

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е. Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 1181 от «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.пс.н., доцент Ю.П. Санникова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формирование умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование у будущих клинических психологов знаний теоретических основ супервизии;
- формирование у будущих клинических психологов умений исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом и пациентом;
- способствовать развитию профессионального самосознания;
- формировать умение ориентироваться в научной литературе по проблематике супервизии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Супервизии» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Профессиональная этика, Введение в клиническую психологию, Психология развития и возрастная психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Психосоматика, Психологическая супервизия, Семейная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. консультативная и психотерапевтическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
2.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	З6. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр		
		3	4	5
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		126	54/1,5	54/1,5	72/2
Лекции (Л)		-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		60	20	20	20
Практические занятия (ПЗ)		66	22	22	22
Семинары (С)		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		54	12	12	30
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		18	4	4	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		18	4	4	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		18	4	4	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	36			36/1
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	216	54	54	108
	ЗЕТ	6	1,5	1,5	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6 ПК-5	Понятие супервизии	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Соппротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Потребности супервизируемых терапевтов. Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио. Влияние супервизора на исход терапии.
2.	ОК-6 ПК-5	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	Уровни профессионального развития супервизора. Вопросы самооценки. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора. Вопросы сертификации. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии. Процедура работы супервизорской группы.
3.	ОК-6 ПК-5	Теоретические основы супервизии	Гештальт-подход и супервидение. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
4.	ОК-6 ПК-5	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты

			супервизии.
5.	ОК-6 ПК-5	Основы супервизии групповой терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психотерапия: теория и практика	+	+	+	+	+
2	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
3	Психосоматика			+	+	+
4	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+
5	Семейная психология			+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ЛЗ	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие супервизии		6	4		4	14
2	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации		4	2		4	10
3	Теоретические основы супервизии		10	16		4	30
4	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса		20	22		12	54
5	Основы супервизии групповой терапии		20	22		30	72
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					36
		экзамен					
	Итого:		60	66		54	216

3.4. Тематический план лекций

Не предусмотрено учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.

1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии	Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио Влияние супервизора на исход терапии.	4	-	-
2.	2	Сертификационные курсы и требования к супервизору	Вопросы сертификации. Стандарты супервизии. Процедура работы супервизорской группы.	2	-	-
3.	3	Модель «Цикл контакта» в супервидении	Модель «Цикл контакта» в супервидении. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.	16	-	-
4.	4	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.	-	10	-
5.	4	Дидактические аспекты супервизии	Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.	-	12	-
6.	5	Теории группового развития и гештальт-терапия. Общегрупповые феномены	Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены.	-	-	6
7.	5	Личность и стиль терапевта	Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков.	-	-	8
8.	5	Дидактические аспекты групповой супервизии	Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.	-	-	8
Итого:				22	22	22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Понятие супервизии	подготовка к занятиям, решение	4

			задач	
2.	3	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	подготовка к занятиям, решение задач	4
3.	3	Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии	подготовка к занятиям, решение задач	4
4.	4	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	подготовка к занятиям, решение задач	12
5.	5	Основы супервизии групповой терапии	подготовка к занятиям, решение задач	30
ИТОГО часов в семестре:				54

3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лабораторных работ	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Потребности супервизируемых терапевтов.	6	-	-
2.	2	Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора	Уровни профессионального развития супервизора. Вопросы самооценки. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.	4	-	-
3.	3	Гештальт-подход и супервидение	Гештальт-подход и супервидение. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении. Функции self и модель "Цикл контакта" в супервидении.	10	-	-
4.	4	Алгоритм очной супервизии. Сбор материала	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора.	-	10	-
5.	4	Алгоритм очной супервизии. Фокусирование	Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии.	-	10	-

6.	5	Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.	-	-	10
7.	5	Наблюдение и эксперимент	Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.	-	-	10
Итого:				20	20	20

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс]	под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др.	М. : Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии	Старшенбаум Г.В.	Р-н-Д.: Феникс, 2014	10	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную ин-

формационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу (решение тестовых заданий, ситуационных задач).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Супервизии».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области супервизии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии

- семинар-дискуссия по теме: Сертификационные курсы и требования к супервизору

- учебно-ролевая игра по теме: Личность и стиль терапевта

- практикум по теме: Непосредственно супервизия, или рабочая стадия

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций. Разбор проблемных ситуаций способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время разборов проблемных ситуаций, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля. В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обуча-

ющиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Супервизии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Понятие супервизии.

Практическое занятие

Тема 1.1: Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные супервизорские стили.
2. Проанализировать специфику разных фокусов супервизии.
3. Изучить достоинства и недостатки разных форматов супервизии.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие супервизии, ее основные задачи.
после изучения темы: стили, фокусы и форматы супервизии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные стили супервизии, выделять различные фокусы супервизии, выделять достоинства и недостатки того или иного формата супервизии.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Супервизорские стили.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.

1. Супервизорские стили.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с опросником оценки супервизорских стилей и сформулировать критерии оценки разных стилей супервизии.
2. Рассмотреть на конкретных примерах разные варианты фокусировок супервизии.
3. Выделить достоинства и недостатки разных форматов супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных фокусировок супервизии: рассказе терапевта. Действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе, впечатлениях супервизора.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные ниже фрагменты с точки зрения фокуса супервизии (личностное осознание, профессиональное поведение, терапевтические навыки, концептуализация клиента), свой ответ обоснуйте.

- а) Консультант осознает в какой степени его привлекательность для клиента влияет на процесс консультирования;
- б) консультант в состоянии предсказать эффект техники, применяемой при консультировании;
- в) консультант подкрепляет уместное поведение клиента;
- г) консультант поддерживает порядок и чистоту в своем офисе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются разные стили супервизии?
2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к ориентированному на решение проблемы стилю, межличностно-сензитивному и располагающему стилям?
3. С чем связана неэффективность таких супервизорских стилей как аморфный, терапевтический и неподдерживающий?
4. Основные фокусы и модели супервизии.
5. Раскройте содержание и сущность таких областей супервизии как профессиональное поведение, личностное осознание, терапевтические навыки и концептуализация клиента.
6. Чем эти фокусы отличаются друг от друга?
7. Сформулируйте достоинства и недостатки разных форматов супервизии.
8. В чем ограниченность заочной супервизии?
9. Какова специфика разных форматов супервизии?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. – М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие.

Тема 1.1: Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения.

Цель: формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к понятию супервизии.
2. Проанализировать специфику разных моделей супервизии.
3. Выделить достоинства и недостатки разных ролей супервизора.

4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие супервизии, ее основные задачи

после изучения темы: модели супервизии, супервизорские роли и отношения.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные роли супервизора, выделять достоинства и недостатки той или иной модели супервизии.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Рабочее определение супервизии.
2. Этические и юридические принципы супервизии.
3. Супервизорские роли.
4. Модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
7. Сопротивление (тревога) супервизируемого.
8. Параллельные процессы в супервизии.
9. Потребности супервизируемых терапевтов.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с опросником оценки супервизорских ролей и сформулировать критерии оценки разных ролей супервизора.

2. Рассмотреть на конкретных примерах разные варианты параллельных процессов, а также факторы, влияющие на супервизорские отношения.

3. Выделить достоинства и недостатки разных моделей супервизии.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите примеры разных супервизорских ролей, параллельных процессов в супервизии.

2. Проанализируйте представленные ниже фрагменты с точки зрения разных моделей супервизии, отношений в системе терапевт-клиент, супервизор-терапевт, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются разные модели супервизии?

2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к роли фасилитатора, учителя, эксперта, терапевта?

3. С чем связана неэффективность таких супервизорских стилей как аморфный, терапевтический и неподдерживающий?

4. Перечислите основные модели супервизии.

5. Раскройте содержание и сущность параллельных процессов в супервизии

6. Чем эти фокусы отличаются друг от друга?

7. Сформулируйте достоинства и недостатки разных моделей супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дахэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Раздел 2. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации.

Практическое занятие.

Тема 2.1: Сертификационные курсы и требования к супервизору.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о сертификации и требованиях к супервизору.

Задачи:

1. Рассмотреть основные вопросы сертификации супервизора.
2. Проанализировать специфику процедуры работы супервизорской группы.
3. Изучить стандарты супервизии.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: стили, фокусы и форматы супервизии.

после изучения темы: вопросы сертификации супервизора, стандарты супервизии, процедура работы супервизорской группы.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные параметры оценки профессиональной компетенции и сертификации супервизора, выделять основные стандарты супервизии, выделять основные этапы процедуры работы супервизорской группы.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Вопросы сертификации супервизора.
2. Уровни профессионального развития супервизора.
3. Стандарты супервизии.
4. Процедура работы супервизорской группы.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с вопросами оценки профессиональной компетенции клинического супервизора.

2. Рассмотреть на конкретных примерах разные варианты соблюдения стандартов супервизии, сертификационных требований к супервизору.

3. Проанализировать условия и требования к сертификации супервизора на примере разных учебных заведений Европы и США.

4. Выделить этапы процедуры работы супервизионной группы при рассмотрении конкретных примеров.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных уровней профессионального развития супервизора.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных параметров оценки уровня профессиональной компетентности супервизора (знания, навыки организации супервизии, навыки супервизорской интервенции и пр.), свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи требования к сертификации супервизора в разных учебных заведениях Европы и США?
2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к разным профессиональным уровням развития?
3. Назовите основные этапы процедуры работы супервизионной группы.
4. Раскройте содержание и сущность письменной сертификационной работы будущего специалиста по клинической супервизии.
5. В чем сущность специальных требований к сертификации супервизора, приведите примеры.
6. Приведите примеры критериев изменений и роста супервизируемого.
7. Обозначьте основные аспекты самооценки супервизора.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие

Тема 2.1: Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об оценке профессиональной компетенции клинического супервизора.

Задачи:

1. Рассмотреть основные вопросы профессиональной компетенции клинического супервизора.
2. Проанализировать специфику процедуры оценки профессиональной компетенции клинического супервизора.
3. Изучить уровни профессионального развития супервизора.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: модели супервизии, супервизорские роли и отношения

после изучения темы: уровни профессионального развития супервизора, вопросы самооценки, оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные параметры оценки профессиональной компетенции супервизора, выделять основные уровни профессионального развития супервизора, выделять основные вопросы самооценки супервизора.

Обучающийся должен владеть: оценки профессиональной компетенции, уровней профессионального развития супервизора, полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Вопросы самооценки.
3. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с вопросами оценки и самооценки профессиональной компетенции клинического супервизора.

2. Рассмотреть на конкретных примерах разные уровни профессионального развития супервизора.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите примеры разных уровней профессионального развития супервизора.

2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных параметров оценки уровня профессиональной компетентности супервизора (знания, навыки организации супервизии, навыки супервизорской интервенции и пр.), свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Чем отличаются требования к оценке профессиональной компетенции супервизора?

2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к разным профессиональным уровням развития?

3. Раскройте содержание и сущность письменной сертификационной работы будущего специалиста по клинической супервизии.

4. В чем сущность специальных требований к профессиональной компетенции супервизора, приведите примеры?

5. Приведите примеры критериев изменений и роста супервизируемого.

6. Обозначьте основные аспекты самооценки супервизора.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Раздел 3. Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии.

Практическое занятие

Тема 3.1: Модель «Цикл контакта» в супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии в гештальт-терапии, а именно использование модели «цикла контакта» в супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии.
2. Проанализировать специфику терапевтических, супервизорских и административных отношений.
3. Изучить этические аспекты отношений терапевта и супервизора
4. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: вопросы сертификации супервизора, стандарты супервизии, процедура работы супервизорской группы

после изучения темы: модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии, специфика терапевтических, супервизорских и административных отношений, этические основы отношений супервизора и терапевта.

Обучающийся должен уметь: использовать модель «цикл контакта» при анализе конкретных консультативных случаев, выделять основные виды сопротивлений, аргументировать свой ответ, ссылаясь на феноменологию клиента, а также предлагать варианты фрустрации каждого из сопротивлений.

Обучающийся должен владеть: диагностики основных видов сопротивлений, используя модель «цикла контакта», и работы с ними, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Модель «Цикл контакта» в супервизии.
2. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.
3. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.
4. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.
5. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с вопросами распознавания и работы с разными видами сопротивлений, используя модель «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, обесценивание).

2. Рассмотреть на конкретных примерах проявления клиентами и фрустрации терапевтами разных видов сопротивления, используя модель «цикла контакта».

3. Проанализировать специфику терапевтических, супервизорских и административных отношений.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры, указывающие на разные виды сопротивлений как клиента, так и терапевта.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных видов сопротивлений в модели «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, обесценивание), оцените эффективность интервенций терапевта, приведите свои варианты фрустрации данных сопротивлений применительно к приведенным примерам, свой от-

вет обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи модели цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера?

2. Каковы основные критерии обесценивания?

3. Чем похожи и отличаются конfluэнция первого и второго рода?

4. Назовите основные этапы работы с проекцией.

5. Раскройте содержание и сущность механизма интроецирования.

6. Приведите примеры признаков, указывающих на ретрофлексию.

7. Обозначьте основные отличительные черты супервизии в гештальтподходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие.

Тема 3.1: Гештальт-подход и супервидение.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии в гештальт-терапии.

Задачи:

1. Рассмотреть модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии.

2. Проанализировать специфику терапевтических и супервизорских отношений в гештальт-подходе.

3. Изучить феноменологический подход и теорию поля.

4. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: уровни профессионального развития супервизора, вопросы самооценки, оценка профессиональной компетенции клинического супервизора

после изучения темы: диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии, феноменологический подход и теория поля, фигура и фон в супервидении, функции self и модель "Цикл контакта" в супервидении.

Обучающийся должен уметь: применять феноменологический подход и модель «цикл контакта» при анализе конкретных консультативных случаев, выделять основные виды сопротивления, аргументировать свой ответ, ссылаясь на феноменологию клиента, а также предлагать варианты фрустрации каждого из сопротивлений.

Обучающийся должен владеть: феноменологического описания клиента и деятельности терапевта, диагностики основных видов сопротивлений, используя модель «цикла контакта», и работы с ними, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Гештальт-подход и супервидение.
2. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.
3. Феноменологический подход и теория поля.
4. Фигура и фон в супервидении.
5. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с вопросами распознавания и работы с разными видами сопротивлений, используя модель «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, обесценивание).

2. Рассмотреть на конкретных примерах феноменологию проявления клиентами разных видов сопротивления, используя модель «цикла контакта».

3. Проанализировать специфику гештальт-подхода в супервизии.

4. Рассмотреть практические аспекты использования фигуры и фона в супервидении.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите феноменологические примеры, указывающие на разные виды сопротивлений как клиента, так и терапевта.

2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных видов сопротивлений в модели «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, обесценивание), оцените эффективность интервенций терапевта, приведите свои варианты фрустрации данных сопротивлений применительно к приведенным примерам, свой ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте представленные фрагменты консультаций с точки зрения фигуры и фона.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи модели цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера?

2. Каковы основные критерии ретрофлексии?

3. Чем похожи и отличаются проекция и профлексия?

4. Назовите феноменологические признаки интроецирования.

5. Раскройте содержание и сущность механизма обесценивания.

6. Обозначьте основные отличительные черты супервизии в гештальтподходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Раздел 4. Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса.

Практическое занятие.

Тема 4.1: Непосредственно супервизия, или рабочая стадия.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии на рабочей стадии, о разных ее фокусах.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность рабочей стадии супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание фокусов на рабочей стадии супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии, специфика терапевтических, супервизорских и административных отношений, этические основы отношений супервизора и терапевта.

после изучения темы: рабочая стадия супервизии: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.

Обучающийся должен уметь: сознательно изменять фокус супервизии на ее рабочей стадии.

Обучающийся должен владеть: работы с основными механизмами прерывания контакта, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Содержание и фокусы на рабочей стадии супервизии.
2. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться со стратегиями и позициями супервизора при работе с разными видами сопротивления на рабочей стадии супервизии.

2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусов на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях на рабочей стадии супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры, указывающие на разные виды сопротивления на рабочей стадии супервизии.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных фокусов на рабочей стадии супервизии, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличается содержание фокусов на рабочей стадии супервизии?
2. Каковы основные стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта?
3. Чем похожи и отличаются конфлуэнция первого и второго рода?
4. Назовите основные этапы работы с ретрофлексией.
5. Раскройте содержание и сущность фокуса на клиенте, на терапевте и терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Практическое занятие.

Тема 4.2: Дидактические аспекты супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о дидактических аспектах супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность дидактических аспектов супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание дидактических аспектов супервизии на этапе формулирования инструкции, построения гипотез, контроля и оценки действий терапевта.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: рабочая стадия супервизии: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.

после изучения темы: дидактические аспекты супервизии.

Обучающийся должен уметь: конкретизировать предварительный запрос на супервизию, оказывать супервизорскую поддержку.

Обучающийся должен владеть: формулирования инструкций, построения гипотез, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Содержание и фокусы на рабочей стадии супервизии.
2. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться со стратегиями и позициями работы с предварительным запросом терапевта.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание дидактических аспектов супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных вариантов формулировки терапевтических гипотез по предложенным фрагментам консультаций.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные варианты терапевтических гипотез?
2. Назовите основные этапы работы с предварительным запросом терапевта.
3. Раскройте содержание и сущность супервизорской поддержки.
4. В чем сущность дидактического аспекта супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие

Тема 4.1: Алгоритм очной супервизии. Сбор материала.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике очной супервизии на рабочей стадии, о сборе материала.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность рабочей стадии очной супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание сбора материала на рабочей стадии супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии, феноменологический подход и теория поля, фигура и фон в супервидении, функции self и модель "Цикл контакта" в супервидении.

после изучения темы: алгоритм очной супервизии, сбор материала.

Обучающийся должен уметь: сознательно изменять фокус сбора материала.

Обучающийся должен владеть: очной супервизии, сбора материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Содержание направления сбора материала на рабочей стадии супервизии: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с направлениями сбора материала на рабочей стадии супервизии: оценкой предварительных данных, наблюдением за поведением терапевта, фиксацией супервизором терапевтической сессии, внутренней реальности супервизора.

2. Рассмотреть на конкретных примерах основные направления сбора материала на рабочей стадии супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных направлений сбора материала на рабочей стадии супервизии.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения разных направлений сбора материала на рабочей стадии супервизии: оценки предварительных данных, наблюдения за поведением терапевта, фиксации супервизором терапевтической сессии, внутренней реальности супервизора, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что фиксируется супервизором на терапевтической сессии?

2. Что такое внутренняя реальность супервизора?

3. В чем заключается оценка предварительных данных?

4. Каковы основные направления сбора материала?

5. Каков алгоритм очной супервизии?

6. Раскройте содержание и сущность фокуса на клиенте, на терапевте и терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие

Тема 4.2: Алгоритм очной супервизии. Фокусирование.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об алгоритме очной супервизии, а именно фокусировании.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность фокусирования в супервизии.

2. Проанализировать специфику и содержание этапов очной супервизии.

3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: алгоритм очной супервизии, сбор материала

после изучения темы: фокусирование в очной супервизии: акценты, основные стадии, особенности,.

Обучающийся должен уметь: осуществлять фокусировку конкретизировать предварительный запрос на супервизию, оказывать супервизорскую поддержку.

Обучающийся должен владеть: фокусировки на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях, построения гипотез, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться со стадиями и особенностями фокусирования супервизора.

2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусирования на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных вариантов фокусировки по предложенным фрагментам консультаций.

2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения акцентов, стадий фокусирования, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные варианты фокусирования?

2. Назовите основные стадии фокусирования.

3. Раскройте содержание и сущность фокусирования.

4. В чем сущность фокусирования на терапевте, клиенте, терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Раздел 5. Основы супервизии групповой терапии.

Практическое занятие

Тема 5.1: Теории группового развития и гештальт-терапия. Общегрупповые феномены.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о основных теориях группового развития, об общегрупповых феноменах.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность теорий группового развития.
2. Проанализировать специфику и содержание общегрупповых феноменов.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: дидактические аспекты супервизии.

после изучения темы: теории группового развития, общегрупповые феномены.

Обучающийся должен уметь: конкретизировать общегрупповые феномены, их анализировать.

Обучающийся должен владеть: сбора материала, анализа общегрупповых феноменов, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теории группового развития и гештальт-терапия.
2. Сбор материала и области наблюдения супервизора.
3. Сведения о группе и групповых терапевтах.
4. Общегрупповые феномены.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться со стратегиями сбора материала и областями наблюдения супервизора.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание общегрупповых феноменов.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Приведите примеры разных областей наблюдения супервизора.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения общегрупповых феноменов, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные варианты общегрупповых феноменов?
2. Раскройте содержание и сущность теории поля.
3. В чем сущность проблем ко-терапевтического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Практическое занятие.

Тема 5.2: Личность и стиль терапевта.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о личности и стиле терапевта.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность терапевтических стилей.
2. Проанализировать специфику обретения индивидуального терапевтического стиля.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теории группового развития, общегрупповые феномены.

после изучения темы: личность и стиль терапевта и супервизора.

Обучающийся должен уметь: анализировать стиль профессиональной деятельности терапевта.

Обучающийся должен владеть: обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте.
2. Выбор технического приема или группового упражнения.
3. Личность и стиль терапевта.
4. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться со стратегиями выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте.

2. Познакомиться со стратегиями выбора технического приема или группового упражнения.

3. Рассмотреть на конкретных примерах содержание необходимых терапевтических навыков.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Проанализируйте представленные запросы клиентов с точки зрения выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте, свой ответ обоснуйте.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные запросы клиентов с точки зрения выбора технического приема или группового упражнения, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные терапевтические стили?

2. Назовите основные критерии выбора технического приема или группового упражнения.

3. Назовите основные критерии выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Практическое занятие.

Тема 5.3: Дидактические аспекты групповой супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о дидактических аспектах групповой супервизии

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность дидактических аспектов групповой супервизии.
2. Проанализировать специфику обретения индивидуального терапевтического стиля.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: личность и стиль терапевта и супервизора.

после изучения темы: проблемы ко-терапевтического взаимодействия, особенности динамической супервизии, фокусирование, рабочая стадия супервизии, дидактические аспекты групповой супервизии.

Обучающийся должен уметь: анализировать проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Обучающийся должен владеть: обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
2. Особенности динамической супервизии.
3. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии.
4. Дидактические аспекты групповой супервизии.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с особенностями динамической супервизии.
2. Познакомиться со спецификой ко-терапевтического взаимодействия.
3. Рассмотреть на конкретных примерах содержание дидактических аспектов групповой супервизии.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения возможных проблем ко-терапевтического взаимодействия, свой ответ обоснуйте.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения групповой динамики, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные проблемы ко-терапевтического взаимодействия?
2. Назовите основные отличия динамической супервизии.
3. Раскройте сущность дидактических аспектов групповой супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие.

Тема 5.1: Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о групповых аспектах супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность групповых аспектов супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание групповых аспектов супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: фокусирование в очной супервизии: акценты, основные стадии, особенности

после изучения темы: гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике, феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Обучающийся должен уметь: использовать феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Обучающийся должен владеть: работы с групповым процессом, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.
2. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с феноменологическим подходом в групповой гештальт-терапии.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусировок в работе с групповым процессом.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите примеры разных вариантов работы с групповым процессом, фокусирования по предложенным фрагментам консультаций.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения фокусировок в работе с групповым процессом, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сформулируйте достоинства и недостатки гештальт-подхода в работе с групповым процессом.
2. Чем отличаются групповые формы супервизии?
3. Раскройте содержание и сущность феноменологического подхода в групповой гештальт-терапии в супервизии
4. Каковы основные варианты общегрупповых феноменов?
5. Раскройте содержание и сущность теории поля.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Лабораторное занятие.

Тема 5.2: Наблюдение и эксперимент.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об использовании наблюдения и эксперимента.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность использования наблюдения в групповой и индивидуальной работе.
2. Рассмотреть содержание и сущность использования эксперимента в групповой и индивидуальной работе.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике, феноменологический подход в групповой гештальт-терапии

после изучения темы: наблюдение и эксперимент, теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Обучающийся должен уметь: использовать теорию поля, наблюдение и эксперимент в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Обучающийся должен владеть: применения наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Наблюдение и эксперимент.
2. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

2. Практическая работа.

1. Познакомиться с применением теории поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.
2. Познакомиться с применением наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.
3. Рассмотреть на конкретных примерах применение наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных вариантов применения эксперимента и наблюдения.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения теории поля, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*
 1. Каковы основные фокусы наблюдения в терапевтической и супервизорской практике?
 2. Назовите основные критерии выбора эксперимента.
 3. В чем сущность и содержание теории поля применительно к групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / под ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. –М.: Когито-Центр, 2006 (Юнгианская психология) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Супервизии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработать нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях	<i>Раздел 1.</i> Понятие супервизии. <i>Раздел 2.</i> Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации.	<i>3-5 семестры</i>
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	З6. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индиви-	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	<i>Раздел 3.</i> Теоретические основы супервизии. <i>Раздел 4.</i> Алгоритм очной супервизии.	

психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		дуально-психологических характеристик	характеристик	Опорные точки супервизорского процесса. <i>Раздел 5. Основы супервизии групповой терапии.</i>	
---	--	---------------------------------------	---------------	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<i>ОК-6 (3)</i>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблем-	Тестирование, решение учебных задач

			циях	ных ситуациях	
<i>ПК-5 (6)</i>					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования	Успешное и систематическое применение навыков методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами	Тестирование, решение учебных задач

	нозологических и индивидуально-психологических характеристик	вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
--	--	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-6, ПК-5)

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Командная супервизия.
15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.
25. Условия успешной супервизии.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способ-

ным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. К этическим принципам консультирования относится: **(ОК-6)**

- а) добровольность консультации
- б) ориентация на общепринятые нормы
- в) анонимность и конфиденциальность
- г) разграничение личных и профессиональных отношений.

2. Для манипуляции характерны: **(ОК-6)**

- а) потеря времени и сил
- б) отсутствие продвижения к цели
- в) принятие ответственности
- г) чувство неудовлетворенности.

3. Эмпатическое понимание можно показать клиенту таким способом: **(ОК-6)**

- а) молчанием
- б) отражением
- в) метафорой
- г) оцениванием.

4. Искренность с клиентом предполагает:

- а) исчерпывающую откровенность
- б) конгруэнтность
- в) аутентичность
- г) спонтанность.

5. Эффективности консультанта способствуют: **(ОК-6)**

- а) открытость собственному опыту
- б) развитое чувство вины за ошибки
- в) толерантность к неопределенности
- г) отказ от совершенства.

6. Заключение контракта в консультативной практике предполагает: **(ОК-6)**

- а) достижение взаимопонимания
- б) формулирование проблемы
- в) заключение соглашения
- г) решение проблемы.

7. Универсальные цели консультирования взрослых клиентов без клинических нарушений:

(ОК-6)

- а) развитие навыков преодоления трудностей
- б) изменение ближайшего окружения
- в) реализация и повышение потенциала личности

г) развитие умений в межличностных отношениях.

8. Психологическая практика ориентируется на: **(ОК-6, ПК-5)**
- а) исследование психики и сознания человека
 - б)** работу с психикой при помощи методов воздействия психолога на сознание другого человека
 - в) интеграцию личности.
9. Психологическая практика разворачивается на основе: **(ОК-6, ПК-5)**
- а) естественнонаучной парадигмы
 - б) собственных представлений о человеке
 - в)** гуманистической парадигмы.
10. Консультативная психология – это: **(ОК-6)**
- а) прикладная отрасль психологического и междисциплинарного знания
 - б)** раздел психологии, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи
 - в) особая сфера психологических услуг.
11. Модель консультирования определяется: **(ОК-6)**
- а)** личностно-центрированным подходом
 - б) бихевиоральным и когнитивным подходами
 - в) соответствием с жизненными ситуациями, вызывающими психическую дезадаптацию.
12. Цель психологического консультирования: **(ОК-6)**
- а) обучение человека продуктивным способам существования в конкретных обстоятельствах его жизни
 - б) реконструкция личности
 - в) обеспечение всестороннего развития и самореализации личности во взаимодействии с миром.
13. Социальной задачей психолога в процессе консультирования является: **(ОК-6)**
- а)** изменение жесткой системы оценок клиента
 - б) выявление ограниченности оценочной шкалы «хорошо – плохо», на которую ориентируется клиент
 - в) вскрытие условности критериев добра и зла, которыми пользуется клиент.
14. Этика консультанта предполагает: **(ОК-6)**
- а) установление и сохранения дистанции с «Я» другого человека для сохранения этого «Я»
 - б)** сохранение любой тайны клиента
 - в) верность дружеским отношениям с клиентом.
15. Источником интерпретации проблем клиента, прежде всего, должны быть: **(ОК-6)**
- а)** высказывания и поведение клиента в ходе сессии консультирования
 - б) личный и профессиональный опыт консультанта
 - в) психологическая теория.
16. Знание структуры психологического консультирования необходимо для того, чтобы психолог мог: **(ОК-6)**
- а) ориентироваться в логике процесса консультирования
 - б) уложиться в отведенное для консультации время
 - в)** строго придерживаться схемы взаимодействия с клиентом.
17. Клиенты не меняются до тех пор, пока: **(ОК-6)**
- а)** не будут вынуждены сделать это
 - б) консультант не заставит их меняться
 - в) не придут на консультацию к профессионалу.
18. Основной межличностной задачей консультанта в ходе первичной консультации является: **(ОК-6)**
- а)** установление доверия клиента к консультанту
 - б) установление авторитета консультанта
 - в) формирование у клиента потребности во взаимодействии с консультантом.

19. Диагностической задачей консультанта в ходе первичной консультации является: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) определение круга проблем клиента
- б) диагностика личностных особенностей клиента
- в) установление причины трудностей клиента и рабочих гипотез об их природе.

20. Эмпатия в отношениях с клиентом – это: **(ОК-6)**

- а) выражение симпатии
- б) ощущение понимания клиента и способность переживать все нюансы взаимодействия
- в) автоматическая реакция симпатии и сожаления.

21. Важной задачей психолога в отношениях с клиентом является: **(ОК-6)**

- а) сохранять собственное жизненное пространство и свою личность
- б) заботиться о психологическом комфорте клиента, отказываясь от собственных убеждений

и принципов

- в) разделять и поддерживать все переживания клиента.

22. Профессиональная коммуникация психолога-консультанта предполагает: **(ОК-6)**

- а) умение выслушать партнера и понять смысл его высказывания
- б) грамотное использование техник воздействия на другого человека
- в) умение правильно проинтерпретировать содержание проблемной ситуации.

23. Изменение типичных схем искаженного мышления и неадекватных установок предполагает: **(ОК-6)**

- а) их вербализацию клиентом в конкретной форме
- б) умение психолога «услышать», показать и объяснить их наличие у клиента
- в) сообщение собеседнику предварительной информации о них.

24. Эффективность консультанта определяется: **(ОК-6)**

- а) профессиональными знаниями
- б) свойствами личности
- в) специальными навыками.

25. Психологическая ситуация предполагает: **(ОК-6)**

- а) когнитивное овладение
- б) планирование действий
- в) эмоциональное отреагирование.

2 уровень

1. Установите последовательность. Работа консультанта с манипуляцией клиента: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) предоставление выбора и принятия ответственности
- б) осознание происходящего и своих чувств
- в) раскрытие манипуляции «здесь-и-сейчас».

Ответ: б, а, в.

2. Распределить модальные слова в порядке возрастания личной ответственности: **(ОК-6)**

- а) должен
- б) хочу
- в) нужно

Ответ: б, в, а.

3. Установите последовательность. Трехзвенное Я-высказывание предполагает: **(ОК-6, ПК-5)**

- а) высказывание о своих чувствах
- б) констатация происходящего
- в) высказывание о своих желаниях.

Ответ: б, а, в.

4. Установите соответствие. Какое теоретическое направление, с каких позиций рассматривает использование контакта «консультант - клиент»: **(ОК-6, ПК-5)**

- 1) психоаналитическое направление
- 2) терапия поведения
- 3) ориентированная на клиента терапия
- 4) экзистенциальная терапия

а) консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования, особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка

б) основная задача консультанта – вжиться в существование клиента и завязать с ним аутентичную связь «человек - человек», в результате которой меняется как клиент, так и консультант

в) консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства

г) консультант является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, устанавливает с клиентом рабочие отношения.

Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.

5. Каким методам, какие техники соответствуют: **(ОК-6, ПК-5)**

- 1) методы выслушивания
- 2) методы воздействия
- а) интерпретация
- б) директива
- в) вопросы
- г) резюме
- д) совет
- е) перефраз
- ж) самораскрытие
- з) повтор
- и) отражение
- к) обратная связь.

Ответ: 1 – а, г, е; 2 – б, в, д, ж, з, и, к.

3 уровень

Ситуация 1. **(ОК-6, ПК-5)**

1. «Мы должны попрощаться. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?».

2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания».

3. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

5. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. Я уверена, что Вы это сделаете».

6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему».

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ...».

10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!».

Контрольный вопрос: Определите эффект воздействия.

Варианты ответа:

5 – максимальное воздействие

4 – сильное воздействие

3 – среднее воздействие

2 – слабое воздействие

1 – минимальное воздействие

0 - отсутствует воздействие.

Ответ: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 4, 7 – 5, 8 – 0, 9 – 0, 10 – 4.

Ситуация 2. **(ОК-6, ПК-5)**

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.

2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

Варианты ответов:

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

а) на консультанте, его реакция

б) на проблеме, о которой клиент рассказывал

в) на технологии и процедуре ведения консультации

г) на своих субъективных переживаниях в данный момент

д) на логичном изложении содержания проблемы

е) на своем имидже

ж) на другом.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)

б) повлиять на отношение психолога к нему

в) внушить психологу свои взгляды

г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает

д) обвинить, обесценить себя

- е) обвинить других
- ж) защититься, отвергнуть обвинение
- з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания
- и) произвести определенное впечатление
- к) «правильно» ответить на вопросы психолога
- л) другое.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

- а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться
- б) судьи, эксперта, который все знает
- в) друга, с которым можно посоветоваться
- г) родителя, который может похвалить или поругать
- д) священника, которому можно во всем исповедоваться
- е) доктора, который вылечит
- ж) соучастника исследования проблемной ситуации
- з) волшебника, который может все исправить.
- и) другую.

Ответ: 1 – б; 2 – г, е; 3 – ж.

Ситуация 3. (ОК-6, ПК-5)

«Мне 28 лет, мужу 32 года, у него второй брак. У меня первый. Сыну почти 4 года. Женаты пятый год. Муж мне изменил, прочитала его переписки со многими девушками на сайте знакомств. Они в основном эротического содержания. Он высылает свои эротические фотографии, они ему свои. Он любит фотографироваться и фотографировать – мне это не близко, слишком интимным кажется процесс. В одном из писем он упомянул «был секс на разок, но ничем не закончилось». Ещё его же фразы: «Жена не понимает, жизнь превратилась в болото. Становлюсь, как и все мужики, которые оглядываются на улице на девушек. Противно от этого». Даже была фраза к кому-то из женщин на сайте: «Может не поздно семьёй махнуть?»». Записи эти были уже годовой давности, я ему всё рассказала, напились вместе, говорили откровенно. Ему было больно также как и мне. Он говорил, что боится нас потерять с сыном, что любит меня и это была дурь. Просил дать ему один шанс сохранить и восстановить наши отношения. Он человек, который привык наступать себе на горло. Ради других, да, помогающий, до жути. Знаете, «помочь и сделать не поправимое добро»? Не позволяет себе выражать в мой адрес «плохие» эмоции, злость, раздражение, а меня это всегда бесило. Я эмоциональна и говорю не думая, нетерпимая. И потому всегда чувствую его отношение в каждой ситуации ко мне, а он типа нет, не злится на меня. И поэтому на протяжении всех отношений у меня было недоверие, с которым я не могла справиться, и рыла, и рыла на него компромат, и вот - нарыла. В общем, мы поговорили открыто о том, чего не хватает в отношениях, почему захотелось других. Ну, с сексом всё более-менее понятно. Сложнее с чувствами. Мы договорились, что он будет более открытым и искренним со мной, а я попытаюсь помочь ему в этом. Но мне больно, я не пойму что мне надо менять в себе??? Сейчас я пытаюсь «затыкаться» почаще, не оценивать, дать ему больше пространства, что ли свободы. Я вижу, что его мучает чувство вины. А на меня периодами накатывает боль, когда я вспоминаю те строки, как он хочет других женщин. Ведь я привлекательная, с хорошей фигурой. У меня возникает страх вернуться опять на ту черту, когда заест быт и ему снова захочется другую. Потому как быт заест всё равно, и придёт ко мне муж и открыто так искренне скажет, что хочет кого-то другого. А самое главное, я так хочу простоты и искренности в отношениях, чтобы он не боялся быть собой со мной, со своими желаниями, с мыслями... Я так хочу доверять ему. Сейчас замыкаюсь, напрягаюсь, оцениваю себя постоянно. Помогите...».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

Варианты ответов:

- 1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

- а) на консультанте, его реакциях
- б) на проблеме, о которой клиент рассказывал
- в) на технологии и процедуре ведения консультации
- г) на своих субъективных переживаниях в данный момент
- д) на логичном изложении содержания проблемы
- е) на своем имидже
- ж) на другом.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

- а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)
- б) повлиять на отношение психолога к нему
- в) внушить психологу свои взгляды
- г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает
- д) обвинить, обесценить себя
- е) обвинить других
- ж) защититься, отвергнуть обвинение
- з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания
- и) произвести определенное впечатление
- к) «правильно» ответить на вопросы психолога
- л) другое.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

- а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться
- б) судьи, эксперта, который все знает
- в) друга, с которым можно посоветоваться
- г) родителя, который может похвалить или поругать
- д) священника, которому можно во всем исповедоваться
- е) доктора, который вылечит
- ж) соучастника исследования проблемной ситуации
- з) волшебника, который может все исправить.
- и) другую.

Ответ: 1 – г; 2 – д, е; 3 – ж.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Ситуация 1. (ОК-6, ПК-5)

«Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он ударил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что прово-

дит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять... Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с некоторым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно... Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал, на своих субъективных переживаниях в данный момент.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает.

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: судьи, эксперта, который все знает

Ситуация 2. **(ОК-6, ПК-5)**

К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в спортивную секцию.

К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна - это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения - вот она и говорит...

П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.

П: А Вы замужем?

К: Да. Но почему Вас это интересует?

П: Какие у Вас отношения с мужем?

К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).

П: (молча смотрит на клиентку).

К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».

П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.

К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время, да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.

П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию протеста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста.

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: стремление психолога-консультанта обязательно дать полезный совет.

Ситуация 3. **(ОК-6, ПК-5)**

П: Я Вас слушаю.

К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.

П: Ну...

К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.

П: Это естественно?

К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?

П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?

К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.

П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.

К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не очень серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я считала, был ну какой-то тыл - жених в армии, поэтому я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что захочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится - к семье будет относиться более серьезно, потому что в первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. Самое интересное, сейчас все это продолжается, и я думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Были разговоры с ним, что пора бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...

П: То есть перед Вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?

К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.

П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.

К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и неприходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе ... И вообще, эта помощь по дому ... как хозяин он абсолютно ... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает.

П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.

К: Он мне постоянно говорит: «Ты переделывайся». Когда у нас были еще платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе – тоже.

П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.

К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.

П: Но он ведь пьет не очень часто.

К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.

П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.

К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если бы я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!». Как бы я ему небезразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.

П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».

К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проskalъзывает такая мысль, иногда ... Он очень скупой на слова.

П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.

К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?». Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».

П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.

К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.

П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.

К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем - нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от него без ума.

П: И Вас эта ситуация что?

К: Угнетает, я ничего с собой поделать не могу.

П: А что Вы хотели бы с ней сделать?

К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды) Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.

П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.

К: А есть ли смысл вообще?

П: Если Вы его видите, то есть.

К: А Вы как считаете?

П: Есть ли смысл для Вас - это определяете Вы.

К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.

П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...

К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...

П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.

К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?

П: Это одна из возможных задач.

К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...

П (не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.

К: Но где его искать? Да... (усмехаясь, встает и уходит).

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: психолог-консультант переносит собственные трудности на проблемы клиента.

Ситуация 4. **(ОК-6, ПК-5)**

Клиентка (К): Но я сама никогда не ругаюсь, не спорю со свекровью, она мне все это говорит, а я молчу.

Психолог (П): Молчите... А почему?

К: А что, собственно, я могу ей сказать? Что она дура и что все, что она говорит, абсолютная ерунда?

П: А почему бы Вам все это действительно не сказать, раз Вы так думаете?

К: Ну, это грубо, а главное - она все равно ничего не поймет.

П: А что бы Вы хотели, чтобы она поняла?

К: Что я тоже человек, что не такая уж плохая...

П: То есть, Вы хотели бы, чтобы ваша свекровь поняла, какая Вы хорошая, чтобы оценила Вас, наконец, по достоинству.

К: Ну, да. Только вряд ли это возможно.

П: Значит, Вы хотите, чтобы ваша свекровь вас больше любила и ценила, но в ответ на ее замечания и предложения обычно молчите. Разве это лучший способ добиться ее любви?

К: Но не могу же я унижаться перед ней, выпрашивать ее хорошее отношение.

П: То есть Вы боитесь унизить себя перед свекровью, оказаться в более низкой, то есть зависимой и слабой позиции по отношению к ней. Ваше молчание во взаимоотношениях со свекровью - это выражение борьбы и конкуренция с ней, попытка не унижаться, атак или иначе возвышаться над ней.

Контрольный вопрос: Определите специальные техники, которые использовал психолог в диалоге с клиенткой.

Ответ: техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

Ситуация 5. **(ОК-6, ПК-5)**

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год хо-

дит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает

е) обвинить других

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: соучастника исследования проблемной ситуации

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование

обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.