

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.03.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП Товароведение и экспертиза товаров

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 985.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по качеству», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ 22.04.2021 г., приказ № 276 н.
- 4) Профессионального стандарта «Специалист по сертификации продукции», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «31» октября 2014 г., приказ № 857н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой менеджмента и товароведения «12» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой менеджмента и товароведения,
к.т.н., доцент Л.Н. Шмакова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование общих представлений, знаний, навыков и компетенций по образовательной программе «Товароведение», осознание социальной значимости выбранной профессии. Развитие самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу дисциплины, готовится к решению следующих профессиональных задач:

осуществление профессиональной деятельности в сфере закупочной деятельности, управления качеством и обеспечения безопасности товаров, сырья и материалов;

обеспечение партнерского взаимодействия с потребителями и заинтересованными сторонами.

ознакомление с новейшими достижениями науки и техники в стране и за рубежом в свете совершенствования методов оценки качества, идентификации товаров, расширения ассортимента товаров народного потребления.

адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни;

обеспечение студентов первичными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности в области товароведения;

создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «История».

Является предшествующей для изучения дисциплин: Теоретические основы товароведения и экспертизы, Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения, Товароведение и экспертиза товаров животного происхождения, Организация и управление коммерческой деятельностью, Правовое регулирование коммерческой деятельности

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- товары и процессы их проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации и утилизации;
- методы исследования, испытаний, оценки и экспертизы товаров;
- управление качеством и безопасностью товаров;
- нормативные правовые акты и документы в области обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;
- новые материалы, товары и технологии;
- потребители товаров, их запросы, потребности, мотивы и ключевые ценности в рамках устойчивого развития;
- информационные ресурсы и системы управления товарами;
- трудовые коллективы в сфере торговой и экспертной деятельности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий (промежуточный уровень).

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Учетом при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Устный опрос в ходе занятий, выполнение практических заданий, тестовый контроль, реферат	Итоговое тестирование, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 1
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста для их выполнения	Содержание и принципы саморазвития и саморазвития.	Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Устный опрос в ходе занятий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестовый контроль, эссе, реферат	Итоговое тестирование, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 1

	ни	ИД УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования и профессионального развития	Свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Устный опрос в ходе занятий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестовый контроль, эссе, реферат	Итоговое тестирование, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 1
--	----	---	--	--	---	--	--------------------------------------	------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
- подготовка к занятиям	24	24
- подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации	20	20
- написание эссе	8	8
- решение тестов	4	4
- написание реферата	16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5, УК-6	Введение в специальность в товароведение	<p><u>Лекции:</u> Практическая деятельность товароведов. Возникновение и развитие товароведения. Роль и функции торговли. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России</p> <p><u>Практические занятия:</u> История развития товароведения. История развития потребительских товаров. Квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения. Анализ рынка труда. Профессиональная деятельность товароведа. Защита прав потребителей. Правила оформления научных работ. Диалог на равных</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1

1	Теоретические основы товароведения и экспертизы	+
2	Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения	+
3	Товароведение и экспертиза товаров животного происхождения	+
4	Организация и управление коммерческой деятельностью	+
5	Правовое регулирование коммерческой деятельности	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в специальность товароведение	14	22			72	108	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
	Итого:	14	22			72	108	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 1
1	2	3	4	5
1	1	Практическая деятельность товароведов	Структура и задачи дисциплины «Введение в специальность». Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами. Требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины. Субъекты товароведной деятельности. Профессия товаровед и ее место в общей классификации профессий. Особенности профессиональной деятельности товароведа. Квалификационные требования к специалисту. Профессиональные качества товароведа. Содержание основных видов профессиональной деятельности. Требования к профессиональной подготовке. Профессиональные стандарты. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность и подготовку по направлению 38.03.07 Товароведение.	6
2	1	Возникновение и развитие товароведения	История развития товароведения. Значение исследований учёных Катона Старшего, Плиния, М. Себициуса, М. Киттары. Роль товароведения в развитии человеческого общества: обеспечения безопасности для жизни и здоровья населения, охраны окружающей среды, экономии всех	4

			видов ресурсов. Состояние и перспективы развития сферы торговли в России.	
3	1	Роль и функции торговли	Торговля как вид предпринимательской деятельности. Товары и услуги как объект торговли. Жизненный цикл товаров.	2
4	1	Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России	Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России	2
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 1
1	2	3	4	5
1	1	История развития товароведения	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. История развития товароведения. 2. Основоположники научного подхода к изучению товароведения 3. История развития торговли в России. 4. Роль торговли и ее место в экономике страны. 5. Перспективы развития торговли в нашей стране и за рубежом.	0,5 1,5
2	1	История развития потребительских товаров	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. История развития потребительских товаров (на примере продовольственных и непродовольственных товаров)	0,5 1,5
3	1	Квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. Изучить квалификационные характеристики должностей 2. Подготовка специалистов товароведов в России и за рубежом	0,5 1,5
4	1	Анализ рынка труда	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. Проведите анализ спроса и предложения по должностям. 2. Осуществите самостоятельный поиск информации по рынку труда по выбранным должностям. Проведите анализ рынка труда. 3. Подготовьте отчет о ситуации на рынке труда.	0,5 1,5
5	1	Профессиональная деятельность това-	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка:	1 3

		роведа	1. Составить схему «Профессиональная деятельность товароведа». 2. Один день из жизни профессионала	
6	1	Защита прав потребителей	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. Изучение закона РФ «О защите прав потребителей». 2. Решение ситуационных задач	0,5 1,5
7	1	Правила оформления научных работ	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: 1. Особенности работы с первоисточниками. 2. Основные требования к написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. 3. Правила оформления. 4. Правила поиска необходимого материала в библиотеке, интернете.	1 3
8	1	Диалог на равных	Беседа по теме занятия. Практическая подготовка: Встреча с выпускниками направления подготовки Товароведение и работодателей в сфере реального сектора экономики	0,5 1,5
9	1	Зачетное занятие	Прием практических навыков (решение ситуационных задач), итоговое тестирование, собеседование	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в специальность товароведение	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов, эссе, решение тестов	72
Итого часов в семестре:				72
Всего часов на самостоятельную работу:				72

3.7. Лабораторный практикум

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Контрольные и курсовые работы учебным планом не предусмотрены

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	
2.	Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров	Райкова Е.Ю.	М.: Дашков и К, 2013	15	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2	Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Райкова Е.Ю.	2012, М.: Дашков и К		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3	Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Петрише Ф.А.	2012, М.: Дашков и К		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2. Нормативная база

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 23 июля 2010 г. № 541н
2. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
3. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс].
2. <http://www.gost.ru/> Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].

3. <http://www.interstandart.ru/> Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].
4. www.stq.ru/ Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].
5. <http://www.ozpp.ru/> Официальный сайт Общества защиты прав потребителей [Электронный ресурс].
6. www.ozppou.ru – Общероссийская общественная организация «Общество защиты прав потребителей образовательных услуг» [Электронный ресурс].
7. www.cnpe.spb.ru – Центр независимой потребительской экспертизы [Электронный ресурс].
8. www.konfor.ru – Международная конфедерация обществ потребителей. [Электронный ресурс].
9. <http://www.mozp.org> – Московское общество защиты прав потребителей. [Электронный ресурс].
10. www.spros.ru – Журнал для потребителей «СПРОС» [Электронный ресурс].
11. www.asq.org. – Официальный сайт Американского общества качества [Электронный ресурс].
12. <http://www.1gost.ru/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ
13. <http://www.znaytovar.ru/> На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров.
14. <http://www.falshivkam.net/> На данном сайте представлено большое количество статей и иллюстраций к ним, посвященных способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними. Описаны меры по защите товарных знаков, представлен обширный музей фальсифицированных товаров.
15. <https://roskachestvo.gov.ru/> Автономная некоммерческая организация "Российская система качества"
16. <https://www.43.rosпотребнадзор.ru/> - официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Кировской области
17. <https://kirovcsm.ru/> - официальный сайт ФБУ «Кировский ЦСМ»
18. <https://fsa.gov.ru/> - официальный сайт Россакредитации
19. <http://www.vcci.ru/> - официальный сайт Вятская торгово-промышленная палата.
20. <http://soeks-vyatka.ru/> - официальный сайт ООО «СОЭКС-Вятка» независимая экспертная организация
21. <https://www.economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации
22. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции, видеолекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
- 7) Образовательный портал ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России. Режим доступа: <https://student.kirovgma.ru/>

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 407 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 415 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды, учебные плакаты, мультимедийные презентации, раздаточный материал), нормативно-правовые документы Наглядные материалы (плакаты, каталоги, презентации), технические регламенты Таможенного союза, стандарты, ОКП, ТН ВЭД ТС, СанПиН, нормативные документы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 407 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа

		проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 414 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды, учебные плакаты, раздаточный материал), нормативно-правовые документы
помещения для самостоятельной работы	№ 418б, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. СПС "Консультант Плюс"
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ 418а, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	стеллажи, шкафы, технический инвентарь

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по планированию цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России. Возникновение и развитие товароведения. Роль и функции торговли. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к фор-

мированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Практическая деятельность товароведов.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области товароведения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: История развития товароведения. История развития потребительских товаров

- семинар-дискуссия по темам: Квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения. Анализ рынка труда. Профессиональная деятельность товароведа

- конференция по темам: Диалог на равных

- практикум по темам: Защита прав потребителей. Правила оформления научных работ.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Введение в специальность» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в специальность» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков саморазвития, организационной работы, постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, эссе, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и ди-

станционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с

преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов и эссе

3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Введение в специальность»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения очно-заочная

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.1: История развития товароведения.

Цель: Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Расширить перечень источников приобретения знаний. Получение информации из сети INTERNET. Привитие высоких моральных качеств работников торговли

Задачи:

- Изучить историю развития товароведения
- Изучить состояние и перспективы развития потребительского рынка России, источники насыщенности рынка
- Изучить субъектов товароведной деятельности, их функции

Обучающийся должен знать:

- историю развития товароведения
- объекты и субъекты товароведной деятельности;
- должностные обязанности товароведа;
- права и обязанности субъектов товароведения;
- НД, регламентирующие требования, предъявляемые к субъектам.

Обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;
- работать с учебной и научной литературой;
- планировать самостоятельную работу;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу.

Обучающийся должен владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Перечислить основные проблемы, стоящие перед товароведением?
2. Перечислить критерии современного состояния потребительского рынка.
3. Перечислить источники наполнения рынка товарами.
4. Перечислить перспективы развития потребительского рынка.
5. Дать понятие «Характеристика».
6. Перечислить характеристики товара.
7. Назвать отличительные особенности товароведных характеристик.
8. Взаимосвязь товароведных характеристик со стоимостью.
9. Что должен знать товаровед в области товароведения?

10. Перечислить товароведные навыки товароведа.
11. Перечислить должностные обязанности товароведа.
12. Перечислить органы, контролирующие торговые организации?

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 1. История развития товароведения.

Цель работы: изучить историю развития товароведения.

Методика проведения работы:

Подготовить презентацию по истории развития товароведения по темам.

1. История развития товароведения.
2. основоположники научного подхода к изучению товароведения
3. История развития торговли в России.
4. Роль торговли и ее место в экономике страны.
5. Перспективы развития торговли в нашей стране и за рубежом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что являлось эквивалентом обмениваемых товаров?
2. Сколько этапов имеет история развития товароведения?
3. Какую направленность имел I этап, и какой он носил характер?
4. Перечислить основные работы I этапа.
5. В какой книге впервые были изложены основы товароведения, как области научных знаний?
6. Кто считается одним из основоположников товароведения?
7. Где впервые и в каком году начали преподавать товароведение?
8. Какую направленность имел II этап?
9. Перечислить основные работы II этапа.
10. Какие названия имело товароведение в других странах?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что является предметом товароведения?

- 1) товар
- 2) потребительная стоимость товара
- 3) качество товара
- 4) свойства товаров

2. Предмет труда, предназначенный для продажи?

- 1) продукция
- 2) изделие
- 3) товар

3. Кто считается одним из основоположников товароведения?

- 1) Вышемирский
- 2) Тютюнник
- 3) Китары
- 4) Твердохлеб

4. Цель товароведения:

- 1) четкое определение основополагающих характеристик товара
- 2) изучение основополагающих характеристик товара, составляющих его потребитель-

скую ценность, а также их изменений на всех этапах товародвижения

3) определение номенклатуры потребительских свойств и показателей товаров

5. Товар – это?

1) объект купли-продажи и средство удовлетворения потребностей потребителей

2) материальный или нематериальный результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей

3) предмет труда, предназначенный для перепродажи

6. Публикация книги, какого автора стала важным этапом в развитии товароведения?

1) Линнея

2) Варрона

3) Людовицы

4) Себициуса

5) Киттары

7. В каком году в России начали преподавать товароведение?

1) 1772

2) 1842

3) 1549

8. Дописать ответ. В какой году впервые в России вышла «Торговая книга»? _____ (1575 г.)

9. Установить соответствие

Степень развития товароведения	Характеристика
1. Описательная	А Накопление фактов, описание классификаций, объектов, явлений, событий, констатация свойств
2. Аналитико-синтетическая	Б Объяснение природы, свойств объектов, закономерностей явлений, создается возможность для предсказания возможных исходов явлений и процессов
3. Прогностическая	В Моделирование основных процессов с аналитическим представлением законов и принципов, прогнозированием сроков и конечного результата процессов и явлений
4. Аксиоматическая	Г Высокая степень обобщения явлений с глубоким проникновением в их сущность.

10. Необходимость в познании и оценке свойств товаров появилось, как только начался обмен одних товаров на другие. Чтобы данный обмен был эквивалентным, сравнивались полезные свойства обмениваемых товаров, затраты на их получение. Более того, ряд товаров, особо ценных и обладающих длительной сохраняемостью, еще до появления металлических и бумажных денег выполняли функции эквивалента обмениваемых товаров. Назовите данные товары.

1) меха, золото, серебро, бобы какао

2) мясо, рыба

3) товары народного промысла

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	1	3	1	1575	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1

4) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.2: История развития потребительских товаров.

Цель: Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Расширить перечень источников приобретения знаний. Получение информации из сети INTERNET. Привитие высоких моральных качеств работников торговли

Задачи:

- Изучить историю развития потребительских товаров

Обучающийся должен знать:

- историю развития потребительских товаров

Обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;
- работать с учебной и научной литературой;
- планировать самостоятельную работу;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу.

Обучающийся должен владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Дать понятие «Характеристика».
2. Перечислить характеристики товара.
3. Назвать отличительные особенности товароведных характеристик.
4. Взаимосвязь товароведных характеристик со стоимостью.

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 2. История развития потребительских товаров.

Цель работы: изучить историю развития потребительских товаров.

Методика проведения работы:

Подготовить презентацию по Истории развития потребительских товаров (на примере продовольственных и непродовольственных товаров).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Подготовить рефераты по темам:*

1. Торговля в СССР.

2. Современные технологии в торговле.
3. Электронная торговля в России на рубеже XXI века .
4. Взаимосвязь торговли и экономики.
5. Развитие торговли в эпоху феодализма.
6. Торговля Византии.
7. Основные функции и виды торговли.
8. Появление и развитие ярмарок.
9. Крестовый поход и развитие европейской торговли.
10. Роль купцов в развитии торговли в мировой истории (со времён Древней Греции - XVIII век).
11. Поиски новых торговых путей. Великие географические открытия на рубеже XV - XVII вв.
12. Возникновение крупных торговых компаний на рубеже XIII – XIX вв.
13. Торговля в Киевской Руси.
14. Древнейшие торговые пути и торговля Скифии.
15. Становление торговли на Руси.
16. Путь «из варяг в греки».
17. Развитие ремёсел в Древней Руси на рубеже IX –XIII вв.
18. Купцы Древней Руси.
19. Мобильная торговля в России на рубеже XXI века.
20. Торговля в период новой экономической политики (нэп).

2) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.3: Квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения.

Цель: Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Расширить перечень источников приобретения знаний. Получение информации из сети INTERNET. Привитие высоких моральных качеств работников торговли

Задачи:

- Изучить квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения

Обучающийся должен знать:

- квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения

Обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;
- работать с учебной и научной литературой;
- планировать самостоятельную работу;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу.

Обучающийся должен владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Субъекты товароведной деятельности

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 3. Квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения.

Цель работы: Изучить квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения

Методика проведения работы:

1. Изучить квалификационные характеристики должностей
2. Подготовка специалистов товароведов в России и за рубежом

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Субъекты товароведной деятельности

- 1) Эксперт
- 2) потребитель *
- 3) товаровед *
- 4) продавец

2. Перечислите категории товароведа

- 1) товаровед *
- 2) товаровед 1 категории *
- 3) товаровед 2 категории *
- 4) товаровед 3 категории
- 5) старший товаровед

3. Товаровед 1 категории должен иметь:

1) высшее профессиональное образование и стаж работы в должности товароведа II категории не менее трех лет *

2) высшее профессиональное образование и стаж работы в должности товароведа не менее трех лет

3) высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы в должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием не менее трех лет

4. К какому персоналу относится товаровед?

- 1) обслуживающий
- 2) административный *
- 3) вспомогательный

5. Какое требование по образованию предъявляют к товароведу, наличие?

- 1) высшее или среднее профессиональное образование
- 2) высшее

- 3) среднее
- 4) требования к образованию не предъявляют

6. Установить соответствие

1. Вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров.	А. Торговля
2. Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности, в том числе для перепродажи, или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.	Б. Оптовая торговля
3. Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.	В. Розничная торговля

7. Верно ли утверждение, что одним из требований к работникам торговли является «Повышение своей квалификации путем переподготовки, обучения и самообразования» (верно)

2) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.4: Анализ рынка труда.

Цель: Изучить анализ рынка профессиональной деятельности товароведа. Привитие высоких моральных качеств работников торговли

Задачи:

- Изучить профессиональную деятельность товароведа

Обучающийся должен знать:

- квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения

Обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;
- работать с учебной и научной литературой;
- планировать самостоятельную работу;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу.

Обучающийся должен владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Субъекты товароведной деятельности

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 4. Анализ рынка труда.

Цель работы: Изучить анализ рынка профессиональной деятельности товароведа

Методика проведения работы:

1. Проведите анализ спроса и предложения по должностям.
2. Осуществите самостоятельный поиск информации по рынку труда по выбранным должностям. Проведите анализ рынка труда.
3. Подготовьте отчет о ситуации на рынке труда.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.5: Профессиональная деятельность товароведа.

Цель: Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Расширить перечень источников приобретения знаний. Получение информации из сети INTERNET. Привитие высоких моральных качеств работников торговли

Задачи:

- Изучить профессиональную деятельность товароведа

Обучающийся должен знать:

- квалификационные характеристики должностей, на которых могут работать бакалавры товароведения

Обучающийся должен уметь:

- формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;
- работать с учебной и научной литературой;
- планировать самостоятельную работу;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу.

Обучающийся должен владеть:

- навыками саморазвития и методами повышения квалификации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Субъекты товароведной деятельности

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 5,6. Профессиональная деятельность товароведа.

Цель работы: Изучить профессиональную деятельность товароведа

Методика проведения работы:

1. Составить схему «Профессиональная деятельность товароведа».

2. Один день из жизни профессионала

Задание. «Интервью у профессионала» (группа 2 чел.).

Задание оформляется в письменном варианте в виде «вопрос-ответ». Интервью оформляется в виде мини-статьи. Оцениваются структура, содержательность и полнота раскрытия темы.

Основные требования к выполнению задания: интервью должно проводиться с профессионалом, работающим именно в той профессиональной сфере, которую получает студент, проработавший в этой сфере не менее 3-х лет и достигший значительных успехов. Необходимо указать ФИО, должность, организацию, в которой работает профессионал. С итоговым вариантом работы должен ознакомиться интервьюируемый профессионал и подписать ее. Рекомендуемое число вопросов – не менее 15 (не считая вопросов автобиографического характера).

Задание. Видеорепортаж «Один день из жизни профессионала» (группа до 3 чел.)

Видеоролик, сюжет которого должен быть связан с описанием одного дня профессионала. Действующими лицами могут быть, в том числе, студенты, делающие ролик.

Основные требования к выполнению задания: продолжительность видеоролика должна быть не менее 5 и не более 20 минут.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Написать эссе:* Я будущий профессионал своего дела.

2) *Фотоколлаж «Мои рабочие инструменты»* (группа 2 чел.).

Творческое задание для тех, кто любит фотографировать. Студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с его будущей профессией. Оценивается нестандартный подход и полнота отражения специфики профессии.

Основные требования к выполнению задания: должно быть сделано не менее 10 фотографий разных предметов, которые напрямую или опосредовано относятся к будущей профессии студента. Коллаж должен нести цельную смысловую нагрузку. К коллажу должна быть написана пояснительная записка. Результаты работы представляются как в распечатанном, так и электронном виде. Фотографии должны быть оформлены в едином файле или на одном листе ватмана.

3) *Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.

2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013

2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-

лайн»)

3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.6: Защита прав потребителей.

Цель: ознакомиться и научиться работать с законодательными документами в области защиты прав потребителей.

Задачи:

- изучить основные нормативные документы в области товароведной деятельности;
- знать Государственные и общественные организации по защите прав потребителей.

Обучающийся должен знать:

- основные нормативные документы в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- виды нормативных документов в товароведной и экспертной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.
- ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность.

Обучающийся должен владеть:

- методологией поиска и использования действующих нормативных документов;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Каким законодательством РФ закрепляются основы правового регулирования отношений в области защиты прав потребителей.

2. Какие федеральные органы исполнительной власти играют ведущую роль в проведении государственного контроля и надзора на потребительском рынке.

3. Государственная защита прав потребителей.

2. Практическая подготовка.

Практическая работа № 7. Защита прав потребителей.

Цель работы: ознакомиться и научиться работать с законодательными документами в области защиты прав потребителей.

Методика проведения работы:

1. Ознакомиться с Законом РФ «О защите прав потребителей»;

Результаты работы должны быть представлены в виде записи в тетрадях.

3. Решить ситуационные задачи

1. Возможно, ли обменять товар при отсутствии чека (утерян), если при первой эксплуатации товара были выявлены дефекты? Какую ответственность несут продавцы при реализации дефектной продукции?

2. Гражданка Иванова С.В. купила зимние сапоги. Через 10 дней у левой полупары треснула подошва. К кому может обратиться покупатель для предъявления претензии? Какие требования может предъявить покупатель в претензии?

3. Купленные в магазине консервы (срок годности 6 мес.) хранились в течение 3 месяцев. Открыв их в день покупки, потребитель обнаружил, что консервы испортились. Какие права имеет потребитель в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Дайте определение терминам срок реализации, срок годности.

4. При покупке хлебобулочных изделий покупатель потребовал от продавца документ о том, что товар пригоден к употреблению. Продавец показал только разрешение на право торговли. Прав ли продавец? Ответ обоснуйте.

5. При инвентаризации в магазине были обнаружены мясные консервы, срок годности которых истекает через 7 суток. Ваши действия как товароведа, в данной ситуации. Укажите отличия срока годности, хранения, реализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислить систему органов государственного контроля за качеством продукции и их полномочия.

2. Изучить и перечислить нормативные документы, устанавливающие требования к качеству продукции

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В соответствии с ФЗ-2300-1 «О защите прав потребителей» гарантийный срок это:

1) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара по назначению и нести ответственность за существенные недостатки

2) период, по истечении которого товар считается непригодным для пользования по назначению

3) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре недостатка изготовитель (исполнитель) обязан удовлетворить требования потребителя.

2. В соответствии с ФЗ-2300-1 «О защите прав потребителей» срок годности устанавливается на следующие товары:

1) сложная бытовая техника

2) товары, предназначенные для длительного пользования

3) продукты питания

3. В соответствии с ФЗ-2300-1 «О защите прав потребителей» замена товара надлежащего качества осуществляется в срок:

1) 7 дней

2) 14 дней

3) 15 дней

4. В соответствии с ФЗ-2300-1 «О защите прав потребителей» замена товара ненадлежащего качества осуществляется в следующие сроки:

1) 7, 20, 30 дней

2) 10, 15 дней

3) 14, 15 дней

5. В соответствии с ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» не подлежат приемке и реализации, следующие пищевые продукты:

1) не соответствуют требованиям нормативных документов

2) не соответствуют указанной пищевой ценности продукта

3) без штрихового кода продукта

6. В соответствии с ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» к нормативным документам в сфере реализации товаров относятся следующие документы:

1) государственные стандарты, санитарные и ветеринарные правила и нормы

2) товарно-транспортные накладные и счета-фактуры

3) технические условия

7. В соответствии с Правилами продажи отдельных видов товаров фасованные пищевые продукты должны иметь следующую информацию:

- 1) наименование товара, вес, цена по счету-фактуре
- 2) наименование товара, цена за килограмм
- 3) наименование товара, вес, цена за кг, стоимость отвеса, дата фасования, срок годности и фамилия весовщика

8. Потребитель настаивает на покупке костюма, выставленного в качестве образца во внутренней витрине магазина. Действия продавца:

- 1) отказать в покупке
- 2) продать товар
- 3) решение зависит от администрации магазина

9. Потребитель настаивает на том, чтобы продавец колбасного отдела продовольственного магазина сделал порционную нарезку приобретенной полукопченой колбасы. Действия продавца:

- 1) отказать в нарезке товара
- 2) нарезать приобретенный товар
- 3) решение зависит от администрации магазина

10. Работнику торговли запрещается предпринимать следующие действия:

- 1) осматривать личные вещи покупателя, в том числе сумки и карманы покупателя
- 2) требовать от покупателя самостоятельно разменивать деньги
- 3) предлагать вместо сдачи денег товары, соответствующие по цене суммы сдачи
- 4) все перечисленные действия

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	1	1	3	2	2	4

4) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.7: Правила оформления научных работ

Цель: ознакомиться и научиться оформлять научные работы.

Задачи:

- сформировать интерес к избранной деятельности;
- выработать практические навыки анализа и решения управленческих проблем;
- обучить разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.
Особенности и специфику будущей специальности

Обучающийся должен уметь:

Формулировать задачи и цели современного товароведа, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.

Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры

Обучающийся должен владеть:

Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
Навыками правильного представления себя на рынке труда

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Практическая подготовка.**

Практическая работа № 8,9. Правила оформления научных работ.

Цель работы: ознакомиться и научиться оформлять научные работы.

Методика проведения работы:

1. Особенности работы с первоисточниками.
2. Основные требования к написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ.
3. Правила оформления.
4. Правила поиска необходимого материала в библиотеке, интернете.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Составить аннотацию на научную статью
- 2) Составить список источников по любой теме в области товароведения
- 3) Оформить реферат в соответствии с требованиями (обязательно рассмотреть оформление текста, таблиц, рисунков, формул, цифровых значений)
- 4) Подготовка к зачету. Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.8: Диалог на равных

Цель: Способствовать формированию навыков анализа полученной информации, укрепление студентов в правильности своего выбора.

Задачи:

- сформировать интерес к избранной деятельности;
- выработать практические навыки анализа и решения управленческих проблем;
- обучить разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.
Особенности и специфику будущей специальности

Обучающийся должен уметь:

Формулировать задачи и цели современного товароведа, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.

Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры

Обучающийся должен владеть:

Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
Навыками правильного представления себя на рынке труда

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая подготовка.

Практическая работа № 10. Диалог на равных.

Цель работы: Способствовать формированию навыков анализа полученной информации, укрепление студентов в правильности своего выбора.

Методика проведения работы:

1. Встреча с выпускниками направления подготовки Товароведение и работодателей в сфере реального сектора экономики. Дискуссия в неформальной обстановке.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Написать эссе

1. Начало моей карьеры товароведа.
2. Как я представляю свою будущую карьеру.
3. Моя профессия: вчера, сегодня, завтра.
4. Мои профессиональные цели.

2) Подготовьте рефераты об истории успеха известных людей в области товароведения и экспертизы товаров, используя следующую схему:

Краткая биография (где родился, вырос, учился)

Область профессиональной деятельности

3) **Подготовка к зачету.** Вопросы к зачету представлены в Приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1. Введение в специальность товароведение

Тема 1.9: Зачетное занятие.

Цель: контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений, навыков.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Итоговое тестирование - примерные тестовые задания находятся в приложении Б.
2. Собеседование - примерные опросы для собеседования находятся в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Орленко, Л. В. История торговли: учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013

Дополнительная:

1. Марков В.И., Поляков А.Г., Л. Г. Сахарова Л.Г. История торговли: учеб. Пособие. Киров, 2013
2. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2012. - 508 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: Л.Н. Шмакова

Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Введение в специальность»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения						
Знать	Не знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не в полном объеме знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает существенные ошибки	Знает основные особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	устный опрос, практическая работа, тест, реферат	тест, собеседование
Уметь	Не умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Частично освоено умение учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические	Правильно учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические	Самостоятельно учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, вклю-	устный опрос, практическая работа, тест, реферат	тест, собеседование

		учения	учения, допускает ошибки	чая мировые религии, философские и этические учения		
Владеть	Не владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не полностью владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Способен использовать навыки учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	устный опрос, практическая работа, тест, реферат	тест, собеседование
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
ИД УК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста для их выполнения						
Знать	Не знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Не в полном объеме знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает основные содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, допускает ошибки	Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач, реферат, эссе	тест, собеседование

Уметь	Не умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Частично освоено умение планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Правильно использует умение планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач, реферат, эссе	тест, собеседование
Владеть	Не владеет навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не полностью владеет навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Способен использовать навыки оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач, реферат, эссе	тест, собеседование
ИД УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования и профессионального развития						
Знать	Не знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Не в полном объеме знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает основные свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. Современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач	тест, собеседование

		сти, допускает существенные ошибки	тельности , допускает ошибки	роста в своей профессиональной деятельности	задач, реферат, эссе	
Уметь	Не умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Частично освоено умение планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Правильно планирует цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, допускает ошибки	Самостоятельно планирует цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач, реферат, эссе	тест, собеседование
Владеть	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не полностью владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	устный опрос, практическая работа, тест, решение ситуационных задач, реферат, эссе	тест, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-5	<p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля, вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none">1. История развития товароведения.2. Значение исследований учёных Катона Старшего, Плинея, М. Себициуса, М. Киттары.3. Роль товароведения в развитии человеческого общества: обеспечения безопасности для жизни и здоровья населения, охраны окружающей среды, экономики всех видов ресурсов. <hr/> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Что является предметом товароведения?<ol style="list-style-type: none">1) товар2) потребительная стоимость товара *3) качество товара4) свойства товаров2. Предмет труда, предназначенный для продажи?<ol style="list-style-type: none">1) продукция2) изделие3) товар*3. Кто считается одним из основоположников товароведения?<ol style="list-style-type: none">1) Вышемирский2) Тютюнник3) Киттары *4) Твердохлеб4. Публикация книги, какого автора стала важным этапом в развитии товароведения?<ol style="list-style-type: none">1) Линнея2) Варрона3) Людовицы *4) Себициуса5) Киттары5. В каком году в России начали преподавать товароведение?<ol style="list-style-type: none">1) 1772 *2) 18423) 1549 <p>2 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дописать ответ. В какой году впервые в России вышла «Торговая книга»? (1575 г.)

2. Установить соответствие	
Степень развития товароведения	Характеристика
1. Описательная	А Накопление фактов, описание классификаций, объектов, явлений, событий, констатация свойств
2. Аналитико-синтетическая	Б Объяснение природы, свойств объектов, закономерностей явлений, создается возможность для предсказания возможных исходов явлений и процессов
3. Прогностическая	В Моделирование основных процессов с аналитическим представлением законов и принципов, прогнозированием сроков и конечного результата процессов и явлений
4. Аксиоматическая	Г Высокая степень обобщения явлений с глубоким проникновением в их сущность.

3 уровень:

1. Необходимость в познании и оценке свойств товаров появилось, как только начался обмен одних товаров на другие. Чтобы данный обмен был эквивалентным, сравнивались полезные свойства обмениваемых товаров, затраты на их получение. Более того, ряд товаров, особо ценных и обладающих длительной сохраняемостью, еще до появления металлических и бумажных денег выполняли функции эквивалента обмениваемых товаров. Назовите данные товары.

- 1) меха, золото, серебро, бобы какао*
- 2) мясо, рыба
- 3) товары народного промысла

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

21. Торговля в СССР.
22. Современные технологии в торговле.
23. Электронная торговля в России на рубеже XXI века .
24. Взаимосвязь торговли и экономики.
25. Развитие торговли в эпоху феодализма.
26. Торговля Византии.
27. Основные функции и виды торговли.
28. Появление и развитие ярмарок.
29. Крестовый поход и развитие европейской торговли.
30. Роль купцов в развитии торговли в мировой истории (со времён Древней Греции - XVIII век).
31. Поиски новых торговых путей. Великие географические открытия на рубеже XV - XVII вв.
32. Возникновение крупных торговых компаний на рубеже XIII – XIX вв.
33. Торговля в Киевской Руси.
34. Древнейшие торговые пути и торговля Скифии.
35. Становление торговли на Руси.
36. Путь «из варяг в греки».
37. Развитие ремёсел в Древней Руси на рубеже IX –XIII вв.
38. Купцы Древней Руси.
39. Мобильная торговля в России на рубеже XXI века.
40. Торговля в период новой экономической политики (нэп).

<p>УК-6</p>	<p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля, вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и задачи дисциплины «Введение в специальность». 2. Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами. 3. Требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины. 4. Субъекты товароведной деятельности. 5. Профессия товаровед и ее место в общей классификации профессий. 6. Особенности профессиональной деятельности товароведа. 7. Квалификационные требования к специалисту. 8. Профессиональные качества товароведа. 9. Содержание основных видов профессиональной деятельности. 10. Требования к профессиональной подготовке. 11. Профессиональные стандарты. 12. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации. 13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность и подготовку по направлению 38.03.07 Товароведение. 14. Состояние и перспективы развития сферы торговли в России. 15. Торговля как вид предпринимательской деятельности. 16. Товары и услуги как объект торговли. 17. Жизненный цикл товаров. 18. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты товароведной деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1) Эксперт 2) потребитель * 3) товаровед * 4) продавец 2. Перечислите категории товароведа <ol style="list-style-type: none"> 1) товаровед * 2) товаровед 1 категории * 3) товаровед 2 категории * 4) товаровед 3 категории 5) старший товаровед 3. Товаровед 1 категории должен иметь: <ol style="list-style-type: none"> 1) высшее профессиональное образование и стаж работы в должности товароведа II категории не менее трех лет * 2) высшее профессиональное образование и стаж работы в должности товароведа не менее трех лет 3) высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы в должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием не менее трех лет 4. К какому персоналу относится товаровед? <ol style="list-style-type: none"> 1) обслуживающий

- 2) административный *
- 3) вспомогательный

5. Какое требование по образованию предъявляют к товароведу, наличие?

- 1) высшее или среднее профессиональное образование
- 2) высшее
- 3) среднее
- 4) требования к образованию не предъявляют

2 уровень:

1. Установить соответствие

1. Вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров.	А. Торговля
2. Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности, в том числе для перепродажи, или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.	Б. Оптовая торговля
3. Вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.	В. Розничная торговля

2. Верно ли утверждение, что одним из требований к работникам торговли является «Повышение своей квалификации путем переподготовки, обучения и самообразования» (верно)

3 уровень:

1. Возможно ли обменять товар при отсутствии чека (утерян), если при первой эксплуатации товара были выявлены дефекты?

- 1) да, возможно*
- 2) нет, отсутствует кассовый чек
- 3) на усмотрение продавца

Примерные ситуационные задачи

- 1. К директору магазина «Хлеб» обратилась возмущенная покупательница и положила на стол директора разрезанную булку хлеба столового, в которой на срезе видны нити от мешковины. Что должен предпринять директор магазина?
- 2. Рассматривая банку с кофейным напитком, покупатель нечаянно уронил и разбил ее. Как в этом случае должен поступить продавец? Почему?

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

- 1. Перспективы развития торговли в нашей стране и за рубежом
- 2. Основоположники научного подхода к изучению товароведения
- 3. Роль предприятий торговли в деятельности общества
- 4. Подготовка специалистов товароведов в России и за рубежом
- 5. Тенденции развития торговли в России на современном этапе.
- 6. Роль оптовой торговли в сфере товарного обращения.
- 7. Оптовые торговые организации и их виды.
- 8. Сущность и функции розничной торговли на современном этапе.

	<p>Примерное задание для написания эссе</p> <p>5. Начало моей карьеры товароведа.</p> <p>6. Как я представляю свою будущую карьеру.</p> <p>7. Моя профессия: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>8. Мои профессиональные цели.</p>
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные

точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Критерии оценки по написанию эссе:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

2.2. Примерные вопросы к зачету, примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

4. Структура и задачи дисциплины «Введение в специальность».
5. Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами.
6. Требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины.
7. Субъекты товароведной деятельности.
8. Профессия товаровед и ее место в общей классификации профессий.
9. Особенности профессиональной деятельности товароведа.
10. Квалификационные требования к специалисту.
11. Профессиональные качества товароведа.
12. Содержание основных видов профессиональной деятельности.
13. Требования к профессиональной подготовке.
14. Профессиональные стандарты.
15. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
16. Нормативные документы, регламентирующие деятельность и подготовку по направлению 38.03.07 Товароведение.
17. История развития товароведения.
18. Значение исследований учёных Катона Старшего, Плиния, М. Себициуса, М. Киттары.
19. Роль товароведения в развитии человеческого общества: обеспечения безопасности для жизни и здоровья населения, охраны окружающей среды, экономии всех видов ресурсов.
20. Состояние и перспективы развития сферы торговли в России.
21. Торговля как вид предпринимательской деятельности.
22. Товары и услуги как объект торговли.
23. Жизненный цикл товаров.
24. Основные нормативные документы, регулирующие торговую деятельность в России

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO или на образовательном сайте. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в

установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке отмечается преподавателем в журнале.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____/Л.Н. Шмакова/

Зав. кафедрой _____/Л.Н. Шмакова/