

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Виктимология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического
факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	p
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	p
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	p
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	p
1.4. Объекты профессиональной деятельности	p
1.5. Виды профессиональной деятельности	p
1.6. Формируемые компетенции выпускника	p
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	p
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	p
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	p
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	p
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	p
3.4. Тематический план лекций	p
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	p
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	p
3.7. Лабораторный практикум	p
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	p
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	p
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	p
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	p
4.2.1. Основная литература	p
4.2.2. Дополнительная литература	p
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	p
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	p
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	p
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	p
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	p
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	p

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Виктимология» является формирование у студентов систематизированных знаний по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработке виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление их умений и навыков практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- сформировать навыки усвоения основ теории виктимологии как самостоятельного научного направления криминологии;
- способствовать ознакомлению с возникновением и развитием виктимологии как подотрасли научных знаний;
- сформировать навыки освоения методики криминологического изучения жертвы преступления, виктимологического прогнозирования и планирования, особенностей этой деятельности применительно к работе правоохранительных органов по профилактике преступлений;
- способствовать приобретению знаний по перспективным направлениям развития современной виктимологии и основ виктимологического предупреждения преступности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Виктимология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза, Психология отклоняющегося поведения.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психологическая супервизия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультирующая и психотерапевтическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
2.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
3.	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

		направлений психотерапии	психотерапии			
4.	ПСК-3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
5.	ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32. Основные принципы клинико-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9	№ 10
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	72	32	40
в том числе:			
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	44	18	26
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	22	14
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	6	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	8	4
Рефераты	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	144	54	90

Зачетные единицы	4	1,5	2,5
------------------	---	-----	-----

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-41, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Виктимология как наука и практика.	История виктимологии. Предметы и перспективы виктимологии как науки. Общая характеристика процесса виктимизации личности. Психопатологические черты личности жертв. Агрессия и насилие. Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности.
2.	ОК-41, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Формы виктимологической профилактики.	Сущность и особенности виктимологической профилактики. Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия. Рекомендации ООН по предотвращению насилия: разработка национального плана по предотвращению насилия, его исполнение и отслеживание результатов. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными группами. Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение. Формы виктимологической профилактики.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Психологическая супервизия	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Виктимология как наука и практика.	14	18	-	-	22	54
2	Формы виктимологической профилактики.	14	26	-	-	14	54
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен				36
		экзамен					
	Итого:	28	44	-	-	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	10 сем.

1	2	3	4	5	6
1	1	История виктимологии.	История виктимологии История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли: древний (X век д. н. э. – V век н. э.), теологический (VI– XV века), постдогматический (XVI–XIX века). Зарождение виктимологической мысли в философских концепциях Сократа, Платона, Аристотеля, Анаксимандра, Сюнь-Дзы, в древнейших литературных и документальных памятниках мировой культуры. Виктимологическое содержание мировых религий: буддизм и христианство.	2	
2	1	Предметы и перспективы виктимологии как науки.	Виктимология как социально-психологическая область знания, изучающая различные категории людей-жертв в неблагоприятных условиях социализации (Туликов, 2003). Криминальная виктимология. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981). Виктимология как форма реализации девиантной активности, закономерности протекания девиантной активности. Функции виктимологии: получение информации о причинах преступления; получение информации о механизме преступного поведения для дальнейшего использования в целях предупреждения преступлений; использование виктимологической информации в процессе назначения наказаний. Возможности обучения личности распознаванию своей повышенной виктимности и способности преодоления виктимности.	4	
3	1	Общая характеристика процесса виктимизации личности.	Предпосылки виктимного поведения. Психологические факторы виктимизации личности.	4	
4	1	Психопатологические черты личности жертв.	Агрессивные жертвы в отношении лиц, причинивших им вред. Активные жертвы. Гиповиктимность. Гипервиктимность. Формирование виктимных комплексов.	4	
5	2	Сущность и особенности виктимологической профилактики.	Виктимологические идеи как основа государственной политики в области профилактики правонарушений. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.		6
6	2	Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту	Нормативные документы, регламентирующие права на защиту от насилия. Международные нормативные документы: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Все-		4

		от насилия.	мирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации.		
7	2	Рекомендации ООН по предотвращению насилия: разработка национального плана по предотвращению насилия, его исполнение и отслеживание результатов	Сбор данных о насилии над человеком в международном масштабе. Исследование причин и последствий насилия, ущерба, причиняемого им, способов его предотвращения. Сотрудничество между государствами, обмен информацией по вопросам предотвращения насилия. Контроль за соблюдением международных договоров, международного законодательства и других механизмов защиты прав человека. Международные соглашения о предотвращении насилия как основы социальной и образовательной политики государства.		4
Итого:				14	14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	
1	1	Агрессия и насилие.	Индивидуальный и коллективный характер насилия. Виды насилия. Насилие: российская специфика. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие».	8	
2	1	Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности.	Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности. Роль воспитания в виктимизации личности. Личный опыт как источник виктимизации.	10	
3	2	Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика.	Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде.		6
4	2	Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными	Причины возникновения конфликтов в коллективе. Методы управления конфликтами. Организационные мероприятия по минимизации		6

		группами.	причин, порождающих конфликт. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения.		
5	2	Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение.	Факторы виктимизации пожилых людей. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей. Категории плохого обращения с пожилыми людьми. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях.		6
6	2	Формы виктимологической профилактики.	Виктимологическое предупреждение преступности. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности. Виктимологические особенности службы в ОВД.		8
Итого:				18	26

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Виктимология как наука и практика	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	22
Итого часов в семестре:				22
2	10	Формы виктимологической профилактики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	14
Итого часов в семестре:				14
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины;
- примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.
4. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
5. Место виктимология в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Основные цели и задачи виктимологии.
7. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
8. Формирование и развитие определения – виктимология (криминологическая).
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Жертвы преступлений (подходы в России и на Западе).
11. Виктимность (трактование в литературе).
12. Массовая виктимность.
13. Состояние, уровень и динамика виктимности.
14. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
15. Виктимологические детерминанты.
16. Сущность классификаций жертв преступлений.
17. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
18. Классификация и типология в виктимологии.
19. Типы потерпевших.
20. Детерминационное значение предкриминальной и криминальной ситуаций.
21. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
22. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Его значение.
23. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
24. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
25. Сущность виктимологической профилактики.
26. Особенности виктимологической профилактики.
27. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
28. Субъекты виктимологической профилактики.
29. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
30. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Варчук Т.В., Вишневецкий К.В.	.М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	М.: Академия, 2014	12	-

2.	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-
3.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие	К.С. Лебединская	М.: Академический Проект, 2013	20	-
4.	Специальная психология: учебник в 2-х тт. / -	под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 2016	20	-
5.	Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Чурляева И.В.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
6.	Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]	В.Г. Гриб и др	М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по виктимологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «История виктимологии», «Предметы и перспективы виктимологии как науки» и другие. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Рекомендации ООН по предотвращению насилия: разработка национального плана по предотвращению насилия, его исполнение и отслеживание результатов».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению со-

беседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области виктимологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности» и другие

- конференция по теме: «Формы виктимологической профилактики»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Виктимология» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Виктимология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с большими, оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Виктимология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.1: Агрессия и насилие.

Цель: Познакомить с понятием и содержанием агрессии и насилия.

Задачи:

1. Рассмотреть характер насилия.
2. Изучить виды насилия.
3. Изучить особенности насилия.

Обучающийся должен знать: понятия агрессия, насилие.

Обучающийся должен уметь: определять виды насилия.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Индивидуальный и коллективный характер насилия.
2. Виды насилия.
3. Насилие: российская специфика.
4. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие».

2. Практическая работа.

- 1) Доклады, презентации.
- 2) Какой образ героя создал Н.В. Гоголь в своем рассказе «Шинель»?

Н.В. Гоголь в «Шинель». «В департаменте не оказывалось к нему никакого уважения. Сто-рожа не только не вставали с мест, когда он проходил, но даже не глядели на него, как будто бы через приемную пролетела простая муха... Молодые чиновники подсмеивались над ним, во сколько хватало канцелярского остроумия, рассказывали тут же пред ним разные составленные истории; про его хозяйку, семидесятилетнюю старуху, говорили, что она бьет его, спрашивали, когда будет их свадьба, сыпали на голову ему бумажки... Только если уж слишком невыносима была шутка... он произносил: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?...и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой»...».

Ответ: Образ «морально изнасилованного человека» создал Н.В. Гоголь в «Шинели». Речь о человеке из одного департамента..., но лучше не называть департамента. Мелкий «чиновничка» — Акакий Акакиевич, изощренно и обидно высмеиваемый сослуживцами. Унижения, производимые над Акакием Акакиевичем, были до того досадные, что он практически от них и скончался. И даже писатель, сжалившись над умершим, воскресил его обиду мстительным привидением. Оно бродило по Петербургу и срывало у всех проходящих шинели.

3. Решить ситуационные задачи

1. Определите вид насилия.

1) Пример из русской сказки про «Лихо одноглазое».

«Жил-был кузнец. Захотелось ему как-то посмотреть на лихо. Ушел за ним в темный лес, искал и наконец-то встретил. Явилось лихо в образе старухи, попутчика кузнеца съела.... А кузне-

цу говорит, скуй мне глаз. «Хорошо, - говорит, да есть ли у тебя веревка? Надо связать, а то ты не дашься; я бы тебе вковал глаз... Взял он толстую веревку да эту веревкой скрутил ее хорошенько... Вот он взял шило, разжег его, наставил на глаз-то ей на здоровый, взял топор да обухом как вдарит по шилу...».

Ответ: Физическое насилие – любое нарушение физической целостности персонажа.

2) Бабель в работе «Гопос проституции в литературе...» предлагает рассматривать следующие виды морального насилия. Основная форма – это ложное спасение проститутки, под видом которого происходит вторичное совращение.

«Более безбидный характер носит «выманивание» у клиентов денег и угощений... На грани полового «извращения» находится сексуальное и финансовое «укрощение» клиентов».

Женька в «Яме» А. Куприна говорит: «Все вы дуры!...». Отчего вы им все это прощаете? Раньше я и сама была глупа, а теперь заставляю их ходить передо мной на четвереньках, заставляю целовать мои пятки, и они это делают с наслаждением... Вы все девочки знаете, что я не люблю денег, но я обираю мужчин, как только могу...».

Ответ: Моральное насилие – происходит тогда, когда персонажу причиняются душевные страдания.

3) В «Мери Поппинс» известной писательницы Памелы Тревверс описываются следующее: «...Потом она (Мери – авт.) сделала очень странную вещь – она отломала у себя два пальца и подала их Джонни и Барби...».

В сказках Джанни Родари можно встретить интересные моменты. Например: «Принц Лимон устроил в лесу фейерверк, чтобы развлечь графиню. Фейерверк у него был особенный. Он связывал своих солдат-лимончиков попарно и стрелял ими из пушки вместо ракет...».

Пример «практичного» садизма дан в сказке «Иван Запечин». Этому Ивану досталось кольцо. А кто с ним во дворец явится, получит царскую дочь. Смекнули тут старшие братья и говорят юродивому:

« - Продай перстень нам... - Ивашко отвечал: «У меня не продажный, а заветный». Братья спрашивают «Какой завет?». - «А дайте по ремню из спины вырезать» - отвечает он. Те согласились. Вырезал Ивашко ремни и положил в карман».

В сказке о «Шурыпе» поп просит своего работника: «Вот что: свари-ка кашицы, позавтракам да рассчитаюсь. В кашницу да положь-ка першу, да и лукшу, да солёну». Работник возьми и завари в котле всех поповских детей: Пирку, Лушку и Олену. « Эх, озорник», - спокойно ответил на это батюшка: «Я тебе говорил перцу, луку, да соли», да ты, мол, не расслышал – поклял моих детей. «Делать нечего, сели да позавтракали». Позже поп даже благословил убийцу своих детей.

Ответ: Нейтральное насилие. Используется для того, чтобы показать «плохих и хороших» персонажей. Такое насилие встречается повсеместно.

4) «Где мы? – гневно вопрошал Жюль Жанен в 1834 году, рассматривая творения Сада.- Здесь только одни окровавленные трупы, дети, вырванные из рук матерей, молодые женщины, которым перерезают горло в заключение оргии, кубки, наполненные кровью и вином, неслыханные пытки, палочные удары, жуткие бичевания. Здесь разводят огонь под котлами, сооружают дыбы, разбивают черепа, сдирают с людей дымящуюся кожу; здесь кричат, сквернословят, богохульствуют, кусаются, вырывают сердце из груди – и это на протяжении двенадцати или пятнадцати томов без перерыва; и это на каждой странице, в каждой строчке...».

Ответ: Гротескное насилие. Например «жестокость» как инструмент «парадокса» в литературе. Парадокс – есть отклонение «некоего качества или свойства от нормы его проявления в обыденном мире человека».

5) А. Одоевский на основе летописи в поэме «Василько» реконструирует ослепление В. Тербовльского: «Взял торчин нож, готовясь к ослеплению; Ударил – но не в очи: он лицо Страдальца перерезал. «Ты неловок», - Сказал Василь. Краснея, торчин нож Отер полою; вот его в зеницу Ввернул: кровь брызнула из-под ножа; Ввернул его в другую, и ланиты Уже волной багровою покрыты».

Ответ: Трагическое насилие. «Эмоции, которые Аристотель определял как сущность трагедии, - сострадание и страх». Сцены насилия, вызывающие сострадание, и есть трагические. Трагическое осмысление насилия характерно для «исторических произведений».

б) Бабка-долгоножка из сказки «Мужик и черт», воспользовавшись волшебной силой, поплывает царство, а самого царя опаливает. По сказке – это несправедливо и подло. И, конечно, правда торжествует, когда царь отсекает ей голову, становится бабке на одну ногу, дергает другую, раздирая мертвое тело.

«Волшебная дудка» приводит пример. Отец, узнав, что старшие дочери загубили свою сестру, «на ворота (их) посадил, из ружья расстрелял...».

В сказке «Иван-царевич и богатырка синеглазка» коварные братья, только что спасенные царевичем, задумывают его убить и с этой целью бросают в глубокую нору. Достаточно распространенный сюжет. Загубить свою падчерицу задумала мачеха в «Морозке». Говорит она: «Ну, старик, отдадим Марфушку замуж... увези... к жениху; да смотри, старый хрыч, поезжай прямой дорогой, а там сверни с дороги-то направо, на бор, — знаешь, прямо к той большой сосне, что на пригорке стоит, и тут отдай Марфутку за Морозка. Старик вытаращил глаза, разинул рот и перестал хлебать, а девка завывала». Позже мачеха посылает старика забрать окоченевший труп дочери: «Поезжай, старый хрыч, да буди молодых!».

Ответ: Правое (неправое) насилие. Позитивная и негативная оценка субъектов творчества – это разделительная черта между правым и несправедливым насилием. «Чувство негодования, которое мы испытываем, видя торжество негодяев, и удовлетворение, когда они получают по заслугам» характеризует правое насилие. Неправое насилие чаще всего неадекватно ситуации. Это когда доброго героя убивают те, от кого он меньше всего этого ожидал; или лишают жизни незаслуженно, с особой жестокостью.

7) Д. Хармс. Рассказ «Реабилитация». «Рассказчик признается в серии убийств, расчленении, некрофилии, уничтожении младенца и т. п., но одновременно кумулятивность, чрезмерная вычурность преступлений и нелепость оправданий дезавуируют ситуацию, делают ее невсамделишной... Смешное проявляется в синтактике текста...». Герой признается: «...потом я бил его примусом – утюгом бил вечером – так что умер он совсем не сразу».

А. Бирс тоже любил юмор. Чего стоит реплика: «что сказана матерью, обращавшейся к своему сыну, только что отрезавшему ухо у лежавшего в колыбели младенца (рассказ «Клуб отцеубийц»), — «Джон, ты меня удивляешь».

Ответ: Юмористическое насилие.

8) «Вскочил Иван Быкович... Чуду-юду не посчастливилось... с одного размаху сшиб ему три головы... Снова они сошлись...отрубил чуду-юду последние головы, взял туловище – рассек на мелкие части и побросал в реку Смородину».

«Смахнул Федор Водович шесть голов, осталось три – не забрала сабля боле. Тогда стали они с Идолицем биться врукопашную... слышит Федор Водович, что в себе силы мало, и кричит: «Царевна, выйди, помоги поганого Издолица победить». Царевна насмелилась, вышла, взяла багет и стала бить им змея поганого. Тогда...этого зверя поганого победили».

Убийство с дальнейшим расчленением змея встречаем в сказках «О трех царских дочках», «Иван-Горошко», «Сучье рождение», «Про Ивана-царевича и Федора Нянькина», «Солдатские сыны», «Два охотника» и т.д.

Ответ: Традиционное насилие. Оно часто встречается в сказках. Это сюжеты о сражении злых сил русским богатырем.

9) «Баю – баюшки-баю, Не ложися на краю, Придет серенький волчок и укусит за бочок...».

Из сказки «Два охотника». Говорит охотник своим сыновьям: «Ну, любезные дети, во все места ходите, где хотите, стреляйте, только вот в этот лес не ходите». Дети послушались... зашли в тот лес, заплутали... «Ах это...да недаром! Не послушались отцовского благословенья, так всегда бывает». Пошел младший брат по лесу: «приходит к огню и видит: лежат двенадцать змей двенадцатиглавых и в котле чтой-то кипит. Он...взял шомпол от ружья и стал мешать в котле, и видит человеческие руки и ноги. Он испугался, потащил назад шомпол, и капелька с шомпола упала прямо змею на голову. Проснулся, зашипел».

В сказке «Гуси-лебеди» дочка не слушает родительского наказа и уходит со двора. Это приводит к тому, что злобные птицы похищают ее брата.

В «Иван-царевиче и Марье Маревне», «Кашее Бессмертном» главные герои не слушают жен: «Вот тебе ключи и вот серебряный ключ. И которая комната заперта этим ключом, в ту не ходи»

— просит Ивана Марья Маревна. Но тот не сдерживается и отпирает заветную дверь. А в комнате прикованный змей, или Кашей, как во второй сказке. Подносит им Иван воды; злодеи обретают силу и освобождаются. Крадут жену-царевну, а самого его, в конце концов, изрубают на куски.

Ответ: Дидактическое насилие. «Дидактикос» происходит из греческого и означает «наставительный», «поучительный». То есть с помощью «насилия» учат. В русских народных сказках описаны несколько видов подобного насилия: Для того чтобы ребенок слушался, родителям важно показать, что с ним случится, не будь их. «Насилие» над персонажами – как бы следствие слушания. Пожалуй, самый известный пример – это детская колыбельная.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Индивидуальный и коллективный характер насилия.

2. Виды насилия.

3. Насилие: российская специфика.

4. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие».

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Индивидуальный и коллективный характер насилия.

2. Насилие: российская специфика.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.2: Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности.

Цель: Познакомить с проблематизациями, возникающими в результате негативного жизненного опыта.

Задачи:

1. Рассмотреть роль воспитания на формирование виктимизации.

2. Изучить влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.

Обучающийся должен знать: сущность виктимизации.

Обучающийся должен уметь: определять факторы виктимизации

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.

2. Роль воспитания в виктимизации личности.

3. Личный опыт как источник виктимизации.

2. Практическая работа.

1) Какие основные факторы, связаны с психическими особенностями родителей, влияющими на эмоциональное становление ребенка:

- гиперопека матери, основанная на тревожности и чувстве одиночества, ведущая к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, тревожности, неадекватной оценки происходящего

- нервные срывы в виде крика, физического наказания, жестокого обращения, бесчисленных замечаний и критики, компенсирующих нервное напряжение родителей, их неудовлетворенность собственной жизнью

- психопатология родителей (В. Стил), приводящая к искажению межличностных взаимодействий, жестокому психологическому, а зачастую и физическому обращению с детьми

- эмоциональные нарушения организации семьи: аффективность, приводящая к суматошности в доме и чрезвычайному чувству вины; тревожность в отношениях, привязывающая детей; недостаточная эмоциональная отзывчивость, депривирующая психику ребенка

- определенные личностные особенности матерей (депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность, нестабильность идентификации), которые через механизм идентификации приводят к формированию характерного стиля личностного реагирования ребенка.

2) Факторы, связанные с объективным состоянием социально-экономического статуса семьи. Назовите авторов:

- низкий социально - экономический статус семьи, жизненная неустроенность, экономическая нестабильность (В. Johnson, Н. Morse, Д. Гил), что приводит к виктимизации в семье, а в подростковом возрасте к дополнительной виктимизации в рамках подростковой субкультуры

- неполная семья (Т. W.Wind, L. Silvern), отсутствие необходимой социальной поддержки, приводящее к невротизации и социальной изоляции матери, проецирующей свои чувства на детей в виде жестокого обращения или глубокого чувства вины;

- чрезвычайно молодой возраст родителей, сопровождающийся финансовой неустроенностью, низким уровнем образования и неадекватными знаниями о ребенке, что приводит к игнорированию потребностей ребенка, его отчуждению, эмоциональной депривации, к виктимизации.

3) Факторы, связанные с нормами и стилем семейного воспитания:

- особенности стиля семейного воспитания, формирующие виктимную личность (так, например, авторитарный стиль приводит подростка к ощущению своей ущербности, к протестному поведению, а гиперопека – как к неуверенности и беспомощности, так и некритичности подростка)

- расхождение норм и ценностей семьи, абстрактность понятия морали

- конфликты в семье, в том числе и супружеские сложности, увеличивающие риск инцестуальных отношений

- алкоголизация одного или обоих родителей, приводящая к формированию созависимых отношений, заброшенности детей, подверженности brutalным отношениям. Кроме того, выявлена зависимость между физическим насилием, инцестуальными случаями и алкоголизацией семьи (J. Garbarino, D. Sherman, J. M. Leventhal, M. S. Kasim).

4) Проанализируйте диаграмму. Назовите причины таких итогов:



5) Назовите основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации:

- имеющие постоянный характер: сиротство, инвалидность
- появляющиеся на определенном возрастном этапе и ведущие к дезадаптации и десоциализации: алкоголизм, наркомания, токсикомания
- неустранимые (с позиции способности государства обеспечивать адаптивность среды жизнедеятельности человека): инвалидность, ограниченные возможности
- предотвращаемые или изменяемые, негативно влияющие на человека: противоправное поведение, алкоголизм, наркомания
- определяющие проблемность человека: кризисное состояние, аутичность
- специфические (негативно направленные) жизненные обстоятельства: болезнь, миграция, влияния виктимогенной группы
- последствия природных катаклизмов: землетрясения, наводнения, климатические аномалии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.

2. Роль воспитания в виктимизации личности.

3. Личный опыт как источник виктимизации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.1: Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика.

Цель: Познакомить с рисками насилия в молодежной среде.

Задачи:

1. Рассмотреть риски и мотивы насилия в молодежной среде.
2. Рассмотреть СМИ как фактор влияния на формирование насилия в молодежной среде.
3. Сформировать представление о программах по предупреждению насилия в молодежной среде.

Обучающийся должен знать: размеры подросткового насилия, динамику правонарушений в молодежной среде.

Обучающийся должен уметь: определять факторы риска насилия в молодежной среде

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде.
2. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде.
3. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде.
4. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде.

2. Практическая работа.

- 1) Доклады, презентации.
- 2) Как влияет СМИ на поведение ребенка?

Сейчас телевизор прочно вошел в быт наших современников. В среднестатистической семье он работает до семи часов в день.

Какие типы социального поведения моделируются в эти часы?

Американский психолог Джордж Гербнер (George Gerbner) из Пенсильванского университета, начиная с 1967 года, изучал сетку вещания телевидения США. Что же было обнаружено? Две из каждых трех программ содержали сюжеты насилия («действия физического принуждения, сопровождающиеся угрозами избиения или убийства, либо избиения или убийства как таковые»). Таким образом, к моменту окончания средней школы ребенок просматривает по телевидению около 8 тыс. сцен с убийствами и 100 тыс. других действий с применением.

3) Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

3. Представитель организации, деятельность которой в действительности признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

4) Дайте характеристику подросткам и молодежи, у которых еще не появились экстремистские наклонности. И подростками и молодежи, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае, такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними будет создание такого толерантного мировоззрения, в котором будет отсутствовать идеи экстремистского начала.

Рассмотрим подростков, у которых уже сформировалось экстремистские взгляды, как клиентов социальной работы.

Экстремисты как клиенты социальной работы имеют свой портрет. Так как эти клиенты не добровольно направлены к социальному работнику они могут проявлять агрессивность и с такими

клиентами трудно наладить взаимодействие. Такие клиенты еще называются "трудные". Они не доверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и надо демонстрировать свою полезность клиенту. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными клиентами является организация работы таким образом, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде.

2. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде.

3. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде.

4. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Размеры подросткового насилия.

2. Динамика правонарушений в молодежной среде.

3. Факторы риска насилия в молодежной среде

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.2: Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными группами.

Цель: Познакомить с виктимным поведением и адаптационным потенциалом.

Задачи:

1. Рассмотреть с виктимным поведением личности.

2. Изучить адаптационный потенциал личности.

Обучающийся должен знать: понятие виктимной личности.

Обучающийся должен уметь: определять психологический комплекс виктимности.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины возникновения конфликтов в коллективе.

2. Методы управления конфликтами.

3. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт.

4. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения.

2. Практическая работа.

1) Доклады, презентации.

2) Назовите 9 основных причин возникновения конфликта в коллективе.

1. Ограниченность ресурсов, которые подлежат распределению, а именно финансовые, материальные и человеческие ресурсы;

2. Недостаток или искажение информации: неполная информация или же неточные факты приводят к появлению слухов, что в свою очередь приводит к неправильному восприятию ситуации, а затем и к конфликтам;

3. Недостаточная сплоченность трудового коллектива, несовместимость сотрудников;

4. Низкая заработная плата;

5. Неточное описание руководителем своему подчиненному должностных обязанностей;

6. Навязывание взглядов, советов и рекомендаций человеку, когда он в них не нуждается;

7. Расхождение целей компании и с ценностями и целями сотрудников. Возникновение противоречий и различий в целях.

8. Поведенческие причины, а именно уровень образования, стиль поведения, круг общения, жизненный опыт.

9. Причина, по которой происходит «давление» авторитета или лидера. Чаще всего такой фактор зацепляет чувство собственного достоинства человека, создает комплекс неполноценности и ведет к конфликтам.

3. Решить ситуационные задачи

1) Вас наняли тренером по решению конфликтных ситуаций. Какие методы вы предпримите в разрешении конфликтов.

Это тренинги или специальные занятия, на которых сотрудники учатся говорить о том, что их не устраивает, не задевая личностных интересов друг друга. Классические психологи предлагают использовать метод «Я-высказывания». Это способ передачи другому лицу вашего отношения к определенной проблеме так, чтобы другой человек изменил свое отношение, но не провоцировал конфликт.

«Я-высказывание» полезно в любой обстановке, но оно особенно эффективно, когда человек рассержен, недоволен, раздражен, хочет свое недовольство выразить, но в цивилизованной форме.

Существуют и более инновационные методы управления конфликтом. Они позволяют сотрудникам не только выражать свое недовольство, но и говорить о том, где, по их мнению, слабое звено в организации, концентрироваться не на поиске виновных, а на самостоятельном формировании путей выхода из сложной ситуации. Крупными мазками работу с конфликтами в рамках этих методов можно отобразить так: во-первых, проблема переформулируется в задачу, которую нужно решить. Далее определяются выгоды, получаемые каждым сотрудником и организацией в целом от решения данной задачи. Так формируется мотивация, обеспечивающая участие людей в поиске этих решений. Для создания зоны взаимопонимания спорящие стороны меняют местами и просят рассмотреть ситуацию глазами оппонента. Следующий шаг - фиксирование общих (а не различных) ценностей персонала и компании, как базиса, на котором будут построены решения. Сами же решения сотрудники предлагают из позиции сторонних, но очень компетентных наблюдателей (со стороны, как известно, виднее). Они знают о проблеме все, но не участвуют в ней. И действительно, зачем им в ней участвовать? У них совсем другое личностное своеобразие - они играют роль третейских судей. Поэтому у них есть только одно право - разработать 2-3 мудрых, взаимовыгодных для всех решения. И конфликт действительно решается. Причем решается так, что сами же сотрудники предлагают схемы коррекции имеющихся в организации недостатков, переводя тем самым компанию на более высокую ступень развития.

2) Придя утром на работу, сотрудник обнаружил, что кто-то передвинул все на его столе в надежде найти необходимый документ.

4. Задания для групповой работы

Разыгрывание ситуации по созданию Организационных мероприятий по минимизации причин, порождающих конфликт

1. Представьте, что вы руководитель автомобильной компании, и ваша корпорация близится к банкротству из-за межличностного конфликта среди ваших подчиненных. Предложите свой вариант разрешения конфликта.

2. Вы - директор частной школы, где обучаются дети богатых и влиятельных родителей. В старшем классе произошла травля одного из учеников. Главный зачинщик конфликта - ребенок главного спонсора вашей школы, и его отчислять нельзя. Что вы можете предложить будучи директором?

3. Вы - мать двоих детей. Один из них - усыновленный, а второй - ваш родной. Между ними происходят конфликты на почве того, что одному уделяется больше внимания, чем другому. Как вы поступите на месте мамы?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Причины возникновения конфликтов в коллективе.

2. Методы управления конфликтами.

3. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт.

4. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Виктимное поведение личности.

2. Психологический комплекс виктимности.

3. Адаптационный потенциал.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.3: Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение.

Цель: Познакомить с факторами виктимизации пожилых людей и его последствиями.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, категории виктимизации пожилых людей и его последствиями.

2. Рассмотреть индикаторы, последствия виктимизации пожилых людей.

Обучающийся должен знать: понятие семья, психологические особенности пожилых людей.

Обучающийся должен уметь: определять предупреждающие факторы жестокого обращения с пожилыми людьми на разных уровнях.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторы виктимизации пожилых людей.
2. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей.
3. Категории плохого обращения с пожилыми людьми.
4. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми.
5. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Практическая работа.

- 1) Доклады, презентации.
- 2) Назовите примеры плохого обращения с пожилыми людьми. Приведите примеры.
 - физическое – причинение боли или нанесение травмы, использование физической силы или ограничение свободы движения с помощью физической силы или наркотических средств
 - психологическое или эмоциональное жестокое обращение – причинение психических мучений
 - финансовое и материальное насилие – незаконная или неуместная эксплуатация или использование сбережений и имущества старых людей
 - сексуальное насилие – сексуальный контакт любого рода с пожилым человеком без его согласия
 - отсутствие ухода – отказ или неспособность выполнять обязанности по уходу за пожилым человеком. Это может дополняться (но не обязательно) намеренными попытками причинить физическое или эмоциональное страдание пожилому человеку.

3) Что можно сделать для предупреждения жестокого обращения с престарелыми? Приведите конкретные примеры в сравнении с другими странами.

См.: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/Ch_5RU.pdf

4) Как семья может влиять на пожилых людей? Плюсы и минусы нахождения в семье. Приемная семья для пожилых людей. Жестокость по отношению к пожилым людям в семье и на улице. Приведите примеры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Факторы виктимизации пожилых людей.
2. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей.
3. Категории плохого обращения с пожилыми людьми.
4. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми.
5. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Уязвимость пожилых людей
2. Негативные стереотипы в отношении пожилых людей.
3. Биопсихосоциальные факторы уязвимости.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
5. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.4: Формы виктимологической профилактики.

Цель: Познакомить с видами виктимологической профилактики.

Задачи:

Рассмотреть сущность и особенности виктимологической профилактики.

Изучить виды виктимологической профилактики.

Сформировать представление об индивидуальном виктимном поведении.

Обучающийся должен знать: понятие, цели, задачи и объекты профилактики, виды профилактики; основные идеи виктимологов.

Обучающийся должен уметь: подбирать виды профилактики; прогнозировать индивидуальное виктимное поведение.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Виктимологическое предупреждение преступности.
2. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД.
3. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.
4. Виктимологические особенности службы в ОВД.

2. Практическая работа.

3. 1) Доклады, презентации.
- 2) Назовите уровни виктимологической профилактики. Что подразумевается под каждым уровнем.

- Общесоциальный уровень -

- Специальный уровень - ...

3) Соотнесите ситуацию с ее мероприятием.

4) Как происходит борьба в других странах, в т.ч. в США?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виктимологическое предупреждение преступности.
2. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД.
3. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.
4. Виктимологические особенности службы в ОВД.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

4. Тема 1. Сущность и особенности виктимологической профилактики:

1. Основные направления виктимологической профилактики.
2. Ошибочные стереотипы общественного сознания
3. Влияние виктимологических организаций на практику воздействия на преступность.

Тема 2. Виктимологическая профилактика.

- 1.Определении целей, задач и объектов виктимологической профилактики
- 2.Эффективность виктимологической профилактики
- 3.Прогнозирование индивидуального виктимного поведения

5. Тема 3. Формы и методы виктимологической профилактики.

- 1.Виды виктимологической профилактики.
2. Виктимологической профилактики по кругу лиц, и по времени.
- 3.Выявление лиц с повышенной виктимностью.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

3.Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

4.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

5.Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

6. Чурляева И.В. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Рн-Д.: ЮжФУ, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] / В.Г. Гриб и др. – М.: Синергия, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Виктимология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Виктимология как наука и практика. Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.	9, 10 семестр
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вме-	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-		

	ских характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		шательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологических характеристик		
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии		
ПСК-3.9	Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	31. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	У1. Решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	В1. Методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач		
ПСК – 3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	32. Основные принципы клинко-психологического вмешательства, методы интерпретации его результатов, принципы и правила формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	У2. Описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	В2. Результатами эмпирической оценки, рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	
ПК-5					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с уче-	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

			видуально-психологических характеристик	том нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Успешное и систематическое применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	

			ских характери- стик	ально- психологи- ческих ха- рактеристик	
ПСК-3.3					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	Успешное и систематическое применение теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	
ПСК-3.9					
Знать	Фрагментарные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Общие, но не структурированные знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Сформированные систематические знания методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение решать психотерапевтические и реабилитацион-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение решать психотерапевтические	

	ные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	решать психотерапевтические и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	и реабилитационные задачи с использованием методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики	
Владеть	Фрагментарное применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но не систематическое применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Успешное и систематическое применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
ПСК-3.10					
Знать	Фрагментарные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Общие, но не структурированные знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Сформированные систематические знания основных принципов клинико-психологического вмешательства, методов интерпретации его результатов, принципов и правил формулировки рекомендаций по результатам проведенного обследования	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать и анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать и	Сформированное умение описывать и анализировать процесс и	

	ства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	ровать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования	
Владеть	Фрагментарное применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы результаты эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	Успешное и систематическое применение результатов эмпирической оценки, рекомендаций по отбору пациентов и прогнозу эффективности применяемых методов психотерапии	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии.
 2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
 3. История возникновения и развития виктимологии.
 4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
 5. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
 6. Сущность виктимности.
 7. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
 8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
 9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
 10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
 11. Виктимогенная ситуация.
 12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
 13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
- РПД «Виктимология»
14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
 15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
 16. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
 17. Правонарушения. Генезис преступного поведения.
 18. Деструктивные личностные качества и особенности жизни правонарушителей.
 19. Деструктивные тенденции человека и способы их блокирования.

20. Теории агрессивного поведения (биологические, социобиологические, психологические, социальные).

21. Виды и типы агрессии.

22. Проблема насилия в отношении женщин.

23. Сущность и особенности виктимологической профилактики.

24. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Преступление, по его мнению, индивидуальное психопатологическое явление, а жертва преступления - не пассивный объект преступного посягательства, а активный субъект, динамично взаимодействующий с преступником и влияющий на процесс совершения преступных деяний: **(ОК-1)**

а) Г. Гентиг *

б) Р. Гассер

в) Э. Сазерленд

г) Г. Шульц

2. Впервые жертва преступлений начала исследоваться: **(ОК-1)**

а) Ч.К. Тойчем

б) Б. Мендельсоном

в) Г. Элленбергером

г) Г. Гентигом *

3. В монографии «Преступник и его жертва исследование по социобиологии преступности» Г.Гентиг не выделяет категорию понятий: **(ОК-1)**

а) посягатель - жертва

- б) отношения между причинителем вреда и жертвой
 - в) пассивная жертва
 - г) латентная жертва *
4. Предложил рассматривать не только жертв преступлений, но и жертв природных катаклизмов, геноцида, этнических конфликтов и войн: **(ОК-1)**
- а) Г. Эллиенбергер
 - б) С. Шейфер
 - в) Л. Франк
 - г) Б. Мендельсон *
5. Поднимает вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации: **(ОК-1)**
- а) Г. Эллиенбергер *
 - б) С. Шейфер
 - в) Г. Гентиг
 - г) Б. Мендельсон
6. Ученый Г. Эллиенбергер поднял вопрос о: **(ОК-1)**
- а) проблемах диагностики и коррекции негативных психологических последствий стрессогенных факторов
 - б) последовательности становления человека преступником или жертвой*
 - в) передаче кода жертвы по наследству
 - г) причинах противоправного поведения и способах борьбы с ними
7. Ученый С. Шейфер разработал в 1968 г.: **(ОК-1)**
- а) концепцию функциональной ответственности преступника и жертвы *
 - б) уголовно-процессуальные аспекты, касающиеся жертв преступлений *
 - в) мотивационный анализ личности серийного убийцы
 - г) основы исследования проблем изнасилования
8. Автором обращено внимание на проблему примирения преступника со своей жертвой как форму компенсации причиненного ущерба и восстановления общественного мира и порядка: **(ОК-1)**
- а) С. Фрай *
 - б) Г. Шульц
 - в) Л. Франк
 - г) Э. Сазерленд
9. Автором проведено исследование проблем изнасилования и предпринята попытка разрушить ряд ошибочных стереотипов общественного сознания: **(ОК-1)**
- а) Э. Сазерленд
 - б) С. Шейфер
 - в) Д. Рассел *
 - г) С. Фрай
10. В понятие преступления включил оценку характера личных отношений между преступником и жертвой: **(ОК-1)**
- а) Г. Гентиг
 - б) Р. Гассер
 - в) Э. Сазерленд
 - г) Г. Шульц *
11. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью была принята: **(ОК-1)**
- а) 29 ноября 1980 г.
 - б) 2 декабря 1985 г.
 - в) 13 сентября 1973 г.
 - г) 29 ноября 1985 г. *
12. Всемирное общество виктимологов было учреждено в Мюнстере (Германия) в: **(ОК-1)**
- а) 1980 г.

б) 1979 г.*

в) 1989 г.

г) 1970 г.

13. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»: **(ОК-1)**

а) Л. Франком *

б) Г. Гентигом

в) Д. Ривманом

г) В. Полубинским

14. основоположником социобиологической теории деструктивности является: **(ОК-1)**

а) Л. Франк

б) С. Фрай

в) Э. Фромм *

г) З. Фрейд

15. Исходной посылкой социобиологической теории деструктивности является положение о: **(ОК-1)**

а) необходимости бороться с агрессивностью человека

б) некорректности сравнения человека с животным

в) инстинктивной сущности человеческой агрессивности

г) происхождении человека от приматов *

16. Поведение, связанное с обороной, сохранением жизни, ответной реакцией на угрозу,

Э.Фромм называет: **(ОК-1)**

а) злокачественной агрессией

б) доброкачественной агрессией *

в) инстинктивной агрессией

г) биологической агрессией

17. По мнению Э. Фромма, этот вид агрессии проявляется как человеческая страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать: **(ОК-1)**

а) биологическая агрессия

б) инстинктивная агрессия

в) доброкачественная агрессия

г) злокачественная агрессия *

18. Концепция перенаселения впервые была выдвинута: **(ОК-1)**

а) Э. Фроммом

б) Э. Дюркгеймом

в) Т.Р. Мальтусом *

г) Х. Куммером

19. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) жизнеутверждающие общества были отнесены Э. Фроммом к: **(ОК-1)**

а) системе А *

б) системе В

в) системе С

г) системе Э

20. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) недеструктивные, но агрессивные общества были отнесены Э. Фроммом к: **(ОК-1)**

а) системе А

б) системе В *

в) системе С

г) системе О

21. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) деструктивные общества были отнесены Э.Фроммом к: **(ОК-1)**

а) системе А

б) системе В

в) системе С *

г) системе О

22. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться: **(ОК-1)**

- а) некрофилия
- б) садизм *
- в) аномия
- г) конформизм

23. Страстное стремление ко всему больному, гнилоственному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как: **(ОК-1)**

- а) некрофилию *
- б) садизм
- в) аномию
- г) конформизм

24. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу: **(ОК-1)**

- а) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления *
- б) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
- в) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
- г) защита и реабилитация потерпевших от преступления

25. Что не относится к основным виктимологическим позициям: **(ОК-1)**

- а) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника *
- б) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
- в) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
- г) величина виктимности может меняться

2 уровень

1.Соотнесите понятия и определения. **(ОК-1)**

1) Виктимность индивидуальная	А) Характеризующая жертв определенных групп преступлений
2) Виктимность видовая	Б) Определяющаяся ролевыми, социальными, демографическими, биофизическими качествами и характеристиками жертв преступлений
3) Виктимность групповая	В) Потенциальная возможность лица стать или становиться жертвой преступления

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2.Соотнесите понятия и определения. **(ОК-1)**

1) Агрессивные потерпевшие	А) По должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств
2) Активные потерпевшие	Б) Потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство
3) Инициативные потерпевшие	В) Потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3.Соотнесите понятия и определения. (ОК-1)

1) Пассивные потерпевшие	А) Демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект, образование)
2) Некритичные потерпевшие	Б) Не оказывающие сопротивления (не могущие или не желающие)
3) Нейтральные жертвы	В) Поведение жертв безупречно, никоим образом не вызывало преступных действий, критически осмысливало ситуацию

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

4.Соотнесите понятия и определения. (ОК-1)

1) Агрессивные насильники общего плана	А) Хулиганы, психически больные, лица с расстройствами нервной системы
2)Избирательно агрессивные насильники	Б) Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности (хулиганы, негативные мстители и т.д.)
3) Агрессивные провокаторы общего плана	В) Семейные деспоты, скандалисты

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

5.Соотнесите понятия и определения. (ОК-1)

1) Корыстный	А) Виктимное поведение потерпевших этого типа может заключаться в нападении, физическом насилии или ненасильственных, но провоцирующих действиях – приставании, оскорблении, нецензурной брани
2) Сексуальный	Б) Поведение лиц, покушающихся на совершение изнасилования или иного полового преступления, которым в результате сопротивления причинен вред
3) Хулиган	В) Виктимное поведение потерпевших этого типа направлено на завладение чужим имуществом

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

6.Соотнесите понятия и определения. (ОК-1)

1) Негативный мститель	А) Виктимное поведение этого типа выражено в физическом насилии или иных провоцирующих действиях – оскорблении, клевете – в отношении соседей, сослуживцев, знакомых
2) Скандалист	Б) В данном случае виктимное поведение заключается в нападении или выражено в иных действиях толчкового характера – оскорблении, клевете, угрозах – в ответ на негативное поведение другого лица
3) Семейный деспот	В) Виктимное поведение таких потерпевших выражается в физическом или психическом насилии в отношении членов семьи

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3 уровень

Задача 1. (ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Мужчина молодого, зрелого возраста (18-35 лет), невысокий образовательный и культурный уровни, интересы примитивные; часто употребляет спиртные напитки, в момент преступления, как правило, пьян; физически развит нормально, но самонадеян, свои возможности явно переоценивает, а возможности других — наоборот; не критичен: плохо ориентируется в опасных ситуации

ях, нередко вообще не задумывается о последствиях своего агрессивного поведения. Очень импульсивен, циничен, груб, вспыльчив, не выдержан, обидчив, хвастлив, задирист. Эти черты особенно резко проявляются в состоянии опьянения: легко идет на скандал, стремится к нему, мотивами поведения могут быть желание утвердить собственное «Я», доказать свое превосходство, ответить на обиду (причем надуманную), «показать себя» перед знакомыми и т.д. Установка личности — антиобщественная, насильственная. Это тип человека с примитивной психикой, настроенного антиобщественно, чуждого пониманию моральных ценностей, злобного и невыдержанного, подчас истеричного. Другими словами, это «неудачливый» хулиган.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Варианты ответов:

- а) агрессивный насильник или агрессивный провокатор (хулиган по поведенческой)
- б) избирательно агрессивный провокатор
- в) агрессивный провокатор
- г) пассивный (способный к сопротивлению)
- д) пассивный (с элементами некритичности)

Ответ: а.

Задача 2. (ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Женщина молодого (реже средних лет) возраста, грубая, примитивная, распущенная в сексуальном отношении, употребляющая спиртные напитки, невыдержанная, истеричная, мстительная, находящая удовлетворение в скандалах. Оказывается потерпевшей обычно после совместного употребления спиртных напитков с мужем и «сведения счетов» за прошлое или при появлении дома в состоянии опьянения. Действия причинителя вреда квалифицируются как хулиганство, потому что личные мотивы реализуются в поведении, демонстрирующем явное неуважение к обществу.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Варианты ответов:

- а) агрессивный насильник или агрессивный провокатор (хулиган по поведенческой)
- б) избирательно агрессивный провокатор
- в) агрессивный провокатор
- г) пассивный (способный к сопротивлению)
- д) пассивный (с элементами некритичности)

Ответ: б.

Задача 3. (ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Мужчина среднего возраста (реже – молодого или пожилого); образовательный уровень не ниже среднего, культурный уровень удовлетворительный; спиртные напитки употребляет умеренно, в момент преступления трезв; физически развит нормально; некритичен: опасность ситуации недооценивает, не умеет выбрать наиболее целесообразную форму обращения с преступником, что и приводит к агрессии последнего. Вспыльчив, не выдержан, обидчив, нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок или конкретно кого-либо (в том числе, его самого) задевающему. Смел, решителен, прямолинеен, самоуверен, свои возможности переоценивает. Мотивы действий положительные: пресечь нарушение, защитить кого-либо, но практическое воплощение этих положительных намерений негативное: толчковая форма поведения приводит к перерастанию сравнительно мелкого нарушения в преступление. Это тип в принципе положительного по своей установке человека, но невыдержанного, некритичного, самоуверенного и по этим причинам толкающего причинителя вреда на совершение или усугубление хулиганских действий. Главная черта этого типа потерпевшего – агрессивность, но на основе положительных исходных, притом осложненная очевидной некритичностью.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Варианты ответов:

- а) агрессивный насильник или агрессивный провокатор (хулиган по поведенческой)
- б) избирательно агрессивный провокатор

- в) агрессивный провокатор
- г) пассивный (способный к сопротивлению)
- д) пассивный (с элементами не критичности)

Ответ: в.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1. (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Мужчина в возрасте от 30 до 50 лет (могут быть старше и моложе, но редко); образовательный и культурный уровень низкие, нередко совершенно примитивен; склонен к употреблению спиртных напитков, в момент совершения преступления обычно находится в состоянии опьянения; физически развит слабо, вследствие этого свои возможности недооценивает, а причинителя вреда переоценивает. Некритичен: опасность ситуации и перспективу ее видит плохо или вообще не видит, труслив, нерешителен, ориентируется в событиях медленно, незлобив, добродушен, терпелив, не мстителен, всегда готов уступить сильному; очень любопытен (любит понаблюдать за дракой и часто страдает «заодно» с участниками); правосознание низкое: в органы милиции, суд обращается очень редко; свидетель плохой: в любой момент может изменить показания (под влиянием просьб или угроз, за обещанное денежное вознаграждение). Его личностная установка включает наряду с положительными и негативные черты виктимологического плана.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: пассивный (с элементами не критичности). К данному типу относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. не критичность может проявляться как на основе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость).

Задача 2. (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Женщина среднего или пожилого возраста (25-50 лет); образование ниже среднего, культурный уровень невысокий; физически развита нормально или слабо; спиртных напитков не употребляет; терпелива, нерешительна, боязлива, стеснительна, не критична, в суждениях несамостоятельна, легко поддается внушению, сопротивления не оказывает. Правосознание примитивное: за защитой обращается редко и почти всегда прощает причинителя вреда. Это потерпевшая не только от хулиганства, но и истязания.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: пассивный (с элементами не критичности). К данному типу относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. не критичность может проявляться как на основе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость).

Задача 3. (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Мужчина молодого, зрелого возраста (18-35 лет), невысокий образовательный и культурный уровни, интересы примитивные; часто употребляет спиртные напитки, в момент преступления, как правило, пьян; физически развит нормально, но самонадеян, свои возможности явно переоценивает, а возможности других — наоборот; не критичен: плохо ориентируется в опасных ситуациях, нередко вообще не задумывается о последствиях своего агрессивного поведения. Очень импульсивен, циничен, груб, вспыльчив, не выдержан, обидчив, хвастлив, задирист. Эти черты особенно резко проявляются в состоянии опьянения: легко идет на скандал, стремится к нему, мотивами поведения могут быть желание утвердить собственное «Я», доказать свое превосходство, ответить на обиду (причем надуманную), «показать себя» перед знакомыми и т.д. Установка личности — антиобщественная, насильственная. Это тип человека с примитивной психикой, настроен-

ного антиобщественно, чуждого пониманию моральных ценностей, злобного и невыдержанного, подчас истеричного. Другими словами, это «неудачливый» хулиган.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: агрессивный насильник или агрессивный провокатор (хулиган по поведенческой). К данному типу относятся лица, оказавшиеся потерпевшими от преступления в результате проявляемой ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета). В этом виде представлены агрессивный насильник и агрессивный провокатор. Виктимное поведение потерпевших данного типа может заключаться в нападении, физическом насилии или ненасильственных, но провоцирующих действиях - приставании, оскорблении, клевете, угрозах – в ответ на негативное поведение другого лица, как случайного, так и определенного, находящегося с ним в стабильных отношениях.

Задача 4. (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Женщина молодого (реже средних лет) возраста, грубая, примитивная, распущенная в сексуальном отношении, употребляющая спиртные напитки, невыдержанная, истеричная, мстительная, находящая удовлетворение в скандалах. Оказывается потерпевшей обычно после совместного употребления спиртных напитков с мужем и «сведения счетов» за прошлое или при появлении дома в состоянии опьянения. Действия причинителя вреда квалифицируются как хулиганство, потому что личные мотивы реализуются в поведении, демонстрирующем явное неуважение к обществу.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: агрессивный провокатор. К данному типу относятся лица, оказавшиеся потерпевшими от преступления в результате проявленной ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения. Поведение агрессивных провокаторов не связано с физическим насилием. Оно большей частью правонарушающее, но реже – преступное.

Задача 5. (ОК-1, ПК-5, ПСК-3.3, ПСК-3.9, ПСК-3.10)

Мужчина среднего возраста (реже – молодого или пожилого); образовательный уровень не ниже среднего, культурный уровень удовлетворительный; спиртные напитки употребляет умеренно, в момент преступления трезв; физически развит нормально; не критичен: опасность ситуации недооценивает, не умеет выбрать наиболее целесообразную форму обращения с преступником, что и приводит к агрессии последнего. Вспыльчив, не выдержан, обидчив, нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок или конкретно кого-либо (в том числе, его самого) задевающему. Смел, решителен, прямолинеен, самоуверен, свои возможности переоценивает. Мотивы действий положительные: пресечь нарушение, защитить кого-либо, но практическое воплощение этих положительных намерений негативное: толчковая форма поведения приводит к перерастанию сравнительно мелкого нарушения в преступление. Это тип в принципе положительного по своей установке человека, но невыдержанного, не критичного, самоуверенного и по этим причинам толкающего причинителя вреда на совершение или усугубление хулиганских действий. Главная черта этого типа потерпевшего – агрессивность, но на основе положительных исходных, притом осложненная очевидной не критичностью.

Контрольный вопрос: К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: агрессивный провокатор. К данному типу относятся лица, оказавшиеся потерпевшими от преступления в результате проявленной ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения. Поведение агрессивных провокаторов не связано с физическим насилием. Оно большей частью правонарушающее, но реже – преступное.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала

ла с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>

<i>Всего баллов</i>	30
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	15
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	2
<i>Всего баллов</i>	30
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	5
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	8
<i>Всего баллов</i>	40
<i>Всего тестовых заданий</i>	50
<i>Итого баллов</i>	100
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график

прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.