

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«27» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Стилистика русского языка и культура речи»

Направление подготовки – 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) подготовки – Клеточная биология, цитология,
гистология

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденным приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 года № 1198.
2. Учебным планом по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология, гистология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27 июня 2019 года (протокол № 6).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой иностранных языков «27» июня 2019 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой

Т.Б. Агалакова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «27» июня 2019 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

И.А. Коковихина

Утверждена Центральным методическим советом Кировского ГМУ

Протокол № 1 от «27» июня 2019 г.

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой иностранных языков,
к.филол. н. доцент

Т.Б. Агалакова

Рецензенты:

Профессор кафедры иностранных языков
неязыковых направления ВятГУ д.филол.н.

Макаров А.Н.

Декан факультета иностранных обучающихся, к.филол.н.

Кипрская Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования, как в письменной, так и в устной его разновидностях; на формирование и развитие лингвистической и коммуникативной компетенций, культуры речи обучающихся.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать навыки и умения обучающихся в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- познакомить обучающихся с правилами оформления письменных научных работ;
- научить использовать лингвистические средства воздействия;
- познакомить с правилами речевого этикета;
- познакомить обучающихся с невербальными средствами воздействия;
- расширить общегуманитарный кругозор обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «Иностранный язык», а также в курсе изучения русского языка в общеобразовательных учебных заведениях.

Является предшествующей для изучения дисциплин: история и философия науки, педагогика и психология высшей школы, и выполнения Научно-исследовательской деятельности обучающихся и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные Средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности и с сфере научных исследований	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	культурой научного общения в устной и письменной формах	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
3.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного о научного исследования	навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование

					дискуссии		
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; Невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
1	2	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	18	18
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	Стилистика как языковая дисциплина. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими науками. Роль культуры речи в профессиональной деятельности человека. Основные аспекты изучения культуры речи (нормативный, этический, коммуникативный). Коммуникативные качества речи.

2.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Функциональные стили русского языка.	Нормы и стилистические ресурсы литературного языка. Функциональные стили русского языка. Стилистическое и жанровое разнообразие языковых средств речи. Научный стиль и его языковые особенности. Экстралингвистические средства оформления научных работ.
3.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	Коммуникативные качества речи. Лексическая норма, понятие лексической сочетаемости, иноязычная лексика. Особенности языка науки и учебно-научной деятельности.
4.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Деловое письменное и устное общение	Понятие текста, логика речевого высказывания, языковые средства при продуцировании текста. Научный текст как логическая схема. Построение словесного доказательства в устной и письменной форме. Жанры научного текста: аннотация, реферат, научная статья, монография, диссертационная работа. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История и философия науки	+	+	+	+
2	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность обучающихся и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		ПЗ	СРС	Всего часов
1	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.		13	2	4
2	Функциональные стили русского языка.		14	4	20
3	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.		13	4	12
4	Деловое письменное и устное общение		14	8	16
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:		54	18	72

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость(час)
				№ 2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	Стилистика как языковая дисциплина. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими науками. Роль культуры речи в профессиональной деятельности человека. Основные аспекты изучения культуры речи (нормативный, этический, коммуникативный). О понятии «национальный русский язык». Современный русский литературный язык как полифункциональная подсистема. Признаки литературного языка. Коммуникативные качества речи.	13
2	2	Функциональные стили русского языка.	Нормы и стилистические ресурсы литературного языка. Функциональные стили русского языка. Стилистическое и жанровое разнообразие языковых средств в речи. Научный стиль и его языковые особенности.	14
3	3	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, логичность, выразительность, эмоциональная окрашенность, уместность. Лексическая норма, понятие лексической сочетаемости, иноязычная лексика, особенности языка науки и учебно-научной деятельности.	13
4	4	Деловое письменное и устное общение	Понятие текста, логика речевого высказывания, языковые средства при продуцировании текста. Научный текст как логическая схема. Построение словесного доказательства в устной и письменной форме. Жанры научного текста: аннотация, реферат, научная статья, монография, диссертационная работа. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы. Зачетное занятие.	14
Итого:				54

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	Подготовка к текущему контролю.	2
2		Функциональные стили русского языка.	Подготовка к практическим занятиям.	4
3		Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю.	4
4		Деловое письменное и устное общение	Подготовка к практическим занятиям. Написание аннотации научной статьи. Реферирование научного текста. Подготовка доклада. Подготовка к промежуточной аттестации.	8
Итого часов в семестре:				18
Всего часов на самостоятельную работу:				18

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост.: Т.Б. Агалакова, Е.М. Шашкина. 2017г.;

- Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост.: Т.Б. Агалакова, Е.М. Шашкина. 2017г.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов	Введенская Л.А. и др.	Ростов-на-Дону, 2011	4	--
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др.	М.: Юнити-Дана, 2015.	--	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Культура письменной и устной речи: Учебное пособие	Голуб И.Б.	Москва, 2010	1	--
2	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Руднев В.Н.	Москва, 2012	1	--

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
www.lingvo.ru

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Русский язык и культура речи <http://www.imp.rudn/ffec/rland-index.html>

<http://www.slovari.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются видеозаписи, компьютерные демонстрации, презентации:

1. Передач телевизионного канала «Культура речи»: «Живое слово»; «Мы – грамотеи», «Правила жизни».

2. Передачи 1 канала «Умницы и умники»

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683.

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий): ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 204, 208	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, LCD телевизоры 47" и 49".
Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 204, 208	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, LCD телевизоры 47" и 49".
Специальные помещения для текущего контроля и промежуточной аттестации: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 204, 208	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, LCD телевизоры 47" и 49".
Помещения для самостоятельной работы: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, читальный зал библиотеки	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, электронно-библиотечные ресурсы: электронная библиотечная система Кировского ГМУ, «Консультант студента», «Университетская библиотека онлайн». ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 205, 206, 206а	Специализированная мебель для хранения документов и номенклатуры дел, специализированная мебель для хранения учебно-наглядных пособий (учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебные видеофильмы), технические средства обучения (компьютеры с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, электронно-библиотечные ресурсы: электронная библиотечная система Кировского ГМУ, «Консультант студента», «Университетская библиотека онлайн», МФУ Brother 701OR, принтер HP LaserJet 1100).

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю).

Основное учебное время распределяется на лекционную, практическую и самостоятельную работу по усвоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия с использованием интерактивных технологий обучения, технологий дифференцированного обучения, развития критического мышления, а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении дисциплины обучающимся необходимо освоить теоретические и практические умения по использованию функциональных стилей речи, лексическую наполненность по использованию научного стиля речи, а также возможность приобретения практических навыков в использовании научной терминологии и композиционных особенностей текстов разных видов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области русского языка и культуры речи.

Практические занятия проводятся в виде собеседований по изучаемой теме, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, отработки практических навыков при выполнении тренировочных и творческих упражнений, решения ситуационных задач, тестовых заданий, анализа научного текста разных жанров, изучения и употребления в речи клишированных языковых средств.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: «Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия»;

- семинар-дискуссия по теме: «Функциональные разновидности современного русского литературного языка»;

- практикум по теме: «Деловое письменное и устное общение».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» и включает подготовку к практическим занятиям, написание аннотации, реферирование, подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовку доклада.

Также самостоятельная работа предусматривает знакомство с учебной литературой по данной дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, заучивают клишированные языковые средства, тренируются в использовании разных жанров и стилей русского языка, приобретают навыки оформления научных работ, докладов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения тестовых заданий, написания аннотаций (докладов).

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и устного сообщения.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа обучающихся с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать как теоретические знания, так и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Стилистика русского языка и культура речи»**

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология, гистология

Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.

Цель: познакомиться с целями, задачами, основными понятиями дисциплины; сформировать навыки и развить потребность пользования лингвистическими словарями.

Задачи:

- усвоить понятия национальный русский язык, норма, узус, кодификация;
- познакомиться с признаками литературного языка;
- познакомиться с кодифицированным литературным языком и разговорной речью, двумя разновидностями современного русского литературного языка;
- изучить коммуникативные качества речи;
- познакомиться с содержанием лингвистических словарей;
- научиться работать со справочным материалом.

Обучающийся должен знать:

- Цели и задачи дисциплины Русский язык и культура речи, ее связь с другими науками.
- Признаки литературного языка.
- Коммуникативные качества речи.

Обучающийся должен уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- извлекать основную и дополнительную информацию о языковой единице из словарей.

Обучающийся должен владеть:

Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Многие устойчивые выражения — словосочетания или целые предложения — пришли в язык из текстов художественной литературы. Вспомните и назовите источники следующих крылатых фраз:

- а) А счастье было так возможно...
- б) Есть еще порох в пороховницах.
- в) Кричали женщины: ура! и в воздух чепчики бросали.
- г) На деревню дедушке.
- д) Не хочу учиться, а хочу жениться.
- е) От радости в зобу дыханье сперло.

2. Составьте как можно больше словосочетаний с прилагательным *острый*, помня при этом, что в каждом из них оно должно выступать в ином значении, чем в остальных.

3. Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- а) Раздолье. Место, которое из-за его широты можно разделить на много долей.

- б) Рукопашный. Сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах рука и пахать в значении «махать» (ср. опахало).
- в) Соловей. Птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.
- г) Тихомолком. Возникло путем сложения наречий тихо и молком (т. е. молчком, молча).

4. Запишите ряды из четырех слов. Три слова в каждом ряду можно объединить по какому-то языковому признаку. Назовите его и вычеркните лишнее слово.

- а) Владелец, кормилец, наглец, страдалец.
- б) Время, лицо, наклонение, спряжение.
- в) Взгляд, взлом, взнос, взор.
- г) Забавлять, заезжать, занозить, затеять.
- д) Десяток, пяток, сотня, тысяча.

5. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Измените порядок слов в предложении так, чтобы в нем не было ни одной запятой.

Издали тащилась еще колясочка пустая влекомая какой-то длинношерстной четверней с изорванными хомутами и веревочной упряжью. (Гоголь).

6. Писатель В. Набоков в своей заметке «Искусство перевода» приводит курьезный случай: один немецкий профессор перевел пушкинское «У лукоморья...» оборотом «На берегу Лукового моря...».

Какое явление русского языка повинно в ошибке? И имеет ли Лукоморье непосредственное отношение к какому-нибудь луку?

7. Расставьте ударения в выделенных словоформах.

Я не *брала* этой книги. Я не поняла, кому ты *звонишь*. Что вы стоите, как *сироты*! Я не нуждаюсь в вашем *ходатайстве*.

8. Определите, все ли правильно в приведенных ниже предложениях. Если необходимо, исправьте их.

- 1) Победа команды в очередном матче дала возможность ее тренеру более оптимистично взглянуть в будущее.
- 2) Бросается в глаза вопиющее несоответствие грандиозного комплекса с долей нашего реального присутствия в этой экзотической стране.
- 3) Он почувствовал себя бессильным против надвигающейся опасности.
- 4) Я так и не получил разъяснения о том, как действует этот механизм.

9. Определите, какие из названий сторон света доказывают, что наши предки считали, будто не Земля вращается вокруг Солнца, а Солнце — вокруг Земли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Конспект, стр. 299-304.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
2. Дайте определение понятиям «язык» и «речь».
3. Чем устная речь отличается от письменной?
4. Назовите сферы использования языка и речи.
5. Перечислите функции языка и речи.
6. Назовите качества хорошей речи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015.

Дополнительная:

1. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: учебное пособие М., 2010

Раздел 2. Функциональные разновидности современного русского литературного языка.

Цель: формировать и развивать профессиональную речь (устную и письменную).

Задачи: выработать навыки правильной устной и письменной научной речи, освоить жанры научной речи и практическое их использование в профессиональной деятельности. Выработать умение определять стиль речи, его доминантные черты; умение составлять тексты разных стилей.

Обучающийся должен знать:

- лексические нормы русского языка,
- функциональные стили русского языка,
- языковые средства функциональных стилей (научный; официально-деловой; публицистический; художественный; разговорно-бытовой).

Обучающийся должен уметь:

составлять научные тексты разных жанров, работать со словарями, словами-терминами.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками ведения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;
- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

(1) Слово «язык». (2) Об этом нужно писать не короткие статьи, а страстные воззвания к писателям, обширные монографии, тончайшие исследования. (3) Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (4) Мы приняли в дар блистательный и неслыханно богатый язык наших классиков. (5) Мы знаем могучие народные истоки русского языка. (6) Всегда ли мы обращаемся с языком так, как он того заслуживает?

(7) По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. (8) Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. (9) Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь. (10) Он вредоносен по самой своей сути, потому что безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

К. Паустовский.

В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

1 - 3; 2 - 6; 3 - 8; 4 - 10.

Почему, с точки зрения автора, вредоносен «человек, равнодушный к родному языку»?

1. У него низкий культурный уровень.
2. Он безразличен к прошлому, настоящему и будущему своего народа.
3. Он не имеет гражданской ценности.
4. Он дикарь.

Определите стиль и тип речи текста.

1. публицистический стиль, рассуждение;
2. художественный стиль, повествование;
3. художественный стиль, описание;
4. художественный стиль, рассуждение.

В каком значении употребляется слово *гражданский* в предложении 7?

1. Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2. Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3. Невоенный.
4. Нецерковный.

Какое предложение связано с предыдущим с помощью лексического повтора и

синтаксического параллелизма?

1 - 3; 2 - 4; 3 - 5; 4 - 6.

Какие средства выразительности используются в предложениях 3-5?

1. метафоры;
2. сравнения;
3. эпитеты;
4. олицетворения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Конспект стр. 59-69.
- 2) Практикум к учебнику, с. 418-419, задание 51, 52, 54.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие (Высшее образование). - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

Дополнительная:

1. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: учебное пособие М., 2010
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие М., 2012

Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.

Цель: формировать и развивать коммуникативно-речевую компетенцию, культуру речи.

Задачи: отрабатывать правильную устную речь, работать над техникой речи, расширять словарный запас, освоить способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности, научиться работать с толковыми словарями русского языка.

Обучающийся должен знать:

- лексические нормы русского языка;
- источники пополнения русской лексики,
- средства выразительности русского языка,
- определенный минимум слов, заимствованных в последнее десятилетие, и их значение;
- функциональные стили русского языка, стилевые черты, речевые жанры, языковые средства выражения.

Обучающийся должен уметь: составлять текст на заданную тему, соблюдая лексические нормы; свободно излагать любой прочитанный материал; правильно использовать ресурсы словаря в связи с задачами данной темы.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками ведения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;
- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тренировочные упражнения. Практикум с.424, задания 74, 75, 76.
2. Тест по лексике русского языка.
 1. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
1) тщетно, 2) тщательно, 3) бессмысленно, 4) напрасно.
 2. Укажите антоним к слову КОСНЫЙ.
1) передовой, 2) прямой, 3) модернизированный, 4) ловкий.
 3. Укажите слово, не имеющее омоним.
1) успех, 2) острый, 3) топить, 4) сидеть.
 4. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился; 2) Зрители приняли спектакль восторженно; 3) Спектакль вызвал восторг у публики; 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

5. Какое из данных выражений может быть и свободным сочетанием, и фразеологизмом?

1) расстелить ковёр (перед кем-либо); 2) снять шляпу (перед кем-либо); 3) лететь на большой высоте; 4) сломя голову.

6. Значение какого слова определено неверно?

1) АДРЕСАНТ - лицо, отправляющее письмо, посылку и т.п.; 2) КАМПАНИЯ - ряд мероприятий; 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ - сообщать искажённые или ложные сведения 4) ИМПОРТ - вывоз товара из страны для продажи.

7. Значение какого слова определено неверно?

1) СВЕКРОВЬ - мать мужа; 2) ДЕСЕРТ - сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда; 3) ОБЕСКУРАЖИТЬ - лишить кого-либо уверенности в себе; 4) РЕПУТАЦИЯ - уважение к кому-либо или чему-либо со стороны людей.

8. Какое из четырех слов относится к устаревшим?

1) якобы, 2) заново, 3) сызнова, 4) нежели.

9. Какое слово имеет значение «публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену»?

1) конкурс, 2) вакансия, 3) аукцион, 4) сделка.

10. Какое слово имеет значение «содержащий похвалу, одобрение, делающий честь кому-либо или чему-либо»?

1) льстивый, 2) лестный, 3) хвастливый, 4) честолюбивый.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «неуместно развязный, слишком непринужденный»?

1) экстравагантный, 2) эксцентричный, 3) феерический, 4) фамильярный.

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?

1) оригинальный, 2) антикварный, 3) идентичный, 4) архаичный.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо»?

1) апатия, 2) антипатия, 3) скептицизм, 4) пессимизм.

14. Какое из перечисленных слов имеет значение «слепая преданность какой-либо идее»?

1) фанатизм, 2) аскетизм, 3) догматизм, 4) альтруизм.

15. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся слово»?

1) архаизм, 2) фразеологизм, 3) неологизм, 4) диалектизм.

16. Каково лексическое значение слова **предупредительный** в предложении:

Чем плотнее кольцо людей вокруг тебя, тем более внимательным и осторожным, терпеливым и предупредительным должен ты быть.

1) сообщающий о чем-либо заранее; 2) предостерегающий от какой-либо опасности; 3) предугадывающий чьи-либо желания, готовый оказать услугу; 4) предотвращающий нежелательные события, опережающий их.

17. Какое слово в предложении к заданию **16** употреблено в переносном значении?

1) кольцо, 2) люди, 3) осторожный, 4) терпеливый.

18. Какие из перечисленных ниже лексических средств используются в предложении? Допустимо несколько правильных ответов.

Чеховские мечты о будущей жизни говорят о высокой культуре духа, о Мировой Душе, о том Человеке, которому нужны не «три аршина земли», а весь земной шар, о новой прекрасной жизни, для создания которой нам надо ещё двести, триста, тысячу лет работать, трудиться, страдать.

К.М. Станиславский

1) неологизмы, 2) синонимы, 3) контекстные антонимы, 4) термины

3. Тренировочные упражнения по устранению стилистических ошибок. Практикум с. 428-429, задания 80, 81, 82; с.431 задание 86.

4. Работа с текстами, в которых имеется лексика ограниченного употребления.

1) Всю дорогу, со страшной силой хляя по лесу, Серый Волк подклеивался к колоссальной

чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та сразу усекла, что Серый Волк — слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку. «Слушай, детка, прими таблетку, — сказал Серый Волк. — Это всё не фонтан, пшено и не в жилу». «Отпад, — сказала Красная Шапочка. — Будь здоровчик».

2) Она: - А кем вы работаете? Он: - Слесарем. Она: - Ой, это должно быть очень интересно! Все эти ваши рашпили, керны, штихели, фланцевые притирки, резьба под муфту, стопарение калибровочным шпунтом! Знаете, я в этом ничего не понимаю...

3) – У мерчендайзера маркетингового центра абстинентный синдром! – Чего??? – Чего, чего. Укладчица на рынке забухала!!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) «Практикум» учебника, страницы 400-425, задания 2 (конспект), 54, 64, 71.

2) ответить на вопросы для самоконтроля: Какие нормы русского языка Вы знаете? Какие два основных пласта слов в зависимости от их происхождения можно выделить в составе русского языка? Какими путями может обогащаться лексический запас языка? Что обозначает слово «лексикон»? Какие исторические изменения происходили в словарном составе языка? Какие толковые словари вы можете назвать? Чем ценится «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля? Чем обусловлен большой приток заимствованных слов в последнее время? Какие трудности может вызвать употребление заимствованных слов? Какие лексические ошибки встречаются в нашей речи особенно часто?

3) ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия: лекции; учебник, глава 3, страницы 90-115.

4) ответить на вопросы для самоконтроля: Какие слова относятся к историзмам и архаизмам? Какие слова вы можете привести в пример? В какие слова вернулось прежнее значение, а какие приобрели новое в связи с развитием науки, техники и культуры? Про какого человека можно сказать, что у него богатый лексикон? Сколько слов содержит словарь А.С.Пушкина? Какие слова вошли в него? Какие разделы содержит «Большой словарь русского языка» («Дрофа», 1999 г.), которым мы чаще всего пользуемся? Какие профессионализмы вошли в деловой русский язык совсем недавно? Какие ошибки в связи с этим могут наблюдаться в речи? Какие трудности может вызвать употребление заимствованных слов?

5) выполнить задания «Практикума», страницы 430-440, задания 83, 84, 102.

6) ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия: лекции; учебник, страницы 229-258.

7) ответить на вопросы для самоконтроля: Какие признаки имеет «текст»? Какие стили различаются в современном русском языке? Какие сферы деятельности человека они обслуживают? Какими признаками характеризуются каждый из стилей? Какие средства образности свойственны каждому из них? Каким стилем мы пользуемся чаще всего? Какой стиль мы используем в деловых отношениях? Когда и кем создавалась научная терминология? Какой вклад в развитие научной терминологии внес М.В. Ломоносов? С чем связан приток слов-терминов из английского языка? Всегда ли уместно употребление иностранных слов? В каком стиле могут использоваться термины? Какой стиль мы используем в сфере бытовых отношений, в непринужденной неофициальной обстановке? Средствами какого стиля пользуются представители прессы? Какой стиль может использовать языковые средства других стилей русского языка?

8) ответить на вопросы для самоконтроля: Какую лексику мы относим к лексике ограниченного употребления? Почему она требует вдумчивого с ней обращения? Можно ли ее использовать в узкопрофессиональной среде? Какие особенности восприятия семантики каждого слова необходимо учитывать? Какие специфические черты можно выделить в лексике ограниченного употребления? Почему диалектная, просторечная, жаргонная и профессиональная лексика выведена за границы литературного языка? В каких сферах человеческой деятельности она встречается? Почему многие исследователи считают, что лексика ограниченного употребления засоряет русский язык и требует уместного и умеренного употребления?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие (Высшее образование). - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

Дополнительная:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие М., 2012

Тема 4. Деловое письменное и устное общение.

Цель: формировать и развивать профессиональную речь (устную и письменную).

Задачи: повышать уровень практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования; развивать речевые навыки; обогащать словарный запас будущего специалиста.

Обучающийся должен знать:

- Понятие текста, языковые средства при продуцировании текста.
- Особенности научного стиля.
- Жанры научного текста: аннотация, реферат, научная статья, монография, диссертационная работа.
- Особенности оформления справочно-библиографического аппарата научной работы.

Обучающийся должен уметь:

- правильно выбрать языковые средства при продуцировании научного текста разного жанра;
- оформлять справочно-библиографический аппарат научной работы.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками построения словесного доказательства в устной и письменной форме
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;
- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. Здесь несколько отрывков совершенно различных текстов, найдите их.

Вся земля была покрыта водой. Бог решил из одной части воды сделать облака, а другую часть воды оставить на земле. Водная оболочка Земли называется гидросферой. Большую часть гидросферы (96,5%) составляет соленая вода Мирового океана; меньшую часть – воды суши и вода в атмосфере. При испарении вода переходит в пар. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. При охлаждении вода превращается в лед. Лед – это вода в твердом состоянии. Блестящие пробегают облака по голубому небу. Холм крутой Осенним солнцем озарен. Река Бежит внизу по камням с быстротой. Жидкая вода, лед и водяной пар не разные вещества, а одно и то же вещество (вода) в разных агрегатных состояниях. Вода была прекрасна. Свет отражался в воде. Пенистые волны плескались о берег. В некоторых местах волны с рокотом разбивались о скалы и мелкими брызгами разлетались в воздухе. Теперь на земле были суша и море. На поверхности суши это – реки, озера и ледники, в коре земной – подземные воды. В атмосфере содержатся водяной пар, капельки воды и кристаллики льда. И увидел Бог, что это хорошо.

2. Запишите числа словами

В 2008 году передачу «Умницы и умники» увидело более 2847000 зрителей в 935 населенных пунктах.

3. Многозначность русского слова широко используется в текстах разного типа.

блеск молний	блеск остроумия
вершина горы	вершина славы
зерно пшеницы	зерно истины
клубок ниток	клубок противоречий
пламя костра	пламя революции
свет солнца	свет знания

цепь якоря
град вопросов
копна волос
гром аплодисментов
кислое выражение лица
теплая встреча

цепь событий

4.

(1) От отцов и дедов своих унаследовал я эту счастливую способность радоваться урожаю, летним погожим дням, переживать и испытывать самое простое и мирное на земле счастье. (2) Никогда не отделял я себя от видимого, осязаемого, любимого мною мира — от полей и лесов, нас окружавших, от близких и родных людей, дышавших одной со мной грудью, одними глазами смотревших на мир. (3) А как близки, как понятны, как кровно родны мне были эти люди, с которыми соединяла меня судьба, наши общие радости и печали. (4) Не помнится мне, чтобы произносилось в нашей семье недоброе или бранное слово. (5) Сверкающий мир был открыт передо мною, мир, полный любви и солнечного света. (6) Всё было счастливо и покойно в этом подоблачном, земном и тёплом мире. (7) И я как бы чувствовал тогда своим худеньким детским тельцем материнское тепло земли, ласково меня обнимавшей.

(8) Никто не знает родословной нашей семьи. (9) Она теряется, как тропинка в густом лесу, за первыми же деревьями и высокой травой. (10) Не знаю я, каков был прадед мой. (11) Я вижу Россию, свой народ, русскую деревню, давние времена, — в них записана моя родословная, одного из миллионов русских людей, не облаканного судьбою и счастьем.

И. Соколов-Микитов

В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 9;
- 4) 11.

Какова цель автора?

- 1) выразить сожаление о том, что «не знает родословной» своей семьи;
- 2) доверительно передать свои размышления о любви к родине;
- 3) научить любить родину;
- 4) вызвать негативное отношение к тем, кто не любит свою родину.

Определите стиль и тип речи текста.

- 1) публицистический стиль, повествование и рассуждение;
- 2) художественный стиль, описание;
- 3) художественный стиль, повествование и рассуждение;
- 4) разговорный стиль, рассуждение-размышление.

Что означают слова И. Соколова-Микитова в предложении 8: «Никто не знает родословной нашей семьи»?

- 1) знать родословную своей семьи необязательно;
- 2) выражает сожаление о том, что не знает своей родословной;
- 3) стыдится своих корней;
- 4) его судьба слилась с судьбами миллионов русских людей.

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- 1) параллельная связь;
- 2) цепная связь;
- 3) параллельная связь с элементами цепной связи;
- 4) цепная связь с элементами параллельной связи.

Какие средства выразительности используются в этом тексте?

- 1) метафоры, иносказания;
- 2) сравнения, эпитеты, ряды однородных членов;
- 3) неполные предложения, гиперболы;
- 4) синонимы, риторические вопросы.

5. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Долго глядишь в его темно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывет земля под ногами.

Б. Черное небо чертят огнистыми полосками падающие звёзды.

В. Как холодно, росисто, и как хорошо жить на свете!

Г. Тогда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому.

- 1) Б, В, Г, А
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, Г, А
- 4) В, Б, А, Г

А. Посреди привода, вращаясь на скамеечке, сидит погонщик и однотонно покрикивает на них, всегда хлестая кнутом только одного бурого мерина, который, наверное, ленивее всех и совсем спит на ходу.

Б. В риге начинается молотьба.

В. Лениво натягивая постромки, упираясь ногами и качаясь, идут лошади в приводе.

Г. Медленно расходясь, гудит барабан молотилки.

- 1) Б, В, А, Г
- 2) В, А, Г, Б
- 3) Б, Г, В, А
- 4) Г, В, Б, А

А. Надо было восстановить равновесие и в своей собственной душе, искорёженной войной, восстановить эту душу.

Б. Надо было найти в себе силы для этого двойного подвига.

В. Надо было расчистить, разгрести эту опоганенную войной землю и на пепле восстановить всё так, как было при Пушкине.

Г. Это понимали все, об этом говорилось и в предписании Академии наук.

- 1) Б, В, А, Г
- 2) Г, А, Б, В
- 3) В, Г, А, Б
- 4) В, Б, Г, А

А. И всюду, в сущности, горел тот же огонь, сохранённый с первобытного костра.

Б. Чадили факелы легионеров, потрескивали лучины, курились греческие масляные светильники, и свечи, и газовые фонари, и керосиновые лампы.

В. История света восхищает неистощимой выдумкой.

Г. Цивилизации, сменяясь, передавали его как эстафету, которой не будет конца.

- 1) В, А, Б, Г
- 2) Б, В, Г, А
- 3) Г, В, Б, А
- 4) В, Б, А, Г

А. С творческим наследием В. В. Виноградова получилось совсем по-другому.

Б. Бывает, что с уходом учёного из жизни уходят и его работы.

В. Их, конечно, знают, возвращаются к ним, но всё-таки круг их распространения сужается.

Г. Прошло более двадцати лет после смерти учёного, а его работы используются в

программе любого курса русского языка.

- 1) Б, Г, В, А
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Г, Б, В, А
- 4) А, Г, Б, В

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Практикум к учебнику, с. 432-445, задание 92, 93, 104, 105, 106.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие (Высшее образование). - Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

Дополнительная:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие М., 2012

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Стилистика русского языка и культура речи»

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профиль – Клеточная биология, цитология,
гистология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследова	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2

					ний		
2.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	культурой научного общения в устной и письменной формах	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2
3.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2

4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Особенности и стили делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2
----	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Не в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет анализировать альтернативные	Частично освоено умение анализировать	Правильно использует умение	Самостоятельно использует умение	- опрос - контроль	- тестирование

	варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	ная работа	- собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Не полностью владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Способен использовать навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Знать	Не знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Не в полном объеме знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Знает основные методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Частично освоено умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Правильно использует умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Самостоятельно использует умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет культурой научного общения в устной и письменной формах	Не полностью владеет культурой научного общения в устной и письменной формах	Способен использовать навыки владения культурой научного общения в устной и письменной формах	Владеет навыками владеть культурой научного общения в устной и письменной формах	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований						

Знать	Не знает структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	Не в полном объеме знает структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	Знает частично структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	Знает структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Частично освоено умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Правильно использует умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Самостоятельно использует умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Не полностью владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Способен использовать навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать	Не знает особенности стили делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Не в полном объеме знает особенности стили делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Знает основные особенности стили делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Знает особенности стили делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Частично освоено умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Правильно использует умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Самостоятельно использует умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет методами и технологиями межличностной	Не полностью владеет методами и технологиями межличностной	Способен использовать методы и технологии	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации,	- опрос - контрольная работа	- тестирование

	коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	межличностной коммуникации, навыки делового общения и публичной речи	навыками делового общения и публичной речи	работа	собеседование
--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------	---------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, критерии оценки (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

- Понятие о культуре речи. Критерии хорошей речи. Русский литературный язык – основа культуры речи. Признаки литературного языка. Средства кодификации литературного языка.
- Лексические нормы. Классификация лексических ошибок в речи.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Научный стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Официально-деловой стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Газетно-публицистический стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Литературно-художественный стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Разговорно-бытовой стиль и его особенности.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Словари русского языка, их назначение и использование.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

тестовые задания

1 вариант

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) переводчик;
 - 2) проскакивая;
 - 3) разыгрывающий;
 - 4) стержневой.
2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) опт...мизм, подн...мающийся, интелл...ктуальный;
 - 2) ч...стоплотный, преодол...вающий, разб...рите;
 - 3) неприк...сновенный, препод...ватель, г...рящий;
 - 4) наивы...ший, измор...ь (мелкий дождь), ле...тница.
3. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
 - 2) переключит;
 - 3) исключенный;
 - 4) кашлянуть.
4. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены).
- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
 - 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
 - 3) Наша задача понять авторский замысел.
 - 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной чем наука.
5. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
«Барство дикое» (1)несовместимо со свободой (2) гимн (3) которой (4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.
- 1) 1, 3
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 2, 4
6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **е**?
- 1) в недавн...м исследован...;
 - 2) в наполнивш...йся бутыл...;
 - 3) с высочайш...м напряжении...м;
 - 4) в открывш...йся галере....
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- 1) св...тильник, разр...стаясь, выч...тание;
 - 2) спл...чённый, сл...гается, заг...рельный;
 - 3) объед...нение, предст...вление, призн...вать;
 - 4) разд...лять, пол...жить, б...седовать.
8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) (пол) оборота, (научно) технический, (пол) России;
 - 2) (земле) ройка, (пол) луга, (западно) европейский;
 - 3) (средне) азиатский, (семи) класник, (пол) века;
 - 4) (торгово) промышленный, (пол) ночь, (нефте) химия.
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Обращаясь к аудитории,
- 1) ... всегда повышается голос.
 - 2) ... вас не услышат, если говорить тихо.
 - 3) ... повышался голос.
 - 4) ... лектор повышал голос.
10. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
*Как ветер, песнь его свободна, **за (то)**, как ветер, и бесплодна.*
- 1) за то – всегда пишется раздельно;
 - 2) зато – здесь это союз, пишется слитно;
 - 3) зато – всегда пишется слитно;
 - 4) за то – здесь это местоимение с предлогом.
11. Значение какого слова определено **неверно**:
- 1) лощина – овраг с пологими склонами;
 - 2) неказистый – невысокий ростом, маленький;
 - 3) дотошный – настойчиво, придирчиво вникающий во все подробности;

- 4) коммуникация – вид общения.
11. В каком предложении **не** со словом пишется раздельно?
- 1) Это был красивый, статный мужчина, с (не) русским лицом.
 - 2) Пригвождена к позорному столбу славянской совести старинной, с змеёю в сердце и с клеймом на лбу, я утверждаю, что – (не) винна.
 - 3) Чуть (не) всякий день шли дожди, сопровождаемые молнией.
 - 4) Вскрыла жилы: (не) остановимо, (не) восстановимо хлещет жизнь.
12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (неправильно построенное).
- 1) О чём мечтал Мцыри, живя в монастыре?
 - 2) Выводы комиссии расходятся с мнением коллектива.
 - 3) Из-за сильных дождей возможно наводнение.
 - 4) На свободу русского народа пытались посягнуть множество опасных врагов.
13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- 1) Много крупных и мелких зверей и птиц живёт и кормится в притихшем зимнем лесу.
 - 2) Ходил он всегда весёлой и лёгкой походкой, и любил одеваться аккуратно и опрятно.
 - 3) Старый замок радушно принимал и покрывал перекатанную голь, временно обнищавшего писца, и сиротливых старушек, и безродных бродяг.
 - 4) Щи были, но была и копчёная сёмга, и говядина, и треска, и палтус...
14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
- 1) Спицын отвечал безо всякого смысла и с ужасом поглядывал на учителя, который тут (же) сидел как ни (в) чём не бывало.
 - 2) (Не) правды я не потерплю ни (в) ком.
 - 3) (Что) бы ни увидел теперь Петя, они ушли (в) глубь сада.
 - 4) (По) весеннему небу плывут лёгкие облака, плывут тихо, почти (не) заметно.

2 вариант

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) и...бежать, ни...падающий, ра...весёлый;
 - 2) пр...забавный, пр...следовать, пр...рекание;
 - 3) об...грать, раз...скать, за...скивающий;
 - 4) в...южный, под...езжая, с...ёмка.
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- 1) несколько помидор;
 - 2) очень озяб;
 - 3) до две тысячи двадцать второго года;
 - 4) старые профессора.
3. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении:
- В лесу никогда не бывает пусто (1) и (2) если он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.*
- 1) 1, 2, 4
 - 2) 2, 3
 - 3) 1, 2, 3, 4
 - 4) 1, 3
4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) (девяносто) летний, (равно) бедренный, (во) вторых;
 - 2) (рыбо) консервный, (англо) русский, (буд) то;
 - 3) (древне) русский, (пол) лимона, (по) русски;
 - 4) (темно) серый, (диван) кровать, (кое) где.

5. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) урожай яблоков;
 - 3) говорить правильнее;
 - 4) обоих учеников.
6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
- спасая людей,*
- 1) ... не думалось о вознаграждении.
 - 2) ... вам не надо думать о вознаграждении.
 - 3) ... он и не думал о вознаграждении.
 - 4) ... никогда не думается о вознаграждении.
7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Е**?
- 1) о непреходящ...м величи...;
 - 2) в разыгравш...мся воображени...;
 - 3) о лись...й хитрост...;
 - 4) об иногородн...м жител....
8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- 1) тр...петал, п...скарь, соб...рает;
 - 2) шев...лился, бест...лковый, т...лщина;
 - 3) осв...щение, з...рница, обм...кнуть;
 - 4) к...рмилец, к...рамика, зам...раю.
9. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
- Яков был прозван турком (**по**) **тому**, что действительно происходил от пленной турчанки.*
- 1) потому – всегда пишется слитно;
 - 2) по тому – всегда пишется раздельно;
 - 3) по тому – здесь это местоимение с предлогом;
 - 4) потому – здесь это подчинительный союз.
10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания и постфикса?
- 1) перебежчик;
 - 2) оправдываться;
 - 3) перегрузился;
 - 4) удивительно.
11. Значение какого слова определено **неверно**?
- 1) анахронизм – пережиток прошлого;
 - 2) запанибрата – как с хорошим другом, искренне, честно;
 - 3) деградировать – постепенно ухудшаясь, приходить в упадок;
 - 4) библиофил – любитель и знаток книг.
15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- 1) угн...тение, бл...стящий, подр...внять;
 - 2) щ...бетание, оскв...рнить, спл...чёрный;
 - 3) опр...вдать, прик...снуться, траф...рет;
 - 4) одр...хлеть, пром...кашка, к...ричевый.
16. Укажите ошибку в образовании формы слова:
- 1) убежденность в правоту;
 - 2) компетентное жюри;
 - 3) несколько долей наследства;
 - 4) чёрный рояль.

17. Значение какого слова определено **неверно**?

- 1) балахон – просторная, бесформенная одежда;
- 2) заочный – происходящий в отсутствие лица, имеющего отношение к данному делу;
- 3) бижутерия – женские украшения из драгоценных металлов;
- 4) глянец – блеск начищенной или отполированной поверхности.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (неправильно построенное).

- 1) Забастовки произошли в двухстах восьмидесяти одном городе.
- 2) Музей-квартира Булгакова приобрёл его личные вещи.
- 3) Никто из пришедших не поздоровались с ней.
- 4) Охотники уничтожили пятьдесят четыре волка.

19. В каком предложении **не** со словом пишется раздельно?

- 1) В эту ночь сон больного был ещё (не) спокойнее, чем в прошлую.
- 2) Мне попалась совсем (не) интересная книга.
- 3) (Не) приятелем я не доволен, а его братом: он обидел меня.
- 4) В конце концов (не) человеческая усталость взяла своё, и девочка уснула.

20. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) И кажется, вздохнула вся земля: дома и люди, рощи и поля.
- 2) Печорин встал, поклонился ей, приложив руку ко лбу и сердцу и просил меня отвечать ей.
- 3) Сквозь шум волн до них долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики.
- 4) На полюсе и на экваторе, на вершинах гор и в глубинах морей – везде есть живые существа.

21. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мне (не) хотелось домой, да и (не) зачем было оставаться на побережье.
- 2) Всматриваюсь (в) глубь этого синего неба, слежу за полётом какой (то) птицы, пока не теряю её из вида.
- 3) (В) следствие быстроты течения надо было внимательно смотреть (в) даль и быть осторожным.
- 4) (По) этому признаку и (по) тому, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Компьютерный тест по дисциплине «Стилистика русского языка и культура речи» (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

1 уровень

№1

В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1 юг
- 2 объяснил
- 3 люк
- 4 съёмка

№2

В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1 Зацепин, Зацепина, Захаров, Желновская, Желновский
- 2 Захаров, Зацепина, Зацепин, Желновский, Желновская
- 3 Желновский, Желновская, Зацепин, Зацепина, Захаров

4 Желновская, Желновский, Захаров, Зацепин, Зацепина

№3

В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1 родной
- 2 шесть
- 3 широко
- 4 ясно

№4

В каком слове пропущена буква Ы?

- 1 рыж...й
- 2 узколиц...й
- 3 ц...стерна
- 4 стронц...й

№5

Укажите лишнее слово среди однокоренных.

- 1 прилечу
- 2 вылечить
- 3 лётчик
- 4 перелётный

№6

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1 сочувственный
- 2 состояние
- 3 снабжение
- 4 воскликнув

№7

В каком слове есть суффикс -Н-?

- 1 бессменный
- 2 лиственный
- 3 увеличен
- 4 львиный

№8

Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1 тщетно
- 2 тщательно
- 3 бессмысленно
- 4 напрасно

№9

Какое из перечисленных слов имеет значение "старинный и ценный"?

- 1 оригинальный
- 2 антикварный
- 3 идентичный
- 4 архаичный

№10

Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1 Спектакль всем очень понравился.
- 2 Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3 Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4 Мы пришли в восторг от спектакля.

№11

Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Яков был прозван турком (**по**) **тому**, что действительно происходил от пленной турчанки.

- 1 потому – всегда пишется слитно
- 2 по тому – всегда пишется раздельно
- 3 по тому – здесь это местоимение с предлогом
- 4 потому – здесь это подчинительный союз

№12

Какое слово имеет значение "человек, который положил начало какой-либо области деятельности (культуры, науки, экономики)"

- 1 пропагандист
- 2 энтузиаст
- 3 пионер
- 4 корифей

№13

Укажите пример с ошибкой

- 1 ничуть не подозрительный
- 2 нисколько непривередлив
- 3 отнюдь не безвыходный
- 4 совершенный невежа

№14

В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1 Спицын отвечал безо всякого смысла и с ужасом поглядывал на учителя, который тут (же) сидел как ни (в) чём не бывало.
- 2 (Не) правды я не потерплю ни (в) ком.
- 3 (Что) бы ни увидал теперь Петя, они ушли (в) глубь сада.
- 4 (По) весеннему небу плывут лёгкие облака, плывут тихо, почти (не) заметно.

№15

Укажите пример с ошибкой

- 1 проявил негодование
- 2 не ласковый взгляд
- 3 вовсе не лёгкий переход
- 4 был недогадлив

№16

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1 жжёт
- 2 беги
- 3 положишь
- 4 клади

№17

В каком предложении НЕ и следующее слово пишутся раздельно?

- 1 Раздумывать было (не)когда.
- 2 Мы купили (не)большую, но вместительную сумку.
- 3 Художник (не)навидит любую фальшь.
- 4 Работа (не)закончена.

№18

На месте каких цифр должны быть запятые?

Сочувствую (1) Вам (2) Михаил Григорьевич (3) но (4) к сожалению (5) сейчас мало чем

могу помочь.

- 1 1, 3, 5
- 2 2, 4, 5
- 3 3, 5
- 4 2, 3, 4, 5

№19

Ударение падает на второй слог в словах, представленных в ряду...

- 1 заплесневеть, кремень
- 2 баловать, вечера
- 3 квартал, мастерски
- 4 мышление, новорожденный

№20

Ударение падает на первый слог в словах, представленных в ряду...

- 1 оптовый, премировать
- 2 генезис, блекнуть
- 3 приговор, творог
- 4 цепочка, еретик

2 уровень

№1

Основными чертами научного стиля является/не является

- 1 ___ логичность изложения [1] является
- 2 ___ объективность [2] не является
- 3 ___ предписующе-долженствующий характер
- 4 ___ стандартизированность

№2

К жанрам научного стиля относятся:

- 1 ___ конспект, монография [1] относят
- 2 ___ заметка, фельетон [2] не относят
- 3 ___ характеристика, нота
- 4 ___ протокол, заявление
- 5 ___ аннотация, реферат

№3

Написание какого слова не совпадает с произношением?

- 1 ___ здесь [1] совпадает
- 2 ___ сбор [2] не совпадает
- 3 ___ здание
- 4 ___ здоровье

№4

К числу контактоустанавливающих речевых действий относится/не относится

- 1 ___ приветствие [1] относится
- 2 ___ обращение [2] не относится
- 3 ___ извинение
- 4 ___ коммуникативное состояние говорящего

№5

Все слова в рядах являются/не являются числительными

- 1 ___ пять, пятьсот, пятеро [1] являются
- 2 ___ две третьих, третий, тридцать [2] не являются
- 3 ___ тройка, три, трижды
- 4 ___ впятером, пятый, пятёрка

№6

Установите соответствие:

- | | | |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | ___ Извиняюсь за опоздание | [1] не правильно |
| 2 | ___ Лягте на верхнюю полку | [2] правильно |
| 3 | ___ Станция под Бородином | |
| 4 | ___ Езжайте на поезде | |

№7

К числу необязательных (на усмотрение соискателя) разделов резюме относятся...

- | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | ___ сведения о физических данных соискателя | [1] да |
| 2 | ___ отличия и награды, учёные степени | [2] нет |
| 3 | ___ наименование вакансии, на которую претендует автор резюме | |
| 4 | ___ сведения об образовании и имеющемся опыте работы | |

№8

Установите соответствие:

- | | | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| 1 | ___ рефлэкторный | [1] относящийся к рефлексу |
| 2 | ___ рефлектóрный | [2] относящийся к рефлектору |
| 3 | ___ мóрщить | [3] использовать мимику лица |
| 4 | ___ морщёть | [4] плохо сидеть на фигуре о костюме |

3 уровень

№1

(1) Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. (2) По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой.

(3) Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура.

(4) Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. (5) Он ставит себе цель, достойную человека.

(6) Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

Д.С. Лихачёв

В каком значении употреблено слово **элементарный** (предложение 3)?

- относящийся к элементам
- начальный, относящийся к основам чего-либо
- простейший, такой, который должен быть известен каждому
- упрощённый, поверхностный

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- параллельная связь
- цепная связь
- параллельная связь с элементами цепной связи
- цепная связь с элементами параллельной связи

Какие средства выразительности **НЕ** используются в этом тексте?

- повтор
- вопросительные и восклицательные предложения
- противопоставление
- сравнения

№2

(1) Нелегко вырастить плодовое дерево: много оно требует труда и забот, а вот

чертополох невзыскателен. (2) Гитлер, создавая свою «гитлеровскую молодёжь», потворствовал самым низким инстинктам человека. (3) Он не воспитывал – он натаскивал, наускивал. (4) Нельзя назвать патриотизмом мироощущение немца гитлеровской формации. (5) Патриотизм обозначает любовь к своей стране, к своему народу. (6) Как всякая большая любовь, патриотизм расширяет сознание. (7) Подлинный патриот любит весь мир. (8) Маяковский писал: «Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли – Москва». (9) Любовь к Парижу не заставила его отступить от родной Москвы, но любовь к Москве помогла поэту полюбить и оценить Париж. (10) Нельзя, открыв величие родной земли, возненавидеть Вселенную (11) Безлюбые люди – плохие патриоты. (12) Наш патриотизм помогает нам любить другие, далёкие народы, понимать чужую культуру.

(И.Эренбург)

В каком значении употреблено словосочетание **безлюбые люди**?

- злые люди
- люди, которые никого не любят
- люди, которые не умеют любить
- люди, не способные на бескорыстную любовь

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- параллельная связь
- цепная связь
- параллельная связь с элементами цепной связи
- цепная связь с элементами параллельной связи

Какие черты характерны для этого текста?

- логичность, образность, оценочность
- отвлечённость, обобщённость
- образность, призывность
- эмоциональность, непринуждённость

№3

А. Слово лето в древние времена означало «год».

Б. В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах летопись, т.е, запись событий по годам, и летосчисление.

В. Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, как земледельцев и скотоводов, было лето, на которое приходились наиболее важные работы, обеспечивающие материальное благополучие на целый год.

Г. В старом значении слово лето в настоящее время употребляется только в родительном падеже (множественного числа в сочетании с числительными, начиная с 5, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: человек преклонных лет.

Расположите предложения так, чтобы получился текст и определите способ связи между предложениями.

- А, Б, В, Г; параллельная
- А, В, Б, Г; последовательная
- А, Г, В, Б последовательная
- В, А, Г, Б; параллельная

Определите стиль и тип речи текста.

- Публицистический стиль, повествование и рассуждение
- Разговорный стиль, рассуждение-размышление
- Научный стиль, рассуждение
- Художественный стиль, описание

№4

(1) Всякий может взять глину, краски, мел, молоко. (2) Но ничего не выйдет, если нет

умения. (3)А когда наблюдаешь за работой дымковской мастерицы, кажется всё просто. (4)Вот она отщипнула от глины кусочек, раскатала его колбаской, вот взяла глины побольше, расшлёпала в лепёшку, вот свернула лепёшку воронкой, оказалось — это юбочка. (5)Сверху приделала голову, руки. (6)Колбаску изогнула коромыслом, вылепила крохотные ведёрки. (7)Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеет. (8)Мастерство дымковских мастериц идёт из глубины веков. (9)Все дымковские игрушки - начало знания ребёнка о мире. (10)Он и играл и входил в мир, который его окружает. (11)И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чёрные витые гривы, русские печи расцветали розами, нарядные деточки прижимались к расписным подолам матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плясали под игру своей балалайки. (12)Одна дымковская вятская игрушка в состоянии преобразить, сделать праздничной квартиру.

(По В.Крупину)

Выберите заголовок к тексту.

- 1 Мир этот прекрасен
- 2 Искусство из глубины веков
- 3 Игрушки - начало знания ребенка о мире
- 4 Дымковская игрушка

В каком предложении заключена главная мысль текста?

- 1 1
- 2 4
- 3 8
- 4 11

Какое из предложений является сложноподчиненным?

- 1 1
- 2 3
- 3 6
- 4 12

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

Раздел: Типы языковых норм.

1 вариант

1. Расставьте ударение в словах:

включит, украинский, баловать, плесневеть, кулинария, роженица, стиральная, квартал, позвонить, начала, новорожденный.

2. Прописная или строчная?

(М,м)осковский государственный институт международных отношений, (В,в)ысокие (Д,д)оговаривающиеся (С,с)тороны, (И,и)ван-да-(М,м)арья, (Ц,ц)аревна (Л,л)ебедь, (С,с)изифов труд.

3. Какова этимология данных слов? Стрелкой укажите пару:

Вернисаж

тесто

гуашь - лак
пастель - вода

4. Образуйте повелительное наклонение единственного числа от данных глаголов:

положить -
бросить -
ехать -
мечтать -
взять -

5. Напишите правильно:

бок(о)бок -
(по)видимому -
(по)двое -
(как)нибудь -
(все)таки -

6. Исправьте ошибки, если они есть:

переферия, дивиденд, комерция, коммунникация, пудинг.

7. Подчеркните верный вариант согласной в слове:

а(л,лл)огизм, а(л,лл)егория, слова(т,тт)овый, беже(н,нн)ка, поле(н,нн)ица, во(з,зз)рение, багря(н,нн)ый.

8. Объясните кратко фразеологический оборот:

белая ворона -
жить на широкую ногу -
человек не робкого десятка -
одного поля ягоды -
отпускать грехи -

9. Определите род аббревиатур и несклоняемых существительных:

НХЛ - барбекю -
СНГ - джакузи -
вуз - авеню -
ЦУМ - Миссури -

10. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

кеды -
манжеты -
ботфорты -
чулки -

килограммы	-
бюст	-
гектары	-
децибелы	-
сабли	-

11. Расставьте знаки препинания:

- Хотите буду от мяса
бешеный
И как небо меняя тона
Хотите буду безукоризненно
нежный
Не мужчина а облако
в штанах
В. Маяковский
- Слово не воробей вылетит
не поймаешь
Много спать мало жить
что проспано то прожито

12. Замените слова русскими синонимами:

бартер	-
брокер	-
менеджер	-
эксперт	-
фетиш	-

13. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. Дойдя до реки, усталость овладела нами.

14. Исправьте речевые ошибки.

Ниловна распространяет речь Павла. Диалекты встречаются не только в языке героев рассказа, но и в речи самого автора.

15. Вставьте пропущенные буквы, раскройте где надо скобки и подчеркните фразеологизмы:

Когда(то) я был с (им,ним) на к...роткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал что ли?) поле(з,с) ко мне дра(т,ть)ся. Я со всех ног бросился д...мой. Еле ноги унес, за(то) теперь к (ему, нему) (ни,не) ногой.

II вариант.

1. Расставьте ударение в словах:

кухонный, клала, алиби, ассиметрия, комбайнер, балованный, досуг, звонят, искра, танцовщик, тефтели.

2. Прописная или строчная?

(К,к)ировская государственная медицинская академия, (П,п)апа (Р,р)имский, (Ц,ц)арское (С,с)ело, (В,в)еликая (О,о)течественная война, (К,к)узнецкий мост.

3. Какова этимология данных слов? Стрелкой укажите пару:

пенэр	-	яйца
температура		глина
фаянс	-	воздух

4. Образуйте повелительное наклонение единственного числа от данных глаголов:

класть	-
выздороветь	-
лечь	-
махать	-
мучить	-
поставить	-

5. Напишите правильно:

(по)одиночке	-
точь(в)точь	-
(по)настоящему	-
(с)боку(на)бок	-
когда(то)	-

6. Исправьте ошибки, если они есть:

негилист, диферамб, полисадник, контролер, мэнеджер.

7. Подчеркните верный вариант согласной в слове:

ко(р,rr)еспондент, ка(л,лл)играфия, ка(с,сс)ир, па(с,сс)ажир, а(т,тт)естат, масле(н,нн)ица.

8. Объясните кратко фразеологический оборот:

восьмое чудо света	-
собака на сене	-
ахиллесова пята	-
шито белыми нитками	-
витать в облаках	-

9. Определите род аббревиатур и несклоняемых существительных:

МЧС	-	профи	-
МГУ	-	пюре	-
МХАТ	-	какаду	-
ГУМ	-	Перу	-

10. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

рельсы	-
носки	-
граммы	-
эполеты	-
тапки	-
бакенбарды	-
помидоры	-
казаки	-
вишни	-

11. Расставьте знаки препинания:

- 1) Немного лет тому назад
Там где сливаясь шумят
Обнявшись будто две сестры
Струи Аравы и Куры
Был монастырь
М.Ю.Лермонтов
- 2) Жизнь прожить не поле
перейти
Не плюй в колодец
пригодится воды напиться

12. Замените слова русскими синонимами:

альтернатива	-
брифинг	-
рандеву	-
диллер	-
эксперт	-

13. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Найдя лодку, радость охватила туристов. Приехав в город, ряд трудностей охватил нас.

14. Исправьте речевые ошибки.

Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. Между Кирсановым и Базаровым постоянно возникают диспуты.

15. Вставьте пропущенные буквы, раскройте где надо скобки и подчеркните слова – сорняки:

Ну, можете себе представить, эдакой какой(нибудь), то есть, капитан Копейкин и очутился вдруг в столице, к...торой подобной, так сказать, нет в мире. Вдруг перед (им, ним) свет, так сказать, (не)к...торое поле жизни, сказоч...ная Шехерезада. Вдруг (какой)нибудь эдакой, можете представить себе, (Н, н)евский (П, п)роспект...

III вариант.

1. Расставьте ударения в словах:

арахис, агентство, алкоголь, арест, алиби, баловать, бряцать, балованный, взбешенный, валовой, договор, домовая, во-первых, досуг, газопровод, гренки, гнездовище, жалюзи, жерло, завидно, закупорить, звонят, иконопись, искра, изыск, икнуть, кухонный, кулинария, квартал, кремль, каталог, мельком, мизерный, недуг, новорожденный, оптовый, облегчить, окислить, петля, пломбировать, положить, поутру, премировать, развитый, роженица, столяр, танцовщик, тефтели, феномен, торты, флюорография, ходатайство, хаос, усугубить, христианин, осведомиться, клеить.

2. Подберите русские синонимы к словам иноязычным:

авансирование, альтернатива, апартеид, бартер, брифинг, брокер, гротеск, вернисаж, дифирамб, дивиденд, инвестор, консенсус, клиринг, маркетинг, менеджер, менеджмент, прерогатива, ходатайство, эксперт, экспорт, турне, эпатаж, фетиш.

3. От данных слов образуйте форму родительного падежа:

ананасы, апельсины, бананы, баклажаны, басни, барышни, грузины, карты, килограммы, носки, осетины, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблоны.

4. Объясните значение фразеологизмов:

небо коптить; тертый калач; последняя спица в колеснице; аннибалова клятва; Ариадны нить; витать в облаках; во всю ивановскую, божья искра; как блины печет; казанская сирота; иудин поцелуй; метать бисер перед свиньями; побойся Бога; танталовы муки; ушки на макушке; яблоко раздора.

5. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота:

Найдя лодку, радость охватила туристов. Дойдя до реки, усталость овладела нами. Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. Собираясь в поход, на рассвете был назначен сбор. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. Войдя в кочегарку, нас обдало жаром. Приехав в город, ряд трудностей возникает перед Давыдовым.

6. Выполните правку предложений, включающих речевые ошибки:

Помещики присваивали львиную часть доходов крестьян. Заглавная роль в комедии, бесспорно, принадлежит Чадскому. Ионыч гарцует на бричке с ленивым кучером на козлах. В плееде образов помещиков особенно страшен Плюшкин. В момент пребывания на юге Пушкин пишет романтические произведения. Диалекты встречаются не только в языке героев рассказа, но и в речи самого автора. Скоропостижный отъезд Хлестакова и прибытие настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. Как известно, чтение Гоголя никого из его современников не оставляло равнодушным. Унаследовав наследство, Онегин стал жить в деревне. Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. В поэме отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом. Ниловна распространяет речь Павла. Между Курсановым и Базаровым постоянно возникают диспуты.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если от 95% до 100% правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если от 85% до 94% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если от 70% до 84% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если менее 70% правильных ответов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4

Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачет.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) .

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по пройденным базовым грамматическим и лексическим темам для проверки практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся

должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменные контрольные задания в установленное преподавателем время.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков, полученные за контрольную работу, имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». При получении оценки «не зачтено» за выполнение контрольной работы обучающемуся по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.