

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.03.2017

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Е.Н. Касаткин

«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ВЫБОРУ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой социальной работы «10» марта 2017 г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

советом социально-экономического факультета « 24 » марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой социальной работы Н.С. Семенов

Рецензенты:

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., доцент М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Изучение основ современной теории психологического и социального благополучия, основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практикоориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия общества, личности и семьи.

Целью дисциплины «Современные теории психологического и социального благополучия» является формирование научного знания у студентов о проблеме психологического и социального благополучия, факторах и причинах, влияющих на благополучие современного общества и личности, а также о становлении и развитии теории социального благополучия, ее значимости при осуществлении практической работы психолога.

Современные теории психологического и социального благополучия обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения методик оценки социально-психологического благополучия в практике клинического психолога.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- изучить сущностные характеристики и проблематику понятия «психологическое благополучие», «социальное благополучие»;
- рассмотреть теории психологического и социального благополучия: междисциплинарный подход;
- обосновать психологическое и социальное благополучие как показатели социальной безопасности;
- выделить показатели психологического и социального благополучия различных категорий населения;
- освоить методики оценки социально-психологического благополучия граждан, качества жизни.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные теории психологического и социального благополучия» относится к блоку Б 1. Дисциплины, вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: философия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: социология, социальная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного характера.

ционного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	32. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	У2. Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	В2. Навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	Тест, контрольные вопросы, эссе, доклад
2	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	37. Методики измерения психологического, социального благополучия, качества жизни.	У7. Организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различ-	В7. Способностью проводить исследование по выявлению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения	Практикум, контрольные вопросы, эссе, доклад, ситуационные задачи

		научных статей и докладов		ные теоретические подходы, методы познания и методики		
3	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	35. Основные детерминанты психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.	У5. Применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.	В5. Навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности	Практикум, контрольные вопросы, эссе, доклад, ситуационные задачи
4	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	33. Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; место и роль профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды	У3. Использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	В3. Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	Тест, контрольные вопросы, эссе, доклад, ситуационные задачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- Курсовой проект (работа)		
- Контрольная работа		
- Расчетно-графические работы		
- Реферат		
- Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к семинарским занятиям	14	14
Написание эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-10	Сущностная характеристика понятий «Социальное благополучие», «Психологическое благополучие»	<p>Объект и предмет теории социального и психологического благополучия. Базовые понятия. Содержание понятий «Социальное благополучие», «Психологическое благополучие» в научной литературе. Генезис взглядов на сущность социального и психологического благополучия.</p> <p>Многообразие составляющих социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Психологическое здоровье и др. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.</p> <p>Основные детерминанты социального и психологического благополучия. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная</p>

			среда.
2.	ПК-10	Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия	<p>Типы теорий социального благополучия. Место системы потребностей в контексте теории социального благополучия. Теории социального благополучия в философии, социологии, социальной культурологии, экономике, психологии. Отражение идей социального благополучия в социальной работе. Субъективная и объективная сторона социального благополучия.</p> <p>Современные зарубежные теории социального благополучия.</p>
3.	ОК-3 ПК-1	Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества	<p>Социальное благополучие как показатель стабильности развития общества и социальной безопасности.</p> <p>Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.</p> <p>Социальное здоровье человека. Физическое здоровье человека. Духовное здоровье человека. Современные формулы определения степени социального благополучия.</p> <p>Социальное благополучие, уровень и качество жизни населения. Роль социального государства в достижении социального благополучия.</p> <p>Становление социального благополучия в современной России. Роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека. Концепция демографического развития России на период до 2025 г., национальные проекты «Здоровье», «Образование», ФЦП «Жилище на 2011-2015 г.г.», ФЦП «Доступная среда на 2011-2015 г.г.», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.</p> <p>Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.</p>
4.	ПК-2 ПК-10 ПК-1	Показатели социального и психологического благополучия различных категорий населения	<p>Научные подходы к пониманию проблем формирования социального благополучия личности, семьи и общества. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.</p> <p>Социальное благополучие семьи как актуальная проблема современности.</p>

			<p>Социальное благополучие пенсионеров.</p> <p>Социальное благополучие детей и молодежи.</p> <p>Социальное благополучие инвалидов.</p> <p>Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
5.	ОК-3 ПК-2 ПК-10	Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы	<p>Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.</p> <p>Социальное благополучие как основная цель социальной работы. Технологии социальной работы направленные на социальное благополучие. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль психолога в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология			+	+	+
2	Социальная психология	+				

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущностная характеристика понятий «Социальное благополучие», «Психологическое благополучие»	4	2			2	8
2	Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия	6	2			2	10
3	Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества	4	16			14	34
4	Показатели социального и психологического благополучия различных категорий населения		8			4	12

5	Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы	4	2			2	8
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
		экзамен					
	Итого:	18	30			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. 2
1	2	3	4	5
1	1	Сущностная характеристика понятия «социальное благополучие»	<p>Объект и предмет теории социального благополучия. Базовые понятия. Содержание понятия «Социальное благополучие» в научной литературе. Генезис взглядов на сущность социального благополучия.</p> <p>Многообразие составляющих социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.</p> <p>Основные детерминанты социального благополучия. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.</p>	2
2	1	Сущность и критерии «психологического благополучия»	<p>Психологическое благополучие. Психологическое здоровье. Потребности и психологическое благополучие. Основные подходы к определению критериев психического здоровья (Е.Р. Калитеевская, Н.Д. Лакосина и Г.К. Ушаков, К. Рифф). Исследования психологического благополучия К. Рифф.</p>	2
3	2	Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия	<p>Типы теорий социального благополучия. Место системы потребностей в контексте теории социального благополучия. Представления о социальном благополучии в фольклоре, религиозных учениях. Теории социального благополучия в философии, социологии, социальной культурологии, экономике. Отражение идей социального благополучия в социальной работе. Субъективная и объективная сторона социального благополучия.</p>	4
4	2	Современные за-	Европейские концепции социального	2

		рубежные теории социального благополучия	благополучия. Взаимосвязь социального благополучия и социального благополучия. Основные модели социального благополучия. Государство всеобщего благополучия. Идеологические основы государства всеобщего благополучия. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благополучия (благополучия).	
5	3	Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества	Социальное благополучие как показатель стабильности развития общества и социальной безопасности. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны. Социальное здоровье человека. Физическое здоровье человека. Духовное здоровье человека. Современные формулы определения степени социального благополучия. Социальное благополучие, уровень и качество жизни населения. Роль социального государства в достижении социального благополучия.	4
6	5	Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы	Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения. Социальное благополучие как основная цель социальной работы. Технологии социальной работы направленные на социальное благополучие. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль психолога в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.	4
Итого:				18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Сем. 2
1	2	3	4	5
1	1	Сущностная характеристика понятий «социальное благополучие», «психологическое благополучие»	<p>Объект и предмет теории социального благополучия. Содержание понятия «Социальное благополучие» в научной литературе. Генезис взглядов на сущность социального благополучия.</p> <p>Многообразие составляющих социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.</p> <p>Основные детерминанты социального благополучия. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.</p>	2
2	2	Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия	<p>Представления о социальном благополучии в фольклоре, религиозных учениях. Теории социального благополучия в философии, социологии, социальной культурологии, экономике, психологии.</p>	2
3	3	Социальное благополучие как показатель качества жизни, социальной безопасности.	<p>Социальное благополучие как показатель стабильности развития общества и социальной безопасности.</p> <p>Социальное здоровье человека. Физическое здоровье человека. Духовное здоровье человека. Современные формулы определения степени социального благополучия.</p> <p>Социальное благополучие, уровень и качество жизни населения.</p>	2
4	3	Методики измерения социального, психологического благополучия и качества жизни	<p>Методики изучения личностного благополучия (Шкала Психологического Благополучия (К. Рифф).</p> <p>Методика оценки качества жизни (SF-36 HEALTH STATUS SURVEY).</p> <p>Шкала субъективного благополучия (шкала СБ) Perrudet-Badoux, Mendelsohn и Chiche).</p> <p>Индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index).</p> <p>Шкала беспокойства и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD]);</p>	6

			<p>Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index [QWBI]).</p> <p>Практикум по использованию стандартных методик для изучения качества жизни и благополучия личности.</p> <p>Практикум по разработке программы и инструментария социологического исследования по проблемам социального благополучия.</p>	
5	3	Обеспечение социального благополучия населения России: проблемы и перспективы	<p>Становление социального благополучия в современной России. Роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека. Концепция демографического развития России на период до 2025 г., национальные проекты «Здоровье», «Образование», ФЦП «Жилище на 2015-2020 г.г.», ФЦП «Доступная среда на 2015-2020 гг.», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.</p> <p>Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.</p> <p>Круглый стол «Национальные программы по формированию благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека: проблемы и перспективы»</p>	6
6	4	Социально-психологическое благополучия детей, подростков и молодежи	<p>Социальное благополучие детей и молодежи. Проблема девиантности в подростковой и молодежной среде. Цели и направления молодежной политики.</p> <p>Обсуждение докладов студентов. Решение ситуационных и проблемных задач.</p>	2
7	4	Социально-психологическое благополучия семьи в современном обществе	<p>Социальное благополучие семьи как актуальная проблема современности. Основные социально-психологические проблемы неполных, многодетных, разводящихся семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p>	4
8	4	Социально-психологическое благополучие наиболее уязвимых категорий	<p>Социальное благополучие пенсионеров. Проблема эйджизма.</p> <p>Социальное благополучие инвалидов. Формирование доступной среды для инвалидов. Отношение общества к уязви-</p>	2

		населения	мым группам населения: проблема формирования толерантности.	
9	5	Социальное благополучие как цель социальной работы и социальной защиты	Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения. Социальное благополучие как основная цель социальной работы. Технологии социальной работы, направленные на социальное благополучие. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.	2
10	3	Методики измерения социального, психологического благополучия и качества жизни	Учебная конференция. Защита эссе. Зачетное занятие.	2
Итого:				30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Сущностная характеристика понятий «Социальное благополучие», «Психологическое благополучие»	Подготовка к семинарскому занятию	2
2		Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия	Подготовка к семинарскому занятию	2
3		Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества	Подготовка к семинарским занятиям Написание эссе	4 10
4		Показатели социального и психологического благополучия различных категорий населения	Подготовка к семинарским занятиям	4
5		Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы	Подготовка к семинарским занятиям	2
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник методик для проведения социально-психологических исследований в социальной работе. Ч. 1. Методики для социально-психологического исследования детей и подростков / Сост. Колесникова Н.Н., Кузнецова Е.В., Перешеина Н.В., Семенов Н.С. – Киров: Кировская ГМА, 2012.

2. Сборник методик для проведения социально-психологических исследований в социальной работе Ч. 2. Методики для социально-психологических исследований лиц среднего и пожилого возраста, диагностики профессиональных качеств социальных работников. / Сост. Колесникова Н.Н., Кузнецова Е.В., Перешеина Н.В., Семенов Н.С. – Киров: Кировская ГМА, 2012.

3. Рекомендации по написанию эссе по дисциплине «Современные теории психологического и социального благополучия».

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология экономического благополучия	Хащенко В.А.	М.: Институт психологии РАН, 2012. - 432 с.	0	+ Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/
2	Современные теории социального благополучия	Чигаева В.Ю.	Кемерово, 2014	0	+ http://biblioclub.ru/
3	Основы социального государства: учебник для бакалавров.	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2012 М.: Дашков и К, 2016	15 0	0 + http://biblioclub.ru/
4	Современные теории социального благополучия: учебное пособие.	Л.Г. Гусякова	М.: КноРус, 2015	10	0

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Шкала психологического благополучия	Жуковская Л.В., Тро-	Психологический журнал. - 2011. -	1	0

	получия К. Рифф	шихина Е.Г.	Т. 32. - № 2. – С. 82-93		
2	Уровень жизни: проблемы и решения в России и в развитых странах	Кайдалов Е.П.	М.: Лаборатория книги, 2012. - 177 с.	0	+ Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
3	Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты	Сафронова М.В.	Новосибирск, 2013	0	+ Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/
4	Субъективная шкала благосостояния и субъективное экономическое благополучие	Хашенко В.А.	Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - N 3. - С. 27-42	1	0

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика. Социология. Менеджмент. Архивы журналов «СОЦИС», «Журнал исследований социальной политики».
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
- научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.
10. СПС Консультант Плюс.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №305, 306 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 302, 303 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №302, 303 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 302, 303, 306, 307 (1 учебный корпус)
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 307, 310 (1 учебный корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 310 (1 учебный корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита докладов, эссе, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу проблем социального и психологического благополучия населения.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Сущностная характеристика понятия «социальное благополучие»», «Сущность и критерии «психологического благополучия»», «Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области анализа влияния социальной политики государства и социальных процессов на психологическое благополучие личности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, круглого стола.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Социальное благополучие как показатель качества жизни, социальной безопасности», «Социально-психологическое благополучия детей, подростков и молодежи»

- круглый стол по теме «Обеспечение социального благополучия населения России: проблемы и перспективы»

- практикум по теме: «Методики измерения социального, психологического благополучия и качества жизни»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Современные теории психологического и социального благополучия» и включает подготовку к занятиям, написание эссе, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Современные теории психологического и социального благополучия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят доклады, выполняют проблемные задания и представляют их на занятиях. Написание эссе способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, защиты эссе. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений заплани-

рованными результатами обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ»**

Специальность «Клиническая психология»
(очная форма обучения)

Раздел 1. Сущностная характеристика понятий «социальное благополучие», «психологическое благополучие»

Тема 1.1. Сущностная характеристика понятий «социальное благополучие», «психологическое благополучие»

Цель: изучить понятие, характеристики и факторы, влияющие на социальное и психологическое благополучие.

Задачи:

1. Сравнить понятия «социальное» и «психологическое» благополучие.
2. Рассмотреть сущность, признаки и функции экономического благополучия.
3. Изучить основные факторы, влияющие на социальное и психологическое благополучие.

Обучающийся должен знать:

- Основные детерминанты психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.
- Основы современной теории психологического и социального благополучия.
- Понятие и признаки экономического благополучия, и его влияние на психологическое благополучие личности.

Обучающийся должен уметь:

- Применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.
- Использовать основные критерии психологического, социального, экономического благополучия для организации психолого-просветительской работы.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.
- Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Понятия «социальное благополучие» и «психологическое благополучие»: сравнительный анализ.
2. Сущность, признаки и функции экономического благополучия.
3. Основные факторы, влияющие на социальное и психологическое благополучие.

2) Обсуждение домашнего задания:

1. Заполнить в тетради таблицу

Понятие	Определения	Связь с понятиями «социальное благополучие», «психологическое благополучие»
Социальная политика		
Социальное обеспечение		
Уровень жизни		
Социальная безопасность		
Потребности личности		
Социальное самочувствие		
Удовлетворенность жизнью		
Качество жизни		
Социальное здоровье		
Эмоциональное благополучие		
Психологическое благополучие		

2. Составить в тетради таблицу сравнения. Выделить линии сравнения по теме «Социальное благополучие/индивидуальное благополучие»

Социальное благополучие	Индивидуальное благополучие

3. Подобрать примеры пословиц, поговорок, притч и др. элементов фольклора, в которых отражена идея блага человека, благополучия общества.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить доклады по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Понятия «социальное благополучие» и «психологическое благополучие»: сравнительный анализ.
2. Сущность, признаки и функции экономического благополучия.
3. Основные факторы, влияющие на социальное и психологическое благополучие.

3) выполнить самостоятельные задания в тетради:

1. Заполнить в тетради таблицу

Понятие	Определения	Связь с понятиями «социальное благополучие», «психологическое благополучие»
Социальная политика		
Социальное обеспечение		
Уровень жизни		
Социальная безопасность		

Потребности личности		
Социальное самочувствие		
Удовлетворенность жизнью		
Качество жизни		
Социальное здоровье		
Эмоциональное благополучие		
Психологическое благополучие		

2. Составить в тетради таблицу сравнения. Выделить линии сравнения по теме «Социальное благополучие/индивидуальное благополучие»

Социальное благополучие	Индивидуальное благополучие

3. Подобрать примеры пословиц, поговорок, притч и др. элементов фольклора, в которых отражена идея блага человека, благополучия общества.

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Объективное общественное явление, детерминированное повседневными условиями жизнедеятельности людей, в которых они удовлетворяют свои потребности, реализуют жизненные планы и социальные ожидания:

- а) качество жизни
- б) социальное благополучие
- в) удовлетворенность жизнью

2. По мнению ВОЗ, состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это:

- а) социальное благополучие
- б) психологическое благополучие
- в) здоровье человека

3. Защищенность личности от угроз, нарушающих ее жизненно важные интересы, права и свободы, призванная поддерживать постоянное воспроизводство жизнедеятельности и развития всех социальных субъектов в рамках целостного сообщества – это:

- а) социальный риск
- б) социальная безопасность
- в) государственная безопасность
- г) социальное благополучие

4. Отметьте факторы формирования и защиты социального благополучия:

- а) социальная политика государства
- б) механизмы социальной защиты и социальной поддержки населения
- в) экологические проблемы региона
- г) международная политика государства

5. Основными детерминантами социального благополучия людей не являются:

- а) уровень развития производительных сил
- б) система экономических отношений, характеризующая место и роль субъекта деятельности в системе производства, распределения и потребления
- в) участие в управлении производством и общественными делами коллектива, региона, страны в целом
- г) уровень развития социальной структуры, отношений, которые складываются в процессе общения в сфере семьи, быта и функционирования социокультурных ценностей
- д) уровень доверия граждан друг к другу

6. Какая модель благополучия включает в себя шесть составляющих: самопринятие; цели в жизни; компетентность; личностный рост; позитивные отношения с другими; автономность:
- а) модель психологического благополучия
 - б) модель социального благополучия
 - в) модель экономического благополучия
 - г) модель личностного благополучия
7. Удовлетворение трудом и доходом, удовлетворение потреблением, гражданское удовлетворение являются составляющими:
- а) психологического благополучия
 - б) социального благополучия
 - в) экономического благополучия
 - г) личностного благополучия
8. Слаженность психических процессов и функций, гармония личности, ощущение целостности, внутреннего равновесия – это:
- а) социальное благополучие
 - б) экономическое благополучие
 - в) психологическое благополучие
 - г) субъективное благополучие
9. Отметьте элементы структуры психологического благополучия:
- а) мотивационный
 - б) личностный
 - в) познавательный
 - г) интеллектуальный
 - д) эмоциональный
10. Что может вносить диссонанс в когнитивную сферу психологического благополучия личности. Выберите несколько вариантов ответа:
- а) противоречивая информация о происходящих событиях
 - б) восприятие субъектом ситуации как неопределенной
 - в) состояние здоровья индивида
 - г) сенсорная депривация
 - д) материальные проблемы

Эталоны ответов:

1. б; 2. в; 3. б; 4. а, б; 5. д; 6. а; 7. в; 8. в; 9. в, д; 10. а, б, г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.Г. Гусякова. – М.: КноРус, 2015.

Дополнительная:

1. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

2. Хащенко, В.А. Психология экономического благополучия / В.А. Хащенко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221119>

Раздел 2: Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы социального и психологического благополучия

Цель: формирование и закрепление системы знаний о теоретико-методологических основах социального и психологического благополучия, отражении теоретических аспектов социального и психологического благополучия в философии, социологии, социальной культурологии, экономике, психологии, социальной работе.

Задачи:

1. Изучить эволюцию понятия «благо», моделей справедливого общества в философской мысли
2. Рассмотреть модели оптимального социального устройства в истории общественной мысли.
3. Раскрыть основные подходы к трактовке благополучия в гуманитарных и социальных науках.

Обучающийся должен знать:

Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья.

Обучающийся должен уметь:

Использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы.

Обучающийся должен владеть:

Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

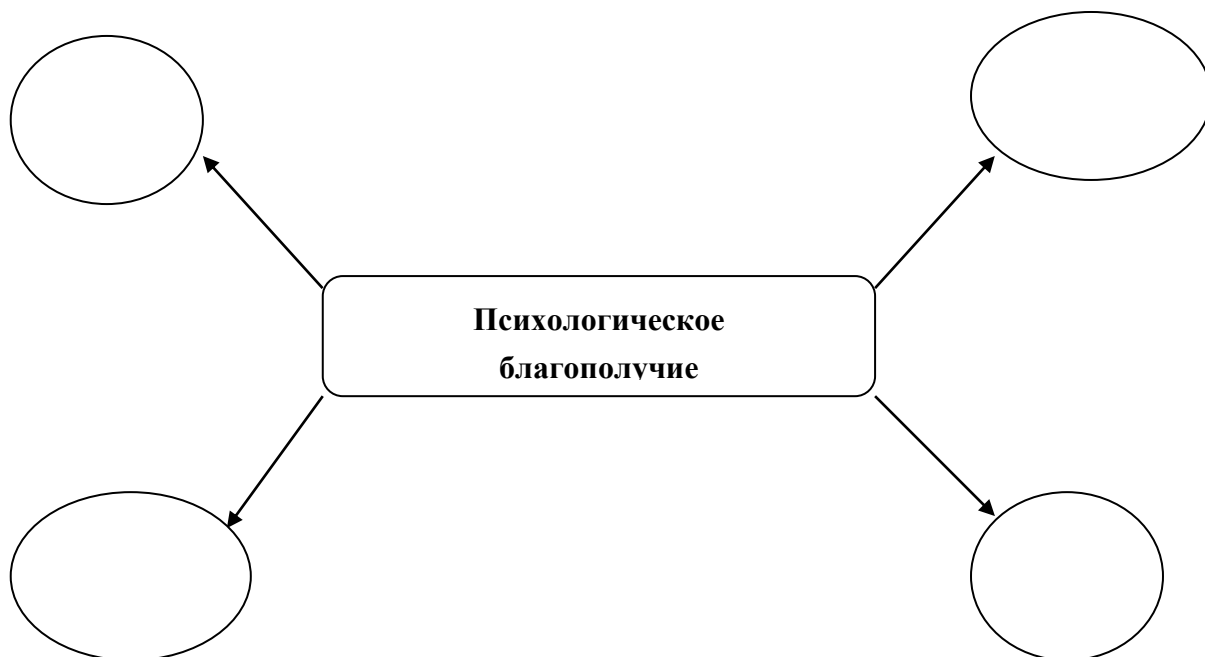
1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социологическая модель социального благополучия.
2. Виталистская модель социального благополучия. Концепция жизненных сил человека.
3. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен.
4. Экономические теории благосостояния.

2) Обсуждение домашнего задания:

1. Заполните схему. Попробуйте определить основные составляющие психологического благополучия. Обоснуйте свою точку зрения.



2. Приведите не менее 5-ти признаков эмоционального благополучия и эмоционального неблагополучия личности. Заполните таблицу.

эмоциональное благополучие	эмоциональное неблагополучие

3. Соотнесите между собой традиции толкования термина «благополучие», сложившиеся в науке, и их описание:

этико-философская	главное условие благополучия – материальный достаток, богатство. Благополучие отождествляется с понятием благосостояние, достаток, богатство.
социально-политическая	благополучие – это гармоничное взаимодействие человека и окружающей природной среды.
социально-экономическая	изучает нравственную сторону благополучия с точки зрения духовного бытия человека. Благополучие как состояние духовной гармонии, нравственной целостности, душевного спокойствия, счастья, блаженства
психологическая	благополучие определяется состоянием физического, психического и социального здоровья человека.
медицинская	благополучие – это степень удовлетворенности жизнью и эмоциональное состояние человека.
экологическое	целью является познание идеального устройства жизни общества как условия достижения общего блага. Общее благо – это условия для социальной жизни, при которых естественное стремление граждан к благам в разумных пределах осуществимы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов:

Темы докладов:

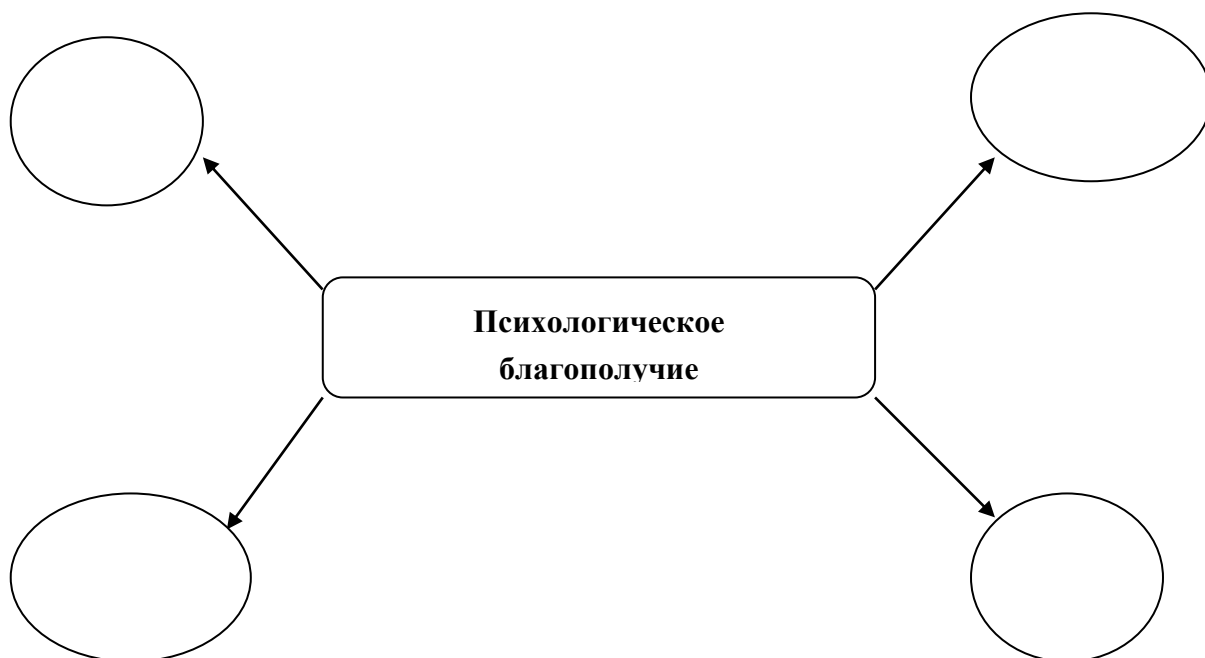
1. Социологическая модель социального благополучия (Чигаева В.Ю., с. 46-58).
2. Виталистская модель социального благополучия. Концепция жизненных сил человека (Чигаева В.Ю., с. 58-63, 149-163).

3. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен (Чигаева В.Ю., с. 72-77).
4. Экономические теории благосостояния (Чигаева В.Ю., с. 195-200).

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните схему. Попробуйте определить основные составляющие психологического благополучия. Обоснуйте свою точку зрения.



2. Приведите не менее 5-ти признаков эмоционального благополучия и эмоционального неблагополучия личности. Заполните таблицу.

эмоциональное благополучие	эмоциональное неблагополучие

3. Соотнесите между собой традиции толкования термина «благополучие», сложившиеся в науке, и их описание:

этико-философская	главное условие благополучия – материальный достаток, богатство. Благополучие отождествляется с понятием благосостояние, достаток, богатство.
социально-политическая	благополучие – это гармоничное взаимодействие человека и окружающей природной среды.
социально-экономическая	изучает нравственную сторону благополучия с точки зрения духовного бытия человека. Благополучие как состояние духовной гармонии, нравственной целостности, душевного спокойствия, счастья, блаженства
психологическая	благополучие определяется состоянием физического, психического и социального здоровья человека.
медицинская	благополучие – это степень удовлетворенности жизнью и эмоциональное состояние человека.
экологическое	целью является познание идеального устройства жизни общества как условия достижения общего блага. Общее благо – это условия для социальной жизни, при которых естественное стремление граждан к благам в разумных пределах осуществимы.

3) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите типы теорий социального благополучия.
2. Каким образом взаимосвязаны потребности и социальное благополучие?
3. Проследите эволюцию концепта «благо» в истории общественной мысли.
4. Сравните понимание благополучия в социологии, экономике и психологии. В чем общее и различия в подходах данных наук к анализу благополучия?

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто из античных мыслителей рассматривал понятия блага:
 - а) Платон
 - б) Зенон
 - в) Эмпедокл
 - г) Сократ
2. Идея о том, что высшее человеческое благо – единение человека с Богом развивалась мыслителями эпохи:
 - а) античности
 - б) возрождения
 - в) средневековья
 - г) постмодернизма
3. Идея рассмотрения блага как состояния, характеризующегося преобладанием позитивных впечатлений от взаимодействия с внешним миром и сопровождающих их удовольствий над негативными впечатлениями неудовольствиями характерна для эпохи:
 - а) античности
 - б) возрождения
 - в) средневековья
 - г) просвещения
 - д) постмодернизма
4. Отметьте идеи, характерные для этики долга И. Канта:
 - а) благополучие – следствие проявленной добродетели, удовлетворенное жизненное состояние
 - б) условие обеспечения благополучия - осуществление нравственных императивов
 - в) добродетель основывается на индивидуальной пользе и ее надо измерять полезностью
 - г) благо – все, что служит удовлетворению потребностей человека и его разностороннему развитию
5. Кто из мыслителей прошлого не развивал теорию идеального общественного (государственного) устройства:
 - а) Платон
 - б) Кампанелла
 - в) Мор
 - г) Гегель
6. Обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, удовлетворяющими определенные человеческие потребности – это:
 - а) благосостояние
 - б) социальное благополучие
 - в) экономическое благополучие
 - г) психологическое благополучие
 - д) субъективное благополучие
7. К факторам, определяющим социальное самочувствие, не относится:
 - а) степень удовлетворения актуальных социальных потребностей
 - б) представление об оптимальном социальном положении
 - в) стабильность фундаментальных основ жизнедеятельности
 - г) способность социальных субъектов к адаптации

д) уровень образования

8. В какой науке интерес исследователей фокусируется на анализе средовых факторов субъективного благополучия индивида: преступности, доходах, качестве продуктов, доступности учреждений здравоохранения, степени (не)решенности социальных проблем, уровне образования и т.д.:

- а) психологии
- б) социологии
- в) экономике
- г) социальной работе

Эталоны ответов:

1. а, б; 2. в; 3. г; 4. а, б; 5. г; 6. а; 7. д; 8. б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.Г. Гусякова. – КноРус, 2015

Дополнительная:

1. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

2. Хащенко, В.А. Субъективная шкала благосостояния и субъективное экономическое благополучие [Текст] / В.А. Хащенко // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - N 3. - С. 27-42.

Раздел 3: Социальное благополучие как показатель цивилизованности общества

Тема 3.1. Социальное благополучие как показатель качества жизни, социальной безопасности.

Цель: рассмотреть социальное благополучие как показатель социальной стабильности и безопасности общества.

Задачи:

- 1. Познакомиться с понятием и критериями качества жизни.
- 2. Изучить социальные девиации общества и их влияние на социальное благополучие населения страны.
- 3. Описать содержание физического, духовного и социального здоровья человека.
- 4. Рассмотреть понятие и критерии социальной безопасности.

Обучающийся должен знать:

- теории девиантного поведения как социального явления
- понятие и критерии физического, психического, социального здоровья
- понятие и показатели уровня и качества жизни.

Обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать политику государства в деле достижения социальной безопасности
- анализировать динамику распространения девиантных форм поведения
- определять критерии физического, психического и социального здоровья.

Обучающийся должен владеть:

- способностью определять влияние социальных девиаций на социальное, психологическое здоровье личности и общества
- готовностью оценивать уровень и качество жизни
- способностью оценивать уровень социальной безопасности общества.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Темы докладов:

1. Понятие, критерии социальной безопасности.
 2. Основные теоретические подходы к понятию «качество жизни».
- философский
 - социологический
 - экономический
 - экологический
 - психологический
 - медицинский

По второму докладу студенты должны заполнить сравнительную таблицу:

Подходы к определению качества жизни

Подход	Представители	Суть
философский		
социологический		
экономический		
экологический		
психологический		
медицинский		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) подготовка докладов по теме занятия:

Темы докладов:

1. Понятие, критерии социальной безопасности.
 2. Основные теоретические подходы к понятию «качество жизни».
- философский
 - социологический
 - экономический
 - экологический
 - психологический
 - медицинский

2) решите тестовые задания:

1. Защищенность личности от угроз, нарушающих ее жизненно важные интересы, права и свободы, призванная поддерживать постоянное воспроизводство жизнедеятельности и развития всех социальных субъектов в рамках целостного сообщества – это:

- а) социальный риск
- б) социальная безопасность
- в) государственная безопасность
- г) социальное благополучие

2. В качестве метода измерения качества жизни используется:

- а) валовый национальный продукт
- б) потребительская корзина
- в) шкала Спилберга
- г) методика Г. Айзенка

3. К количественным показателям оценки уровня и качества жизни не относятся:

- а) валовый национальный продукт
- б) уровень дохода и его распределение в обществе
- в) удовлетворенность семейным положением
- г) уровень потребления материальных благ и услуг
- д) состояние здоровья
- е) уровень занятости

4. Категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека – это:

- а) качество жизни
- б) уровень жизни
- в) субъективное благополучие
- г) социальное благополучие

Эталоны ответов:

1. б; 2. а; 3. в, д; 4. а

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Чигаева В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]. – Кемерово, 2014. Университетская библиотека он-лайн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221119>. Гл. 1.

Дополнительная:

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. проблемы измерения и интерпретации // Социально-гуманитарные знания. – 2009. - № 1. – С. 33-42.
2. Скандаков И.П. Методологические аспекты социально-философского исследования качества жизни // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 341-348.
3. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2012.

Тема 3.2. Методики измерения социального, психологического благополучия и качества жизни.

Цель: способствовать формированию компетенций в области оценки благополучия личности и общества.

Задачи:

1. Рассмотреть основные методики оценки качества жизни и благополучия личности.
2. Отработать навыки использования методик измерения благополучия, качества жизни.
3. Отработать навыки проведения социологического исследования.

Обучающийся должен знать:

- методики измерения психологического, социального благополучия, качества жизни
- методику разработки анкеты социологического исследования, проведения анкетирования и обработки результатов.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы, методы познания и методики
- применять стандартные методики для оценки качества жизни и благополучия личности.

Обучающийся должен владеть:

- способностью проводить исследования по выявлению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения
- навыками использования валидных методик для оценки социального благополучия личности; разработкой рекомендаций по результатам проведенных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие № 1.

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Тематика докладов:

1. Специфические и неспецифические опросники для исследования качества жизни пациентов, используемые в медицине. Опросник качества жизни ВОЗ. Методика оценки качества жизни (SF-36 HEALTH STATUS SURVEY).

2. Индекс развития человеческого потенциала (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)
3. Индекс счастливая планета (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)
4. Индекс гендерного равенства (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)
5. Интегральный индекс социального самочувствия (Е.И. Головаха, Н.В. Панина, А.П. Горбачик) – описать и провести со студентами.

2) Анализ рейтингов, оценивающих различные аспекты психологического и социального благополучия стран мира.

Студентам выдаются актуальные рейтинги, составленные различными международными организациями. Задание: определить критерии рейтинга, проанализировать положение различных стран в данном рейтинге, в том числе России.

Занятие № 2 и № 3.

Практикум по проведению учебного социологического исследования

Студенты делятся на мини-группы, каждая получает задание. В задании отражены: темы исследования, задание по определению объекта, предмета, цели и задач исследования; составлению анкеты.

Варианты заданий:

Тема 1: «Социальное благополучие студентов вуза»

Задание:

1. Определите объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, носитель социальной проблемы. Им может быть социальный процесс, социальная группа, область социальной действительности, социальные отношения, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Это то, что конкретно мы изучаем в объекте. *Например: семья является объектом исследования многих наук, но психология в качестве предмета исследования выделяет семейные отношения, семейные конфликты.*

При описании объекта обязательно должны быть учтены следующие требования:

1. Должны быть четко обозначены: профессиональная (или отраслевая) принадлежность, пространственная ограниченность, функциональная направленность (производственная, социально-политическая и т.д.).

2. Указаны временные параметры.

3. Должен поддаваться количественным изменениям.

Например: Объект исследования: учащиеся 11 классов, проживающие в городе Кирове весной 2016 года.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, *задачи* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования.

При разработке методологического аппарата и анкеты опирайтесь на следующее определение: «Социальное благополучие характеризует уровень и качество жизни личности, семьи, группы и меру удовлетворенности материальных и духовных потребностей населения, а также социальное самочувствие конкретных людей».

2. Составьте анкету в соответствии с темой и поставленными задачами

Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа.

К структуре содержания опросника следует соблюдать ряд требований:

- в анкете должна быть «шапка», включающая название организации, проводящей опрос; название темы опроса; обращение к респонденту с кратким изложением цели исследования и правил заполнения анкеты.
- отдельные тематические блоки вопросов целесообразно предварить кратким подзаголовком, чтобы «мобилизовать» внимание респондента на очередную проблему;
- после основных вопросов располагается «паспортчика» - вопросы, касающиеся личности респондента (возраст, пол, образование, социальный статус и т.п.).
- в конце опросного листа поблагодарить респондента за участие в опросе.

Вопросы, используемые в анкете, бывают:

- закрытые – содержат полный набор вариантов ответов. *Например:*
 1. *Хватает ли вам времени на учебу, отдых, занятие спортом*
 - 1) *хватает,*
 - 2) *не хватает,*
 - 3) *когда как.*
- открытые – не содержат готовых вариантов ответов и дают возможность респондентам выразить свое мнение во всей полноте. Поэтому с помощью открытых вопросов можно собрать более полную по содержанию информацию.

Например: Что бы вы могли предложить для улучшения работы вашего предприятия? (пожалуйста, напишите) _____.

В Вашей анкете должны быть не менее 20 вопросов. Основное требование – вы должны с помощью данной анкеты собрать максимум возможной информации, чтобы решить поставленные задачи и составить представление об основных факторах, влияющих на психологическое и социальное благополучие студентов; выявить основные проблемы, которые их волнуют.

Тема 2: «Оценка молодежью уровня экологической безопасности на территории проживания»

Задание:

1. Определите объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, носитель социальной проблемы. Им может быть социальный процесс, социальная группа, область социальной действительности, социальные отношения, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Это то, что конкретно мы изучаем в объекте. *Например: семья является объектом исследования многих наук, но психология в качестве предмета исследования выделяет семейные отношения, семейные конфликты.*

При описании объекта обязательно должны быть учтены следующие требования:

1. Должны быть четко обозначены: профессиональная (или отраслевая) принадлежность, пространственная ограниченность, функциональная направленность (производственная, социально-политическая и т.д.).
2. Указаны временные параметры.
3. Должен поддаваться количественным изменениям.

Например: Объект исследования: учащиеся 11 классов, проживающие в городе Кирове весной 2014 года.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, *задачи* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования.

При разработке методологического аппарата и анкеты опирайтесь на следующее определение: *Экологическая безопасность* - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека, прежде всего, прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни окружающую природную среду, от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

2. Составьте анкету в соответствии с темой и поставленными задачами

Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа.

К структуре содержания опросника следует соблюдать ряд требований:

- в анкете должна быть «шапка», включающая название организации, проводящей опрос; название темы опроса; обращение к респонденту с кратким изложением цели исследования и правил заполнения анкеты.
- отдельные тематические блоки вопросов целесообразно предварить кратким подзаголовком, чтобы «мобилизовать» внимание респондента на очередную проблему;
- после основных вопросов располагается «паспортчика» - вопросы, касающиеся личности респондента (возраст, пол, образование, социальный статус и т.п.).
- в конце опросного листа поблагодарить респондента за участие в опросе.

Вопросы, используемые в анкете, бывают:

- закрытые – содержат полный набор вариантов ответов. *Например:*
 1. *Хватает ли вам времени на учебу, отдых, занятие спортом*
 - 1) *хватает,*
 - 2) *не хватает,*
 - 3) *когда как.*
- открытые – не содержат готовых вариантов ответов и дают возможность респондентам выразить свое мнение во всей полноте. Поэтому с помощью открытых вопросов можно собрать более полную по содержанию информацию.

*Например: Что бы вы могли предложить для улучшения работы вашего предприятия? (пожалуйста, напишите)*_____.

В Вашей анкете должны быть не менее 20 вопросов. Основное требование – вы должны с помощью данной анкеты собрать максимум возможной информации, чтобы решить поставленные задачи и составить представление об оценке молодежью экологической ситуации в регионе, ее влиянии на здоровье.

Тема 3: «Субъективное благополучие молодежи»

Задание:

1. Определите объект, предмет, цель и задачи исследования

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, носитель социальной проблемы. Им может быть социальный процесс, социальная группа, область социальной действительности, социальные отношения, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Это то, что конкретно мы изучаем в объекте. *Например: семья является объектом исследования многих наук, но психология в качестве предмета исследования выделяет семейные отношения, семейные конфликты.*

При описании объекта обязательно должны быть учтены следующие требования:

1. Должны быть четко обозначены: профессиональная (или отраслевая) принадлежность, пространственная ограниченность, функциональная направленность (производственная, социально-политическая и т.д.).
2. Указаны временные параметры.
3. Должен поддаваться количественным изменениям.

Например: Объект исследования: учащиеся 11 классов, проживающие в городе Кирове весной 2016 года.

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, *задачи* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования.

Для разработки методологического аппарата исследования и анкеты используйте подход Л.В. Куликова к определению содержания субъективного благополучия:

Социальное благополучие - это удовлетворенность личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, к которому личность себя причисляет. Это также удовлетворенность межличностными связями, статусом в микросоциальном окружении, а также чувство общности.

Духовное благополучие - ощущение причастности к духовной культуре общества, осознание возможности приобщаться к богатствам духовной культуры (утолить духовный голод), про-

движение в понимании сущности и назначении человека, осознание и переживание смысла своей жизни. Наличие веры — в Бога или в себя, в судьбу (предопределенность) или счастливую удачу на своем жизненном пути, в успех собственного дела, к которой принадлежит субъект; возможность свободно проявлять приверженность к своей вере и т. д.

Физическое (телесное) благополучие - хорошее физическое самочувствие, телесный комфорт, который удовлетворяет индивида, физический тонус.

Материальное благополучие - удовлетворенность материальным аспектом своего существования (жилье, питание, отдых и т.д.), стабильностью материального достатка.

Психологическое благополучие (душевный комфорт) - согласованность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия.

2. Составьте анкету в соответствии с темой и поставленными задачами

Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа.

К структуре содержания опросника следует соблюдать ряд требований:

- в анкете должна быть «шапка», включающая название организации, проводящей опрос; название темы опроса; обращение к респонденту с кратким изложением цели исследования и правил заполнения анкеты.

- отдельные тематические блоки вопросов целесообразно предварить кратким подзаголовком, чтобы «мобилизовать» внимание респондента на очередную проблему;

- после основных вопросов располагается «паспортичка» - вопросы, касающиеся личности респондента (возраст, пол, образование, социальный статус и т.п.).

- в конце опросного листа поблагодарить респондента за участие в опросе.

Вопросы, используемые в анкете, бывают:

- закрытые – содержат полный набор вариантов ответов. *Например:*

2. *Хватает ли вам времени на учебу, отдых, занятие спортом*

4) *хватает,*

5) *не хватает,*

6) *когда как.*

- открытые – не содержат готовых вариантов ответов и дают возможность респондентам выразить свое мнение во всей полноте. Поэтому с помощью открытых вопросов можно собрать более полную по содержанию информацию.

Например: Что бы вы могли предложить для улучшения работы вашего предприятия? (пожалуйста, напишите) _____.

В Вашей анкете должны быть не менее 20 вопросов, включая вопросы паспортички. Основное требование – вы должны с помощью данной анкеты собрать максимум возможной информации, чтобы решить поставленные задачи и составить представление об оценке молодежью экологической ситуации в регионе, ее влиянии на здоровье.

После того как группы разработали анкеты исследования, проводится опрос среди студентов. Затем каждая группа обрабатывает полученные результаты, формулирует выводы и представляет результаты остальным группам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов по теме семинара:

Тематика докладов:

1. Специфические и неспецифические опросники для исследования качества жизни пациентов, используемые в медицине. Опросник качества жизни ВОЗ. Методика оценки качества жизни (SF-36 HEALTH STATUS SURVEY).
2. Индекс развития человеческого потенциала (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)
3. Индекс счастливая планета (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)

4. Индекс гендерного равенства (Организация, которая ведет расчеты; метод, используемый для вычисления, отчеты за последние годы)
5. Интегральный индекс социального самочувствия (Е.И. Головаха, Н.В. Панина, А.П. Горбачик) – описать и провести со студентами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Современные теории социального благополучия: учебное пособие / Л.Г. Гусякова. – КноРус, 2015.

Дополнительная:

1. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. -2011. - Т. 32. - № 2. – С. 82-93.

2. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности. – М., 2006. – С. 186-218.

3. Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебное пособие. М., 2012 – стр. 140-142 // Университетская библиотека он-лайн // <http://biblioclub.ru>.

4. Рейтинги стран на сайте Центра гуманитарных технологий // <http://gtmarket.ru>

5. Качество жизни // <http://psylab.info>

Тема 3.3. Обеспечение социального благополучия населения России: проблемы и перспективы.

Цель: способствовать формированию у студентов представлений об основных мероприятиях, программах и проектах федерального и регионального уровня, направленных на достижение целей социального благополучия.

Задачи:

1. Рассмотреть основные направления политики государства по достижению социального благополучия.
2. Проанализировать роль национальных и региональных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека.

Обучающийся должен знать:

- основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России

- основные национальные и региональные программы, направленные на формирование благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию

- анализировать материал, связно отвечать на вопросы, дискутировать, отстаивать свое мнение

- анализировать направления государственной политики по формированию благополучия общества.

Обучающийся должен владеть:

- навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Круглый стол на тему «Национальные программы по формированию благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека: проблемы и перспективы». Занятие рассчитано на 6 часов (3 семинара).

Методика проведения круглого стола:

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание сообщений участников круглого стола

Темы сообщений:

1. Концепция демографического развития России на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351
2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 N 1050 "О федеральной целевой программе "Жилище" на 2015 - 2020 годы"
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2016 года №164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 8 марта 2017 года № 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 г.г.»

Продолжительность сообщения 10-15 минут. В сообщении отразить следующие вопросы:

1. Наименование документа/программы.
2. Дата утверждения. Вносились ли в него поправки и дополнения.
3. Цель программы/концепции/стратегии.
4. Перечень планируемых мероприятий.
5. Каким образом данный документ влияет на динамику социального благополучия.

- постановка перед участниками круглого стола вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по оценке роли национальных программ по формированию благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

Подготовка к круглому столу на тему «Национальные программы по формированию благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека: проблемы и перспективы»

Задание: ознакомьтесь с указанными ниже нормативными актами, подготовьте по каждому из них выступления (возможно в парах):

1. Концепция демографического развития России на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351
2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 N 1050 "О федеральной целевой программе "Жилище" на 2015 - 2020 годы"
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2016 года №164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства РФ от 8 марта 2017 года № 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 г.г.»

Для подготовки используйте СПС Консультант Плюс и материалы сети «Интернет».

По данным документам необходимо подготовить сообщения 10-15 минут. В сообщении отразить следующие вопросы:

1. Наименование документа/программы.
2. Дата утверждения. Вносились ли в него поправки и дополнения.
3. Цель программы/концепции/стратегии.
4. Перечень планируемых мероприятий.
5. Каким образом данный документ влияет на динамику социального благополучия.

Студентам для участия в дискуссии предлагается ознакомиться с публикациями, указанными в списке дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Концепция демографического развития России на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351
2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 N 1050 "О федеральной целевой программе "Жилище" на 2015 - 2020 годы"
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2016 года №164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 8 марта 2017 года № 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 г.г.»

Дополнительная:

1. Кайдалов, Е.П. Уровень жизни: проблемы и решения в России и в развитых странах [Электронный ресурс] / Е.П. Кайдалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 177 с. - Университетская библиотека он-лайн.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142719>
2. Девятова С.В. Современная Россия и стратегия ее развития до 2020 г. // Социально-гуманитарные знания. – 2010. - № 1. – С. 3-22.
3. Материалы круглого стола «Качество жизни россиян в современных условиях» // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2009. - № 2. – 156-159.
4. Кузнецова И.В. Человеческий потенциал России: проблемы совершенствования // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. - № 1. – 110-125.
5. Малышева О.Л. Демографическое развитие семьи и национальная безопасность России // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - № 2. – С. 97-109.

Раздел 4: Показатели социального и психологического благополучия различных категорий населения

Тема 4.1. Социально-психологическое благополучие детей, подростков и молодежи

Цель: рассмотреть составляющие социально-психологического благополучия детей и молодежи.

Задачи:

1. Определить основные проблемы, характеризующие положение детей в РФ.
2. Изучить основные проявления девиантности в молодежной и подростковой среде.
3. Рассмотреть основные направления государственной молодежной политики.

Обучающийся должен знать:

- основные детерминанты психологического и социального благополучия детей и молодежи
- понятие и направления государственной молодежной политики и ее влияние на социально-психологическое благополучие молодежи.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) выступление студентов с докладами и их обсуждение

Темы докладов:

1. Основные характеристики положения детей в РФ. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ в 2016 г.
 - состояние здоровья детей
 - состояние питания детей
 - состояние образования детей
 - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Девиантность в подростковой и молодежной среде: основные виды, причины и последствия.
3. Понятие государственной молодежной политики. Цели и направления молодежной политики.

2) Решение ситуационных задач

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает ситуационную задачу. После обсуждения представляет решение остальным студентам.

Задача 1.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Задача 2.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 3.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3) Обсуждение домашнего задания

«Причины девиантного поведения молодежи»:

Формы Девиации	Социальные причины	Экономические причины	Политические причины	Морально-нравственные причины
Алкоголизм				
Наркомания				
Проституция				
Суицид				
Преступление				

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов по теме занятия.

Темы докладов:

1. Основные характеристики положения детей в РФ. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ в 2016 г.

- состояние здоровья детей

- состояние питания детей

- состояние образования детей

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2. Девиантность в подростковой и молодежной среде: основные виды, причины и последствия.

3. Понятие государственной молодежной политики. Цели и направления молодежной политики.

2) Выполнение самостоятельного задания

Заполнить представленную таблицу.

«Причины девиантного поведения молодежи»:

Формы Девиации	Социальные причины	Экономические причины	Политические причины	Морально-нравственные причины
Алкоголизм				
Наркомания				
Проституция				
Суицид				
Преступление				

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации в 2016 // <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/474> (разделы о состоянии здоровья детей, состоянии питания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заключение).

Дополнительная:

2. Тощенко Ж.Т. Социология. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Стр. 287-319 // Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010 / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>

Тема 4.2. Социально-психологическое благополучие семьи в современном обществе

Цель: рассмотреть актуальные проблемы социально-психологического благополучия семьи в современном обществе.

Задачи:

1. Изучить понятие и критерии благополучной и неблагополучной семьи.
2. Рассмотреть основные социально-психологические проблемы неполных, многодетных, разводящихся семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Обучающийся должен знать:

основные детерминанты психологического и социального благополучия семьи как социального института и малой социальной группы.

Обучающийся должен уметь:

применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.

Обучающийся должен владеть:

навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Темы докладов:

1. Понятие и критерии благополучной и неблагополучной семьи.
2. Основные социально-психологические проблемы неполных семей.
3. Основные социально-психологические проблемы многодетных семей.
4. Основные социально-психологические проблемы разводящихся семей.
5. Основные социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2) Решение ситуационных задач

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает ситуационную задачу. После обсуждения представляет решение остальным студентам.

Задача 1.

В центре социального обслуживания населения на учете состоит три семьи, воспитывающие

детей-инвалидов. Каждая семья имеет собственную проблему. В одном случае – это появление в семье младенца с проблемами здоровья и необходимость установить статус «ребенка-инвалида». В другом – ребенку-инвалиду – 10 лет и он нуждается в комплексной реабилитации. В третьем случае – отец ушел из семьи, поэтому семья нуждается в материальной помощи.

Вопрос:

Сформулируйте общую типичную проблему для указанных семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Задача 2.

Пожилая женщина в беседе с социальным работником рассказала следующее: «После смерти мужа, с которым мы хотя и прожили почти сорок лет, но постоянно ссорились, я вдруг почувствовала пустоту. И хотя мы воспитали двоих детей, да и внуки у нас есть, но жизнь моя стала никакой. Дети, правда, живут отдельно. И мне не о ком заботиться. Для себя одной ничего не хочу делать. Даже есть не хочу».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте причины такого психологического состояния женщины.
2. Как помочь пожилой женщине? С кем из членов семьи нужно провести работу? Опишите план Вашей работы с семьей пожилой женщины.

Задача 3.

«Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи - потеряешь детей. Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывая принести получку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удержали и не остановили. Уходя из дома, он дошел до такой низости, что забрал телевизор. И еще имел наглость заявлять на суде, что это единственное, что он взял. А квартиру, обстановку, лодку - все нам оставил. А по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более что все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!»

Вопросы:

1. Что побудило женщину категорично заявить бывшему мужу о том, что детей он больше не увидит? Какими мотивами она руководствовалась?
2. Как вы считаете, кто в данной ситуации пострадал больше всех? Обоснуйте свой ответ.
3. Права ли мать, запрещая отцу видеться с детьми и принимать участие в их воспитании?

Задача 4.

«В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды сильно пьяный он избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У нас двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей».

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина?
2. Разработайте план работы с семьей.
3. В помощи каких специалистов нуждается клиент?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов по теме занятия

Темы докладов:

1. Понятие и критерии благополучной и неблагополучной семьи.

2. Основные социально-психологические проблемы неполных семей.
3. Основные социально-психологические проблемы многодетных семей.
4. Основные социально-психологические проблемы разводящихся семей.
5. Основные социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов.

2) Решите тестовые задания

1. Отметьте пункт, не входящий в фазы психического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями здоровья (по Богдановой и Мазуровой):

- 1) Осознание диагноза и депрессия
- 2) Растерянность, страх
- 3) Шок
- 4) Психологическая адаптация
- 5) Ненависть

2. Отметьте факторы риска развода (выберите два варианта ответа):

- 1) Ранний возраст вступления в брак
- 2) Материальное благополучие семьи
- 3) Различия в социальном статусе или происхождении супругов
- 4) Религиозность супругов

3. Отметьте 2 категории многодетных семей:

- 1) Неблагополучные многодетные семьи
- 2) Семьи с запланированной многодетностью
- 3) Распавшиеся многодетные семьи
- 4) Полигамные многодетные семьи

4. Какие проблемы характерны для неполной семьи. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) Социально-экономические
- 2) Проблема полоролевой идентификации
- 3) Проблема обеспечения средствами реабилитации
- 4) Поздняя социализация

5. Какой этап развода является завершающим:

- 1) Со-родительский
- 2) Психологический
- 3) Коммуникативный
- 4) Эмоциональный
- 5) Легальный
- 6) Экономический

6. Выделите одну из наиболее распространенных причин развода:

- 1) Состояние здоровья супругов
- 2) Несходство физических параметров супругов
- 3) Материальные проблемы
- 4) Место жительства супругов

7. Формальные или неформальные объединения людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки:

- 1) терапевтическая группа
- 2) группа взаимопомощи
- 3) группа самоанализа

8. Семейные конфликты, возникающие внезапно и быстро завершающиеся относят к:

- 1) Опасным конфликтам
- 2) Неопасным конфликтам
- 3) Особо опасным конфликтам

Эталоны ответов:

1. 5; 2. 1, 3; 3. 1, 2; 4. 1, 2; 5. 2; 6. 3; 7. 2; 8. 2.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. [Басов Н. Ф.](#), [Басова В. М.](#), [Бойцова С. В.](#), [Веричева О. Н.](#), [Захарова Ж. А.](#) Социальная работа. Учебное пособие. М., 2011. Стр 161. / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
2. [Галасюк И. Н.](#), [Краснова О. В.](#), [Шинина Т. В.](#) Психология социальной работы. Учебник для бакалавров. М., 2013. Стр. 146/ Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
3. [Морозова И. С.](#), [Белогай К. Н.](#), [Борисенко Ю. В.](#) Психология семейных отношений. Учебное пособие. Кемерово, 2012. Стр. 207/ Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие. – М., 2004. – стр. 207. / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
5. [Савинов Л. И.](#), [Камышова Е. В.](#) Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. Учебное пособие. М., 2012. Стр. 53/ Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М., 2011. – стр. 615/ Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная:

1. Тараданов, А.А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность [Электронный ресурс] / А.А. Тараданов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 148 с. - Университетская библиотека он-лайн.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232273>.

Тема 4.3. Социально-психологическое благополучие наиболее уязвимых категорий населения

Цель: сформировать систему знаний о социально-психологических проблемах наиболее уязвимых групп населения (пожилые, инвалиды, лица без определенного места жительства и т.п.).

Задачи:

1. Изучить проблемы качества жизни пожилых граждан.
2. Определить актуальные проблемы социального благополучия инвалидов, формирования благополучной среды для их жизнедеятельности.
3. Рассмотреть социально-психологические проблемы лиц БОМЖ.
4. Выделить социально-психологические проблемы мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
5. Изучить вопрос отношения общества к уязвимым группам населения, проблему формирования толерантности.

Обучающийся должен знать:

основные детерминанты психологического и социального благополучия уязвимых групп населения.

Обучающийся должен уметь:

применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.

Обучающийся должен владеть:

навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Темы докладов:

1. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Проблема эйджизма.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы лиц БОМЖ.
4. Социально-психологические проблемы мигрантов, беженцев, вынужденных переселен-

цев.

5. Отношение общества к уязвимым группам населения: проблема формирования толерантности.

2) Решение ситуационных задач

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает ситуационную задачу. После обсуждения представляет решение остальным студентам.

Задача 1.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

1. Определите основную проблему девушки.
2. Какие учреждения могут помочь девушке?
3. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 2.

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внуками.

Вопросы:

1. Определите основные проблемы женщины, ее семьи, их причины.
2. Оцените степень благополучия женщины.
3. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?
4. Является ли женщина вынужденной переселенкой? Если да, то какие права она имеет?

Задача 3.

Студенты-добровольцы организовали благотворительную акцию, оплатив инвалидам абонемент в плавательный бассейн, взяв на себя вопросы их доставки, сопровождения и организации занятий. После первого посещения инвалидами бассейна 90% здоровых людей высказали администрации активный протест, суть которого заключалась в том, что они заплатили немалые деньги за посещение бассейна и не намерены смотреть на этих «ущербных» или встречаться с ними в душевых и раздевалках. Некоторые перестали ходить в бассейн, запретили своим детям его посещать, перешли в другие спортивные залы.

Вопросы:

1. Как соотносится такая ситуация с идеями гуманизма, которые так активно пропагандируются в обществе?
2. Как должна проходить интеграция инвалидов в общество? Должна ли она быть общественно одобряемым явлением?

Задача 4.

По сигналам жильцов дома № 5 по улице Чапаева г. Кирова выявлен факт длительного обитания в его окрестностях мужчины без определенного места жительства. При идентификации личности выяснилось, что речь идет о Половникове Владимире Михайловиче 1953 года рождения. До 1993 г. он проживал в г. Кирове, затем уехал на Украину на заработки. По возвращении на родину в 2005 году оказался без жилья, т.к. его дом был снесен. В 2009 г. (с его слов) у него были украдены документы. Органы УВД паспорт не выдают из-за отсутствия подтверждающих его личность документов. Нищенское материальное существование вызвало почти полную потерю зрения, зубов, тяжелое заболевание ног.

Вопросы:

1. Оцените социальный и психологический статус данного гражданина.
2. В чем причины его дезадаптации?
3. Какие пути решения проблем неблагополучия гражданина вы можете предложить?

Задача 5.

Пожилые супруги К. (муж 65 лет, жена – 63 года). Муж до выхода на пенсию работал на ответственном посту, всю жизнь отдавал работе, почти не отдыхал. После того как ему исполнилось 60 лет, он еще проработал 4 года, а потом его «попросили» освободить место для более молодых. В результате у К. началась депрессия, он не находил себе места дома, начались ссоры с супругой, детьми, иногда стал злоупотреблять алкоголем. Однажды жена, вернувшись домой, обнаружила его, когда муж пытался окончить жизнь самоубийством. Она вызвала врача, тот оказал необходимую помощь, дал успокоительное, посоветовал жене обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Определите потребности семьи и причины неблагополучия.
2. Какие направления деятельности психолога в работе с гражданином К. вы можете назвать?
3. Опишите причины психологического неблагополучия главы семьи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

Подготовка докладов по теме занятия

Темы докладов:

1. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Проблема эйджизма.
2. Социально-психологические проблемы инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы лиц БОМЖ.
4. Социально-психологические проблемы мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
5. Отношение общества к уязвимым группам населения: проблема формирования толерантности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие. М., 2012 / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
2. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А. Социальная работа. Учебное пособие. М., 2011. – стр. 191, 284 / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>
3. Фролова Ю. Г. Медицинская психология. Учебное пособие. Минск, 2011. – стр. 308. / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная:

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2006. / Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru/>

Раздел 5: Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы

Тема 5.1. Социальное благополучие как цель социальной работы и социальной защиты

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о возможностях социальной работы в достижении социального благополучия.

Задачи:

1. Рассмотреть социальную политику и социальную защиту как основу механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Оценить роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека.
3. Охарактеризовать роль специалиста по социальной работе, психолога социальной сферы в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Обучающийся должен знать:

- место и роль профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды

- значение социальной политики и социальной работы в достижении социального благополучия населения.

Обучающийся должен уметь:

- использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы
- анализировать значение социальной политики и социальной работы в достижении социального благополучия населения
- оценивать роль специалиста по социальной работе, психолога социальной сферы в обеспечении социального благополучия.

Обучающийся должен владеть:

- системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы
- способностью определять роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Темы докладов:

1. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
3. Роль специалиста по социальной работе, психолога социальной сферы в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

2) Решение ситуационных задач

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает ситуационную задачу. После обсуждения представляет решение остальным студентам.

Задача 1.

Канадские психиатры изучили 126 психически здоровых детей в возрасте 6-11 лет. 58 детей (36 мальчиков и 22 девочки) происходили из неблагополучных семей, в которых часты драки между родителями и избиение матерей их мужьями. 33 мальчика и 35 девочек происходили из благополучных семей. Медики исследовали в первую очередь связь между конфликтами в семье и степенью социального приспособления детей (все дети были здоровыми в психическом отношении, т. е. конфликты в семье не доходили до такой степени, чтобы у ребенка возникли неврозы, нарушения поведения и т. д.). Оказалось, что плохая приспособляемость к социальным требованиям достоверно чаще отмечалась у детей, которые становились свидетелями драк между родителями.

Вопросы:

Как вы понимаете, в чем проявляется низкая приспособляемость к социальным требованиям у ребенка? Каковы могут быть последствия?

Как вы думаете, как присутствие ребенка при семейных конфликтах влияет на его развитие в целом и на способность к социальному приспособлению?

В чем заключается деятельность психолога, специалиста по социальной работе с семьями, находящимися в ситуации конфликта?

Задача 2.

«Я никак не могу прийти в себя после крайне неудачного брака. Мой бывший муж только и делал, что лгал и изменял мне, попутно прожигая мои же деньги. Внутренне я понимаю, что он с самого начала был подонком, но, чтобы окончательно это понять, мне потребовалось восемь лет. Наконец, я набралась храбрости и бросила его. Теперь я постепенно прихожу в себя, но боюсь да-

же думать о новых мужчинах, не то, что ходить на свидания или, скажем, влюбиться. Как после всего того, что я пережила, можно научиться доверять мужчинам и заново поверить в любовь?».

Вопросы:

1. С какой психологической проблемой столкнулась женщина после неудачного восьмилетнего брака?
2. Что необходимо для того, чтобы она смогла вновь доверять мужчинам?
3. Попробуйте сформулировать психологические рекомендации, направленные на решение проблемы этой женщины?

Задача 3.

Вам - ведущему специалисту центра социального обслуживания одного из районов города - поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов? Каковы функции Телефона доверия?

Задача 4.

В социальную службу обратилась женщина 41 года, имеющая 8-летнего ребенка-инвалида по хроническому заболеванию (хронический лейкоз). Ребенок требует постоянного ухода, который осуществляет мать и бабушка. Месяц назад бабушка умерла. Мать воспитывает ребенка одна. До смерти бабушки мать работала менеджером в фирме по перевозке грузов. Сейчас она находится в депрессии, высказывает мысли о суициде (безысходность в отношении жизни ребенка, неопределенность с работой, отсутствие сил и времени для оформления наследства, отсутствие перспектив в жизни).

Как организовать помощь матери и ребенку?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов по теме занятия

Темы докладов:

1. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
2. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
3. Роль специалиста по социальной работе, психолога социальной сферы в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Рекомендуемая литература:


Основная:

Психология социальной работы: учебник / Галасюк, И.Н., О.В. Краснова, Т.В. Шинина. - М., 2013


Дополнительная:

1. Байбатырова А.М. Организация деятельности психолога стационарного учреждения социального обслуживания // *Работник социальной службы*. - 2013. - N 8. - С. 51-56.
2. Дороговцева Я.С. Содержание и организация деятельности психологов в комплексном центре социального обслуживания // *Работник социальной службы*. - 2012. - N 5. - С. 79-85

Составитель: _____

 , Я.С. Северно

Зав. кафедрой _____

 , Я.С. Северно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение В к рабочей программе дисциплины (модуль)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Современные теории психологического и социального благополучия»

Специальность «Клиническая психология»
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируются компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	32. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	У2. Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую и информационную ситуацию с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	В2. Навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	Раздел 3. Социальное благополучие как показатель цивилизации Раздел 5. Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы	2 семестр
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, следовать формулировке про-	37. Методики измерения психологического, социального благополучия, качества жизни.	У7. Организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия	В7. Способностью проводить исследование по выявлению уровня психологического и	Раздел 3. Социальное благополучие как показатель цивилизации	2 семестр

ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуги)	35. Основные дескрипторы психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.	У5. Применять знания для анализа состояния психологического и социального благополучия общества, семьи и личности.	В5. Навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.	Раздел 4. Показатели социального и психологического благополучия различных категорий населения	2 семестр
ПК-10	готовность формировать устав, направляемые на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие	33. Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, финансирования, психического, психосоциального и социального благополучия, место и роль профессии психолога	У3. Использовать новые критерии психологического и социального благополучия для организации психосоциальной просветительской работы	В3. Системно-целостным методом анализа научно обоснованных решений проблем психологического и социального благополучия человека	Раздел 1. Сущностная характеристика понятия «Социальное благополучие», «Психологическое благополучие».	2 семестр

	с окружающим миром, популяризировать психологические знания	психолога в обеспечении социального психологического благополучия личности, семьи и общества, репутации гуляторы взаимодействия личности и социальной среды	просветительской работы	ского благополучия. Раздел 4. Показатели социального психологического благополучия различных категорий населения. Раздел 5. Психологическое и социальное благополучие личности как цель деятельности психолога социальной сферы
--	---	---	-------------------------	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания			Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено		
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать	Не умеет основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	Не в полном объеме основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России, допускает существенные ошибки	Знает основные аспекты модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России, допускает ошибки	Знает основные аспекты модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	тест
Уметь	Не умеет анализировать социально-экономическую, политическую информацию	Частично освоено умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	Правильно использует методы анализа и оценки социально-экономической, политической информации	Самостоятельно использует анализ и оценку социально-экономической, политической информации	собеседование

Владеть	Не владеет навыками критической оценки мероприятий государственного влияния на социальное, психологическое и качество жизни групп населения	Не полностью владеет навыками критической оценки мероприятий государственного влияния на социальное, психологическое и качество жизни групп населения	Способен использовать Навыками критической оценки мероприятий государственного влияния на социальное, психологическое и качество жизни групп населения	информацио	эссе
ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов					
Знать	Фрагментарные знания методик измерения психологического, социального, благополучия, качества жизни.	Общие, но не структурированные знания методик измерения психологического, социального, благополучия, качества жизни.	Сформированные, но сохраняющие отдельные профессиональные знания методик измерения психологического, социального, благополучия, качества жизни.	Сформированные, но сохраняющие систематические знания методик измерения психологического, социального, благополучия, качества жизни.	собеседование, эссе
Уметь	Частично освоенное умение организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и не-личности, используя различные теоретические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и не-личности, используя различные теоретические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и не-личности, используя различные теоретические	Сформированное умение организовывать изучение проблем психологического и социального благополучия и не-личности, используя различные теоретические	ситуационные задачи

	тческие подходы, методы познания и методика.	личности, различные теоретические подходы, методы познания и методики.	населения и отдаленной личности, используя теоретические подходы, методы познания и методики.	рий населения и отдаленной личности, используя различные теоретические подходы, методы познания и методики.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения исследований по выделению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения исследований по выделению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения.	В целом успешное, но содержательное отдаленные пробелы при меньшем уровне навыков проведения исследований по выделению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения.	Успешное и систематическое отдаленные пробелы при меньшем уровне навыков проведения исследований по выделению уровня психологического и социального благополучия, оценки качества жизни у разных групп населения.	ситуационные задачи
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медлиника услуги)					
Знать	Фрагментарные знания основных детерминант психологического благополучия, семьи и личности.	Общие, но не структурированные знания основных детерминант психологического благополучия, семьи и личности.	Сформированные, но содержащие отдаленные пробелы знания основных детерминант психологического благополучия, семьи и личности.	Сформированные, но содержащие отдаленные пробелы знания для анализа ситуации	собеседование
Уметь	Частично освоение умений применять знания для анализа состояния психологического	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания для	В целом успешное, но содержательные отдаленные пробелы умения применять знания для анализа	Сформированное умение применять знания для анализа	ситуационные задачи, эссе

	и социального благополучия общества, семьи и личности.	анализа состояния психологического и социального благополучия, семьи и личности.	знания для анализа состояния психологического и социального благополучия, семьи и личности.	стопия психологического и социального благополучия, семьи и личности.	
Владеть	Фрагментарное применение навыков принятия самостоятельных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия самостоятельных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.	В целом успешное, но содержательные отдаленные пробелы при меньшем уровне навыков принятия самостоятельных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.	Успешное и систематическое применение навыков принятия самостоятельных действий, направленных на достижение психологического и социального благополучия семьи и личности.	ситуационные задачи
ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, полудиризировать психологические знания					
Знать	Фрагментарные знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия	Общие, но не структурированные знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического, психического и социального благополучия; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия	Сформированные, но содержащие отдаленные пробелы знания основ современной теории психологического благополучия, качества жизни, физического, психического и социального благополучия; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия	Сформированные, но содержащие отдаленные пробелы знания основ современной теории психологического благополучия, качества жизни, физического, психического и социального благополучия; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия	Тест, собеседование, эссе

Оценка «не зачтено» выставляется учащемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Объективное общественное явление, детерминированное повседневными условиями жизнедеятельности людей, в которых они удовлетворяют свои потребности, реализуют жизненные планы и социальные ожидания:

- а) качество жизни
- б) социальное благополучие
- в) удовлетворенность жизнью

2. По мнению ВОЗ, состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это:

- а) социальное благополучие
- б) психологическое благополучие
- в) здоровье человека

3. Защищенность личности от угрозы, нарушающих ее жизненно важные интересы, права и свободы, призванная поддерживать постоянное воспроизводство жизнедеятельности и развития всех социальных субъектов в рамках целостного сообщества – это:

- а) социальный риск
- б) социальная безопасность
- в) государственная безопасность
- г) социальное благополучие

4. В качестве метода измерения качества жизни используется:

- а) валовый национальный продукт
- б) потребительская корзина
- в) шкала Спилберга
- г) методика Г. Аizenка

5. На основе концепции Программы развития ООН был разработан:

- а) Индекс развития человеческого потенциала
- б) Индекс «физического качества жизни»
- в) Методика «Жизнеспособность народов»

6. Отметьте факторы формирования и защиты социального благополучия:

- а) социальная политика государства
- б) механизмы социальной защиты и социальной поддержки населения
- в) экологические проблемы региона
- г) международная политика государства

7. Основными детерминантами социального благополучия людей не являются:

- а) уровень развития производительных сил
- б) система экономических отношений, характеризующая место и роль субъекта деятельности в системе производства, распределения и потребления
- в) участие в управлении производством и общественными делами коллектива, региона, страны в целом

г) уровень развития социальной структуры, отношений, которые складываются в процессе общения в сфере семьи, быта и функционирования социокультурных ценностей

д) уровень доверия граждан друг к другу

8. Какая модель благополучия включает в себя шесть составляющих: саморепликация, цели в жизни, компетентность, личностный рост, позитивные отношения с другими, автономность:

- а) модель психологического благополучия
- б) модель социального благополучия

в) модель экономического благополучия

г) модель личностного благополучия

9. Удовлетворение трудом и доходом, удовлетворение потреблением, гражданское удовлетворение являются составляющими:

- а) психологического благополучия
- б) социального благополучия
- в) экономического благополучия
- г) личностного благополучия

10. Одним из объективных методов оценки социального благополучия является:

- а) мониторинг
- б) тестирование
- в) психодиагностика

11. В языке социологии имеется понятие «социальная патология» - это:

- а) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
- б) нормальная характеристика общества
- в) болезнь организма

12. Развитие и распространение девиации ведет общество к:

- а) аномальному состоянию
- б) нормальному состоянию
- в) к прочности и устойчивости экономических связей
- г) к возможности и перспективам развития общества

13. Слаженность психических процессов и функций, гармония личности, ощущение целостности, внутреннего равновесия – это:

- а) социальное благополучие
- б) экономическое благополучие
- в) психологическое благополучие
- г) субъективное благополучие

14. Отметьте элементы структуры психологического благополучия:

- а) мотивационный
- б) личностный
- в) познавательный
- г) интеллектуальный
- д) эмоциональный

15. Что может вносить диссонанс в когнитивную сферу психологического благополучия личности. Выберите несколько вариантов ответа:

- а) противоречивая информация о происходящих событиях
- б) восприятие субъектом ситуации как неопределенной
- в) состояние здоровья индивида
- г) сенсорная депривация
- д) материальные проблемы

16. Понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и профессам, имеющим значение для нее значение с точки зрения усвоенных нормативных представлений о благополучной внешней и внутренней среде и характеризующееся переживанием удовлетворенности:

- а) социальное благополучие
- б) экономическое благополучие
- в) психологическое благополучие
- г) субъективное благополучие

17. Д.В. Куликов рассматривает субъективное благополучие как интегративное образование, складывающееся из ряда составляющих. Какие составляющие не входят в схему, предложенную автором:

- а) социальное благополучие
- б) национальное благополучие
- в) духовное благополучие

а) социальное благополучие

б) национальное благополучие

в) духовное благополучие

	пределах осуществимы.
2. социально-политическая	Б) изучает нравственную сторону благополучия с точки зрения духовного бытия человека. Благополучие как состояние духовной гармонии, нравственной целостности, душевного спокойствия, счастья, блаженства
3. социально-экономическая	В) благополучие определяется состоянием физического, психического и социального здоровья человека.
4. психологическая	Г) благополучие – это гармоничное взаимодействие человека и окружающей природной среды.
5. медицинская	Д) главное условие благополучия – материальный достаток, богатство. Благополучие отождествляется с понятием благосостояние, достаток, богатство.
6. экологическое	Е) благополучие – это степень удовлетворенности жизнью и эмоциональное состояние человека.

4. Соотнесите группы человеческих потребностей, предложенных в классификации Мэррея и критерии их выделения:

1. первичные и вторичные потребности	А) в зависимости от того, имеют они физиологическое происхождение или нет
2. позитивные и негативные потребности	Б) в зависимости от того, обуславливает потребность действительное или воображаемое поведение
3. явные и латентные потребности	В) в зависимости от того, привлекает объект индивида или нет
4. осознанные и неосознанные потребности	Г) в зависимости от того, связаны они с интроективными процессами индивида или нет

5. Соотнесите между собой модели благосостояния и их характеристики:

1. Институциональная/социально-демократическая	А) государство стремится создать каждому условия для самореализации и сократить неравенство в распределении доходов не посредством высокого налогообложения, ориентируясь преимущественно на рыночное распределение доходов, а скорее с помощью эффективной системы социальных трансфертов.
2. Остаточная/неолиберальная	Б) правительству вменяется в обязанность вмешиваться в функционирование экономики с целью более равномерного распределения материальных благ и жизненных шансов. В) государство из принципиальных соображений играет решающую роль в выравнивании доходов и богатства населения. Г) принцип субсидиарности, признающий право государственного вмешательства там, где неофициальные организации не проявляют активности, а индивид не способен самостоятельно справиться с возникшей ситуацией. Д) отсутствие единой общегосударственной системы социальной помощи. Е) государственная помощь сочетается с развитыми формами самопомощи на уровне семьи и общины

3 уровень:

1. Понятие «благополучие» широко используется в биологических, медицинских, экономических науках, в педагогике и философии. До сих пор более 60% работ, в названиях которых встречается слово «благополучие», относятся к вопросам экономики и только менее 5% составля-

г) физическое (телесное) благополучие
д) межличностное благополучие
е) материальное благополучие
ж) психологическое благополучие
18. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условием окружающей действительности регуляцию поведения, деятельность – это:

- а) социальное благополучие
- б) экономическое благополучие
- в) психологическое благополучие
- г) субъективное благополучие
- д) психическое здоровье

19. Кто из античных мыслителей рассматривал понятия блага:

- а) Платон
- б) Зенон
- в) Эмпедокл
- г) Сократ

20. Идея о том, что высшее человеческое благо – единение человека с Богом развивалась мыслителями эпохи:

- а) античности
- б) возрождения
- в) средневековья
- г) постмодернизма

2 уровень:

1. Соотнесите между собой компоненты субъективного благополучия, предложенные Л.В. Куликовым, и их описание:

1. социальное благополучие	А) ощущение причастности к духовной культуре общества, осознание возможности приобщаться к богатствам духовной культуры
2. психологическое благополучие	Б) согласованность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия
3. духовное благополучие	В) удовлетворенность личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, к которому личность себя причисляет
4. физическое (телесное) благополучие	Г) хорошее физическое самочувствие, телесный комфорт, который удовлетворяет индивида, физический тонус

2. Соотнесите между собой элементы модели психологического благополучия К. Рифф и их характеристики:

1. самопринятие	А) способность следовать собственным убеждениям
2. цели в жизни	Б) способность выполнять требования повседневной жизни
3. компетентность	В) наличие целей и занятий, придающих жизни смысл
4. личностный рост	Г) чувство непрекращающегося развития и самореализации
5. позитивные отношения с другими	Д) отношения с другими, пронизанные заботой и доверием
6. автономность	Е) позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни

3. Соотнесите между собой традиции толкования термина «благополучие», сложившиеся в науке, и их описание:

1. этико-философская	А) целью является познание идеального устройства жизни общества как условия достижения общего блага. Общее благо – это условия для социальной жизни, при которых естественное стремление граждан к благам в разумных
----------------------	--

ют работы по психологии.

1.1. Удовлетворение трудом и доходом, удовлетворение потреблением, гражданское удовлетворение являются составляющими:

- а) психологического благополучия
- б) социального благополучия
- в) экономического благополучия
- г) личностного благополучия

1.2. В чьих исследованиях, проводившихся в 80-е годы 20 века, была заложена теоретическая база исследований благополучия в зарубежной психологии, и где благополучие описывалось в терминах, отражающих состояние счастья или несчастья, субъективного ощущения общей удовлетворенности или не удовлетворенности жизнью.

- а) Норман Брадбурн
- б) Эд Динер
- в) Карол Рифф
- г) Карл Юнг

1.3. Слаженность психических процессов и функций, гармония личности, ощущение целостности, внутреннего равновесия – это _____

2. Государство всеобщего благоосостояния – еще одна попытка человечества обрести рай на земле. Перевязь расцвет во второй половине XX столетия, государство всеобщего благоосостояния в 1980-х годах оказалось в глубоком кризисе.

2.1. Концепция государства всеобщего благоосостояния основана на принципах:

- а) равенства возможностей
- б) справедливого распределения богатства
- в) общественной ответственности за тех, кто не может обеспечить себе минимальные условия достойного уровня жизни
- г) персональной ответственности за собственное благополучие
- д) страховой медицины

2.2. В качестве синонима государства всеобщего благоосостояния часто используется термин _____

2.3. Какие виды государства всеобщего благоосостояния выделил датский социолог Йёста Эспинг-Андерсен в своей книге «Три мира капитализма благосостояния» (1990):

- а) американская
- б) социал-демократическая
- в) конституционная
- г) христианско-демократическая
- д) либеральная

3. Социальная девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителей).

3.1. В языке социологии имеется понятие "социальная патология" – это:

- а) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
- б) нормальная характеристика общества
- в) болезнь организма
- г) развитие и распространение девиации ведет общество к:

- а) аномальному состоянию
- б) нормальному состоянию
- в) к прочности и устойчивости экономических связей
- г) к возможности и перспективам развития общества

3.3. Автором теории аномии – как особого состояния общества, характеризующегося распространением девиации является французский социолог _____

Ответы:

1 уровень

1 б; 2 в; 3 б; 4 а; 5 а; 6 а; 7 д; 8 а; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 в; 14 в; 15 а; 16 г; 17 б; 18 д; 19 а; 20 в.

2 уровень

- 1. 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;
- 2. 1 – е, 2 – в, 3 – б, 4 – г, 5 – д, 6 – а;
- 3. 1 – б, 2 – а, 3 – д, 4 – е, 5 – в, 6 – г;
- 4. 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г;
- 5. 1 – б, 2 – а, 3 – г, е.

3 уровень:

- 1. 1. в, 1.2. а, б, 1.3. психологическое благополучие
- 2. 2.1. а, б, в, 2.2. социальное государство, 2.3. б, г, д
- 3. 3.1. а, 3.2. а, 3.3. Дюркгейм

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физической здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – слабость, сытость. Последние два года обучения в школе занималась гимнастикой. Надеялась на выздоровление, но информации о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы:

- 1. Определите основную проблему девушки.
- 2. Какие учреждения могут помочь девушке?
- 3. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детям и внукам.

Вопросы:

- 1. Определите основные проблемы женщины, ее семья, их причины.
- 2. Оцените степень благополучия женщины.
- 3. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?
- 4. Является ли женщина вынужденной переселенкой? Если да, то какие права она имеет?

3. Студенты-добровольцы организовали благотворительную акцию, опирая инвалидов абонемент в плавательный бассейн, взяв на себя вопросы их доставки, сопровождения и организации занятий. После первого посещения инвалидами бассейна 90% здоровых людей высказали администратору активный протест, суть которого заключалась в том, что они заплатили немалые деньги за посещение бассейна и не намерены смотреть на этих «шербоньх» или встречаться с ними в душевных разговорах. Некоторые перестали ходить в бассейн, запретили своим детям его посещать, перешли в другие спортивные залы.

Вопросы:

- 1. Как соотносится такая ситуация с идеями гуманизма, которые так активно пропагандируются в обществе?
- 2. Как должна проводиться интеграция инвалидов в общество? Должна ли она быть обществено одобряемым явлением?

4. По сигналам жильцов дома № 5 по улице Чапаева г. Кирова выявлен факт длительного проживания в его окрестностях мужчине без определенного места жительства. При идентификации личности выяснилось, что речь идет о Половникове Владимире Михайловиче 1953 года рождения. До 1993 г. он проживал в г. Кирове, затем уехал на Украину на заработки. По возвращении на родину в 2005 году оказался без жилья, т.к. его дом был снесен. В 2009 г. (с его слов) у него были украдены документы. Органы УВД паспорт не выдают из-за отсутствия подтверждающих его личность документов. Нищенское материальное существование вызвало почти полную потерю зрения, зубов, тяжелое заболевание ног.

Вопросы:

1. Оцените социальный и психологический статус данного гражданина.
2. В чем причины его дезадаптации?
3. Какие пути решения проблем неблагополучия гражданина вы можете предложить?
5. Пожилые супруги К. (муж 65 лет, жена – 63 года). Муж до выхода на пенсию работал на ответственном посту, всю жизнь отдавал работе, почти не отдыхал. После того как ему исполнилось 60 лет, он еще проработал 4 года, а потом его «попросили» освободить место для более молодых. В результате у К. началась депрессия, он не находил себе места дома, начались ссоры с супругой, детьми, иногда стал злоупотреблять алкоголем. Однажды жена, вернувшись домой, обнаружила его, когда муж пытался окончить жизнь самоубийством. Она вызвала врача, тот оказал необходимую помощь, дал успокоительное, посоветовал жене обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Определите потребности семьи и причины неблагополучия.
2. Какие направления деятельности психолога в работе с гражданином К. вы можете назвать?
3. Опишите причины психологического неблагополучия главы семьи.

Критерии оценки:

Вариант 1:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерное задание для написания эссе

Темы для написания эссе

1. Социальные кризисы и социальное благополучие в истории России.
2. Взаимосвязь социальной политики и социального благополучия.
3. Реальность общества всеобщего благосостояния: за и против.
4. Возможности влияния психолога на достижение субъективного благополучия личности.
5. Социальное благополучие как показатель социальной безопасности в обществе.
6. Социальное благополучие: объективные и субъективные показатели.
7. Оценка своего индивидуального благополучия.
8. Возможно ли вообще социальное благополучие.
10. Какую семью можно назвать благополучной?
11. Как улучшить благосостояние пожилых людей?
12. Что значит быть счастливым.
13. Из чего складывается удовлетворенность жизнью человека.
14. Психологическое здоровье и его составляющие.

Требования к написанию эссе:

Эссе объемом до 3-х страниц печатного текста, 14 шрифт, 1,5 интервал.

Сдать в электронном виде для проверки в системе Антиплагиат. Допустимый объем заимствований – не более 20% (авторский текст – не менее 80%). На последнем занятии – защита эссе.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. **Структура эссе.**

1. Титульный лист.

2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это поможет посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подготавливает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, ис-

тинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактически материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

о исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

о качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

о процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциаций, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогия — выявление идеи и создание представлений, связь элементов доводов и т.д. Ассоциация — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.д.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного» («методом исключения»)) и т.д.

Перечень, который поучится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно используются библиотечной, Интернет-ресурсы, словарями, справочниками. Перспектив охватывает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, вынятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Вынятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм драматистики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевую тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, формулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложения;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе

Внимательно прочтите все темы, предлагаемые для написания эссе.

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- а) интересна вам;
- б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
- в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить поемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогия, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Примудрите вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали эту тему, сразу определите свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).

Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Социально-экономический факультет

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а):
Ф.И.О. студента (ки), номер группы
Проверил (а):
кафедра, должность, звание, Ф.И.О.

Критерии оценки:	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обособленно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использовано цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 6 баллов из 10.
- оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 6 баллов, либо не прошел проверку на плагиат.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющей академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специальных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуре проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачета, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- Т3 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- Т3 2 уровня (соответствие, последовательность)
- Т3 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество Т3 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество Т3 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество Т3 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий равного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа ИНДИГО. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку («зачтено» – «не зачтено»). Оценки («зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающегося к собеседованию. При получении оценки («не зачтено») за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка («не зачтено» или «неудовлетворительно»).

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются преподавателем в зачетные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимся знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Доказательные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющей академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающихся при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специальных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуре проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходит процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещению и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Преподавание проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика рейтинговой оценки успеваемости студентов по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Современные теории психического и социального благополучия» осуществляется на основе рейтинговой оценки.

Рейтинговый контроль является одной из эффективных форм контроля качества знаний, приобретённых при изучении дисциплины.

Особенностью рейтингового контроля является организация четкого текущего контроля.

Полученные в ходе текущего контроля баллы суммируются. По результатам этой суммы баллов выявляются студенты, получившие хорошие и отличные знания теоретического материала, освоившие практические навыки и выполнившие учебный план.

Дисциплинарный рейтинг включает:

1. Контроль посещаемости занятий (лекции и семинары) – 24 балла
2. Выполнение контрольных работ – 20 баллов
3. Подготовка 3-х докладов в течение семестра – 12 баллов за каждый
4. Написание эссе – 20 баллов

Сумма баллов за дисциплинарный рейтинг – 100.

Студенты, набравшие от 80 до 90%, освобождаются от тестового этапа промежуточной аттестации.

Студенты, набравшие от 91 до 100%, по решению кафедры освобождаются от прохождения промежуточной аттестации.


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Вид рейтинга	Условия получения баллов	Максимальное количество баллов, которое может набрать студент
Контроль посещаемости занятий	Посещение всех лекционных и семинарских занятий	24
Выполнение контрольных работ	Выполнение всех заданий двух контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости	20
Подготовка доклада	Подготовка качественного доклада на 10-12 минут (в докладе должен быть раскрыт вопрос, даны основные понятия, приведены примеры; изложение свободное, не привязанное к тексту. В случае не соблюдения требований к докладу баллы снижаются)	123=36

Написание эссе	Написание самостоятельного эссе на заданную или самостоятельно предложенную студентом тему. Эссе проверяется на процент заимствования текста через систему Антитиплит. Доля авторского текста должна быть не менее 85%.	20
Итого		100

Баллы снижаются за неполное выполнение заданий, ошибки в контрольных работах, несамостоятельность (заимствования).

Составитель:  Др. Е. Серегин

Зав. кафедрой  Др. Е. Серегин

