

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебно-медицинская экспертиза по материалам
уголовных и гражданских дел»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра судебной медицины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ «30» июня 2021 г., приказ № 558.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «29» апреля 2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач - судебно-медицинский эксперт», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «14» марта 2018 г., приказ № 144н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой судебной медицины «06» мая 2022 г. (протокол № 8/1)

Заведующий кафедрой А.Е. Мальцев

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2022 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии Коковихина И.А.

Центральным методическим советом «19» мая 2022 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры судебной медицины,
кандидат медицинских наук

О.В Мельников

старший преподаватель кафедры судебной медицины

В.Л. Сергеев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8.1. Выбор методов обучения	20
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	20
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

подготовка врача судебно-медицинского эксперта при проведении следственных действий, организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать навыки проведения судебно-медицинской экспертизы.
2. Ознакомление с процессуальными основами судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Обучить оформлению судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Сформировать навыки составления вводной, исследовательской и заключительной частей заключения эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел;
5. Обучить анализу подлинных медицинских документов, материалов уголовных и гражданских дел.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (модули) 2.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Судебно-медицинская экспертиза», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинское право».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной	

	содержание компетенции)						аттестации	формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ПК-2. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	ИД ПК 2.1. Участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Порядок и организацию проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4
		ИД ПК 2.2. Изучает документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Виды и форму документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Навыками изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4
		ИД ПК 2.3. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4
		ИД ПК 2.4. Проводит наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного	Порядок проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, правила изъятия и направления объектов от трупа и его частей для	Проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного	Навыками проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4

	инструментального и (или) лабораторного исследования	дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	инструментального и (или) лабораторного исследования	инструментального и (или) лабораторного исследования			
	ИД ПК 2.5. Использует и приобщает к материалам судебно-медицинской экспертизы результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Возможности применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4
	ИД ПК 2.6. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке,	Правила формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4

		определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа			порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа			
2.	ПК-3. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	ИД ПК 3.1 Изучает документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Виды и форму документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Анализировать документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Навыками изучения документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4
		ИД ПК 3.2. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1.2 Семестр № 4
		ИД ПК 3.3. Проводит медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Порядок и методы проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-	Проводить медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Навыками проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4

			медицинская экспертиза		медицинская экспертиза			
		ИД ПК 3.4. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Правила формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	Формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа (всего)	24	24

в том числе:			
- лекции (Л)		2	2
- практические занятия (ПЗ)		22	22
Самостоятельная работа (всего)		12	12
в том числе:			
- подготовка к занятиям		3	3
- подготовка к текущему контролю		3	3
- подготовка к промежуточной аттестации		3	3
- обзор научной литературы		3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		36	36
Зачетные единицы		1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-3	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	<i>Лекция:</i> Организация и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
2.	ПК-2, ПК-3	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	<i>Практические занятия:</i> Тема 2.1.: Процессуально-организационные вопросы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Тема 2.2.: Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения. Тема 2.3.: Вопросы соблюдения врачебной и иной охраняемой законом тайны.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Медицинское право	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.	2	-	-	-	3	5
2	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских	-	22	-	-	9	31

	работников.							
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет				+
		экзамен	контактная работа					
			самостоятельная работа					
Итого:		2	22			12	36	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	5
1	1	Организация и порядок проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.	Нормативно-правовые акты регламентирующие проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел. Основание и порядок назначения и проведения экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта. Отвод эксперта. Виды экспертиз. Заключение эксперта.	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	5
1	2	Тема 2.1.: Процессуально-организационные вопросы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	Понятие ятрогении. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Понятия «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту. Преступные деяния медицинских работников: причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности; халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе	8 В том числе на ПП – 4

			<p>повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека); нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека; сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> изучение материалов уголовных дел; изучение материалов гражданских дел.</p>	
2	3	<p>Тема 2.2.: Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.</p>	<p>Объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам» являются: 1) материалы дела; 2) медицинские документы; 3) живое лицо; 4) труп; 5) вещественные доказательства. Основные вопросы решаемые экспертами: 1) сущность наступившего исхода (устанавливает «окончательный диагноз»); 2) сущность недостатка (комплекса недостатков) оказания медицинской помощи; 3) наличие или отсутствие причинной (прямой) связи недостатка оказания медицинской помощи с наступившим неблагоприятным исходом (по отношению к каждому выявленному недостатку оказания медицинской помощи); 4) степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека действием (бездействием) медицинского работника, в случаях наступления неблагоприятного исхода.</p> <p>Виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту относятся: 1) наступление смерти; 2) вред здоровью, опасный для жизни человека; 3) потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций; 4) прерывание беременности; 5) психическое расстройство; 6) заболевание наркоманией либо токсикоманией; 7) неизгладимое обезображивание лица; 8) значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть, менее чем на одну треть, незначительная стойкая утрата общей трудоспособности; 9) полная утрата профессиональной трудоспособности; 10) длительное расстройство здоровья, кратковременное расстройство здоровья.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> изучение медицинской документации, составление выводов, оформление «Заключения судебно-медицинского эксперта».</p>	8 В том числе на ПП – 4
3	4	Тема 2.3.: Вопросы	Понятие врачебной тайны.	4

		соблюдения врачебной и иной охраняемой законом тайны.	Законодательство в сфере охраны врачебной тайны. Требование судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.	
6	5	Зачетное занятие	Собеседование, тесты, прием практических навыков.	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	- подготовка к промежуточной аттестации; - обзор научной литературы.	3
2	4	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации; - обзор научной литературы.	9
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»

3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

4.2. Нормативная база

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
7. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
9. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ
11. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) 10 января 2002 года N 7-ФЗ
12. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года N 152-ФЗ
13. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
14. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ.
15. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 2020).
16. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция 2020).
17. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2020).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 2 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	кабинет-музей, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), DVD-проигрыватель «LG», телевизор «Hyundai»
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для

		презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения самостоятельной работы	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы» Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), компьютер ноутбук «LG с выходом в Интернет
помещение для проведения демонстрационных и самостоятельных исследований трупов	малая секционная отдела экспертизы трупов, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: набор секционный, весы для взвешивания органов, трупов новорожденных электронные, набор секционный, рентгеновский аппарат для исследования объектов в жестких рентгеновых лучах.
помещение для проведения освидетельствования потерпевших, обвиняемых и других лиц	смотровая отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: негатоскоп, ростомер, тазомер, набор гинекологических инструментов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия (контактную работу, самостоятельную работу).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу и оценке материалов уголовных и гражданских дел., анализу и оценке медицинской документации, составлению выводов, оформлению «Заключения судебно-медицинского эксперта».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Организация и порядок проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей

решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области медицинского права.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации потерпевших и использования наглядных пособий, отработки практических навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Процессуально-организационные вопросы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников», «Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения»;
- семинар-дискуссия по теме: «Вопросы соблюдения врачебной и иной охраняемой законом тайны».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел» и включает подготовку к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации, обзор научной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят обзоры научной литературы, изучают материалы уголовных и гражданских дел, изучают медицинскую документацию, составляют выводы, оформляют «Заключения судебно-медицинского эксперта». Обзор научной литературы, составление выводов эксперта, написание «Заключения судебно-медицинского эксперта» способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с потерпевшими с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с потерпевшими способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России»,

введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач
---	--	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов

обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза
Форма обучения очная

Раздел 1. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел.

Лекция:

Тема 1.1: Организация и порядок проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.

Цель: формирование знаний правовых основ назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.

Задачи:

- рассмотреть нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- изучить права и обязанности судебно-медицинского эксперта;
- изучить порядок и организацию назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной судебно-медицинской экспертной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- порядок участия в уголовном и гражданском судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- права и обязанности эксперта;
- порядок назначения судебно-медицинской экспертизы;
- порядок отвода эксперта;
- права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения;
- виды экспертиз.

Обучающийся должен уметь:

- применять нормативные и правовые акты и методические документы при производстве судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- давать оценку правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы;
- оценивать материалы, поступившие для производства судебно-медицинской экспертизы;
- производить запросы органу или лицу, назначившему экспертизу, о предоставлении недостающих материалов;
- взаимодействовать с органом или лицом, назначившим экспертизу и руководителем государственного судебно-экспертного учреждения.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- методами оценки правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- методами оценки объема и качества материала, поступившего для производства судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- навыками применения знаний о правах, обязанностях и ответственности судебно-медицинского эксперта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В какой системе здравоохранения производится судебно-медицинская экспертиза:
 - а) муниципальной
 - б) государственной*
 - в) частной
2. Судебно-медицинский эксперт – это:
 - а) врач, состоящий в штате бюро СМЭ*
 - б) врач, являющийся сотрудником кафедры судебной медицины*
 - в) любой врач
3. Основанием для назначения судебно-медицинской экспертизы является:
 - а) определение суда*
 - б) направление участкового милиционера
 - в) постановление следователя*
 - г) заявление гражданина
4. Основанием для назначения судебно-медицинского освидетельствования живого лица является:
 - а) определение суда
 - б) направление участкового полиции*
 - в) постановление следователя
 - г) заявление гражданина
5. Что такое судебная экспертиза:

- а) процессуальное действие, состоящее из исследования и дачи заключения экспертом*
- б) применение медицинских знаний для целей судебно-следственной практики
- в) процессуальное действие, состоящее из исследования специалистом

6. Обязанности эксперта регламентированы следующим законодательным актом:

- а) уголовным кодексом
- б) федеральным законом №73-ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ*
- в) гражданским кодексом
- г) трудовым кодексом

7. Когда производится дополнительная экспертиза:

- а) при противоречии выводов и исследовательской части
- б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы*
- в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
- г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей

8. Когда производится повторная экспертиза:

- а) при противоречии выводов и исследовательской части*
- б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы
- в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
- г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей

9. Что такое комиссионная экспертиза:

- а) исследование не менее чем двумя экспертами одной специальности*
- б) исследование не менее чем двумя экспертами разных специальностей
- в) исследование судебно-медицинским экспертом

10. Что такое комплексная экспертиза:

- а) исследование экспертами одной специальности
- б) исследование экспертами разных специальностей*
- в) исследование судебно-медицинским экспертом

11. За что наступает уголовная ответственность эксперта:

- а) за заведомо ложное заключение*
- б) за самостоятельный сбор исследуемых материалов
- в) за разглашение данных предварительного расследования*
- г) за отказ в проведении экспертизы при отсутствии предоплаты

12. В чем отличие заключения эксперта от акта исследования:

- а) в заключении эксперт расписывается о предупреждении его об уголовной ответственности*
- б) в акте исследования эксперт расписывается о предупреждении об административной ответственности
- в) в акте исследования эксперт упрощенно излагает исследовательскую часть

13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы:

- а) ФЗ об основах охраны здоровья граждан в РФ*
- б) трудовой кодекс
- в) уголовный кодекс РФ
- г) гражданский кодекс

14. Какой документ регламентирует обязанности эксперта:
- а) ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ*
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовный кодекс РФ
15. Какой документ регламентирует права эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ*
16. Какой документ предусматривает отвод эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ*
17. В конфликтных случаях окончательное решение по результатам экспертизы принимает:
- а) следователь
 - б) суд*
 - в) руководитель бюро СМЭ
 - г) адвокат
18. Обвиняемый имеет право:
- а) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения следователя*
 - б) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения руководителя бюро СМЭ
 - в) обсуждать с экспертом выводы по экспертизе
 - г) задавать вопросы эксперту по результатам экспертизы с разрешения следователя*
19. Эксперт имеет право:
- а) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для исследования*
 - б) принимать поручение о производстве экспертизы от следователя
 - в) участвовать в допросе потерпевшего, обвиняемого без разрешения следователя
 - г) самостоятельно собирать образцы крови проходящих по делу лиц
20. Эксперт не вправе:
- а) без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы*
 - б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования*
 - в) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
 - г) давать заведомо ложное заключение*
21. Эксперт обязан:
- а) принять к производству экспертизу и провести полное исследование*
 - б) знакомиться с материалами дела
 - в) участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы
 - г) явиться по вызову суда в судебное заседание*

22. Эксперт должен заявить самоотвод, если:
- является родственником участника процесса*
 - обнаружил некомпетентность*
 - находится в служебной или иной зависимости от сторон*
 - при производстве дополнительной экспертизы

23. Что такое заключение эксперта:

- представленные в письменном виде выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы
- представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы*
- представленные в письменном виде краткое содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы

24. Руководитель бюро СМЭ имеет право:

- выбора эксперта, которому будет поручено производство экспертизы*
- оказывать давление на эксперта при составлении выводов
- быть допрошенным следователем по результатам экспертизы вместо эксперта, выполнившего экспертизу

25. Кем является эксперт при допросе его следователем:

- свидетелем
- специалистом*
- понятым
- присяжным заседателем

4) Подготовить обзор научной литературы по теме «Порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	

4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»
---	--	--------------	------------------------	----	------------------------

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

Практическое занятие:

Тема 2.1: Процессуально-организационные вопросы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

Цель: формирование знаний по процессуально-организационным вопросам и основаниям для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

Задачи:

1. Сформировать знания по процессуально-организационным вопросам назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
2. Изучить основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
3. Сформировать знания о понятии ятрогении.
4. Сформировать знания о Законодательстве в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ.
5. Изучить порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
6. Изучить критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Рассмотреть основные преступные деяния медицинских работников.

Обучающийся должен знать:

- Определение понятия ятрогении.
- Законодательство в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ.
- Порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
- Критерии оценки качества медицинской помощи.
- Понятия «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
- Преступные деяния медицинских работников:
 - причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
 - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
 - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
 - заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности;

- халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека);
- нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека;
- сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать знания определения понятия ятрогении.
- Давать оценку нормам Законодательства в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ.
- Давать оценку порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.
- Использовать знания критериев оценки качества медицинской помощи.
- Применять знания определения понятий «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
- Давать оценку преступным деяниям медицинских работников.

Обучающийся должен владеть:

- Знаниями определения понятия ятрогении.
- Навыками давать оценку нормам Законодательства в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ.
- Навыками давать оценку порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи.
- Навыками использования знаний критериев оценки качества медицинской помощи.
- Навыками использования знаний определения понятий «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
- Навыками давать оценку преступным деяниям медицинских работников.

Самостоятельная аудиторная работа на практическом занятии обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Дайте определение понятия ятрогении.
2. Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ.
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
4. Критерии оценки качества медицинской помощи.
5. Понятия «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
6. Перечислите преступные деяния медицинских работников.
7. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников: причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей; выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности; халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека); нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека; сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.

2. Практическая подготовка:

- изучение материалов по уголовным делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников;
- изучение материалов по гражданским делам возмещения вреда (ущерба) в результате неоказания и (или) ненадлежащего оказания медицинской помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия ятрогении.
2. Охарактеризуйте Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ.
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
4. Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи.
5. Дайте определения понятиям «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
6. Перечислите преступные деяния медицинских работников.
7. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников:
 - причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
 - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
 - причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
 - заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей;
 - выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности;
 - халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека);
 - нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека;
 - сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

5. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
8. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 2.2: Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.

Практическое занятие:

Цель: формирование знаний и навыков по порядку проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.

Задачи:

- сформировать знания о задачах судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- изучить порядок проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- изучить объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;
- рассмотреть виды неблагоприятных исходов при оказании медицинской помощи пациенту.

Обучающийся должен знать:

- объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;
- основные вопросы, решаемые экспертами;
- виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.

Обучающийся должен уметь:

- использовать знания о задачах судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- использовать знания о порядке проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- использовать знания об объектах исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;

- использовать знания о видах неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.

Обучающийся должен владеть:

- знаниями о задачах судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- знаниями о порядке проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- знаниями об объектах исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;
- знаниями о видах неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
2. Каковы основные вопросы решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
3. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту:
 - 1) наступление смерти;
 - 2) вред здоровью, опасный для жизни человека;
 - 3) потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций;
 - 4) прерывание беременности;
 - 5) психическое расстройство;
 - 6) заболевание наркоманией либо токсикоманией;
 - 7) неизгладимое обезображивание лица;
 - 8) значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть, менее чем на одну треть, незначительная стойкая утрата общей трудоспособности;
 - 9) полная утрата профессиональной трудоспособности;
 - 10) длительное расстройство здоровья, кратковременное расстройство здоровья.

2. Практическая подготовка:

- изучение и анализ медицинской документации на соблюдение соответствия оказания медицинской помощи пациенту критериям оценки качества медицинской помощи сформированным на основе порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения с составлением выводов и оформлением «Заключения судебно-медицинского эксперта».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*
 1. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
 2. Каковы основные вопросы решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.

3. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту:
- 1) наступление смерти;
 - 2) вред здоровью, опасный для жизни человека;
 - 3) потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций;
 - 4) прерывание беременности;
 - 5) психическое расстройство;
 - 6) заболевание наркоманией либо токсикоманией;
 - 7) неизгладимое обезображивание лица;
 - 8) значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть, менее чем на одну треть, незначительная стойкая утрата общей трудоспособности;
 - 9) полная утрата профессиональной трудоспособности;
 - 10) длительное расстройство здоровья, кратковременное расстройство здоровья.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В соответствии со статьей 111 УК РФ предусмотрены следующие виды вреда здоровью:

- 1) вред здоровью, опасный для жизни человека*
- 2) вред здоровью, повлекший за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций*
- 3) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть*
- 4) вред здоровью, вызвавший заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности

2. Статья 112 УК РФ предусматривает следующие виды вреда здоровью:

- 1) вред здоровью, опасный для жизни человека
- 2) вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья*
- 3) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть*
- 4) вред здоровью, не опасный для жизни человека*

3. Статья 115 УК РФ предусматривает следующие виды вреда здоровью:

- 1) вред здоровью, вызвавший кратковременное расстройство здоровья*
- 2) вред здоровью, вызвавший незначительную стойкую утрату общей трудоспособности*
- 3) вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья
- 4) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть

4. Степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека, определяется в:

- 1) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом судебно-медицинским экспертом*
- 2) учреждениях медико-социальной экспертизы
- 3) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом-патологоанатомом
- 4) органами следствия и дознания

5. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, создающему непосредственную угрозу для жизни, относятся повреждения:

- 1) рана головы, проникающая в полость черепа, в том числе без повреждения головного мозга*
- 2) сотрясение головного мозга
- 3) ушиб головного мозга легкой степени
- 4) ушиб головного мозга тяжелой степени*

6. Юридическими критериями средней тяжести вреда здоровью являются:

- 1) предотвращение смертельного исхода операции

- 2) отсутствие опасности для жизни
- 3) длительное расстройство здоровья*
- 4) значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на 1/3*

7. К опасным для жизни повреждениям относятся те, которые:

- 1) вызывают незначительные повреждения головного мозга
- 2) угрожают жизни в момент нанесения*
- 3) при обычном течении заканчиваются смертью*
- 4) для устранения которых необходима экстренная операция

8. К повреждениям, опасным для жизни, относятся:

- 1) открытые переломы костей свода и основания черепа*
- 2) переломы костей лицевого черепа
- 3) проникающие ранения черепа*
- 4) закрытые переломы костей голени

9. К повреждениям, опасным для жизни, относятся:

- 1) шок легкой степени
- 2) проникающие ранения глотки, гортани*
- 3) потеря зрения, слуха
- 4) проникающие ранения трахеи, пищевода*

10. К повреждениям, опасным для жизни, относят:

- 1) термические ожоги 2 степени, затрагивающие 20% поверхности тела
- 2) шок тяжелой степени*
- 3) кровопотерю, вызвавшую коллапс*
- 4) жировую и воздушную эмболии*

11. Под полной потерей зрения как тяжком телесном повреждении понимают:

- 1) состояние, при котором острота зрения до 0,04*
- 2) полную слепоту на оба глаза*
- 3) состояние, при котором острота зрения 0,5
- 4) резкое уменьшение зрения на один глаз

12. Изгладимым называется такое повреждение лица, которое:

- 1) установлено косметологом*
- 2) исчезает или уменьшается с течением времени без хирургического вмешательства*
- 3) устраняется хирургическим путем
- 4) устраняется нехирургическим путем*

13. Перелом шейного отдела позвоночника квалифицируется по признаку:

- 1) опасности для жизни*
- 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
- 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть
- 4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние

14. Закрытое повреждение (размозжение, отрыв, разрыв) органов грудной полости квалифицируется по признаку:

- 1) опасности для жизни*
- 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
- 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть
- 4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние

15. Термические ожоги, вызвавшие развитие ожоговой болезни, квалифицируются по признаку:

- 1) опасности для жизни
- 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
- 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть
- 4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние*

16. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, вызвавшему развитие угрожающего жизни состояния, относятся:

- 1) острая кровопотеря*
- 2) острая печеночная недостаточность*
- 3) шок тяжелой степени*
- 4) сепсис*

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Задачи судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Тема 2.3: Вопросы соблюдения врачебной и иной охраняемой законом тайны.

Практическое занятие:

Цель: формирование знаний и навыков в вопросах соблюдения врачебной и иной охраняемой законом тайны.

Задачи:

- сформировать знания о понятии врачебной тайны;
- рассмотреть Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- изучить условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- изучить основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Обучающийся должен знать:

- понятие врачебной тайны;
- Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Обучающийся должен уметь:

- использовать знания определения понятия врачебной тайны;
- использовать знания Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- составлять требование судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- использовать знания условий предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- использовать знания оснований для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Обучающийся должен владеть:

- навыками использования знаний определения понятия врачебной тайны;
- навыками использования знаний Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- навыками использования знаний составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- навыками использования знаний условий предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- навыками использования знаний оснований для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Содержание врачебной тайны и пределы ее охраны.
2. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны.
3. Порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну.
4. Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
5. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каково содержание врачебной тайны и пределы ее охраны.
2. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны.
3. Каков порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну.
4. Перечислите условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
5. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя».

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Зачетное занятие

Цель: выявить у ординаторов знания и умения необходимые им для производства судебно-

медицинской экспертизы определения возраста.

Задачи:

3. Выявить навыки проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Обнаружить навыки правильного оформления судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
5. Выявить навыки грамотного планирования исследования при судебно-медицинской экспертизе по материалам уголовных и гражданских дел.
6. Выявить знания Законодательства в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ.
7. Обнаружить знания основных преступных деяний медицинских работников.
6. Обнаружить знания видов неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.
7. Выявить знания содержания врачебной тайны и пределы ее охраны.

Обучающийся должен знать:

- нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- порядок участия в уголовном и гражданском судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- права и обязанности эксперта;
- порядок назначения судебно-медицинской экспертизы;
- порядок отвода эксперта;
- права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения;
- виды экспертиз;
- определение понятия ятрогении;
- законодательство в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ;
- порядок оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- критерии оценки качества медицинской помощи;
- понятия «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту;
- преступные деяния медицинских работников;
- объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;
- основные вопросы, решаемые экспертами;
- виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту;
- понятие врачебной тайны;
- Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Обучающийся должен уметь:

- применять нормативные и правовые акты и методические документы при производстве судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- давать оценку правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы;
- оценивать материалы, поступившие для производства судебно-медицинской экспертизы;
- производить запросы органу или лицу, назначившему экспертизу, о предоставлении недостающих материалов;
- взаимодействовать с органом или лицом, назначившим экспертизу и руководителем государственного судебно-экспертного учреждения;

- использовать знания определения понятия ятрогении;
- давать оценку нормам Законодательства в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ;
- давать оценку порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи;
- использовать знания критериев оценки качества медицинской помощи;
- применять знания определения понятий «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту;
- давать оценку преступным деяниям медицинских работников;
- использовать знания о задачах судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- использовать знания о порядке проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения;
- использовать знания об объектах исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам»;
- использовать знания о видах неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту;
- использовать знания определения понятия врачебной тайны;
- использовать знания Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- составлять требование судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- использовать знания условий предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- использовать знания оснований для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- методами оценки правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- методами оценки объема и качества материала, поступившего для производства судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел;
- навыками применения знаний о правах, обязанностях и ответственности судебно-медицинского эксперта;
- знаниями определения понятия ятрогении;
- навыками давать оценку нормам Законодательства в сфере оказания медицинской помощи гражданам в РФ;
- навыками давать оценку порядкам оказания медицинской помощи и стандартам медицинской помощи;
- навыками использования знаний критериев оценки качества медицинской помощи;
- навыками использования знаний определения понятий «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту;
- навыками давать оценку преступным деяниям медицинских работников;
- навыками использования знаний определения понятия врачебной тайны;
- навыками использования знаний Законодательство в сфере охраны врачебной тайны;
- навыками использования знаний составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну;
- навыками использования знаний условий предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя;
- навыками использования знаний оснований для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
3. **Прием практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Составитель: /В.Л. Сергеев /

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра судебной медицины

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа						
ИД ПК 2.1. Участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)						
Знать	Фрагментарные знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Общие, но не структурированные знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированные систематические знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированное умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	прием практических навыков	собеседование, тест

Вла- деть	Фрагментарное применение навыков проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Успешное и систематическое применение навыков проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 2.2. Изучает документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу						
Знать	Фрагментарные знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Общие, но не структурированные знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Сформированные систематические знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Сформированное умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	прием практических навыков	собеседование, тест
Вла- деть	Фрагментарное применение навыков изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изучения документов (постановления или определения о назначении)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изучения документов (постановления или определения о)	Успешное и систематическое применение навыков изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы,	прием практических навыков	прием практических навыков

	материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	экспертизы, иных материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	назначении экспертизы, иных материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	иных материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу		
ИД ПК 2.3. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей						
Знать	Фрагментарные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Успешное и систематическое применение навыков планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 2.4. Проводит наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования						
Знать	Фрагментарные знания о порядке проведения наружного и	Общие, но не структурированные знания о порядке проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о порядке проведения	устный опрос, тест	тест, собеседование

	внутреннего исследования трупа и его частей, правилах изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, правилах изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	порядке проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, правилах изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, правилах изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования		
Уметь	Частично освоенное умение проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	Сформированное умение проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	Успешное и систематическое применение навыков проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	прием практических навыков	прием практических навыков

ИД ПК 2.5. Использует и приобщает к материалам судебно-медицинской экспертизы результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей						
Знать	Фрагментарные знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Общие, но не структурированные знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Сформированные систематические знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	Сформированное умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Успешное и систематическое применение навыков использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	прием практических навыков	прием практических навыков

ИД ПК 2.6. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа						
Знать	Фрагментарные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Общие, но не структурированные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированные систематические знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков формулирования и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков	прием практических навыков	прием практических навыков

	обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	пробелы применения навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа		
--	--	--	--	---	--	--

ПК-3. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица

ИД ПК 3.1 Изучает документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов

Знать	Фрагментарные знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении	Общие, но не структурированные знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в	Сформированные, но содержащие о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении	Сформированные систематические знания о виде и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в	устный опрос, тест	тест, собеседование
-------	---	--	--	--	--------------------	---------------------

	живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном,	Успешное и систематическое применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном	прием практических навыков	прием практических навыков

	судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа		
ИД ПК 3.2. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица						
Знать	Фрагментарные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные, но содержащие о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Успешное и систематическое применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	прием практических навыков

		отношении живого лица	отношении живого лица			
ИД ПК 3.3. Проводит медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза						
Знать	Фрагментарные знания о порядке и методах проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные, но содержащие о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Успешное и систематическое применение навыков планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 3.4. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица						
Знать	Фрагментарные знания о правилах формулирования	Общие, но не структурированные знания о правилах	Сформированные, но содержащие о правилах	Сформированные систематические знания о правилах	устный опрос, тест	тест, собеседование

	экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	прием практических навыков	собеседование, тест

		отношении жи- вого лица	отношении жи- вого лица			
Вла- деть	Фрагментарное применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Успешное и систематическое применение навыков формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	прием практических навыков	прием практических навыков

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-2	Примерные вопросы к зачету (с №1 по №7 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) 1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.

2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с №1 по №7 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации
I уровень:**

1. В какой системе здравоохранения производится судебно-медицинская экспертиза:
 - а) муниципальной
 - б) государственной*
 - в) частной
2. Судебно-медицинский эксперт – это:
 - а) врач, состоящий в штате бюро СМЭ*
 - б) врач, являющийся сотрудником кафедры судебной медицины*
 - в) любой врач
3. Основанием для назначения судебно-медицинской экспертизы является:
 - а) определение суда*
 - б) направление сотрудника полиции
 - в) постановление следователя*
 - г) заявление гражданина
4. Основанием для назначения судебно-медицинского освидетельствования живого лица является:
 - а) определение суда
 - б) направление сотрудника полиции*
 - в) постановление следователя
 - г) заявление гражданина
5. Что такое судебная экспертиза:
 - а) процессуальное действие, состоящее из исследования и дачи заключения экспертом*
 - б) применение медицинских знаний для целей судебно-следственной практики
 - в) процессуальное действие, состоящее из исследования специалистом
6. Обязанности эксперта регламентированы следующим законодательным актом:
 - а) уголовным кодексом
 - б) федеральным законом №73-ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ*
 - в) гражданским кодексом
 - г) трудовым кодексом
7. Когда производится дополнительная экспертиза:
 - а) при противоречии выводов и исследовательской части
 - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы*
 - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
 - г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей

8. Когда производится повторная экспертиза:
- а) при противоречии выводов и исследовательской части*
 - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы
 - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
 - г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей
9. Что такое комиссионная экспертиза:
- а) исследование не менее чем двумя экспертами одной специальности*
 - б) исследование не менее чем двумя экспертами разных специальностей
 - в) исследование судебно-медицинским экспертом
10. Что такое комплексная экспертиза:
- а) исследование экспертами одной специальности
 - б) исследование экспертами разных специальностей*
 - в) исследование судебно-медицинским экспертом
11. За что наступает уголовная ответственность эксперта:
- а) за заведомо ложное заключение*
 - б) за самостоятельный сбор исследуемых материалов
 - в) за разглашение данных предварительного расследования*
 - г) за отказ в проведении экспертизы при отсутствии предоплаты
12. В чем отличие заключения эксперта от акта исследования:
- а) в заключении эксперт расписывается о предупреждении его об уголовной ответственности*
 - б) в акте исследования эксперт расписывается о предупреждении об административной ответственности
 - в) в акте исследования эксперт упрощенно излагает исследовательскую часть
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы:
- а) ФЗ об основах охраны здоровья граждан в РФ*
 - б) трудовой кодекс
 - в) уголовный кодекс РФ
 - г) гражданский кодекс
14. Какой документ регламентирует обязанности эксперта:
- а) ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ*
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовный кодекс РФ
15. Какой документ регламентирует права эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ*
16. Какой документ предусматривает отвод эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
 - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
 - в) конституция РФ
 - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ*
17. В конфликтных случаях окончательное решение по результатам экспертизы принимает:
- а) следователь
 - б) суд*
 - в) руководитель бюро СМЭ
 - г) адвокат
18. Обвиняемый имеет право:
- а) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения следователя*
 - б) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения руководителя бюро СМЭ
 - в) обсуждать с экспертом выводы по экспертизе
 - г) задавать вопросы эксперту по результатам экспертизы с разрешения следователя*

19. Эксперт имеет право:
- ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для исследования*
 - принимать поручение о производстве экспертизы от следователя
 - участвовать в допросе потерпевшего, обвиняемого без разрешения следователя
 - самостоятельно собирать образцы крови проходящих по делу лиц

20. Эксперт не вправе:

- без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы*
- самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования*
- знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
- давать заведомо ложное заключение*

2 уровень:

1. Установите соответствия:

1. Дополнительная экспертиза	А) возникновение сомнений в обоснованности заключения эксперта
2. Повторная экспертиза	Б) возникновение новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела
	В) недостаточная ясность или полнота заключения эксперта
	Г) наличие противоречий в выводах эксперта или экспертов

Ответ: 1-В, 1-Б, 2-А, 2-Г

2. Установите соответствия:

1. Заключение судебно-медицинского эксперта	А) Постановление следователя
2. Акт судебно-медицинского освидетельствования	Б) Определение суда
	В) Направление участкового полиции

Ответ: 1-А, 1-Б, 2-В

3. Установите соответствия:

1. Права судебно-медицинского эксперта	А) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела
2. Обязанности судебно-медицинского эксперта	Б) ознакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
	В) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний
	Г) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу

Ответ: 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Г

3 уровень:

Задача 1.

При изучении материалов, представленных для производства судебно-медицинской экспертизы, экспертом было установлено, что для ответов на поставленные вопросы необходима медицинская карта амбулаторного больного. В телефонном разговоре со следователем, назначившим экспертизу, эксперту было предложено самостоятельно изъять недостающий медицинский документ в поликлинике и провести судебную экспертизу.

Вопросы:

1. *Каким образом должен поступить эксперт?*

- самостоятельно изъять недостающий медицинский документ в поликлинике;
- эксперту необходимо запросить недостающие материалы у лица, назначившего экспертизу*
- эксперту необходимо запросить недостающие материалы у своего начальника

2. *Каким образом должен поступить следователь?*

- изъять недостающий медицинский документ в поликлинике и предоставить его эксперту*
- предложить эксперту самостоятельно запросить недостающий медицинский документ в поликлинике
- попросить медицинских работников поликлиники предоставить эксперту недостающий медицинский документ

Задача 2.

При проведении судебной экспертизы для дачи заключения необходимо провести ряд исследований с частичным и полным уничтожением объектов, представленных на исследование.

	<p>Вопросы:</p> <p>1. <i>Каковы действия эксперта в соответствии с действующим законодательством?</i></p> <p>а) эксперт должен получить разрешение следователя на исследование с частичным и полным уничтожением объектов*</p> <p>б) эксперт должен получить разрешение своего начальника на исследование с частичным и полным уничтожением объектов</p> <p>в) эксперт не имеет право проводить исследование с частичным и полным уничтожением объектов</p> <p>2. <i>Каковы действия следователя в соответствии с действующим законодательством?</i></p> <p>а) следователь может дать разрешение эксперту на исследование с частичным и полным уничтожением объектов*</p> <p>б) следователь не имеет право давать разрешение эксперту на исследование с частичным и полным уничтожением объектов</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение материалов уголовных дел; – изучение материалов гражданских дел.
<p>ПК-3</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (экзамену) (с №8 по №22 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Дайте определение понятия ятрогении. 9. Охарактеризуйте Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ. 10. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. 11. Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи. 12. Дайте определения понятиям «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту. 13. Перечислите преступные деяния медицинских работников. 14. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников. 15. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам». 16. Каковы основные вопросы, решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам». 17. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту. 18. Содержание врачебной тайны и пределы ее охраны. 19. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны. 20. Порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну. 21. Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя. 22. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №8 по №40 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Дайте определение понятия ятрогении. 9. Охарактеризуйте Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ. 10. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. 11. Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи. 12. Дайте определения понятиям «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту. 13. Перечислите преступные деяния медицинских работников. 14. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников: 15. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. 16. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 17. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. 18. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. 19. Выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. 20. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека). 21. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека.

22. Скрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.
23. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
24. Каковы основные вопросы, решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.
25. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.
26. Наступление смерти.
27. Вред здоровью, опасный для жизни человека.
28. Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций.
29. Прерывание беременности.
30. Психическое расстройство.
31. Заболевание наркоманией либо токсикоманией.
32. Неизгладимое обезображивание лица.
33. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть, менее чем на одну треть, незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.
34. Полная утрата профессиональной трудоспособности.
35. Длительное расстройство здоровья, кратковременное расстройство здоровья.
36. Каково содержание врачебной тайны и пределы ее охраны.
37. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны.
38. Каков порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну.
39. Перечислите условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
40. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. В соответствии со статьей 111 УК РФ предусмотрены следующие виды вреда здоровью:
 - 1) вред здоровью, опасный для жизни человека*
 - 2) вред здоровью, повлекший за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций*
 - 3) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть*
 - 4) вред здоровью, вызвавший заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности

2. Статья 112 УК РФ предусматривает следующие виды вреда здоровью:
 - 1) вред здоровью, опасный для жизни человека
 - 2) вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья*
 - 3) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть*
 - 4) вред здоровью, не опасный для жизни человека*

3. Статья 115 УК РФ предусматривает следующие виды вреда здоровью:
 - 1) вред здоровью, вызвавший кратковременное расстройство здоровья*
 - 2) вред здоровью, вызвавший незначительную стойкую утрату общей трудоспособности*
 - 3) вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья
 - 4) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть

4. Степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека, определяется в:
 - 1) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом судебно-медицинским экспертом*
 - 2) учреждениях медико-социальной экспертизы
 - 3) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом-патологоанатомом
 - 4) органами следствия и дознания

5. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, создающему непосредственную угрозу для жизни, относятся повреждения:

- 1) рана головы, проникающая в полость черепа, в том числе без повреждения головного мозга*
 - 2) сотрясение головного мозга
 - 3) ушиб головного мозга легкой степени
 - 4) ушиб головного мозга тяжелой степени*
6. Юридическими критериями средней тяжести вреда здоровью являются:
- 1) предотвращение смертельного исхода операции
 - 2) отсутствие опасности для жизни
 - 3) длительное расстройство здоровья*
 - 4) значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на 1/3*
7. К опасным для жизни повреждениям относятся те, которые:
- 1) вызывают незначительные повреждения головного мозга
 - 2) угрожают жизни в момент нанесения*
 - 3) при обычном течении заканчиваются смертью*
 - 4) для устранения которых необходима экстренная операция
8. К повреждениям, опасным для жизни, относятся:
- 1) открытые переломы костей свода и основания черепа*
 - 2) переломы костей лицевого черепа
 - 3) проникающие ранения черепа*
 - 4) закрытые переломы костей голени
9. К повреждениям, опасным для жизни, относятся:
- 1) шок легкой степени
 - 2) проникающие ранения глотки, гортани*
 - 3) потеря зрения, слуха
 - 4) проникающие ранения трахеи, пищевода*
10. К повреждениям, опасным для жизни, относят:
- 1) термические ожоги 2 степени, затрагивающие 20% поверхности тела
 - 2) шок тяжелой степени*
 - 3) кровопотерю, вызвавшую коллапс*
 - 4) жировую и воздушную эмболии*
11. Под полной потерей зрения как тяжком телесном повреждении понимают:
- 1) состояние, при котором острота зрения до 0,04*
 - 2) полную слепоту на оба глаза*
 - 3) состояние, при котором острота зрения 0,5
 - 4) резкое уменьшение зрения на один глаз
12. Изгладимым называется такое повреждение лица, которое:
- 1) установлено косметологом*
 - 2) исчезает или уменьшается с течением времени без хирургического вмешательства*
 - 3) устраняется хирургическим путем
 - 4) устраняется нехирургическим путем*
13. Перелом шейного отдела позвоночника квалифицируется по признаку:
- 1) опасности для жизни*
 - 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
 - 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть
 - 4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние
14. Закрытое повреждение (размозжение, отрыв, разрыв) органов грудной полости квалифицируется по признаку:
- 1) опасности для жизни*
 - 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
 - 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть
 - 4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние
15. Термические ожоги, вызвавшие развитие ожоговой болезни, квалифицируются по признаку:
- 1) опасности для жизни
 - 2) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть
 - 3) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть

4) как вызвавшее угрожающее жизни состояние*

16. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, вызвавшему развитие угрожающего жизни состояния, относятся:

- 1) острая кровопотеря*
- 2) острая печеночная недостаточность*
- 3) перелом ключицы
- 4) сепсис*

17. Эксперт обязан:

- 1) принять к производству экспертизу и провести полное исследование*
- 2) ознакомиться с материалами дела
- 3) участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы
- 4) явиться по вызову суда в судебное заседание*

18. Эксперт должен заявить самоотвод, если:

- 1) является родственником участника процесса*
- 2) обнаружил некомпетентность*
- 3) находится в служебной или иной зависимости от сторон*
- 4) при производстве дополнительной экспертизы

19. Что такое заключение эксперта:

- 1) представленные в письменном виде выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы
- 2) представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы*
- 3) представленные в письменном виде краткое содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы

20. Руководитель бюро СМЭ имеет право:

- 1) выбора эксперта, которому будет поручено производство экспертизы*
- 2) оказывать давление на эксперта при составлении выводов
- 3) быть допрошенным следователем по результатам экспертизы вместо эксперта, выполнившего экспертизу

2 уровень:

1. Установите соответствия:

1. Порядок оказания медицинской помощи	А) усредненный показатель частоты предоставления медицинской услуги
2. Стандарт медицинской помощи	Б) стандарт оснащения медицинской организации
	В) правила организации деятельности медицинской организации
	Г) усредненный показатель кратности применения компонента крови

Ответ: 1-Б, 1-В, 2-А, 4-Г

2. Установите соответствия:

1. Материальный вред	А) повреждение инвалидной коляски
2. Моральный вред	Б) ухудшение состояния здоровья
3. Физический вред	В) временное ограничение или лишением каких-либо прав
	Г) раскрытие врачебной тайны

Ответ: 1-А, 2-В,Г, 3-Б

3. Установите соответствия:

1. Уголовная ответственность	А) незаконное занятие народной медициной
2. Административная ответственность	Б) ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей
3. Гражданско-правовая ответственность	В) раскрытие врачебной тайны
4. Дисциплинарная ответственность	Г) неоказание помощи больному

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

3 уровень:

Задача 1

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на

	<p>собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?</i> А. Да, обязан*. Б. Нет, не обязан. 2. <i>Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?</i> А. Имеются (ст. 124 УК РФ "Неоказание помощи больному")*. Б. Нет, не имеются (врач находился в отпуске). 3. <i>Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?</i> А. Непреодолимая сила. Б. Крайняя необходимость (отсутствие инструментов, лекарств). В. Нерабочее время. Г. Причины отсутствуют*. <p><u>Задача 2.</u></p> <p>Гр-ка П. почувствовала острую боль в животе. Муж сразу вызвал «скорую», которая и доставила женщину в городскую больницу. Был поставлен диагноз: подозрение на острый аппендицит. Спустя 5 дней, когда воспалительный процесс распространился на всю брюшную полость медицинские работники в связи с резким ухудшением общего состояния больной выполнили «трахеостомию». Видя, что положение больной с каждым часом ухудшается, женщину решили перевести из городской больницы в краевую. На это ушло еще два дня. Для транспортировки тяжело больной была вызвана специализированная реанимационная бригада «скорой медицинской помощи». Когда пациентку перекладывали с койки реанимационного отделения на носилки «скорой помощи» шланги, соединяющие больную с аппаратом искусственного дыхания, резко натянулись и вырвали воздуховодную трубку («канюлю») из трахеи больной. Повторно вставить воздуховодную трубку врачам не удалось. В итоге больная скончалась от острой дыхательной недостаточности на глазах у реанимационной бригады «скорой помощи» и персонала городской больницы.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какова причина смерти гр-ки П.:</i> а) невнимательность и непрофессионализм медицинских работников* б) дефекты оказания медицинской помощи* в) тяжесть заболевания 2. <i>Кем были нарушены требования по качественному и безопасному оказанию медицинской помощи:</i> а) медицинскими работниками городской больницы б) медицинскими работниками станции «скорой медицинской помощи» в) медицинскими работниками обоих лечебных учреждений* <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение медицинской документации; – составление выводов эксперта; – оформление «Заключения судебно-медицинского эксперта».
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету, устному опросу текущего контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?
8. Дайте определение понятия ятрогении.
9. Охарактеризуйте Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ.
10. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
11. Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи.
12. Дайте определения понятиям «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
13. Перечислите преступные деяния медицинских работников.
14. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников.
15. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
16. Каковы основные вопросы, решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
17. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.
18. Содержание врачебной тайны и пределы ее охраны.
19. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны.
20. Порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну.
21. Условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
22. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.

2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?
8. Дайте определение понятия ятрогении.
9. Охарактеризуйте Законодательство в сфере оказания медицинской помощи граждан в РФ.
10. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
11. Перечислите критерии оценки качества медицинской помощи.
12. Дайте определения понятиям «бездействие» медицинского работника, «неоказание» и «ненадлежащие» оказание медицинским работником медицинской помощи пациенту.
13. Перечислите преступные деяния медицинских работников.
14. Дайте характеристику преступным деяниям медицинских работников.
15. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
16. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
17. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
18. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
19. Выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
20. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека).
21. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей, или смерть человека.
22. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей или те же деяния, если в результате таких деяний причинен вред здоровью человека или наступили иные тяжкие последствия.
23. Перечислите объекты исследования при проведении судебно-медицинских экспертиз по так называемым «врачебным делам».
24. Каковы основные вопросы, решаемые экспертами при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам дела в случаях привлечения медицинских работников к уголовной и гражданско-правовой ответственности за профессиональные правонарушения.
25. Охарактеризуйте виды неблагоприятного исхода при оказании медицинской помощи пациенту.
26. Наступление смерти.
27. Вред здоровью, опасный для жизни человека.
28. Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций.
29. Прерывание беременности.
30. Психическое расстройство.
31. Заболевание наркоманией либо токсикоманией.
32. Неизгладимое обезображивание лица.
33. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть, менее чем на одну треть, незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.
34. Полная утрата профессиональной трудоспособности.
35. Длительное расстройство здоровья, кратковременное расстройство здоровья.
36. Каково содержание врачебной тайны и пределы ее охраны.

37. Законодательство в сфере охраны врачебной тайны.
38. Каков порядок составления требования судебного решения на выемку медицинских документов, содержащих сведения, составляющие охраняемую законом врачебную тайну.
39. Перечислите условия предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
40. Основания для разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4

Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень

практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: /В.Л. Сергеев /

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/