

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Н. Касаткин

«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории личности в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики,
к.п.н. О.В. Бельтюкова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Доцент кафедры общей и специальной психологии
Института педагогики и психологии ВятГГУ, к.пс.н Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; в развитии научного психологического мышления студентов. Программа разработана для студентов, чья профессиональная деятельность связана с обеспечением психического развития и психологического здоровья клиентов разных возрастных периодов, социальных статусов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- сформировать навыки распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать приобретению студентами знаний о теориях личности в различных направлениях в психологии;
- сформировать навыки определения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, История психологии, Психология личности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Расстройства личности.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
2.	ОК – 7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	34. Свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры	У4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В4. Способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
			38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8.Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	
3.	ПК – 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические	33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	У3.Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности человека	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов				
4.	ПК – 10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ЗЗ. Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; место и роль профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды	УЗ. Использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	ВЗ. Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	Общая характеристика теорий личности
2.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Теории личности в зарубежной психологии	Теория личности в психоанализе Проблема личности в бихевиоризме Теория личности в гуманистической психологии
3.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Теории личности в отечественной психологии	Отечественные теории личности и клиническая психология

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Расстройства личности	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	2	4	-	-	12	18
2	Теории личности в зарубежной психологии	10	14	-	-	12	36
3	Теории личности в отечественной психологии	2	4	-	-	12	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	14	22	-	-	36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика теорий личности	<p>Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности. Отличительные черты теорий личности.</p> <p>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности. Важнейшие проблемы теории личности.</p>	2
2	2	Теория личности в психоанализе.	<p>Классический психоанализ: структура, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З. Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З. Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии.</p>	4
3	2	Проблема личности в бихевиоризме	<p>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных пе-</p>	2

			<p>ременных.</p> <p>Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.</p> <p>Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.</p>	
4	2	Теория личности в гуманистической психологии	<p>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту.</p>	4
5	3	Отечественные теории личности и клиническая психология	<p>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клини-</p>	2

			ческой психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика теорий личности	<p>Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.</p> <p>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.</p>	4
2	2	Теория личности в психоанализе	<p>Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве.</p> <p>Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винни-</p>	6

			<p>котта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности – модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».</p>	
3	2	Проблема личности в бихевиоризме	<p>Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».</p>	4
4	2	Теория личности в гуманистической психологии	<p>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p>	4
5	3	Отечественные	<p>Личностный подход к психологиче-</p>	4

	теории личности и клиническая психология	ской диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	
Итого:			22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
2		Теории личности в зарубежной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
3		Теории личности в отечественной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи,
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теории личности [Электронный ресурс]	Хьелл Л., Зиглер Д.	СПб.: Питер, 2014	-	+ (ЭБС «Айбукс»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
2	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гуревич П.С.	М. : Юнити-Дана, 2015	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Кулагина И.Ю.	М.: Академический проект, 2013	12	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Российское научно-аналитическое издание «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
- «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Научный журнал «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования» <http://www.publishing-vak.ru/archive/psychology.htm>
- Рецензируемое научное периодическое издание Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
- Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- Электронный научный Журнал «Медицинская психология в России» http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php
- Научный журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по теории личности в клинической психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всем тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области теории личности в клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Теории личности в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Теории личности в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Методологические основы теорий личности в клинической психологии.

Тема 1.1: Общая характеристика теорий личности.

Цель: формирование представления об общих характеристиках теорий личности

Задачи:

1. Рассмотреть понятие теорий личности и проблему личности в психологии.
2. Обучить выделению отличительных черт и основных компонентов теорий личности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами.

после изучения темы: основные теоретические подходы теорий личности различных направлений в психологии.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о теориях личности в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть навыками: выделения отличительных черт и основных компонентов теорий личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Если бы теории личности не было, к каким последствиям это привело бы? Обоснуйте свой ответ.
2. Обсудите шесть критериев, используемых персонологами для объяснения, почему одна теория лучше другой. Какой критерий вы считаете самым подходящим для оценки общего достоинства теории? Поясните свой ответ
3. Обсудите некоторые этические принципы, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?
4. Какому компоненту теории личности соответствуют следующие вопросы: «Почему люди ставят перед собой те или иные цели и стремятся их достигать?», «Какие специфические мотивы заставляют человека действовать и направляют его поступки?»
5. Как мотивационные аспекты функционирования личности меняются от младенчества до зрелости, а потом в старости? Какой компонент теории личности рассматривает эти вопросы?
6. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Компоненты теории личности и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое теория личности в психологии?

2. Функции теории личности?
3. Перечислите компоненты теории личности?
4. Какие критерии используются для систематизированной оценки теорий личности?
5. В каком критерии заключено следующее условие: теория должна быть свободна от внутренних противоречий?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 2.1: Теория личности в психоанализе.

Цель: формирование представления о психодинамическом направлении в теории личности.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру личности в психоанализе.
2. Обучить выделению отличительных черт и основных компонентов теории личности в психоанализе.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами, компоненты теории личности

после изучения темы: психодинамический подход к изучению поведения человека в психологии.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о психодинамическом направлении в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладеть навыками: применения методов терапевтического воздействия на личность психодинамического направления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

2. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

3. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

4. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

5. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?

6. Какова позиция Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Характеристика компонентов теории личности в психоанализе».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Структура личности по З. Фрейду?

2. Назовите основателя психоанализа?
3. Какие две категории инстинкта выделяют в теории психоанализа?
4. Какие стадии психосексуального развития выделил З. Фрейд? Дайте им характеристику.
5. Какие три типа тревоги выделял З. Фрейд? Охарактеризуйте их.
6. Что такое метод свободных ассоциаций в психодинамическом направлении?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3.Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 2.2: Проблема личности в бихевиоризме.

Цель: формирование представления о бихевиоральном направлении в теории личности.

Задачи:

- 1.Рассмотреть проблему личности в бихевиоризме.
- 2.Обучить выделению отличительных черт и основных компонентов теории личности в бихевиоризме.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами, компоненты теории личности

после изучения темы: подход к изучению личности с позиции научения.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о бихевиоральном направлении в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладеть навыками: применения методов терапевтического воздействия на личность бихевиорального направления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?

2. Дайте примеры того, как каждый из режимов подкрепления — с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением и с переменным интервалом — воздействует на различные аспекты вашего поведения.

3. Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное наказание. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения?

4. Согласны ли вы с основными положениями Скиннера о природе человека — его основным представлением о человеке? Если в основном вы согласны, расскажите, каким образом ваши взгляды сказываются на вашей личности, поведении и отношении к жизни.

5. Согласны ли вы, что воздействие окружающей среды определяет наше поведение?

6. Как Келли интерпретирует эмоциональные состояния тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Характеристика компонентов теории личности в бихевиоризме».

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет изучения в бихевиоризме?
2. Назовите режимы подкрепления, выделенные Б.Ф. Скиннером?
3. Что такое оперантное обучение?
4. В чем заключается позитивное подкрепление?
5. В чем разница между респондентным и оперантным поведением?
6. В чем суть теории личностных конструктов Джорджа Келли?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 2.3: Теория личности в гуманистической психологии.

Цель: формирование представления о теории личности в гуманистической психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему личности в гуманистической психологии.
2. Обучить выделению отличительных черт и основных компонентов теории личности в гуманистической психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами, компоненты теории личности

после изучения темы: подход к изучению личности с позиции гуманистической психологии.

Обучающийся должен уметь: использовать знания гуманистической психологии в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладеть навыками: применения методов терапевтического воздействия на личность гуманистического направления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что такое самоактуализация личности с позиции гуманистической теории личности?
2. В чем суть иерархической теории мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите примеры.
3. Согласны ли вы с фундаментальным тезисом, лежащим в основе гуманистической позиции Маслоу, что каждого человека нужно изучать как единое, уникальное, организованное целое?
4. Потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Обоснуйте свой ответ.
5. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения? Согласны ли вы, что воздействие окружающей среды определяет наше поведение?
6. Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию?

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Характеристика компонентов теории личности в гуманистической психологии».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Предмет изучения в гуманистической психологии?
2. Основные принципы гуманистической психологии?
3. Какие виды потребностей выделил А. Маслоу в концепция иерархии потребностей? Дайте им характеристику.

4. Дайте характеристику самоактуализирующимся личностям с позиции Маслоу.

5. Точка зрения Роджерса на природу человека?

6. Кто ввел в психологию понятие Я-концепция?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии.

Тема 3.1: Отечественные теории личности и клиническая психология.

Цель: формирование представления об отечественных теориях личности в клинической психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему личности в отечественных теориях личности.
2. Обучить выделению отличительных черт и основных компонентов отечественных теорий личности в клинической психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами, компоненты теории личности

после изучения темы: подход к изучению личности с позиции отечественных теорий.

Обучающийся должен уметь: использовать знания отечественных теорий личности в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладеть навыками: применения методов терапевтического воздействия на личность отечественных теорий личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Для С.Л. Рубинштейна главными, смыслообразующими при разработке проблем личности были две идеи. Первая идея – это утверждение тезиса об общественной, социальной природе личности. Вторая идея связана с преодолением механистической концепции в психологии. Объясните эти идеи.

2. А.Н. Леонтьев исходил из различения внешней и внутренней деятельности. В чем заключались эти различия? Приведите примеры.

3. Развитие, по Л.С. Выготскому, связано с усвоением культурных знаков, самым совершенным из которых является слово. Поясните данную позицию.

4. В чем заключается вклад В.Н. Мясищева в исследование личности?

Потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими

людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Обоснуйте свой ответ

5. Кто раскрыл сущность понятия «отношение» в психологии? В чем состоит психологический смысл отношений? Дайте им характеристику.

6. В чем заключается теория невротизма В.Н. Мясищева.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Характеристика компонентов теории личности в гуманистической психологии».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие личности в отечественной психологии?

2. Назовите представителей Московской психологической школы.

3. Назовите представителей Ленинградской психологической школы.

4. Кто из отечественных ученых заложил основы деятельного подхода в психологии?

5. Кто разработал положения о развитии высших психических функций.

6. Кто из отечественных ученых первым в психологии попытался дать психологическую характеристику категории индивидуальности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2014 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013.

Составитель:  /О.В. Бельтюкова/

Зав. кафедрой  /И.В. Новгородцева/

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Теории личности в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Методологические основы теорий личности в клинической психологии	<i>5 семестр</i>
ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	34. Свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры	У4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В4. Способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	<i>Раздел 2.</i> Теории личности в зарубежной психологии <i>Раздел 3.</i> Теории личности в отечественной психологии	
		38. Способы	У8.Используй-	В8. Способами		

		профессионального самопознания и саморазвития	вать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	учета психологических особенностей личности		
ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	У3.Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности человека		
ПК – 10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	33. Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; место и роль профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаи-	У3. Использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	В3. Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы		

		модействия личности и социальной среды				
--	--	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<i>ОК-1 (2)</i>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<i>ОК-7 (4)</i>					
Знать	Не знает свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры	Не в полном объеме знает свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры, допускает существенные ошибки	Знает свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры, допускает ошибки	Знает свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет самостоятельно	Частично освоено умение самостоя-	Правильно использует умение само-	Самостоятельно использует уме-	тестирование, со-

	определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	тельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	стоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, допускает ошибки	ние самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	беседование, ситуационные задачи
Владеть	Не владеет способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	Не полностью владеет способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	Владеет способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	Владеет способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

ОК-7 (8)

Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

ПК-1 (3)

Знать	Фрагментарные знания пара-	Общие, но не структурированные зна-	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тестирование, со-
-------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------

	метров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	ния параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	отдельные пробелы знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	беседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	Сформированное умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение методов, техник оценок жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не систематическое применение методов, техник оценок жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, техник оценок жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение методов, техник оценок жизнедеятельности человека	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

ПК-10 (3)

Знать	Фрагментарные знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторов психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторов взаимодействия	Общие, но не структурированные знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторов взаимодействия личности и социальной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторов взаимодействия личности и социальной среды	Сформированные систематические знания основ современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; места и роли профессиональной деятельности психолога в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; регуляторов взаимодействия личности и социальной среды	тестирование, собеседование
-------	---	--	---	--	-----------------------------

	личности и социальной среды				
Уметь	Частично освоенное умение использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	Сформированное умение использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	Успешное и систематическое применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	тестирование, собеседование, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Отличительные черты теорий личности.
2. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).
3. Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
4. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.
5. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека.
6. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера.
7. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.

8. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
9. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З. Фрейда.
10. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.
11. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы.
12. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности.
13. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.
14. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения.
15. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.
16. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.
17. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.
18. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.
19. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.
20. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
21. Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
22. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека.
23. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.
24. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
25. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
26. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
27. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.
28. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.
29. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения.
30. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений.

31. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской психологической школе Б.В. Зейгарник.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

Выберите один правильный ответ.

1. Психологические теории личности позволяют: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Сформировать личность человека с заданными параметрами

Б. Объяснять определенные изменения в поведении человека и предсказывать будущее

В. Определить судьбу человека

Г. Все выше перечисленное.

2. Кто из ученых считал, что базальная тревога является главной причиной формирования неврозов: **(ОК-1, ОК-7)**

А. А. Адлер

Б. К. Хорни

В. Э. Фромм

Г. З. Фрейд.

3. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Жизненный путь личности зависит от микросреды ее развития

Б. Жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития

В. Основной единицей жизненного пути является переживание

Г. Основной единицей жизненного пути является событие.

4. По мнению К. Хорни: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным стимулирует личностный рост

Б. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии

В. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии у женщин и к оптимизму у мужчин

Г. Большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к деменции.

5. Основатель аналитической теории личности в психологии: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Джордж Келли

Б. Альберт Бандура

В. Карл Густав Юнг

Г. Зигмунд Фрейд.

6. Диспозиционную теорию личности разработал: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Джордж Келли

Б. Альберт Бандура

В. Карл Роджерс

Г. Гордон Олпорт.

7. Представитель социально-когнитивного направления в теориях личности: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Джордж Келли

Б. Альберт Бандура

В. Рэймонд Кеттел

Г. Гордон Олпорт.

8. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:

(ОК-1, ОК-7)

А. Сознательные акты

Б. Высшие психические функции

В. Вытесненные мысли, переживания

Г. Усвоенные нормы поведения

9. Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств, называется:

(ОК-1, ОК-7, ПК-10)

А. Рационализация

Б. Сублимация

В. Проекция

Г. Регрессия.

10. К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:

(ОК-1, ОК-7)

А. Эго, ид, супер-эго

Б. Бессознательное, предсознательное, сознание

В. Эго, анима, анимус

Г. Коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго.

11. С точки зрения К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Самостью

Б. Персоной

В. Тенью

Г. Либидо.

12. Кто описывал людей, живущими в согласии с внешним миром, но постоянно желающими его улучшить? **(ОК-1, ОК-7)**

А. А. Адлер

Б. К. Юнг

В. З. Фрейд

Г. К. Роджерс.

13. Стремление к власти и предрасположенность к лидерству, с точки зрения Адлера, присущи: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Первому ребенку в семье

Б. Единственному ребенку

В. Второму (среднему) ребенку

Г. Последнему (младшему) ребенку.

14. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Б.Г. Ананьевым

Б. А. Р. Лурия

В. Д.Б. Элькониным

Г. С.Л. Рубинштейном.

15. Ключевое понятие аналитической психологии – это: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Артефакт

Б. Архетип

В. Знак

Г. Стимул.

16. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

А. К. Юнг

Б. А. Адлер

В. З. Фрейд

Г. К. Роджерс.

17. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

А. Восприятия им последствий своего поведения

Б. Когнитивной интерпретации различных ситуаций

В. Конфликтов между познавательными силами и реальностью

Г. Взаимодействий между людьми.

18. Кому из отечественных психологов принадлежит труд «Деятельность. Сознание. Личность»: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Л.С. Выготскому

Б. Д.Н. Узнадзе

В. С.Л. Рубинштейну

Г. А.Н. Леонтьеву.

19. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

А. Отрицанием

Б. Регрессией

В. Вытеснением

Г. Подавлением.

20. Теорию научения разработал: **(ОК-1, ОК-7)**

А. Дж. Уотсон

Б. Э. Торндайк

В. Б. Скиннер

Г. И. Лингарт.

2 уровень

1. Соотнесите теорию личности и её основателя: **(ОК-1, ОК-7)**

А. А. Адлер	А. Гуманистическая теория личности
Б. З. Фрейд	Б. Диспозиционная теория личности
В. Э. Фромм	В. Психодинамическое направление в теории личности
Г. Г. Олпорт	Г. Индивидуальная теория личности

Ответ: А-Г, Б-В, В-А, Г-Б.

2. Соотнесите теорию личности и её основателя: **(ОК-1, ОК-7)**

А. А. Маслоу	А. Аналитическая теория личности
Б. Р. Кеттел	Б. Теория оперантного обучения
В. К.Г. Юнг	В. Гуманистическая теория личности
Г. Б.Ф. Скиннер	Г. Структурная теория черт личности

Ответ: А-В, Б-Г, В-А, Г-Б.

3. Соотнесите теорию личности и её основателя: **(ОК-1, ОК-7)**

А.Д. Роттер	А. Социокультурная теория
Б.Д. Келли	Б. ЭГО-теория личности
В.К. Хорни	В. Теория социального научения
Г.Э. Эриксон	Г. Когнитивная теория личности

Ответ: А-В, Б-Г, В-А, Г-Б.

4. Соотнесите положение теории личности и учёного: **(ОК-1, ОК-7)**

А. З. Фрейд	А. В природе человека заложены экзистенциальные потребности
Б. К.Г. Юнг	Б. Базальная тревога – это переживание ребёнком чувства беспомощности и изоляции
В. Э. Фромм	В. Внёс вклад в развитие архетипов

Ответ: А-Б, Б-Г, В-Б, Г-А.

5. Соотнесите вид защитного механизма личности и его характеристику: **(ОК-1, ОК-7, ПК-10)**

А. Отрицание	А. Выработка и подчёркивание в поведении противоположной установки
Б. Регрессия	Б. Игнорирование обстоятельств
В. Реактивное образование	В. Приписывание другим людям собственных отрицательных чувств, качеств
Г. Проекция	Г. Переход на детские, ранее сформированные модели поведения

Ответ: А-Б, Б-Г, В-А, Г-В.

3 уровень

1. Игорь, 25 лет. Испытывает трудности в отношениях с девушками, неуверен в себе, очень доверчив, зависим, постоянно ожидает от окружающих «материнского» отношения, испытывать потребность в одобрении, поддержке. Воспитывался в семье, где мама проявляла чрезмерную гиперопеку, предугадывала любое желание ребенка и удовлетворяла его раньше, чем он сам его осознавал. **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Какой тип личности сформировался у юноши, согласно теории психосексуального развития?

Варианты ответа:

- А. Орально-пассивный тип личности
- Б. Анально-удерживающий тип личности
- В. Анально-выталкивающий тип личности
- Г. Генитальный тип личности.

Ответ: а.

2. Стремление к социальности выражается жадой человеческого сознания стать неотъемлемой составляющей какой-либо группы. Жажда принимать и отдавать свою любовь, заставляет каждого из нас общаться с окружающими, создать семью, рожать детей и даже заводить домашних питомцев. Коммуникационные связи позволяют человеку укрепить самооценку за счёт собственного поведения в отношении окружающих людей. **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: О каком уровне потребностей, согласно гуманистической теории, идет речь?

Варианты ответа:

- А. Физиологические потребности
- Б. Потребности безопасности и защищенности
- В. Социальные потребности
- Г. Потребности в уважении.

Ответ: в.

3. Люди в своей жизни проигрывают множество ролей в соответствии с существующими социальными требованиями, производят особое впечатление на людей. Данный архетип необходим человеку для того, чтобы налаживать межличностные отношения в рамках повседневной жизни. Но Юнг предупреждал в своих концепциях о последствиях надления данного архетипа значимостью. В частности, человек становится поверхностным, неглубоким, и ему будет выделена лишь одна-единственная роль, он пребудет в отчуждении от истинного красочного эмоционального опыта. **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: О каком архетипе, согласно аналитической теории личности, идет речь?

Варианты ответа:

- А. Тень
- Б. Самость
- В. Персона
- Г. Анима.

Ответ: в.

Критерии оценки:

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Олеся, 30 лет. Доминирует стремление к уединённости, независимости и самодостаточности. Лучший способ — изоляция от общества. Принадлежать к нему или бороться против него не имеет смысла. Занимает пассивную жизненную позицию «Мне всё равно». Предпочитает сохранять эмоциональную дистанцию с окружающими. Тем самым чувствует себя в безопасности. Не позволяет себя увлечь ни отношениями с другим человеком, ни работой, ни отдыхом. Сближение с кем-нибудь вызывает усиление тревоги. Она чрезвычайно чувствительна к любому давлению, принуждению. Жизненная борьба за «место под солнцем», стремление к успеху, социальному престижу его не интересуют, так как являются помехой для его уединения и отстранённости. Руководствуется в своих действиях ошибочным убеждением: «Если я отстранюсь, со мной всё будет в порядке». **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Какой тип характера сформировался у женщины, согласно теории личности К. Хорни?

Ответ: ориентация от людей (обособленный тип).

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель этого племени никогда не слышит шума падающей воды.

Контрольный вопрос: Определите, какой механизм психологической защиты, согласно психодинамической теории личности З. Фрейда, представлен? **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Ответ: Отрицание.

3. Человек заявляет, что был бы счастлив, прийти на встречу, сулящему ему новую работу. Но в назначенный день забывает явиться на эту встречу.

Контрольный вопрос: Определите, от каких травмирующих воздействий пытаются избавиться люди в описанных ниже ситуациях, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и каким результатам приводят? **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Ответ: Давление.

4. Сергей, 20 лет. В характере преобладает враждебность, агрессивность, жестокость. Считает, что жизнь — это борьба против всех, борьба за выживание, все люди — жестоки и агрессивны, нужно бороться против них, лучше всего управлять ими и руководить их действиями. Любую ситуацию рассматривает с точки зрения личной пользы напористый, чёрствый, неспособен к состраданию, прагматичен и целеустремлён. Склонен к критике других, а не к самокритике. Проницателен, имеет деловую хватку, всё тщательно планирует, обдумывает, склонен к анализу. Добросердечие, способность сопереживать, такие человеческие чувства, как любовь, привязанность, жалость, считает лишними и борется с их проявлениями. Думает, что мягкие черты характера, делают его уязвимым и угрожают безопасности. Жизненное кредо — иллюзорное убеждение: «У меня есть власть, и меня никто не тронет». **(ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)**

Контрольный вопрос: Какой тип характера сформировался у юноши, согласно теории личности К. Хорни?

Ответ: Ориентация против людей (агрессивный или враждебный тип).

5. Тип личности, который берет все, что ему нужно или, о чем он мечтает, силой или изобретательностью. Он неспособен к творчеству, и поэтому идеи заимствует у других. Агрессивный, надменный и самонадеянный, проявляет эгоцентризм и склонность к соблазнению. Уверен в себе, имеет чувство собственного достоинства, может проявлять импульсивность. (ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

Контрольный вопрос: Определите социальный тип характера, согласно теории Э. Фромма?

Ответ: Эксплуатирующий тип.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	18
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	2
<i>Всего баллов</i>	36
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	8
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	4
<i>Всего баллов</i>	32
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	4
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	8
<i>Всего баллов</i>	32
<i>Всего тестовых заданий</i>	30
<i>Итого баллов</i>	100
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель:  /О.В. Бельтюкова/

Зав. кафедрой  /И.В. Новгородцева/