

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Н. Касаткин

«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории личности в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики,
к.п.н. О.В. Бельтюкова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Доцент кафедры общей и специальной психологии
Института педагогики и психологии ВятГГУ, к.пс.н Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; в развитии научного психологического мышления студентов. Программа разработана для студентов, чья профессиональная деятельность связана с обеспечением психического развития и психологического здоровья клиентов разных возрастных периодов, социальных статусов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- сформировать навыки распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать приобретению студентами знаний о теориях личности в различных направлениях в психологии;
- сформировать навыки определения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, История психологии, Психология личности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Расстройства личности.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
2.	ОК – 7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	34. Свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; пути построения профессиональной карьеры	У4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В4. Способностью выделять свои личностные и профессиональные качества, способствующие адаптации на рынке труда и в профессиональном коллективе; способами построения профессиональной карьеры	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
			38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8.Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	
3.	ПК – 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические	33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	У3.Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности человека	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

		исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов				
4.	ПК – 10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ЗЗ. Основы современной теории психологического и социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; место и роль профессиональной деятельности психолога в обеспечении социально-психологического благополучия личности, семьи и общества; регуляторы взаимодействия личности и социальной среды	УЗ. Использовать основные критерии психологического и социального благополучия для организации психолого-просветительской работы	ВЗ. Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем психологического и социального благополучия человека, семьи и общества в рамках психолого-просветительской работы	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	Общая характеристика теорий личности
2.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Теории личности в зарубежной психологии	Теория личности в психоанализе Проблема личности в бихевиоризме Теория личности в гуманистической психологии
3.	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Теории личности в отечественной психологии	Отечественные теории личности и клиническая психология

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Расстройства личности	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	2	4	-	-	12	18
2	Теории личности в зарубежной психологии	10	14	-	-	12	36
3	Теории личности в отечественной психологии	2	4	-	-	12	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	14	22	-	-	36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика теорий личности	<p>Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности. Отличительные черты теорий личности.</p> <p>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности. Важнейшие проблемы теории личности.</p>	2
2	2	Теория личности в психоанализе.	<p>Классический психоанализ: структура, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З. Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З. Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии.</p>	4
3	2	Проблема личности в бихевиоризме	<p>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных пе-</p>	2

			<p>ременных.</p> <p>Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.</p> <p>Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.</p>	
4	2	Теория личности в гуманистической психологии	<p>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту.</p>	4
5	3	Отечественные теории личности и клиническая психология	<p>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клини-</p>	2

			ческой психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общая характеристика теорий личности	Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.	4
2	2	Теория личности в психоанализе	Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винни-	6

			котта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности – модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания».	
3	2	Проблема личности в бихевиоризме	Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».	4
4	2	Теория личности в гуманистической психологии	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	4
5	3	Отечественные	Личностный подход к психологиче-	4

	теории личности и клиническая психология	ской диагностике в клинике. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	
Итого:			22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Методологические основы теорий личности в клинической психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
2		Теории личности в зарубежной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
3		Теории личности в отечественной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи,
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теории личности [Электронный ресурс]	Хьелл Л., Зиглер Д.	СПб.: Питер, 2014	-	+ (ЭБС «Айбукс»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология личности	Реан А.А.	СПб.: Питер, 2013	20	-
2	Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гуревич П.С.	М. : Юнити-Дана, 2015	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Кулагина И.Ю.	М.: Академический проект, 2013	12	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Российское научно-аналитическое издание «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
- «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Научный журнал «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования» <http://www.publishing-vak.ru/archive/psychology.htm>
- Рецензируемое научное периодическое издание Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
- Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- Электронный научный Журнал «Медицинская психология в России» http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php
- Научный журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по теории личности в клинической психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всем тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области теории личности в клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Теории личности в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. Методологические основы тренинга личностного роста.

Тема 1.1: Принципы и правила тренинга личностного роста.

Цель: сформировать у будущих клинических психологов представление о правилах и принципах проведения тренинга личностного роста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с организацией тренинга личностного роста в учебном процессе.
2. Рассмотреть классификацию принципов психологического тренинга с позиции развития самосознания.
3. Изучить теоретические основания тренинга с позиции психоанализа, гештальт-подхода, лично-центрированного, эмоционально-поведенческого подходов.
4. Провести сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга.
5. Обучить участников группы опыту конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

Обучающийся должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): методологические основы психологии как науки; закономерности развития психики как формы психического отражения
- 2) после изучения темы: принципы и правила тренинга личностного роста; особенности организации тренинга личностного роста; основные методы группового психологического тренинга: игровые методы, методы арт-терапии, методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения, рефлексивные методы.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно использовать основные методы группового психологического тренинга: игровые методы, методы арт-терапии, методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения, рефлексивные методы в будущей профессиональной деятельности для повышения адекватности собственного представления о себе и восприятия других.

Обучающийся должен владеть: навыком определения основных методов группового психологического тренинга.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
3. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
4. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга направленность, убеждения, ценностные установки личности

ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.

6. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?

7. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?

8. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.

9. Раскройте содержание понятий «социальная роль» и «игровая роль». В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.

10. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?

11. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?

12. Согласны ли вы с утверждением Л. Ф. Бондаренко, что «...забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе»?

2. Практическая работа.

1) Верны ли высказывания:

1. Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.

2. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.

3. Наиболее продуктивными группами являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины, или наоборот, один мужчина в окружении женщин.

2) Беседа по теме занятия.

1. Сформулируйте правила и принципы проведения тренинга личностного роста.

2. В чем заключаются особенности организации тренинга личностного роста.

3. Социально-психологическая этика тренинга личностного роста в учебной группе.

4. Игровые методы в тренинге.

5. Методы арт-терапии в психологическом тренинге.

6. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.

7. Биографические и рефлексивно-инновационные методы.

8. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии в тренинге.

3) Сообщения, презентации.

4) Самообследование.

а) Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др.

б) Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.

в) Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

г) Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»; «Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.

2. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития.

3. Понятие групповой динамики.

4. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

5. Основные методы группового психологического тренинга.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг:

а) профессиональных навыков

б) коммуникативной компетентности

в) личностного роста

г) сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

а) обучающая среда тренингов личностного роста

б) теоретическая подготовка к тренингу

в) индивидуальная консультация тренера

г) семинары-практикумы.

3. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

а) участники получают возможность свободно общаться

б) участники могут копировать образцы поведения тренера

в) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это

г) участники учатся общаться.

4. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:

а) личностного роста

б) коммуникативных умений

в) социально-психологических умений и навыков

г) профессиональных умений и навыков.

5. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

а) развитие адекватного понимания самого себя

б) развитие гуманистического отношении к другим людям

в) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

г) развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях

д) развитие мышления.

6. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в:

а) 70-е годы 20 в.

б) первой половине 20 в.

в) середине 20 в.

г) конце 19 в.

7. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

а) Великобритании

б) Германии

в) Франции

г) США.

8. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:

- а) тренинг
- б) профессиональных навыков
- в) коммуникативной компетентности
- г) личностного роста
- д) сензитивности.

9. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- а) обучающая среда тренингов личностного роста
- б) теоретическая подготовка к тренингу
- в) индивидуальная консультация тренера
- г) семинары-практикумы.

10. Заклочение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

- а) на среднем этапе
- б) на первом этапе
- в) последнего этапа тренинга
- г) во время всего тренинга.

11. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

- а) ожидаемым и желательным явлением
- б) недопустимым явлением
- в) нежелательным явлением
- г) исключительным явлением.

12. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

- а) являются членами одной учебной или трудовой группы
- б) являются студентами
- в) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы
- г) являются взрослыми людьми.

13. Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

- а) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы
- б) ошибок ведущего тренинговой группы
- в) социально-психологических особенностей участников группы
- г) закрытости участников группы.

14. Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков

- а) являются психотерапевтическими группами
- б) являются учебными группами
- в) не имеют ничего общего.

15. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:

- а) различными по содержанию
- б) близкими по смыслу
- в) синонимами
- г) разновидностями одного феномена.

16. Эффект тренинга подразделяют на:

- а) естественный и искусственный
- б) кратковременный и долговременный
- в) обязательный и дополнительный.
- г) общий и частный.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б.

4) Подготовить сообщения, презентации.

Подготовить сообщения по тематике, предлагаемой в рамках темы.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки,

содержание, точки зрения различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость. Рекомендуемый объем: 15 и более страниц.

Рекомендации по структуре сообщения: 1) Титульный лист. 2) Содержание с указанием страниц. 3) Введение с обоснованием актуальности и выделение цели работы. 4) Содержание глав, параграфов. 5) Заключение с формулированием выводов по главам (параграфам). 6) Список используемой литературы (не менее 15 источников). 7) Приложения (при необходимости).

Темы сообщений:

1. Тренинг в системе методов практической психологии.
2. Психологический тренинг и развитие субъектности.
3. Тренинговые методы.
4. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.
- 5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте глоссарий. Список дефиниций: тренинг, социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинговая группа, личность, личностный рост, саморазвитие, самореализация, самоактуализация, самопознание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.
3. Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Показатели личностного роста, способствующие достижению объективного успеха и субъективного благополучия.

Тема 2.1: Личностные особенности, способствующие психологическому росту.

Цель: сформировать у будущих клинических психологов представление о личностных особенностях, способствующие психологическому росту.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие личности и ее понимание в различных психологических концепциях.
2. Рассмотреть различные подходы в понимании личности: современная психоаналитическая типология личности, гештальт-подход в понимании личности.
3. Рассмотреть сравнительный анализ зрелости и ее понимания с разных психологических позиций.
4. Изучить влияние уровня притязаний на самооценку личности.
5. Обучить участников группы опыту конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

Обучающийся должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): методологические основы психологии и историю ее возникновения и развития; закономерности развития психики как формы психического отражения; принципы психологии и основные психологические направления; связь психологии с другими науками;

2) после изучения темы: понимание личности с позиции различных психологических концепций; свойства личности; современную психоаналитическую типологию личности по Нэнси МакВильямс; гештальт-подход в понимании личности; генограмму С.Гингера; зрелость и ее понимание с разных психологических позиций; понятие самооценки и уровня притязаний.

Обучающийся должен уметь: использовать подходы различных психологических концепций для понимания личности; актуализировать индивидуальные ресурсы для приближения к состоянию внутренней гармонии и сбалансированности.

Обучающийся должен владеть: навыком определения самооценки и уровня притязаний в соответствии со своими способностями для повышения адекватности собственного представления

о себе и восприятия других.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Охарактеризуйте личность с адекватной самооценкой и реалистичным уровнем притязаний.
2. Охарактеризуйте личность с неадекватно заниженной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.
3. Охарактеризуйте личность с неадекватно завышенной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.
4. В чем сущность теория мотивации достижения успеха в различных видах деятельности, разработанной американскими учеными Д. Макклеландом и Д. Аткинсоном?
5. Дайте обоснование современной психоаналитической типологии личности по Нэнси МакВильямсу.
6. В чем особенности гештальт-подхода в понимании личности?
7. Понимание зрелости с разных психологических позиций.
8. Раскройте показатели зрелости психического развития человека.

2. Практическая работа.

Верны ли высказывания.

1. Самооценка может показывать, как человек оценивает себя по отношению к некоторому отдельному свойству, а самоуважение выражает обобщенную самооценку.
2. В юности часто выдвигают завышенные, нереалистические притязания, переоценивают свои способности, а в результате эта беспочвенная самоуверенность часто раздражает окружающих, вызывает конфликты, неудачи, разочарования.
3. Способности человека не только совместно определяют успешность деятельности и общения, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая друг на друга определенное влияние.
4. От способностей не зависит качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижений, и также то, как эта деятельность выполняется.
5. В человеческом мозге не существует однозначной и четкой локализации высших психических функций. Из одного и того же физиологического «материала» могут развиваться разные психологические способности.
6. Зрелая личность – это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте личность с адекватной самооценкой и реалистичным уровнем притязаний.
2. Охарактеризуйте личность с неадекватно заниженной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.
3. Охарактеризуйте личность с неадекватно завышенной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.
4. В чем сущность теория мотивации достижения успеха в различных видах деятельности, разработанной американскими учеными Д. Макклеландом и Д. Аткинсоном?
5. Дайте обоснование современной психоаналитической типологии личности по Нэнси МакВильямсу.
6. В чем особенности гештальт-подхода в понимании личности?
7. Понимание зрелости с разных психологических позиций.
8. Раскройте показатели зрелости психического развития человека.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, называется:

- а) самооценка
- б) уровень притязаний
- в) самоуважение.

2. Предметом изучения гештальт-психологии является:

- а) бессознательное
- б) целостный образ
- в) самооценка

3. Качественно наивысшая степень развития и проявления одаренности и таланта личности называется:

- а) гениальность
- б) способность
- в) самооценка

4. Кто из отечественных исследователей является представителем деятельностного подхода в психологии:

- а) В. А. Крутецкий
- б) А. Р. Лурия
- в) Б.М. Теплов

5. Анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей, их природная предпосылка, это:

- а) знания
- б) задатки
- в) умения

6. На какой стадии социализации личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его:

- а) интеграции
- б) трудовой
- в) индивидуализации

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме....

Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), в сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций по проблемам тренинга личностного роста.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Проанализировать притчу.

В метафорической форме выразить суть личностного роста (возможные метафоры – «лестница», «дерево», трансформация, «страница или строка в книге», строительство дома, взросление, развитие и пр.).

На основании метафоры сформулировать определение личностного роста, определить процесс качественных преобразований личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Показатели личностного роста, способствующие достижению объективного успеха и субъективного благополучия.

Тема 2.2: Коммуникативная компетентность как условие личностного роста.

Цель: сформировать у будущих клинических психологов представление о коммуникативной компетентности как условия личностного роста.

Задачи:

1. Рассмотреть коммуникативную компетентность в профессиональной деятельности.

2. Изучить стороны общения: перцептивную, коммуникативную, интерактивную.

3. Раскрыть трансактный анализ Э. Берна и позиции при общении.

4. Обучить студентов приемам аттракции.

5. Обучить студентов эффективному использованию невербальных средств общения: кинесическим, просодическим, проксемическим и экстралингвистическим в профессиональной деятельности.

6. Обучить участников группы опыту конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

Обучающийся должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): методологические основы психологии и психологии личности; принципы психологии и основные психологические направления; особенности формирования и развития личности; социализацию личности;

2) после изучения темы: понятие коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности; перцептивную сторону общения: механизмы и эффекты восприятия; коммуникативную сторону общения: средства общения, коммуникативные барьеры; интерактивную сторону общения; ведущие репрезентативные системы собеседников: визуалист, аудиалист, кинестетик и их особенности; невербальные средства общения: кинесические, просодические, проксемические и экстралингвистические; приемы аттракции.

Обучающийся должен уметь: определять ведущую репрезентативную систему собеседника при общении: визуалист, аудиалист, кинестетик; учитывать позиции при общении, выделенные в рамках трансактного анализа Э.Берна.

Обучающийся должен владеть: навыком эффективного использования вербальных и невербальных средств общения в своей профессиональной деятельности; устранения коммуникативных барьеров в общении; применения различных способов воздействия на собеседника: заражение, внушение и убеждение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте характеристику перцептивной стороне общения, ее механизмам и эффектам восприятия.

2. Дайте характеристику коммуникативной стороне общения, средствам общения и коммуникативным барьерам.

3. Охарактеризуйте позиции при общении, выделенные в рамках трансактного анализа Э.Берна.

4. Раскройте ведущие репрезентативные системы собеседников: визуалист, аудиалист, кинестетик и их особенности.

5. Что такое аттракция и какие приемы аттракции Вы используете при общении?

2. Практическая работа.

Верны ли высказывания.

1. Согласно исследованиям, 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% - через интонации и модуляции голоса. Самооценка может показывать, как человек оценивает себя по отношению к некоторому отдельному свойству, а самоуважение выражает обобщенную самооценку.

2. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях, не только с себе подобными, но и с другими живыми существами.

3. Многим высшим животными, в том числе и более всего собакам, обезьянам и дельфинам, не дана способность невербального общения друг с другом и с человеком.

4. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов, и совпадают в разных национальных культурах.

5. Первое мнение является основообразующим для выстраивания общения. Первое мнение складывается у человека в первые секунды знакомства. Первое впечатление о человеке складывается по его поведению, жестам, запаху, внешности. После периода первичного оценивания наступает этап его подкрепления и отрицания другими факторами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Коммуникация, их типология. Структура коммуникативного процесса, его этапы.

2. Коммуникативное поведение человека: беседы, переговоры, совещания, публичные выступления.

3. Перцептивные процессы в коммуникативном поведении: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция.

4. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).

5. Проксемические особенности невербального общения.

6. Визуальный контакт.

7. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Интерактивная сторона общения, это:

- а) восприятие людьми друг другом
- б) взаимодействие партнеров при общении
- в) обмен информацией между собеседниками.

2. К кинесическим средствам общения относятся:

- а) дистанция при общении
- б) тембр голоса
- в) жесты.

3. К экстралингвистическим средствам общения относятся:

- а) дистанция при общении
- б) темп речи голоса
- в) поза.

4. Способ воздействия на собеседника, основанный на логической аргументации, интеллектуальное воздействие на личность, называется:

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение.

5. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания, называется:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация.

6. Отождествление себя с другим человеком, называется:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация.

7. Целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, называется:

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение.

8. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- а) коллектив
- б) социум
- в) группа
- г) общество.

9. В структуру общения не входит

- а) невербальный компонент
- б) коммуникативный компонент
- в) перцептивный компонент
- г) интерактивный компонент.

10. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- а) эффект ореола
- б) эффект установки
- в) эффект Барнума
- г) эффект проекции.

11. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) скрытое
- г) пересекающееся.

12. Функцией невербальных средств общения не является:

- а) усиление или ослабление вербального воздействия
- б) восприятие целостного образа партнера по общению
- в) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи
- г) выявление истинных намерений говорящего.

13. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- а) коммуникативный компонент
- б) интерактивный компонент
- в) перцептивный компонент
- г) мотивационно-целевой компонент.

14. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция
- г) стереотипия

15. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

- а) эффект снисходительности
- б) эффект первого впечатления
- в) эффект Барнума
- г) эффект проекции.

16. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- а) социальные установки
- б) социальные нормы
- в) религиозная установка
- г) политическая установка.

17. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) мода.

18. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- а) референтная группа
- б) реальная группа
- в) первичная группа
- г) формальная группа.

19. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- а) эффект последовательности
- б) эффект фаворитизма
- в) эффект дискриминации
- г) эффект гомогенности аутгруппы.

20. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- а) ритуальный стиль
- б) конформистский стиль
- в) альтруистический стиль
- г) манипулятивный стиль.

21. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидер - это:

- а) инфантилизм
- б) дезадаптация
- в) интеграция групповая
- г) конформизм.

22. Выберите неправильное определение общения:

а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

в) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира.

23. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- в) компромисс
- г) сотрудничество.

24. К невербальным средствам общения не относится:

- а) устная и письменная речь
- б) визуальные средства
- в) аудиальные средства
- г) тактильные средства.

25. К механизмам социальной перцепции не относится:

- а) заражение
- б) идентификация
- в) аттракция
- г) каузальная атрибуция.

26. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

- а) коммуникативный компонент
- б) интерактивный компонент
- в) перцептивный компонент
- г) мотивационно-целевой компонент.

27. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

- а) каузальная атрибуция
- б) идентификация
- в) эмпатия
- г) рефлексия.

28. Объективность межгруппового конфликта означает:

- а) люди могут оценивать конфликт объективно
- б) в любом конфликте есть объект конфликта
- в) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты.

29. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение.

30. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение.

31. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- а) референтная
- б) диффузная

- в) высокоразвитая
- г) коллектив.

32. К способам принятия группового решения не относится:

- а) групповое интервью
- б) «мозговой штурм»
- в) групповая дискуссия
- г) огруппление мышления

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б,в,г, 10-б, 11-б, 12-б, 13-а, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-а, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-г, 24-а,в, 25-а, 26-г, 27-а, 28-в, 29-г, 30-в, 31-г, 32-а.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте блок-схемы по теме.

Методические рекомендации к составлению: Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы: Наглядность. Содержательность (информативность). Логичность. Цельность. Четкость. Завершенность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Показатели личностного роста, способствующие достижению объективного успеха и субъективного благополучия.

Тема 2.3: Конструктивное разрешение конфликтов как показатель личностного роста. Конструктивная критика.

Цель: сформировать у будущих клинических психологов представление о конструктивной критике и конструктивном разрешении конфликтов как показателях личностного роста.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру конфликта и стадии протекания.
2. Рассмотреть классификацию конфликтов и характеристику путей выхода их конфликта.
3. Изучить типы трудных людей по Р. Брэмсону и особенности общения с ними.
4. Обучить правилам поведения в условиях конфликта и методам снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
5. Обучить эффективной работе с возражениями и оказывать самопомощь для снятия психологического напряжения.
6. Обеспечить участникам группы опыт конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

Обучающийся должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): методологические основы психологии и психологии личности; принципы психологии и основные психологические направления; особенности формирования и развития личности; понятие, структуру и средства общения.

2) после изучения темы: понятие и классификацию конфликтов; структуру конфликта, причины и стадии протекания; пути выхода их конфликта; типы трудных людей по Р. Брэмсону и особенности общения с ними; техники убеждения и работы с возражениями. Умение использовать различные виды и техники слушания; понятие и виды критики; правила конструктивной критики.

Обучающийся должен уметь: профилактировать конфликты и применять различные способы снятия психологического напряжения в условиях конфликта; общаться с трудными типами людей; анализировать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации с использованием различных стилей поведения; убеждать, работать с возражениями и критикой.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного использования правил поведения в условиях конфликта в своей профессиональной деятельности и различных видов и техник слушания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что такое конфликт и какова его структура?
2. Что такое конфликтогены, в чем их особенность?
3. Охарактеризуйте различные виды конфликтов.
4. Раскройте правила поведения в условиях конфликта в своей профессиональной деятельности.
5. Как профилактировать конфликты и применять различные способы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
6. Что такое критика, назовите правила конструктивной критики.
7. Какие виды и техники слушания вы используете при общении с собеседником?
8. Способы поведения с «трудными людьми».

2. Решить ситуационные задачи

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Предложите пути решения конфликта.

2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Предложите пути решения конфликта. Разработайте правила конструктивной критики.

Задача 3. В своей «Исповеди» Л. Н. Толстой описывает долгие годы мучавший его внутриличностный конфликт. Суть его состоит в следующем: «Жизнь есть бессмыслица», но тогда «зачем жить?», выходит, что: «Все – суета. Счастлив, кто не родился, - смерть лучше жизни; надо от нее избавиться». В связи с этим он описывает четыре выхода из этого внутреннего конфликта, которые содержатся в приводимом фрагменте.

Проанализируйте текст и дайте ответы на вопросы:

1. О каком виде внутриличностного конфликта идет речь?
2. К каким механизмам психологической защиты от внутриличностного конфликта относятся выходы, обнаруженные Л.Н. Толстым?
3. Дайте оценку тем выходам из конфликта, о которых пишет автор.
4. Как бы вы поступили в случае наличия у вас подобного рола внутриличностного конфликта?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Конфликт и конфликтная ситуация.
2. Сопротивление и его значение. Виды сопротивления. Классификации.
3. Причины конфликтов и условия их разрешения.
4. Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций
5. Ошибки коммуникации.
6. Причины плохих коммуникаций.
7. Принципы эффективных коммуникаций.

8. Правила эффективных коммуникаций.
9. Неумение и умение слушать.
10. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
11. Эмпатическое слушание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Показатели личностного роста, способствующие достижению объективного успеха и субъективного благополучия.

Тема 2.4: Постановка целей и построение жизненных перспектив как важнейшие характеристики самосознания личности.

Цель: сформировать у будущих клинических психологов представление о правильной постановке целей как показателе личностного роста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с понятием цели как показателе эффективной профессиональной деятельности и сохранения здоровья.
2. Раскрыть отличительные особенности цели от желания, соотношение личной и профессиональной успешности.
3. Обучить участников тренинга правилам постановки целей.
4. Научить принципам и правилам успешной организации времени, необходимыми для личностного роста.
5. Обеспечить участникам группы опыт конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

Обучающийся должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): методологические основы психологии и психологии личности; основные психологические направления; особенности формирования и развития личности; понятие, структуру и средства общения; структуру конфликта и пути выхода из него.
- 2) после изучения темы: понятие цели, его отличие от желания; понятие мотива и мотивации; внешняя и внутренняя мотивация к труду; рациональное планирование времени; правильная постановка цели как показатель эффективной профессиональной деятельности и сохранения здоровья; принципы и правила успешной организации времени; правила постановки целей; соотношение личной и профессиональной успешности.

Обучающийся должен уметь: отличать цель от желания; формировать и развивать у себя необходимые личностные качества для достижения поставленной цели; правильно устанавливать приоритеты деятельности; мотивировать себя к работе.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного использования принципов и правил успешной организации времени в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что такое мотив и мотивация?
2. В чем различие внешней и внутренней мотивации к труду?
3. Расскажите о принципах и правилах успешной организации времени в своей профессиональной деятельности
4. Чем отличается цель от желания?

5. Какие личностные качества необходимы человеку и лично Вам для достижения поставленной цели?

6. Сформулируйте правила постановки целей.

7. Используя технику расстановки приоритетов по методу Эйзенхауэра, распределите свои дела на неделю, месяц, день.

Какие виды и техники слушания вы используете при общении с собеседником?

8. Проведите постановку целей по схеме SMART.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление и поддержку, называется:

а) интеллектуализация

б) мотивация

в) социализация.

2. Качественное разнообразие мотивационных факторов - потребностей и целей, называется:

а) широта

б) гибкость

в) иерархия.

3. Теория мотивации, объясняющая поведение человека, направленное на достижение определенной цели, была разработана:

а) А.Н. Леонтьевым

б) А. Маслоу

в) Р. Аткинсоном.

4. Теория когнитивного диссонанса, утверждающая, что система знаний человека о мире и о себе стремится к согласованию, была разработана:

а) Л. Фестингером

б) Э. Фромом

в) Ж. Пиаже.

5. Метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий, называется:

а) диаграмма Ганта

б) метод Эйзенхауэра.

в) хронометраж.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Работа с притчами.

Притча о трех мудрецах. Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: - Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них. – С этим невозможно согласиться, - сказал другой, - человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и что умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше. – Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет, и независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. И долго еще спорили мудрецы, наслаждаясь неспешной беседой.

Требования к выполнению задания:

1. Соответствие смысла притчи описанной ситуации.

2. Глубина психологического содержания описываемой ситуации.

3. Подробность (развернутость) описания ситуации.

4. Обоснованность применения данной притчи к описанной ситуации.

3) Составить перечень мероприятий на ближайший месяц. Сформулировать цели их достижения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013.

3. Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель:  / Бельтюкова О.В.

Зав. кафедрой  /И.В. Новгородцева/

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Тренинг личностного роста»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактора	<i>Раздел 1. Методологические основы тренинга личностного роста.</i>	<i>4 семестр</i>
ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	<i>Раздел 2. Показатели личностного роста, способствующие достижению объективного успеха и субъективного благополучия.</i>	
		310. Способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического	У10. Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	В10. Навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) соб-		

		состояния		ственной деятельности и психического состояния		
ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>Раздел 1. Методологические основы тренинга личностного роста.</i>	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<i>ОК-1 (2)</i>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основные системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	тест, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	тест, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	тест, решение учебных (ситуационных) задач
<i>ОК-7 (8)</i>					
Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, их эволюцию, допускает существенные ошибки	Знает основные способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	тест, собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	тест, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Не владеет навыками ис-	Не полностью владеет навыками ис-	Способен использовать навы-	Владеет навыками использования	тест, решение

	пользования способов учета психологических особенностей личности	пользования способов учета психологических особенностей личности	ки использования способов учета психологических особенностей личности	способов учета психологических особенностей личности	учебных (ситуационных) задач
<i>ОК-7 (10)</i>					
Знать	Не знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Не в полном объеме знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает существенные ошибки	Знает основные способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает ошибки	Знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	тест, собеседование
Уметь	Не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Частично освоено умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Правильно умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает ошибки	Самостоятельно применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	тест, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Не владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Не полностью владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Способен использовать навыки анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	тест, решение учебных (ситуационных) задач
<i>ПК-1 (4)</i>					
Знать	Фрагментарные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотно-	Общие, но не структурированные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического	Сформированные систематические знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки	тест, собеседование

	шения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	тест, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков приемов анализа, оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приемов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы приме-	Успешное и систематическое применение навыков приемов ана-	тест, решение учебных (ситуаци-

	и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	нение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	лиза, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	онных) задач
--	---	---	---	--	--------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-7, ПК-1)

1. Тренинг личностного роста в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи ТЛР.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития ТЛР: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, называется: **(ОК-1)**

- а) самооценка
- б) уровень притязаний
- в) самоуважение.

2. Предметом изучения гештальт-психологии является: **(ОК-1)**

- а) бессознательное
- б) целостный образ
- в) самооценка.

3. Качественно наивысшая степень развития и проявления одаренности и таланта личности называется: **(ОК-1)**

- а) гениальность
- б) способность
- в) самооценка.

4. Кто из отечественных исследователей является представителем деятельностного подхода в психологии: **(ОК-1)**

- а) В. А. Крутецкий
- б) А. Р. Лурия
- в) Б.М. Теплов.

5. Анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей, их природная предпосылка, это: **(ОК-1)**

- а) знания
- б) задатки
- в) умения.

6. На какой стадии социализации личность не только усваивает социальный опыт, но и производит его: **(ОК-1)**

- а) интеграции
- б) трудовой
- в) индивидуализации.

7. Конфликты, способствуют принятию обоснованных решений и развитию организации, называются: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) деструктивные
- б) конструктивные
- в) межличностные.

8. Урегулирование разногласий в конфликте путем взаимных уступок, называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) сотрудничество
- б) уход
- в) компромисс.

9. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон в конфликте,

называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) компромисс.

10. Вид слушания, при котором отражается эмоциональное состояние другого человека в форме сопереживания, называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) пассивное
- б) активное
- в) эмпатическое.

11. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) профессиональных навыков
- б) коммуникативной компетентности
- в) личностного роста
- г) сензитивности.

12. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) обучающая среда тренингов личностного роста
- б) теоретическая подготовка к тренингу
- в) индивидуальная консультация тренера
- г) семинары-практикумы.

13. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) участники получают возможность свободно общаться
- б) участники могут копировать образцы поведения тренера
- в) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это
- г) участники учатся общаться.

14. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) личностного роста
- б) коммуникативных умений
- в) социально-психологических умений и навыков
- г) профессиональных умений и навыков.

15. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) развитие адекватного понимания самого себя
- б) развитие гуманистического отношении к другим людям
- в) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей развитие
- г) эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях
- д) развитие мышления.

16. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в: **(ОК-1)**

- а) 70-е годы 20 в.
- б) первой половине 20 в.
- в) середине 20 в.
- г) конце 19 в.

17. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в: **(ОК-1)**

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) Франции
- г) США.

18. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) тренинг
- б) профессиональных навыков
- в) коммуникативной компетентности
- г) личностного роста

д) сензитивности.

19. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) личностного роста
- б) коммуникативных умений
- в) социально-психологических умений и навыков
- г) профессиональных умений и навыков.

20. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) могут быть задачами тренинга личностного роста
- б) не могут входить в задачи тренинга личностного роста
- в) являются обязательными задачами тренинга личностного роста
- г) редко включаются в задачи тренинга личностного роста

21. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) ожидаемым и желательным явлением
- б) недопустимым явлением
- в) нежелательным явлением
- г) исключительным явлением.

22. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) являются членами одной учебной или трудовой группы
- б) являются студентами
- в) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы
- г) являются взрослыми людьми.

23. Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением: **(ОК-1, ОК-7)**

- а) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы
- б) ошибок ведущего тренинговой группы
- в) социально-психологических особенностей участников группы
- г) закрытости участников группы.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(ОК-1, ОК-7)**

1. Ассертивность	А. Потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви
2. Аффiliation	Б. Личностное образование, присущее людям которые принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки
3. Интернальность	В. Способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
4. Эффект ореола	Г. Тенденция воспринимающего преувеличивать однородность личности партнера

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие. **(ОК-1, ОК-7)**

1. Психодрама	А. З. Фрейд, К.Г. Юнг
2. Гештальтпсихология	Б. Д. Морено
3. Психодрама	В. Ф. Перлз, К. Левин
4. Психоанализ	Г. А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

3. Установите соответствие основания классификации и вида тренинга. (ОК-1, ОК-7)

1. По форме проведения	А. Неоднородные группы
2. По составу	Б. Групповой
3. По композиции	В. Фрагментарный тренинг
4. По уровню изменений	Г. Реальные группы
5. По организации	Д. Субъектные

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В.

4. Установите последовательность этапов группового процесса в тренинге. (ОК-1, ОК-7)

1. Этап изменений.
2. Этап создания работоспособности.
3. Завершающий этап.
4. Этап ориентации.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

5. Установите соответствие. (ОК-1, ОК-7)

1. Группа встреч	А. Группа участников, которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались
2. Гетерогенная группа	Б. Искусственно созданная группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
3. Группа закрытого типа	В. Группа, имеющая переменный состав участников
4. Группа интегрирующая	Г. Смешанная группа
5. Группа марафона	Д. Современная экстремальная форма групповой психотерапии
6. Группа открытого типа	Е. Группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.
7. Группа психокоррекционная	Ж. Терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп
8. Группа сенситивности	З. Группа с постоянным составом участников
9. Группа тренинга (Т-группа)	И. Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности»

Ответ: 1 – Ж, 2 – Г, 3 – З, 4 – А, 5 – Д, 6 – В, 7 – Б, 8 – И, 9 – Е.

3 уровень

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. (ОК-1, ОК-7, ПК-1)

Контрольный вопрос: В чем причина конфликта?

Варианты ответа:

- а) организационно-управленческие
- б) собственно объективные
- в) личностные
- г) социально-психологические.

Ответ: а.

2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта?

Контрольный вопрос: В чем причина конфликта?

Варианты ответа:

- а) организационно-управленческие
- б) собственно объективные
- в) личностные
- г) социально-психологические.

Ответ: а.

3. В своей «Исповеди» Л. Н. Толстой описывает долгие годы мучавший его внутриличностный конфликт. Суть его состоит в следующем: «Жизнь есть бессмыслица», но тогда «зачем жить?», выходит, что: «Все – суета. Счастлив, кто не родился,- смерть лучше жизни; надо от нее избавиться». В связи с этим он описывает четыре выхода из этого внутреннего конфликта, которые содержатся в приводимом фрагменте.

Контрольные вопросы:

- 1. О каком виде внутриличностного конфликта идет речь?
- 2. К каким механизмам психологической защиты от внутриличностного конфликта относятся выходы, обнаруженные Л.Н. Толстым?

Варианты ответа:

1 вопрос:

- а) мотивационный конфликт
- б) нравственный конфликт
- в) конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности
- г) ролевой конфликт
- д) адаптационный конфликт
- е) конфликт неадекватной самооценки.

2 вопрос:

- а) проекция
- б) идентификация
- в) рационализация
- г) замещение
- д) отрицание
- е) изоляция
- ж) интеллектуализация

Ответ: 1) б; 2) ж.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - не менее 71% правильных ответов;
- «**не зачтено**» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Согласно исследованиям, 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

- а) да
- б) нет.

Ответ: а.

2. Самооценка может показывать, как человек оценивает себя по отношению к некоторому отдельному свойству, а самоуважение выражает обобщенную самооценку.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

а) да

б) нет.

Ответ: б.

3. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях, не только с себе подобными, но и с другими живыми существами.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

а) да

б) нет.

Ответ: а.

4. Многим высшим животными, в том числе и более всего собакам, обезьянам и дельфинам, не дана способность невербального общения друг с другом и с человеком.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

а) да

б) нет.

Ответ: б.

5. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов, и совпадают в разных национальных культурах.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

а) да

б) нет.

Ответ: б.

6. Первое мнение является основообразующим для выстраивания общения. Первое мнение складывается у человека в первые секунды знакомства. Первое впечатление о человеке складывается по его поведению, жестам, запаху, внешности. После периода первичного оценивания наступает этап его подкрепления и отрицания другими факторами.

Контрольный вопрос: Верны ли высказывания.

Варианты ответа:

а) да

б) нет.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты).

Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ / Бельтюкова О.В.

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/