

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доц. Н.С. Семенов

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Кировского ГМУ, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «ВятГУ», к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	13
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	15
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	19
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	23
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов системы знаний о системе теоретических подходов и практических приемов социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, методов и технологий реализации основных направлений реабилитации инвалидов; формирование современных, систематизированных и целостных научных представлений о правовой основе и методике формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями, обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить применению технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- научить выявлению и оценке потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- обучить выбору и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- научить эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- сформировать навыки выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан
- сформировать у студентов представление о теории и методологии социальной реабилитации инвалидов, об основных закономерностях и принципах этого процесса, многообразии используемых методов;
- определить содержание процесса социальной реабилитации, проанализировав субъектов, основные функции, процедуры, и методы этого процесса;
- познакомить с основными направлениями социальной реабилитации инвалидов;
- сформировать навыки планирования и реализации мероприятий социальной реабилитации для различных категорий инвалидов;
- сформировать у студентов представления о правовых основах обеспечения инвалидов ТСР и создания доступной среды;
- познакомить студентов с принципами и критериями универсального дизайна;
- изучить виды ТСР и элементов доступной среды, а также принципы их применения, использования;
- сформировать навыки организации деятельности социальных служб в соответствии с требованиями доступности для инвалидов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная реабилитация инвалидов» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы социальной медицины, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Организационно-административная работа в системе социальных служб.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социальная работа в группах.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Методику составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	Навыками составления индивидуального реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и огра-	ИД УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, действующими правовыми нормами, при необходимости корректи-	Критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Навыками оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

	ничений	рует способы решения задач					
3	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы	Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.	Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
4	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки инди-	ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных	Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях.	Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

	видуальной программы получения социальных услуг		услуг и мероприятий по социальному сопровождению.		мероприятий по социальному сопровождению.		
			Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основные типы проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Способностью к постановке социального диагноза.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
5	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Понятие и основные виды технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
6	ПК-3	ИД ПК 3.2	Методику	Применять	Навыками	Доклад,	Контроль-

	Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной реабилитации инвалидов.	основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида.	применения технологий социальной реабилитации. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации. Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.	ситуационные задачи, контрольная работа	ные вопросы, тест
7	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять	Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

				методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.			
8	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий	Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.	Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.	Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
			Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов	Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.	Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях со-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

					циальной сферы.		
			<p>Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.</p> <p>Проблемы адаптации инвалидов к ТСР и способы их решения</p>	<p>Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности</p>	<p>Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; действовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Контрольные вопросы, тест</p>
9	<p>ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем</p>	<p>ИД ПК 10.3 Организует межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	<p>Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>	<p>Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>Способностью планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Контрольные вопросы, тест</p>
			<p>Порядок обеспечения инвалидов</p>	<p>Характеризовать порядок обеспечения</p>	<p>Способностью к содействию инва-</p>	<p>Доклад, ситу-</p>	<p>Контрольные</p>

			ТСР	инвалидов ТСР	лидам в получении ТСР, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.	ационные задачи, контрольная работа	вопросы, тест
--	--	--	-----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			9	10	
1		2	3	4	
Контактная работа (всего)		34	14	20	
в том числе:					
Лекции (Л)		14	8	6	
Практические занятия (ПЗ)		20	6	14	
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		169	126	43	
В том числе:					
- решение ситуационных задач		7	3	4	
- Контрольная работа		60	60		
- работа с нормативно-правовыми актами		20	20		
- подготовка к практическим занятиям		53	24	29	
- конспектирование, работа с учебной литературой		24	16	8	
- решение тестовых заданий		5	3	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Контактная работа (ПА)	1	1	
		Самостоятельная работа	3	3	
	Экзамен	Контактная работа (ПА)	3		3
		Самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)		216	144	72	
Зачетные единицы		6	4	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
-------	-----------------	------------------------------------------	--------------------

1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	<i>Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации</i> <i>Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов</i>
2.	ПК-5	Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан	<i>Понятие и критерии доступной среды</i> <i>Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов</i> <i>Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан</i> <i>Методика составления паспорта и карты доступности</i>
3.	ПК-4 ПК-5 ПК-10	Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида	<i>Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР.</i> <i>Порядок обеспечения инвалидов ТСР</i> <i>Использование ТСР в среде жизнедеятельности инвалида</i>
4.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	<i>Инвалиды как объекты социальной реабилитации</i> <i>Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений</i>
5.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-10	Организация социальной реабилитации инвалидов	<i>Пространство социальной реабилитации инвалидов.</i> <i>Концепция независимой жизни инвалидов.</i> <i>Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов</i> <i>Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах</i>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социальная работа в группах				+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	4				9	13
2	Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан	4	6			68	78
3	Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида	2	4			26	32
4	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	2	2			18	22

5	Организация социальной реабилитации инвалидов			2	8			48	58
	Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Контактная работа (ПА)					1	
			Самостоятельная работа					3	
		Экзамен	Контактная работа (ПА)					3	
			Самостоятельная работа					6	
Итого:				14	20			169	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				9	10
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации	Модели инвалидности. Понятие и критерии инвалидности. Классификация основных видов нарушений функций организма. Условия признания гражданина инвалидом. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации.	2	
2	1	Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов	Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Проблема социальной интеграции инвалидов.	2	
3	2	Понятие и критерии доступной среды.	Понятие доступной среды и универсального дизайна. Элементы доступной среды и технические требования к ним. Значение наличия доступной среды для инвалидов.	2	
4	2	Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов	Международные правовые документы по созданию доступной среды. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению доступной среды. Программа «Доступная среда». Федеральные законы. ГОСТы. Своды правил по проектированию и строительству (СП). Методика оценки доступности объекта социальной инфраструктуры. Роль органов социальной защиты и специалистов по социальной работе в организации работы по адаптации объектов социальной сферы к нуждам инвалидов.	2	
5	3	Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения ин-	Понятие о технических средствах реабилитации (ТСР). Виды ТСР. Показания и противопоказания к ТСР. Поряд-		2

		валидов ТСР.	док обеспечения инвалидов ТСР. Проблема адаптации инвалида к ТСР. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Сроки пользования ТСР. Порядок осуществления ремонта ТСР.		
6	4	Инвалиды как объекты социальной реабилитации	Категории инвалидов. Внутренняя картина инвалидности. Психология инвалидности.		2
7	5	Пространство социальной реабилитации инвалидов	Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ. Организация реабилитационной среды.		2
Итого:				8	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				9	10
1	2	3	4	5	6
1	2	Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан	Подготовка и представление презентаций, отражающих опыт создания доступной среды в различных странах мира. Примеры создания доступной среды в образовательных учреждениях и в учреждениях социального обслуживания населения.	2	
2	2	Методика составления паспорта и карты доступности	Методика составления паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры. Карты доступности и методика их создания.	2	2
3	3	Порядок обеспечения инвалидов ТСР	Обеспечение инвалидов ТСР. Роль ИПР. Компенсации за приобретенные ТСР. Ремонт и замена ТСР. Решение ситуационных задач с использованием СПС Консультант Плюс.	2	
4	3	Использование ТСР в среде жизнедеятельности инвалида	Требования государственных стандартов к ТСР. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира. Использование ТСР на рабочем месте. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов. Использование ТСР в процессе коммуникации.		2
5	4	Социальная реабилитация инвалидов	Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов.		2

		с различными типами нарушений	Социальная реабилитация инвалидов по зрению. Социальная реабилитация инвалидов по слуху. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.		
6	5	Концепция независимой жизни инвалидов	Сущность понятия «независимая жизнь инвалида» История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом Опыт деятельности центров независимой жизни в России Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов		2
7	5	Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов	Социально-средовая реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социокультурная реабилитация. Социально-бытовая адаптация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации. Разработка программ социальной реабилитации инвалидов.		2
8	5	Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах	Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов) Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты) Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям. Концепция раннего вмешательства. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.		4
Итого:				6	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	9	Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов	Решение тестовых заданий Конспектирование, работа с учебной литературой	1 8
2		Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан.	Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Работа с нормативно-правовыми актами	12 1 10
3		Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида	Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Работа с нормативно-правовыми актами Решение ситуационных задач	12 1 10 3
4		Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	Конспектирование, работа с учебной литературой	8
5		Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан. Организация социальной реабилитации инвалидов	Выполнение контрольной работы	60
Итого часов в семестре:				126
1	10	Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач	7 1 2
2		Организация социальной реабилитации инвалидов	Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Конспектирование, работа с учебной литературой	17 1 2 8
3		Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан.	Подготовка к практическому занятию	5
Итого часов в семестре:				43
Всего часов на самостоятельную работу:				169

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Темы контрольных работ:

Вариант 1.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Анализ сайтов для людей с ограниченными возможностями.

Проанализировать не менее 5 сайтов. Отразить вопросы:

- когда и кем создан сайт
- целевая группа
- какие темы отражены на сайте

- актуальность информации (обновляется сайт или нет), удобство пользования

Вариант 2.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Репрезентация образа инвалидности в средствах массовой информации

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры 2-х негативных и 2-х позитивных образов инвалидности, представленных в СМИ за период написания контрольной работы.

Вариант 3.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Региональный опыт социальной реабилитации инвалидов молодого возраста

Рассмотреть программы, проекты, деятельность учреждений социального обслуживания по социальной реабилитации инвалидов молодого возраста на примере региона проживания. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 4.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Региональный опыт социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста

Рассмотреть программы, проекты, деятельность учреждений социального обслуживания по социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста на примере региона проживания. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 5.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность российских благотворительных фондов и общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

Рассмотреть опыт российских некоммерческих организаций, занимающихся поддержкой инвалидов. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 6.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность зарубежных благотворительных фондов и общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

Рассмотреть опыт зарубежных некоммерческих организаций, занимающихся поддержкой инвалидов. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 7.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 8.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с сенсорными нарушениями.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с сенсорными нарушениями на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 9.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с психическими заболеваниями.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с психическими заболеваниями на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 10.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность учреждений культуры по социальной реабилитации инвалидов по зрению

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры деятельности специализированных библиотек для слабовидящих и слепых. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 11.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность центров независимой жизни инвалидов в России

Рассмотреть теоретический материал и описать опыт деятельности российских центров независимой жизни. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 12.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами

Рассмотреть теоретический материал, определить цели, специфику социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями. Привести примеры деятельности учреждений социального обслуживания, здравоохранения по социальной реабилитации лиц с психическими заболеваниями.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов».

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие -	Н. Ф. Басов	М.: Кнорус, 2012	10	-
2	Социальная реабилитация: учебное пособие.	Руденко А.М., Самыгин С.И.	М.: Дашков, 2012	10	-

3	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	10	-
---	---------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------	----	---

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. –	Дементьева Н.Ф.	М.: Академия, 2010	15	-
2	Нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной инженерной инфраструктур, информации и связи: информационно-методическое пособие.	-	Киров, департамент социального развития, 2013.	2	-
3	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс].	Хорошилова Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	Университетская библиотека онлайн
4	Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс].	Хорошилова, Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	Университетская библиотека онлайн
5	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс].	Н.Ш. Валеева	Казань : КНИТУ, 2011.	-	Университетская библиотека онлайн
6	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях	Жигарева, Н.П.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и	-	Университетская библиотека онлайн

	социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс].		К°», 2017.		
7	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс].	Тарасова, О.Л.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	Университетская библиотека онлайн

Нормативные акты

1. СП 31-102-99 (актуализированный в 2009 году) "Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения"
2. СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения Общие положения».
3. СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».
4. СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».
5. СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов».
6. СП 35-105-2002 «Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения».
7. СП 35-106-2003 «Расчет и размещение учреждений социального обслуживания пожилых людей».
8. СП 35-107-2003 «Здания учреждений временного пребывания лиц без определенного места жительства».
9. СП 35-109-2005 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности пожилых людей».
10. СП 35-110-2004 Отделения гериатрического обслуживания населения по месту жительства.
11. СП 35-112-2005 «Дома-интернаты».
12. СП 35-113-2004 «Геронтологические центры. Дома сестринского ухода. Хосписы».
13. СП 35-114-2003 «Реконструкция и приспособление зданий для учреждений социального обслуживания пожилых людей».
14. СП 35-115-2004 «Обустройство помещений в учреждениях социального и медицинского обслуживания пожилых людей».
15. СП 35-116-2006 «Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями».
16. СП 35-117-2006 «Дома-интернаты для детей-инвалидов».
17. ГОСТ Р 50844-95 с изменением № 1 (от 22.07.1997) «Автобусы для перевозки инвалидов. Общие технические требования».
18. ГОСТ Р 50916-96 «Восьмибитный код обмена и обработки информации для восьмиточечного представления символов в системе Брайля».
19. ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия».
20. ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия».
21. ГОСТ Р 51024-97 с изменением № 1. «Аппараты слуховые электронные реабилитационные. Общие технические условия».
22. ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия».
23. ГОСТ Р 51077-97 «Восьмибитный код обмена и обработки информации для шеститочечного представления символов в системе Брайля».
24. ГОСТ Р 51083-97 «Кресла-коляски. Общие технические условия».

25. ГОСТ Р 51090-97 «Средства общественного пассажирского транспорта. Общие технические требования доступности и безопасности для инвалидов».
26. ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».
27. ГОСТ Р 51264-99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия».
28. ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования».
29. ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры».
30. ГОСТ Р 51647-2000 «Средства связи и информации реабилитационные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения».
31. ГОСТ Р 51648-2000 «Сигналы звуковые и осязательные, дублирующие сигналы светофора, для слепых и слепоглухих людей. Параметры».
32. ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».
33. ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде».
34. ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности».
35. ГОСТ Р 51633-2000 «Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования».
36. ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) "Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация".
37. ГОСТ Р 51764-2001 «Устройства подъемные транспортные реабилитационные для инвалидов. Общие технические требования».
38. ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования».
39. ГОСТ Р МЭК 60118-14-2003 «Аппараты слуховые программируемые. Технические требования к устройствам цифрового интерфейса. Размеры электрических соединителей».
40. ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования».
41. ГОСТ Р 52871-2007 «Дисплеи для слабовидящих. Требования и характеристики».
42. ГОСТ Р 52872-2012 "Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».
43. ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования».
44. ГОСТ Р 52874 - 2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения».
45. ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп».
46. ГОСТ Р 53998-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования (действует до 01.01.2016).
47. ГОСТ Р 50602-93. Государственный стандарт Российской Федерации. Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система Кировского ГМУ.
- Справочно-правовая система Консультант Плюс.
- Сайт Фонда социального страхования - <http://fss.ru>
- Портал Доступная среда Кировской области // http://socialkirov.ru/files/SocialKirovDocs/Соцпортал/доступная%20среда/dostup_sreda1.html

- Портал Учимся жить вместе // <http://zhit-vmeste.ru/info/spec>.
- Виртуальный центр независимой жизни инвалидов Магаданской области // <http://independentfor.com>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.17 г., лицензии 273\620-В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая,

		экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (выполнение контрольной работы, подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, работа с нормативно-правовыми актами, конспектирование, работа с учебной литературой).

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций в области организации мероприятий социальной реабилитации различных категорий инвалидов, оценки степени доступности объектов социальной инфраструктуры, формирования доступной среды жизнедеятельности инвалида.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по оценке степени доступности объектов социальной инфраструктуры, составлению паспорта доступности.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации», «Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов», «Понятие и критерии доступной среды», «Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов», «Инвалиды как объекты социальной реабилитации», «Пространство социальной реабилитации инвалидов»

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавлива-

ются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Рекомендуется при изучении темы «Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации мероприятий социальной реабилитации различных категорий инвалидов, оценки степени доступности объектов социальной инфраструктуры, формирования доступной среды жизнедеятельности инвалида.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, работа в СПС Консультант Плюс.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Использование ТСР в среде жизнедеятельности инвалида», «Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений», «Концепция независимой жизни инвалидов», «Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов», «Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан»

- групповая работа по теме «Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах»

- практикум по теме «Методика составления паспорта и карты доступности»,

- работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс по теме «Порядок обеспечения инвалидов ТСР».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов» и включает подготовку к занятиям, выполнение контрольной работы, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, работу с нормативно-правовыми актами, конспектирование, работу с учебной литературой.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу, готовят доклады. Выполнение контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе заня-

тий, решения ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - «Социальная работа»

Раздел 1. Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов

Тема 1.1: Теоретические аспекты инвалидности и реабилитации

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности и принципах социальной реабилитации инвалидов

Задачи:

1. Изучить модели инвалидности.
2. Рассмотреть понятие и критерии инвалидности, условия признания гражданина инвалидом.
3. Ознакомиться с классификацией основных видов нарушений функций организма.
4. Рассмотреть сущность и основные принципы реабилитации.

Обучающийся должен знать:

Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп.

Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности.

Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь

Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях.

Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида.

Обучающийся должен владеть:

Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Опишите различия моделей инвалидности.
2. Назовите критерии инвалидности.
3. Дайте характеристику классификации основных видов нарушений функций организма.
4. Назовите условия признания гражданина инвалидом.
5. Дайте определение понятию «реабилитация».
6. Каковы принципы реабилитации?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Выберите 3 принципа реабилитации инвалидов:

- 1) многоплановой преемственности *
- 2) интенсификации
- 3) непрерывности реабилитационного процесса *
- 4) многоплановой дифференциации
- 5) историчности
- 6) правовой обусловленности

2. Какие конкретные меры по поддержанию жизнедеятельности инвалида принимает государство:

- 1) социальное обслуживание, профессиональное обучение
- 2) пенсии, денежные и натуральные льготы, профессиональное обучение и трудоустройство *
- 3) индивидуальное информационное обслуживание

3. Соотнесите понятия и определения:

1) совокупность личностных, психофизиологических, физических свойств человека, способных реализоваться при создании необходимых социально-средовых условий	А) Медико-социальная экспертиза
2) предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала	Б) Реабилитационный потенциал
3) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими расстройством функций организма	В) Реабилитационный прогноз

4. Выстройте в правильном порядке этапы разработки ИПРА:

- 1) определение реабилитационного и абилитационного прогноза
- 2) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить или компенсировать утраченные способности
- 3) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала
- 4) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

Эталоны ответов: 1-1,3,4, 2-2, 3-1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 4 – 3 – 1 - 2

4) Конспектирование, работа с литературой

Составить конспект глав 1, 2 и 8 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010.

5) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Понятие и критерии инвалидности. Условия признания гражданина инвалидом. Классификация основных видов нарушений функций организма.
2. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.
3. Модели инвалидности. Проблемы социальной интеграции инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. - М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010

2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ш. Валеева. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн

Тема 1.2: Сущность и направления социальной реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности и направлениях социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.
2. Дать понятие социальной реабилитации. Рассмотреть направления социальной реабилитации.
3. Охарактеризовать проблему социальной интеграции инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности.

Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.

Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь

Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида.

Обучающийся должен владеть:

Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.

Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Что из себя представляет процедура медико-социальной экспертизы?
2. Назовите разделы индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

3. Дайте определение понятию социальной реабилитации.
4. Охарактеризуйте направления социальной реабилитации.
5. Что включает в себя социально-бытовая реабилитация?
6. Что включает в себя социально-средовая реабилитация?
7. Охарактеризуйте препятствия для социальной интеграции инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Социальная реабилитация – это процесс:

- 1) восстановления основных социальных функций социальной группы, индивида, повторной социализации и интеграции в общество *
- 2) абилитации социальных функций индивида
- 3) восстановления физического здоровья индивида, получившего физическую травму в социальном конфликте

2. Социально-бытовая реабилитация не включает в себя:

- 1) социально-бытовое образование
- 2) социально-бытовую адаптацию
- 3) социально-бытовую ориентацию
- 4) социально-бытовое устройство
- 5) социально-бытовое обслуживание*

3. Изучение причин, факторов, условий, влияющих на возникновение, развитие и исход инвалидности, анализ распространённости и структуры инвалидности осуществляют:

- 1) главное бюро МСЭ *
- 2) Всероссийское общество инвалидов
- 3) департамент социального развития
- 4) реабилитационный центр

4. Разработка и корректировка ИПРА инвалидов осуществляется:

- 1) реабилитационными центрами
- 2) бюро МСЭ *
- 3) департаментами социального развития
- 4) управлениями социальной защиты населения

Эталоны ответов: 1-1, 2-5, 3-1, 4-2

4) Подготовиться к экзамену по вопросам

1. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.
2. Социально-бытовая реабилитация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.
3. Социально-средовая реабилитация.

5) Конспектирование

Составить конспект главы 5 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Н. Ф. Басов Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. - М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ш. Валеева. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн

Раздел 2. Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан

Тема 2.1: Понятие и критерии доступной среды.

Цель: сформировать систему теоретических знаний о требованиях к доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сравнить понятие доступной среды и универсального дизайна.
2. Описать элементы доступной среды и технические требования к ним.
3. Раскрыть значение наличия доступной среды для инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов

Обучающийся должен уметь:

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов.

Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности

Обучающийся должен владеть:

Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСП и элементам универсального дизайна

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСП.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Соотнесите между собой понятия доступная среда и универсальный дизайн.
2. Перечислите элементы доступной среды и технические требования к ним.
3. Каково значение наличия доступной среды для инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К принципам универсального дизайна относятся. Выберите несколько вариантов ответов:

- 1) равенство в пользовании*
- 2) легко воспринимаемая информация*
- 3) значительное физическое усилие
- 4) выделение изолированных зон для обслуживания инвалидов
- 5) не допустимость ошибки в расчетах

2. Материальная среда, окружающая человека, в которой (или при помощи которой) он осуществляет все свои жизненные потребности; включающая ближайшее окружение (микросреду) и общественные структуры - объекты, службы и системы (макросреду) – это:

- 1) доступная среда
- 2) безбарьерная среда
- 3) адаптированная среда
- 4) среда жизнедеятельности*
- 5) социальная среда

3. Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем подразумевает принцип:

- 1) универсального дизайна
- 2) разумного приспособления*
- 3) равенства в пользовании
- 4) доступности среды
- 5) капитальной реконструкции

4. К критериям, определяющим доступность архитектурной среды для инвалидов, не относится:

- 1) критерии доступности
- 2) критерии безопасности
- 3) критерий информативности
- 4) критерии комфортности
- 5) критерии адаптивности *

Эталоны ответов: 1 – 1,2, 2-4, 3-2, 4-5.

4) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.

5) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной инженерной инфраструктур, информации и связи: информационно-методическое пособие. - Киров, департамент социального развития, 2013.
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн.

Тема 2.2: Нормативно-правовая база создания доступной среды для инвалидов

Цель: сформировать систему теоретических знаний о нормативно-правовом регулировании процесса создания доступной среды для инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть международные правовые документы по созданию доступной среды.
2. Изучить нормативно-правовую базу РФ по обеспечению доступной среды.
3. Познакомиться с государственной программой «Доступная среда».
4. Изучить методику оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.
5. Показать роль органов социальной защиты и специалистов по социальной работе в организации работы по адаптации объектов социальной сферы к нуждам инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Проблемы адаптации инвалидов к ТСР и способы их решения

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Обучающийся должен уметь:

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности

Обучающийся должен владеть:

Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какие нормы по созданию доступной среды содержатся в международных правовых документах?
2. В каких нормативных правовых актах РФ содержатся нормы по обеспечению доступной среды?
3. Назовите основные мероприятия программы «Доступная среда».
4. Каково значение сводов правил по проектированию и строительству (СП) в обеспечении доступности социально инфраструктуры?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида не включает в себя:

- 1) жилую среду
- 2) градостроительную среду
- 3) природную среду *
- 4) социально-психологическую среду
- 5) производственную среду

2. Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой:

- 1) досягаемость
- 2) доступность *
- 3) универсальность дизайна
- 4) адаптивность

3. К международным нормативным актам, определяющим задачи создания доступной среды для инвалидов относятся:

- 1) Конвенция о правах инвалидов*
- 2) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов *
- 3) Конвенция о правах детей
- 4) Всеобщая декларация прав человека
- 5) Устав Всемирной организации здравоохранения

Эталоны ответов: 1-3, 2-2, 3-1,2.

4) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Международные правовые документы по созданию доступной среды.
2. Программа «Доступная среда» и опыт ее реализации в регионах России. Функции региональных органов власти в процессе формирования доступной среды.
3. Требования к доступной среде в государственных стандартах.
4. Роль сводов правил по проектированию и строительству (СП) в формировании доступной среды. Роль строительных норм и правил РФ (СНиПов) в формировании доступной среды.

5) Выполнить контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) Работа с нормативными правовыми актами

Изучить следующие документы:

48. СП 31-102-99 "Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения"
49. СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения Общие положения».
50. СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».
51. СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».
52. СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной инженерной инфраструктур, информации и связи: информационно-методическое пособие. - Киров, департамент социального развития, 2013.
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн

Тема 2.3: Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан

Цель: познакомиться с опытом создания доступной среды для инвалидов в зарубежных странах и в регионах РФ.

Задачи:

1. Познакомиться с деятельностью государственных органов западных стран в сфере создания доступной среды для инвалидов.
2. Выделить регионы РФ – лидеры в создании доступной среды.

Обучающийся должен знать:

Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Проблемы адаптации инвалидов к ТСР и способы их решения

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Обучающийся должен уметь:

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности

Обучающийся должен владеть:

Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Представление докладов и презентаций, отражающих опыт внедрения элементов универсального дизайна и требований доступной среды в зарубежных странах и регионах России. Доклады должны отражать примеры создания комфортной городской среды и примеры доступной среды в образовательных учреждениях, в учреждениях социального обслуживания населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить информацию и презентацию об опыте внедрения элементов универсального дизайна и требований доступной среды в зарубежных странах и регионах России. Это должны быть примеры создания комфортной городской среды и примеры доступной среды в образовательных учреждениях, в учреждениях социального обслуживания населения.

2) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Опыт создания доступной среды в зарубежных странах (на выбор).

2. Создание доступной среды в образовательных учреждениях.
3. Создание доступной среды в учреждениях социального обслуживания населения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной инженерной инфраструктур, информации и связи: информационно-методическое пособие. - Киров, департамент социального развития, 2013.
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн

Тема 2.4: Методика составления паспорта и карты доступности

Цель: познакомиться с методикой формирования паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры и карты доступности.

Задачи:

1. Изучить структуру паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры.
2. Отработать навыки оценки доступности объекта и заполнения паспорта доступности.
3. Познакомиться с картами доступности и методикой их создания.

Обучающийся должен знать:

Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Обучающийся должен уметь:

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности

Обучающийся должен владеть:

Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1

Практическая работа.

- 1) изучить бланки анкеты оценки доступности ОСИ и паспорта доступности ОСИ, а также требования СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.
- 2) произвести замеры некоторых параметров, характеризующих доступность 1-го учебного корпуса Кировского ГМУ.

Занятие 2

Выступление с презентациями по результатам оценки доступности объекта социальной инфраструктуры (на основе контрольной работы). В презентации представляются результаты по всем 6 структурно-функциональным зонам; оценка доступности по каждой зоне для разных категорий инвалидов; общая оценка объекта; рекомендации по адаптации здания. В презентации должны быть фотографии объекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Из каких разделов состоит паспорт доступности ОСИ?
2. Опишите этапы составления паспорта доступности ОСИ.

3. Что из себя представляет карта доступности? Каково ее значение для инвалидов?
4. Кто отвечает за наполнение карты доступности?

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить презентации по результатам оценки доступности объекта социальной инфраструктуры (на основе контрольной работы). В презентации представить результаты по всем 6 структурно-функциональным зонам; оценку доступности по каждой зоне для разных категорий инвалидов; общую оценку объекта; рекомендации по адаптации здания. В презентации должны быть фотографии объекта.

4) Написать контрольную работу.

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Методика составления паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.
2. Роль специалиста по социальной работе в формировании доступной среды. Функции социальных служб.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. - М.: Дашков, 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Нормативно-правовые документы по вопросам обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам социальной, транспортной инженерной инфраструктур, информации и связи: информационно-методическое пособие. - Киров, департамент социального развития, 2013.

Раздел 3. Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида

Тема 3.1: Понятие и виды ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР

Цель: сформировать систему теоретических знаний о видах ТСР, нормативной базе обеспечения инвалидов ТСР.

Задачи:

1. Дать понятие «технические средства реабилитации (ТСР)».
2. Рассмотреть классификацию ТСР.
3. Изучить порядок обеспечения инвалидов ТС, порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР, порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками, порядок осуществления ремонта ТСР.
4. Рассмотреть проблему адаптации инвалида к ТСР.

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности.

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Порядок обеспечения инвалидов ТСР

Обучающийся должен уметь:

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСР

Обучающийся должен владеть:

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Способностью к содействию инвалидам в получении ТСР, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Что такое технических средства реабилитации?
2. Перечислите виды ТСР.
3. Какими нормативными документами регламентируются показания и противопоказания к ТСР?
4. Опишите порядок обеспечения инвалидов ТСР.
5. В чем заключается проблема адаптации инвалида к ТСР?
6. Каков порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР?
7. Каков порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками?
8. Как определяются сроки пользования ТСР?
9. Что делать инвалиду в случае если ТСР вышел из строя?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это:

- 1) ассистивные устройства
- 2) кресла-коляски
- 3) технические средства реабилитации *
- 4) опоры, поручни, подъемники
- 5) протезы

2. К техническим средствам реабилитации не относятся:

- 1) специальные средства для самообслуживания
- 2) специальные средства для ухода
- 3) специальные средства для отдыха, туризма *
- 4) специальные средства для ориентирования
- 5) специальные средства для обучения, образования

3. Согласно Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, к услугам, гарантированным государством инвалид относится:

- 1) мероприятия социальной реабилитации
- 2) содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников *
- 3) содержание и ветеринарное обслуживание домашних животных
- 4) обучение иностранному языку
- 5) предоставление санаторно-курортного лечения

4. К какой категории ТСР относится бандаж ортопедический:

- 1) протезы и ортезы*
- 2) трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни
- 3) ортопедическая обувь
- 4) специальная одежда
- 5) специальные средства при нарушениях функций выделения

5. Противопоказаниями для назначения протезирования верхней конечности является:

- 1) заболевания кожных покровов кисти *
- 2) прогрессирование патологического процесса в положении инвалида сидя
- 3) аллергические реакции
- 4) полный паралич обеих рук
- 5) глухота

Эталоны ответов: 1-3, 2-3, 3-2, 4-1, 5-1.

4) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Понятие о технических средствах реабилитации (ТСР). Классификация категорий ТСР.
2. Специальные средства для самообслуживания: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
3. Специальные средства для ухода: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
4. Специальные средства для ориентирования: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
5. Специальные средства для общения и обмена информацией: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
6. Специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
7. Протезные изделия: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
8. Специальные средства для передвижения (кресла-коляски): виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
9. Проблема адаптации инвалида к ТСР.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ш. Валеева. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн

Тема 3.2: Порядок обеспечения инвалидов ТСР

Цель: сформировать навыки использования нормативных документов, регламентирующих порядок обеспечения инвалидов ТСР.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР.
2. Рассмотреть порядок получения компенсации за приобретенные ТСР.
3. Рассмотреть порядок ремонта и замены ТСР.
4. Закрепить навыки работы в СПС Консультант Плюс.

Обучающийся должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Порядок обеспечения инвалидов ТСР

Обучающийся должен уметь:

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСР

Обучающийся должен владеть:

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР.

Способностью к содействию инвалидам в получении ТСР, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая работа в СПС КонсультантПлюс

Студенты выполняют самостоятельную работу по вариантам:

Вариант 1.

Задание 1. Заполните таблицу:

№	Наименование ГОСТа	Что регламентирует	Для чего может быть
---	--------------------	--------------------	---------------------

		ГОСТ	использован в практике специалиста по СР
1	ГОСТ Р 50844-95 с изменением № 1 (от 22.07.1997) «Автобусы для перевозки инвалидов. Общие технические требования»		
2	ГОСТ Р 50917-96 «Устройства, печатающие шрифтом Брайля. Общие технические условия»		
3	ГОСТ Р 50918-96 «Устройства отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия»		
4	ГОСТ Р 51075-97 «Аппаратура телевизионная увеличивающая реабилитационная. Общие технические условия»		
5	ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) "Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация"		

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу.

В министерство социального развития обратились два инвалида:

1) гражданин Шустов Т.Ф., 50 лет, проживающий в п. Порошино Первомайского района г. Кирова, обратился по вопросу получения автомобиля, так как после бытовой травмы в 2012 г. ему установлена III-я группа инвалидности.

Вопрос:

Имеют ли право заявитель на постановку на учет для получения спецтранспорта?

2) гражданин Пестов Р.Д., 60 лет, ставший инвалидом вследствие воздействия радиации. Гражданину Пестову инвалидность была установлена в 2000 г., на 1 января 2005 г. он состоял на учете в органе социальной защиты населения Кировской области для обеспечения транспортными средствами бесплатно или на льготных условиях в соответствии с медицинскими показаниями.

Вопрос:

Имеют ли право заявитель на постановку на получение спецтранспорта?

Ответы обоснуйте.

Вариант 2.

Задание 1. Заполните таблицу:

№	Наименование ГОСТа	Что регламентирует ГОСТ	Для чего может быть использован в практике специалиста по СР
1	ГОСТ Р 52871- 2007 «Дисплей для слабовидящих. Требования и характеристики»		
2	ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»		
3	ГОСТ Р 52873-2007 ГОСТ Р «Синтезаторы речи для специальных компьютерных рабочих мест для инвалидов по зрению. Технические требования»		
4	ГОСТ Р 51260-99 «Тренажеры реабилитационные. Общие технические требования»		

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу

К вам как специалисту по социальной работе обратился инвалид 2 группы, страдающий деформацией тазобедренного сустава. Он проживает у психоневрологическом интернате системы социального обслуживания населения. Ему необходима консультация по вопросу обеспечения техническими средствами реабилитации. Он нуждается в опорной трости, но не знает, какая ему подойдет и есть ли у него противопоказания к использованию трости. Кроме того, он не знает, кто должен оплачивать приобретение ему ТСР.

Дайте квалифицированные ответы на вопросы клиента. Какими нормативными актами вы руководствуетесь в данном вопросе?

Вариант 3.

Задание 1. Заполните таблицу:

№	Наименование ГОСТа	Что регламентирует	Для чего может быть
---	--------------------	--------------------	---------------------

		ГОСТ	использован в практике специалиста по СР
1	ГОСТ Р 52874 - 2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения»		
2	ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп» (отсутствует в базе КонсультантПлюс. Искать в сети «Интернет»)		
3	ГОСТ 32613-2014 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования		
4	ГОСТ Р 50602-93. Государственный стандарт Российской Федерации. Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры		

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу

В министерство социального развития обратился инвалид 1 группы по утрате зрения с просьбой о выделении ему собаки-проводника. Гражданин также просил разъяснить, каким образом осуществляется провоз собаки в транспорте.

Вопросы:

1. Дайте разъяснения о порядке обеспечения инвалидов по зрению собаками-проводниками и их перевозке в транспорте.
2. Какие нормативные документы регламентируют данный вопрос?
3. Каков размер ежегодной денежной компенсации инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников в 2017 г.?

Вариант 4.

Задание 1. Заполните таблицу:

№	Наименование ГОСТа	Что регламентирует ГОСТ	Для чего может быть использован в практике специалиста по СР
1	ГОСТ Р 51083-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Кресла-коляски. Общие технические условия		
2	ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования»		
3	ГОСТ Р 51090-97 «Средства общественного пассажирского транспорта. Общие технические требования доступности и безопасности для инвалидов»		
4	ГОСТ Р 51264-99 «Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия»		

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу

Инвалид 1 группы Иванов П. приобрел за собственные средства импортную кресло-коляску прогулочную с электроприводом, стоимость которой составила 120 тыс. рублей. Он обратился в региональное отделение Фонда социального страхования с вопросом о возможности компенсации ему полной стоимости приобретенного изделия.

Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос Иванова. Каков будет размер компенсации? Какие нормативные документы регламентируют данный вопрос?

Вариант 5.

Задание 1. Заполните таблицу:

№	Наименование ГОСТа	Что регламентирует ГОСТ	Для чего может быть использован в практике
---	--------------------	-------------------------	--------------------------------------------

			специалиста по СР
1	ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде» (отсутствует в базе КонсультантПлюс. Искать в сети «Интернет»)		
2	ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования» (отсутствует в базе КонсультантПлюс. Искать в сети «Интернет»)		
3	ГОСТ Р 52875-2007 ГОСТ Р «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» (отсутствует в базе КонсультантПлюс. Искать в сети «Интернет»)		
4	ГОСТ Р 51633-2000 «Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования» (отсутствует в базе КонсультантПлюс. Искать в сети «Интернет»)		

Задание 2. Используя нормативные документы, решите ситуационную задачу

К вам как специалисту по социальной работе обратился инвалид за консультацией по вопросу обеспечения техническими средствами реабилитации. Пациент перенес инсульт, вследствие пареза нарушены функции левой руки и ноги. Имеет I группу инвалидности, ограничения в самообслуживании.

Дайте квалифицированный ответ на **вопросы**:

1. В соответствии с какими правовыми актами обеспечиваются инвалиды техническими средствами реабилитации?
2. Какова роль индивидуальной программы реабилитации в обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации?
3. Куда необходимо обратиться инвалиду с заявлением по обеспечению техническими средствами реабилитации?
4. Какие ТСР положены инвалиду при данном заболевании?

По завершению работы результаты представляются группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какими нормативными документами регламентируется обеспечение инвалидов ТСР?
2. Какой орган уполномочен обеспечивать инвалидов ТСР?
3. Какова роль ИПРА в процессе обеспечения инвалидов ТСР?
4. Каков порядок выплаты компенсации инвалиду за самостоятельно приобретенное ТСР?

3) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Роль ИПРА. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Порядок осуществления ремонта и замены ТСР.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и

К, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ш. Валеева. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн

Тема 3.3: Использование ТСП в среде жизнедеятельности инвалида

Цель: сформировать систему знаний о возможности использования ТСП в среде жизнедеятельности инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть использование ТСП в бытовых условиях, жилых помещениях.
2. Рассмотреть использование ТСП в процессе коммуникации.
3. Познакомиться с функциональной квартирой и ее ролью в социальной реабилитации инвалидов
4. Изучить варианты использования ТСП на рабочем месте.
5. Рассмотреть роль ТСП в организации процесса обучения инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов.

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСП.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Способностью к содействию инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Использование ТСП в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира.
2. Использование ТСП на рабочем месте.
3. Роль ТСП в организации процесса обучения инвалидов.
4. Использование ТСП в процессе коммуникации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Какие ТСП используются в бытовых условиях, жилых помещениях инвалидов?
2. Что такое функциональная квартира?
3. Какие ТСП используются на рабочем месте инвалида?
4. Охарактеризуйте рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное.
5. Какова роль ТСП в организации процесса обучения инвалидов?
6. Какие ТСП используются в процессе коммуникации инвалидов?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Результатом подбора технического средства реабилитации является

- 1) самостоятельность пациента
- 2) компенсация дисфункции
- 3) нормализация жизни и профилактика развития болезни

2. Каковы функции сиденья кресла-коляски

- 1) поддержка ног и стабильность корпуса
- 2) стабилизация таза
- 3) все перечисленное

3. Приспособления при перемещении могут быть

- 1) технические
- 2) физические и психологические
- 3) все перечисленные

4. Техническое средство поддержки позы или перемещения

- 1) существенно влияет на биомеханику пациента
- 2) не существенно влияет
- 3) основное влияние оказывает патология

Эталоны ответов: 1-2, 2-1, 3-1, 4-1.

4) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Использование ТСП в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира.
2. Использование ТСП на рабочем месте.
3. Роль ТСП в организации процесса обучения инвалидов.
4. Использование ТСП в процессе коммуникации.

5) Решить ситуационную задачу

Вам как заместителю директора комплексного центра социального обслуживания населения поручено составить план по адаптации здания учреждения к нуждам лиц с нарушениями функций движения и сенсорными нарушениями. Какие мероприятия вы бы включили в данный план, учитывая, что здание центра двухэтажное, вход имеет лестницу из 5 ступеней, нет оборудованной санитарно-гигиенической комнаты для инвалидов?

6) Работа с нормативными правовыми актами:

Изучить документы:

1. СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам»
 2. СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям»
 3. СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»
 4. ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»
 5. ГОСТ Р 52874 - 2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения»
 6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Минобрнауки РФ)
- Составить конспекты для подготовки к экзамену.

7) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира. Использование ТСР на рабочем месте.
2. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов. Использование ТСР в процессе коммуникации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Ш. Валеева. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн

Нормативные документы:

1. СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам»
2. СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям»
3. СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов»
4. ГОСТ Р 51646-2000 «Средства телефонной связи реабилитационные для инвалидов по слуху или зрению. Классификация. Основные параметры»
5. ГОСТ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»
6. ГОСТ Р 51633-2000 «Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования».
7. ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) "Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация"
8. ГОСТ Р 52874 - 2007 ГОСТ Р «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения»
9. Письмо от 21 февраля 2012 г. N 06-308 Министерства образования и науки РФ «О рекомендациях об использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования»
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Минобрнауки РФ)

Раздел 4. Социальная реабилитация различных категорий инвалидов

Тема 4.1: Инвалиды как объекты социальной реабилитации

Цель: сформировать систему знаний о категориях инвалидов, специфике психологии инвалидности.

Задачи:

1. Изучить критерии классификации категорий инвалидов.
2. Рассмотреть феномен внутренней картины инвалидности и факторы ее формирования.
3. Изучить специфику психологии инвалидности.

Обучающийся должен знать:

Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп.

Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг

Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз.

Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья

Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях.

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза.

Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.

Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите степени выраженности стойких нарушений функций организма человека.
2. Какие категории инвалидов выделяют по критерию мобильности?
3. Что такое внутренняя картина инвалидности? Какова ее структура?
4. Назовите факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.
5. Что в себя включает психология инвалида?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Дополните фразу: Возникающий комплекс представлений и чувств о себе как о социально недостаточном субъекте, сформировавшихся в условиях инвалидизирующего заболевания, на основании которых у человека происходит трансформация самосознания, планирование своего поведения и преобразование дальнейшей перспективы своего существования в соответствии с возникшими изменениями – это

2. В структуру внутренней картины инвалидности не входит:

- 1) эмоциональный уровень
- 2) когнитивный уровень
- 3) реабилитационный уровень
- 4) мотивационный уровень

3. В кодификаторе, определяющем категории людей с ограниченными возможностями, в зависимости от вида помощи, которая требуется инвалиду (преимущественной или ситуационной) буквой

«К» обозначают:

- 1) инвалид передвигается при помощи коляски
- 2) слепой и слабовидящий, ограниченный в ориентации
- 3) инвалид ограничен в самообслуживании
- 4) слепоглухой, значительно ограниченный в ориентации
- 5) глухонемой или глухой

4. В кодификаторе, определяющем категории людей с ограниченными возможностями, в зависимости от вида помощи, которая требуется инвалиду (преимущественной или ситуационной) буквой «Е» обозначают:

- 1) инвалид передвигается при помощи коляски
- 2) слепой и слабовидящий, ограниченный в ориентации
- 3) инвалид ограничен в самообслуживании
- 4) слепоглухой, значительно ограниченный в ориентации
- 5) глухонемой или глухой

Эталоны ответов: 1 - внутренняя картина инвалидности, 2-3), 3-4), 4-3).

4) Конспектирование, работа с литературой:

Составить конспект п. 10.3 учебного пособия Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010.

5) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Университетская библиотека он-лайн
2. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
3. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. Университетская библиотека он-лайн
4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн

Тема 4.2: Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений

Цель: сформировать систему теоретических знаний о специфике и содержании социальной реабилитации инвалидов с различными типами нарушений.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов по зрению.
2. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов по слуху.
3. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Рассмотреть специфику социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
5. Изучить особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп.

Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг

Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-

реабилитационной деятельности.

Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз.

Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья

Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях.

Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.

Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.

Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза.

Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.

Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.

Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.

Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации.

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
2. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
3. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
5. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

2) решение ситуационных задач

Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа решает задачу и представляет решение остальным студентам:

1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление,

но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основные проблемы девушки и цели оказания помощи.
2. Какой законодательной базой, будет пользоваться специалист по социальной работе в разрешении данной ситуации?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации для девушки?

2. В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе с несколькими вопросами:

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации ребенка.

3. Надежде 12 лет, она отстает в умственном развитии, воспитывается в неполной семье. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Она очень переживает, замыкается в себе. Мама не знает, чем ей помочь и решила обратиться за помощью в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи, которые стоят перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи данной семье.
2. Какие специалисты могут помочь девочке и ее маме?
3. Какие учреждения могут оказать помощь девочке и ее семье?
4. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации ребенка.

4. Молодой человек, 28 лет в результате травмы на производстве потерял зрение (один глаз полностью ослеп, на втором – остаточное зрение). После лечения вернулся домой, находится в состоянии депрессии. Родители обратились в центр социального обслуживания за консультацией о возможности получения реабилитационных услуг в отделении социальной реабилитации.

Вопросы:

1. Определите основные проблемы и потребности молодого человека.
2. Сформулируйте основные мероприятия программы социальной реабилитации.
3. Какие организации могут быть привлечены к работе с молодым инвалидом?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Как осуществлять диагностику потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов?
2. Каковы цели социальной реабилитации инвалидов по зрению?
3. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов по слуху?
4. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций?
5. Опишите содержание социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
6. Назовите особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Программа социальной реабилитации инвалидов с выраженной имбецильностью включает в себя:

- 1) формирование навыков самообслуживания *
- 2) формирование навыков социально-средовой реабилитации*
- 3) формирование элементов нравственно-эстетического воспитания *
- 4) привлечение семьи к процессу реабилитации
- 5) обучение навыкам чтения

2. К вспомогательным тифлотехническим средствам для незрячих относятся:

- 1) трость *
- 2) приспособления для приготовления пищи *
- 3) «говорящие книги» *
- 4) автомобиль
- 5) спортивный тренажер

3. Термин «глухой» применяется к:

- 1) инвалидам, чье слуховое нарушение настолько тяжелое, что они не воспринимают звуки любой громкости *
- 2) к инвалидам со всеми вариантами патологии слуха
- 3) к инвалидам с нарушениями слуха и речи

4. К осязательным ориентирам для слепых относятся:

- 1) направляющие поручни *
- 2) рельефные планы этажей *
- 3) звуковые маяки при входах
- 4) контрастное обозначение дверей

Эталоны ответов: 1-1), 2), 3), 2-1), 2), 3), 3-1), 4-1), 2).

4) Подготовиться к практическому занятию:

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
2. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
3. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
5. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

5) Решить ситуационную задачу:

Римма, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в КЦСОН с ИПРА. Основное заболевание ребенка – ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье. Жилищные условия: семья (в семье есть еще один ребенок 11 лет, противоположного пола) проживает в однокомнатной квартире общей площадью 37 кв. м. Мама не работает. Отец – электромонтер на заводе.

Вопросы:

1. Сгруппируйте проблемы семьи и проблемы ребенка.
2. Определите цели реабилитации ребенка.
3. Какие реабилитационные услуги может получить ребенок в КЦСОН? Какие еще организации могут быть задействованы в оказании реабилитационной помощи?

6) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
2. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
3. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
4. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
5. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-Университетская библиотека он-лайн
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
4. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн

5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - Университетская библиотека он-лайн
6. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн

Раздел 5. Организация социальной реабилитации инвалидов

Тема 5.1: Пространство социальной реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему знаний об основных параметрах пространства социальной реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть городскую и сельскую среду как пространство жизнедеятельности инвалида.
2. Рассмотреть модели организации пространства трудовых отношений инвалидов.
3. Изучить роль социокультурной среды в реабилитации инвалидов.
4. Изучить особенности репрезентации образа инвалидности в СМИ.
5. Познакомиться с моделью организации реабилитационной среды в стационарном учреждении социального обслуживания.

Обучающийся должен знать:

Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.

Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Способностью к содействию инвалидам в получении ТСР, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика городской и сельской среды как пространства жизнедеятельности инвалида?
2. Опишите варианты организации пространства трудовых отношений инвалидов.
3. В чем значение социокультурной среды в реабилитации инвалидов?
4. Как проявляется дискриминация в процессе репрезентации образа инвалидности в СМИ?
5. Опишите модель организации реабилитационной среды в стационарном учреждении.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде – это:

- 1) социальная реабилитация
- 2) социальная интеграция
- 3) социальная адаптация *

2. К типам социальной активности относят:

- 1) трудовую *
- 2) общественно-политическую *
- 3) культурно-бытовую *
- 4) социокультурную
- 5) информационно-разъяснительную

3. Какая модель трудоустройства инвалидов обращает внимание на оплачиваемой работе, на интегрированных предприятиях, с поддержкой и подготовкой, осуществляемой на рабочих местах:

- 1) социальные предприятия
- 2) поддерживаемое трудоустройство *

- 3) защищенные мастерские
- 4) квотирование рабочих мест
- 5) трудоустройство через открытый рынок труда

4. Процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленное приспособление индивидом элементов этого окружения к удовлетворению собственных потребностей и запросов – это:

- 1) социокультурная адаптация *
- 2) социальная интеграция
- 3) социализация

Эталоны ответов: 1-3), 2-1), 2), 3), 3-2), 4-1).

4) Конспектирование

Составить конспект гл. 7, 9, 10 учебника - Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010.

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов.
2. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-Университетская библиотека он-лайн
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
4. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - Университетская библиотека он-лайн
6. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн.

Тема 5.2: Концепция независимой жизни инвалидов

Цель: сформировать систему знаний о сущности концепции независимой жизни инвалидов и методах ее реализации.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. Изучить историю движения за независимую жизнь.
3. Познакомиться с деятельностью центров независимой жизни за рубежом и в России.
4. Изучить службу персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.

Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Способностью к содействию инвалидам в получении ТСР, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. Опишите историю движения за независимую жизнь.
3. Приведите примеры деятельности центров независимой жизни за рубежом.
4. Приведите примеры деятельности центров независимой жизни в России
5. Охарактеризуйте принципы работы службы персональных помощников инвалидов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Возможность и способность инвалида полностью контролировать свои жизненные отношения, иметь свободу в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности в своих интересах с учетом сложившейся социальной ситуации – это:

- 1) независимая жизнь *
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная самостоятельность

2. Движение независимой жизни определяется как:

- 1) социальное движение, которое проповедует гражданские права инвалидов
- 2) социальное движение, которое проповедует философию самоорганизации, самопомощи, выступает за гражданские права и улучшение качества жизни инвалидов *
- 3) социальное движение, которое проповедует необходимость создания доступной среды для инвалидов

3. Общественные организации инвалидов, проповедующие философию независимой жизни, получили название:

- 1) Центры самопомощи инвалидов
- 2) Центры общественной реабилитации инвалидов
- 3) Центры независимой жизни *

4. Одним из основателей движения за независимую жизнь инвалидов в США являлся:

Эталоны ответов: 1-1), 2-2), 3-3), 4-Эд Робертс

4) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

б) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
2. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-Университетская библиотека он-лайн
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
4. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - Университетская библиотека он-лайн
6. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. Глава 4. // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf
8. Пособие по независимому образу жизни для инвалидов // <http://spinaltraumalife.com/assets/resourceimages/91/Пособие%20по%20независимому%20образу%20жизни%20для%20инвалидов.pdf>
9. Виртуальный центр независимой жизни инвалидов Магаданской области // <http://independentfor.com>

Тема 5.3: Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему знаний о содержании социальных услуг по реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание социальных услуг по социально-средовой реабилитации инвалидов.
2. Рассмотреть содержание социальных услуг по социально-психологической реабилитации инвалидов.
3. Рассмотреть содержание социальных услуг по социально-педагогической реабилитации инвалидов.
4. Рассмотреть содержание социальных услуг по социокультурной реабилитации инвалидов.
5. Рассмотреть содержание социальных услуг по социально-бытовой адаптации инвалидов.
6. Изучить методику разработки программ социальной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов

Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСР, создание доступной среды для инвалидов.

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по соци-

альной защите граждан.

Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСР.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Социально-средовая реабилитация
2. Социально-психологическая реабилитация
3. Социально-педагогическая реабилитация
4. Социокультурная реабилитация
5. Социально-бытовая адаптация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.

2) Практическая работа

Проектирование социальной услуги для инвалидов

Цель: разработать и обосновать услугу для одной из категорий инвалидов.

Для этого:

1. Познакомиться с ФЗ № 442 от 28.12. 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Глава 5-7, Ст. 27 Требования к порядку предоставления социальных услуг.

2. Определиться с категорией инвалидов, в отношении которой разрабатывается социальная услуга. Познакомиться со Стандартом социального обслуживания выбранной категории граждан.

3. Представить разработанную услугу согласно следующей структуры:

- 3.1 Наименование социальной услуги.
- 3.2 Обоснование актуальности данной услуги для целевой группы
- 3.3. Категория, в отношении которой разрабатывается услуга.
- 3.4. Потребности категории (не менее 3)
- 3.5. *SWOT-анализ* основных потребностей клиента

Сильные стороны	Слабые стороны	Потребности	Угрозы

3.6. Цель и задачи, которые достигаются (решаются) в рамках предоставления данной услуги.

3.7. Ожидаемые результаты

3.8. Условия оказания услуги.

3.9. Требования, способствующие эффективному оказанию услуги:

1. Материально-техническое обеспечение:
2. Организационное обеспечение:
3. Кадровое обеспечение:
4. Организационно-технологическое обеспечение:
5. Санитарно-гигиенические нормы:
- 3.10 Параметры услуги: продолжительность, периодичность, соответствие ГОСТам.
- 3.11 Основные статьи расходов на оказание услуги:

3.12. Основания для получения услуги

3.13. Контроль качества услуги. Что является предметом контроля. Эпизодичность контроля, методы контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каково содержание социально-средовой реабилитации инвалидов?

2. Какие услуги предоставляются инвалидам в рамках социально-психологической реабилитации?
3. Каково содержание социально-педагогической реабилитации инвалидов?
4. Опишите направления социокультурной реабилитации инвалидов.
5. Какие услуги предоставляются инвалидам в рамках социально-бытовой адаптации?
6. Опишите оборудование кабинета социально-бытовой адаптации.

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Социально-средовая реабилитация
2. Социально-психологическая реабилитация
3. Социально-педагогическая реабилитация
4. Социокультурная реабилитация
5. Социально-бытовая адаптация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.

4) Решить ситуационную задачу

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации.

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок?
4. Какими нормативными документами регулируется данный вопрос?

5) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Разработка программ социальной реабилитации инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-Университетская библиотека он-лайн
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
4. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - Университетская библиотека он-лайн
6. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
7. ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов

Тема 5.4: Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах

Цель: сформировать систему знаний и умений по организации социальной реабилитации инвалидов в социальных службах.

Задачи:

1. Изучить виды учреждений социального обслуживания, реализующих мероприятия социальной реабилитации инвалидов.
2. Рассмотреть содержание и направления реализации концепции раннего вмешательства.
3. Изучить методику управления реабилитационным случаем.
4. Научиться разрабатывать индивидуальный маршрут реабилитации инвалида.
5. Научиться осуществлять мониторинг и оценку результатов реабилитации.

Обучающийся должен знать:

Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.

Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов

Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.

Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь:

Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.

Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов.

Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.

Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан

Обучающийся должен владеть:

Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг

Способностью содействовать инвалидам в получении ТСП.

Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.

Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов)

2. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты)

3. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям

4. Концепция раннего вмешательства.

Доклады должны быть проиллюстрированы опытом конкретных учреждений (по статьям в профессиональных журналах).

Занятие 2.

1) Практическая работа

Задание – разработать индивидуальный реабилитационный маршрут на основе предложенной ситуации инвалида:

Михаил Л., 28 лет

Диагноз. Тяжелая умственная отсталость. Депрессия. Психотические, аутистические и кататонические явления.

Физическое развитие. Осанка вялая. Походка, координация неуверенные, быстрота и точность движений снижены. Предпочитает спокойный, малоподвижный образ жизни, но с удовольствием выполняет несложные физические упражнения. Мелкая моторика развита плохо (не умеет завязывать шнурки, готовить бутерброды и т. д.).

Самообслуживание. Владеет необходимыми навыками личной гигиены: самостоятельно чистит зубы, не требует помощи при посещении туалета, принятии ванны и т. д.). Самостоятельно принимает пищу, отношение к пище достаточно спокойное. Может выполнять отдельные поручения по дому, но относится к ним безответственно, требуется постоянный контроль над их выполнением.

Может выполнять простейшие трудовые операции с бумагой, тканью, пластилином, умеет пользоваться ножницами, кистью, клеем. Знания о правилах безопасности дома при пользовании водой, газом, электроприборами очень ограничены.

Обучение и интересы. Аутистически одинок. Пассивно слушает музыку, фантазирует, читает детские книги, имеет ограниченный круг пристрастий (война, библия). Религиозен. Проживает в интернате. Выполняет

низкоквалифицированную работу дворника под присмотром. Готовность к трудовой деятельности недостаточна (быстро утомляется, теряет интерес). Сексуален, онанирует.

Речь и навыки общения. Знает имена и характер работы близких родственников, путает их возраст и родственную иерархию отношений. Симбиотически привязан к матери. Характер поведения, общения и взаимодействия с другими людьми неоднозначен. В ситуациях проблемного общения чаще конфликтен, проявляет агрессию, в основном вербальную. Отмечается стремление к лидерству. Старается привлечь внимание новых людей в своем окружении, быть для них значимым. Проявляет выраженный интерес к лицам противоположного пола.

Владение вербальными средствами общения удовлетворительное, понимает простые предложения в обращенной к нему речи, пользуется в разговоре вежливыми формами обращения, но речевое выражение своих мыслей эгоцентрично, стремится перевести разговор на себя и свои проблемы, довольствуется собственным монологом, навязчив в желании овладеть вниманием собеседника. Невербальные средства общения развиты слабо, мимика и язык тела не адекватны выражаемым чувствам. Самооценка завышена.

Отмечается эмоциональная лабильность с широким диапазоном фона — от равнодушно-негативного до активно выраженного позитивного. Умеренный уровень тревожности. Боится животных (особенно собак).

Понимание собственных чувств и их адекватность низкая. Понимание эмоциональных состояний других людей отсутствует, дифференцирует лишь отдельные элементарные эмоции при яркой выраженности, что заметно снижает адекватность ответной реакции при общении. Саморегуляция поведения затруднена, нуждается в контроле во избежание эмоциональных срывов.

Задание.

1. Изучите ситуацию.
2. Определите цели реабилитации.
3. Для каждой цели сформулируйте как минимум 1 реабилитационное мероприятие.
4. Для каждого мероприятия определите целевой показатель (результат).
5. Составьте индивидуальный реабилитационный маршрут для клиента с учетом целей реабилитации. Выделите партнеров по реализации ИРМ (межведомственное взаимодействие).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Опишите структуру и направления деятельности реабилитационного центра для инвалидов (детей-инвалидов)
2. Какова роль в организации социальной реабилитации инвалидов стационарных учреждений социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты)?
3. Какова роль в организации социальной реабилитации инвалидов центров социального обслуживания, центров социальной помощи семье и детям?
4. В чем суть и принципы концепции раннего вмешательства?
5. Опишите методику управления реабилитационным случаем.
6. Опишите структуру индивидуального маршрута реабилитации инвалида.
7. Какие методы используются для мониторинга и оценки результатов реабилитации инвалидов?

3) Подготовиться к практическому занятию

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов)
 2. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты)
 3. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям
 4. Концепция раннего вмешательства.
- Доклады должны быть проиллюстрированы опытом конкретных учреждений (по статьям в профессиональных журналах).

4) Конспектирование, работа с литературой

Составить конспект гл. 9 учебника - Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010

5) Подготовиться к экзамену по вопросам:

1. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
2. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
3. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям: структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
4. Концепция раннего вмешательства.
5. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие - М.: Кнорус, 2012
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Дашков, 2012
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2010

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. – М.: Академия, 2010
2. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-Университетская библиотека он-лайн
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн
4. Валеева Н.Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Казань : КНИТУ, 2011. - Университетская библиотека он-лайн
5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - Университетская библиотека он-лайн
6. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - Университетская библиотека он-лайн

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Социальная реабилитация инвалидов»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Методику составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	Навыками составления индивидуального реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	Раздел 5 Организация социальной реабилитации инвалидов	9, 10 семестры
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, действующими правовыми нормами, при необходимости корректирует способы решения задач	Критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Навыками оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	Раздел 5 Организация социальной реабилитации инвалидов	9, 10 семестры

<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы</p>	<p>Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.</p>	<p>Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.</p>	<p>Раздел 1 Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов Раздел 4 Социальная реабилитация различных категорий инвалидов Раздел 5 Организация социальной реабилитации инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>
<p>ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных</p>	<p>ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях.</p>	<p>Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>Раздел 4 Социальная реабилитация различных категорий инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>

услуг		Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основные типы проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Способностью к постановке социального диагноза.		
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Понятие и основные виды технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	Раздел 1 Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов Раздел 4 Социальная реабилитация различных категорий инвалидов	9, 10 семестры

<p>ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p>	<p>Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной реабилитации инвалидов.</p>	<p>Применять основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида.</p>	<p>Навыками применения технологий социальной реабилитации. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации. Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.</p>	<p>Раздел 1 Теоретические основы инвалидности и социальной реабилитации инвалидов Раздел 4 Социальная реабилитация различных категорий инвалидов</p>	<p>9,10 семестры</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.</p>	<p>Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>Раздел 3 Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида Раздел 4 Социальная реабилитация различных категорий инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий</p>	<p>Основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг.</p>	<p>Оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг.</p>	<p>Необходимыми навыками для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг</p>	<p>Раздел 2. Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан Раздел 3. Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида Раздел 5. Организация социальной реабилитации инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>
		<p>Нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов</p>	<p>Анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов.</p>	<p>Способностью содействовать инвалидам в получении ТСП. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы.</p>	<p>Раздел 2. Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан Раздел 3. Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида Раздел 5. Организация социальной реабилитации инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>

		<p>Методику оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.</p> <p>Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения</p>	<p>Описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности</p>	<p>Давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСП и элементам универсального дизайна</p>	<p>Раздел 2. Создание доступной среды для маломобильных категорий граждан</p> <p>Раздел 3. Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида</p> <p>Раздел 5. Организация социальной реабилитации инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>
<p>ПК-10</p> <p>Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем</p>	<p>ИД ПК 10.3</p> <p>Организует межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	<p>Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p>Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания</p>	<p>Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение</p>	<p>Раздел 3. Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида</p> <p>Раздел 4. Социальная реабилитация различных категорий инвалидов</p> <p>Раздел 5. Организация социальной реабилитации инвалидов</p>	<p>9, 10 семестры</p>

		Порядок обеспечения инвалидов ТСП	Характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСП	Способностью к содействию инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.	Раздел 3 Технические средства реабилитации как средство реабилитации и социальной адаптации инвалида Раздел 5 Организация социальной реабилитации инвалидов	9, 10 семестры
--	--	-----------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Фрагментарные знания методики составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Общие, но не структурированные знания методики составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, методики составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Сформированные систематические знания методики составления индивидуального реабилитационного маршрута инвалида	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	Сформированное умение составлять индивидуальный реабилитационный маршрут для инвалида в рамках решения учебных задач	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но	Успешное и системати-	Доклад,	Контроль-

	навыков составления индивидуального реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	математическое применение навыков составления индивидуального реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	содержащее отдельные пробелы применение навыков составления индивидуально-реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	ческое применение навыков составления индивидуального реабилитационного маршрута на основе целевых показателей реабилитации	ситуационные задачи, контрольная работа	ные вопросы, тест
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
ИД УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, действующими правовыми нормами, при необходимости корректирует способы решения задач						
Знать	Фрагментарные знания критериев оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Общие, но не структурированные знания критериев оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, критериев оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Сформированные систематические знания критериев оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Сформированное умение применять критерии оценки результативности реабилитационных мероприятий для инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	Успешное и систематическое применение навыков оценки результативности и эффективности мероприятий социальной реабилитации инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформиро-	До-	Кон-

	знания основных понятий, категорий и терминов, связанных с социальной реабилитацией инвалидов; различных видов социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основных форм и методов	структурированные знания основных понятий, категорий и терминов, связанных с социальной реабилитацией инвалидов; различных видов социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основных форм и методов	ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, категорий и терминов, связанных с социальной реабилитацией инвалидов; различных видов социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основных форм и методов	ванные систематические знания основных понятий, категорий и терминов, связанных с социальной реабилитацией инвалидов; различных видов социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основных форм и методов	клад, ситуационные задачи, контрольная работа	трольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности.	Сформированное умение анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

				оценки собственной деятельности.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования информации о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информации о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.	Успешное и систематическое применение навыков использования информации о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг

ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки

Знать	Фрагментарные знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Общие, но не структурированные знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Сформированные систематические знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

			нию.	альных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.		
Уметь	Частично освоенное умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях	Сформированное умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Успешное и систематическое применение навыков выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Знать	Фрагментарные знания методов диагностики обстоятельств,	Общие, но не структурированные знания методов диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Доклад, ситуацион-	Контрольные во-

	ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основных типов проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основных типов проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	знания методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основных типов проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Основных типов проблем, возникающих у разных категорий инвалидов	ные задачи, контрольная работа	просы, тест
Уметь	Частично освоенное умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Сформированное умение анализировать применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности инвалидов, определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществления диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов, постановки социального диагноза.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов, постановки социального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков осуществления диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

		го диагноза.	инвалидов, постановки социального диагноза.	тельности инвалидов, постановки социального диагноза.		
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания понятий и основных видов технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Общие, но не структурированные знания понятий и основных видов технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и основных видов технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированные систематические знания понятий и основных видов технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты	Сформированное умение выбирать технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

				профессиональной деятельности		
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания методики разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основных форм и методов, технологий социальной реабилитации инвалидов	Общие, но не структурированные знания методики разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основных форм и методов, технологий социальной реабилитации инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основных форм и методов, технологий социальной реабилитации инвалидов	Сформированные систематические знания методики разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основных форм и методов, технологий социальной реабилитации инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение применять основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида	Сформированное умение применять основные технологии и методы социальной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социальной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков реализа-	В целом успешное, но не систематическое при-	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое при-	Доклад, ситуаци-	Контрольные

	ции технологий социальной реабилитации, планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации, методики проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.	менение навыков реализации технологий социальной реабилитации, планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации, методики проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.	отдельные пробелы примененные навыки реализации технологий социальной реабилитации, планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации, методики проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.	менение навыков реализации технологий социальной реабилитации, планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социальной реабилитации, методики проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов.	ционные задачи, контрольная работа	вопросы, тест
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации

ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

Знать	Фрагментарные знания технологий и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Общие, но не структурированные знания технологий и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Сформированные систематические знания технологий и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но	Сформированное уме-	Доклад,	Контроль-

	<p>выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>математически осуществляемое умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>ние выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>ные вопросы, тест</p>
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реализации технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мо-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потреб-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его воз-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реализации технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности, расширения его возмож-</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Контрольные вопросы, тест</p>

	билизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	мостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ностей самостоятельно обеспечить свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий						
Знать	Фрагментарные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг	Сформированные систематические знания основных законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальную работу с определенными категориями населения, предоставление социальных услуг	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления социальных услуг	Сформированное умение оценивать федеральные и региональные законодательные и нормативные правовые акты в области социальной работы, предоставления соци-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

			услуг	альных услуг		
Владеть	Фрагментарное применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для использования в профессиональной деятельности нормативных правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Знать	Фрагментарные знания нормативных правовых документов, регламентирующих обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых документов, регламентирующих обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых документов, регламентирующих обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Сформированные систематические знания нормативных правовых документов, регламентирующих обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Сформированное умение анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инвалидов ТСП, создание доступной среды для инвалидов	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков содействия инвалидам в получении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков содействия инва-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков со-	Доклад, ситуационные	Контрольные вопросы,

	ТСП. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы	лидам в получении ТСП. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы	навыков содействия инвалидам в получении ТСП. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы	действия инвалидам в получении ТСП. Способностью применять в профессиональной деятельности нормативные акты, регламентирующие требования к безбарьерной среде, в том числе в учреждениях социальной сферы	задачи, контрольная работа	тест
Знать	Фрагментарные знания методики оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов. Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения	Общие, но не структурированные знания методики оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов. Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов. Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения	Сформированные систематические знания методики оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов. Проблемы адаптации инвалидов к ТСП и способы их решения	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Уметь	Частично освоенное умение описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности социального обслуживания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности	Сформированное умение описывать алгоритм оценки доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов; применять полученные знания для решения стандартных учебных ситуаций; определять требования к организации деятельности	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

		ния с учетом требований доступности	учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности	сти учреждений социального обслуживания с учетом требований доступности		
Владеть	Фрагментарное применение навыков давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна	В целом успешное, но не систематическое применение навыков давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна	Успешное и систематическое применение навыков давать оценку уровню доступности объектов социальной инфраструктуры на основе существующих стандартов и методик; содействовать инвалиду в адаптации к ТСР и элементам универсального дизайна	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

ПК-10 Способен реализовывать межведомственное и межсекторное взаимодействие, координировать деятельность специалистов в процессе оказания социальных услуг, решения социальных проблем

ИД ПК 10.3 Организует межведомственное взаимодействие с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг

Знать	Фрагментарные знания систем социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных партнеров организаций социального обслуживания	Общие, но не структурированные знания систем социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных партнеров организаций социального обслуживания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания систем социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных партнеров организаций социального обслуживания	Сформированные систематические знания систем социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсов и возможностей различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных партнеров организаций и структур, частных лиц - потенциальных со-	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------

			ния	циальных партнеров организаций социального обслуживания		
Уметь	Частично освоенное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	Сформированное умение выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	Успешное и систематическое применение навыков планировать и осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Знать	Фрагментарные знания порядка обеспечения инвалидов ТСР	Общие, но не структурированные знания порядка обеспечения инвалидов ТСР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка обеспечения	Сформированные систематические знания порядка обеспечения	Доклад, ситуационные задачи	Контрольные вопросы, тест

			инвалидов ТСП	инвалидов ТСП	чи, контрольная работа	
Уметь	Частично освоенное умение характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСП	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСП	Сформированное умение характеризовать порядок обеспечения инвалидов ТСП	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков содействия инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков содействия инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков содействия инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями	Успешное и систематическое применение навыков содействия инвалидам в получении ТСП, переоборудовании жилой среды путем взаимодействия с государственными и общественными структурами и организациями	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Контрольные вопросы, тест

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки

3.1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5)

4. Понятие и критерии инвалидности. Условия признания гражданина инвалидом.
5. Классификация основных видов нарушений функций организма.
6. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации.
7. Модели инвалидности.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.
10. Социально-бытовая реабилитация.
11. Социально-средовая реабилитация.
12. Проблемы социальной интеграции инвалидов.
13. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.
14. Опыт создания доступной среды в зарубежных странах (на выбор).
15. Методика составления паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.
16. Порядок обеспечения инвалидов ТСП. Роль ИПРА. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСП. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Порядок осуществления ремонта и замены ТСП.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значе-

нии для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.2. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

1. Понятие и критерии инвалидности. Условия признания гражданина инвалидом. Классификация основных видов нарушений функций организма.
2. Сущность реабилитации. Основные принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.
3. Модели инвалидности. Проблемы социальной интеграции инвалидов.
4. Понятие социальной реабилитации. Направления социальной реабилитации.
5. Социально-бытовая реабилитация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.
6. Социально-средовая реабилитация.
7. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов.
8. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.
9. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
10. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
11. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
12. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
13. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
14. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида». История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом. Опыт деятельности центров независимой жизни в России.
15. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов.
16. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
17. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты): структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
18. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям: структура, направления деятельности, организация реабилитационного процесса.
19. Диагностика потребностей инвалида, внутренних и внешних ресурсов.
20. Разработка программ социальной реабилитации инвалидов.
21. Понятие о технических средствах реабилитации (ТСР). Классификация категорий ТСР.
22. Специальные средства для самообслуживания: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
23. Специальные средства для ухода: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
24. Специальные средства для ориентирования: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
25. Специальные средства для общения и обмена информацией: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
26. Специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
27. Протезные изделия: виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
28. Специальные средства для передвижения (кресла-коляски): виды, сроки службы. Показания и противопоказания к назначению.
29. Проблема адаптации инвалида к ТСР.
30. Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Роль ИПРА. Порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР. Порядок обеспечения инвалидов собаками-проводниками. Порядок осуществления ремонта и замены ТСР.
31. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира. Использование ТСР на рабочем месте.
32. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов. Использование ТСР в процессе коммуникации.
33. Понятие доступной среды и универсального дизайна. Значение наличия доступной среды для инвалидов. Элементы доступной среды и технические требования к ним.

34. Международные правовые документы по созданию доступной среды.
35. Программа «Доступная среда» и опыт ее реализации в регионах России. Функции региональных органов власти в процессе формирования доступной среды.
36. Требования к доступной среде в государственных стандартах.
37. Роль сводов правил по проектированию и строительству (СП) в формировании доступной среды. Роль строительных норм и правил РФ (СНиПов) в формировании доступной среды.
38. Опыт создания доступной среды в зарубежных странах (на выбор).
39. Методика составления паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры.
40. Роль специалиста по социальной работе в формировании доступной среды. Функции социальных служб.
41. Создание доступной среды в образовательных учреждениях.
42. Создание доступной среды в учреждениях социального обслуживания населения.
43. Концепция раннего вмешательства.
44. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации инвалида. Мониторинг и оценка результатов реабилитации.

Критерии оценки

***Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

***Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

***Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.*

***Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.*

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

3. Социальная реабилитация – это процесс: (ОПК-4)

- а) восстановления основных социальных функций социальной группы, индивида, повторной социализации и интеграции в общество *
- б) абилитации социальных функций индивида
- в) восстановления физического здоровья индивида, получившего физическую травму в социальном конфликте

4. Назовите направления социальной реабилитации: (ПК-3)

- а) социально-средовая ориентация
- б) социально-бытовая адаптация
- в) социально-средовая ориентация и образование, социально-бытовая адаптация и обустройство в социальной среде *

5. Возможность и способность инвалида полностью контролировать свои жизненные отношения, иметь свободу в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности в своих интересах с учетом сложившейся социальной ситуации – это: (ПК-4)

- 1) независимая жизнь *
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная самостоятельность

6. С какими ведомствами может взаимодействовать специалист по социальной работе реабилитационного центра в решении проблем инвалида: (ПК-10)

- а) пенсионным фондом
- б) здравоохранением
- в) службой занятости, протезно-ортопедическим предприятием, фондом социального страхования, пенсионным фондом, культурой, здравоохранением *

7. Основными целями всероссийских обществ по работе с инвалидами являются: (ПК-10)

- а) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семей
- б) защита прав и интересов, социальная реабилитация и интеграция, приобщение к труду, образованию, культуре и спорту, развитие общественной активности инвалидов по зрению, содействие удовлетворению их материально-бытовых нужд *
- в) обеспечение психологической защищенности населения, поддержка и укрепление его психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей и их социализации
- г) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

8. Членами Всероссийского общества инвалидов могут быть следующие граждане: (ПК-10)

- а) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в Обществе, достигшие 16 лет, проживающие на территории Российской Федерации *
- б) дети и подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена
- в) граждане без определенного места жительства и занятий
- г) дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи

7. Отделение ЦСОН, предназначенное для осуществления оздоровительных и социально-реабилитационных мероприятий для граждан, сохранивших способность к самопередвижению: (ОПК-4)

- а) отделение дневного пребывания
- б) отделение срочного социального обслуживания
- в) отделение медико-социальной помощи
- г) отделение социально-реабилитационное *

8. Изучение причин, факторов, условий, влияющих на возникновение, развитие и исход инвалидности, анализ распространённости и структуры инвалидности осуществляют: (ПК-3, ПК-10)

- а) Главное бюро МСЭ *
- б) Всероссийское общество инвалидов
- в) Департамент социального развития
- г) Реабилитационный центр

9. Разработка и корректировка ИПР инвалидов осуществляется: (ПК-3)

- а) реабилитационными центрами
- б) бюро МСЭ *
- в) департаментами социального развития
- г) управлениями социальной защиты населения

10. Учреждения, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей: (ПК-10)

- а) центр социальной помощи семье и детям
- б) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями *
- в) комплексный центр социального обслуживания населения
- г) бюро МСЭ

11. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет сбор информации об анализе, диагнозе, исходном состоянии здоровья ребёнка, его реабилитационном потенциале: (ОПК-4)

- а) отделение профессиональной реабилитации
- б) отделение психолого-педагогической помощи
- в) отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации *

12. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет психолого-коррекционную работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями: (ОПК-4)

- а) отделение психолого-педагогической помощи *
- б) отделение медико-социальной реабилитации
- в) стационарное отделение

13. Основное правило обеспечения равных возможностей для инвалидов № 4 предполагает: (ПК-5)

- а) оказание вспомогательных услуг *
- б) углубление понимания проблемы
- в) обеспечение медицинского обслуживания инвалидов
- г) своевременную реабилитацию

14. Основное правило обеспечения равных возможностей для инвалидов № 1 предполагает:
(ПК-5)

- а) оказание вспомогательных услуг
- б) углубление понимания проблемы *
- в) организацию медицинского обслуживания инвалидов
- г) своевременную реабилитацию

15. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида не включает в себя: (ПК-4)

- а) жилую среду
- б) градостроительную среду
- в) природную среду *
- г) социально-психологическую среду
- д) производственную среду

16. Материальная среда, окружающая человека, в которой (или при помощи которой) он осуществляет все свои жизненные потребности; включающая ближайшее окружение (микросреду) и общественные структуры - объекты, службы и системы (макросреду) – это: (ПК-1)

- а) доступная среда
- б) безбарьерная среда
- в) адаптированная среда
- г) среда жизнедеятельности*
- д) социальная среда

17. Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем подразумевает принцип: (ПК-5)

- а) универсального дизайна
- б) разумного приспособления*
- в) равенства в пользовании
- г) доступности среды
- д) капитальной реконструкции

18. Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это: (ПК-4)

- а) ассистивные устройства
- б) кресла-коляски
- в) технические средства реабилитации *
- г) опоры, поручни, подъемники
- д) протезы

19. Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой: (ОПК-4)

- а) досягаемость
- б) доступность *
- в) универсальность дизайна
- г) адаптивность

20. Результатом подбора технического средства реабилитации является (УК-2, ПК-4)

- а) самостоятельность пациента
- б) компенсация дисфункции *
- в) нормализация жизни и профилактика развития болезни

2 уровень:

1. Соотнесите понятия и определения: (ОПК-4, ПК-1)

1) совокупность личностных, психофизиологических, физических свойств человека, способных реализоваться при создании необходимых социально-средовых условий	А) Медико-социальная экспертиза
2) предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала	Б) Реабилитационный потенциал
3) определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, вклю-	В) Реабилитационный прогноз

чая реабилитацию на основе ограничений жизнедеятельности, вызванных стойкими расстройствами функций организма	
Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а	

2. Выстройте в правильном порядке этапы разработки ИПРА (УК-1, ПК-3)

- 5) определение реабилитационного и абилитационного прогноза
- 6) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить или компенсировать утраченные способности
- 7) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала
- 8) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики

Ответ: 4 – 3 – 1 – 2

3. Дополните фразу: Возникающий комплекс представлений и чувств о себе как о социально недостаточном субъекте, сформировавшихся в условиях инвалидизирующего заболевания, на основании которых у человека происходит трансформация самосознания, планирование своего поведения и преобразование дальнейшей перспективы своего существования в соответствии с возникшими изменениями – это _____ (ПК-1, ПК-4)

внутренняя картина инвалидности

4. Одним из основателей движения за независимую жизнь инвалидов в США являлся: (ПК-4)

_____ *Эд Робертс*

5. Установите соответствие (ПК-2, ПК-3):

Досуговое направление	цель - организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалидов путем содержательного наполнения свободного времени инвалидов и членов их семей
Познавательное направление	ориентировано на приобретение инвалидами знаний, осознание окружающего мира, использование знания в практической деятельности
Лечебно-оздоровительное направление	ориентировано на активизацию резервных возможностей организма (слуховых, зрительных, двигательных, тактильных), формирование и поддержание положительного эмоционально-психологического фона и достижение лечебно-оздоровительного эффекта

3 уровень:

1. В стране функционирует разветвленная инфраструктура учреждений и организаций, предназначенная для социальной, и в частности социально-культурной, реабилитации людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью. Она включает в себя службы социальной защиты и социального обеспечения, центры социального обслуживания и социальной, в том числе экстренной психологической, помощи, реабилитационные центры, центры восстановительного лечения и творчества, специализированные учреждения интернатного типа - интернаты и пансионаты, детские дома и специализированные школы; советы ветеранов и общественные объединения и организации инвалидов; общественные фонды и ассоциации социальной поддержки; клубы, Дома культуры и библиотеки, литературно-музыкальные, туристские, спортивные и другие объединения по интересам (ПК-2, ПК-10).

1.1. Какая общественная организация является одним из активных субъектов социокультурной реабилитации инвалидов с нарушением сенсорных функций _____

(*Всероссийское общество слепых*)

1.2. Какое учреждение осуществляет деятельность в сфере библиотерапии лиц с нарушениями зрения:

- 1) Российская государственная библиотека
- 2) районные дома культуры
- 3) специализированные библиотека для слепых *
- 4) передвижные библиотечные пункты

1.3. Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в области организации социокультурной реабилитации инвалидов является проявлением процесса _____ (*социального партнерства*)

2. Одним из актуальных методов социальной реабилитации инвалидов, в частности социально-бытовой реабилитации, является эрготерапия (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- 2.1. Эрготерапевт в процессе работы
 - 1) сотрудничает и является частью реабилитационной бригады *
 - 2) выполняет указания других специалистов
 - 3) руководит другими специалистами
- 2.2. Эрготерапевтическое вмешательство это
 - 1) консультативное вмешательство в работу реабилитационной бригады
 - 2) действие эрготерапевта, направленное на решение проблемы пациента *
 - 3) терапевтическое использование активности пациента *
 - 4) постоянное воздействие на пациента
- 2.3. Нормализация в эрготерапии означает
 - 1) что пациент становится человеком без нарушений
 - 2) что пациент может полностью нормально функционировать
 - 3) что пациент может жить привычной и комфортной для него жизнью *
 - 4) что пациент может работать

3. В департамент социального развития обратился инвалид 1 группы по утрате зрения с просьбой о выделении ему собаки-поводыря. (ПК-1, ПК-5, ПК-10)

3.1. Согласно Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, к услугам, гарантированным государством инвалид относится:

- 1) мероприятия социальной реабилитации
 - 2) содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников *
 - 3) содержание и ветеринарное обслуживание домашних животных
 - 4) обучение иностранному языку
 - 5) предоставление санаторно-курортного лечения
- 3.2. Срок службы собаки-проводника составляет:
- 1) 15 лет
 - 2) 10 лет
 - 3) 5 лет *
 - 4) бессрочно

3.3. Противопоказанием для использования собаки-проводника является:

- 1) аллергическая реакция на шерсть *
- 2) возраст инвалида
- 3) наличие психического заболевания
- 4) уровень дохода

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача № 1 (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10)

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

5. Определите основные проблемы девушки и цели оказания помощи.
6. Какой законодательной базой, будет пользоваться специалист по социальной работе в разрешении данной ситуации?
7. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
8. Определите основные мероприятия программы социальной реабилитации для девушки?

Задача № 2 (УК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-3)

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Вопросы:

1. Определите проблемы семьи и девочки.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

3. Какие варианты мероприятий программы социальной реабилитации вы можете предложить?

Задача № 3 (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

В центр реабилитации инвалидов молодого возраста поступила пациентка, 31 год, которая имеет I группу инвалидности. Проведена профдиагностика. Выяснено, что женщина имеет специальность секретарь-референт, также имеет музыкальное образование (скрипка, фортепьяно, гитара), окончила курсы французского языка, самостоятельно изучила английский, испанский, итальянский языки. В целом владеет многими дополнительными умениями и навыками. Опыт работы: репетиторство на дому, сетевой маркетинг.

Специалистами центра с пациенткой проведена психологическая диагностика, данные показали, что:

- в когнитивной сфере: комбинированная память, объем и концентрация внимания достаточны.

- личностные особенности: тип темперамента – меланхолик; акцентуация характера – по демонстративному и экзальтированному типу.

- профнаправленность: склонна к типу «человек-человек», интересы в сфере преподавания, сервиса.

Доминирующие способности: навыки общения и взаимодействия, вербальные, лингвистические, канцелярские способности.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиентки. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены пациентке?

2. Какие требования нужно соблюдать при подборе профессии?

3. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациентке в центре реабилитации?

Задача № 4 (УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Вы назначены заведующим отделением социальной реабилитации КЦСОН. Директор учреждения поручил Вам разработать программу социокультурной реабилитации взрослых инвалидов, посещающих Ваш центр. Анализ инфраструктуры территории показал, что на территории, относящейся в сфере деятельности Вашего центра, находятся: спортивная школа, детская музыкальная школа, музей известного местного художника, дворец культуры, кинотеатр, библиотека. Возраст клиентов центра – инвалидов от 20 до 80 лет. Примерно поровну мужчин и женщин. В вашем отделении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, трудотерапевт.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные цели, которые могут быть отражены в программе СКРИ для Вашего отделения.

2. Какие технологии СКРИ Вы планируете реализовывать?

3. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках Вашей программы?

4. Ожидаемые результаты программы?

Задача № 5 (ОПК-4, ПК-5)

В министерство социального развития обратился инвалид I группы по утрате зрения с просьбой о выделении ему собаки-поводыря. Дайте разъяснения о порядке обеспечения инвалидов по зрению собаками-поводырями. Какие нормативные документы регламентируют данный вопрос?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10)

Контрольная работа состоит из двух разделов:

1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

2. Теоретический блок по отдельным направлениям и (или) опыту социальной реабилитации инвалидов.

Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Анализ сайтов для людей с ограниченными возможностями.

Проанализировать не менее 5 сайтов. Отразить вопросы:

- когда и кем создан сайт
- целевая группа
- какие темы отражены на сайте
- актуальность информации (обновляется сайт или нет), удобство пользования

Вариант 2.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Репрезентация образа инвалидности в средствах массовой информации

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры 2-х негативных и 2-х позитивных образов инвалидности, представленных в СМИ за период написания контрольной работы.

Вариант 3.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Региональный опыт социальной реабилитации инвалидов молодого возраста

Рассмотреть программы, проекты, деятельность учреждений социального обслуживания по социальной реабилитации инвалидов молодого возраста на примере региона проживания. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 4.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Региональный опыт социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста

Рассмотреть программы, проекты, деятельность учреждений социального обслуживания по социальной реабилитации инвалидов пожилого возраста на примере региона проживания. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 5.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность российских благотворительных фондов и общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

Рассмотреть опыт российских некоммерческих организаций, занимающихся поддержкой инвалидов. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 6.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность зарубежных благотворительных фондов и общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

Рассмотреть опыт зарубежных некоммерческих организаций, занимающихся поддержкой инвалидов. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 7.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 8.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с сенсорными нарушениями.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с сенсорными нарушениями на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 9.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов с психическими заболеваниями.

ями.

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с психическими заболеваниями на базе конкретных учреждений. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 10.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность учреждений культуры по социальной реабилитации инвалидов по зрению

Рассмотреть теоретический материал и привести примеры деятельности специализированных библиотек для слабовидящих и слепых. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 11.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Деятельность центров независимой жизни инвалидов в России

Рассмотреть теоретический материал и описать опыт деятельности российских центров независимой жизни. Дать оценку эффективности (выделить сильные и слабые стороны).

Вариант 12.

Раздел 1. Проведение оценки доступности объекта социальной инфраструктуры.

Раздел 2. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами

Рассмотреть теоретический материал, определить цели, специфику социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями. Привести примеры деятельности учреждений социального обслуживания, здравоохранения по социальной реабилитации лиц с психическими заболеваниями.

Требования к выполнению 1 раздела контрольной работы:

Выбрать объект социальной инфраструктуры по месту проживания (работы).

Провести оценку доступности 6 структурно-функциональных зон объекта.

Заполнить паспорт доступности объекта.

Сделать выводы о степени доступности объекта.

Сформулировать рекомендации по адаптации объекта.

К контрольной прилагаются заполненные таблицы с оценкой параметров структурно-функциональных зон объекта социальной инфраструктуры.

Требования к выполнению 2 раздела контрольной работы:

В соответствии с темой задания собрать материал. Объем второго раздела 5-7 страниц.

После разделов – список использованных источников, оформленный по ГОСТу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Контрольная работа содержит все необходимые разделы.
2. Правильно (или с незначительными логическими ошибками) изложен теоретический вопрос.
3. Выполнены необходимые исследования для оценки доступности объекта социальной инфраструктуры, заполнен паспорт доступности, сделаны выводы о степени доступности объекта для разных категорий инвалидов.
5. В заключении сформулированы рекомендации по совершенствованию условий доступности.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. В теоретическом разделе не раскрыта тема, представлены не актуальные данные.
2. Не выполнены замеры по оценке доступности, к контрольной не приложены заполненные таблицы с оценкой параметров структурно-функциональных зон объекта социальной инфраструктуры.
3. Не сформулированы рекомендации по улучшению условий доступности объекта.

3.5. Примерные задания для докладов, критерии оценки

Тема. Зарубежный и отечественный опыт создания доступной среды для маломобильных категорий граждан (ПК-5)

Темы докладов

Подготовить информацию и презентацию об опыте внедрения элементов универсального дизайна и требований доступной среды в зарубежных странах и регионах России. Это должны быть примеры создания комфортной городской среды и примеры доступной среды в образовательных учреждениях, в учреждениях социального обслуживания населения.

Тема: Использование ТСР в среде жизнедеятельности инвалида (ПК-5, ПК-4)

Темы докладов:

1. Использование ТСР в бытовых условиях, жилых помещениях. Функциональная квартира.
2. Использование ТСР на рабочем месте.
3. Роль ТСР в организации процесса обучения инвалидов.
4. Использование ТСР в процессе коммуникации.

Тема: Социальная реабилитация инвалидов с различными типами нарушений (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Темы докладов:

6. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
7. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
9. Социальная реабилитация инвалидов с психическими расстройствами.
10. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.

Тема: Концепция независимой жизни инвалидов (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Темы докладов:

1. Сущность понятия «независимая жизнь инвалида»
2. История движения за независимую жизнь. Центры независимой жизни за рубежом
3. Опыт деятельности центров независимой жизни в России
4. Служба персональных помощников как средство формирования независимой жизни инвалидов

Тема: Основные услуги в структуре социальной реабилитации инвалидов (ОПК-4, ПК-2, ПК-3)

Темы докладов:

1. Социально-средовая реабилитация
2. Социально-психологическая реабилитация
3. Социально-педагогическая реабилитация
4. Социокультурная реабилитация
5. Социально-бытовая адаптация. Организация кабинета социально-бытовой адаптации.

Тема: Организация социальной реабилитации инвалидов в социальных службах (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-10)

Темы докладов:

1. Реабилитационный центр для инвалидов (детей-инвалидов)
 2. Стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты, психоневрологические интернаты)
 3. Центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям
 4. Концепция раннего вмешательства.
- Доклады должны быть проиллюстрированы опытом конкретных учреждений (по статьям в профессиональных журналах).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.5. Методика оценки докладов студентов

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.