

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

преподаватель кафедры психологии и педагогики О.А. Скрыбина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	6
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	10
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	8
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях обучения.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является необходимым звеном подготовки клинических психологов. Методологической основой дисциплины являются современные представления об этиологии и вариантах дизонтогенеза.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- сформировать навыки формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- сформировать навыки выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- способствовать разработке новых и адаптации существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- способствовать самостоятельному проведению, письменному, устному и виртуальному представлению материалов собственных исследований;
- способствовать выбору и применению номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовке заключений и рекомендаций;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- сформировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- сформировать навыки обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- сформировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- сформировать навыки проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- сформировать навыки оценки эффективности психологического вмешательства;
- сформировать навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевти-

ческой среды» и оптимального психологического климата;

- сформировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- сформировать навыки разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- сформировать навыки оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- сформировать навыки применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- способствовать формированию навыков разработки и реализации личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- способствовать изучению понятий психического дизонтогенеза и его параметров, видов нарушений психического развития;
- познакомить с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики отклонений от нормы психического развития у детей;
- познакомить с методами корректирующего и восстановительного обучения, прикладными аспектами стимуляции компенсаторных механизмов поведения;
- познакомить с системой комплексных психолого-педагогических служб, психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- сформировать активного позитивного профессионально-корректного отношения к данной категории лиц.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология отклоняющегося поведения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа
			33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
			34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	

			факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры			
2	ПК – 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа
3	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа

4	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	32. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации 36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У2. Использовать методы психологического консультирования, профилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапевтического консультирования) и их теоретической обоснованностью В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа
5	ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	31. Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности 34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	У1. Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечить системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В1. Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа
6	ПСК-3.6	способностью	31. Методы па-	У1. Применять	В1. Навыками	Собеседова-

		и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	топсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ние, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, курсовая работа
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры
		№ 8 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
Курсовые работы (КР)	9	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	9	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6	Предмет, принципы и методы специальной психологии	Предмет, цели, задачи и методология специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Категории и классификации нарушений, причины отклонений в развитии человека. Учение о зонах актуального и ближайшего развития.
2.	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6	Типы дизонтогенеза	Этиология и патогенез нарушений развития человека, классификация дизонтогенеза. Параметры и виды дизонтогенеза. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, с синдромом раннего детского аутизма, с психопатиями, невропатиями. Особенности психодиагностики и психокоррекции лиц с указанными нарушениями.
3.	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6	Развитие детей со сложным сочетанным дефектом	Этиология и классификация сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4.	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5,	Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о	Психодиагностика и изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Основы кор-

ПК-9, ПСК-3.6	психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации	реакционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.
---------------	---	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология отклоняющегося поведения	+	+	+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, принципы и методы специальной психологии.	2	2	-	-	4	8
2	Типы дизонтогенеза.	16	26	-	-	14	56
3	Развитие детей со сложным сочетанным дефектом.	4	4	-	-	8	16
4	Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	6	12	-	-	10	28
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
		экзамен					
	Итого:	28	44	-	-	36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и структура специальной психологии	Предмет, цели, задачи и методология специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Категории и классификации нарушений, причины отклонений в развитии человека. Учение о зонах актуального и ближайшего развития.	2
2	2	Психический дизонтогенез	Этиология и патогенез нарушений развития человека, классификация дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Параметры и виды дизонтогенеза. Понятие первичных и вторичных дефектов развития по Л.С. Выготскому. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для по-	2

			нимания структуры психологического дефекта при различных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.	
3	2	Психологические особенности лиц с нарушением интеллектуального развития	Задержка психического развития (ЗПР): этиология, классификация. Особенности личности, деятельности и познавательных функций детей с ЗПР. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение. Условия обучения и воспитания. Умственная отсталость: этиология и патогенез. Клинические формы. Особенности личности ребенка с умственной отсталостью. Межличностные отношения, особенности общения. Общие структуры деятельности детей с умственной отсталостью: игровая деятельность, изобразительная, учебная, речевая. Познавательная деятельность. Критерии диагностики, профилактика. Реабилитация. Возможности коррекционного обучения. Деменция: причины возникновения, психологическая характеристика.	2
4	2	Психологические особенности лиц с нарушением речи	Причины возникновения и виды речевых нарушений. Типология нарушений устной и письменной речи. Отграничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психолого-педагогические особенности и особенности развития детей с речевыми нарушениями. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.	2
5	2	Психологические особенности лиц с нарушением зрения	Причины нарушения зрения в детском возрасте. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Система социальных институтов, оказывающих помощь лицам с нарушением зрения.	2
6	2	Психологические особенности лиц с нарушением слуха	Причины и виды нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система социальных институтов, оказывающих помощь лицам с нарушением слуха.	2
7	2	Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Типы аномального развития двигательной сферы. Двигательный инфантилизм. Экстрапиримидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология, клиническая структура. Классификация форм ДЦП. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом. Психокоррекционная работа с детьми с нарушением функций ОДА. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.	2
8	2	Психологические	Причины возникновения и клинические	2

		особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	проявления РДА. Проявление РДА на различных возрастных этапах. Условия обучения и воспитания ребёнка с РДА, подходы к психокоррекционной работе. Психологические аспекты реабилитации при РДА.	
9	2	Дисгармоническое развитие личности ребёнка	Детские психопатии: этиология и патогенез. Патахарактерологическое развитие личности. Невропатии. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.	2
10	3	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития	Этиология и классификация сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	4
11	4	Психодиагностика и изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Основные принципы изучения ребёнка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Метод наблюдения, клинической беседы. Продукты деятельности ребёнка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию батареи психодиагностических методик экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Психологическая характеристика, её содержание и основные требования к написанию.	2
12	4	Основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Модель коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учётом особенностей детей с ОВЗ. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребёнок с ОВЗ в структуре семьи: виды семей и их отношение к ребёнку с ОВЗ. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	2
13	4	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения. Концепция специального обучения и воспитания детей с ОВЗ в исследованиях отечественных дефектологов. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении. Формирование адекватного самовосприятия как самостоятельное направление воспитательной	2

			работы учителя. Значение личных качеств учителя в гуманистической педагогике.	
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и структура специальной психологии	История развития специальной психологии. Методологические принципы и позиции специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии. Критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.	2
2	2	Психический дизонтогенез	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры и виды дизонтогенеза. Профилактика и коррекция нарушений психического развития.	2
3	2	Психологические особенности лиц с нарушением интеллектуального развития	Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний. Этиология и клинические проявления различных форм задержек психического развития. Психологические особенности детей с ЗПР. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.	4
4	2	Психологические особенности лиц с нарушением речи	Классификация расстройств структурно семантического и фонационного оформления речи. Характеристика различных видов нарушений письменной речи. Виды афазий по классификации А.Р. Лурия. Психологические особенности ребенка с нарушением речи. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.	4
5	2	Психологические особенности лиц с нарушением зрения	Причины нарушения зрения в детском возрасте. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Компенсаторные механизмы психики при глубоких нарушениях зрения.	2
6	2	Психологические особенности лиц с нарушением слуха	Строение и функция различных отделов слухового анализатора. Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопсихологии. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей. Специфика деятельности образовательных учреждений для детей с	4

			нарушенным слухом в Кировской области.	
7	2	Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Психологическая коррекция познавательных процессов.	4
8	2	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма). Психологические аспекты реабилитации при РДА. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребёнка.	2
9	2	Дисгармоничное развитие личности ребёнка	Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков). Причины возникновения. Типы психопатий. Признаки психопатических черт характера. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей». Неврозы у детей и подростков. Общее понятие о неврозах. Причины неврозов у детей. Особенности детских неврозов.	4
10	3	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития	Клинико-генеалогические данные о проявлениях синдрома Маршала. Типологии синдрома Ушера. Клинико-психолого-педагогическое исследование - основа принципов коррекционно-воспитательной работы с детьми с синдромом Маршала и Ушера. Синдром Рубелла. Синдром Альпорта. Триада Грегга. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях слуха. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях опорно-двигательного аппарата. Основные профилактические мероприятия: медицинское наблюдение протекания беременности, ранняя диагностика аномалий развития.	4
11	4	Психодиагностика и изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Методы изучения нарушенного развития. Организация и проведение психологического исследования. Вербальные и невербальные методы диагностики развития. Теоретические, методические и практические аспекты психологической диагностики в дефектологии.	2
12	4	Основы психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Консультирование семьи «проблемного ребёнка». Психотерапевтические методы в специальной психологии: - суггестивная психотерапия в практике обучения умственно отсталых детей; - психотерапевтические методы в работе с	2

			заикающимися детьми (тренировочная психотерапия, суггестивная психотерапия); - арттерапевтические методы в специальной психологии.	
13	4	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	Составить перечень целей, задач и принципов развивающего обучения. Составить перечень личных качеств учителя в коррекционной школе. Разработать сценарий учебного занятия в коррекционной школе.	2
14	4	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.	6
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Предмет, принципы и методы специальной психологии.	Подготовка курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2		Типы дизонтогенеза.	Подготовка курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	14
3		Развитие детей со сложным сочетанным дефектом.	Подготовка курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
4		Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	Подготовка курсовой работы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- Критические периоды перинатального развития человека.
- Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
- Личностные особенности школьника с умственной отсталостью.
- Особенности дифференциальной диагностики умственной отсталости от ЗПР
- Роль семьи в психическом развитии ребёнка.
- Становление речевой функции в онтогенезе.
- Психологические особенности людей страдающих нарушением речи.
- Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха.
- Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления школьников с нарушением слуха.
- Факторы риска в психическом развитии ребёнка.
- Возможности психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения.
- Возрастные особенности психического развития ребёнка с синдромом раннего детского аутизма.
- Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.
- Педагогические принципы М. Монтессори и Р. Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике.
- Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
- Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе воспитатель (учитель)-ребенок-родители.
- Причины и условия психического развития ребёнка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
- Роль наследственности и среды в психическом развитии ребёнка.
- Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребёнка.
- Закономерности речевого развития в онтогенезе
- История изучения феномена депривации.
- Госпитализм: сущность и пути преодоления.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;

- методические указания по изучению дисциплины

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология: учебник в 2-х тт.	под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ридецкая О.Г.	М.: Директ-Медиа, 2013	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология: учебник и практикум	Шипицына Л.М.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. –	Ридецкая О.Г.	М.: Директ-Медиа, 2011	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»

<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>

- Журнал «Медицинская психология в России»

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top

- Журнал психиатрия, психотерапия и клиническая психология

<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>

- «Психологический журнал» <http://www.infomag.ru/journals/j091r>

- «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com/index.php/rpj/pages/view/indexing>

- Альманах Института коррекционной педагогики <https://alldef.ru/ru/articles/>

- Даунсайт-ап https://downsideup.org/ru/material/search?field_material_rubric_tid=108

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образова-

тельного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, написание курсовой работы, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Предмет и структура специальной психологии», «Психический дизонтогенез» и другим. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Предмет и структура специальной психологии», «Психический дизонтогенез» и другие.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и включает подготовку к занятиям, написание курсовой работы, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют курсовые работы. Написание курсовых работ способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения курсовой работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Предмет, принципы и методы специальной психологии.

Тема 1.1 Предмет и структура специальной психологии.

Цель: ознакомить студентов с основными теоретическими основами специальной психологии.

Задачи:

1. Освоить методологические основы специальной психологии.
2. Рассмотреть категории и классификации нарушений, причины отклонений в развитии человека, вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
3. Изучить основные категории специальной психологии.
4. Сформировать терминологический аппарат в специальной психологии.

Обучающийся должен знать: систему теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями;

Обучающийся должен уметь: профессионально воздействовать на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

Обучающийся должен владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. История развития специальной психологии.
2. Методологические принципы и позиции специальной психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
4. Критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

2. Решить ситуационные задачи.

1) Приведенная ниже история болезни иллюстрирует следующий диагноз:

При обследовании: физически соответствует своему возрасту. Контакту недоступен, держится за мать, не дает к себе прикоснуться, не вовлекается в игру, но фиксирует взгляд на действиях врача. В глаза не смотрит, взгляд «плавающий», не останавливающийся ни на одном лице в кабинете. Выражение лица однообразное, отстраненное, лишь при попытке оторвать его от матери дает резкую протестную реакцию.

2) Врожденные или приобретенные дефекты формирования нервной системы, и пути их компенсации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Задачи, методы специальной психологии.
2. Дефект и компенсация, теории компенсации.

3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
 4. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
 - 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
1. Определите патологию.

Состояние отличается сочетанием признаков психической незрелости, с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективная возбудимость, конфликтность, лживость и хвастовство, эгоизм, капризность, повышенный интерес к социальным эксцессам. Отдельные патологические черты характера обнаруживаются уже на 1—2-м году жизни в виде упрямства, реакций протеста, стремления настоять на своем, обидеть близких, сделать им больно. У детей старшего возраста черты эмоционально-волевой сферы «перекрываются» девиантным поведением и патологическими чертами характера. Структура и возрастная динамика состояния позволяют расценивать его как этап формирующейся психопатии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.1. Психический дизонтогенез.

Цель: Ознакомить студентов с этиологией и патогенезом нарушений развития человека, классификаций дизонтогений

Задачи:

1. Рассмотреть виды нарушений психического развития.
2. Рассмотреть систему государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.
3. Изучить параметры и виды дизонтогенеза.
4. Изучить виды нарушений психического развития.
5. Сформировать понимание основных направлений исследования.

Обучающийся должен знать: понятие первичных и вторичных дефектов развития по Л.С. Выготскому; теорию высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для понимания структуры психологического дефекта при различных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия.

Обучающийся должен уметь: воздействовать на особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития, и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Обучающийся должен владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.
2. Понятие дизонтогенеза.
3. Этиология и патогенез дизонтогений.
4. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
5. Профилактика и коррекция нарушений психического развития.

2. Решить ситуационные задачи.

1) Определите патологию.

Это состояние - равномерная задержка темпа и физического и психического развития, проявляющегося в первую очередь незрелостью эмоционально-волевой сферы, а затем и личности в целом. Считается, что созревание в этом случае отстает от нормы на 1—3 года. Это отражается как на поведении ребенка, так и на его возможностях социальной адаптации. Клиническая картина характеризуется чертами «детскости» в соматическом и психическом облике. Дети выглядят младше своего возраста. Им свойственны живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При полноценном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В связи с этим при поступлении в школу у детей в ответ на обычные учебные задания могут возникать невротические реакции и нарушения поведения. Возрастная динамика относительно благоприятна. Постепенно приобретаются индивидуальная активность и самостоятельность, появляются исследовательские и творческие элементы в деятельности, дополняемые воображением и фантазией. Проявления уменьшаются или полностью исчезают приблизительно к 10 годам. В тех случаях, когда состояние сочетается с пограничной интеллектуальной недостаточностью, наступает компенсация. Полной нормализации личностных свойств не наступает и состояние, отмечаемое в детском и пубертатном возрасте, сменяется личностной дисгармонией и завершается акцентуацией характера или психопатией преимущественно неустойчивого или истероидного типа. Данное состояние в клинической практике встречается редко и чаще на уровне субклинического состояния.

2) Больная Б. 39 лет, поступила в больницу для прохождения трудовой экспертизы. Охотно вступает в беседу. Добросовестно выполняет все задания, живо интересуется оценкой своей работы. Огорчается при указании на ошибки. Инструкции усваивает. Однако, если увеличить латентный период между предъявлением инструкции и началом работы (например, до 5 мин и более), то больная забывает инструкцию. При просьбе воспроизвести инструкцию повторяет ее с искажением. Если же выполнение задания следует сразу же вслед за предъявлением инструкции, больная удерживает заданный способ работы.

Обнаруживаются резкие колебания умственной работоспособности. После небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки выраженной истощаемости.

Выявляется снижение памяти. Кривая запоминания - 5, 6, 8, 8, 8 слов из 10, а через час - всего 2 слова.

Наблюдаются также псевдореминисценции и конфабуляции.

Объем внимания сужен, наблюдаются колебания внимания.

3) Больной П. 26 лет, военнослужащий, поступил в психиатрическую больницу для прохождения военной экспертизы. Предполагаемый диагноз: шизофрения (F20-F29) или органическое поражение ЦНС травматического генеза (F06).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.

2. Понятие дизонтогенеза.

3. Этиология и патогенез дизонтогений.

4. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.

5. Профилактика и коррекция нарушений психического развития.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Определите подход нейропсихологических исследований. Этот подход утверждает зависимость психических функций от работы конкретного субстрата головного мозга:

а) локализационизм

б) системная динамическая локализация

в) эквипотенциализм.

2. Определите подход нейропсихологических исследований: Этот подход признает высокую пластичность мозга и взаимозамещаемость его частей:

- а) локализационизм
- б) системная динамическая локализация
- в) эквипотенциализм.

3. Определите подход нейропсихологических исследований. Этот подход отражает взгляды исследователей, развивающих концепции о системном принципе функционирования психики:

- а) локализационизм
- б) системная динамическая локализация
- в) эквипотенциализм.

4. Форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервного аппарата, связанных друг с другом восходящими и нисходящими связями – это:

- а) принцип вертикального строения функциональных систем головного мозга
- б) принцип пластичности мозга и взаимозамещаемости его частей.

5. Установите соответствие. В коре головного мозга выделяются:

- а) проекционная общечувствительная
- б) зрительная
- в) слуховая
- г) теменная
- д) височная
- е) затылочная.

4) *Подготовить реферат.*

Тема: «Основные направления и методические подходы в нейропсихологии».

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Тема: «Представление о высших психических функциях, их отличия от высших корковых функций».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.2: Психологические особенности лиц с нарушением интеллектуального развития.

Цель: познакомить студентов с особенностями этиологии и классификации задержки психического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности личности, деятельности и познавательных функций детей с ЗПР.
2. Изучить теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
3. Изучить принципы локализации физиологических и психических функций.

Обучающийся должен знать: понятия и виды задержек психического развития и умственной отсталости у детей, патогенез развития этих симптомов, синдромов нарушений высших психических функций при поражениях головного мозга...

Обучающийся должен уметь: проводить психодиагностическую работу по выявлению детей с ЗПР и умственной отсталостью, составить программу профилактики и реабилитации

Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими методиками для

сопровождения развития этих детей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Этиология и клинические проявления различных форм задержек психического развития.
5. Психологические особенности детей с ЗПР.
6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

2. Решить ситуационные задачи.

«Рите 2 года и 8 месяцев... Речь у нее полностью отсутствовала. Жестов не употребляла. В семье девочку почти все время держали на руках взрослые. Прежде чем положить спать, ее укачивали на руках. Для нее не существовало смены дня и ночи. Кормили с ложечки, посадив на колени. Самостоятельно есть Рита не умела. Пищу брала руками. Дома во время кормления ее держали на коленях, поэтому она не могла самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала, со стола все сбрасывала на пол. Хорошо ходила, держась за руку взрослого. Навыков самообслуживания не было, горшком не пользовалась. Единственным знаком требования внимания к себе был крик. Им она пользовалась часто. Играть совершенно не умела...».

3. Задания для групповой работы.

Соотнести виды задержки психического развития с блоками по А. Р. Лурия.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Этиология и клинические проявления различных форм задержек психического развития.
5. Психологические особенности детей с ЗПР.
6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением:

- а) неравномерность психического развития
- б) поэтапность созревания психических функций
- в) зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.
- г) формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.
- д) затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

2. Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) дефицитарное развитие
- б) недоразвитие
- в) поврежденное развитие
- г) искаженное развитие.

3. Первичный дефект это:

а) общие и частные нарушения в личностном и социальном развитии человека, обусловленный недостаточной компенсаторной активностью со стороны социального окружения, в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития.

б) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие возрастной норме в следствии нарушения межфункциональных связей.

в) невротический тип реагирования на травму, проявляющийся в непризнании его существования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.3: Психологические особенности лиц с нарушением речи.

Цель: ознакомить студентов с причиной возникновения нарушения речи и видов речевых нарушений, с типологией нарушений устной и письменной речи

Задачи:

1. Рассмотреть типы нарушений устной и письменной речи.
2. Изучить работу школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.

Обучающийся должен знать: причины нарушения интеллектуального развития детей на этапе онтогенеза.

Обучающийся должен уметь: выявлять нарушения речевого развития.

Обучающийся должен владеть: проведения специальных диагностических методик.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация расстройств структурно семантического и фонационного оформления речи.
2. Характеристика различных видов нарушений письменной речи.
3. Виды афазий по классификации А.Р. Лурия.
4. Психологические особенности ребенка с нарушением речи.
5. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

2. Решить ситуационные задачи.

1. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае?

2. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключивать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
5. Каковы особенности мышления детей этой категории?
6. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
9. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

- а) «обходной путь развития»
- б) «... субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»
- в) «... компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»

г) «... компенсация – источник болезненных симптомов...».

2. Нарушение онтогенеза, в пре- и постнатальный период развития, ограниченный теми сроками развития когда морфологические структуры организма не достигли зрелости называется:

- а) дизэмбриогенез.
- б) дистония.
- в) дизонтогенез.
- г) Перинатальное поражение центральной нервной системы.

3. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением:

- а) неравномерность психического развития
- б) поэтапность созревания психических функций
- в) зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.
- г) формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.
- д) Затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

4) Подготовить реферат.

Тема: «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии: понятие о высших психических функциях, первичный и вторичный дефект, зоны ближайшего и актуального развития. Обучающий эксперимент».

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Тема: «Поля коры и их функция».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.4: Психологические особенности лиц с нарушением зрения.

Цель: ознакомить студентов с причинами нарушения зрения в детском возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
2. Изучить возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
3. Сформировать умения проведения диагностики.

Обучающийся должен знать: возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения

Обучающийся должен уметь: проводить психологическую диагностику

Обучающийся должен владеть: формами, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины нарушения зрения в детском возрасте.
2. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Компенсаторные механизмы психики при глубоких нарушениях зрения.

2. Практическая работа.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих?
2. Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых?
3. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?
4. Оказывает ли влияние слепота и слабовидение на развитие эмоционально-волевой сферы? Каковы ее особенности у слепых?
5. Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.5: Психологические особенности лиц с нарушением слуха.

Цель: ознакомить студентов со строением и функцией различных отделов слухового анализатора.

Задачи:

1. Рассмотреть причины и виды слуховых нарушений.
2. Обучить этапам нейропсихологической диагностики.
3. Изучить причины и виды слуховых нарушений нейродиагностики.

Обучающийся должен знать: строение и функция различных отделов слухового анализатора

Обучающийся должен уметь: проводить психологическую диагностику

Обучающийся должен владеть: методами психологической диагностики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Строение и функция различных отделов слухового анализатора.
2. Причины и виды слуховых нарушений. Предмет и задачи сурдопсихологии.
3. Особенности личностного развития и межличностных отношений людей с нарушенным слухом.
4. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших людей.
5. Специфика деятельности образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом в Кировской области.

2. Решить ситуационные задачи.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

2. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?

3. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?

4. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?

5. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

6. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

7. Предложите приемы развития

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Синдром Каннера – это:

- а) вид аутизма
- б) нарушение зрения
- в) детский церебральный паралич
- г) задержка психического развития

2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) реабилитация
- г) адаптация

3. Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к двигательным нарушениям:

- а) умственная отсталость
- б) эпилепсия
- в) детский церебральный паралич
- г) деменция

4. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:

- а) умственная отсталость
- б) деменция
- в) задержка психического развития
- г) шизофрения

5. Дети с ЗПР обучаются в школе:

- а) I вида
- б) III вида
- в) IV вида
- г) VII вида

4) Подготовить реферат.

Тема: «Психологические особенности лиц с нарушением слуха».

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Тема: «Аномалии развития двигательной сферы».

б) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей — трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным -8, 10, 13, 15 и 17 лет. В январе 2003 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса. На какие пособия имеет право эта семья?

Куда следует обратиться за назначением пособий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.6: Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Цель: ознакомить студентов с особенностями сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.

Задачи:

1. Рассмотреть интеллектуальную деятельность у детей с ДЦП.
2. Обучить психологической коррекции детей с различными формами двигательной недостаточности.
3. Изучить личностные особенности детей с церебральным параличом.
4. Сформировать понятия психологической коррекции у детей с ОДА.

Обучающийся должен знать: особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.,

Обучающийся должен уметь: использовать психологическую коррекцию для детей имеющих различными формами двигательной недостаточности.

Изучить личностные особенности детей с церебральным параличом,

Обучающийся должен владеть: исследованием интеллектуальной деятельности у детей с ОДА

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
2. Личностные особенности детей с церебральным параличом.
3. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.
4. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
5. Психологическая коррекция познавательных процессов.

2. Практическая работа.

1) При обследовании: физически соответствует своему возрасту. Контакту недоступен, держится за мать, не дает к себе прикоснуться, не вовлекается в игру, но фиксирует взгляд на действиях врача. В глаза не смотрит, взгляд «плавающий», не останавливающийся ни на одном лице в кабинете. Выражение лица однообразное, отстраненное, лишь при попытке оторвать его от матери дает резкую протестную реакцию. Какой можно предположить диагноз?

2) Определите патологию.

Состояние отличается сочетанием признаков психической незрелости, с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективная возбудимость, конфликтность, лживость и хвастовство, эгоизм, капризность, повышенный интерес к социальным эксцессам. Отдельные патологические черты характера обнаруживаются уже на 1—2-м году жизни в виде упрямства, реакций протеста, стремления настоять на своем, обидеть близких, сделать им больно. У детей старшего возраста черты эмоционально-волевой сферы «перекрываются» девиантным поведением и патологическими чертами характера. Структура и возрастная динамика состояния позволяют расценивать его как этап формирующейся психопатии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
5. Каковы особенности мышления детей этой категории?
6. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
9. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.

10. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?

11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.

4) *Подготовить реферат.*

Тема: «Речевые формы нарушений».

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Тема: «Коррекция семантической формы афазии».

б) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить коррекционную программу.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.7: Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Цель: ознакомить студентов с причиной возникновения и клиническими проявлениями РДА.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику клинических проявлений детей с РДА.

2. Обучить методам и методикам работы с РДА.

3. Изучить психологические аспекты реабилитации при РДА.

4. Сформировать навыки работы с детьми РДА.

Обучающийся должен знать: общую характеристику клинических проявлений детей с РДА

Обучающийся должен уметь: исследовать, анализировать, выделять признаки нарушения письма

Обучающийся должен владеть: методами психологической диагностики

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма).

2. Психологические аспекты реабилитации при РДА.

3. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.

4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребёнка.

2. Решить ситуационные задачи.

Определите патологию

Это состояние - равномерная задержка темпа и физического и психического развития, проявляющегося в первую очередь незрелостью эмоционально-волевой сферы, а затем и личности в целом. Считается, что созревание в этом случае отстает от нормы на 1—3 года. Это отражается как на поведении ребенка, так и на его возможностях социальной адаптации. Клиническая картина характеризуется чертами «детскости» в соматическом и психическом облике. Дети выглядят младше своего возраста. Им свойственны живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При полноценном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В связи с этим при поступлении в школу у детей в ответ на обычные учебные задания могут возникать невротические реакции и нарушения поведения. Возрастная динамика относительно благоприятна. Постепенно приобретаются индивидуальная активность и самостоятельность, появляются исследовательские и творческие элементы в деятельности, дополняемые воображением и фантазией. Проявления уменьшаются или

полностью исчезают приблизительно к 10 годам. В тех случаях, когда состояние сочетается с пограничной интеллектуальной недостаточностью, наступает компенсация. Полной нормализации личностных свойств не наступает и состояние, отмечаемое в детском и пубертатном возрасте, сменяется личностной дисгармонией и завершается акцентуацией характера или психопатией преимущественно неустойчивого или истероидного типа. Данное состояние в клинической практике встречается редко и чаще на уровне субклинического состояния.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите причины отклонений в развитии.
2. Какие психологические науки занимаются проблемами изучения нарушений в развитии?
3. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
4. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?

5. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.

6. Каковы психологические особенности заикающихся детей?

7. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.

8. Каковы особенности личности ребенка-алалика?

9. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?

10. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?

11. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.

12. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Зона актуального развития это:

а) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок без помощи взрослого.

б) Актуальные потребности, требующие немедленного удовлетворения.

в) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок при помощи взрослого.

г) Перспектива дальнейшего развития ребенка.

2. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

а) реабилитацией

б) адаптацией

в) компенсацией

г) декомпенсацией

3. Кто открыл первую в России лабораторию психологии аномального детства?

а) Лебединский В. В.

б) Кашенко В. П.

в) Выготский Л. С.

4. Соотнесите разделы специальной психологии со спецификой нарушений:

1) тифлопсихология

2) сурдопсихология

3) логопсихология

4) олигофренопсихология

а) нарушение речевого аппарата

б) глубокие нарушения зрения

в) нарушение опорно-двигательного аппарата

г) нарушениями интеллекта

д) нарушение слуха

4) Подготовить реферат.

Тема: «Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта».

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Тема: «Характеристика детских психопатий у детей».

6) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте конспект занятия по преодолению оптической алексии у больных с афазией.
2. Составьте конспект занятия по преодолению сенсорной алексии.
3. Составьте конспект занятия по преодолению оптической аграфии у больных с афазией.
4. Приготовьте практический материал для преодоления оптических нарушений письменной речи.
5. Подберите практический материал для преодоления сенсорной аграфии.
6. Приведите примеры литеральных и вербальных параграфий при различных формах афазии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Типы дизонтогенеза.

Тема 2.8: Дисгармоническое развитие личности ребёнка.

Цель: сформировать у студентов систематические знания и общие представления о дисгармоническом психическом развитии в детском возрасте.

Задачи:

1. Рассмотреть этиологию и патогенез детских психопатий.
2. Обучить методам психологического исследования детских психопатий.
3. Изучить общую характеристику психологического развития личности.
4. Сформировать навыки психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Обучающийся должен знать: этиологию и патогенез детских психопатий

Обучающийся должен уметь: исследовать, анализировать, выделять признаки нарушения детских психопатий

Обучающийся должен владеть: методами психокоррекционной работы с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психопатия как форма дисгармонии личности.
2. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).
3. Причины возникновения.
4. Типы психопатий. Признаки психопатических черт характера.
5. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».
6. Неврозы у детей и подростков. Общее понятие о неврозах. Причины неврозов у детей. Особенности детских неврозов.

2. Практическая работа.

- 1) Определите патологию.

Состояние отличается сочетанием признаков психической незрелости, с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективная возбудимость, конфликтность, лживость и хвастовство, эгоизм, капризность, повышенный интерес к социальным эксцессам.

Отдельные патологические черты характера обнаруживаются уже на 1—2-м году жизни в виде упрямства, реакций протеста, стремления настоять на своем, обидеть близких, сделать им больно. У детей старшего возраста черты эмоционально-волевой сферы «перекрываются» девиантным поведением и патологическими чертами характера. Структура и возрастная динамика состояния позволяют расценивать его как этап формирующейся психопатии.

2) Определите патологию.

Это состояние - равномерная задержка темпа и физического и психического развития, проявляющегося в первую очередь незрелостью эмоционально-волевой сферы, а затем и личности в целом. Считается, что созревание в этом случае отстает от нормы на 1—3 года. Это отражается как на поведении ребенка, так и на его возможностях социальной адаптации. Клиническая картина характеризуется чертами «детскости» в соматическом и психическом облике. Дети выглядят младше своего возраста. Им свойственны живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При полноценном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В связи с этим при поступлении в школу у детей в ответ на обычные учебные задания могут возникать невротические реакции и нарушения поведения. Возрастная динамика относительно благоприятна. Постепенно приобретаются индивидуальная активность и самостоятельность, появляются исследовательские и творческие элементы в деятельности, дополняемые воображением и фантазией. Проявления уменьшаются или полностью исчезают приблизительно к 10 годам. В тех случаях, когда состояние сочетается с пограничной интеллектуальной недостаточностью, наступает компенсация. Полной нормализации личностных свойств не наступает и состояние, отмечаемое в детском и пубертатном возрасте, сменяется личностной дисгармонией и завершается акцентуацией характера или психопатией преимущественно неустойчивого или истероидного типа. Данное состояние в клинической практике встречается редко и чаще на уровне субклинического состояния

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Проанализируйте акцентуация характера с точки зрения крайнего варианта нормы.

2. Какие типы акцентуаций характера по А.Е. Личко?

3. Опишите развитие и трансформации личности при дисгармоническом психическом развитии.

4. Приведите формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрасте в связи с дисгармоническим психическим развитием.

5. Охарактеризуйте школьные неврозы и пограничные состояния.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: «Акустико-мнестическая афазия».

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Тема: «Клиническая картина акустико-мнестической афазии при геморрагическом инсульте в теменно-затылочной области».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Развитие детей со сложным сочетанным дефектом.

Тема 3.1: Психологические особенности детей со сложными недостатками развития.

Цель: сформировать у студентов профессиональные знания в области психологии детей со сложными дефектами.

Задачи:

1. Рассмотреть потенциальные возможности психического развития детей со сложными недостатками развития.
2. Обучить проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития.
3. Изучить потенциальные возможности психического развития детей со сложными дефектами развития.
4. Сформировать навыки психологической поддержки детям со сложными дефектами в развитии.

Обучающийся должен знать: особенности психического развития детей со сложными дефектами развития

Обучающийся должен уметь: проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития

Обучающийся должен владеть: навыками психологической поддержки детей со сложным недостатками развития

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Клинико-генеалогические данные о проявлениях синдрома Маршала.
2. Типологии синдрома Ушера.
3. Клинико-психолого-педагогическое исследования - основа принципов коррекционно-воспитательной работы с детьми с синдромом Маршала и Ушера.
4. Синдром Рубелла.
5. Синдром Альпорта.
6. Триада Грегга.
7. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения.
8. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях слуха.
9. Этиология, клиника, психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях опорно-двигательного аппарата.
10. Основные профилактические мероприятия: медицинское наблюдение протекания беременности, ранняя диагностика аномалий развития.

2. Решить ситуационные задачи.

- 1) Определите патологию.

Наиболее распространенным вариантом является состояние, связанное с психоорганическим синдромом. Патология развивается вследствие органического повреждения мозга. Поскольку нередко речь идет о внутриутробном повреждении плода, то при этом типе часто встречаются множественные стигмы дизморфогенеза — низкорослость. Эмоционально-волевая незрелость проявляется детскостью поведения, суждений, наивностью, внушаемостью, преобладанием игровых интересов, неспособностью к занятиям, требующим волевого усилия. Особенности интеллектуальной деятельности в этих случаях — инертность и плохая переключаемость мыслительных процессов. Кроме того, отмечаются снижение эмоциональной живости и яркости эмоций, поверхностность эмоциональных привязанностей, бедность воображения. Игровую, а затем и учебную деятельность характеризуют однообразие и малая заинтересованность в оценке своих действий, отражающая низкий уровень притязаний. Наряду с этим наблюдаются нескритичность, двигательная расторможенность и элементы психопатоподобного поведения. Интеллектуальная пограничная недостаточность у этих детей выражена в большей степени, чем при других формах: задерживаются в развитии предпосылки интеллектуальной деятельности — внимание, память, психическая работоспособность. Но эти расстройства, имея некоторое сходство с легкими формами умственной отсталости, отличаются от дебильности преобладанием признаков эмоционально-волевой незрелости и меньшей пораженностью собственно интеллектуальных функций (таких как способность к обобщению и абстрагированию).

2) Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Назовите типы повреждённого психического развития.

2. В чём причины возникновения ППР?

3. Какие психологические изменения могут наступить у ребёнка с ППР?

4. В чём значимость работы с семьёй ребёнка с ППР?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

а) «обходной путь развития»

б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»

в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»

г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...».

2. Нарушение онтогенеза, в пре- и постнатальный период развития, ограниченный теми сроками развития когда морфологические структуры организма не достигли зрелости называется.:

а) Дизэмбриогенез.

б) Дистония.

в) Дизонтогенез.

г) Перинатальное поражение центральной нервной системы.

3. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением:

а) Неравномерность психического развития

б) Поэтапность созревания психических функций

в) Зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.

г) Формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.

д) Затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

4) *Подготовить реферат на тему.*

Тема: «Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте».

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Тема: «Педагогические принципы М. Монтессори и Р. Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

Тема 4.1: Психодиагностика и изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: ознакомить студентов с основными принципами изучения ребёнка с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Рассмотреть цели и задачи коррекционно-развивающего обучения.
2. Обучить специфике диагностической работы с разными возрастными группами.
3. Изучить принципы организации и функционирования психологической службы в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.

Обучающийся должен знать: концепцию специального обучения и воспитания детей с ОВЗ в исследованиях отечественных дефектологов.

Обучающийся должен уметь: осуществлять психодиагностическое обеспечение процесса обучения и воспитания и адекватно использовать результаты; соотносить и сравнивать полученные результаты с какой-либо точкой отсчета и между собой

Обучающийся должен владеть: знаниями индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы изучения нарушенного развития.
2. Организация и проведение психологического исследования.
3. Вербальные и невербальные методы диагностики развития.
4. Теоретические, методические и практические аспекты психологической диагностики в дефектологии.

2. Практическая работа.

Миша 3., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

3. Задания для групповой работы

1. Содержание и методы психокоррекционной работы.
2. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.
3. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
4. Психолого-педагогическая характеристика
5. Протокол обследования ребенка.
6. Тестирование как метод психологической диагностики.
7. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
8. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
9. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
10. Требования к пользователям психодиагностических методик.
11. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
12. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
13. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
14. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
15. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые
16. Анкеты и их анализ.
17. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.

18. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.

19. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методы психолого-педагогической диагностики.

2. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

3. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.

4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

5. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.

6. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

7. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.

8. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

9. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

10. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.

11. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Зона актуального развития это:

а) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок без помощи взрослого.

б) Актуальные потребности, требующие немедленного удовлетворения.

в) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок при помощи взрослого.

г) Перспектива дальнейшего развития ребенка.

2. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

а) реабилитацией

б) адаптацией

в) компенсацией

г) декомпенсацией

3. Кто открыл первую в России лабораторию психологии аномального детства?

а) Лебединский В. В.

б) Кащенко В. П.

в) Выготский Л. С.

4. Соотнесите разделы специальной психологии со спецификой нарушений:

1) тифлопсихология

2) сурдопсихология

3) логопсихология

а) нарушение речевого аппарата

б) глубокие нарушения зрения

в) нарушение опорно-двигательного аппарата

4) олигофренопсихология

г) нарушениями интеллекта

д) нарушение слуха

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

2.Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

Тема 4.2: Основы психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: Разработать основные положения, направленные на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Рассмотреть историю психокоррекционной работы с «особыми детьми».

2. Изучить организацию, проведение психокоррекционной работы с «особыми детьми».

Обучающийся должен знать: понятие, виды, формы психокоррекционной работы.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать коррекционные занятия для особых детей.

Обучающийся должен владеть: навыками психотерапевтическими методами, используемыми в специальной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите значения понятий: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, интеграция.

2. На какие закономерности аномального развития следует опираться при выборе стратегии реализации коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ?

3. Назовите сензитивные периоды развития ребенка.

2. Практическая работа.

1. Представить перечень целей, задач и принципов развивающего обучения.

2. Представить перечень личных качеств учителя в коррекционной школе.

3. Представить сценарий учебного занятия в коррекционной школе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите значения понятий: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, интеграция.

2. На какие закономерности аномального развития следует опираться при выборе стратегии реализации коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ?

3. Назовите сензитивные периоды развития ребенка.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить перечень целей, задач и принципов развивающего обучения.

2. Составить перечень личных качеств учителя в коррекционной школе.

3. Разработать сценарий учебного занятия в коррекционной школе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Раздел 4. Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

Тема 4.3. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Цель: обучить методам консультирования семьи «особенного ребенка».

Задачи:

1. Рассмотреть историю консультативного процесса с родителями «особенного ребенка».
2. Обучить перечню проб и порядка предъявления.
3. Изучить стимульный материал психологического исследования.
4. Сформировать умения для проведения для психологического консультирования.

Обучающийся должен знать: методы ведения процесса консультации.

Обучающийся должен уметь: применять суггестивные психотерапевтические в практике обучения умственно отсталых детей; психотерапевтические методы в работе с заикающимися детьми (тренировочная психотерапия, суггестивная психотерапия); арттерапевтические методы в специальной психологии.

Обучающийся должен владеть: владеть психотерапевтическими методами в специальной психологии

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Консультирование семьи «проблемного ребенка».
2. Психотерапевтические методы в специальной психологии:
 - а) суггестивная психотерапия в практике обучения умственно отсталых детей;
 - б) психотерапевтические методы в работе с заикающимися детьми (тренировочная психотерапия, суггестивная психотерапия);
 - в) арттерапевтические методы в специальной психологии.

2. Практическая работа.

- 1) Определите тип нарушения речи.

С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.

В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос.

С этим связано выполнение конструкций покажи карандаш ручку.

- 2) Определите тип нарушения речи.

«Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите значения понятий: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, интеграция.

2. На какие закономерности аномального развития следует опираться при выборе стратегии

реализации коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ?

3. Назовите сензитивные периоды развития.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. К поврежденному психическому развитию относится

- а) органическая деменция
- б) ранний детский аутизм
- в) олигофрения
- г) детская ранняя шизофрения

2. К искаженному психическому развитию относится

- а) олигофрения
- б) органическая деменция
- в) ранний детский аутизм
- г) психопатии

3. К дисгармоническому психическому развитию относится

- а) ранний детский аутизм
- б) детская ранняя шизофрения
- в) психопатии
- г) олигофрения

4. К психическому недоразвитию относится

- а) органическая деменция
- б) детский церебральный паралич
- в) ранний детский аутизм
- Г) олигофрения

5. Какие основные клинические типы психического дизонтогенеза выделяли Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев?

- а) ретардация
- б) гетерохрония
- в) асинхрония
- г) регресс

6. Перечислите все возможные проявления аутизма в речи детей

- а) мутизм
- б) эхололии при ответах на вопросы
- в) неологизмы
- г) бесцельное манипулирование словами

7. ... - отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

- а) нейропсихология
- б) специальная психологии
- в) дефектология
- г) патопсихологи

4) Подготовить реферат.

Тема 1: «Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления».

Тема 2. «Коррекционные образовательные учреждения».

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Написать итоговое экспертного заключения о состоянии здоровья, психического развития и об уровне адаптированности ребёнка по его данным (на карточке).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Раздел 4. Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

Тема 4.4: Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.

Цель: Ознакомить студентов с методологическим, теоретическими и прикладными аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Задачи:

1. Рассмотреть историю консультативного процесса с родителями «особенного ребенка»
2. Изучить стимульный материал психологического исследования.
3. Сформировать умения для проведения для психологического консультирования

Обучающийся должен знать: методы ведения процесса консультации

Обучающийся должен уметь: вести суггестивные психотерапевтические в практике обучения умственно отсталых детей; психотерапевтические методы в работе с заикающимися детьми (тренировочная психотерапия, суггестивная психотерапия); арттерапевтические методы в специальной психологии.

Обучающийся должен владеть: психотерапевтическими методами в специальной психологии

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.
2. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
4. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
5. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
6. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

2. Задания для групповой работы

1. Установите соответствие между названием упражнения коррекционной программы детей с ЗПР церебро-органического происхождения и его особенностями:

- а) Дыхательные упражнения А. Техники «Волшебные точки», «Мытьё головы», «Ушки»
- б) Массаж и самомассаж В. Сделать полный выдох, набрать воздуха медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка всё больше выдавалась вперед; на 2-5 секунд задержать дыхание, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха отпускается грудь
- в) Растяжки С. Влияние музыки, цвета и запахов на соматическое и психическое состояние человека, оказывающее тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, успокаивающее, восстанавливающее воздействие
- г) Релаксация D. Система специальных упражнений и растягивание, основанных на естественном дыхании; при их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Этиология и патогенез детских психопатий. Патахарактерологическое развитие личности.
 2. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.
 3. Этиология и классификация сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха.
 4. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта.
 5. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
 6. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
- .Компенсация психических функций, виды компенсации, проблемы компенсации.
7. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: «Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта».

4) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Тема: «Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: _____ / О.А. Скрыбина

Заведующий кафедрой: _____ / И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	<i>Раздел 1.</i> Предмет, принципы и методы специальной психологии <i>Раздел 2.</i> Типы дилатогенеза <i>Раздел 3.</i> Развитие детей со сложным сочетанным дефектом <i>Раздел 4.</i> Основы обучения детей с ОВЗ. Представления о психологической коррекции, компенса-	8 семестр
		33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		
		34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных со-	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зре-	В4. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе		

		стояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	ния этических норм	этических стандартов, профессиональной культуры	ции, реабилитации и абилитации
ПК – 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологиче-	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием,	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологиче-	

	скими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)		ских методов		
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	32. Основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	У2. Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	В2. Необходимыми направлениями клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью		
		36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии	31. Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности	У1. Формулировать цели, разрабатывать стратегии и планы обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представ-	В1. Процедуры организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного		

	оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся		ления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения		
		34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров		
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	31. Методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	У1. Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	В1. Навыками применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-6 (2)</i>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности,	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	собеседование, тест, решение учебных задач

		допускает существенные ошибки			
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Самостоятельно умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	тест, решение учебных задач, курсовая работа

ОК-6 (3)

Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	тест, решение учебных задач, курсовая работа

ОК-6 (4)

Знать	Не знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Не в полном объеме знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры, допускает ошибки	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Не умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Частично освоено умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Правильно умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм и	Самостоятельно умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	тест, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Не полностью владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры	тест, решение учебных задач, курсовая работа

ПК-1 (4)

Знать	Фрагментарные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Общие, но не структурированные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные систематические знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различ-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить психологиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое	Сформированное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различ-	тест, решение учебных задач

	ных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ское экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ных областях клинико- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
Владеть	Фрагментарное применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Успешное и систематическое применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	тест, решение учебных задач, курсовая работа
<i>ПК-3 (7)</i>					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ,	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-	собеседование, тест, решение учебных задач

	психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов	тест, решение учебных задач, курсовая работа
<i>ПК-5 (2)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами их практической реализации	Общие, но не структурированные знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами их практической реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами их практической реализации	Сформированные систематические знания основных психотерапевтических теорий с этическими и методическими основами их практической реализации	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учре-	Сформированное умение использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учре-	тест, решение учебных задач

	субкультур	ждениями, представителями различных субкультур	ждениями, представителями различных субкультур	ставителями различных субкультур	
Владеть	Фрагментарное применение навыков необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	Успешное и систематическое применение навыков необходимых направлений клинико-психологического вмешательства (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованностью	тест, решение учебных задач, курсовая работа
<i>ПК-5 (6)</i>					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков методов анализа информации, необходимой для определения целей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов анализа информации, необходимой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов анализа информации, не-	Успешное и систематическое применение навыков методов анализа информации, необходимой	тест, решение учебных задач, курсовая работа

	психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	обходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
<i>ПК-9 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные систематические знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	Сформированное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами	Успешное и систематическое применение навыков процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизи-	тест, решение учебных задач, курсовая работа

	научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	супервизирования педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	рования педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	
<i>ПК-9 (4)</i>					
Знать	Фрагментарные знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Общие, но не структурированные знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные систематические знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	Сформированное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	тест, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	В целом успешное, но не систематическое применение навыков супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	Успешное и систематическое применение навыков супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	тест, решение учебных задач, курсовая работа
<i>ПСК-3.6 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Общие, но не структурированные знания методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Сформированные систематические знания методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	собеседование, тест, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике методы патопсихологиче-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Сформированное умение применять на практике методы патопсихоло-	тест, решение учебных задач

	ской диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	нять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	гической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	тест, решение учебных задач, курсовая работа

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6)

1. Общие проблемы специальной психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции специальной психологии.

2. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

3. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

4. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.

5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития. Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

6. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии: понятие о высших психических функциях, первичный и вторичный дефект, зоны ближайшего и актуального развития. Обучающий эксперимент.

7. Задержка психического развития (ЗПР): этиология, классификация. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

8. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности, деятельности ребёнка с задержкой психического развития.
9. Умственная отсталость: этиология, патогенез, современная классификация. Критерии диагностики умственной отсталости, её профилактика. Возможности коррекционного обучения детей с умственной отсталостью. Реабилитация лиц с умственной отсталостью.
10. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности, деятельности ребёнка с умственной отсталостью, особенности межличностных отношений.
11. Классификации речевых нарушений, причины их возникновения. Психолого-педагогические особенности и особенности развития детей с речевыми нарушениями.
12. Типология нарушений устной речи. Классификация афазии по А.Р. Лурия.
13. Типология нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.
14. Причины нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
15. Специфика коррекционной помощи лицам с нарушением зрения.
16. Причины и виды нарушений слуха. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
17. Специфика коррекционной помощи лицам с нарушением слуха.
18. Типы аномального развития двигательной сферы. Виды двигательных нарушений. Классификация ДЦП.
19. Особенности развития детей с нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
20. Психокоррекционная работа с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психотерапевтическая работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением функций ОДА.
21. Причины возникновения раннего детского аутизма (РДА). Классификация РДА. Специфика коррекционной помощи детям с РДА. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
22. Психологические особенности детей с РДА.
23. Этиология и патогенез детских психопатий. Патахарактерологическое развитие личности. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.
24. Этиология и классификация сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха.
25. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта.
26. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
27. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
28. Компенсация психических функций, виды компенсации, проблемы компенсации.
29. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
30. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возрастно-психологическая диагностика.
31. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию батареи психодиагностических методик экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Основные требования к написанию психологической характеристики.
32. Ребёнок с ОВЗ в структуре семьи: виды семей и их отношение к ребёнку с ОВЗ. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.
33. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
34. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
35. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель (учитель)-ребёнок-родители.

36. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6)

1 уровень

1. Предметом изучения в специальной психологии является: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития
- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженным типом развития.

2. К основным разделам специальной психологии относят все, за исключением: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) олигофренопсихологии
- б) тифлопсихологии
- в) нейропсихологии
- г) сурдопсихологии

3. Теоретическое обоснование понятие «структуры дефекта» связано с именем: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) М.С. Певзнер
- б) Г.Я. Трошина
- в) П.Б. Ганнушкина
- г) ни с чьим из перечисленных авторов.

4. Принцип специальной психологии в соответствии с которым все психические явления, как и психика в целом рассматриваются как причинно обусловленные деятельностью мозга и окружающей действительностью, называется: **(ОК-6)**

- а) принцип единства сознания и деятельности
- б) принцип детерминизма
- в) принцип развития,
- г) принцип обусловленности

5. К методам психологической практики в специальной психологии относятся: **(ОК-6)**

а) консультирование семьи «проблемного ребенка»

б) изучение документации ребенка,

в) холдинг-терапия

г) обучающий эксперимент.

6. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского: **(ОК-6)**

а) «обходной путь развития»

б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»

в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»

г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...».

7. Нарушение онтогенеза, в пре- и постнатальный период развития, ограниченный теми сроками развития когда морфологические структуры организма не достигли зрелости называется:

(ОК-6)

а) дизэмбриогенез.

б) дистония.

в) дизонтогенез.

г) перинатальное поражение центральной нервной системы.

8. Выделяют следующие закономерности общие для развития нормального и аномального ребенка, за исключением: **(ОК-6)**

а) неравномерность психического развития

б) позатанность созревания психических функций

в) зависимость психического развития ребенка от его обучения и воспитания взрослыми.

г) формирование и развитие психики и сознания в различных видах деятельности.

д) Затруднения во взаимодействии ребенка с окружающей средой и, прежде всего с людьми.

9. Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза: **(ОК-6)**

а) дефицитарное развитие

б) недоразвитие

в) поврежденное развитие

г) искаженное развитие.

10. Первичный дефект – это: **(ОК-6)**

а) общие и частные нарушения в личностном и социальном развитии человека, обусловленный недостаточной компенсаторной активностью со стороны социального окружения, в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития.

б) Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие возрастной норме в следствии нарушения межфункциональных связей.

в) невротический тип реагирования на травму, проявляющийся в непризнании его существования.

11. Зона актуального развития это: **(ОК-6)**

а) совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок без помощи взрослого.

б) актуальные потребности, требующие немедленного удовлетворения.

в) совокупность знаний, умений и навыков, которыми пользуется ребенок при помощи взрослого.

г) перспектива дальнейшего развития ребенка.

12. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется: **(ОК-6, ПК-5)**

а) реабилитацией

б) адаптацией

в) компенсацией

г) декомпенсацией

13. Кто открыл первую в России лабораторию психологии аномального детства: **(ОК-6, ПК-**

5)

а) Лебединский В. В.

- б) Кащенко В. П.
- в) Выготский Л. С.

14. Какие из перечисленных вариантов психического развития относятся к выделенным К.С. Лебединской: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) задержка психического развития конституционального происхождения
- б) задержка психического развития соматогенного происхождения
- в) задержка психического развития психогенного происхождения
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза

15. Какие разделы относятся к специальной психологии: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) тифлопсихология
- б) сурдопсихология
- в) социальная психология
- г) логопсихология

16. Какой ученый считается основоположником в России специальной психологии: **(ОК-6,**

ПК-9)

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) А.Р. Лурия
- г) Н.Н. Семаго

17. Перечислите основные задачи специальной психологии: **(ОК-6, ПК-9)**

- а) адаптация детей к жизни в обществе
- б) просветительская работа о лицах с отклонениями в развитии
- в) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей
- г) создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития

18. К первичным дефектам относятся: **(ОК-6, ПК-9)**

- а) повреждение слухового анализатора
- б) повреждение зрительного анализатора
- в) немота
- г) дефект органического повреждения мозга
- д) нарушение пространственной ориентировки
- е) нарушение познавательных процессов
- ж) нарушения звукопроизношения
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

19. К вторичным дефектам относятся: **(ОК-6, ПК-9)**

- а) повреждение слухового анализатора
- б) повреждение зрительного анализатора
- в) немота
- г) дефект органического повреждения мозга
- д) нарушение пространственной ориентировки
- е) нарушение познавательных процессов
- ж) нарушения звукопроизношения
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

20. Показательными моделями ... психического развития являются психопатии и патологические развития личности - аномалии психического развития, в основе которых лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы: **(ОК-6, ПК-9)**

- а) искаженное психическое развитие
- б) поврежденное психическое развитие
- в) дефицитарное психическое развитие
- г) дисгармоническое психическое развитие

2 уровень

1. Соотнесите группы детей с ЗПР **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

1. ЗПР конституционального генеза	А) Встречается наиболее часто, обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сфе-
-----------------------------------	---

	ры психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах
2. ЗПР соматогенного генеза	Б) Обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии
3. ЗПР психогенного генеза	В) Обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др.
4. ЗПР церебрально-органического генеза	Г) Обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Соотнесите возраст ребенка и преобладающую форму мышления для данного периода при нормативном развитии (**ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6**)

1) 3-4 года	А) Наглядно-схематическое с элементами логического мышления
2) 4-5 лет	Б) Преобладает наглядно-образное мышление
3) 5-6 лет	В) Наглядно-действенное мышление с сочетанием с наглядно-образным
4) 6-7 лет	Г) Наглядно-действенное мышление

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.

3. Соотнесите нарушение речи с его проявлениями (**ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6**)

1) Моторная алалия	А) Речь нечеткая, невнятная, малопонятная, что обусловлено нарушением иннервации речевых органов
2) Сенсорная алалия	Б) Ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. При этом физический слух сохранен, и они наблюдается гиперacusis – повышенная восприимчивость к различным звукам
3) Дизартрия	В) Отмечается выраженная диссоциация между состоянием импресивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Соотнесите нарушение мыслительной деятельности с основными компонентами мышления (**ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6**)

1) Снижение уровня обобщения	А) Мотивационный компонент
2) Замедление темпа мыслительной деятельности, тугоподвижность	Б) Операциональный компонент
3) Нарушение целенаправленности мыслительной деятельности	В) Динамический компонент

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

5. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и примерами (**ОК-6, ПК-3, ПК-9,**

ПСК-3.6)

1) Олигофрения	А) Психическое недоразвитие
2) Органическая деменция	Г) Повреждённое психическое развитие. Органическая деменция
3) Детская ранняя шизофрения	Б) Искажённое психическое развитие. Детская ранняя шизофрения
4) Нарушение зрительного анализатора	В) Дефицитарное психическое развития

Ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В.

3 уровень

1. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Контрольный вопрос: Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Варианты ответов:

- а) ЗПР психогенного генеза
- б) ЗПР соматогенного генеза
- в) Умственная отсталость
- г) Синдром Аспергера.

Ответ: б.

2. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечают трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Какой тип дизонтогенеза описан?

Варианты ответов:

- а) общее психическое недоразвитие
- б) задержанное психическое развитие
- в) поврежденное психическое развитие
- г) дефицитарное психическое развитие.

Ответ: г.

3. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Какие нарушения имеются в данном случае?

Варианты ответов:

- а) умственная отсталость

- б) органическая деменция
- в) ЗПР конституционального генеза
- г) ранний детский аутизм

Ответ: д.

4. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Какой тип нарушения развития у Вани?

Варианты ответов:

- а) сочетание ЗПР соматогенного генеза и педагогической запущенности.
- б) ЗПР психогенного генеза по невротическому типу
- в) умственная отсталость
- г) ранний детский аутизм

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Больной Г. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы». **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Укажите предположительный феномен.

Ответ: оптико-пространственная агнозия.

2. Больной И. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета больной правильно его называет. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Укажите предположительный феномен.

Ответ: предметная агнозия.

3. Больной С. Жалоб не предъявляет. При сборе анамнеза выявлено наличие черепно-мозговой травмы. Проходит в настоящее время профилактическое обследование. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что пациент может видеть только один предмет независимо от его размера и не может воспринимать два или несколько предметов. Кроме того, у больного отмечается подражательное повторение услышанных слов или фраз, которое протекает при сохранении мышечного тонуса и мышечной силы. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Укажите предположительный феномен?

Ответ: симультанная агнозия, речевыми персеверациями

4. Больной И. 25 лет. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, длительно находился в коме. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено нарушение цикла «сон – бодрствование», нарушение внимания, наличие ретроградной амнезии. **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**

Контрольный вопрос: Укажите локализацию уровня поражения мозга?

Ответ: поражение уровня нижних отделов ствола мозга

5. Больной С. Жалоб не предъявляет. При сборе анамнеза выявлено наличие черепно-мозговой травмы. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение воспоминаний: так, больной, на вопрос «где вы находитесь?», отвечал: «...в этой... как ее... в школе, нет... в ...милиции, ...нет ... в этой ... Красный крест...», в больнице» **(ОК-6, ПК-3, ПК-9, ПСК-3.6)**.

Контрольный вопрос: Укажите предположительные феномены?

Ответ: семантическая афазия

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения курсовых работ (ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.6)

1. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с легкими формами психического недоразвития.

2. Коррекция Я-концепции в старшем подростковом возрасте.

3. Коррекция эмоциональных нарушений старших подростков с девиантным поведением.

4. Коррекция проявления агрессии у лиц младшего подросткового возраста.

5. Коррекция проявления тревоги в младшем подростковом возрасте.

6. Коррекция тревожности младших школьников с задержкой психического развития.

7. Коррекция нарушения памяти и внимания у младших школьников.

8. Игровая терапия как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений детей с ОВЗ.

9. Проявления гиперактивности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития соматического генеза и их коррекция средствами арттерапии.

10. Особенности Я-концепции младших школьников с задержкой психического развития и ее коррекция средством игротерапии.

11. Особенности восприятия дошкольников с нарушением зрения и его коррекция.

12. Особенности тревожности у детей с нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями/ двигательными/ слуха/ эмоционально-волевой сферы/ речи и ее коррекция.

13. Самооценка дошкольников/младших школьников/подростков с интеллектуальными нарушениями/ двигательными/ зрения/ слуха/ эмоционально-волевой сферы/ речи и ее коррекция.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы.

- **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов студент дал правильные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы студент дал правильные ответы.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>зачет</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>

<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>40</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>50</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

- 1.Выявление ошибок и недочетов в работе.
- 2.Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

- 1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

- 2) Выступление рецензента с оценкой работы.

- 3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

- 4) Обсуждение курсовой работы.

- 5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

Составитель: _____ / О.А. Скрыбина

Заведующий кафедрой: _____ / И.В. Новгородцева