

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.01.2022 14:07:19
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Стоматологии «27» июня 2018 г.. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

Ученым советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г.. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом «« 27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии
к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н Т.А.Дрокина

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н И.В.Уразова

Рецензенты

Заведующий кафедрой патофизиологии
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ, д.м.н., профессор А.П. Спицин

Доцент, к.м.н. доцент кафедры стоматологии и
ортодонтии Медицинской академии имени
С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.
Вернадского» Н.В.Марченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	14
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	14
3.4. Тематический план лекций	14
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	15
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.2.1. Основная литература	17
4.2.2. Дополнительная литература	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	23
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины «Современные технологии хирургической стоматологии»: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам современную амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь при основных стоматологических заболеваниях на амбулаторном приеме с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

- Освоить предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- Принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- Проводить сбор медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- Освоить диагностику стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- Освоить диагностику неотложных состояний;
- Обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- Оказывать стоматологическую помощь хирургического профиля на поликлиническом приеме.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные технологии хирургической стоматологии» относится к блоку Б1.В. Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин (модулей): Философия; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Внутренние болезни, клиническая фармакология; «Стоматология», всех ее модулей.

Является предшествующей для изучения дисциплин (модулей): Стоматология (модуль Клиническая стоматология), Государственной итоговой аттестации.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но- мер/ ин- декс ком- пете- нци и	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуто- чной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
2.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
3.	ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	32. Принципы оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих	У2. Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	В2. Методами оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.

			жизни состояниях.		угрожающих жизни состояниях.		
4.	ОПК -1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	33. Основные библиографические ресурсы, виды изданий	У3. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В3. Навыками использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
5.	ОПК -3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
6.	ОПК -5	способностью и готовностью	31. Принципы доказательной медицины;	У1. Осуществлять поиск	В1. Способами совершенства	тестирование, рефераты	Тестовые задания, оценка

		анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	вания профессиональной деятельности.	, собеседование	практических навыков, собеседование.
7.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.

				<p>Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.</p>			
8.	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности и функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма</p>	<p>У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологич</p>	<p>В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>	<p>тестирование, рефераты, собеседование</p>	<p>Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.</p>

				еского и общесоматического здоровья			
9.	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	33. Алгоритмы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	У3. Осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В3. Способность осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
10.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.

			медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.				
11.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики и (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	тестирование, рефераты, собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.
12.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб	33. Требования и правила в получении	У3. Собрать полный медицинский анамнез	В3. Навыками оценки состояния стоматологич	тестирование, рефераты,	Тестовые задания, оценка практические

		<p>пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Значение специальных и</p>	<p>пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные</p>	<p>еского здоровья населения различных возрастных групп. Определение стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные</p>	<p>собеседование</p>	<p>ских навыков, собеседование.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------	-------------------------------------

			<p>дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики</p>	<p>результаты обследования</p> <p>. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>. Интерпретировать данные консультаций пациентами-специалистам и.</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).</p> <p>Сформулировать клинический диагноз.</p>	результаты.		
13.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно	31. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования . Факторы, формирующие	У1. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению	В1. Методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностичес	тестирование, рефераты , собеседование	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование.

	го характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	е здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).	сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	кими и лечебными мероприятиями		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№10	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	72	72	
в том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
в том числе:			
- подготовка к практическим занятиям	12	12	
- рефераты	6	6	
- подготовка к тестированию	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Зачетные единицы	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11 ПК-1, ПК-5, ПК-12	Атипичное удаление ретенированных и дистопированных зубов.	<p><i>Лекция:</i> Атипичное удаление зубов.</p> <p><i>Лекция:</i> Методика удаления ретенированных и дистопированных зубов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Показания для атипичного удаления зубов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Осложнения атипичного удаления.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Осложнения прорезывания зубов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методики хирургического лечения осложнений прорезывания.</p>
2.	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11 ПК-1, ПК-5, ПК-12	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	<p><i>Лекция:</i> Виды операций по устранению пародонтальных карманов.</p> <p><i>Лекция:</i> Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Операции по устранению пародонтальных карманов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Лоскутные операции.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методики вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.</p>

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Стоматология (модуль Клиническая стоматология)	+	+	+
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	6	7	8
1	Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов.	4	20		12	36
2	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	4	20		12	36
4	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			+
		экзамен				
5	Итого:	8	40		24	72

3.4 Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				10 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Атипичное удаления зубов	Понятие атипичного удаления. Показания, противопоказания к атипичному удалению зубов. Протокол операции. Осложнения атипичного удаления.	2
2		Методики удаления ретенированных и дистопированных зубов.	Осложнения прорезывания зубов: понятия; Методики хирургического лечения осложнений прорезывания.	2
3	2	Виды операций по устранению пародонтальных карманов.	Пародонтальный карман, понятие. Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов.; Osteопластические материалы. Биомодификация (кондиционирование) корней зубов.	2
4		Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.	Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягких тканях преддверия полости рта; Пластика уздечек и тяжей. Операции по устранению рецессий: перемещенные лоскуты на ножке	2
Итого:				8

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				10 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Показания для атипичного удаления зубов	Понятие атипичного удаления зубов. Показания к атипичному удалению. Особенности удаления отдельных групп зубов: Удаление зубов верхней челюсти при аномалии прорезывания и положения; Удаления зубов нижней челюсти при аномалии прорезывания и положения. Особенности удаления зуба мудрости. Классификация расположения зуба мудрости по L. Peterson. Протокол операции атипичного удаления зубов.	5
2.		Осложнения атипичного удаления.	Местные осложнения, возникающие во время атипичного удаления зуба; Местные осложнения, возникающие после атипичного удаления зуба. Общие осложнения, возникающие во время и после атипичного удаления зуба. Лечение местных и общих осложнений.	5
3.		Осложнение прорезывания зубов.	Классификация аномалий зубов и челюстей по МГСМУ. Аномалии прорезывания зуба мудрости нижней челюсти: Перикоронит, позадимолярный периостит. Аномалии положения зуба: Понятие Дистопированный зуб. Аномалии (задержка) прорезывания зуба: Понятие полуретенционный и ретенционный зуб.	5
4.		Методики хирургического лечения осложнений прорезывания.	Методики хирургического лечения осложнений прорезывания. Виды хирургических разрезов по Львову, Житницкому. Удаление зуба мудрости нижней челюсти при его полуретенции и дистопии.	5
5.	2	Операции по устранению пародонтальных карманов.	Понятие пародонтальный карман. Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов. Гингивэктомия; Апикальное смещение лоскута;	5

			Открытый кюретаж; Закрытый кюретаж. Преимущества и техника операций.	
6.		Лоскутные операции.	Лоскутная операция по Видманну-Нейманну: преимущества и техника операции. Osteопластические материалы. Понятие остеокундукции и остеоиндукции.	5
7.		Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.	Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта. Виды и характеристика операций.	5
8.		Методики вмешательств на мягких тканях преддверия полости рта	Пластика уздечек и тяжей: френулопластика по Лимбергу и Гликману. Вестибулопластика по Кларку, по Эдлану-Мейхеру, по Кручинскому-Артюшкевичу, по Гликману по Казаньяну. Туннельная методика. Техника операций. Феномен «наползающего» прикрепления. Классификация рецессий десны по Миллеру. Методики устранения рецессии десны.	3
9.	2	Зачетное занятие	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	2
Итого:				40

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов.	подготовка к практическим занятиям подготовка к тестированию рефераты	12
2		Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	подготовка к практическим занятиям подготовка к тестированию рефераты	12
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические указания для написания истории болезни, разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале. Авторы: И. В. Уразова, С. Н. Громова, Т. Н. Кайсина, 2016 год

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Темы рефератов утверждены на заседании кафедры и хранятся на кафедре:

1. Отдаленные осложнения, возникающие после удаления зубов.
2. Виды проводниковой анестезии.
3. Осложнения, возникающие во время операции удаления зубов.
4. Виды анестезий наиболее эффективные при атипичном удалении зубов
5. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
6. Методики пластики уздечки и тяжей.
7. Методика проведения вестибулопластики
8. Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
9. Техника вестибулопластики по Гликману.
10. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
11. Методики устранения рецессии десны.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Хирургическая стоматология: учебник	Под ред. Т. Г. Робустова.	перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил	40	-
2	Пародонтология. Версия 1.1	рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М.: "ГЭОТАР-Медиа"	2010 год	2	Консультант врача

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Хирургическая стоматология: учебник	Под ред. В. В. Афанасьев	3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с.: ил.	1(англ)	Консультант студента
2	Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология"	Кировская ГМА; сост. И. В. Уразова [и др.].	Киров: Кировская ГМА, 2016	44	Консультант студента
3	Заблевание пародонта.	Под ред. О. О.	М.: "ГЭОТАР-	1	Консультант

Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты	Янушевич	Медиа", 2010		студента
--	----------	--------------	--	----------

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; stom@kirovgma.ru
- медицинские сайты (www.stom.ru; www.dentalworld.ru; www.mediastom.ru; www.dantistika.ru)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус), 114, г.Киров, ул.К.Маркса 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№102,103 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТС.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.3 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (столы и стулья ученические), мультимедиа, проектор.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.4 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),	Стомат. установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стомат. креслом SK1.01; Стул стоматолога СМАЙЛ-3; Стол стоматолога СС-4, Стол с мойкой 1670*600*900, Столик д/размещения инструментов и медикаментов СИП-2 "Малютка-НН" (полки нержав.), стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти DS0987, Симулятор стоматологического пациента, Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит",

		Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, электроодонтогигиенизатор ЭОТ 1.1 МОДИС, Стерилизатор стоматологический ультрафиолетовый CLEVO, Автоклав автомат. с вакуум. сушкой, 23л, класс в (сер. №BTD12080566W), Тумба медиц. 3-х дверная ТД-3 1200*600*850 мм., Устройство запечатывающее для рулонов EUROSEAL 2001, аквадистиллятор MELAdest65, негатоскоп.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.6 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),	Стоматологическая установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стоматологическим креслом SK1.01, Стул стоматолога СМАЙЛ-3, Стол стоматолога СС-4, Стоматологическая установка с принадлежностями AJ-11. наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти д/обучения навыкам профилактики и лечения. пациентов с болезнями твердых. тканей зубов, лампа для светополимеризации светодиодная Woodpecker, Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Скейлер стоматологический Cavitron Plus, апекс-локатор iРex портативный, Стерилизатор стоматологический ультрафиолетовый CLEVO, Автоклав автоматический с вакуумной. сушкой, 23л, класс в (сер. №BTD12080566W), Негатоскоп, Тумба медиц. 3-х дверная ТД-3 1200*600*850 мм.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.9 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),	Стоматологическая установка с принадлежностями AJ-11, наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти д/обучения навыкам профилактики и лечения. пациентов с болезнями твердых. тканей зубов, лампа для светополимеризации светодиодная Woodpecker, Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Тумба медиц. 3-х дверная ТД-3 1200*600*850 мм.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.15 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),	Стоматологическая установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стоматологическим креслом SK1.01, Стул стоматолога СМАЙЛ-3, Стол стоматолога СС-4, наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти д/обучения навыкам профилактики и лечения. пациентов с болезнями твердых. тканей зубов,

		Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Тумба медиц. 3-х дверная ТД
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	НУЗ Отделенческая клиническая больница на станции Киров ОАО "РЖД, стоматологическая поликлиника, каб.№6	Стоматологическая установка с подводкой микромотора и турбинного наконечника, подача пистолет вода-воздух, Скейлер ультразвуковой, Бактерицидные камеры для хранения стерильного инструментария, Бактерицидный рециркулятор (Дезар), набор стоматологических инструментов и пломбирочные материалы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 102,103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 102,103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS.
помещения для	1- читальный зал	Помещения для самостоятельной работы

самостоятельной работы:	библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ 2, 3, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии) Каб.12, Володарского 161(кафедра стоматологии)	Стеллажи деревянные с полками для хранения учебного оборудования, стоматологических материалов; полки навесные деревянные для хранения стоматологических инструментов, используемых во время проведения практических занятий; тумбы выкатные деревянные для хранения учебной документации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических/семинарских занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области детской стоматологии

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микро-группах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических (семинарских) занятий:

- семинар традиционный по всем темам семинарских занятий;
- практикум традиционный по всем темам практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Современные технологии хирургической стоматологии» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, подготовку рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Современные технологии хирургической стоматологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, обучающиеся читают литературу, находящуюся в глобальных информационных ресурсах, что способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестирования, оценки рефератов.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, приема практических навыков.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Современные технологии хирургической стоматологии»**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов.

Тема 1.1. Практическое занятие. Показания для атипичного удаления зубов.

Цель: Изучить атипичное удаление зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания и противопоказания к атипичному удалению.
- Особенности удаления отдельных групп зубов.

Обучить:

- Методикам общего и местного обезболивания
- Методике удаления отдельных групп зубов
- Методике удаления зуба мудрости

Изучить:

- Особенности анатомии и расположения отдельных групп зубов.
- Особенности атипичного удаления

Сформировать:

- Структуру и оснащение хирургического отделения, поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения атипичного удаления зубов.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы норму и патологию расположения отдельных групп зубов.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое атипичное расположения зубов?
2. Какие показания и противопоказания к атипичному удалению зубов?
3. Какая особенность удаления зубов мудрости на нижней челюсти?
4. Рассказать классификацию расположения зуба мудрости по L.Peterson&
5. Рассказать этапы атипичного удаления зубов?

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:
 - Собрать жалобы и анамнез
 - Провести стоматологический осмотр
 - Записать карту стоматологического осмотра.
 - Выбрать анестетик
 - Произвести анестезию
 - Операция удаления зуба
- 2) Цель работы:
 - Научиться проводить обследование
 - Научиться диагностировать атипичное расположение зубов
 - Научиться проводить атипичное удаление зубов
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести стоматологический осмотр
 - Выбрать анестетик и выполнить анестезию
 - Провести операцию удаление атипичированного зуба
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
 - У данного пациента при атипичном удалении зуба была применена (____) методика

3. Задания для групповой работы

Прием пациентов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Что такое атипичное расположения зубов?
 2. Какие показания и противопоказания к атипичному удалению зубов?
 3. Какая особенность удаления зубов мудрости на нижней челюсти?
 4. Рассказать классификацию расположения зуба мудрости по L.Peterson&
 5. Рассказать этапы атипичного удаления зубов?
- 3) Проверить свои знания с помощью тестового контроля:
 - 1) Стволовая анестезия нижнечелюстного нерва проводится у:
 - а) сонного отверстия
 - б) овального отверстия
 - в) круглого отверстия
 - г) остистого отверстия

- 2) Коллапс это:
 - а) аллергическая реакция на антиген
 - б) потеря сознания с отсутствием мышечного тонуса
 - в) проявление сосудистой недостаточности с сохранением сознания
- 3) Ориентиром для проведения стволовой анестезии 2-й и 3-й ветвей тройничного нерва служит
 - а) подвисочный гребень;
 - б) передний край жевательной мышцы;
 - в) наружная пластинка крыловидного отростка клиновидной кости.
- 4) Для неингаляционного наркоза применяется:
 - а) эфир;
 - б) фторотан;
 - в) сомбревин;
 - г) закись азота
- 5) При стоматоскопии используется
 - а) метиленовая синь;
 - б) раствор Люголя;
 - в) бриллиантовая зелень;
 - г) раствор йода.

Ответы: 1-б; 2-в; 3-в; 4-в; 5-а.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 1.2. Практическое занятие. Осложнения атипичного удаления.

Цель: Изучить местные и общие осложнения, возникающие во время атипичного удаления и после него.

Задачи:

Рассмотреть:

- Местные и общие осложнения, возникающие во время атипичного удаления зуба
- Местные и общие осложнения, возникающий после атипичного удаления зуба.
- Лечение осложнений

Обучить:

- Методикам общего и местного обезболивания
- Методике удаления отдельных групп зубов
- Методике удаления зуба мудрости

Изучить:

- Местные и общие осложнения, возникающие во время и после атипичного удаления.

- Лечение осложнений
- Особенности анатомии и расположения отдельных групп зубов.
- Особенности атипичного удаления.

Сформировать:

- Структуру и оснащение хирургического отделения, поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения атипичного удаления зубов.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Понятия атипичного расположения отдельных групп зубов
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы норму и патологию расположения отдельных групп зубов.
- Владеть манипуляцией удаление атипично расположенных зубов

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое атипично расположенные зубы?
2. Какие местные осложнения, возникают во время атипичного удаления зубов?
3. Какие местные осложнения возникают после атипичного удаления зубов?
4. Какие общие осложнения возникают во время и после атипичного удаления зубов?
5. Какие методы лечения осложнений вы знаете?

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Собрать анамнез.
- Провести стоматологический осмотр пациента.
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента.
- Записать зубную формулу.
- Провести необходимую анестезию
- Удалить зуб под контролем преподавателя или ассистировать при операции удаления зуба

4) Результаты:

– Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.

5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия

Удален зуб _____ методом _____

3 Разобрать подготовленные рефераты

Темы рефератов для разбора на занятии

1. Отдаленные осложнения, возникающие после удаления зубов.
2. Виды проводниковой анестезии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое атипичные расположенные зубы?
2. Какие местные осложнения, возникают во время атипичного удаления зубов?
3. Какие местные осложнения возникают после атипичного удаления зубов?
4. Какие общие осложнения возникают во время и после атипичного удаления зубов?
5. Какие методы лечения осложнений вы знаете?

3) Проверить свои знания с помощью тестового контроля:

1) К осложнению, возникающему во время ОУЗ относится:

- а) паротит
- б) невралгия тройничного нерва;
- в) перфорация дна верхнечелюстной пазухи;
- г) артрит ВНЧС.

2) К общесоматическим осложнениям во время ОУЗ относят:

- а) анурез;
- б) синусит;
- в) остеомиелит;
- г) гипертонический криз.

3) Возможным осложнением во время удаления 3-го моляра нижней челюсти является:

- а) периостит;
- б) альвеолит;
- в) контрактура;
- г) перелом нижней челюсти.

4) Для нормального прорезывания нижнего зуба мудрости необходимо, чтобы расстояние от заднего края второго нижнего моляра до переднего края ветви нижней челюсти должно быть не менее:

- а) 10мм;
- б) 15мм;
- в) 20мм;
- г) 25мм.

5) Непосредственным осложнением во время удаления третьего нижнего моляра является

- а) кровотечение
- б) тризм
- в) парез лицевого нерва
- г) остеомиелит нижней челюсти

Ответы: 1-в; 2-г; 3-г; 4-в; 5-а.

4) Подготовить рефераты на темы

1. Отдаленные осложнения, возникающие после удаления зубов.
2. Виды проводниковой анестезии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 1.3. Практическое занятие. Осложнения прорезывания зубов.

Цель: Дать понятие болезней прорезывания зубов

Задачи:

Рассмотреть:

- Классификацию аномалий зубов и челюстей по МГСМУ
- Аномалии прорезывания зуба мудрости

Обучить:

- Методикам общего и местного обезболивания
- Методике удаления отдельных групп зубов
- Методике удаления зуба мудрости

Изучить:

- Классификацию аномалий зубов и челюстей
- Аномалии прорезывания зубов
- Аномалии положения зубов
- Понятия дистопированный, ретенированный и полуретенированный зуб.

Сформировать:

- Структуру и оснащение хирургического отделения, поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения атипичного удаления зубов.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Понятия атипичного расположения отдельных групп зубов
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии
- Осложнения, возникающий во время и после атипичного удаления

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.

-Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы норму и патологию расположения отдельных групп зубов.

-Владеть манипуляцией удаление атипично расположенных зубов

Обучающийся должен владеть:

-Методами осмотра

-Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах

-Методиками проведения анестезии

-Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Классификация аномалий по МГСМУ
2. К каким аномалиям относится дистопированный зуб?
3. К каким аномалиям относится ретенированный зуб?
4. Что такое перикоронит?
5. Что такое позадимоларный периостит?

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Собрать анамнез.
- Провести стоматологический осмотр пациента.
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента.
- Записать зубную формулу.
- Провести необходимую анестезию
- Удалить зуб под контролем преподавателя или ассистировать при операции удаления зуба

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.

5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия

Удален зуб _____ методом _____

3 Разобрать подготовленные рефераты

Темы рефератов для разбора на занятии

1. Осложнения, возникающие во время операции удаления зубов.
2. Виды анестезий наиболее эффективные при атипичном удалении зубов

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое атипичные расположенные зубы?
2. Какие местные осложнения, возникают во время атипичного удаления зубов?
3. Какие местные осложнения возникают после атипичного удаления зубов?
4. Какие общие осложнения возникают во время и после атипичного удаления зубов?
5. Какие методы лечения осложнений вы знаете?

3) Проверить свои знания с помощью тестового контроля:

- 1) Отдаленным осложнением после удаления третьего нижнего моляра является
 - а) альвеолит
 - б) альвеолоневрит
 - в) диплопия
 - г) парез лицевого нерва
 - д) перелом нижней челюсти
 - е) остеомиелит лунки
- 2) Местные осложнения во время операции удаления зуба
 - а) перелом коронки зуба
 - б) перелом корня зуба
 - в) обморок
 - г) проталкивание корня или удаляемого зуба в мягкие ткани
 - д) луночковое кровотечение
- 3) Местные осложнения, возникающие после удаления зуба
 - а) кровотечение из лунки удаленного зуба
 - б) альвеолит
 - в) остеомиелит лунки зуба
 - г) обморок
 - д) перелом коронки зуба
- 4) Общие осложнения операции удаления зуба
 - а) обморок
 - б) коллапс
 - в) кровотечение из лунки удаленного зуба
 - г) анафилактический шок
 - д) перелом коронки зуба
- 5) К общесоматическим осложнениям во время ОУЗ относят:
 - а) энурез;
 - б) синусит;
 - в) остеомиелит;
 - г) гипертонический криз.

Ответы: 1- а,б,е; 2-а,б,г; 3-а,б,в; 4-а,б,г; 5-г.

4) Подготовить рефераты на темы:

1. Осложнения, возникающие во время операции удаления зубов.
2. Виды анестезий наиболее эффективные при атипичном удалении зубов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 1.4. Практическое занятие. Методики хирургического лечения осложнений

прорезывания.

Цель: Рассмотреть основные методики хирургического лечения осложнений прорезывания.

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики хирургического лечения осложнений прорезывания
- Основные виды хирургических разрезов.

Обучить:

- Методикам общего и местного обезболивания
- Методике удаления отдельных групп зубов
- Методике удаления зуба мудрости при его полуретенции и дистопии

Изучить:

- Основные методики хирургического лечения осложнений прорезывания.
- Виды хирургических разрезов при осложнениях прорезывания
- Особенности удаления зуба мудрости на нижней челюсти при его полуретенции и

дистопии

Сформировать:

- Структуру и оснащение хирургического отделения, поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.

- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения атипичного удаления зубов.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Понятия атипичного расположения отдельных групп зубов
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии
- Осложнения, возникающий во время и после атипичного удаления
- Классификацию аномалий зубов и челюстей
- Понятия ретенированный, полуретенированный и дистопированный зуб

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы норму и патологию расположения отдельных групп зубов.

- Владеть манипуляцией удаление атипично расположенных зубов

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Какие методики хирургического лечения осложнений прорезывания вы знаете?
- 2) Описать технику по Житницкому.
- 3) Рассказать основные этапы операции удаления зуба
- 4) Рассказать особенности при удалении ретенированного зуба мудрости на нижней челюсти?

- 5) Какие разрезы существуют при проведении удаления аномально расположенных зубов?

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:

- Собрать анамнез.
- Провести стоматологический осмотр пациента.
- Записать карту стоматологического осмотра.

- 2) Цель работы:

- Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта

- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента.
- Записать зубную формулу.
- Провести необходимую анестезию
- Удалить зуб под контролем преподавателя или ассистировать при операции удаления зуба

- 4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.

- 5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия

Удален зуб _____ методом _____

3. Задания для групповой работы

Разбор клинических случаев по историям болезней

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 3) Проверить свои знания при помощи тестового контроля:

- 1) Третий нижний моляр удаляют

- а) прямым элеватором
- б) крючком Лимберга
- в) прямыми щипцами
- г) элеватором Волкова
- д) элеватором Карапетяна

- 2) Дополнительные инструменты для удаления корней зубов нижней и верхней челюсти

- а) долото
- б) прямые щипцы
- в) иглодержатель
- г) крючок Лимберга
- д) элеватор Карапетяна

- 3) Инструмент для удаления корней зубов нижней челюсти

- а) угловой элеватор
- б) прямые щипцы
- в) гладилка
- г) клювовидные щипцы с шипами
- д) S-образные несходящиеся щипцы

- 4) Для удаления правых первого и второго моляров нижней челюсти предназначены щипцы

- а) клювовидные несходящиеся с шипами
- а) S-образные с шипом слева

- в) клювовидные несходящиеся без шипов
 - г) клювовидные сходящиеся
 - д) штыковидные
- 5) Для удаления корней резцов верхней челюсти предназначены щипцы
- а) штыковидные
 - б) клювовидные сходящиеся
 - в) S-образные сходящиеся
 - г) S-образные - шип справа
 - д) S-образные несходящиеся

Ответы: 1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Раздел 2: Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Тема 2.1. Практическое занятие. Операции по устранению пародонтальных карманов.

Цель: Дать понятия о патологическом пародонтальном кармане.

Задачи:

Рассмотреть:

- Анатомо-функциональное строение пародонта
- Функции пародонта.
- Пародонтальные индексы .
- Этиология заболеваний пародонта.
- Понятие пародонтального кармана.
- Операции по устранению пародонтальных карманов.

Обучить:

- Методам обследования и диагностики заболеваний пародонта.
- Методикам открытого и закрытого кюретажа.

Изучить:

- Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов.
- Технику операции: Гингивэктомия.
- Технику « апикальное смещение лоскута».
- Технику открытого и закрытого кюретажа.
- Преимущества операции по устранению пародонтальных карманов.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы

его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Что включает в себя пародонт?
- 2) Какие функции выполняет пародонт?
- 3) Рассказать технику проведения открытого кюретажа. Показания.
- 4) Что такое гингивоэктомия?
- 5) Основные показания для закрытого кюретажа?

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:
 - Собрать анамнез.
 - Провести стоматологический осмотр пациента.
 - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр пациента.
 - Записать зубную формулу.
 - Провести необходимую анестезию
 - Провести кюретаж пародонтального кармана
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.
- 5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия
Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разбор клинических случаев по историям болезней

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Что включает в себя пародонт?

- 2) Какие функции выполняет пародонт?
 - 3) Рассказать технику проведения открытого кюретажа. Показания.
 - 4) Что такое гингивэктомия?
 - 5) Основные показания для закрытого кюретажа?
- 3) Проверить свои знания при помощи тестового контроля:
- 1) Первый этап плана лечения пародонтита:
 - а) медикаментозное противовоспалительное лечение
 - б) ортодонтическое лечение
 - в) ортопедическое лечение
 - г) профессиональная гигиена полости рта
 - д) хирургическое лечение
 - 2) Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита:
 - а) жалобы пациента
 - б) длительность заболевания
 - в) кровоточивость десны при чистке зубов
 - г) глубина пародонтального кармана
 - д) степень подвижности зубов
 - 3) Удаление поддесневого зубного камня проводят:
 - а) до кюретажа пародонтальных карманов
 - б) в процессе кюретажа
 - в) непосредственно после кюретажа
 - г) спустя 7 дней после кюретажа
 - д) не проводят
 - 4) Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление:
 - а) наддесневого и поддесневого зубного камня
 - б) поддесневого зубного камня и грануляций
 - в) поддесневого зубного камня, грануляций и десневого эпителия
 - г) наддесневого зубного камня и десневого эпителия
 - 5) Пародонтальную повязку применяют для:
 - а) шинирования зубов перед операцией
 - б) шинирования зубов после операции
 - в) защиты кровяного сгустка от внешних воздействий после кюретажа
 - г) заполнения кармана во время гингивэктомии

Ответы: 1-г; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а,б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 2.2. Практическое занятие. Лоскутные операции.

Цель: Дать понятия о лоскутных операциях. Разобрать основные виды остеопластических материалов

Задачи:**Рассмотреть:**

- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Преимущества лоскутной операции.
- Технику проведения лоскутной операции.

Обучить:

- Методам обследования и диагностики заболеваний пародонта.
- Методикам открытого и закрытого кюретажа.
- Технике проведения лоскутной операции по Видманну- Нейманну.

Изучить:

- Показания к лоскутной операции.
- Технику проведения лоскутной операции.
- Основные остеопластические материалы.
- Понятие биомодификация корней.
- Понятия остеоиндукция и остеокондукция.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусах
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Что такое пародонт и его функции?
2. Показания к лоскутной операции?
3. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
4. Какие остеопластические материалы вы знаете?

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Собрать анамнез.
- Провести стоматологический осмотр пациента.
- Записать карту стоматологического осмотра.

- 2) Цель работы:
 - Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр пациента.
 - Записать зубную формулу.
 - Провести необходимую анестезию
 - Провести кюретаж пародонтального кармана
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.
- 5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия
 Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разбор клинических случаев по историям болезней

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Что такое пародонт и его функции?
 2. Показания к лоскутной операции?
 3. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
 4. Какие остеопластические материалы вы знаете?
- 3) Проверить свои знания при помощи тестового контроля.
 - 1) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 4 мм:
 - а) кюретаж карманов или операция «открытый кюретаж»
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивотомия
 - д) гингивэктомия
 - 2) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 5 мм:
 - а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивэктомия
 - 3) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана более 5 мм:
 - а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивэктомия
- 4) Метронидазол является средством этиотропного лечения:
 - а) пародонтита
 - б) гипертрофического гингивита
 - в) катарального гингивита
 - г) язвенно-некротического гингивита
 - д) фиброматоза
- 5) Главная цель пародонтальной хирургии:
 - а) устранение пародонтальных карманов как очагов инфекции
 - б) устранение гиперплазии десневого края для уменьшения зон ретенции зубной

бляшки

- в) восстановление функциональной морфологии краевого пародонта
- г) уменьшение напряжения тканей пародонта путем реконструкции уздечек и преддверия полости рта
- д) все выше перечисленное

Ответы: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 2.3. Практическое занятие. Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.

Цель: Дать понятие о хирургических вмешательствах на мягкие ткани преддверия полости рта.

Рассмотреть:

- Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягких тканях преддверия полости рта.
- Виды и характеристики операций.

Обучить:

- Методике открытого и закрытого кюретажа
- Основным операциям на мягких тканях преддверия полости рта

Изучить:

- Показания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта
- Противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта.
- Основные виды операций на мягкие ткани преддверия полости рта.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.
- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Понятие остеоиндукция и остеокондукция.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.

- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусе
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какие основные методы диагностики заболеваний пародонта?
2. Какие показания к проведению хирургических вмешательств в преддверии полости рта вы знаете?
3. Какие показания для этих операций существуют?
4. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Лейманну.
5. Что такое остеоиндукция?

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:
 - Собрать анамнез.
 - Провести стоматологический осмотр пациента.
 - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр пациента.
 - Записать зубную формулу.
 - Провести необходимую анестезию
 - Провести кюретаж пародонтального кармана
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.
- 5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия
 Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разобрать приготовленные рефераты

Темы рефератов для разбора на занятии

1. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
2. Методики пластики уздечки и тяжей.
3. Методика проведения вестибулопластики

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы диагностики заболеваний пародонта?
2. Какие показания к проведению хирургических вмешательств в преддверии полости рта вы знаете?
3. Какие показания для этих операций существуют?
4. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Лейманну.
5. Что такое остеиндукция?

3) Проверить знания при помощи тестового контроля:

1) В хирургический этап лечения пародонтита проводятся все вмешательства, кроме:

- а) френулопластика
- б) вестибулопластика
- в) вскрытие пародонтального абсцесса
- г) удаление подвижных зубов
- д) лоскутная операция

2).В качестве ориентира для выбора метода оперативного вмешательства на пародонте более всего подходит:

- а) тип деструкции костной ткани
- б) интенсивность воспаления
- в) степень подвижности зубов
- г) глубина кармана
- д) ничего из вышеперечисленного

3).Закрытый кюретаж наиболее показан при:

- а) лёгкий пародонтит
- б) пародонтит средней степени тяжести
- в) тяжелый локализованный пародонтит
- г) гипертрофический гингивит
- д) тяжелый генерализованный пародонтит

4) Открытый кюретаж наиболее показан при:

- а) лёгкий пародонтит
- б) хронический пародонтит средней степени тяжести
- в) обострение хронического пародонтита средней степени тяжести
- г) тяжелый локализованный пародонтит
- д) тяжелый генерализованный пародонтит

5) Кюретаж противопоказан во всех случаях, кроме:

- а) гноетечение из кармана
- б) подвижность зуба
- в) плохая гигиена полости рта
- г) истончённая десна
- д) наличие костного кармана

Ответы: 1-а; 2-г; 3-а; 4-б; 5-б.

4) Подготовить рефераты для разбора на занятии

1. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
2. Методики пластики уздечки и тяжей.
3. Методика проведения вестибулопластики

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).

2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 2.4. Практическое занятие. Методики вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.

Цель: Дать понятия об основных методиках вмешательств на мягких тканях преддверия полости рта.

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики пластики уздечек и тяжей.
- Френулопластику по Лимбергу и Гликману.
- Вестибулопластику по Кларку, по Эдлану- Мейхеру, туннельная методика.
- Операции по устранению рецессий

Обучить:

- Методике открытого и закрытого кюретажа
- Методикам френулопластики, вестибулопластики
- Операции по устранению рецессий.

Изучить:

- Технику операции френулопластики по Лимбергу.
- Технику операции вестибулопластики по Эдлану- Мейхеру.
- Технику операции вестибулопластики по Кларку.
- Методику устранения рецессии десны.
- Технику туннельной вестибулопластики.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.
- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Понятие остеиндукция и остеокондукция.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани в преддверии полости рта.

преддверии полости рта.

- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.

- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.

- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра
- Навыками записи зубной формулы в постоянном прикусе
- Методиками проведения анестезии
- Манипуляциями по удалению зубов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Какие методики применяют при пластике уздечки
- 2) Что такое вестибулопластика
- 3) Расскажите технику операции по Эдлану - Мейхеру.
- 4) Цель туннельной вестибулопластики
- 5) Что такое феномен «наползающего» прикрепления.

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:
 - Собрать анамнез.
 - Провести стоматологический осмотр пациента.
 - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр пациента.
 - Записать зубную формулу.
 - Провести необходимую анестезию
 - Провести кюретаж пародонтального кармана
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.
- 5) Выводы:
 У данному пациенту проведена (_____) анестезия
 Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разобрать приготовленные рефераты

Темы рефератов для разбора на занятии

1. Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
2. Техника вестибулопластики по Гликману.
3. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
4. Методики устранения рецессии десны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Какие методики применяют при пластике уздечки
 - 2) Что такое вестибулопластика
 - 3) Расскажите технику операции по Эдлану - Мейхеру.
 - 4) Цель туннельной вестибулопластики
 - 5) Что такое феномен «наползающего» прикрепления.

3) Проверить знания при помощи тестового контроля:

1) Вестибулопластика противопоказана во всех случаях, кроме:

- а) плохая гигиена полости рта
- б) пародонтальный абсцесс
- в) тонкая слизистая оболочка полости рта
- г) наличие пародонтальных карманов
- д) сахарный диабет

2) Наиболее важное свойство остеопластического материала:

- а) остеосовместимость
- б) остеointегрируемость
- в) остеоиндуктивность
- г) остаточное время биодеградации
- д) все вышеперечисленное

3) Быстрее всего стимулирует новообразование кости:

- а) губчатое вещество подбородочной части нижней челюсти
- б) губчатое вещество ветви нижней челюсти
- в) губчатое вещество бугра верхней челюсти
- г) губчатое вещество гребня подвздошной кости
- д) все вышеперечисленное

4) Наилучшим материалом для заполнения костного дефекта является:

- а) аутогенная кость
- б) гомологичная кость
- в) ксеногенная кость
- г) керамика
- д) все вышеперечисленное

5) Наилучший эффект от направленной тканевой регенерации наблюдается при:

- а) одностеночный костный карман
- б) двухстеночный костный карман
- в) трехстеночный костный карман
- г) равномерная горизонтальная резорбция альвеолярного отростка

Ответы: 1-г; 2-д; 3-г; 4-а; 5-в

4) Подготовить рефераты для разбора на занятии:

- 1) Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
- 2) Техника вестибулопластики по Гликману.
- 3) Техника вестибулопластики по Казаньяну.
- 4) Методики устранения рецессии десны.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
- 2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
- 2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
- 3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 3.4.2: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
- 2. Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
- 3. Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Составитель: С.Н. Громова

Зав. кафедрой С.Н. Громова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Современные технологии хирургической стоматологии»

Специальность 31.05.03 Стоматология
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	34. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У4. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В4. Способами учета психологических особенностей личности	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	32. Принципы оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и	У2. Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	В2. Методами оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2.	10

	чрезвычайных ситуаций	угрожающих жизни состояниях.		угрожающих жизни состояниях.	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	33. Основные библиографические ресурсы, виды изданий	У3. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В3. Навыками использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	33. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.	У3. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В3. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОПК-5	способностью и готовностью	31. Принципы доказательной	У1. Осуществлять	В1. Способами совершенствован	Раздел 1. Атипичное	10

	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	ия профессиональной деятельности.	удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	
ОПК- 8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	33. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОПК-9	способностью	33. Современные	У3. Проводить	В3. Методами	Раздел 1.	10

	к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	33. Алгоритмы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	У3. Осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В3. Способностью осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	33. Научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и	В3. Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	

		<p>требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий</p>	<p>антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>		
ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения</p>	<p>31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.</p>	<p>У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.</p>	<p>Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.</p>	10

	и (или) распространенная заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методы диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицев	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальн	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10

		<p>ых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых. Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования. Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Медицинские</p>	<p>лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и</p>	<p>ые исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики	цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.			
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	З1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).	У1. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	Раздел 1. Атипичное удаление ретинированных и дистопированных зубов. Раздел 2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	10

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОК-1						
Знать	Фрагментарные знания принципов объединения	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания принципов	тестирование, рефераты,	тестовые задания, оценка

	симптомов в синдромы.	принципов объединения симптомов в синдромы.	пробелы знания принципов объединения симптомов в синдромы.	объединения симптомов в синдромы.	собеседование	практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	Сформированное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	Успешное, систематическое применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОК-5						
Знать	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и	Не в полном объеме основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной	Знает основные основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.	обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений, допускает существенные ошибки	наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений, допускает ошибки	наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.		
Уметь	Не умеет логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Частично освоено умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Правильно использует логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	Не полностью владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	Способен использовать грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	Владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОК-7						
Знать	Не знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и	Не в полном объеме знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере, допускает ошибки	нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере		
Уметь	Не умеет толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Частично освоено умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Правильно использует толерантность восприятия различий в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента, допускает ошибки	Самостоятельно использует толерантно восприятие различий в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-1						
Знать	Фрагментарные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Общие, но не структурированные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные систематические знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	решения профессиональных задач	ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	биологической терминологию для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач		
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-3						
Знать	Фрагментарные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Общие, но не структурированные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные систематические знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	Сформированное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.		
ОПК-5						
Знать	Фрагментарные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Общие, но не структурированные знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	Сформированные систематические знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение способов совершенствования профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов совершенствования профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-8						
Знать	Фрагментированные знания о группах	Общие, но не структурированные знания о группах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о группах	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических

	<p>лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста</p>	<p>лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>пробелы знаний о группах лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста..</p>	<p>лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимость лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых в стоматологии, у пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p>ние</p>	<p>ких навыков, собеседование</p>
<p>Уметь</p>	<p>Частичное освоено умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умения назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять</p>	<p>Сформированное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.</p>	<p>тестирование, рефераты, собеседование</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>

	препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.		
Владеть	Фрагментарное владение навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владение навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Успешное и систематическое владение навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ОПК-9

Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и	Общие, но не структурированные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем,	Сформированные систематические знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	--	--	--	--	---------------------------------------	--

	оценки функционального состояния организма	обследования и оценки функционального состояния организма	основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	обследования и оценки функционального состояния организма		
Уметь	Частично освоенное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных , морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического о здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных , морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического о здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных , морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического о здоровья	Сформированное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных , морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического о здоровья	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретаций результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ОПК-10						
Знать	Фрагментарные знания по алгоритму оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Общие, но не структурированные знания об алгоритмах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях по алгоритму оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Сформированные систематические знания по алгоритму оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Сформированное умение осуществлять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ОПК-11						
Знать	Фрагментарные знания научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	Общие, но не структурированные знания научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-	Сформированные систематические знания научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике. Санитарно-эпидемиологические требования к	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>эпидемиологические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>	<p>устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Частичное освоение умения оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>тестирование, рефераты, собеседование</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
Владеть	<p>Фрагментарное владение</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Частичное освоение владений</p>	<p>Сформированное владение</p>	<p>тестирование,</p>	<p>тестовые задания,</p>

	медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	фрагментарное владение медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	рефераты, собеседование	оценка практических навыков, собеседование
--	--	---	--	--	-------------------------	--

ПК-1

Знать	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Общие, но не структурированные знания влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Сформированные систематические знания влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		факторов среды обитания.	факторов среды обитания.			
Владеет	Фрагментарное владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	Успешное и систематическое владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ПК-5

Знать	Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного	Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Особенности клинического течения, методов диагностики одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний, специфических инфекционных заболеваний челюстно-лицевой области; опухолей и опухолевидных образований челюстно-лицевой области; зубо-челюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
-------	--	---	---	---	---------------------------------------	--

	<p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>	<p>взрослых.</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования</p> <p>Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.</p> <p>Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.</p>		
Уметь	Частично освоенное умение собрать полный медицинский	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение собрать полный медицинский	тестирование, рефераты, собеседования	тестовые задания, оценка практических

<p>анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополни-тельных обследований пациентов (включая рентгенограммы, теле-рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные</p>	<p>умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополни-тельных обследований пациентов (включая рентгенограммы, теле-рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-</p>	<p>пробелы умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополни-тельных обследований пациентов (включая рентгенограммы, теле-рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-</p>	<p>анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополни-тельных обследований пациентов (включая рентгенограммы, теле-рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные</p>	<p>ание</p>	<p>ких навыков, собеседование</p>
---	---	---	---	-------------	-----------------------------------

	дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.		
Владеет	Фрагментарное применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-	Успешное и систематическое применение навыков владения оценкой состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-	тестирование, рефераты, собеседования	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	(включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.		
--	--	--	---	---	--	--

ПК-12

Знать	Фрагментарные знания основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования. Факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).	Общие, но не структурированные знания здорового образа жизни и методов его формирования. Факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания здорового образа жизни и методов его формирования. Факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические)	Сформированные систематические знания здорового образа жизни и методов его формирования. Факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические)	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов	Сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта,	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	пропагандировать здоровый образ жизни.	физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.		
Владеет	Фрагментарное владение методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	Успешное и систематическое владение методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	тестирование, рефераты, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК -8; ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12)

- 1) Понятие атипичного удаления зуба.
- 2) Показания к атипичному удалению зуба
- 3) Противопоказания к атипичному удалению зуба.
- 4) Особенности удаления зубов мудрости на нижней челюсти.
- 5) Классификация расположения зуба мудрости по L. Peterson/
- 6) Местные осложнения возникающие во время атипичного удаления зуба.
- 7) Местные осложнения, возникающие после атипичного удаления зуба.
- 8) Общесоматические осложнения, возникающие во время и после атипичного удаления.
- 9) Классификация аномалий по МГСМУ.
- 10) Дать понятие дистопированный и ретенированный зуб.
- 11) Перекоронит. Понятие, этиология, патогенез, лечение.
- 12) Позадимолярный периостит. Этиология, патогенез, лечение.
- 13) Методики хирургического лечения осложнений прорезывания.
- 14) Особенности удаления ретенированного зуба мудрости на нижней челюсти.
- 15) Рассказать технику по Житницкому.
- 16) Анатомо-морфологическое строение пародонта. Функции.
- 17) Открытый кюретаж. Показания, противопоказания. Техника проведения.
- 18) Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания. Техника проведения.
- 19) Гингивэктомия. Показания противопоказания. Техника проведения.
- 20) Лоскутная операция. Показания, противопоказания. Техника проведения.
- 21) Техника лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
- 22) Остеопластические материалы. Свойства и представители.
- 23) Понятие остеокондукции и остеоиндукции.
- 24) Вестибулопластика. Показания, противопоказания, методики проведения.
- 25) Френулопластика. Показания, противопоказания, методики проведения.

Критерии оценки:

Оценки «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12)

1 уровень

- 3) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1) Стволовая анестезия нижнечелюстного нерва проводится у:
 - а) сонного отверстия
 - б) овального отверстия
 - в) круглого отверстия

- г) остистого отверстия
- 4) (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12) Коллапс это:
- аллергическая реакция на антиген
 - потеря сознания с отсутствием мышечного тонуса
 - проявление сосудистой недостаточности с сохранением сознания
- 3) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1) Ориентиром для проведения стволовой анестезии 2-й и 3-й ветвей тройничного нерва служит:
- подвисочный гребень;
 - передний край жевательной мышцы;
 - наружная пластинка крыловидного отростка клиновидной кости.
- 4) (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-9) Для неингаляционного наркоза применяется:
- эфир;
 - фторотан;
 - сомбревин;
 - закись азота
- 5) (ОК-1, ОК-5; ПК-1, ПК-5) При стоматоскопии используется
- метиленовая синь;
 - раствор Люголя;
 - бриллиантовая зелень;
 - раствор йода.
- 6) (ОК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-5) К осложнению, возникающему во время ОУЗ относится:
- паротит
 - невралгия тройничного нерва;
 - перфорация дна верхнечелюстной пазухи;
 - артрит ВНЧС.
- 7) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1) К общесоматическим осложнениям во время ОУЗ относят:
- анурез;
 - синусит;
 - остеомиелит;
 - гипертонический криз.
- 8) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1) Возможным осложнением во время удаления 3-го моляра нижней челюсти является:
- периостит;
 - альвеолит;
 - контрактура;
 - перелом нижней челюсти.
- 9) (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12) Для нормального прорезывания нижнего зуба мудрости необходимо, чтобы расстояние от заднего края второго нижнего моляра до переднего края ветви нижней челюсти должно быть не менее:
- 10мм;
 - 15мм;
 - 20мм;
 - 25мм.
- 10) (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12) Непосредственным осложнением во время удаления третьего нижнего моляра является
- кровотечение
 - тризм
 - парез лицевого нерва
 - остеомиелит нижней челюсти
- 11) (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-9) Первый этап плана лечения пародонтита:
- медикаментозное противовоспалительное лечение
 - ортодонтическое лечение

- в) ортопедическое лечение
 - г) профессиональная гигиена полости рта
 - д) хирургическое лечение
- 12) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-9) Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита:
- а) длительность заболевания
 - б) кровоточивость десны при чистке зубов
 - в) глубина пародонтального кармана
 - г) степень подвижности зубов
- 13) (ОК-1, ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11) Удаление поддесневого зубного камня проводят:
- а) до кюретажа пародонтальных карманов
 - б) в процессе кюретажа
 - в) непосредственно после кюретажа
 - г) спустя 7 дней после кюретажа
 - д) не проводят
- 14) (ОПК-5, ОПК-8; ПК-5, ПК-12) Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление:
- а) наддесневого и поддесневого зубного камня
 - б) поддесневого зубного камня и грануляций
 - в) поддесневого зубного камня, грануляций и десневого эпителия
 - г) наддесневого зубного камня и десневого эпителия
- 15) (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1) Пародонтальную повязку применяют для:
- а) шинирования зубов перед операцией
 - б) шинирования зубов после операции
 - в) защиты кровяного сгустка от внешних воздействий после кюретажа
 - г) заполнения кармана во время гингивэктомии
- 16) (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 4 мм:
- а) кюретаж карманов или операция «открытый кюретаж»
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивотомия
 - д) гингивоэктомия
- 17) (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 5 мм:
- а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивоэктомия
- 18) (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального карман более 5 мм:
- а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивоэктомия
- 19) (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12) Метронидазол является средством этиотропного лечения:
- а) пародонтита
 - б) гипертрофического гингивита
 - в) катарального гингивита
 - г) язвенно-некротического гингивита
 - д) фиброматоза

- 20) (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12) Главная цель пародонтальной хирургии:
- а) устранение пародонтальных карманов как очагов инфекции
 - б) устранение гиперплазии десневого края для уменьшения зон ретенции зубной бляшки
 - в) восстановление функциональной морфологии краевого пародонта
 - г) уменьшение напряжения тканей пародонта путем реконструкции уздечек и преддверия полости рта
 - д) все выше перечисленное

Ответы: 1-б; 2-в; 3-в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-г; 9-в; 10-а; 11-г; 12-в; 13-в; 14-б; 15-а,б; 16-а; 17- б; 18-3; 19-г; 20-д.

2 уровень

1 (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-10) Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Вскрытие пародонтального абсцесса | а) Этиотропная пародонтальная хирургия |
| 2) Вестибулопластика | б) Симптоматическая пародонтальная хирургия |

2 (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12) Установите соответствие

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Кюретаж | А) Гингивальная операция |
| 2) Френулопластика | В) Мукогингивальная операция |
| 3) Гингивэктомия | С) Остеомукогингивальная операция |
| 4) Лоскутная операция | |
| 5) Вестибулопластика | |
| 6) Гингивотомия | |

3) (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ОПК-9) Установите соответствие

- | | |
|---|---|
| 1) Открытый кюретаж | А) Резективный метод хирургического вмешательства |
| 2) Закрытый кюретаж | В) Репаративный метод |
| 3) Гингивэктомия | С) Регенеративный метод |
| 4) Лоскутная операция без применения мембраны | |
| 5) Лоскутная операция с применением мембраны | |

4) (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) Установите соответствие

- | | |
|--|--|
| 1) Пародонтальный карман до 4 мм | А) Гингивэктомия |
| 2) Пародонтальные карманы 4-5 мм в области нескольких зубов. | В) Гингивотомия |
| 3) Пародонтальные карманы 6-8 мм в области нескольких зубов | С) Лоскутная операция |
| 4) Пародонтальный карман 6-8 мм в области одного зуба | Д) Открытый кюретаж
Е) Закрытый кюретаж |

5) (ОК-7, ОПК-1, ОПК-9, ПК-12) Установите соответствие

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) Бычий костный материал | А) «Гапкол» |
| 2) Гидроксиапатит со вспененным коллагеном 1:3 | В) «Bio-oss»
С) «Коллапан» |
| 3) Гидроксиапатит, коллаген, антибиотик | Д) «Стимулосс» |
| 4) Биосталл М-31, альгинат натрия, диоксидин | Е) «Остеосит» |
| 5) Гидроксиапатит + коллаген | |

6) (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12) Установите соответствие

- | | |
|--|---|
| 1) Контрольная рентгенография | А) Через каждые 2-3 месяца после комплексного лечения БПП |
| 2) Оценка клинического состояния пародонта | |
| 3) Зондирование карманов | В) Через каждые 6-12 мес. |

4) Бактериологическое исследование

С) Через 12-24 мес.

Д) Через каждый месяц

Ответы: 1) 1-б;2-а. 2) 1-а, 2-в, 3-а,4-с,5-в,6-а 3) 1-в, 2-в, 3-а, 4-в ,5-с; 4) 1- е,2-д, 3-с,4-в. 5) 1-в,2-д,3-с,4-е,5-а 6) 1-а, 2-в, 3-с, 4-вд

3 уровень

Задача 1(ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12)

Пациент М., 27 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на тупые боли, ноющего характера в области нижней челюсти слева, наличие припухлости левой половины лица в области угла нижней челюсти. Боли усиливаются при глотании и открывании рта.

Со слов пациента первые симптомы появились 2 дня назад, с момента, когда появились боли в области нижней челюсти слева. Отмечает повышение температуры тела в вечернее время суток до 37,5 °С.

Локальный статус: конфигурация лица изменена за счёт коллатерального отека мягких тканей в области нижней челюсти слева. Кожные покровы физиологической окраски. Кожа свободно собирается в складку. Поднижнечелюстные лимфатические узлы справа увеличены (0,3 × 0,4 см), болезненны при пальпации, мягкие, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Открывание полости рта в пределах физиологической возможности, при этом отмечается болезненность.

При осмотре полости рта: зуб 4.8 в стадии прорезывания - визуализируются два медиальных бугра, дистальные покрыты капюшоном слизистой оболочки, которая гиперемирована, отечна, болезненна при пальпации. При надавливании на капюшон слизистой оболочки, покрывающей дистальные бугры зуба 4.8, из-под него выделяется прозрачное отделяемое.

Вопросы:

1. На основании данных анамнеза и клинического осмотра поставьте диагноз?

А) Ретенция зуба 4.8.

Б) Острый катаральный перикоронит от зуба 4.8.

В) Дистопия зуба 4.8.

Г) Острый гнойный перикоронит от зуба 4.8.

2. Проведение какого дополнительного метода исследования *наиболее* информативно в данной клинической ситуации?

А) Интраоральная радиовизиография.

Б) Ортопантограмма.

В) Конусно-лучевая компьютерная томография.

3. Установите правильную последовательность дальнейшей тактики комплексного лечения данного пациента?

Перикоронарозктомия в области зуба 4.8.

Противовоспалительная терапия.

Перевязки с применением антибактериальных мазей.

Местная антисептическая обработка.

Назначение курса физиотерапевтического лечения.

Задача 2 (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12)

Пациентка З., 54 года, обратилась к стоматологу-хирургу с целью санации полости рта перед проведением ортопедического лечения.

Наличие аллергических реакций на местные анестетики, заболевания ЦНС отрицает.

Перед удалением зуба 3.6 была выполнена мандибулярная анестезия. Через несколько минут развились симптомы, характеризующиеся следующими клиническими признаками: невозможность закрыть глаз, отвисание верхней губы, опущение угла рта, перекашивание лица пациентки в состоянии покоя в здоровую сторону.



Вопросы:

1. Укажите местное осложнение проводниковой анестезии, возникшее в данной клинической ситуации?
А) Парез мимических мышц.
Б) Постинъекционный некроз.
В) Блокада лицевого нерва.
Г) Невралгия ветви тройничного нерва.
2. Укажите тактику врача-стоматолога в отношении возникших симптомов?
А) Назначение нестероидных противовоспалительных средств, динамическое наблюдение.
Б) Назначение курса физиотерапевтических процедур .
В) Консультация невролога, офтальмолога.
Г) Применение холодных компрессов.
3. Установите соответствие анатомических ориентиров расположения нижнечелюстного канала по отношению к внутренней поверхности ветви челюсти:

А. 15 мм	1. от переднего края поверхности ветви челюсти
В. 13 мм	2. от заднего края поверхности ветви челюсти
С. 22 мм	3. от вырезки нижней челюсти
Д. 27 мм	4. от основания нижней челюсти

Задача 3 (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-12)

На приём к стоматологу-хирургу обратился пациент М., 33 года, с жалобами на боли в области лунки зуба 4.6, который, со слов пациента, был удалён 3 дня назад. Боли иррадиируют в висок, глаз, ухо. Пациент отмечает неприятный запах изо рта. В последние два дня констатирует повышение температуры до 37,6 °С.

Локальный статус: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, в поднижнечелюстной области слева пальпируется лимфатический узел (0,5 × 1 см), слегка болезненный, эластичной консистенции, подвижный, с кожей и подлежащими тканями не спаянный.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области лунки зуба 4.6 гиперемирована, отёчна. Пальпация переходной складки в области лунки зуба 4.6 болезненна. Стусток в лунке отсутствует, её дно, края и межкорневая перегородка покрыты сероватым фибринозным налётом. Ощущается неприятный запах изо рта пациента.

На интраоральной радиовизиограмме в лунке удалённого зуба наблюдаются мелкие инородных тела.

Вопросы:

1. Основываясь на данных анамнеза, клинического осмотра, а так же дополнительных методов исследования укажите, какое местное осложнение возникло после удаления зуба 4.6?

- А) Луночковая послеоперационная боль.
 Б) Альвеолит (воспаление стенок лунки удалённого зуба).
 В) Луночковая послеоперационная боль, обусловленная острыми костными краями стенки лунки удалённого зуба 4.6.
2. Назовите возможные причины возникшего осложнения:
 А) Несоблюдение назначений врача.
 Б) Отсутствие кровяного сгустка в лунке удалённого зуба.
 В) Некачественно проведённый кюретаж лунки после удаления зуба.
 Г) Нарушение правил асептики и антисептики во время выполнения операции удаления зуба.
 Д) Всё перечисленное верно.
3. Установите последовательность дальнейшей тактики врача-стоматолога-хирурга по устранению имеющихся симптомов?
 Местное обезболивание.
 Промывание лунки удалённого зуба тёплым 0,05% водным раствором хлоргексидина биглюконата.
 Удаление остатков распавшегося сгустка крови и пищи.
 Ревизия содержимого лунки удалённого зуба кюретажной ложкой Фолькмана.
 Повторное промывание лунки удалённого зуба тёплым 0,05% водным раствором хлоргексидина биглюконата.
 Введение в лунку антисептического компресса «Alvogyl».
 Назначение противовоспалительной терапии.
 Назначение рекомендаций.

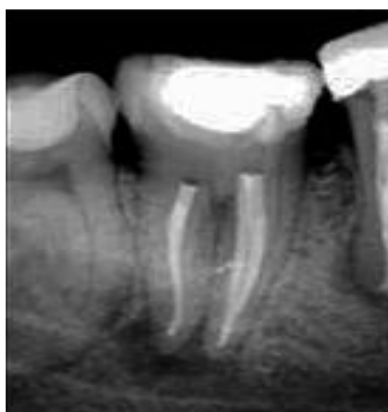
Задача 4(ОК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-12)

Пациент Б., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на боли, наличие припухлости в области нижней челюсти справа, затрудненный приём пищи, ограничение открывания рта. Считает себя больным в течение 9 месяцев, самочувствие ухудшилось около трёх дней назад, когда появились боли в области зуба 4.7. Затем повысилась температура тела до 38,0 °С, появились боли в области нижней челюсти справа. За медицинской помощью не обращался.

Локальный статус: конфигурация лица изменена за счёт отека правой околоушно-жевательной и поднижнечелюстной областей. Кожные покровы физиологической окраски. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены (1,2 × 0,8 см), болезненны при пальпации, мягкие, эластичной консистенции, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. Открывание рта пациентом ограничено (2 см).

При осмотре полости рта определяется отёк, инфильтрация, гиперемия слизистой оболочки, выбухание переходной складки в проекции зубов 4.7, 4.6, 4.5. Зуб 4.7 патологически подвижен (II степень), его перкуссия болезненна.

На интраоральной радиовизиограмме корневые каналы зуба 4.7 obturированы однородно, на всем протяжении до физиологических верхушек, визуализируется участок разрежения костной ткани с чёткими контурами, локализующийся в периапикальной области.



Вопросы:

1. На основании данных анамнеза, клинического осмотра и дополнительных методов исследования, поставьте диагноз?

- А) Хронический апикальный периодонтит зуба 4.7.
- Б) Острый гнойный периостит нижней челюсти справа.
- В) Острый остеомиелит нижней челюсти справа.
- Г) Флегмона поднижнечелюстного пространства.

2. Укажите группу зубов нижней челюсти, являющихся наиболее частой причиной возникновения данного состояния?

- А) Резцы.
- Б) Клыки.
- В) Премоляры.
- Г) Моляры.

3. Установите правильную последовательность дальнейшей тактики комплексной реабилитации данного пациента?

Вскрытие гнойного поднадкостничного очага и создание оттока экссудата.

Удаление причинного зуба.

Антибактериальная и противовоспалительная терапия.

Перевязки с применением антибактериальных мазей.

Местная антисептическая обработка.

Назначение курса физиотерапевтического лечения.

Задача 5 (ОПК-11; ПК-1, ПК-5, ПК-12)

На приём к стоматологу-хирургу обратилась пациентка И., 37 лет, с жалобами на постоянные боли в области зуба 4.7.

Локальный статус: конфигурация лица не изменена, кожные покровы физиологической окраски, в поднижнечелюстной области определяется увеличенный лимфатический узел (0,7 × 0,8 см), слегка болезненный, мягкий, эластичной консистенции, подвижный, с кожей и подлежащими тканями не спаянный.

При осмотре полости рта: слизистая оболочка альвеолярного отростка в области зуба 4.7 физиологической окраски. Коронка зуба 4.7 разрушена на 2/3.

Врач, после проведения анестезии, выполнил отслоение круговой связки от шейки зуба, а затем, при помощи клювовидных щипцов с несходящиеся щёчками и шипами, удалил зуб 4.7.

Однако в процессе выполнения операции произошло осложнение, при котором пациентка предъявляла жалобы на боли в области височно-нижнечелюстных суставов и невозможность закрыть рот.

Объективно: рот открыт, подбородок выдвинут кпереди, передние зубы не смыкаются, щёки уплощены и напряжены, возможность боковых движений нижней челюсти отсутствует. При пальпации кпереди от козелка уха ощущается западение, а под скуловой дугой, в переднем отделе, отмечается небольшое выбухание — смещённая головка мышечкового отростка.

Вопросы:

1. Укажите, какое местное осложнение возникло в процессе удаления зуба 4.7?

- А) Односторонний перелом нижней челюсти.
- Б) Двусторонний перелом нижней челюсти.
- В) Передний двусторонний вывих нижней челюсти.
- Г) Отлом альвеолярной части нижней челюсти.

2. Назовите возможные причины возникшего осложнения:

- А) Чрезмерное усилие врача и давление инструментом в процессе операции удаления зуба.
- Б) Широкое открывание рта пациентом.
- В) Отсутствие фиксации нижней челюсти левой рукой хирурга в момент выполнения операции удаления зуба 4.7

Г) Остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава.

3. Установите последовательность этапов операции удаления зуба:

Местное обезболивание.

Синдесмотомия.

Наложение щипцов.

Продвижение щёчек щипцов под десну.

Смыкание (фиксация) щипков.

Вывихивание зуба (люксация/ротация).

Выведения зуба из лунки и полости рта (тракция).

Назначение рекомендаций.

Ответы: Задача 1: 1-Б; 2-Б

Задача 2: 1-А,В; 2-А,Б

Задача 3: 1-Б; 2-Д

Задача 4: 1-Б; 2-Г

Задача 5: 1-В; 2-А,Б,В

Критерии оценки:

- **зачтено** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **не зачтено** — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Работа с рефератами, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-12)

Примерные темы подготовки рефератов по дисциплине:

12. Отдаленные осложнения, возникающие после удаления зубов.
13. Виды проводниковой анестезии.
14. Осложнения, возникающие во время операции удаления зубов.
15. Виды анестезий наиболее эффективные при атипичном удалении зубов
16. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
17. Методики пластики уздечки и тяжей.
18. Методика проведения вестибулопластики
19. Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
20. Техника вестибулопластики по Гликману.
21. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
22. Методики устранения рецессии десны.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану презентации полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению презентации, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану презентации, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению презентации, отсутствует грамотность и культура.

3.6 Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 8; ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-12)

1. Обследование больного и оформление документации
2. Сбор анамнеза и постановка диагноза
3. Удаление атипично расположенного зуба
4. Удаление ретенированного зуба мудрости
5. Удаление дистопированного зуба мудрости
6. Проведение открытого кюретажа
7. Проведение закрытого кюретажа

Критерии оценки:

- **зачтено** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **не зачтено** — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы вставлю позже, когда тесты сделаем

Тема	Всего вопросов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	Всего вопросов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)
Атипичное удаление зубов и Хирургическое лечение пародонтальных карманов.	20	5	6	6	5
Итого (если зачет):		16		8	4
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий практического и семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций
1.	Обследование больного и оформление документации	8
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	8
3.	Удаление атипично расположенного зуба	3
4.	Удаление ретенированного зуба мудрости	3
5.	Удаление дистопированного зуба мудрости	3
6.	Проведение открытого кюретажа	3
7.	Проведение закрытого кюретажа	3

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры текущего контроля в форме защиты рефератов, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в реферате вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Составитель: И.В. Уразова

Зав. кафедрой С.Н. Громова