

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семенов

Рецензенты

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Директор КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения» Якименко А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 10 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 11 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 11 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 11 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.2.1. Основная литература | 12 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 13 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 13 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 15 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов систему знаний о теоретических и методических основах применения социокультурных технологий в процессе реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить навыкам эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- изучить возможности применения технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- дать представление о роли социокультурных технологий в процессе социальной реабилитации инвалидов, формах и методах социокультурной реабилитации;
- сформировать практические навыки по использованию методов и технологий социокультурной реабилитации инвалидов;
- сформировать навыки социокультурного проектирования, разработки мероприятий с применением технологий социокультурной реабилитации;
- изучить алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологии социокультурной реабилитации в социальной работе» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: социология, культурология, теория социальной работы, технология социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: социальная работа в группах, социальная работа с пожилыми, социальная реабилитация инвалидов.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг | ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки | Методы диагностики социокультурных потребностей клиента | Определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации | Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. | Контрольная работа | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| 2 | ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей | ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально- | Способы организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социально-реабилитационных услуг | Планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий. | Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыками реализации порядка предоставления соци- | Контрольная работа, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | стей самостоятельно обеспечить основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | | | ально-реабилитационных услуг | | |
| 3 | ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации | ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи | Методы активизации социокультурного потенциала инвалида | Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | Навыками применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| 4 | | ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы | Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------------------|-------|------------------------|-----------|-----------|
| | | | 7 | 8 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | | 14 | 4 | 10 |
| в том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 | - | 8 |
| Семинары (С) | | - | - | - |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | | 90 | 32 | 58 |
| В том числе: | | | | |
| - подготовка к практическим занятиям | | 21 | 18 | 3 |
| - решение тестов | | 5 | 4 | 1 |
| - решение ситуационных задач | | 6 | 6 | - |
| - выполнение контрольной работы | | 50 | - | 50 |
| - конспектирование | | 4 | 4 | - |
| - подготовка к зачету | | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | контактная работа | 1 | 1 |
| | | самостоятельная работа | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость (часы) | | 108 | 36 | 72 |
| Зачетные единицы | | 3 | 1 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-1 ПК-4 | Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации | <i>Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации.</i> Роль и место социокультурной деятельности в комплексной реабилитации инвалидов. Определение социокультурной реабилитации, цели, задачи, функции. Социокультурная реабилитация как важная составляющая процесса социализации инвалидов. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации: работа музеев с лицами с ограниченными возможностями; работа театров, музеев и концертных залов; художественное эстетическое воспитание и досуг; культурный туризм. Значение социокультурной реабилитации инвалидов. |
| 2. | ПК-3 ПК-4 | Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов | <i>Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов.</i> Изменение подхода к инвалидности. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (20.12.1993, ООН). Правовое поле социокультурной реабилитации. Сферы социокультурной реабилитации: культура и социальная защита. Методика и алгоритм |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | | <p>формирования и реализации ИПР социокультурной реабилитации. Разработка анкет для инвалидов по выявлению пристрастий и интересов в сфере СКРИ.</p> <p><i>Планирование мероприятия социокультурной реабилитации для инвалидов.</i></p> <p>Методика планирования культурно-массовых мероприятий. Определение целей, задач, содержания мероприятия. Подготовка сценария мероприятия.</p> <p><i>Методика социокультурного проектирования.</i></p> <p>Деловая игра «Разработка проекта центра социокультурной реабилитации инвалидов по месту жительства», «Разработка проекта мобильного культурного центра на селе».</p> |
| 3 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Классификация и типология социокультурных технологий | <p><i>Классификация и типология социокультурных технологий.</i></p> <p>Понятие «технология социокультурной реабилитации». Классификация технологий социокультурной реабилитации. Базовые технологии и вспомогательные (прикладные) технологии СКРИ. Показатели (признаки) типологизации досуговой деятельности как средства СКРИ: видовое разнообразие досуга и творчества; активность досуговой деятельности; степень включенности человека в культурнотворческом процессе. Функции технологий социокультурной реабилитации.</p> <p>Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации, психологические установки «ученик», «ремесленник», «мастер». Динамика изменений статуса инвалида в процессе социокультурной реабилитации (психологическая установка «рядовой», «активист», «лидер»).</p> |
| 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Формы и методы социокультурной реабилитации | <p><i>Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. Опыт применения технологий социокультурной реабилитации инвалидов.</i></p> <p>Основные технологии СКРИ (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глиноterapia, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии и другие). Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом.</p> <p><i>Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов</i></p> <p>Защита студентами сценария мероприятия социокультурной реабилитации для целевой группы клиентов. Круглый стол.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Социальная работа в группах | | | + | + |
| 2 | Социальная работа с пожилыми | + | | + | + |
| 3 | Социальная реабилитация инвалидов | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|-------|------------------------|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации | | 2 | - | | | 6 | 8 |
| 2 | Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов | | 2 | 4 | | | 16 | 22 |
| 3 | Классификация и типология социокультурных технологий | | 2 | - | | | 6 | 8 |
| 4 | Формы и методы социокультурной реабилитации | | - | 4 | | | 62 | 66 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | контактная работа | | | | | 1 |
| | | | самостоятельная работа | | | | | 3 |
| | Итого: | | 6 | 8 | | | 90 | 108 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|--------|
| | | | | 7 сем. | 8 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации | Роль и место социокультурной деятельности в комплексной реабилитации инвалидов. Определение социокультурной реабилитации, цели, задачи, функции. Социокультурная реабилитация как важная составляющая процесса социализации инвалидов. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации: работа музеев с лицами с ограниченными возможностями; работа театров, музеев и концертных залов; художественное эстетическое воспитание и досуг; культурный туризм. Значение социокультурной реабилитации инвалидов. | 2 | |
| 2 | 2 | Правовые и организационные аспекты социокуль- | Изменение подхода к инвалидности. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|----------|----------|
| | | турной реабилитации инвалидов | (20.12.1993, ООН). Правовое поле социокультурной реабилитации. Сферы социокультурной реабилитации: культура и социальная защита. Методика и алгоритм формирования и реализации ИПР социокультурной реабилитации. Разработка анкет для инвалидов по выявлению пристрастий и интересов в сфере СКРИ. | | |
| 3 | 3 | Классификация и типология социокультурных технологий | Понятие «технология социокультурной реабилитации». Классификация технологий социокультурной реабилитации. Базовые технологии и вспомогательные (прикладные) технологии СКРИ. Показатели (признаки) типологизации досуговой деятельности как средства СКРИ: видовое разнообразие досуга и творчества; активность досуговой деятельности; степень включенности человека в культурнотворческий процесс. Функции технологий социокультурной реабилитации. Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации, психологические установки «ученик», «ремесленник», «мастер». Динамика изменений статуса инвалида в процессе социокультурной реабилитации (психологическая установка «рядовой», «активист», «лидер»). | | 2 |
| Итого: | | | | 4 | 2 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|--------|
| | | | | 7 сем. | 8 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | Планирование мероприятия социокультурной реабилитации для инвалидов. | Методика планирования культурно-массовых мероприятий. Определение целей, задач, содержания мероприятия. Подготовка сценария мероприятия. | | 2 |
| 2 | 2 | Методика социокультурного проектирования. | Деловая игра «Разработка проекта центра социокультурной реабилитации инвалидов по месту жительства», «Разработка проекта мобильного культурного центра на селе» | | 2 |
| 3 | 4 | Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. Опыт применения техноло- | Основные технологии СКРИ (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|----------|----------|
| | | гий социокультурной реабилитации инвалидов. | компьютерные технологии и другие). Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом. | | |
| 4 | 4 | Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов | Защита студентами сценария мероприятия социокультурной реабилитации для целевой группы клиентов. Круглый стол. | | 2 |
| Итого: | | | | 0 | 8 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|---|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации | Решение тестов Конспектирование | 1 4 |
| 2 | | Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов | Решение ситуационных задач Решение тестов | 3 1 |
| 3 | | Классификация и типология социокультурных технологий | Решение тестов Решение ситуационных задач | 2 3 |
| 4 | | Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов | Подготовка к практическим занятиям | 11 |
| 5 | | Формы и методы социокультурной реабилитации | Подготовка к практическим занятиям | 7 |
| Итого часов в семестре: | | | | 32 |
| 1 | 8 | Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации | Подготовка к зачету | 1 |
| 2 | | Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов | Подготовка к зачету | 1 |
| 3 | | Классификация и типология социокультурных технологий | Подготовка к зачету | 1 |
| 4 | | Формы и методы социокультурной реабилитации | Решение тестов Подготовка к практическим занятиям Написание контрольной работы (разработка сценария социокультурного мероприятия) Подготовка к зачету | 1 3 50 1 |
| Итого часов в семестре: | | | | 58 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 90 |

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа по дисциплине включает в себя два раздела:

1. Описание одной из технологий социокультурной реабилитации инвалидов. В данном разделе должны быть отражены следующие вопросы:

- 1.1. Определение, содержание технологии.
- 1.2. Категории инвалидов, для которых возможно применение данной технологии.
- 1.3. Средства и методы, используемые для реализации данной технологии.
- 1.4. Возможный реабилитационный эффект (физический, психологический, социокультурный) от применения данной технологии.

1. Библиотерапия
2. Арттерапия
3. Музыкотерапия
4. Театротерапия
5. Эстетотерапия
6. Игровая терапия
7. Сказкотерапия
8. Глинотерапия
9. Гарденотерапия
10. Туротерапия
11. Анимационная терапия
12. Компьютерные технологии

2. Разработка сценария социокультурного мероприятия для одной из категорий инвалидов с использованием ранее описанной технологии.

В данном разделе необходимо выбрать категорию инвалидов (по возрастному критерию: дети, подростки, молодые инвалиды, пожилые; по нозологической группе; по степени утраты трудоспособности); памятную дату, праздник, время года, к которому будет приурочен сценарий праздника.

В сценарии должно быть отражено:

- 2.1. Название, девиз мероприятия.
- 2.2. Время и место проведения.
- 2.3. Целевая группа, для которой проводится мероприятие.
- 2.4. Предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия.
- 2.5. Необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.
- 2.6. Ход мероприятия.
- 2.7. Партнеры, которые могут быть привлечены для проведения мероприятия.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|-----------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико- | Дементьева Н.Ф. | М.: Академия, 2010 | 15 | - |

| | | | | | |
|---|---|---------------|------------------|----|---|
| | социальной экспертизы: учебное пособие. | | | | |
| 2 | Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие | Ткаченко В.С. | М.: Дашков, 2010 | 10 | - |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. | Тюрина Э.И. | СПб., 2012 | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. | Ерусланова Е.И. | М.: Дашков и К, 2015 | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). |
| 3 | Комплексная реабилитация инвалидов: учебник. | Зозуля Т.В. | М.: Академия, 2005. | 15 | - |
| 4 | Сказки. Сказкотерапия. – | Соколов Д.Ю. | М.: Независимая жизнь «Класс», 2008. | 1 | - |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-3.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|---|---|---|
| - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | № 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | № 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310) |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404) |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| помещения для самостоятельной работы | № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета |
|--------------------------------------|--|---|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование навыков осуществления социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по разработке и реализации технологий социокультурной реабилитации.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации», «Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов», «Классификация и типология социокультурных технологий». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области разработки и реализации технологий социокультурной реабилитации.

Практические занятия проводятся в виде решения ситуационных задач, деловой игры.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме «Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. Опыт применения технологий социокультурной реабилитации инвалидов»
- круглый стол по теме «Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов»

- деловая игра по темам «Планирование мероприятия социокультурной реабилитации для инвалидов», «Методика социокультурного проектирования».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Технологии социокультурной реабилитации в социальной работе» и включает подготовку к занятиям, написание контрольной работы, решение тестовых заданий, ситуационных задач, конспектирование и подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Технологии социокультурной реабилитации в социальной работе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят готовят контрольную работу и представляют ее к защите на практическом занятии. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе решения типовых ситуационных задач, выполнения контрольных работ, подготовки доклада.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы

дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Технологии социокультурной реабилитации в социальной работе»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - «Социальная работа»

Раздел 1. Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации

Тема 1.1: Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности социокультурной реабилитации инвалидов, ее целях и задачах.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Изучение целей, задач и функций социокультурной реабилитации.

Обучающийся должен знать: понятие социокультурной реабилитации, цель, задачи и функции СКРИ. Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: определять функциональное значение СКРИ в комплексной реабилитации инвалидов. Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий.

Обучающийся должен владеть: способностью анализировать функциональное значение СКРИ. Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности. Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам. Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Составить конспект учебника Комплексная реабилитация инвалидов / под ред. В. Зозули. Стр. 78-90.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «социокультурная реабилитация инвалидов».
2. Какова роль социокультурной реабилитации инвалидов в комплексной реабилитации?

3. Дайте определение понятию «социализация».
4. Какова роль социокультурной реабилитации в социализации инвалидов?
5. Назовите задачи социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Какие формы социокультурной реабилитации инвалидов используются за рубежом?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Конкретное своеобразие и проявление общественных отношений в сфере культуры и досуга

это:

- а) социокультурное отчуждение
- б) социокультурная среда
- в) социокультурная реабилитация

2. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих инвалидам адаптироваться в стандартных

социокультурных ситуациях это:

- а) досуговая деятельность
- б) психологическая реабилитация
- в) социокультурная реабилитация

3. Что не является характерной чертой социально-культурной деятельности:

- а) целенаправленность
- б) активность
- в) инициативность
- г) принудительный характер

Эталоны ответов: 1-б, 2-в, 3-г.

4) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие, цели, задачи, функции социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Социокультурная среда: сущность, содержание, инфраструктура.
3. Роль и место социокультурной реабилитации в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями за рубежом и в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф., Андреева Т.В. Социокультурная реабилитация инвалидов в системе интеграции их в общество // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009 - № 1.
2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: учебник. – М.: Академия, 2005.
3. Пасько И.Г. Социокультурная деятельность как часть реабилитационного процесса // Работник социальной службы. – 2012. - № 4. – С. 76-86.

Раздел 2: Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов

Тема 2.1. Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов.

Цель: изучить правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов.

Задачи:

- 1) Изучить основные компоненты процесса планирования мероприятия СКРИ.
- 2) Закрепить навыки работы в команде.
- 3) Отработать навыки разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов.
- 4) Знакомство с системой международных и отечественных нормативных актов, регламентирующих социокультурную реабилитацию инвалидов.

Обучающийся должен знать: Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и

муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь: Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социокультурных мероприятий для инвалидов. Подбирать технологии СКРИ в зависимости от категории инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект от проводимого мероприятия. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан.

Обучающийся должен владеть: навыками организации социокультурной деятельности с инвалидами на основе нормативных актов и принципов организационно-управленческой деятельности; разрабатывать ИПР СКРИ. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Способностью осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для проведения социокультурных мероприятий для инвалидов. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные правила обеспечения равных возможностей инвалидов.
2. Какие нормативно-правовые акты приняты в РФ для обеспечения прав и свобод граждан в сфере СКРИ?
3. Какие гарантии в области СКРИ предусмотрены в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»?
4. Опишите алгоритм разработки ИПР СКРИ.
5. Какие вопросы можно включить в анкету на выявление потребностей инвалида в СКД?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой международный документ закрепляет базовые принципы социокультурной жизни инвалидов в обществе:

- а) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах инвалидов
- г) Конвенция о правах ребенка

2. Обязанности государства по обеспечению доступности для граждан культурной деятельности, культурных ценностей и благ закреплено в:

- а) ФЗ «О библиотечном деле»
- б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) Основах законодательства РФ о культуре

3. Разработанный на основе решений Бюро МСЭ комплекс оптимальных для инвалида социокультурных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации это:

- а) индивидуальная программа реабилитации/абилитации
- б) индивидуальная программа социокультурной реабилитации инвалида
- в) план социокультурной деятельности инвалида

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-а.

4) Решить ситуационную задачу:

Вам как специалисту по социальной работе поручили разработать программу социокультурной реабилитации для детей-инвалидов с психическими нарушениями в возрасте от 7 до 18 лет. Анализ инфраструктуры территории, на которой расположено ваше учреждение, показал, что недалеко находятся: спортивная школа, детская музыкальная школа, кинотеатр, библиотека, дом народного творчества. В вашем учреждении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, инструктор по труду.

Вопросы:

1. Сформулируйте цель и задачи, которые могут быть отражены в программе социокультурной реабилитации инвалидов для вашего учреждения.
2. Какие технологии социокультурной реабилитации инвалидов вы планируете реализовывать?
3. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках вашей программы и каковы ожидаемые результаты программы?

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Правовые основы социокультурной реабилитации инвалидов
2. Две сферы социокультурной реабилитации инвалидов
3. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения
4. Индивидуальная программа реабилитации как основа проведения социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Процесс формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов
5. Методика диагностики уровня социальной адаптации и потребности в социокультурной реабилитации инвалидов
6. Алгоритм оценки потребности инвалида в социокультурной реабилитации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф., Андреева Т.В. Социокультурная реабилитация инвалидов в системе интеграции их в общество // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009 - № 1.
2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: учебник. – М.: Академия, 2005.

Тема 2.2. Планирование мероприятия социокультурной реабилитации для инвалидов.

Цель: Отработать навыки планирования мероприятия СКРИ.

Задачи:

- 1) Изучить основные компоненты процесса планирования мероприятия СКРИ.
- 2) Закрепить навыки работы в команде.
- 3) Отработать навыки разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов.

Обучающийся должен знать: методику планирования социокультурного мероприятия для инвалидов. Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь: Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социокультурных мероприятий для инвалидов. Подбирать технологии СКРИ в зависимости от категории инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект от проводимого мероприятия. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида. Разрабатывать сценарии

социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан.

Обучающийся должен владеть: навыками организации социокультурной деятельности с инвалидами на основе нормативных актов и принципов организационно-управленческой деятельности; разрабатывать ИПР СКРИ. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Способностью осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для проведения социокультурных мероприятий для инвалидов. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Групповая творческая работа.

Студенты делятся на 2 группы. Каждой группе предлагается задание. Группа формулирует ответы на поставленные вопросы. Результаты творческой работы визуализирует в виде плаката – объявления о мероприятии.

Затем каждая группа представляет свой творческий проект.

Задание:

Тема: Разработка плана тематических досуговых мероприятий

Цель: закрепить навыки планирования досуговых реабилитационных мероприятий для различных групп инвалидов.

Разделиться на группы. Каждая группа самостоятельно должна выполнить следующие задания:

- 1) Выбрать целевую группу инвалидов (дети-молодые инвалиды-взрослые; возрастные границы; характер ограничений жизнедеятельности).
- 2) Выбрать тему досуговых мероприятий (праздник; памятная дата; день защиты детей; день инвалида; неделя белой трости и т.п.).
- 3) Определите основные проблемы выбранной группы инвалидов, которые будут решаться средствами досуговой деятельности.
- 4) Разработать в соответствии с выбранной темой план мероприятий (3-4).
- 5) Опишите кратко содержание и цели каждого мероприятия.
- 6) Определите возможный реабилитационный эффект от участия инвалидов в мероприятиях и планируемые результаты досуговой деятельности.
- 7) Определите партнеров, которые могут оказать вам помощь в организации и проведении мероприятий.
- 8) Определите возможные источники финансирования.

Заключение

1. Обсуждение проектов. Рефлексия. Студенты должны высказать свое мнение, описать трудности, с которыми они столкнулись при выполнении задания.
2. Подведение итогов преподавателем. Оценка работы групп.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовиться к практическому занятию

Основные вопросы:

- 1) Методика планирования культурно-массовых мероприятий.
- 2) Определение целей, задач, содержания мероприятия.
- 3) Подготовка сценария мероприятия.

2) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесен следующий вопрос:

1. Организационные аспекты деятельности учреждений СКРИ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф., Андреева Т.В. Социокультурная реабилитация инвалидов в системе интеграции их в общество // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009 - № 1.
2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: учебник. – М.: Академия, 2005.

Тема 2.3. Методика социокультурного проектирования.

Цель: Познакомить студентов с проектной деятельностью в сфере социокультурной реабилитации инвалидов. Отработать навыки составления проекта учреждения СКРИ.

Задачи:

- 1) Научить применять программно-целевой метод при работе с инвалидами через разработку проектов по группам.
- 2) Закрепить навыки работы в команде.
- 3) Отработать навыки разработки проекта учреждения СКРИ и защиты проекта.

Обучающийся должен знать: методику разработки социального проекта в социокультурной сфере; потребности инвалидов в области СКРИ. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь: Использовать технологии социокультурной реабилитации инвалидов в практической деятельности. Работать с индивидуальными программами реабилитации инвалида в разделе «Социокультурная реабилитация инвалида». Диагностировать потребности инвалидов, отстаивать интересы клиента. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социокультурных мероприятий для инвалидов. Подбирать технологии СКРИ в зависимости от категории инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект от проводимого мероприятия. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер по социальной защите граждан.

Обучающийся должен владеть: навыками организации социокультурной деятельности с инвалидами на основе нормативных актов и принципов организационно-управленческой деятельности. Способностью осуществлять организационную деятельность по работе реабилитационных учреждений. Способностью осуществлять мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для проведения социокультурных мероприятий для инвалидов. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Групповая творческая работа.

Тема: «Проектирование учреждения социокультурной реабилитации инвалидов»

Студенты делятся на 2 группы.

Задание 1 группы:

Проектирование городского Центра социокультурной реабилитации инвалидов.

Разработать проект учреждения. В проекте должны быть отражены следующие аспекты:

- 1) Примерная организационная структура учреждения. Правовой статус.
- 2) Цели и задачи учреждения.
- 3) Примерный кадровый состав учреждения.
- 4) Обслуживаемые категории инвалидов.
- 5) Приоритетные направления СКРИ.
- 6) Какие технологии СКРИ будут реализовываться в центре для каждой из обслуживаемых категорий инвалидов.

- 7) Внешние связи с другими учреждениями и организациями.

Задание 2 группы:

Разработать проект мобильного культурного центра на селе.

Мобильные культурные центры на селе – передвижные клубы нового поколения, призванные обеспечить доступ сельского населения, имеющего инвалидность, к ценностям отечественной и мировой культуры, способствовать укреплению социальной адаптации слабо защищенных групп населения.

В проекте должны быть отражены следующие аспекты:

- 1) Примерная организационная структура учреждения. Правовой статус. Особенности организации деятельности.
- 2) Цели и задачи учреждения.
- 3) Примерный кадровый состав учреждения.
- 4) Обслуживаемые категории инвалидов.
- 5) Приоритетные направления СКРИ.
- 6) Какие технологии СКРИ будут реализовываться в центре для каждой из обслуживаемых категорий инвалидов.
- 7) Внешние связи с другими учреждениями и организациями.

Выполненное задание группы должны сопровождать наглядными материалами (плакат, схема и т.д.).

Заключение.

1. Обсуждение проектов. Рефлексия. Студенты должны высказать свое мнение, описать трудности, с которыми они столкнулись при выполнении задания.
2. Подведение итогов преподавателем. Оценка работы групп.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовиться к практическому занятию

Основные вопросы:

- 1) Понятие социокультурного проекта.
- 2) Функции и направления деятельности культурно-досуговых учреждений.
- 3) Функции реабилитационных учреждений социального обслуживания в части СКРИ.

2) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесен следующий вопрос:

1. Мобильные культурные центры на селе

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Дементьева Н.Ф., Андреева Т.В. Социокультурная реабилитация инвалидов в системе интеграции их в общество // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009 - № 1.
2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: учебник. – М.: Академия, 2005.

Раздел 3. Классификация и типология социокультурных технологий

Тема 3.1. Классификация и типология социокультурных технологий.

Цель: Сформировать у студента понятие о методике социокультурной реабилитации инвалидов, методике оценки результатов деятельности инвалидов, о возможностях различных технологий в процессе реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков решения учебных задач.
3. Углубленное изучение понятия технологии социокультурной реабилитации, сущность процесса технологизации социокультурной деятельности.

Обучающийся должен знать: Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Применять основные технологии и методы социальной, социокуль-

турной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Отслеживать динамику изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации.

Обучающийся должен владеть: Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыками разработки социокультурных технологий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием лекционного материала и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под технологией СКРИ?
2. Назовите две составляющие технологии СКРИ.
3. Назовите условия, повышающие эффективность технологии СКРИ.
4. перечислите функции технологии СКРИ.
5. Назовите признаки классификации технологий СКРИ.
6. Каким образом меняется мотивация инвалида в процессе СКРИ?

3) Решить ситуационную задачу:

Вы работаете специалистом по социальной работе в бюро Медико-социальной экспертизы. Вам поручено участвовать в составлении индивидуальной программы реабилитации для гражданина П., являющегося инвалидом I группы вследствие ампутации нижних конечностей. Для составления программы реабилитации была проведена диагностика гражданина П., которая показала его интерес к музыке, общению с окружающими, стремление к самореализации.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации, которые нужно включить в индивидуальную программу реабилитации гражданина П. в части социальной, социокультурной и профессиональной реабилитации.
2. Какие меры должны предпринять вы как специалист службы МСЭ для того, чтобы данный клиент смог реализовать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации?
3. Какие ресурсы самого гражданина П. можно использовать для более эффективного процесса реабилитации?

4) Решить тестовые задания

1. Диагностика социокультурных потребностей инвалида осуществляется при помощи метода:
 - а) беседы
 - б) эксперимента
 - в) эмпирического опыта
 2. Какая психологическая установка инвалида в процессе социокультурной реабилитации характеризуется стремлением овладеть новыми знаниями, умениями; незначительным творческим началом; копированием действий наставника:
 - а) ремесленник
 - б) ученик
 - в) мастер
 3. К функциям технологий социокультурной реабилитации инвалидов не относится:
 - а) коррекционно-развивающая
 - б) рекреативно-оздоровительная
 - в) социализирующая
 - г) развивающая
- 4. Установите соответствие:**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Психологическая установка «ученик» | А. стремление овладеть новыми знаниями, умениями. Степень осознания необходимости в получении знаний зависит от предшествующего опыта. Творческое начало незначительно, преобладает копирование. Основное содержание позиции – я только учусь, а значит |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | не должен высываться |
| 2. Психологическая установка «ремесленник» | Б. обладает достаточным объемом знаний и навыков, хорошо исполняет их, принцип – «Мне сказали, я – сделал. Скажут, что не так – переделаю» |
| 3. Психологическая установка «мастер» | В. не ждет советов, рекомендаций, находит свой стиль в творчестве. Я не хочу как остальные. То что рекомендует – сомнительно. Я подумаю над этим» |

5. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| 1. Психологическая установка «рядовой» | А. Я – член нашего объединения. Я как все, у меня нет особых прав, ответственности» |
| 2. Психологическая установка «активист» | Б. Я рядом и чуть впереди основной массы. Они меня сами избрали, стараюсь оправдать их доверие |
| 3. Психологическая установка «лидер» | В. Я главное действующее лицо в коллективе. Меня за это должны уважать |

Эталоны ответов: 1-а, 2-б, 3-г, 4- 1а, 2б, 3в, 5- 1а, 2б, 3в

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие технологии социокультурной реабилитации инвалида. Классификация технологий СКРИ.
2. Оценка эффективности технологии социокультурной реабилитации инвалида
3. Элементы технологии социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями
4. Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Громов С.А. Социально-культурный реабилитационный центр арт-музыкальной терапии // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2007 - № 3.
2. Скорик Н.Ю. Использование театротерапии как эффективного метода социокультурной реабилитации молодых инвалидов детства // Работник социальной службы. – 2012. - № 1. – С. 82-85.
3. Соколов Д.Ю. Сказки. Сказкотерапия. – М.: Независимая жизнь «Класс», 2008.
4. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб., 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Формы и методы социокультурной реабилитации

Тема 4.1. Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. Опыт применения технологий социокультурной реабилитации инвалидов.

Цель: Сформировать у студентов понятие о методике социокультурной реабилитации инвалидов, методике оценки результатов деятельности инвалидов, о возможностях различных технологий в процессе реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть основные методики и технологии социокультурной реабилитации: содержание, особенности реализации, возможности использования в работе с инвалидами.
2. Определить наиболее эффективные и перспективные методики в сфере СКРИ.
3. Изучить опыт реализации данных технологий СКРИ в практике реабилитации в РФ и за рубежом.

Обучающийся должен знать: содержание и методику применения основных технологий СКРИ (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинолечение, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии и другие). Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы,

направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности. Методику разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Заполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности. Применять возможные технологии социокультурной реабилитации инвалидов на практике, дифференцируя их по половозрастным признакам и нозологическим формам заболевания. Оценивать возможность развития различных технологий в современных условиях.

Обучающийся должен владеть: Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Информацией о сущности, видах и специфике организации социальной реабилитации инвалидов в России и регионе; о деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги инвалидам. Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов. Способностью осуществлять подбор и реализовывать технологии социокультурной реабилитации инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Студенты готовят к занятию доклады, посвященные различным технологиям социокультурной реабилитации. Доклады сопровождаются мультимедийными презентациями.

Темы докладов:

1. Библиотерапия
2. Изотерапия
3. Музыкотерапия
4. Игровая терапия
5. Сказкотерапия
6. Глинотерапия
7. Гарденотерапия
8. Туротерапия
9. Спортивно-оздоровительные технологии
10. Компьютерные технологии

Студенты могут дополнить темы докладов по своему интересу.

В каждом докладе должна быть дана характеристика технологии, особенности ее применения в реабилитации инвалидов, а также опыт применения данной технологии социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания или культуры в России или за рубежом.

Либо тема «Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом (на примере конкретной страны, региона, учреждения)» может стать самостоятельной темой доклада.

В форме дискуссии проводится обсуждение позитивных сторон данного опыта, выделяются проблемы в развитии СКРИ в РФ.

2) Решение ситуационных задач.

Студенты делятся на группы, каждая группа получает текст ситуационной задачи. После обсуждения группа представляет решение.

Ситуационная задача 1:

Вы назначены заведующим отделением социальной реабилитации комплексного центра социально-

го обслуживания населения. Директор учреждения поручил вам разработать программу социокультурной реабилитации взрослых инвалидов, посещающих ваш центр. Анализ инфраструктуры показал, что на территории, относящейся к сфере деятельности центра, находятся: спортивная школа, детская музыкальная школа, музей известного местного художника, дворец культуры, кинотеатр, библиотека. Клиенты центра – инвалиды в возрасте от 20 до 80 лет. Примерно поровну мужчин и женщин. В вашем отделении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, инструктор по труду.

Вопросы:

1. Сформулируйте цель и задачи, которые могут быть отражены в программе социокультурной реабилитации инвалидов для вашего отделения.
2. Какие технологии социокультурной реабилитации инвалидов вы планируете реализовывать?
3. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках вашей программы?
4. Каковы ожидаемые результаты программы?

Ситуационная задача 2:

Вы работаете специалистом по социальной работе в бюро Медико-социальной экспертизы. Вам поручено участвовать в составлении индивидуальной программы реабилитации для гражданина П., являющегося инвалидом I группы вследствие ампутации нижних конечностей. Для составления программы реабилитации была проведена диагностика гражданина П., которая показала его интерес к музыке, общению с окружающими, стремление к самореализации.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации, которые нужно включить в индивидуальную программу реабилитации гражданина П. в части социальной, социокультурной и профессиональной реабилитации.
2. Какие меры должны предпринять вы как специалист службы МСЭ для того, чтобы данный клиент смог реализовать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации?
3. Какие ресурсы самого гражданина П. можно использовать для более эффективного процесса реабилитации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Самостоятельно изучить данную тему с использованием рекомендуемой учебной литературы и нормативных актов.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы социокультурной реабилитации инвалидов вы знаете?
2. Назовите особенности форм социокультурной реабилитации (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии).
3. Какие особенности применения социокультурных технологий существуют для разных категорий инвалидов?

3) Подготовиться к практическому занятию:

Студенты готовят к занятию доклады, посвященные различным технологиям социокультурной реабилитации. Доклады сопровождаются мультимедийными презентациями.

Темы докладов:

- a. Библиотерапия
- b. Изотерапия
- c. Музыкотерапия
- d. Игровая терапия
- e. Сказкотерапия
- f. Глинотерапия
- g. Гарденотерапия
- h. Туротерапия
- i. Спортивно-оздоровительные технологии
- j. Компьютерные технологии

Студенты могут дополнить темы докладов по своему интересу.

В каждом докладе должна быть дана характеристика технологии, особенности ее применения в ре-

билитации инвалидов, а также опыт применения данной технологии социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания или культуры в России или за рубежом.

Либо тема «Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом (на примере конкретной страны, региона, учреждения)» может стать самостоятельной темой доклада.

4) Решить тестовые задания

1. В соответствии с целями выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- а) просветительское
- б) досуговое
- в) туристическое
- г) обучающее

2. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства это:

- а) глинотерапия
- б) канистерапия
- в) арттерапия
- г) музыкотерапия

3. Технология социокультурной реабилитации, в которой реализуются различные виды деятельности с книжно-печатным материалом – это:

- а) книготерапия
- б) театротерапия
- в) библиотерапия
- г) арттерапия

4. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства и используемая в целях развития или восстановления способностей людей с ограниченными возможностями – это:

- а) изотерапия
- б) театротерапия
- в) библиотерапия
- г) арттерапия

5. Кто ввел термин «арттерапия» в европейскую науку и практику?

- а) Хилл *
- б) Фрейд
- в) Пиннель
- г) Бехтерев

6. Технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей – это:

- а) вокалотерапия
- б) музыкотерапия
- в) танцетерапия
- г) арттерапия

7. Форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение действий и переживание чувств в воображаемом плане, - это:

- а) театротерапия
- б) имаготерапия
- в) танцетерапия
- г) игротерапия *

Эталоны ответов: 1-а,б, 2-в, 3-в, 4-г, 5-а, 6-б, 7-г

5) Подготовиться к зачету.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Библиотерапия
2. Изотерапия
3. Музыкотерапия
4. Игровая терапия
5. Сказкотерапия
6. Глинотерапия

7. Гарденотерапия
8. Туротерапия
9. Спортивно-оздоровительные технологии
10. Иппотерапия
11. Анимационная терапия
12. Компьютерные технологии
13. Направления СКРИ.
14. Досуговая деятельность как средство СКРИ.

5) Написать контрольную работу

Задание к контрольной работе в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М. : [б. и.], 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Насыбуллина, Н. М. Глинотерапия [Текст] / Н. М. Насыбуллина // Медицинская сестра : науч.-практ. и публицист. журн. - 2013. - N 5. - С. 55-56 .
2. Скорик Н.Ю. Использование театротерапии как эффективного метода социокультурной реабилитации молодых инвалидов детства // Работник социальной службы. – 2012. - № 1. – С. 82-85.
3. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Независимая жизнь «Класс», 2008.
4. Ткаченко, О. А. Элементы арт-терапии в процессе социально-психологической реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями [Текст] / О. А. Ткаченко // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2013. - N 8. - С. 37-43.
5. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб., 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
6. Ерусланова Е.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Тема 4.2. Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов

Цель: Отработать навыки разработки сценария мероприятия СКРИ, презентации проекта.

Задачи:

- 1) Изучить основные компоненты процесса планирования мероприятия СКРИ.
- 2) Закрепить навыки самопрезентации, организаторские способности.
- 3) Отработать навыки разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов.

Обучающийся должен знать: содержание и методику применения основных технологий СКРИ (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии и другие). Понятие и основные виды социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Основные понятия, категории и термины, связанные с социальной реабилитацией инвалидов; различные виды социальных служб и учреждений по оказанию социально-реабилитационной помощи и ее основные формы и методы с различными категориями населения; сущность профессиональной социально-реабилитационной деятельности. Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен уметь: Выбирать социальные технологии и технологии социальной работы для решения стандартных ситуаций по обеспечению прав человека в сфере социальной защиты. Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. Анализировать практику организации социальной реабилитации различных категорий инвалидов, предлагать направления ее совершенствования, использовать теоретические и практические знания для проектирования реабилитационной среды, для анализа различных социально-реабилитационных технологий, для организации социального партнерства, для построения системы оценки собственной деятельности. Применять возможные технологии социокультурной реабилитации инвалидов на практике, дифференцируя их по

половозрастным признакам и нозологическим формам заболевания.

Обучающийся должен владеть: Способностью выбирать и/или адаптировать типовые технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в процессе профессиональной деятельности. Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Методикой проведения реабилитационных мероприятий с различными категориями инвалидов. Способностью осуществлять подбор и реализовывать технологии социокультурной реабилитации инвалидов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Защита студентами контрольных работ

1. Название, девиз мероприятия.
2. Время и место проведения.
3. Целевая группа, для которой проводится мероприятие.
4. Предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия.
5. Необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия.
7. Партнеры, которые могут быть привлечены для проведения мероприятия.

Задача студентов представить тему мероприятия, цель, задачи, целевую группу, для которой проводится мероприятие, предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия, необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.

Далее студенты обыгрывают элемент проведения мероприятия для группы.

Заключение. В конце занятия преподаватель подводит итоги. Студенты проводят рефлексию по итогам занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовиться к практическому занятию

Задача студентов

- подготовиться на основе контрольной работы выступление, в котором отразить: тему мероприятия, цель, задачи, целевую группу, для которой проводится мероприятие, предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия, необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.
- подготовиться к тому, чтобы обыграть элемент проведения мероприятия для группы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
2. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. Ф. Басов. - М. : [б. и.], 2012.
3. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: Учебное пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Насыбуллина, Н. М. Глинотерапия [Текст] / Н. М. Насыбуллина // Медицинская сестра : науч.-практ. и публицист. журн. - 2013. - N 5. - С. 55-56 .
2. Скорик Н.Ю. Использование театротерапии как эффективного метода социокультурной реабилитации молодых инвалидов детства // Работник социальной службы. – 2012. - № 1. – С. 82-85.
3. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М.: Независимая жизнь «Класс», 2008.
4. Ткаченко, О. А. Элементы арт-терапии в процессе социально-психологической реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями [Текст] / О. А. Ткаченко // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2013. - N 8. - С. 37-43

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Технологии социокультурной реабилитации в социальной работе»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг | ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки | Методы диагностики социокультурных потребностей клиента | Определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации | Навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. | Раздел 1. Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации Раздел 3. Классификация и типология социокультурных технологий Раздел 4. Формы и методы социокультурной реабилитации | 7-8 семестр |
| ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизни | ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально- | Способы организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социаль- | Планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий. | Навыками планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыками ре- | Раздел 2. Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов Раздел 3. Классифика- | 7-8 семестр |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-------------|
| недеятельности граждан и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | но-реабилитационных услуг | | ализации порядка предоставления социально-реабилитационных услуг | ция и типология социокультурных технологий Раздел 4. Формы и методы социокультурной реабилитации | |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации | ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи | Методы активизации социокультурного потенциала инвалида | Определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | Навыками применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | Раздел 1. Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации Раздел 2. Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов Раздел 3. Классификация и типология социокультурных технологий Раздел 4. Формы и методы социокультурной реабилитации | 7-8 семестр |
| | ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы | Основные формы и методы, технологии социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | Навыками применения технологий социальной, социокультурной реабилитации. | Раздел 1. Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации Раздел 2. Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов Раздел 3. Классифика- | 7-8 семестр |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ция и типология социокультурных технологий Раздел 4. Формы и методы социокультурной реабилитации | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг | | | | | | |
| ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки | | | | | | |
| Знать | Не знает методы диагностики социокультурных потребностей клиента | Не в полном объеме знает методы диагностики социокультурных потребностей клиента, допускает существенные ошибки | Знает методы диагностики социокультурных потребностей клиента, допускает ошибки | Знает методы диагностики социокультурных потребностей клиента | Контрольная работа | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Уметь | Не умеет определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации | Частично освоено умение определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации | Правильно использует умение определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение определять потребность клиента в мероприятиях социокультурной реабилитации | Контрольная работа | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Владеть | Не владеет навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. | Не полностью владеет навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. | Способен применять навыки диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью, допускает ошибки | Владеет навыками диагностики социокультурных потребностей клиента, оценки возможностей клиента в занятиях социокультурной деятельностью. | Контрольная работа | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | | | | | | |
| ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания способов | Общие, но не структурированные | Сформированные, но содержание | Сформированные систематиче | Контрольная работа, | Контрольные вопро |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социально-реабилитационных услуг | ные знания способов организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социально-реабилитационных услуг | жащие отдельные пробелы знания способов организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социально-реабилитационных услуг | ческие знания способов организации социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий, порядок предоставления социально-реабилитационных услуг | доклад | сы, тест, ситуационные задачи |
| Уметь | Частично освоенное умение планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий | Сформированное умение планировать организацию социально-реабилитационных, социально-культурных мероприятий | Контрольная работа, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыков реализации порядка предоставления социально-реабилитационных услуг | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыков реализации порядка предоставления социально-реабилитационных услуг | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыков реализации порядка предоставления социально-реабилитационных услуг | Успешное и систематическое применение навыков планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных программ социокультурной реабилитации. Навыков реализации порядка предоставления социально-реабилитационных услуг | Контрольная работа, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации | | | | | | |
| ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания методов активизации социокультурного потенциала инвалида | Общие, но не структурированные знания методов активизации социокультурного потенциала инвалида | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов активизации социокультурного потенциала инвалида | Сформированные систематические знания методов активизации социокультурного потенциала инвалида | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Уметь | Частично освоенное умение определять воз- | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее отдель- | Сформированное умение определять воз- | Контрольная работа, ситуацион- | Контрольные вопросы, тест, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | осуществляемое умение определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | возможные пробелы умение определять возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | возможный реабилитационный эффект технологий социокультурной реабилитации, реабилитационных мероприятий. | возможные задачи, доклад | ситуационные задачи |
| Владеть | Не владеет навыками применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | Успешное и систематическое применение навыков применения методов активизации социокультурного потенциала инвалида, определения реабилитационного эффекта технологий социокультурной реабилитации | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных форм и методов, технологий социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Общие, но не структурированные знания основных форм и методов, технологий социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных форм и методов, технологий социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Сформированные систематические знания основных форм и методов, технологий социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Уметь (2) | Частично освоенное умение применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | Сформированное умение применять основные технологии и методы социальной, социокультурной реабилитации инвалидов. Разрабатывать сценарии социокультурных мероприятий с использованием различных технологий. | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков применения технологий социальной, | В целом успешное, но не систематическое применение навыков приме- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение навыков применения техноло- | Контрольная работа, ситуационные задачи, доклад | Контрольные вопросы, тест, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | социокультурной реабилитации | нения технологий социальной, социокультурной реабилитации | навыков применения технологий социальной, социокультурной реабилитации | гий социальной, социокультурной реабилитации. | | |
|--|------------------------------|---|--|---|--|--|

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Понятие, цели, задачи, функции социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями
2. Социокультурная среда: сущность, содержание, инфраструктура
3. Роль и место социокультурной реабилитации в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями
4. Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями за рубежом и в Российской Федерации
5. Правовые основы социокультурной реабилитации инвалидов
6. Две сферы социокультурной реабилитации инвалидов
7. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в учреждениях системы социальной защиты населения
8. Индивидуальная программа реабилитации как основа проведения социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Процесс формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов
9. Методика диагностики уровня социальной адаптации и потребности в социокультурной реабилитации инвалидов
10. Алгоритм оценки потребности инвалида в социокультурной реабилитации
11. Понятие технологии социокультурной реабилитации инвалида. Классификация технологий СКРИ.
12. Оценка эффективности технологии социокультурной реабилитации инвалида
13. Элементы технологии социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями
14. Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации
15. Библиотерапия
16. Изотерапия
17. Музыкаотерапия
18. Игровая терапия
19. Сказкотерапия
20. Глинотерапия
21. Гарденотерапия
22. Туротерапия
23. Спортивно-оздоровительные технологии
24. Иппотерапия
25. Анимационная терапия
26. Компьютерные технологии
27. Мобильные культурные центры на селе
28. Организационные аспекты деятельности учреждений СКРИ.
29. направления СКРИ.
30. Досуговая деятельность как средство СКРИ.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Конкретное своеобразие и проявление общественных отношений в сфере культуры и досуга это (ПК-3):

- а) социокультурное отчуждение
- б) социокультурная среда *
- в) социокультурная реабилитация

2. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих инвалидам адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях это (ПК-3):

- а) досуговая деятельность
- б) психологическая реабилитация
- в) социокультурная реабилитация *

3. Что не является характерной чертой социально-культурной деятельности (ПК-4):

- а) целенаправленность
- б) активность
- в) инициативность
- г) принудительный характер*

4. Какой международный документ закрепляет базовые принципы социокультурной жизни инвалидов в обществе (ПК-3):

- а) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов*
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах инвалидов
- г) Конвенция о правах ребенка

5. Обязанности государства по обеспечению доступности для граждан культурной деятельности, культурных ценностей и благ закреплено в (ПК-3):

- а) ФЗ «О библиотечном деле»
- б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) Основах законодательства РФ о культуре*

6. Разработанный на основе решений Бюро МСЭ комплекс оптимальных для инвалида социокультурных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации это (ПК-3):

- а) индивидуальная программа реабилитации
- б) индивидуальная программа социокультурной реабилитации инвалида*
- в) план социокультурной деятельности инвалида

7. Диагностика социокультурных потребностей инвалида осуществляется при помощи метода (ПК-1):

- а) беседы*
- б) эксперимента
- в) эмпирического опыта

8. Какая психологическая установка инвалида в процессе социокультурной реабилитации характеризуется стремлением овладеть новыми знаниями, умениями; незначительным творческим началом; копированием действий наставника (ПК-1):

- а) ремесленник
- б) ученик*
- в) мастер

9. В соответствии с целями выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа (ПК-3):

- а) просветительское *
- б) досуговое*
- в) туристическое
- г) обучающее

10. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства это (ПК-4):

- а) глинотерапия
- б) канистерапия
- в) арттерапия*
- г) музыкотерапия

11. К функциям технологий социокультурной реабилитации инвалидов не относится (ПК-4):

- а) коррекционно-развивающая
- б) рекреативно-оздоровительная

в) социализирующая

г) развивающая *

12. В соответствии с субъектом и условиями осуществления выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа (ПК-4):

а) работа с инвалидами *

б) работа с семьей инвалида *

в) работа в учреждении социального обслуживания

г) обучающая деятельность

13. К функциям досугового общения не относится (ПК-4):

а) просветительская

б) воспитательная

в) развивающая

г) рекреационная

д) обучающая *

14. Технология социокультурной реабилитации, в которой реализуются различные виды деятельности с книжно-печатным материалом – это (ПК-4):

а) книготерапия

б) театротерапия

в) библиотерапия *

г) арттерапия

15. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства и используемая в целях развития или восстановления способностей людей с ограниченными возможностями – это (ПК-4):

а) изотерапия

б) театротерапия

в) библиотерапия

г) арттерапия *

16. Кто ввел термин «арттерапия» в европейскую науку и практику (ПК-4)?

а) Хилл *

б) Фрейд

в) Пиннель

г) Бехтерев

17. Технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей – это (ПК-4):

а) вокалотерапия

б) музыкотерапия *

в) танцетерапия

г) арттерапия

18. Форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение действий и переживание чувств в воображаемом плане, - это (ПК-4):

а) театротерапия

б) имаготерапия

в) танцетерапия

г) игротерапия *

19. Один из основных жанров фольклора, эпическое, прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел, который успешно используется в социокультурной реабилитации, - это (ПК-4):

а) басня

б) сказка *

в) анекдот

г) былина

20. Способ реабилитации, сочетающий комплекс медицинских, валеологических, эстетических, креативных компонентов, имеющий в своей основе работу с пластическими материалами, - это (ПК-4):

а) лечебная физкультура

б) арттерапия

в) глилотерапия *

г) эстетотерапия

2 уровень:

1. Установите соответствие (ПК-1):

| | |
|---|---|
| Психологическая установка «ученик» | стремление овладеть новыми знаниями, умениями. Степень осознания необходимости в получении знаний зависит от предшествующего опыта. Творческое начало незначительно, преобладает копирование. Основное содержание позиции – я только учусь, а значит не должен высовываться |
| Психологическая установка «ремесленник» | обладает достаточным объемом знаний и навыков, хорошо исполняет их, принцип – «Мне сказали, я – сделал. Скажут, что не так – переделаю» |
| Психологическая установка «мастер» | не ждет советов, рекомендаций, находит свой стиль в творчестве. Я не хочу как остальные. То что рекомендует – сомнительно. Я подумаю над этим» |

2. Установите соответствие (ПК-1):

| | |
|--------------------------------------|---|
| Психологическая установка «рядовой» | Я – член нашего объединения. Я как все, у меня нет особых прав, ответственности» |
| Психологическая установка «активист» | Я рядом и чуть впереди основной массы. Они меня сами избрали, стараюсь оправдать их доверие |
| Психологическая установка «лидер» | Я главное действующее лицо в коллективе. Меня за это должны уважать |

3. Установите соответствие (ПК-4):

| | |
|---------------------------------------|---|
| Просветительское направление | цель - устранение недостатков существующего отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу, изменение нравов, политики, быта |
| Коррекционное направление | цель - полное или частичное устранение или компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности |
| Эмоционально-эстетическое направление | ориентировано на эстетическое освоение человеком мира, творчества |

4. Установите соответствие (ПК-4):

| | |
|-------------------------------------|--|
| Досуговое направление | цель - организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалидов путем содержательного наполнения свободного времени инвалидов и членов их семей |
| Познавательное направление | ориентировано на приобретение инвалидами знаний, осознание окружающего мира, использование знания в практической деятельности |
| Лечебно-оздоровительное направление | ориентировано на активизацию резервных возможностей организма (слуховых, зрительных, двигательных, тактильных), формирование и поддержание положительного эмоционально-психологического фона и достижение лечебно-оздоровительного эффекта |

5. Дополнить фразу: **Часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых – это _____ (досуг) (ПК-4)**

3 уровень:

1. В стране функционирует разветвленная инфраструктура учреждений и организаций, предназначенная для социальной, и в частности социально-культурной, реабилитации людей с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью. Она включает в себя службы социальной защиты и социального обеспечения, центры социального обслуживания и социальной, в том числе экстренной психологической, помощи, реабилитационные центры, центры восстановительного лечения и творчества, специализированные учреждения интернатного типа - интернаты и пансионаты, детские дома и специализированные школы; советы ветеранов и общественные объединения и организации инвалидов; общественные фонды и ассоциации социальной поддержки; клубы, Дома культуры и библиотеки, литера-

турно-музыкальные, туристские, спортивные и другие объединения по интересам (ПК-3).

1.1. Какая общественная организация является одним из активных субъектов социокультурной реабилитации инвалидов с нарушением сенсорных функций _____

(*Всероссийское общество слепых*)

1.2. Какое учреждение осуществляет деятельность в сфере библиотерапии лиц с нарушениями зрения:

- 1) Российская государственная библиотека
- 2) районные дома культуры
- 3) специализированная библиотека для слепых *
- 4) передвижные библиотечные пункты

1.3. Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в области организации социокультурной реабилитации инвалидов является проявлением процесса _____ (*социального партнерства*)

2. Социально-культурная реабилитация и поддержка лиц пожилого возраста и инвалидов опирается на нормативно-правовые основы. В широком контексте эта деятельность нуждается в надежной законодательной базе. Социально-культурная поддержка незащищенных категорий населения предусматривает осуществление гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих этим категориям защиту их прав и свобод в сфере культуры в соответствии с действующим законодательством, а также создание равных с другими гражданами условий и возможностей их участия в социально-культурной деятельности, различных видах досуга и творчества (ПК-3).

2.1. Какой международный документ составляет методологическую базу социокультурной реабилитации и адаптации детей и взрослых-инвалидов _____ («*Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов*»)

2.2. Основами законодательства Российской Федерации о культуре (№ 3612 -1 от 9 октября 1992 года) предусмотрены права граждан:

- 1) на все виды творческой деятельности *
- 2) на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности *
- 3) на коммерческую реализацию продуктов своей творческой деятельности
- 4) на получение высшего образования в сфере культуры

2.3. Базовым документом, определяющим права граждан России в сфере культуры является _____ *Конституция РФ*

3. Весомое место в осуществлении досуговой деятельности пожилых людей и инвалидов имеет федеральный закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации». Пожилые люди и инвалиды, как и все граждане Российской Федерации, при реализации права на отдых и свободу передвижения могут путешествовать в оздоровительных, познавательных, профессиональных, спортивных, религиозных или иных целях (ПК-4).

3.1. Как называется реабилитационная технология социально-культурной деятельности, в основу которой положены туристические виды _____ (*туротерапия*)

3.2. По цели туризм классифицируется на виды:

- 1) оздоровительный *
- 2) познавательный *
- 3) спортивный *
- 4) экстремальный
- 5) пляжный

3.3. К функциям туризма относятся:

- 1) воспроизводящая *
- 2) компенсаторная *
- 3) восстановительная *
- 4) реабилитационная *
- 5) релаксационная
- 6) обучающая

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Вы назначены заведующим отделением социальной реабилитации комплексного центра социального обслуживания населения. Директор учреждения поручил вам разработать программу социокультурной реабилитации взрослых инвалидов, посещающих ваш центр. Анализ инфраструктуры показал, что на территории, относящейся к сфере деятельности центра, находятся: спортивная школа, детская музыкальная школа, музей известного местного художника, дворец культуры, кинотеатр, библиотека. Клиенты центра – инвалиды в возрасте от 20 до 80 лет. Примерно поровну мужчин и женщин. В вашем отделении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, инструктор по труду (**ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

5. Сформулируйте цель и задачи, которые могут быть отражены в программе социокультурной реабилитации инвалидов для вашего отделения.
6. Какие технологии социокультурной реабилитации инвалидов вы планируете реализовывать?
7. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках вашей программы?
8. Каковы ожидаемые результаты программы?

2. Вам как специалисту по социальной работе поручили разработать программу социокультурной реабилитации для детей-инвалидов с психическими нарушениями в возрасте от 7 до 18 лет. Анализ инфраструктуры территории, на которой расположено ваше учреждение, показал, что недалеко находятся: спортивная школа, детская музыкальная школа, кинотеатр, библиотека, дом народного творчества. В вашем учреждении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, инструктор по труду (**ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

4. Сформулируйте цель и задачи, которые могут быть отражены в программе социокультурной реабилитации инвалидов для вашего учреждения.
5. Какие технологии социокультурной реабилитации инвалидов вы планируете реализовывать?
6. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках вашей программы и каковы ожидаемые результаты программы?

3. Вы работаете специалистом по социальной работе в бюро Медико-социальной экспертизы. Вам поручено участвовать в составлении индивидуальной программы реабилитации для гражданина П., являющегося инвалидом I группы вследствие ампутации нижних конечностей. Для составления программы реабилитации была проведена диагностика гражданина П., которая показала его интерес к музыке, общению с окружающими, стремление к самореализации (**ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

4. Сформулируйте рекомендации, которые нужно включить в индивидуальную программу реабилитации/абилитации гражданина П. в части социальной, социокультурной и профессиональной реабилитации.
5. Какие меры должны предпринять вы как специалист службы МСЭ для того, чтобы данный клиент смог реализовать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации?
6. Какие ресурсы самого гражданина П. можно использовать для более эффективного процесса реабилитации?

4. Вам как специалисту по социальной работе поручили разработать программу социокультурной реабилитации для молодых инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 18 до 35 лет. Анализ инфраструктуры территории, на которой расположено ваше учреждение, показал, что недалеко находятся: спортивная школа, кинотеатр, библиотека, дом народного творчества, дом культуры. В вашем учреждении работают следующие специалисты: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, инструктор по труду (**ПК-1, ПК-3, ПК-4**).

Вопросы:

1. Сформулируйте цель и задачи, которые могут быть отражены в программе социокультурной реабилитации инвалидов для вашего учреждения.
2. Какие технологии социокультурной реабилитации инвалидов вы планируете реализовывать?
3. Какие учреждения и каким образом могут быть задействованы в совместной работе в рамках вашей программы и каковы ожидаемые результаты программы?

5. Вы работаете специалистом по социальной работе в бюро Медико-социальной экспертизы. Вам

поручено участвовать в составлении индивидуальной программы реабилитации для гражданина К., являющегося инвалидом II группы вследствие нарушения зрительной функции. Для составления программы реабилитации была проведена диагностика гражданина К., которая показала его интерес к чтению, занятию спортом, заниженную самооценку (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации, которые нужно включить в индивидуальную программу реабилитации/абилитации гражданина К. в части социальной, социокультурной и профессиональной реабилитации.
2. Какие меры должны предпринять вы как специалист службы МСЭ для того, чтобы данный клиент смог реализовать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации?
3. Какие ресурсы самого гражданина К. можно использовать для более эффективного процесса реабилитации?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Контрольная работа по дисциплине включает в себя два раздела:

1. Описание одной из технологий социокультурной реабилитации инвалидов. В данном разделе должны быть отражены следующие вопросы:

- 1.1. Определение, содержание технологии.
- 1.2. Категории инвалидов, для которых возможно применение данной технологии.
- 1.3. Средства и методы, используемые для реализации данной технологии.
- 1.4. Возможный реабилитационный эффект (физический, психологический, социокультурный) от применения данной технологии.

13. Библиотерапия
14. Арттерапия
15. Музыкалотерапия
16. Театротерапия
17. Эстетотерапия
18. Игровая терапия
19. Сказкотерапия
20. Глинотерапия
21. Гарденотерапия
22. Туротерапия
23. Анимационная терапия
24. Компьютерные технологии

2. Разработка сценария социокультурного мероприятия для одной из категорий инвалидов с использованием ранее описанной технологии.

В данном разделе необходимо выбрать категорию инвалидов (по возрастному критерию: дети, подростки, молодые инвалиды, пожилые; по нозологической группе; по степени утраты трудоспособности); памятную дату, праздник, время года, к которому будет приурочен сценарий праздника.

В сценарии должно быть отражено:

- 2.1. Название, девиз мероприятия.
- 2.2. Время и место проведения.
- 2.3. Целевая группа, для которой проводится мероприятие.
- 2.4. Предполагаемый реабилитационный эффект от мероприятия.
- 2.5. Необходимые материалы, оборудование, инвентарь для проведения мероприятия.
- 2.6. Ход мероприятия.
- 2.7. Партнеры, которые могут быть привлечены для проведения мероприятия.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если задание контрольной работы полностью соответствует требованиям; представленный сценарий является самостоятельно разработанным проектом; студент творчески подошел к презентации индивидуального задания, ответил на вопросы.

- **оценка «не зачтено»** если задание не соответствует требованиям; представленный сценарий является заимствованным; студент формально подошел к презентации индивидуального задания, не ответил на вопросы.

3.5. Примерное задание для докладов

Тема «Содержание и методики социокультурной реабилитации инвалидов. Опыт применения технологий социокультурной реабилитации инвалидов»

Темы докладов (ПК-3, ПК-4):

1. Библиотерапия.
2. Изотерапия.
3. Музыкаотерапия.
4. Игровая терапия.
5. Сказкотерапия.
6. Глинотерапия.
7. Гарденотерапия.
8. Туротерапия.
9. Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом (на примере конкретной страны, региона, учреждения).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.