

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2022 13:37:42
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная реабилитация инвалидов»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18 ноября 2013г., приказ №682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 г. приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы «11» мая 2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

зав. кафедрой социальной работы, доцент Н.С. Семено

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	15
4.2. Нормативная база	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) -

получение будущими специалистами знаний в области помощи и защиты инвалидов в РФ, правовых, организационных и содержательных основ реабилитационных мероприятий в области социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами реабилитации и развития клиента;
- подготовить студентов к осуществлению консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми с инвалидностью для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата в организации реабилитационной направленности;
- дать теоретические знания о сущности социальной реабилитации инвалидов;
- ознакомить студентов с основными направлениями государственной политики в отношении социальной интеграции инвалидов, а также нормативными актами, которые регулируют отношения в сфере социальной реабилитации инвалидов;
- ознакомить с деятельностью реабилитационных учреждений и учреждений социального обслуживания инвалидов в области социальной реабилитации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная реабилитация инвалидов» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология личности, Основы медицинской генетики.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций, Развитие общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный и психотерапевтический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-2 Способен к организации и представлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ИД ПК 2.1 Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов	Характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Способностью определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 1 Семестр № 7
			Методы исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 1 Семестр № 7
			Сущность государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.	Давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации	Способностью оценивать эффективность реализации мер государственной политики в отношении инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 2 Семестр № 7

			Факторы макро и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов	Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов	Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 3 Семестр № 7
			Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов	доклады, ситуационные задачи контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 4 Семестр № 7 Раздел № 5 Семестр № 7
			Организационные основы деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.	Способностью организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов.	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	Раздел № 5 Семестр № 7

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20

Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- подготовка докладов к практическим занятиям	31	31
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	Инвалид в современном обществе. Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации инвалидов. Внутренняя картина болезни и инвалидности. Социальные проблемы инвалидов.
2.	ПК-2	Правовые основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов. Инклюзивное образование.
3.	ПК-2	Среда как важнейший элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов.	Социальная среда как элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов. Эрготерапия. Семья как микрофактор эффективности социальной реабилитации инвалида. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами.
4.	ПК-2	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений. Методы социальной и социально-психологической реабилитации. Концепция независимой жизни инвалидов. Социальная реабилитация/абилитация детей-инвалидов. Социальная реабилитация молодых инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями.
5.	ПК-2	Организация социальной реабилитации в организациях социального обслуживания	Организационные основы социальной реабилитации в организациях социального обслуживания. Опыт социальной реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания. Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации/абилитации инвалидов. Разработка программ социально-психологической реабилитации/абилитации инвалидов.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психологическое консультирование	+		+	+	+
2	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций	+			+	
3	Развитие общения у детей с ограниченными возможностями здоровья	+		+	+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	4	6,5			7	17,5	
2	Правовые основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	4	8,5			6	18,5	
3	Среда как важнейший элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов.	6	7			7	20	
4	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	2	19			11	32	
5	Организация социальной реабилитации в организациях социального обслуживания	4	11			5	20	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						зачет
	Итого:	20	52			36	108	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоёмкость (час)
				сем. № 7
1	2	3	4	5
1	1	Инвалид в современном обществе	Общество и люди с ограниченными возможностями. Состояние и динамика инвалидности в России и мире. Модели инвалидности. Понятие и критерии инвалидности. Классификация основных видов нарушений функций организма. Условия признания гражданина инвалидом. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. Специфика социального статуса и проблем инвалидов. Социальные и социально-психологические проблемы инвалидов. Внутренняя картина болезни и инвалидности.	2

2	1	Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов	Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Проблема социальной интеграции инвалидов.	2
3	2	Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями	Международные документы по правам инвалидов. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов. ГОСТы, регламентирующие реабилитационные услуги инвалидам. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов. Правовые основы инклюзивного образования.	4
4	3	Социальная среда как элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов	Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ. Организация реабилитационной среды	2
5	3	Семья как микрофактор эффективности социальной реабилитации инвалида.	Семья, воспитывающая ребенка-инвалида как объект социальной работы. Проблемы семей с детьми-инвалидами. Права и социальные гарантии родителей, имеющих детей-инвалидов. Особенности функционирования семьи, имеющей в своем составе инвалида.	2
6	3	Эрготерапия	Эрготерапия: понятие, принципы, организационные основы. Эрготерапевт, его функции, задачи, цели, содействие другим специалистам и помощь родственникам. Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование. Технические средства реабилитации и адаптации. Сопровождение пациента и контроль за адаптацией.	2
7	4	Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений	Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов. Социальная реабилитация инвалидов по зрению. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций. Социальная реабилитация инвалидов с	2

			психическими расстройствами. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.	
8	5	Организационные основы социальной реабилитации в организациях социального обслуживания	Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социальной реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности. Кадровое обеспечение социальной реабилитации инвалидов. Перечень социальных услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания. Разработка программ социальной реабилитации/абилитации инвалидов. Управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.	4
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 7
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации инвалидов	Научные концепции социализации и инвалидизации. Модели инвалидности. Понятие и сущность социальной реабилитации.	2
2	1	Внутренняя картина болезни и инвалидности.	Формирование внутренней картины болезни и инвалидности. Социально-психологическая адаптация к медицинскому/социальному учреждению. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности. Методы коррекции и терапии.	2
3	1	Социальные проблемы инвалидов	Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. Специфика социального статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов. Практическая подготовка: групповая работа по определению социальных проблем инвалидов с патологией сенсорных органов, нарушениями ОДА, психическими расстройствами	2 Из них практическая подготовка – 1 час

4	2	Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями	Международные документы по правам инвалидов. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов. ГОСТы, регламентирующие реабилитационные услуги инвалидам. Практическая подготовка: Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс.	2 Из них практическая подготовка – 2 часа
5	2	Правовые основы создания доступной среды для инвалидов.	Методика составления паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры. Практическая подготовка: оценка доступности выбранного здания объекта социальной инфраструктуры	2 Из них практическая подготовка – 2 часа
6	2	Инклюзивное образование	Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы. Практическая подготовка: Групповая работа. Разработка программы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	4 Из них практическая подготовка – 2 часа
7	3	Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.	Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. Принципы консультирования. Модели консультативной помощи. Методы и приемы организации консультирования. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации. Практическая подготовка: групповая работа. Задание 1 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с синдромом Дауна. Задание 2 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с нарушениями	4 Из них практическая подготовка – 2 часа

			зрительной функции (слепой).	
8	3	Система сопровождения семей с детьми-инвалидами.	Функции, направления и принципы деятельности службы сопровождения семей с детьми-инвалидами. Этапы работы службы сопровождения. Службы ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Практическая подготовка: решение ситуационных задач.	2 Из них практическая подготовка – 1 час
9	1-3	Контрольное занятие	Контрольное занятие по разделам 1-3.	2
10	4	Методы социальной и социально-психологической реабилитации	Психологические тренинги в работе с инвалидами. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов. Групповые методы. Консультирование: принципы, модели. Индивидуальное и групповое консультирование. Методы социокультурной реабилитации инвалидов. Трудотерапия как метод реабилитации инвалидов. Практическая подготовка: Практикум по применению методов социально-психологической реабилитации инвалидов. Практикум по применению методов социокультурной реабилитации и трудотерапии.	6 Из них практическая подготовка – 4 часа
11	4	Концепция независимой жизни инвалидов	Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов	2
12	4	Социальная реабилитация/абилитация детей-инвалидов	Методы социальной реабилитации/абилитации детей-инвалидов с различными патологиями. Опыт организаций социального обслуживания. Практическая подготовка: решение ситуационных задач	2 Из них практическая подготовка – 1 час
13	4	Социальная реабилитация молодых инвалидов	Методы социальной реабилитации молодых инвалидов с различными патологиями. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации молодых инвалидов. Опыт	4 Из них практическая

			организаций социального обслуживания. Практическая подготовка: решение ситуационных задач	подготовка – 2 часа
14	4	Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста	Методы социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Опыт организаций социального обслуживания. Практическая подготовка: решение ситуационных задач	2 Из них практическая подготовка – 1 час
15	4	Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями	Модели и формы сопровождаемого проживания инвалидов. Организация сопровождаемого проживания в реабилитационных учреждениях. Технологии и этапы сопровождаемого проживания инвалидов. Практическая подготовка: Групповая работа: Задание: разработать план коррекционных и развивающих мероприятий для группы молодых инвалидов с ментальными нарушениями, проходящих подготовку по программе сопровождаемого проживания.	2 Из них практическая подготовка – 1 час
16	5	Опыт социальной реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания	Практическая подготовка: - Экскурсия в организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социальной реабилитации инвалидов (Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями/Реабилитационный центр «На Казанской»); - Анализ и представление презентации опыта реализации программ социальной реабилитации инвалидов в России или за рубежом.	4 Из них практическая подготовка – 4 часа.
17	5	Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации/абилитации инвалидов	Практическая подготовка: Практикум по проектированию социально-психологических услуг в системе реабилитации/абилитации инвалидов. Групповая работа	2 из них практическая подготовка – 2 часа
18	5	Разработка программ социально-психологической реабилитации/абилитации инвалидов.	Практическая подготовка: Практикум по разработке программы социально-психологической реабилитации/абилитации для определенной нозологической группы инвалидов. Групповая работа.	2 из них практическая подготовка – 2 часа
19	4-5	Контрольное занятие	Контрольное занятие по разделам 4-5	2
20	5	Зачетное занятие	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи	2
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	Подготовка докладов к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6 1
2		Правовые основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Подготовка докладов к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	5 1
3		Среда как важнейший элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов.	Подготовка докладов к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6 1
4		Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	Подготовка докладов к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10 1
5		Организация социальной реабилитации в организациях социального обслуживания	Подготовка докладов к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	4 1
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-

2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К ^о , 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база

- Конвенция о правах инвалидов
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
- федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- государственная программа «Доступная среда»
- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»

- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 апреля 2012 г. N 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений»

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Пособие издано при поддержке филиала благотворительной компании "Эвричайлд" (Великобритания) в РФ. – <https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3fakVvN1pNS09HV1U/edit>

2. Электронная библиотека организации Даунсайдап // <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/>

3. Сайт Ассоциации лиц, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию // www.rus-aac.ru

6. Сайт Центра альтернативной и аугментативной коммуникации Арагона // <https://arasaac.org/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-5.

- Лекции-презентации по разделам № 1-5.

- Мастер-класс «Альтернативная коммуникация» // https://yandex.ru/video/preview/?text=альтернативная%20коммуникация&path=wizard&parent-reqid=1621241929879692-778298390117134179200163-production-app-host-sas-web-yp-74&wiz_type=v4thumbs&filmId=8989653373955070726

- Альтернативная и дополнительная коммуникация с детьми и подростками с нарушениями развития // <https://www.youtube.com/watch?v=q0p94UF79z4>

- Использование визуальной поддержки и АДК в клинике в Испании // <http://www.hospitaldefuenlabrada.org/tea/> (каталог пиктограмм для АДК)

- Культура общения с людьми с инвалидностью. Язык и этикет // <https://perspektiva-inva.ru/language-etiquette>

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

6. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

7. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и скамейки ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, меловая доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303, 306 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 303 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, доска меловая
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302, 303, 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Стол и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью, а также базовых навыков применения альтернативных способов коммуникации с пациентами, имеющими ментальные нарушения.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают

классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по применению альтернативных способов коммуникации с пациентами, имеющими ментальные нарушения.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Инвалид в современном обществе», «Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов», «Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями», «Социальная среда как элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов», «Семья как микрофактор эффективности социальной реабилитации инвалида», «Организационные основы социальной реабилитации в организациях социального обслуживания», «Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений», «Эрготерапия». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социальной и реабилитационной работы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, практикумов, экскурсий, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам Теоретико-методологические основы социальной реабилитации инвалидов, Внутренняя картина болезни и инвалидности, Социальные проблемы инвалидов, Система сопровождения семей с детьми-инвалидами, Концепция независимой жизни инвалидов, Социальная реабилитация/абилитация детей-инвалидов, Социальная реабилитация молодых инвалидов, Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста, Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями

- практикум по теме Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями, Правовые основы создания доступной среды для инвалидов, Инклюзивное образование, Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, Методы социальной и социально-психологической реабилитации, Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации/абилитации инвалидов, Разработка программ социально-психологической реабилитации/абилитации инвалидов

- семинар-экскурсия: Опыт социальной реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов» и включает подготовку докладов к занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят доклады и представляют их на занятиях. Подготовка докладов способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с клиентами, пациентами, имеющими инвалидность. Способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, подготовки и обсуждения докладов, решения контрольных работ на контрольных занятиях.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение,

общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые,

мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Социальная реабилитация инвалидов»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов

Тема 1.1: Инвалид в современном обществе.

Цель: сформировать систему представлений об инвалидах и лицах с ОВЗ как полноправных субъектах общества.

Задачи:

1. Познакомить с эволюцией моделей понимания инвалидности.
2. Рассмотреть отношение к людям с инвалидностью.
3. Изучить понятие и критерии инвалидности, классификацию основных видов нарушений функций организма человека.
4. Изучить социальные и социально-психологические проблемы инвалидов.
5. Рассмотреть понятие о внутренней картине болезни и инвалидности.

Обучающийся должен знать: Методы исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации). Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации). Формулировать принципы недискриминационного взаимодействия с инвалидами.

Обучающийся должен владеть: Способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации). Навыками недискриминационного взаимодействия с инвалидами, с учетом их социально-психологических особенностей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Опишите различия моделей инвалидности.
2. Назовите критерии инвалидности.
3. Дайте характеристику классификации основных видов нарушений функций организма.
4. Назовите условия признания гражданина инвалидом.
5. В чем значение социальной модели инвалидности?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Создание барьеров общения между здоровыми членами общества и инвалидами,

поощрение пассивного социально-профессионального поведения инвалидов характерно для:

- 1) традиционной парадигмы инвалидности
- 2) посттрадиционной парадигмы инвалидности
- 3) «новейшей» парадигмы инвалидности
- 4) социальной модели инвалидности

2. Психосоциальная модель инвалидности включает в себя идею:

- 1) граница между здоровыми и инвалидами является социальной конструкцией
- 2) необходимость декарцеризации учреждений для инвалидов
- 3) инвалидность – божье наказание
- 4) изменение самосознания инвалида возможно с помощью новейших технологий

3. Ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста в окружающей его социальной среде:

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) инвалидность
- 3) дисфункция
- 4) ресоциализация

4. Недостаток индивида, вытекающий из нарушения или ограничения жизнедеятельности, при котором он может выполнять лишь ограниченно или не может выполнять обычную для его положения (возраста, пола, социального и культурного статуса) роль в жизни – это:

- 1) социальная недостаточность
- 2) инвалидность
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) дисфункция

5. К условиям признания гражданина инвалидом согласно постановления правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» не относится:

- 1) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- 2) ограничение жизнедеятельности
- 3) необходимость в мерах социальной защиты
- 4) потребность в технических средствах реабилитации

6. Какие модели инвалидности относятся к традиционной парадигме. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) реабилитационная
- 2) медицинская
- 3) материалистическая
- 4) психосоциальная
- 5) социально-политическая

7. Какие модели инвалидности относятся к посттрадиционной парадигме. Выберите 3 варианта ответа:

- 1) реабилитационная
- 2) медицинская
- 3) материалистическая
- 4) психосоциальная
- 5) социально-политическая

8. Какие модели инвалидности относятся к посттрадиционной парадигме. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) реабилитационная
- 2) медицинская
- 3) религиозная
- 4) модель независимой жизни
- 5) модель человеческого разнообразия

Эталоны ответов: 1 – 1), 2 – 1), 3 – 1), 4 – 1), 5 – 4), 6 – 1), 2), 7 – 3), 4), 5), 8 – 4), 5).

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Состояние и динамика инвалидности в России и мире.
2. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Тема 1.2. Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности и направлениях социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.
2. Дать понятие социальной реабилитации. Рассмотреть направления социальной реабилитации.
3. Охарактеризовать проблему социальной интеграции инвалидов.

Обучающийся должен знать: Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что из себя представляет процедура медико-социальной экспертизы?
2. Назовите разделы индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.
3. Дайте определение понятию социальной реабилитации.
4. Охарактеризуйте направления социальной реабилитации.
5. Что включает в себя социально-бытовая реабилитация?
6. Что включает в себя социально-средовая реабилитация?
7. Охарактеризуйте препятствия для социальной интеграции инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите 3 принципа реабилитации инвалидов:

- 1) многоплановой преемственности
- 2) интенсификации
- 3) непрерывности реабилитационного процесса
- 4) многоплановой дифференциации
- 5) историчности
- 6) правовой обусловленности

2. Какие конкретные меры по поддержанию жизнедеятельности инвалида принимает государство:

- 1) социальное обслуживание, профессиональное обучение
- 2) пенсии, денежные и натуральные льготы, профессиональное обучение и трудоустройство
- 3) индивидуальное информационное обслуживание

3. Соотнесите понятия и определения:

1) совокупность личностных, психофизиологических, физических свойств человека, способных реализоваться при создании необходимых социально-средовых условий	А) Медико-социальная экспертиза
2) предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала	Б) Реабилитационный потенциал
3) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими расстройствами функций организма	В) Реабилитационный прогноз

4. Выстройте в правильном порядке этапы разработки ИПРА:

- 1) определение реабилитационного и абилитационного прогноза

- 2) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить или компенсировать утраченные способности
- 3) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала
- 4) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

5. Назовите направления социальной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) социально-трудовая ориентация
- 2) социально-образовательная адаптация
- 3) социально-средовая ориентация и образование
- 4) социально-бытовая адаптация и обустройство в социальной среде

Эталоны ответов: 1-1,3,4, 2-2, 3-1 – б, 2 – в, 3 – а, 4: 4 – 3 – 1 – 2, 5-3,4.

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
3. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.
4. Социально-бытовая реабилитация.
5. Социально-средовая реабилитация.
6. Проблемы социальной интеграции инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский	-	ЭБС Университетская

	лекций		государственный университет, 2014.		библиотека онлайн
2	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.3. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации инвалидов

Цель: познакомить студентов с теоретическими основами социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Изучить научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Рассмотреть модели инвалидности.
3. Раскрыть понятие и сущность социальной реабилитации.

Обучающийся должен знать: Сущность государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации.

Обучающийся должен владеть: Способностью оценивать эффективность реализации мер государственной политики в отношении инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Когда принята Конвенция о правах инвалидов? В каком году ее ратифицировала Россия?
2. Каковы основные идеи Конвенции о правах инвалидов?
3. В чем значение данного документа?
4. Какие нормы, касающиеся прав инвалидов, закреплены в Конституции РФ?

2) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Модели инвалидности.
3. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.

3) Групповая работа

В микрогруппах заполнить таблицу:

Направление реабилитации	Цель	Целевые группы инвалидов	Примеры методов и технологий
Социально-педагогическая			
Социально-психологическая			
Социокультурная			
Профессиональная			

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Проведите сравнительный анализ медицинской и социальной модели реабилитации.
2. Дайте определение социально-психологической реабилитации.
3. Перечислите принципы социально-психологической реабилитации.
4. Охарактеризуйте западные теории инвалидности.

3) Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Модели инвалидности.
3. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Социальная реабилитация – это процесс:

- 1) восстановления основных социальных функций социальной группы, индивида, повторной социализации и интеграции в общество
- 2) абилитации социальных функций индивида
- 3) восстановления физического здоровья индивида, получившего физическую травму в социальном конфликте

2. Социально-бытовая реабилитация не включает в себя:

- 1) социально-бытовое образование
- 2) социально-бытовую адаптацию
- 3) социально-бытовую ориентацию
- 4) социально-бытовое устройство
- 5) социально-бытовое обслуживание

3. Изучение причин, факторов, условий, влияющих на возникновение, развитие и исход инвалидности, анализ распространённости и структуры инвалидности осуществляют:

- 1) главное бюро МСЭ
- 2) Всероссийское общество инвалидов
- 3) департамент социального развития
- 4) реабилитационный центр

4. Разработка и корректировка ИПРА инвалидов осуществляется:

- 1) реабилитационными центрами
- 2) бюро МСЭ
- 3) департаментами социального развития
- 4) управлениями социальной защиты населения

5. Создание барьеров общения между здоровыми членами общества и инвалидами, поощрение пассивного социально-профессионального поведения инвалидов характерно для:

- 1) традиционной парадигмы инвалидности
- 2) посттрадиционной парадигмы инвалидности
- 3) «новейшей» парадигмы инвалидности
- 4) социальной модели инвалидности

Эталоны ответов: 1-1, 2-5, 3-1, 4-2, 5-1.

5) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Модели инвалидности

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.4. Внутренняя картина болезни и инвалидности

Цель: сформировать систему знаний о внутренней картине инвалидности, процессе ее формирования и методах терапии и коррекции.

Задачи:

1. Рассмотреть процесс формирования внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Изучить адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
3. Определить возможности методов терапии и коррекции дезадаптивных проявлений внутренней картины инвалидности.

Обучающийся должен знать: Методы исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Обучающийся должен уметь: Подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Обучающийся должен владеть: Способностью применять на практике методы диагностики

потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Формирование внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
3. Методы коррекции и терапии внутренней картины инвалидности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «внутренняя картина болезни».
2. Опишите факторы формирования внутренней картины болезни.
3. Перечислите особенности внутренней картины болезни у инвалидов.
4. Дайте определение понятию «внутренняя картина инвалидности», опишите ее структуру.
5. Опишите типичные поведенческие проявления внутренней картины инвалидности.
6. Какие методы коррекции внутренней картины инвалидности вы знаете?

3) Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Формирование внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
3. Методы коррекции и терапии внутренней картины инвалидности

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Дополните фразу: Возникающий комплекс представлений и чувств о себе как о социально недостаточном субъекте, сформировавшихся в условиях инвалидизирующего заболевания, на основании которых у человека происходит трансформация самосознания, планирование своего поведения и преобразование дальнейшей перспективы своего существования в соответствии с возникшими изменениями – это _____

2. В структуру внутренней картины инвалидности не входит:

- 1) эмоциональный уровень
- 2) когнитивный уровень
- 3) реабилитационный уровень
- 4) мотивационный уровень

3. В кодификаторе, определяющем категории людей с ограниченными возможностями, в зависимости от вида помощи, которая требуется инвалиду (преимущественной или ситуационной) буквой «К» обозначают:

- 1) инвалид передвигается при помощи коляски
- 2) слепой и слабовидящий, ограниченный в ориентации
- 3) инвалид ограничен в самообслуживании
- 4) слепоглухой, значительно ограниченный в ориентации
- 5) глухонемой или глухой

4. В кодификаторе, определяющем категории людей с ограниченными возможностями, в зависимости от вида помощи, которая требуется инвалиду (преимущественной или ситуационной) буквой «Е» обозначают:

- 1) инвалид передвигается при помощи коляски
- 2) слепой и слабовидящий, ограниченный в ориентации
- 3) инвалид ограничен в самообслуживании

4) слепоглухой, значительно ограниченный в ориентации

5) глухонемой или глухой

5. Оценка инвалидом своего соматического страдания, отношение к нему и к его исходу, к семье, близким, общественно-трудовой деятельности, к окружающему миру, к среде и, как следствие, своеобразие личности инвалида, его мотивации, готовность к социально-психологической реабилитации, эмоционально-дезадаптивные реакции, волевые особенности и специфика познавательных процессов – обозначается понятием:

- 1) психология инвалидности
- 2) внутренняя картина инвалидности
- 3) самосознание инвалида
- 4) психосоматика инвалидности

6. От чего зависят патопсихологические изменения у инвалидов по зрению. Выберите

2 варианта ответа:

- 1) времени появления дефекта зрения
- 2) глубина проявления дефекта зрения
- 3) сохранности слуха
- 4) наличие опыта обучения социальным навыкам

7. Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации – это:

- 1) способность к общению
- 2) способность к обучению
- 3) способностью к социальному функционированию
- 4) языковая компетентность

8. Что может выступать параметрами оценки ограничений способности к общению у лиц с нарушениями слуха. Выберите три варианта ответа:

- 1) способность говорить
- 2) способность слушать
- 3) способность к символической коммуникации вербальному общению
- 4) способность использовать технические средства коммуникации
- 5) способность распознавать интонации

Эталоны ответов: 1 - внутренняя картина инвалидности, 2-3), 3-4), 4-3), 5-1), 6-1),2), 7-1), 8-1),2),3).

5) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Внутренняя картина болезни и инвалидности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-

	профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.				
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Тема 1.5. Социальные проблемы инвалидов

Цель: сформировать систему знаний о структуре социальных проблем инвалидов.

Задачи:

1. Изучить основные ограничения жизнедеятельности, их влияние на функционирование личности.
2. Рассмотреть социальный статус и проблемы инвалидов.
3. Изучить влияние одиночества на социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Научиться дифференцировать проблемы инвалидов в зависимости от возраста, группы инвалидности, типа дефекта и др. факторов.

Обучающийся должен знать: Методы исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Обучающийся должен уметь: Подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Обучающийся должен владеть: Способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
2. Специфика социального статуса и проблем инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.

2) Практическая подготовка.

Групповая работа

Студенты делятся на 3 подгруппы. Задание: сформулировать социальные проблемы инвалидов с патологией сенсорных органов, нарушениями ОДА, психическими расстройствами. Каждая группа выбирает себе одну категорию. Результаты работы представляются остальным студентам. По итогам групповой работы нужно сформировать представление о факторах, влияющих на характер социально-психологических проблем инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите виды ограничений жизнедеятельности при инвалидности.
2. В чем специфика социально-психологического статуса инвалида?
3. Перечислите типичные социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Сравните социально-психологические проблемы инвалидов с сенсорными нарушениями и с патологией ОДА.
5. Как влияет одиночество на проблемы инвалида?

3) Подготовить доклады по теме занятия:

Вопросы для подготовки докладов:

1. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
2. Специфика социального статуса и проблем инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Совокупность личностных, психофизиологических, физических свойств человека, способных реализоваться при создании необходимых социально-средовых условий – это:

- 1) реабилитационный потенциал
- 2) личность инвалида
- 3) клиническая картина инвалидности
- 4) психология инвалидности

2. В процессе оценки социального статуса инвалида не оценивается. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) семейно-социальный статус
- 2) социально-бытовой и социально-средовой статус
- 3) способность использовать технические средства реабилитации
- 4) функциональные возможности отдельных частей тела

3. Оценка семейно-социального статуса инвалида не включает в себя:

- 1) статус инвалида в семье (иждивенец, кормилец)
- 2) наличие внутрисемейных проблем
- 3) социально-экономическое положение семьи
- 4) возможность привлечения членов семьи к обеспечению реабилитационных мероприятий
- 5) потребность в санаторно-курортном лечении

4. Неудовлетворенность своим положением, заниженная самооценка, психологический дискомфорт, настороженные отношения к окружающим, тревожность, ожидание катастрофических последствий даже от бытовых неурядиц характерны для:

- 1) активно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 2) пассивно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 3) пассивно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 4) активно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида

5. Психологический дискомфорт, неудовлетворенность жизнью, желание самостоятельно изменить свое положение, но без практических последствий характерны для:

- 1) активно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 2) пассивно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 3) пассивно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида
- 4) активно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида

Эталоны ответов: 1-1, 2-3,4, 3-5, 4-2, 5-4.

5) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Специфика социального статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов.
2. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский	-	ЭБС Университетская

	лекций		государственный университет, 2014.		библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Раздел 2: Правовые основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1. Правовые основы социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями

Цель: формирование и закрепление системы знаний о правовых основах социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть международные документы по правам инвалидов.
2. Изучить отечественную нормативную базу социальной реабилитации инвалидов.
3. Изучить правовые основы создания доступной среды для инвалидов.
4. Познакомиться с ГОСТами, регламентирующими реабилитационные услуги инвалидам.

Обучающийся должен знать:

- Сущность государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

- Давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью оценивать эффективность реализации мер государственной политики в отношении инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая подготовка:

Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс

Задание 1. Составить список международных документов по правам инвалидов.

Задание 2. Изучить ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Задание 3. Составить список ГОСТов, регламентирующих реабилитационные услуги инвалидам и деятельность реабилитационных учреждений.

Решить ситуационную задачу

Людмиле Гусевой 43 года. Она выросла в детдоме, а потом переехала в пансионат, предназначенный для содержания пожилых людей, так как квартирой ее государство не обеспечило, как и многих других сирот. У Людмилы есть особенности в ментальном развитии, из-за которых ей дали инвалидность, однако она и по факту, и юридически дееспособный человек. У нее есть друзья.

Людмила рассказывает: «Вот я хотела бы занять семью и родить бы ребенка. Но сейчас не смогу уже родить. Ко мне подошла врач и говорит: «У тебя будет операция». Я ей говорю, что у меня ничего не болит. Уже потом мне девочки сказали, что это такое. Я испугалась, словно в огонь

вошла! Мне никто ничего не объясняет, что это такое. Я начала отказываться, и меня отправили к главному врачу. Я начала расспрашивать, зачем мне операция, если ничего не болит?».

Затем началось давление: если ты родишь, куда пойдешь с ребенком?! А здесь нам ваши дети не нужны. У тебя же его отберут! И поэтому мы не разрешаем рожать и делаем стерилизацию».

Руководство учреждения, в котором проживала Людмила, якобы заставляло проходить эту процедуру женщин с инвалидностью, которые ранее воспитывались в детских домах. Чаще всего в пансионат попадали девушки с отклонениями в развитии. Сотрудники пансионата утверждали, что в учреждении нельзя содержать детей, поэтому они отправляли женщин на принудительные операции. Тем, кто отказывался, врачи угрожали ссылкой в психоневрологический интернат.

Вопросы:

1. Дайте оценку ситуации с точки зрения этики и деонтологии и правовых норм.
2. Можно ли говорить в данном случае о нарушении прав инвалидов? Имело ли место нарушение законодательства в сфере здравоохранения?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику стандартным правилам действий в отношении инвалидов.
2. В чем значение Конвенции о правах инвалидов?
3. Что включает в себя реабилитация инвалидов согласно ФЗ № 181?
4. Перечислите права инвалидов.
5. В чем разница между универсальным дизайном и доступной средой?
6. Перечислите международные документы по правам инвалидов.
7. Какие гарантии прав инвалидов закреплены в отечественном законодательстве.
8. Охарактеризуйте права инвалидов в сфере получения медицинской и социальной помощи.

2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов, относятся. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Конвенция о правах инвалидов
- 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 3) Конвенция о правах детей
- 4) Всеобщая декларация прав человека
- 5) Устав Всемирной организации здравоохранения

2. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция о правах инвалидов
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Стандартные правила действий в отношении инвалидов

3. Согласно федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом является:

- 1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- 2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- 3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов, относятся. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Конвенция о правах инвалидов
- 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 3) Конвенция о правах детей

- 4) Всеобщая декларация прав человека
- 5) Устав Всемирной организации здравоохранения

5. В каких международных документах регламентированы нормы по обеспечению доступной среды для инвалидов. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 2) Конвенция о правах инвалидов
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Пакт об экономических и социально-культурных правах

6. Соотнесите между собой правовой акт и нормы, которые он закрепляет:

СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»	требования к обеспечению доступности мест приложения труда инвалидов при проектировании территории, к зданиям и помещениям, рабочим места для инвалидов
Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»	проектирование и строительство объектов спорта должно осуществляться с соблюдением требований об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к этим объектам
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	если действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов

7. К техническим средствам реабилитации согласно федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» не относятся:

- 1) специальные средства для самообслуживания
- 2) специальные средства для ухода
- 3) специальные средства для отдыха, туризма
- 4) специальные средства для ориентирования
- 5) специальные средства для обучения, образования

Ответы: 1 – 1), 2), 2 – 2), 3 – 3), 4 – 1), 2), 5 – 10, 2), 7 – 3).

5) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Международные документы по правам инвалидов.
2. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов.
3. ГОСТы, регламентирующие реабилитационные услуги инвалидам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-

	реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.				
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Нормативные акты:

- Конвенция о правах инвалидов
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
- федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- государственная программа «Доступная среда»
- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 апреля 2012 г. N 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений»
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Тема 2.2. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов

Цель: сформировать систему теоретических знаний о требованиях к доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сравнить понятие доступной среды и универсального дизайна.
2. Описать элементы доступной среды и технические требования к ним.
3. Раскрыть значение наличия доступной среды для инвалидов.
4. Изучить правовые основы создания доступной среды для инвалидов

Обучающийся должен знать: Нормативные правовые документы, регламентирующие создание доступной среды для инвалидов

Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности.

Обучающийся должен владеть: Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какие нормы по созданию доступной среды содержатся в международных правовых документах?
2. В каких нормативных правовых актах РФ содержатся нормы по обеспечению доступной среды?
3. Назовите основные мероприятия программы «Доступная среда».
4. Каково значение сводов правил по проектированию и строительству (СП) в обеспечении доступности социально инфраструктуры?

2) Практическая подготовка.

Отчет о самостоятельной работе

Студенты представляют результаты оценки доступности выбранного здания объекта социальной инфраструктуры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Соотнесите между собой понятия доступная среда и универсальный дизайн.
2. Перечислите элементы доступной среды и технические требования к ним.
3. Каково значение наличия доступной среды для инвалидов.
4. Какие нормы по созданию доступной среды содержатся в международных правовых документах?
5. В каких нормативных правовых актах РФ содержатся нормы по обеспечению доступной среды?
6. Назовите основные мероприятия программы «Доступная среда».
7. Каково значение сводов правил по проектированию и строительству (СП) в обеспечении доступности социально инфраструктуры?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К принципам универсального дизайна относятся. Выберите несколько вариантов ответов:

- 1) равенство в пользовании
- 2) легко воспринимаемая информация
- 3) значительное физическое усилие
- 4) выделение изолированных зон для обслуживания инвалидов
- 5) не допустимость ошибки в расчетах

2. Материальная среда, окружающая человека, в которой (или при помощи которой) он осуществляет все свои жизненные потребности; включающая ближайшее окружение (микросреду) и общественные структуры - объекты, службы и системы (макросреду) – это:

- 1) доступная среда
- 2) безбарьерная среда
- 3) адаптированная среда
- 4) среда жизнедеятельности
- 5) социальная среда

3. Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем подразумевает принцип:

- 1) универсального дизайна
- 2) разумного приспособления
- 3) равенства в пользовании
- 4) доступности среды
- 5) капитальной реконструкции

4. К критериям, определяющим доступность архитектурной среды для инвалидов, не относится:

- 1) критерии доступности
- 2) критерии безопасности
- 3) критерий информативности
- 4) критерии комфортности
- 5) критерии адаптивности

5. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида не включает в себя:

- 1) жилую среду
- 2) градостроительную среду
- 3) природную среду
- 4) социально-психологическую среду
- 5) производственную среду

6. Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой:

- 1) досягаемость
- 2) доступность
- 3) универсальность дизайна
- 4) адаптивность

7. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов относятся:

- 1) Конвенция о правах инвалидов
- 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 3) Конвенция о правах детей
- 4) Всеобщая декларация прав человека
- 5) Устав Всемирной организации здравоохранения

Эталоны ответов: 1 – 1,2, 2-4, 3-2, 4-5, 5-3, 6-2, 7-1,2.

4) Подготовиться к практическому занятию.

Задание:

1. Изучить нормативные документы:

- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»

- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 апреля 2012 г. N 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений»

2. Провести оценку доступности самостоятельно выбранного здания организации социальной инфраструктуры по установленным критериям.

3. Сделать вывод и предложить рекомендации по устранению выявленных недостатков (при наличии).

Результаты могут быть представлены в виде презентации.

5) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов.
2. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология: учебное пособие	Захарова, Н.Л.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
3	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Нормативные акты:

- Конвенция о правах инвалидов
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
- федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- государственная программа «Доступная среда»
- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 апреля 2012 г. N 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при

посещении административных зданий и служебных помещений»

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Тема 2.3. Инклюзивное образование

Цель: познакомиться с правовыми основами и принципами организации обучения детей-инвалидов, социально-психологического сопровождения инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть правовые и методические основы организации инклюзивного образования.
2. Изучить принципы организации социально-психологического сопровождения инклюзивного образования.
3. Познакомиться с зарубежным и отечественным опытом инклюзивного обучения.
4. Научиться навыкам планирования социально-психологического сопровождения инклюзивного обучения.

Обучающийся должен знать: Сущность государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации

Обучающийся должен владеть: Способностью оценивать эффективность реализации мер государственной политики в отношении инвалидов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Темы для докладов:

1. Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования.
2. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России.
5. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы.

Занятие 2.

Практическая подготовка

Групповая работа.

Разработка программы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в Кировском ГМУ на социально-экономическом факультете.

- основные социально-психологические проблемы и потребности целевой группы
- цель программы
- субъекты реализации программы
- этапы внедрения программы, основные мероприятия
- необходимые ресурсы
- ожидаемые результаты.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте принципы инклюзивного обучения.
3. Обоснуйте необходимость социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

4. Определите социальные и психологические барьеры в сопровождении студентов с инвалидностью в разных зонах обслуживания.

5. Сформулируйте основные требования к работе Службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в средней школе, в вузе

2) Подготовка докладов по теме занятия

Темы для докладов:

1. Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования.
2. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России.
5. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы.

3) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Правовые основы инклюзивного образования.
2. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты:	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

коллективная моно- графия.				
-------------------------------	--	--	--	--

Нормативные акты:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Минобрнауки РФ)

Раздел 3. Среда как важнейший элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов

Тема 3.1. Социальная среда как элемент в системе и процессе социальной реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему знаний об основных параметрах пространства социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть городскую и сельскую среду как пространство жизнедеятельности инвалида.
2. Рассмотреть модели организации пространства трудовых отношений инвалидов.
3. Изучить роль социокультурной среды в реабилитации инвалидов.
4. Изучить особенности репрезентации образа инвалидности в СМИ.

Обучающийся должен знать: Факторы макро- и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика городской и сельской среды как пространства жизнедеятельности инвалида?
2. Опишите варианты организации пространства трудовых отношений инвалидов.
3. В чем значение социокультурной среды в реабилитации инвалидов?
4. Как проявляется дискриминация в процессе репрезентации образа инвалидности в СМИ?
5. Опишите модель организации реабилитационной среды в стационарном учреждении.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде – это:

- 1) социальная реабилитация
- 2) социальная интеграция
- 3) социальная адаптация

2. К типам социальной активности относят:

- 1) трудовую
- 2) общественно-политическую
- 3) культурно-бытовую
- 4) социокультурную
- 5) информационно-разъяснительную

3. Какая модель трудоустройства инвалидов обращает внимание на оплачиваемой работе, на интегрированных предприятиях, с поддержкой и подготовкой, осуществляемой на рабочих местах:

- 1) социальные предприятия
- 2) поддерживаемое трудоустройство
- 3) защищенные мастерские
- 4) квотирование рабочих мест
- 5) трудоустройство через открытый рынок труда

4. Процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленное приспособление индивидом элементов этого окружения к удовлетворению собственных потребностей и запросов – это:

- 1) социокультурная адаптация
- 2) социальная интеграция
- 3) социализация

5. «Поддерживающая» («суппортивная») занятость инвалидов предполагает:

- 1) создание специальных рабочих мест на обычных предприятиях
- 2) создание специализированных предприятий для инвалидов
- 3) привлечение профессиональных ассистентов для работающих инвалидов

Эталоны ответов: 1-3), 2-1), 2), 3), 3-2), 4-1), 5-1).

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида.
2. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов.
3. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

			университет, 2014.		
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.2. Семья как микрофактор эффективности социальной реабилитации инвалида

Цель: познакомиться с ролью и значением семьи в процессе социальной реабилитации инвалида.

Задачи:

1. Рассмотреть направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Изучить технологию оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.
3. Познакомиться с системой сопровождения семей с детьми-инвалидами.
4. Изучить методы работы с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.

Обучающийся должен знать: Факторы макро- и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- 1) Назовите основные проблемы семьи на разных этапах кризиса, связанного со здоровьем одного из членов.
- 2) Какую роль играет семья в процессе реабилитации инвалида?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие льготы гарантированы семьям с детьми-инвалидами в РФ. Выберите два варианта ответа:

- 1) 4 дополнительных выходных дня в месяц
- 2) 50% оплата коммунальных услуг
- 3) Бесплатная юридическая консультация
- 4) Бесплатное обеспечение школьной формой

2. Отметьте пункт, не входящий в фазы психического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями здоровья (по Богдановой и Мазуровой):

- 1) Осознание диагноза и депрессия
- 2) Растерянность, страх

- 3) Шок
- 4) Психологическая адаптация
- 5) Ненависть

1. Какое учреждение устанавливает группу, причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации/абилитации?

- 1) учреждение медико-социальной экспертизы
- 2) орган социальной защиты населения по месту жительства
- 3) лечебно-профилактическое учреждение
- 4) санаторий-профилакторий

4. Сколько дополнительных выходных дней должен предоставить работодатель родителям, воспитывающим ребенка-инвалида, в соответствии с трудовым законодательством?

- 1) 2 дополнительных выходных дня в месяц
- 2) 4 дополнительных выходных дня в месяц
- 3) 6 дополнительных выходных дней в месяц
- 4) 10 дополнительных выходных дней в месяц
- 5) 3 дополнительных выходных дня в месяц

5. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается для граждан до какого возраста?

- 1) до 16 лет
- 2) до 18 лет
- 3) до 23 лет
- 4) пожизненно
- 5) до 10 лет

6. Какие стационарные учреждения могут оказать содействие и помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) социальный приют
- 2) детский дом-интернат
- 3) дом-интернат общего типа для пожилых и инвалидов
- 4) кризисный центр
- 5) комплексный центр социального обслуживания населения

Эталоны ответов: 1-1), 2), 2-5), 3-1), 4-2), 5-2), 6-1), 2).

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.3. Эрготерапия

Цель: познакомить с основными принципами и методами эрготерапии

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, цели, принципы эрготерапии.
2. Изучить роль эрготерапии в обеспечении независимой жизни инвалидов.
3. Рассмотреть этапы эрготерапевтического вмешательства.

Обучающийся должен знать: Факторы макро- и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое эрготерапия? Как она связана с оккупациональной терапией и трудотерапией?
2. Каковы функции эрготерапевта?
3. Каковы цели эрготерапии?
4. Какова роль активности и занятости в эрготерапии?
5. Опишите этапы эрготерапии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это:

- 1) ассистивные устройства

- 2) кресла-коляски
- 3) технические средства реабилитации
- 4) опоры, поручни, подъемники
- 5) протезы

2. К техническим средствам реабилитации не относятся:

- 1) специальные средства для самообслуживания
- 2) специальные средства для ухода
- 3) специальные средства для отдыха, туризма
- 4) специальные средства для ориентирования
- 5) специальные средства для обучения, образования

3. Понятие персональная активность это

- 1) все виды деятельности, касающиеся ухода за собой и перемещения
- 2) персонально подобранная активность
- 3) реабилитационная деятельность по персональной программе

4. Эрготерапевт в процессе работы

- 1) сотрудничает и является частью реабилитационной бригады
- 2) выполняет указания других специалистов
- 3) руководит другими специалистами

5. Эрготерапевтическое вмешательство это

- 1) консультативное вмешательство в работу реабилитационной бригады
- 2) действие эрготерапевта, направленное на решение проблемы пациента
- 3) терапевтическое использование активности пациента
- 4) постоянное воздействие на **пациента**

6. Оценка пациента является

- 1) неотрывной частью вмешательства
- 2) производится до и после вмешательства
- 3) производится до вмешательства.

7. Эрготерапия это-

- 1) метод реабилитации основанный на привлечении пациента к труду
- 2) метод, построенный на сочетании разных способов реабилитации
- 3) метод реабилитации построенный на лечении движением, с использованием психотерапевтических компонентов.
- 4) метод реабилитации использующий специфическую деятельность для достижения максимально высокого уровня функционирования во всем.

Эталоны ответов: 1-3, 2-3, 3-1, 4-1, 5-2,3, 6-2, 7-4.

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Эрготерапия в системе социальной и медицинской реабилитации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная	Тарасова,	Кемерово:	-	ЭБС

	реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	О.Л.	Кемеровский государственный университет, 2014.		Университетская библиотека онлайн
--	---	------	--	--	-----------------------------------

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.4. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Цель: познакомиться с методами активизации роли семьи в социальной реабилитации инвалида.

Задачи:

1. Рассмотреть направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Изучить технологию оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида
3. Познакомиться с системой сопровождения семей с детьми-инвалидами.
4. Изучить методы работы с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза

Обучающийся должен знать: Факторы макро- и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-

инвалида.

3. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами: функции, направления и принципы деятельности, этапы.

4. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.

5. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

Занятие 2.

Практическая подготовка

Групповая работа. Студенты делятся на 2 группы.

Задание 1 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с синдромом Дауна.

Задание 2 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с нарушениями зрительной функции (слепой).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к занятию:

Темы докладов:

1. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

2. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.

3. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами: функции, направления и принципы деятельности, этапы.

4. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.

5. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

Решить ситуационную задачу

В центре социального обслуживания населения на учете состоит три семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Каждая семья имеет собственную проблему. В одном случае – это появление в семье младенца с проблемами здоровья и необходимость установить статус «ребенка-инвалида». В другом – ребенку-инвалиду – 10 лет, и он нуждается в комплексной реабилитации. В третьем случае – отец ушел из семьи, поэтому семья нуждается в материальной помощи.

Вопросы:

1. Сформулируйте общую типичную проблему для указанных семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2. Перечислите различия у данных семей и типы технологий социальной работы с каждой конкретной семьей в соответствии с условиями задачи.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие льготы гарантированы семьям с детьми-инвалидами в РФ. Выберите два варианта ответа:

1) 4 дополнительных выходных дня в месяц

2) 50% оплата коммунальных услуг

3) Бесплатная юридическая консультация

4) Бесплатное обеспечение школьной формой

2. Отметьте пункт, не входящий в фазы психического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями здоровья (по Богдановой и Мазуровой):

- 1) Осознание диагноза и депрессия
- 2) Растерянность, страх
- 3) Шок
- 4) Психологическая адаптация
- 5) Ненависть

3. Отметьте основные (базовые) потребности ребенка, которые должна обеспечивать семья:

- 1) Физиологические потребности, потребности в безопасности, потребность в любви и уважении
- 2) Материальная защищенность, потребность в уважении, питании

4. Какие стационарные учреждения могут оказать содействие и помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) социальный приют
- 2) детский дом-интернат
- 3) дом-интернат общего типа для пожилых и инвалидов
- 4) кризисный центр
- 5) комплексный центр социального обслуживания населения

Эталоны ответов: 1-1,2, 2-5, 3-1, 4-1,2.

4) Подготовиться к зачету:

На зачет по данной теме вынесены вопросы:

1. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.
2. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.
3. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет,	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

			2014.		
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.5. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами

Цель: Способствовать формированию системы знаний о структуре и направлениях деятельности служб сопровождения семей с детьми-инвалидами.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, функции и принципы деятельности системы сопровождения семей с детьми-инвалидами.
2. Описать этапы работы службы сопровождения.
3. Познакомиться с принципами организации межведомственного взаимодействия в рамках системы сопровождения.

Обучающийся должен знать: Факторы макро- и микросреды, влияющие на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роль семьи в реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов.

Обучающийся должен владеть: Способностью формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами.
2. Функции, направления и принципы деятельности службы сопровождения семей с детьми-инвалидами.
3. Этапы работы службы сопровождения.
4. Организация межведомственного взаимодействия в рамках системы сопровождения.

2) Практическая подготовка:

Решение ситуационных задач:

1. Римма, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в Комплексный центр социального обслуживания населения с индивидуальной программой реабилитации. Основное заболевание ребенка – ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье, в семье есть еще один ребенок 11 лет, противоположного пола). Жилищные условия – семья проживает в однокомнатной квартире общей площадью 37 кв.м. Мама не работает, отец – электромонтер на заводе.

Вопросы:

1. Сгруппируйте проблемы семьи ребенка-инвалида.
2. Сгруппируйте проблемы ребенка-инвалида.
3. Определите алгоритм действий социального работника центра в отношении данной семьи.

2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает

двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов по теме занятия:

Темы докладов:

1. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами.
2. Функции, направления и принципы деятельности службы сопровождения семей с детьми-инвалидами.
3. Этапы работы службы сопровождения.
4. Организация межведомственного взаимодействия в рамках системы сопровождения.

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами. Межведомственный подход в социальной работе с семьей, имеющей в составе инвалида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет,	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

			2014.		
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.6. Контрольное занятие

Цель: текущий контроль знаний по изученному материалу разделов 1-3, закрепление умений и навыков.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задание: контрольная работа, включающая тестовые вопросы и ситуационную задачу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к контрольному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский	-	ЭБС Университетская

	лекций		государственный университет, 2014.		библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4. Социальная реабилитация различных категорий инвалидов

Тема 4.1. Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений

Цель: Познакомиться с системой сопровождения семей с детьми-инвалидами

Задачи:

1. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов по зрению.
2. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов по слуху.
3. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием**

конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

1. Как осуществлять диагностику потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов?
2. Каковы цели социальной реабилитации инвалидов по зрению?
3. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов по слуху?
4. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций?
5. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
6. Назовите особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Программа социальной реабилитации инвалидов с выраженной имбецильностью включает в себя:

- 1) формирование навыков самообслуживания
- 2) формирование навыков социально-средовой реабилитации
- 3) формирование элементов нравственно-эстетического воспитания
- 4) привлечение семьи к процессу реабилитации
- 5) обучение навыкам чтения

2. К вспомогательным тифлотехническим средствам для незрячих относятся:

- 1) трость
- 2) приспособления для приготовления пищи
- 3) «говорящие книги»
- 4) автомобиль
- 5) спортивный тренажер

3. Термин «глухой» применяется к:

- 1) инвалидам, чье слуховое нарушение настолько тяжелое, что они не воспринимают звуки любой громкости
- 2) к инвалидам со всеми вариантами патологии слуха
- 3) к инвалидам с нарушениями слуха и речи

4. К осязательным ориентирам для слепых относятся:

- 1) направляющие поручни
- 2) рельефные планы этажей
- 3) звуковые маяки при входах
- 4) контрастное обозначение дверей

5. На какие категории делятся инвалиды по видам ограничения функций. Выберите 4 варианта ответа:

- 1) нарушения двигательной функции
- 2) нарушения функций систем организма
- 3) сенсорные нарушения
- 4) психические нарушения
- 5) нарушения физических функций
- 6) нарушения социальных функций
- 7) нарушения коммуникации

Эталоны ответов: 1-1), 2), 3), 2-1), 2), 3), 3-1), 4-1), 2), 5-1),2),3),4).

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
2. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
3. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 4.2. Методы социальной и социально-психологической реабилитации

Цель: сформировать систему знаний о методах социально-психологической реабилитации инвалидов, а также умений их применения.

Задачи:

1. Рассмотреть методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Изучить модели консультативной помощи инвалидам.
3. Рассмотреть возможности психокоррекции и психотерапии в работе с инвалидами.
4. Отработать навыки применения методов социально-психологической реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Консультирование в социально-психологической реабилитации инвалидов: принципы, модели, методы и приемы организации.
3. Тренинги, психокоррекция, психотерапия в социально-психологической реабилитации инвалидов.
4. Групповые методы.
5. Методы социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Трудотерапия как метод реабилитации инвалидов.

Занятие 2.

Практическая подготовка

Практикум по применению методов социально-психологической реабилитации инвалидов. Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа готовит к занятию тренинг на выбранную тему и проводит в группе.

Занятие 3.

Практическая подготовка

Практикум по применению методов социокультурной реабилитации и трудотерапии. Студенты делятся на 2 группы. Первая группа готовит занятие с применением методов социокультурной реабилитации, вторая – методов трудотерапии. Подготовленный сценарий проводится в группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Опишите принципы консультирования.
3. Дайте характеристику моделям консультативной помощи.
4. Какие тренинги вы бы предложили для инвалидов молодого возраста?
5. Какие групповые методы работы с инвалидами вы знаете?

2) Подготовка к занятиям

Темы докладов:

1. Методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Консультирование в социально-психологической реабилитации инвалидов: принципы, модели, методы и приемы организации.
3. Тренинги, психокоррекция, психотерапия в социально-психологической реабилитации инвалидов.
4. Групповые методы.
5. Методы социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Трудотерапия как метод реабилитации инвалидов.

Подготовка тренингов на выбранную тему для определенной категории инвалидов.

1. Название мероприятия.
2. Время и место проведения.
3. Целевая группа, для которой проводится мероприятие.

4. Предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия.
5. Необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия.
7. Партнеры, которые могут быть привлечены для проведения мероприятия.

Задача студентов представить тему мероприятия, цель, задачи, целевую группу, для которой проводится мероприятие, предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия, необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Методы социально-психологической реабилитации: консультация, тренинг, психокоррекция, психотерапия.
2. Организация психологического консультирования инвалидов.
3. Психологические тренинги в работе с инвалидами.
4. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов.
5. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов.
6. Социокультурная реабилитация инвалидов.
7. Трудотерапия.

4) Решить тестовые задания:

1. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства это:

- а) глинолечение
- б) канистерапия
- в) арттерапия
- г) музыкотерапия

2. К функциям технологий социокультурной реабилитации инвалидов не относится:

- а) коррекционно-развивающая
- б) рекреативно-оздоровительная
- в) социализирующая
- г) развивающая

3. В соответствии с субъектом и условиями осуществления выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- а) работа с инвалидами
- б) работа с семьей инвалида
- в) работа в учреждении социального обслуживания
- г) обучающая деятельность

4. К функциям досугового общения не относится:

- а) просветительская
- б) воспитательная
- в) развивающая
- г) рекреационная
- д) обучающая

5. Технология социокультурной реабилитации, в которой реализуются различные виды деятельности с книжно-печатным материалом – это:

- а) библиотерапия
- б) театротерапия
- в) библиотерапия
- г) арттерапия

6. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства и используемая в целях развития или восстановления способностей людей с ограниченными возможностями – это:

- а) изотерапия
- б) театротерапия

- в) библиотерапия
- г) арттерапия

7. Форма трудовой терапии, которая осуществляется на промышленных предприятиях, через организацию выездных бригад:

- а) промышленная
- б) производственная
- в) индустриальная
- г) бригадная
- д) профессиональная

8. К функциям трудовой реабилитации в психоневрологических интернатах относятся:

- а) общеукрепляющая (тонизирующая)
- б) обучение самообслуживанию
- в) профориентационная
- г) развлекательная (терапия занятостью)

9. К методам трудовой терапии относятся:

- а) вербальный
- б) наглядный
- в) информационный
- г) коррекционный
- д) технологический

10. Соотнесите между собой услуги по социально-психологической реабилитации и их содержание:

1. Психологическое консультирование	А. активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении инвалида
2. Психологическая диагностика	Б. оценка психологического компонента реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей инвалида в области социальной реабилитации
3. Психологическая коррекция	В. обсуждение с инвалидом выявленных проблем с целью раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов для их последующего решения

Эталоны ответов: 1-в, 2-г, 3-а,б, 4-д, 5-в, 6-г, 7-в, 8-а,б,г, 9-а,б,г, 10- 1-в, 2-б, 3-а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 4.3. Концепция независимой жизни инвалидов

Цель: сформировать систему знаний о сущности концепции независимой жизни инвалидов и методах ее реализации.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. Изучить историю движения за независимую жизнь.
3. Познакомиться с деятельностью центров независимой жизни за рубежом и в России.
4. Изучить службу персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

лидов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «независимая жизнь инвалида»

2. Опишите историю движения за независимую жизнь.
3. Приведите примеры деятельности центров независимой жизни за рубежом.
4. Приведите примеры деятельности центров независимой жизни в России
5. Охарактеризуйте принципы работы службы персональных помощников инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Возможность и способность инвалида полностью контролировать свои жизненные отношения, иметь свободу в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности в своих интересах с учетом сложившейся социальной ситуации – это:

- 1) независимая жизнь
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная самостоятельность

2. Движение независимой жизни определяется как:

- 1) социальное движение, которое проповедует гражданские права инвалидов
- 2) социальное движение, которое проповедует философию самоорганизации, самопомощи, выступает за гражданские права и улучшение качества жизни инвалидов
- 3) социальное движение, которое проповедует необходимость создания доступной среды для инвалидов

3. Общественные организации инвалидов, проповедующие философию независимой жизни, получили название:

- 1) Центры самопомощи инвалидов
- 2) Центры общественной реабилитации инвалидов
- 3) Центры независимой жизни

4. Одним из основателей движения за независимую жизнь инвалидов в США являлся:

5. Отметьте 3 теоретических суждения, которые были положены в основу идеологии движения за независимую жизнь, в 1978 г. Гербеном Делонгом:

- 1) суверенитет потребителя
- 2) самоопределение
- 3) политические и экономические права
- 4) доступное образование
- 5) достижение гендерного равенства
- 6) доступные социальные услуги

Эталоны ответов: 1-1), 2-2), 3-3), 4-Эд Робертс, 5-1,2,3

4) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
2. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Интернет-источники:

- Пособие по независимому образу жизни для инвалидов // <http://spinaltraumalife.com/assets/resourceimages/91/Пособие%20по%20независимому%20образу%20жизни%20для%20инвалидов.pdf>
- Виртуальный центр независимой жизни инвалидов Магаданской области // <http://independentfor.com>

Тема 4.4. Социальная реабилитация/абилитация детей-инвалидов

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социальной реабилитации детей-инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социальной реабилитации детей-инвалидов.
3. Изучить методы социальной реабилитации детей-инвалидов с различными патологиями.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
4. Концепция ранней помощи семьям с детьми-инвалидами.
5. Лекотека как метод реабилитации.

Практическая подготовка

Решение ситуационных задач:

1. Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации/абилитации и на какие виды реабилитации имеет право ее сын.

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок?
4. Какими нормативными документами регулируется данный вопрос?
5. Какие методы социально-психологической реабилитации вы бы порекомендовали семье?

2. В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе с несколькими вопросами:

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?

3. Надежде 12 лет, она отстает в умственном развитии, воспитывается в неполной семье. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Она очень переживает, замыкается в себе. Мама не знает, чем ей помочь и решила обратиться за помощью в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи, которые стоят перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи данной семье.
2. Какие специалисты могут помочь девочке и ее маме?

3. Какие учреждения могут оказать помощь девочке и ее семье?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие реабилитации от абилитации ребенка-инвалида?
2. Каковы задачи социально-психологической реабилитации детей-инвалидов?
3. Опишите метод лекотеки.
4. В чем суть концепции ранней помощи?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
4. Концепция ранней помощи семьям с детьми-инвалидами.
5. Лекотека как метод реабилитации.

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная реабилитация детей-инвалидов.

4) Решить тестовые задания:

1. Учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей:

- 1) центр социальной помощи семье и детям
- 2) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- 3) комплексный центр социального обслуживания населения
- 4) бюро МСЭ

2. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет сбор информации об анализе, диагнозе, исходном состоянии здоровья ребёнка, его реабилитационном потенциале:

- 1) отделение профессиональной реабилитации
- 2) отделение психолого-педагогической помощи
- 3) отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации

3. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет психолого-коррекционную работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями:

- 1) отделение психолого-педагогической помощи
- 2) отделение медико-социальной реабилитации
- 3) стационарное отделение

4. Оказание услуг, которые включают в себя консультации для детей и родителей (об особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ), проведение обучающих занятий, тематических «горячих линий» включает в себя технология:

- 1) дистанционного консультирования
- 2) домашнего визитирования
- 3) группа взаимопомощи
- 4) сопровождения

5. Оказание помощи по уходу за ребенком-инвалидом при кратковременном отсутствии

родителей, сопровождение детей-инвалидов на интеграционные или реабилитационные мероприятия включает в себя технология:

- 1) «Передышка»
- 2) «Семейная терапия»
- 3) «Группа взаимопомощи»
- 4) «Семейный ассистент»

Эталоны ответов: 1-2, 2-3, 3-1, 4-1, 5-1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 4.5. Социальная реабилитация молодых инвалидов

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.
3. Изучить методы социально-психологической реабилитации молодых инвалидов с

различными патологиями.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социальной реабилитации молодых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов молодого возраста.

Практическая подготовка

Решение ситуационных задач:

Задачи для разбора:

1. Молодая девушка 18 лет имеет инвалидность I группы, передвигается в коляске или с чьей-то помощью. Родители не проявляют большой заинтересованности в укреплении ее здоровья. Учиться в школе вместе со всеми ровесниками не могла, мешали усталость, слабость, неспособность самостоятельно передвигаться. Два последние класса заканчивала на домашнем обучении. Надежды на выздоровление прекратились с постановкой диагноза о пожизненной инвалидности и неизлечимости заболевания. Девушка получила сильную психологическую травму, опустила руки.

1. Назвать основные проблемы в данной ситуации.
2. Определить законодательную базу, которая лежит в основе организации социальной работы с данной семьей.
3. Перечислить поставщиков социальных услуг, организации социального обслуживания, которые могут помочь в разрешении проблем данной семьи? Назвать.
4. Перечислить специалистов, которые должны быть задействованы в решении проблем данной семьи?
5. Перечислить меры социальной помощи, которые могут быть использованы?

2. В центр реабилитации инвалидов молодого возраста поступила пациентка, 31 год, которая имеет I группу инвалидности. Проведена профдиагностика. Выяснено, что женщина имеет специальность секретарь-референт, также имеет музыкальное образование (скрипка, фортепьяно, гитара), окончила курсы французского языка, самостоятельно изучила английский, испанский, итальянский языки. В целом владеет многими дополнительными умениями и навыками. Опыт работы: репетиторство на дому, сетевой маркетинг.

Специалистами центра с пациенткой проведена психологическая диагностика, данные показали, что:

- в когнитивной сфере: комбинированная память, объем и концентрация внимания достаточны.
- личностные особенности: тип темперамента – меланхолик; акцентуация характера – по демонстративному и экзальтированному типу.
- профнаправленность: склонна к типу «человек-человек», интересы в сфере преподавания, сервиса. Доминирующие способности: навыки общения и взаимодействия, вербальные, лингвистические, канцелярские способности.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиентки. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены пациентке?
2. Какие требования нужно соблюдать при подборе профессии?
3. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациентке в центре реабилитации?

3. В реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста поступил пациент Р., 25 лет, имеющий II группу инвалидности. Диагноз – онкопатология, состояние после резекции желудка. Ограничения жизнедеятельности: дозированные нагрузки, ограничения подъема тяжестей, обязательная возможность принятия пищи. По результатам профдиагностики выяснено, что он имеет специальность продавец – кассир – контролер. Опыт работы: строительные отделочные работы. В данный момент не работает и не учится.

Психологом проведена психодиагностика пациента. Результаты следующие:

- в когнитивной сфере: ведущий тип памяти – зрительная; объем и концентрация внимания сужены; преобладает абстрактно-логический тип мышления.
- личностные особенности: флегматик; самооценка неадекватно завышена.
- профнаправленность: склонности по типу «человек-человек», «человек-знаковая система»; интересы в сфере цифр, компьютерной техники. Доминирующие способности не определены. Слабо развиты навыки социальной компетенции. Отмечается несоответствие возможностей желаниям. Желание получить образование не прослеживается. Сам желает заниматься предпринимательской или руководящей деятельностью.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиента. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены молодому человеку?
2. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациенту в центре реабилитации?
3. Какие требования нужно соблюдать при выборе профессии?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят задачи социально-психологической реабилитации молодых инвалидов?
2. Какие методы психологической реабилитации молодых инвалидов вы считаете самыми эффективными?
3. Какую роль играет профессиональная реабилитация инвалидов?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социальной реабилитации молодых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов молодого возраста.

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

	ресурс]: учебно-практическое пособие.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Тема 4.6. Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социально-психологической реабилитации инвалидов пожилого возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы пожилых инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов.
3. Изучить методы социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов с различными патологиями.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности пожилых инвалидов.
2. Методы социальной реабилитации пожилых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста.

Практическая подготовка

Решение ситуационных задач:

1. Больной С. 76 лет с диагнозом Гипертоническая болезнь III стадии, последствие геморрагического инсульта (перенесла 3 месяца назад) с явлениями правостороннего гемипареза.

Семья из 5 человек. Живет с семьей сына (сын, сноха, двое внуков школьного возраста) в двухкомнатной квартире 30 м. кв. Отношения со снохой натянутые.

Невестке 38 лет, страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, часто жалуется на боли в эпигастральной области. Муж периодически жалуется на головную боль. Дети очень подвижные и беспокойные.

Вопросы:

1. Составьте план оказания первичной медико-социальной помощи семье в целом и каждому члену в отдельности.
2. Дайте рекомендации по поддержанию и сохранению здоровья семьи.

2. Пациент А., 70 лет, поступил в клинику с диагнозом: центральный рак легкого. У пациента кашель с отделением мокроты слизистого характера, слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Жалуется на жару и духоту в палате, с чем связывает плохой сон, головные боли. Отмечает усиление одышки в горизонтальном положении. Пациент обеспокоен своим состоянием, утверждает, что мать умерла от онкологического заболевания, и ожидает такого же исхода.

Вопросы:

1. Определите проблемы пациента, составьте план медико-социальной работы с семьей

пациента.

2. Имеются ли показания для госпитализации пациента в хоспис?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика социальной реабилитации инвалидов в пожилом возрасте?
2. Какова роль медицинского психолога в процессе гериатрической помощи?
3. Какие методы социально-психологической реабилитации востребованы в работе с пожилыми инвалидами?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности пожилых инвалидов.
2. Методы социальной реабилитации пожилых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста.

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 4.7. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями

Цель: изучить технологию сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями.

Задачи:

1. Рассмотреть принципы технологии сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями.
2. Изучить организационные основы технологии сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями.
3. Рассмотреть методы, используемые при реализации технологии сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями.

Обучающийся должен знать: Методы социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основные подходы к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть: Способностью разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Модели и формы сопровождаемого проживания инвалидов.
2. Организация сопровождаемого проживания в реабилитационных учреждениях.
3. Технологии и этапы сопровождаемого проживания инвалидов.

Практическая подготовка

Групповая работа:

Задание: разработать план коррекционных и развивающих мероприятий для группы молодых инвалидов с ментальными нарушениями, проходящих подготовку по программе сопровождаемого проживания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Опишите модели сопровождаемого проживания.
2. Кто является целевой группой технологии сопровождаемого проживания?
3. Какие виды сопровождения выделяют?

2) Подготовка к занятию.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Модели и формы сопровождаемого проживания инвалидов.
2. Организация сопровождаемого проживания в реабилитационных учреждениях.
3. Технологии и этапы сопровождаемого проживания инвалидов.

Изучить:

4. - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 г. № 847 "Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях"

3) Решить тестовые задания:

1. Стационарозамещающий комплекс услуг, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность проживания в местах обычного проживания лиц с инвалидностью, нуждающихся в сопровождении, старше 18 лет вне стационарных учреждений социального обслуживания называют:

- 1) сопровождаемое проживание
- 2) приемная семья для инвалида
- 3) стационарозамещающая технология
- 4) социально-бытовая реабилитация

2. Целевыми группами для технологии сопровождаемого проживания являются. Выберите 3 варианта ответа:

- 1) выпускники детских домов-интернатов системы социальной защиты интернатов
- 2) молодые люди с инвалидностью, попавшие в психоневрологические интернаты
- 3) инвалиды, достигшие 18-летнего возраста, воспитывающиеся в семьях
- 4) инвалиды с нарушениями функций зрения и слуха
- 5) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. Какие формы сопровождаемого проживания выделяют:

- 1) временное и постоянное
- 2) самостоятельное и подконтрольное
- 3) стационарное и полустационарное
- 4) тренировочное и постоянное

Эталоны ответов: 1-1, 2-1,2,3, 3-1.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Сопровожаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента

	безбарьерная среда: учебное пособие				
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 5. Организация социальной реабилитации в организациях социального обслуживания

Тема 5.1. Организационные основы социальной реабилитации в организациях социального обслуживания

Цель: сформировать систему знаний и умений по организации социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.

Задачи:

1. Изучить виды учреждений социального обслуживания, реализующих мероприятия социальной реабилитации инвалидов.
2. Изучить методику управления реабилитационным случаем.
3. Научиться разрабатывать индивидуальный маршрут реабилитации инвалида.
4. Научиться осуществлять мониторинг и оценку результатов реабилитации.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов. Организационные основы деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.

Обучающийся должен владеть:

Способностью организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Опишите структуру и направления деятельности реабилитационного центра для инвалидов (детей-инвалидов)
2. Какова роль в организации социальной реабилитации инвалидов стационарных учреждений социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты)?
3. Какова роль в организации социальной реабилитации инвалидов центров социального обслуживания, центров социальной помощи семье и детям?
4. В чем суть и принципы концепции раннего вмешательства?

5. Опишите методику управления реабилитационным случаем.
6. Опишите структуру индивидуального маршрута реабилитации инвалида.
7. Какие методы используются для мониторинга и оценки результатов реабилитации инвалидов?

3) Решить тестовые задания:

1. Отделение ЦСОН, предназначенное для осуществления оздоровительных и социально-реабилитационных мероприятий для граждан, сохранивших способность к самопередвижению:

- А) отделение дневного пребывания
- Б) отделение срочного социального обслуживания
- В) отделение медико-социальной помощи
- Г) отделение социально-реабилитационное

5. 2. Комплекс различных учреждений, социальных институтов и организаций территориального субъекта, созданных для обеспечения восстановления здоровья человека и улучшения качества его жизни, а также механизмы взаимодействия элементов реабилитационного пространства – это:

6. А) реабилитационное жизненное пространство
7. Б) среда реабилитации
8. В) доступная среда
9. Г) социальная среда

3. Учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей:

- А) центр социальной помощи семье и детям
- Б) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- В) комплексный центр социального обслуживания населения
- Г) бюро МСЭ

4. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет сбор информации об анализе, диагнозе, исходном состоянии здоровья ребёнка, его реабилитационном потенциале:

- А) отделение профессиональной реабилитации
- Б) отделение психолого-педагогической помощи
- В) отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации

5. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет психолого-коррекционную работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями:

- А) отделение психолого-педагогической помощи
- Б) отделение медико-социальной реабилитации
- В) стационарное отделение

6. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- А) тифлосурдопереводчика
- Б) сурдопереводчика
- В) собак-проводников
- Г) всех перечисленных

Эталоны ответов: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-Б.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности.
2. Перечень социально-психологических услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

			сервиса, 2015.		
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.2. Опыт социальной реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания

Цель: изучить опыт организации социальной реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания различного профиля.

Задачи:

1. Познакомиться с опытом социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра.
2. Изучить опыт деятельности организаций социального обслуживания населения по социальной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов. Организационные основы деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.

Обучающийся должен владеть:

Способностью организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка

Занятие 1.

Экскурсия в одну из организаций социального обслуживания, реализующей меры по социальной реабилитации инвалидов (Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», Реабилитационный центр «На Казанской», Кировский городской КЦСОН).

Занятие 2.

Анализ и представление презентации, отражающей опыт реализации программ социальной реабилитации инвалидов в России или за рубежом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка к занятиям:

1. Написать отзыв по итогам экскурсии

- дата, место проведения, что нового узнали, что заинтересовало, какие сильные и слабые стороны заметили, какой практический опыт получили.

2. Подготовить сообщение на 7-10 минут (с мультимедийной презентацией) об опыте социальной реабилитации инвалидов на примере конкретной организации социального

обслуживания России или зарубежного опыта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

			сервиса, 2015.		
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.3. Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации/абилитации инвалидов

Цель: сформировать умение проектировать социально-психологические услуги по реабилитации/абилитации инвалидов.

Задачи:

1. Научить планировать социально-психологические услуги.
2. Сформировать умение оформлять проект социально-психологической услуги.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов. Организационные основы деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.

Обучающийся должен владеть:

Способностью организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка

Групповая работа:

Студенты делятся на 2-3 группы. Каждая группа должна разработать проект социально-психологической услуги в сфере реабилитации/абилитации инвалидов. Группа самостоятельно выбирает возрастную категорию и нозологическую форму, в связи с которой установлена инвалидность.

Структура проекта:

1. Наименование социально-психологической услуги.
2. Категория (группа) в отношении которой разрабатывается услуга.
3. Обоснование актуальности данной услуги для целевой группы: проблемы и потребности выбранной категории населения (не менее 5).
4. Цель и задачи, которые достигаются (решаются) в рамках предоставления данной услуги.
5. Ожидаемые результаты.
6. Параметры услуги: продолжительность, периодичность, содержание, используемые методы, техники.
7. Требования, способствующие эффективному оказанию услуги:
 1. Материально-техническое обеспечение
 2. Организационное обеспечение
 3. Кадровое обеспечение
 4. Финансовое обеспечение
 8. Контроль качества услуги. Что является предметом контроля. Эпизодичность контроля, методы контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие социально-психологические услуги предоставляют инвалидам организации социального обслуживания?
2. Какие разделы включает в себя социальный проект?
3. Что из себя представляет стандарт социальной услуги?
4. Какие технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния вы знаете?

2) Подготовиться к практическому занятию

- Познакомиться с ФЗ № 442 от 28.12. 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Глава 5-7, Ст. 27 Требования к порядку предоставления социальных услуг.

- Решить ситуационную задачу

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации.

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок?
4. Какими нормативными документами регулируется данный вопрос?

3) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.4. Разработка программ социально-психологической реабилитации/абилитации инвалидов

Цель: познакомиться с методикой разработки программ социально-психологической реабилитации/абилитации инвалидов.

Задачи:

1. Научиться планировать оказание реабилитационной помощи инвалидам
2. Сформировать навыки разработки программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов. Организационные основы деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.

Обучающийся должен владеть:

Способностью организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка

Групповая работа:

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа должна разработать программу социально-психологической реабилитации целевой группы инвалидов. Группа самостоятельно выбирает возрастную категорию и нозологическую форму, в связи с которой установлена инвалидность.

Определиться с категорией граждан, в отношении которой разрабатывается социальная услуга. Познакомиться со Стандартом социального обслуживания выбранной категории граждан.

Определить тему (идею) программы. Направленность программы (адаптационная, реабилитационная, коррекционная, терапевтическая и т.п.).

Структура программы:

1. Название программы.
2. Категория (группа), в отношении которой разрабатывается программы.
3. Обоснование актуальности данной программы для целевой группы: проблемы и потребности выбранной категории населения (не менее 5).
4. Цель и задачи программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Сроки реализации программы.
7. Основные мероприятия (не менее 5), этапы реализации.
8. Требования, способствующие эффективной реализации программы:
 1. Материально-техническое обеспечение
 2. Организационное обеспечение
 3. Кадровое обеспечение
 4. Финансовое обеспечение
9. Критерии оценки эффективности программы (критерии должны быть объективными и измеримыми).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели социально-психологической помощи инвалидам.
2. Перечислите методы социально-психологической реабилитации.
3. На базе каких организаций социального обслуживания реализуются программы социально-психологической реабилитации инвалидов?
4. Перечислите этапы разработки программы социально-психологической реабилитации инвалида.

2) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

	практическое пособие.				
--	-----------------------	--	--	--	--

Тема 5.5. Контрольное занятие

Цель: осуществление текущего контроля успеваемости студентов по итогам изучения 4 и 5 разделов рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задание: контрольная работа, включающая в себя тестовые задания и ситуационную задачу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к контрольному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический,	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ

	социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.				
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 5.6: Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б.
2. **Ситуационные задачи** – примерные задания представлены в приложении Б.
3. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-
2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
3	Комплексная	Тарасова,	Кемерово:	-	ЭБС

	реабилитация больных и инвалидов: курс лекций	О.Л.	Кемеровский государственный университет, 2014.		Университетская библиотека онлайн
--	---	------	--	--	-----------------------------------

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная реабилитация: курс лекций	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты: коллективная монография.	Коллективная монография	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020.	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие	Ачкасов, Е. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	ЭБС Консультант студента
4	Особенности психологии болезни и инвалидности	Коган, О.С.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: Н.С. Семено

Зав. кафедрой Н.С. Семено

Кафедра социальной работы

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Социальная реабилитация инвалидов»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп						
ИД ПК 2.1 Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию						
Знать	Не знает основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов	Не в полном объеме знает основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов, допускает существенные ошибки	Знает основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов, допускает ошибки	Знает основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией (абилитацией) инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Не умеет характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Частично освоено умение характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Правильно использует умение характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов, допускает ошибки	Самостоятельно использует навык характеризовать основные направления социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Владеть	Не владеет способностью определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов	Не полностью владеет способностью определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов	Способен определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов	Владеет способностью определять направления реабилитации (абилитации) инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Общие, но не структурированные знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Сформированные систематические знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Сформированное умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное владение способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но не систематическое владение способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	Успешное и систематическое владение способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социальной реабилитации (абилитации)	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания сущности	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания	доклады, ситуационные	контрольные вопросы,

	государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.	сущности государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.	отдельные пробелы знания сущности государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.	сущности государственной политики в отношении инвалидов; нормативные акты, регламентирующие социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов.	задачи, контрольная работа	тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации	Сформированное умение давать оценку направлениям государственной политики в отношении инвалидов и оценивать эффективность ее реализации	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценивать эффективность реализации государственной политики в отношении инвалидов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивать эффективность реализации государственной политики в отношении инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивать эффективность реализации государственной политики в отношении инвалидов	Успешное и систематическое применение навыков оценивать эффективность реализации государственной политики в отношении инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания факторов макро- и микросреды, влияющих на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роли семьи в реабилитации инвалидов.	Общие, но не структурированные знания факторов макро- и микросреды, влияющих на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роли семьи в реабилитации инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов макро- и микросреды, влияющих на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роли семьи в реабилитации инвалидов	Сформированные систематические знания факторов макро- и микросреды, влияющих на эффективность социальной реабилитации инвалидов, роли семьи в реабилитации инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Уметь	Частично освоенное умение определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов	Сформированное умение определять направления создания терапевтической среды для успешной социальной реабилитации инвалидов, оказания помощи семьям, имеющим в составе инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение способности формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов	В целом успешное, но не систематическое применение способности формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов	Успешное и систематическое применение способности формировать среду, благоприятно способствующую целям социальной реабилитации инвалидов, оказывать помощь семьям, имеющим в составе инвалидов	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания методов социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основных подходов к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Общие, но не структурированные знания методов социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основных подходов к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основных подходов к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Сформированные систематические знания методов социальной реабилитации инвалидов с различными патологиями и возрастными особенностями. Основных подходов к разработке программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов.	доклады, ситуационные задачи, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Уметь	Частично освоенное умение определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	Сформированное умение определять содержание программ социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	доклады, ситуационные задачи контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов	Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социальной реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями с использованием различных методов	доклады, ситуационные задачи контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания организационных основ деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Общие, но не структурированные знания организационных основ деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационных основ деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	Сформированные систематические знания организационных основ деятельности организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации (абилитации) инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать практику организации социальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать практику организации социальной реабилитации	Сформированное умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	направления ее совершенствования.	реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.	различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования.	направления ее совершенствования.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов	Успешное и систематическое применение навыков организовывать реабилитационные мероприятия с различными категориями инвалидов	доклады, контрольная работа	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-2	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по №48 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Функциями протезирования можно считать. Выберите 2 варианта ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устранение косметического дефекта * 2) восстановление функций органа * 3) социальная защита инвалида 4) формирование доступной среды 5) формирование позитивного образа инвалидности <p>2. Возникающий комплекс представлений и чувств о себе как о социально недостаточном субъекте, сформировавшихся в условиях инвалидизирующего заболевания, на основании которых у человека происходит трансформация самосознания, планирование своего поведения и преобразование дальнейшей перспективы своего существования в соответствии с возникшими изменениями – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутренняя картина инвалидности * 2) психология инвалидности 3) самосознание инвалида 4) образ инвалидности <p>3. Социальная реабилитация – это процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) восстановления основных социальных функций социальной группы, индивида, повторной социализации и интеграции в общество * 5) абилитации социальных функций индивида 6) восстановления физического здоровья индивида, получившего физическую травму в социальном конфликте

4. Социально-бытовая реабилитация не включает в себя:

- 6) социально-бытовое образование
- 7) социально-бытовую адаптацию
- 8) социально-бытовую ориентацию
- 9) социально-бытовое устройство
- 10) социально-бытовое обслуживание*

5. Восстановление способностей инвалида к самостоятельной семейно-бытовой и общественной деятельности, т.е. восстановление социального статуса является:

- 1) целью социальной реабилитации *
- 2) результатом социальной реабилитации
- 3) миссией социальной реабилитации
- 4) критерием эффективности социальной реабилитации

6. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов, относятся. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Конвенция о правах инвалидов*
- 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов *
- 3) Конвенция о правах детей
- 4) Всеобщая декларация прав человека
- 5) Устав Всемирной организации здравоохранения

7. Какие факторы осложняют процесс адаптации инвалида к протезу или иное техническое средство реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) нарушение чувства целостности и неповрежденности организма *
- 2) смущение, когда окружающие обращают внимание на отсутствие конечности *
- 3) отсутствие мер социальной поддержки
- 4) социальный статус инвалида
- 5) уровень образования инвалида

8. Какие меры будут способствовать адаптации инвалида к протезу. Выберите 3 варианта ответа:

- 1) понимание того, что предоставит ему протез в смысле функции и косметики *
- 2) преодоление психического барьера *
- 3) повышение самооценки пациента *
- 4) прикрепление к инвалиду социального работника
- 5) оформление пенсии по инвалидности
- 6) общение со здоровыми людьми

9. Какие методики используются для разработки координационных и мелко-моторных навыков верхних конечностей. Выберите 3 варианта ответа:

- 1) мозаика *
- 2) прищепки *
- 3) шнурочки *
- 4) бытовой стенд
- 5) флористика

10. Учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей:

- 1) центр социальной помощи семье и детям
- 2) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями *
- 3) комплексный центр социального обслуживания населения
- 4) бюро МСЭ

2 уровень:

3. Дополните фразу: «_____» - лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

<p>последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»</p> <p><i>инвалид</i></p> <p>2. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:</p>							
Медицинская модель	Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект. Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный						
Политико-правовая модель	Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство, права и свободы которых ущемляются законодательством, недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества						
Социальная модель	Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим подходом						
<p>3. Расставьте в правильном порядке этапы психологической диагностики инвалида в рамках социально-психологической реабилитации согласно ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ исходной документации на обследуемого (медицинской и социальной) 2) конкретизация целей и задач психодиагностики и планирование ее программы 3) собеседование 4) проведение психологической реабилитационно-экспертной диагностики 5) обработка и анализ психодиагностических данных 6) подготовка заключения по результатам психодиагностики 7) разработка психологической составляющей индивидуальной программы реабилитации инвалида с конкретизацией содержания и направленности услуг по социально-психологической реабилитации <p>4. Соотнесите между собой методы реабилитации и их описание:</p> <table border="1"> <tr> <td>кинезотерапия</td> <td>лечение движением</td> </tr> <tr> <td>трудотерапия</td> <td>активный лечебный метод восстановления или компенсации утраченных функций при помощи работы</td> </tr> <tr> <td>окупуациональная терапия</td> <td>лечение занятием</td> </tr> </table> <p>5. Расставьте в правильном порядке этапы психосоциальной реабилитации инвалида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этап активных психосоциальных воздействий 2) этап практического освоения приближенных к прежним или новым ролевым функций и социальных позиций 3) этап закрепления и поддержки неполного или полного социального восстановления <p>3 уровень:</p> <p>1. Одним из актуальных методов социальной реабилитации инвалидов, в частности социально-бытовой реабилитации, является эрготерапия.</p> <p>1.1. Эрготерапевт в процессе работы</p>		кинезотерапия	лечение движением	трудотерапия	активный лечебный метод восстановления или компенсации утраченных функций при помощи работы	окупуациональная терапия	лечение занятием
кинезотерапия	лечение движением						
трудотерапия	активный лечебный метод восстановления или компенсации утраченных функций при помощи работы						
окупуациональная терапия	лечение занятием						

<p>1) сотрудничает и является частью реабилитационной бригады *</p> <p>2) выполняет указания других специалистов</p> <p>3) руководит другими специалистами</p> <p>1.2. Эрготерапевтическое вмешательство это</p> <p>1) консультативное вмешательство в работу реабилитационной бригады</p> <p>2) действие эрготерапевта, направленное на решение проблемы пациента *</p> <p>3) терапевтическое использование активности пациента *</p> <p>4) постоянное воздействие на пациента</p> <p>1.3. Нормализация в эрготерапии означает</p> <p>1) что пациент становится человеком без нарушений</p> <p>2) что пациент может полностью нормально функционировать</p> <p>3) что пациент может жить привычной и комфортной для него жизнью *</p> <p>4) что пациент может работать</p> <p>2. К специалисту по социальной работе обратился инвалид II группы, страдающий деформацией тазобедренного сустава. Он проживает в психоневрологическом интернате системы социального обслуживания населения. Ему необходима консультация по вопросу обеспечения техническими средствами реабилитации. Гражданин нуждается в опорной трости, но в ИПРА данное техническое средство не прописано.</p> <p>2.1. Есть ли у данного гражданина противопоказания к использованию трости?</p> <p>Напишите ответ (да или нет) _____</p> <p><i>нет</i></p> <p>2.2. Кто должен оплачивать приобретение технического средства реабилитации данному гражданину?</p> <p>1) сам гражданин</p> <p>2) администрация интерната *</p> <p>3) Фонд социального страхования</p> <p>4) спонсоры</p> <p>2.3. Какими нормативными актами регламентируется данный вопрос?</p> <p>1) Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» *</p> <p><i>1.1. 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 декабря 2017 г. № 888н «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» *</i></p> <p>3) Гражданский кодекс РФ</p> <p>4) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»</p>
<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Опишите психологическое состояние девушки и ее социальный статус.</p> <p>2. Определите основные проблемы девушки.</p> <p>2. Римма, 3 года. Основное заболевание ребенка – ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается.</p>

Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье, в семье есть еще один ребенок 11 лет, противоположного пола). Жилищные условия – семья проживает в однокомнатной квартире общей площадью 37 кв.м. Мама не работает, отец – электромонтер на заводе.

Вопросы:

10. Выделите основные проблемы ребенка-инвалида.

11. Определите влияние указанных вами проблем на перспективы дальнейшего лечения, реабилитации Риммы и интеграции в общество.

3. Молодая девушка 18 лет имеет инвалидность 1 группы, передвигается в коляске или с чьей-то помощью. Родители не проявляют большой заинтересованности в укреплении ее здоровья. Учиться в школе вместе со всеми ровесниками не могла, мешали усталость, слабость, неспособность самостоятельно передвигаться. Два последние класса заканчивала на надомном обучении. Надежды на выздоровление прекратились с постановкой диагноза о пожизненной инвалидности и неизлечимости заболевания. Девушка получила сильную психологическую травму, опустила руки.

Вопросы:

1. Дайте оценку родительской позиции по отношению к дочери.

2. Назвать основные проблемы девушки.

3. Предположите, какова мотивация девушки к медицинской реабилитации

4. Михаил Л., 28 лет

Диагноз. Тяжелая умственная отсталость. Депрессия. Психотические, аутистические и кататонические явления.

Физическое развитие. Осанка вялая. Походка, координация неуверенные, быстрота и точность движений снижены. Предпочитает спокойный, малоподвижный образ жизни, но с удовольствием выполняет несложные физические упражнения. Мелкая моторика развита плохо (не умеет завязывать шнурки, готовить бутерброды и т. д.).

Самообслуживание. Владеет необходимыми навыками личной гигиены: самостоятельно чистит зубы, не требует помощи при посещении туалета, принятии ванны и т. д.). Самостоятельно принимает пищу, отношение к пище достаточно спокойное. Может выполнять отдельные поручения по дому, но относится к ним безответственно, требуется постоянный контроль над их выполнением. Может выполнять простейшие трудовые операции с бумагой, тканью, пластилином, умеет пользоваться ножницами, кистью, клеем. Знания о правилах безопасности дома при пользовании водой, газом, электроприборами очень ограничены.

Обучение и интересы. Аутистически одинок. Пассивно слушает музыку, фантазирует, читает детские книги, имеет ограниченный круг пристрастий (война, библия). Религиозен. Проживает в интернате. Выполняет низкоквалифицированную работу дворника под присмотром. Готовность к трудовой деятельности недостаточна (быстро утомляется, теряет интерес). Сексуален, онанирует.

Речь и навыки общения. Знает имена и характер работы близких родственников, путает их возраст и родственную иерархию отношений. Симбиотически привязан к матери. Характер поведения, общения и взаимодействия с другими людьми неоднозначен. В ситуациях проблемного общения чаще конфликтен, проявляет агрессию, в основном вербальную. Отмечается стремление к лидерству. Старается привлечь внимание новых людей в своем окружении, быть для них значимым. Проявляет выраженный интерес к лицам противоположного пола.

Владение вербальными средствами общения удовлетворительное, понимает простые предложения в обращенной к нему речи, пользуется в разговоре вежливыми формами обращения, но речевое выражение своих мыслей эгоцентрично, стремится перевести разговор на себя и свои проблемы, довольствуется собственным монологом, навязчив в желании овладеть вниманием собеседника.

	<p>Невербальные средства общения развиты слабо, мимика и язык тела не адекватны выражаемым чувствам. Самооценка завышена.</p> <p>Отмечается эмоциональная лабильность с широким диапазоном фона — от равнодушно-негативного до активно выраженного позитивного. Умеренный уровень тревожности. Боится животных (особенно собак).</p> <p>Понимание собственных чувств и их адекватность низкая. Понимание эмоциональных состояний других людей отсутствует, дифференцирует лишь отдельные элементарные эмоции при яркой выраженности, что заметно снижает адекватность ответной реакции при общении. Саморегуляция поведения затруднена, нуждается в контроле во избежание эмоциональных срывов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите ситуацию. 2. Определите социально-психологические особенности пациента. Как они могут влиять на взаимодействие с медицинскими работниками?
	<p>Примерная тематика докладов:</p> <p>Тема 1.3. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации инвалидов</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные концепции социализации и инвалидизации. 2. Модели инвалидности. 3. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации. <p>Тема 1.4. Внутренняя картина болезни и инвалидности</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней картины болезни и инвалидности. 2. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности. 3. Методы коррекции и терапии внутренней картины инвалидности. <p>Тема 1.5. Социальные проблемы инвалидов</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. 6. Специфика социального статуса и проблем инвалидов. 7. Социально-психологические проблемы инвалидов. 8. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов. <p>Тема 2.3. Инклюзивное образование</p> <p>Темы для докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования. 7. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования. 8. Зарубежный опыт инклюзивного образования. 9. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России. 10. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы. <p>Тема 3.4. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов</p> <p>Вопросы для подготовки докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. 2. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. 3. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами: функции, направления и принципы деятельности, этапы. 4. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка;

ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.

5. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

Тема 3.5. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами

Тематика докладов:

5. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами.
6. Функции, направления и принципы деятельности службы сопровождения семей с детьми-инвалидами.
7. Этапы работы службы сопровождения.
8. Организация межведомственного взаимодействия в рамках системы сопровождения.

Тема 4.2. Методы социальной и социально-психологической реабилитации

Темы докладов:

1. Методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Консультирование в социально-психологической реабилитации инвалидов: принципы, модели, методы и приемы организации.
3. Тренинги, психокоррекция, психотерапия в социально-психологической реабилитации инвалидов.
4. Групповые методы.
5. Методы социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Трудотерапия как метод реабилитации инвалидов.

Тема 4.3. Концепция независимой жизни инвалидов

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

Тема 4.4. Социальная реабилитация/абилитация детей-инвалидов

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
4. Концепция ранней помощи семьям с детьми-инвалидами.
5. Лекотека как метод реабилитации.

Тема 4.5. Социальная реабилитация молодых инвалидов

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социальной реабилитации молодых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов молодого возраста.

Тема 4.6. Социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности пожилых инвалидов.
2. Методы социальной реабилитации пожилых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста.

	<p>Тема 4.7. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями</p> <p>Вопросы для подготовки докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и формы сопровождаемого проживания инвалидов. 2. Организация сопровождаемого проживания в реабилитационных учреждениях. 3. Технологии и этапы сопровождаемого проживания инвалидов. 		
	<p>Задание для контрольных работ</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>1. Создание барьеров общения между здоровыми членами общества и инвалидами, поощрение пассивного социально-профессионального поведения инвалидов характерно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) традиционной парадигмы инвалидности 2) посттрадиционной парадигмы инвалидности 3) «новейшей» парадигмы инвалидности 4) социальной модели инвалидности <p>2. Психосоциальная модель инвалидности включает в себя идею:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) граница между здоровыми и инвалидами является социальной конструкцией 2) необходимость декарцеризации учреждений для инвалидов 3) инвалидность – божье наказание 4) изменение самосознания инвалида возможно с помощью новейших технологий <p>3. Ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста в окружающей его социальной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограничение жизнедеятельности 2) инвалидность 3) дисфункция 4) ресоциализация <p>4. Дополните фразу: Возникающий комплекс представлений и чувств о себе как о социально недостаточном субъекте, сформировавшихся в условиях инвалидизирующего заболевания, на основании которых у человека происходит трансформация самосознания, планирование своего поведения и преобразование дальнейшей перспективы своего существования в соответствии с возникшими изменениями – это _____</p> <p>5. Психологический дискомфорт, неудовлетворенность жизнью, желание самостоятельно изменить свое положение, но без практических последствий характерны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида 2) пассивно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида 3) пассивно-позитивной позиции социально-психологической адаптации инвалида 4) активно-негативной позиции социально-психологической адаптации инвалида <p>6. Соотнесите между собой правовой акт и нормы, которые он закрепляет:</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="403 1912 863 2063">СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»</td> <td data-bbox="863 1912 1546 2063">требования к обеспечению доступности мест приложения труда инвалидов при проектировании территории, к зданиям и помещениям, рабочим места для инвалидов</td> </tr> </table>	СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»	требования к обеспечению доступности мест приложения труда инвалидов при проектировании территории, к зданиям и помещениям, рабочим места для инвалидов
СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»	требования к обеспечению доступности мест приложения труда инвалидов при проектировании территории, к зданиям и помещениям, рабочим места для инвалидов		

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»	проектирование и строительство объектов спорта должно осуществляться с соблюдением требований об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к этим объектам
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	если действующие объекты невозможно полностью приспособить для нужд инвалидов, собственниками этих объектов должны осуществляться по согласованию с общественными объединениями инвалидов меры, обеспечивающие удовлетворение минимальных потребностей инвалидов

7. К техническим средствам реабилитации согласно федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» не относятся:

- 1) специальные средства для самообслуживания
- 2) специальные средства для ухода
- 3) специальные средства для отдыха, туризма
- 4) специальные средства для ориентирования
- 5) специальные средства для обучения, образования

8. Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой:

- 1) досягаемость
- 2) доступность
- 3) универсальность дизайна
- 4) адаптивность

9. Процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленное приспособление индивидом элементов этого окружения к удовлетворению собственных потребностей и запросов – это:

- 1) социокультурная адаптация
- 2) социальная интеграция
- 3) социализация

10. «Поддерживающая» («суппортивная») занятость инвалидов предполагает:

- 1) создание специальных рабочих мест на обычных предприятиях
- 2) создание специализированных предприятий для инвалидов
- 3) привлечение профессиональных ассистентов для работающих инвалидов

11. Какие льготы гарантированы семьям с детьми-инвалидами в РФ. Выберите два варианта ответа:

- 1) 4 дополнительных выходных дня в месяц
- 2) 50% оплата коммунальных услуг
- 3) Бесплатная юридическая консультация
- 4) Бесплатное обеспечение школьной формой

12. Эрготерапия это-

- 1) метод реабилитации основанный на привлечении пациента к труду
- 2) метод, построенный на сочетании разных способов реабилитации
- 3) метод реабилитации построенный на лечении движением, с использованием психотерапевтических компонентов.
- 4) метод реабилитации использующий специфическую деятельность для достижения максимально высокого уровня функционирования во всем.

13. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

5. Определите социальные проблемы семьи.
6. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
7. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
8. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Контрольная работа № 2

1. Программа социальной реабилитации инвалидов с выраженной имбецильностью включает в себя:

- 1) формирование навыков самообслуживания
- 2) формирование навыков социально-средовой реабилитации
- 3) формирование элементов нравственно-эстетического воспитания
- 4) привлечение семьи к процессу реабилитации
- 5) обучение навыкам чтения

2. К вспомогательным тифлотехническим средствам для незрячих относятся:

- 1) трость
- 2) приспособления для приготовления пищи
- 3) «говорящие книги»
- 4) автомобиль
- 5) спортивный тренажер

3. Термин «глухой» применяется к:

- 1) инвалидам, чье слуховое нарушение настолько тяжелое, что они не воспринимают звуки любой громкости
- 2) к инвалидам со всеми вариантами патологии слуха
- 3) к инвалидам с нарушениями слуха и речи

4. К функциям досугового общения не относится:

- 1) просветительская
- 2) воспитательная
- 3) развивающая
- 4) рекреационная
- 5) обучающая

5. Технология социокультурной реабилитации, в которой реализуются различные виды деятельности с книжно-печатным материалом – это:

- 1) книготерапия
- 2) театротерапия
- 3) библиотерапия
- 4) арттерапия

6. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства и используемая в целях развития или восстановления способностей людей с ограниченными возможностями – это:

- 1) изотерапия
- 2) театротерапия
- 3) библиотерапия
- 4) арттерапия

7. Общественные организации инвалидов, проповедующие философию независимой жизни, получили название:

- 1) Центры самопомощи инвалидов
- 2) Центры общественной реабилитации инвалидов
- 3) Центры независимой жизни

8. Одним из основателей движения за независимую жизнь инвалидов в США являлся:

9. Оказание услуг, которые включают в себя консультации для детей и родителей (об особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ), проведение обучающих занятий, тематических «горячих линий» включает в себя технология:

- 1) дистанционного консультирования
- 2) домашнего визитирования
- 3) группа взаимопомощи
- 4) сопровождения

10. Оказание помощи по уходу за ребенком-инвалидом при кратковременном отсутствии родителей, сопровождение детей-инвалидов на интеграционные или реабилитационные мероприятия включает в себя технология:

- 1) «Передышка»
- 2) «Семейная терапия»
- 3) «Группа взаимопомощи»
- 4) «Семейный ассистент»

11. Какие формы сопровождаемого проживания выделяют:

- 1) временное и постоянное
- 2) самостоятельное и подконтрольное
- 3) стационарное и полустационарное
- 4) тренировочное и постоянное

12. Комплекс различных учреждений, социальных институтов и организаций территориального субъекта, созданных для обеспечения восстановления здоровья человека и улучшения качества его жизни, а также механизмы взаимодействия элементов реабилитационного пространства – это:

- 1) реабилитационное жизненное пространство
- 2) среда реабилитации
- 3) доступная среда
- 4) социальная среда

13. Учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей:

- 1) центр социальной помощи семье и детям
- 2) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- 3) комплексный центр социального обслуживания населения
- 4) бюро МСЭ

14. В реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста поступил пациент Р., 25 лет, имеющий II группу инвалидности. Диагноз – онкопатология, состояние после резекции желудка. Ограничения жизнедеятельности: дозированные нагрузки, ограничения подъема тяжестей, обязательная возможность принятия пищи. По результатам профдиагностики выяснено, что он имеет специальность продавец – кассир – контролер. Опыт работы: строительные отделочные работы. В данный момент не работает и не учится.

Психологом проведена психодиагностика пациента. Результаты следующие:

- в когнитивной сфере: ведущий тип памяти – зрительная; объем и концентрация внимания сужены; преобладает абстрактно-логический тип мышления.
- личностные особенности: флегматик; самооценка неадекватно завышена.
- профнаправленность: склонности по типу «человек-человек», «человек-знаковая система»; интересы в сфере цифр, компьютерной техники. Доминирующие способности не определены. Слабо развиты навыки социальной компетенции. Отмечается несоответствие возможностей желанием. Желание получить образование не прослеживается. Сам желает заниматься предпринимательской или

	<p>руководящей деятельностью.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиента. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены молодому человеку? 2. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациенту в центре реабилитации? 3. Какие требования нужно соблюдать при выборе профессии?
--	---

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки докладов:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;

- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

Критерии оценки контрольной работы:

Выполнение контрольной работы оценивается по бальной системе.

1. Правильный ответ на каждый вопрос теста – 1 балл.
2. Полнота ответов на вопросы ситуационной задачи, предложение альтернативных вариантов решения проблемы – 5 баллов.

Итого за контрольную работу № 1 студент может набрать 17 баллов; за контрольную работу № 2 – 18 баллов.

- «зачтено» - студент набрал не менее 10 баллов.
- «не зачтено» - сумма баллов меньше 10.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Состояние и динамика инвалидности в России и мире.
2. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
3. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации.
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
5. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.
6. Социально-бытовая реабилитация.
7. Социально-средовая реабилитация.
8. Проблемы социальной интеграции инвалидов.
9. Научные концепции социализации и инвалидизации.
10. Модели инвалидности
11. Внутренняя картина болезни и инвалидности.
12. Специфика социального статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов.
13. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.
14. Международные документы по правам инвалидов.
15. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов.
16. ГОСТы, регламентирующие реабилитационные услуги инвалидам.
17. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов.
18. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.
19. Правовые основы инклюзивного образования.
20. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования.
21. Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида.
22. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов.
23. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.
24. Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.
25. Эрготерапия в системе социальной и медицинской реабилитации.
26. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.
27. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.
28. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами. Межведомственный подход в социальной работе с семьей, имеющей в составе инвалида.
29. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
30. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
31. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.

32. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
33. Методы социально-психологической реабилитации: консультация, тренинг, психокоррекция, психотерапия.
34. Организация психологического консультирования инвалидов.
35. Психологические тренинги в работе с инвалидами.
36. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов.
37. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов.
38. Социокультурная реабилитация инвалидов.
39. Трудотерапия.
40. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
41. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.
42. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
43. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов.
44. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.
45. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями.
46. Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности.
47. Перечень социально-психологических услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания.
48. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с календарно-тематическим планом дисциплины.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает задания для контрольных работ.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. На практическом занятии студент решает контрольную работу. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку за контрольную работу. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то студент должен переписать контрольную.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в ведомость учета посещаемости занятий по дисциплине и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета (прием практических навыков).

3.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.

Составитель: Н.С. Семено

Зав. кафедрой Н.С. Семено