

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета  
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии  
и педагогики С.И.Смирнова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	p
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	p
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	p
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	p
1.4. Объекты профессиональной деятельности	p
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	p
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	p
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	p
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	p
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	p
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	p
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	p
3.4. Тематический план лекций	p
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	p
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	p
3.7. Лабораторный практикум	p
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	p
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	p
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	p
4.1.1. Основная литература	p
4.1.2. Дополнительная литература	p
4.2. Нормативная база	p
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	p
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	p
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	p
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	p
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	p
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	p
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	p
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	p

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих освоение дисциплины «Введение в специальность», изучающую клиническую психологию как сферу профессиональной деятельности и возможности применения квалификации клинического психолога в различных областях общественной жизни.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- Формирование представлений о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности,
- Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных и личностных причин выбора специальности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплины «Общая психология». Является предшествующей для изучения дисциплины «Клиническая психология».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. консультативный и психотерапевтический

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	методы анализа для решения проблемной ситуации	применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	способами формирования стратегии действий по решению поставленных задач в условиях проблемной ситуации	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование	Раздел № 1-2 Семестр 1
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК 6.5 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	содержание профессии клинического психолога, а также способы построения собственной образовательной и профессиональной траектории.	ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического и	теоретико-методологической системой знаний как основой вхождения в образовательное и профессиональное пространство	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование	Раздел № 3-4 Семестр 1

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего)	108	108
в том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- Подготовка к практическим занятиям	12	12
- Подготовка к текущему контролю	12	12
- Подготовка к промежуточному контролю	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	144	144
Зачетные единицы	4	4

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.	<u>Лекции:</u> Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук. Специфика профессионально деятельности клинического психолога. <u>Практические занятия:</u> Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук. Специфика профессионально деятельности клинического психолога.
2.	УК-6	Практическая сфера клинического психолога	<u>Лекции:</u> Основные сферы деятельности клинического психолога. Виды практической деятельности клинического психолога <u>Практические занятия:</u> Основные сферы деятельности клинического психолога. Виды практической деятельности клинического психолога.
3	УК-6	Профессиональное становление клинического психолога	<u>Лекции:</u> Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.

			Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога. <u>Практические занятия:</u> Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога. Профессионально важные качества клинического психолога.
4	УК-6	Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.	<u>Лекции:</u> Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога. <u>Практические занятия:</u> Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Клиническая психология	+	+		+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.	10	20			10	40
2	Практическая сфера клинического психолога.	8	16			8	32
3	Профессиональное становление клинического психолога.	10	26			10	46
4	Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога	8	10			8	26
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	36	72			36	108

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.	Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии "клинический психолог". Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального	6

			развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология.	
2	1	Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.	Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий	4
3	2	Основные сферы деятельности клинического психолога	Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.	2
4	2	Виды практической деятельности клинического психолога.	Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.	6
5	3	Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.	Понятие «профессии», «профессиональное развитие». Этапы становления профессионала. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога. Проблема эмоционального выгорания.	6
6	3	Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.	Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балнтовские группы.	4
7	4	Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.	Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи. Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.	8
<b>Итого:</b>				<b>36</b>



### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.	История развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные направления и теории в психологической науке: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления, психологическая теория деятельности, теория установки, ленинградская (петербургская) школа, философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Разделы клинической психологии. <i>Практическая подготовка</i>	12  Из них на ПП 6
2	1	Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.	Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Практические функции клинического психолога. Специфика клинико-психологической диагностики. Психологическая интервенция. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая. Реабилитация. Профилактика: первичная, вторичная и третичная <i>Практическая подготовка</i>	8  Из них на ПП 4
3	2	Основные сферы деятельности клинического психолога	Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью. <i>Практическая подготовка</i>	8  Из них на ПП 4
4	2	Виды практической деятельности клинического психолога.	Психодиагностика: нозологическая, топическая, индивидуально-психологическая, функциональная, диагностика умственного развития детей и подростков, диагностика, связанная с задачами психотерапии и психокоррекции. Педагогическое консультирование. Информирование клиента. Психотерапия при психических расстройствах. Специальные функции интервенции (гигиеническая и профилактическая; лечение/психотерапия; функция реабилитации). <i>Практическая подготовка</i>	8  Из них на ПП 4

5	3	Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.	Профессия и профессионализм: базовые категории. Виды профессиональной деятельности психолога. Проблема эмоционального выгорания. <i>Практическая подготовка</i>	8 Из них на ПП 4
6	3	Профессионально важные качества клинического психолога.	Профессиограмма клинического психолога. Условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога. Организационно-административные, волевые, коммуникативные, морально-этические качества клинического психолога. Особенности личности эффективного клинического психолога. <i>Практическая подготовка</i>	8 Из них на ПП 4
7	3	Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.	Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога). Готовность к профессиональной деятельности. Нравственная ответственность как основа профессии психолога. Модели профессиональной деятельности психолога. Этапы профессионального развития психологов. Проблемы профессиональной самореализации. Причины отказа от профессиональной самореализации студентов психологов по В.А. Фокину. <i>Практическая подготовка</i>	10 Из них на ПП 4
8	4	Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.	Этические принципы в работе клинического психолога: принцип "не навреди", принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип безоценочного принятия клиента и принцип отказа от любых отношений с клиентом, кроме профессиональных. Модель Гипократа. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Обязанности и права психолога. <i>Практическая подготовка</i>	8 Из них на ПП 4
9	4	Зачетное занятие	Собеседование	2
<b>Итого:</b>				<b>72</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	10
2		Практическая сфера клинического психолога.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	8
3		Практическая сфера клинического психолога.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю,	10

			решение ситуационных задач, тестовые задания	
4		Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	8
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу</b>				<b>36</b>

**3.7. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** – не предусмотрены учебным планом

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология: учебник для вузов	Под ред. Б.Д. Карварского. – 5-е изд.	М.: Академия, 2014	12	

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.	Холмогорова А.Б.	М.: Академия, 2013	3	
2.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении	Морозова И.С. и др.	Кемеров.: КеМГУ, 2011		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Организационное поведение: учебник для вузов.	Згонник Л.В.	М.: Дашков и К, 2017. - 232 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**4.2. Нормативная база** - не имеется

**4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**  
не имеется

**4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук», «Специфика профессиональной деятельности клинического психолога», «Основные сферы деятельности клинического психолога», «Виды практической деятельности клинического психолога», «Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуются использовать при изучении тем: «Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога», «Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области нейрологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: -- семинар традиционный по всем темам

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Введение в специальность» и включает подготовку к занятиям, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в специальность» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых

учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесооб-



разное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра психологии и педагогики

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Введение в специальность»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

#### Раздел 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

##### Тема 1.1: Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.

**Цель:** формирование у студентов системы знаний о клинической психологии как науке и профессии «клинический психолог»

##### **Задачи:**

1. Рассмотреть цели, предмет, объект клинической психологии
2. Сформировать представление о профессии «клинический психолог»
3. Рассмотреть особенности зарубежной и клинической психологии
4. Ознакомиться с основными отраслями клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия, детская и семейная клиническая психология

##### **Обучающий должен знать:**

- Основные понятия клинической психологии как науки
- Основные отрасли клинической психологии

##### **Обучающий должен уметь:**

- Анализировать категориальный аппарат клинической психологии
- Анализировать различные направления психологических теорий клинической психологии

##### **Обучающий должен владеть:**

- Методами поиска современной адекватной информации по вопросу
- Системой научных понятий и представлений о методологии клинической психологии

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе научных знаний
3. История зарождения и становления клинической психологии
4. Основные разделы современной клинической психологии.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы.
6. Направления деятельности клинического психолога

##### **2. Практическая подготовка:**

###### **2.1. Решение ситуационных задач**

###### **Задача 1.**

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

## **Задача 2**

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Ответ: деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:

- Обучающая;
- Воспитательная;
- Организаторская;
- Исследовательская.

В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

## **2.2. Тестовые задания**

1. Принцип качественного анализа нарушений психологической деятельности стал традицией в отечественной психологии и впервые был разработан в школе:

- A) А.Ф.Лазурского
- B) С.С.Корсакова
- C) А.Н.Бернштейна
- D) В.М.Бехтерева

2. Естественный эксперимент, используемый в клинике, был разработан в психологии:

- A) А.Р.Лурия
- B) А.Ф. Лазурским
- C) В.М.Бехтеревым
- D) Л.С.Выготским

3. Этиология – это ...

- A) учение о причине возникновения болезней
- B) учение о механизмах возникновения и развития болезни
- C) учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины

4. Основные требования к клиническим методикам: простота, портативность, предварительное испытание на большом количестве здоровых людей соответствующего возраста, пола и образования, - сформулировали...

- А) А.Бине, Г.Россолимо
- В) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия
- С) В.М.Бехтерев, С.Д.Владычко

5. Создателем патогенетической психотерапии и отечественной патогенетической теории неврозов в середине 30-х гг. XXв. стал:

- А) М.Я.Басов
- В) А.Ф.Лазурский
- С) Г.И.Россолимо
- Д) В.Н.Мясищев

6. Патопсихология - это

- А) психологическая дисциплина, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни
- В) психологическая дисциплина, изучающая особенности развития личности после органических повреждений мозга
- С) наука, изучающая закономерности аномального психического развития в детском возрасте
- Д) система психологических воздействий, используемых для лечения нервных, психических и соматических заболеваний.

7. Нейропсихология – это...

- А) отрасль клинической психологии, сложившаяся на стыке психологии, неврологии, нейрохирургии и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- В) отрасль психологии, занимающаяся выявлением закономерностей распада психической деятельности и свойств личности при болезни
- С) направление клинической психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
- Д) отрасль клинической психологии, направленная на изучение закономерностей аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте

8. Психосоматика – это ...

- А) система психологических воздействий, используемых для лечения нервных, психических и соматических заболеваний
- В) отрасль клинической психологии, сложившаяся на стыке психологии, неврологии, нейрохирургии и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- С) направление клинической психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний, а также хронических соматических заболеваний на психику человека
- Д) отрасль клинической психологии, направленная на изучение закономерностей аномалий психического развития и их систематизацию в детском возрасте

9. Практические функции клинического психолога включают

- А) диагностику, психологическое воздействие
- В) реабилитацию, профилактику
- С) экспертизу
- Д) все ответы верны

### 3. Решить ситуационные задачи:

1. Пациентка 63 лет, находящаяся на лечении в кардиологическом отделении, услышала на профессорском обходе сказанную для молодых врачей фразу: «В последнее время инфаркт помолодел». В тот же день почувствовала себя хуже, снизилось настроение, стала высказывать мысли, что ее жизнь подходит к концу.

Какой раздел клинической психологии изучает причины изменения состояния пациентки?

- А) Патопсихология, Б) Психосоматика, В) Деонтология, Г) Нейропсихология, Д) Психопрофилактика.

Ответ: Психосоматика

### 4. Задания для групповой работы

#### 4.1 Заполнить таблицу основных терминов темы

1. Заполнить таблицу «Родственные понятия клинической психологии»

Клиническая психология	
Медицинская психология	
Патопсихология	
Психопатология	
Нейропсихология	

2. Заполнить таблицу «Ведущие области (разделы) клинической психологии»

Ведущие разделы клинической психологии	Характеристика
1.	

3. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет клинической психологии

4. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии».

Отрасли клинической психологии	Характеристика
1. Патопсихология	
2. Нейропсихология	
3. Возрастная клиническая психология	
4.....	

5. Составить и заполнить таблицу «Социальная значимость клинической психологии»

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер.
3. Исторические корни клинической психологии.
4. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.
5. Основные направления клинической психологии.
6. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
7. Основные этапы развития клинической психологии.

8. Основные направления практической деятельности клинического психолога.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Предмет клинической психологии включает:

- A) расстройства психики и поведения
- B) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями
- C) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней
- D) все ответы верны**

2. Клиническая психология наиболее близка отрасли медицины:

- A) нейрохирургии
- B) психиатрии**
- C) соматической медицине
- D) эндокринологии

3. К основным методам исследования в клинической психологии относятся:

- A) клинико-психологическое интервью
- B) клинико-психологический эксперимент
- C) анализ истории жизни пациента
- D) все ответы верны**

4. Клинико-психологический эксперимент – это...

- A) искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях**
- B) способ оценки мыслей, чувств и поступков пациента в определенном социальном окружении
- C) диалог, направленный не только на идентификацию явно предъявляемых признаков патологии, но и на распознавание скрытых признаков, а также на более точное понимание существа проблемы
- D) получение информации о потенциально значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства

5. Деонтологическая модель в клинической психологии опирается на принцип:

- A) «не навреди»
- B) «делай добро»
- C) «соблюдение долга»**
- D) «уважение прав и достоинства личности»

6. А.Р.Лурия развивал идею

- A) системного строения высших психических функций, их пластичности и изменчивости**
- B) нейропсихологии старческого возраста
- C) патопсихологии детского возраста
- D) все ответы верны

7. Основные проблемы нейропсихологии сводятся к проблемам – ...

- A) локализации ВПФ
- B) определения метода
- C) определения объекта
- D) все ответы верны**

8. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана

- A) А.Н.Бернштейном
- B) А.В.Запорожцем
- C) С.Я.Рубинштейном



**D) А.Р.Лурия**

9. Батарей методов, разработанная А.Р.Лурия и направленная на определение зоны поражения мозга называется ...

- A) топической диагностики**
- В) когнитивной диагностики
- С) личностно-ориентированной диагностики
- D) все ответы верны

10. Объектом изучения этой науки является личность пациента, страдающего психосоматическим расстройством.

- A) психосоматика**
- В) нейропсихология
- С) психология аномального развития
- D) патопсихология

11. Психическое расстройство характеризуется:

- A) состоянием, мешающим человеку адекватно реализовывать поставленные цели и поэтому наносящие ему ущерб
- В) отдельными типами реакций, превышающими частоту их возникновения у большинства людей
- С) типами поведения, от которых страдает и получает физический ущерб сам человек и другие люди
- D) все ответы верны**

12. Данный принцип клинической психологии предполагает отношение к пациенту как к целостной личности с учетом всех ее особенностей- ...

- A) принцип развития
- В) принцип личностного подхода**
- С) принцип индивидуальности
- D) принцип субъектности

13. Понятие «деонтология» впервые применил:

- A) М.Г.Горшнев
- В) И.Бентам**
- С) И.В.Бендик
- D) А.Р.Лурия

14. Психические нарушения, для которых характерна стойкая дисгармония личности, выражающаяся в нарушении адаптации к окружающей среде из-за чрезмерной аффективности или аффективной оценки окружающего относятся к ... уровню психических нарушений

- A) невротическому
- В) психотическому
- С) психопатическому**
- D) все ответы верны

15. Заболеванием позднего возраста является:

- A) болезнь Альцгеймера**
- В) шизофрения
- С) синдром Дауна
- D) биполярное расстройство

15. Клиническая психология включает следующие основные разделы:

- A) патопсихологию, нейропсихологию, психосоматику
- В) психофизиологию, нейрофизиологию, патопсихологию

С) нейропсихологию, психологию здоровья, психиатрию

16. Болезни и патологические состояния, вызванные действием медицинского персонала, называются – врачебными ошибками и ... ятрогениями

17. Термин «клиническая психология» был предложен...

- А) Л. Уитмером
- В) В. Вундтом
- С) З. Фрейдом

18. Первая психологическая лаборатория в мире была основана ...

- А) В. М. Бехтеревым
- В) Дж. Утсоном
- С) В. Вундтом

19. Основателем отечественной патопсихологии является ...

- А) В. М. Бехтерев
- В) И. М. Сеченов
- С) Б. В. Зейгарник
- Д) А. Р. Лурия

20. Основателем нового направления в отечественной психологии, нейропсихологии, является ...

- А) А. Р. Лурия
- В) В. М. Бехтерев
- С) П. К. Анохин
- Д) А. Н. Бернштейн

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л. В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И. С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

### **Раздел 1: Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.**

#### **Тема 1.2. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний специфики профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности профессиональной деятельности клинического психолога
2. Изучить противопоказания к выбору профессии клинического психолога

**Студент должен знать:**

- Особенности профессиональной деятельности клинического психолога

**Студент должен уметь:**

- Анализировать направления деятельности клинического психолога

**Студент должен владеть:**

- Теоретико-методологической системой знаний о деятельности клинического психолога

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Практические функции клинического психолога (формы психологической помощи).
3. Специфика клинико-психологической диагностики.
4. Психологическая интервенция.
5. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая.
6. Реабилитация.
7. Профилактика: первичная, вторичная и третичная

#### **2. Практическая подготовка**

##### **2.1. Решение ситуационных задач.**

###### *Задача 1*

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Вопрос: дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Ответ: данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.

###### *Задача 2*

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Вопрос: определите данный этап, перечислите остальные.

Ответ: описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.

##### **2.2. Решение тестовых заданий.**

###### **1. Предметом медицинской психологии является:**

- a. - изучение психологических факторов лечебного процесса
- b. - изучение психологии больного
- c. - изучение основ деятельности медработника
- d. - разработка методов психологической помощи пациентам

###### **2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:**

- a. - биологические, психические, социальные
- b. - физические, социальные, экологические
- c. - физические, психические, социальные
- d. - психологические, биологические, экологические

###### **3. Объектом медпсихологии являются:**

- a. - пациент
- b. - медицинский коллектив

- c. - лечебная среда: пациент и мед.работник
- d. - общение в системе «медработник-пациент»

**4. Задачами медпсихологии являются:**

- a. - изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- b. - изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- c. - изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
- d. - все утверждения верны

**5. Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:**

- a. - психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
- b. - психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
- c. - психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
- d. - среди ответов нет верного

**6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:**

- a. - методы психологической помощи пациенту
- b. - методы диагностики отклонений в психологическом развитии
- c. - методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
- d. - методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

**7. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:**

- a. - наблюдение
- b. - клиническое интервью
- c. - тестирование
- d. - все предложенные варианты верны

**8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:**

- a. - наблюдение
- b. - беседа
- c. - анкетирование
- d. - клиническое интервью

**9. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.**

- a. - анализ продуктов деятельности
- b. - анкетирование
- c. - тестирование
- d. - анализ документации

**10. Функциями клинического интервью являются:**

- a. - диагностика и психокоррекция
- b. - психопрофилактика и терапия
- c. - диагностика и терапия
- d. - диагностика

**11. Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:**

- a. - демократический
- b. - либеральный
- c. - авторитарный
- d. - партнерство

**12. Какая из знаковых систем коммуникации наиболее точно отражает внутреннее психическое состояние пациента:**

- a. - невербальный и вербальная система в сочетании
- b. - невербальная система
- c. - вербальная система
- d. - не имеет значения

**13. Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:**

- a. - обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения

- b. - преодоление барьеров в общении
- c. - механизмов убеждения, внушения, заражения
- d. - методов активного слушания

**14. Психологическую атмосферу медколлектива определяет:**

- a. - социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность
- b. - сходство социального положения, близость и частота контактов
- c. - субординация, общая цель деятельности
- d. - все ответы верны

**15. Стресс – это:**

- a. - реакция напряжения в ответ на действие раздражителя
- b. - нервное напряжение и приспособительная реакция организации
- c. - состояние тревоги
- d. - ответная реакция на психотравму

**16. Фазы стресса:**

- a. - эустресс и дистресс
- b. - тревога, сопротивление, дистресс
- c. - сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры
- d. - тревога, сопротивление, истощение

**17. Психосоматические заболевания – это:**

- a. - осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника
- b. - заболевания, вызванные психогенными факторами
- c. - являются результатом негативного действия больничной среды
- d. - психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний

**18. Факторы развития психосоматических заболеваний являются:**

- a. - внушение, конфликты, особенности нервной системы
- b. - биологические, психологические, социальные
- c. - социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности
- d. - конфликты, самовнушение, социальные факторы

**19. Причины психосоматических заболеваний:**

- a. - психологические конфликты, внушение, рефлексорная патогенная реакция
- b. - слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности
- c. - внушение, характер, социальные факторы.
- d. - некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация

**20. Соматогении – это:**

- a. - осложнения течения заболевания
- b. - заболевания, вызываемые действиями медработников
- c. - психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями
- d. - проявления госпитализма

**21. Объективная тяжесть заболевания определяется в первую очередь критерием:**

- a. - летальности
- b. - инвалидизации
- c. - болевой характеристики
- d. - все ответы верны

**22. Интеллектуальная интерпретация больным диагноза заболевания и соответствующее ей эмоциональное состояние:**

- a. - нозология
- b. - нозогнозия
- c. - анозогнозия
- d. - соматогения

**23. Факторами формирования ВКБ являются:**

- a. - образование, возраст, темперамент, профессия
- b. - пол, социальный статус, возраст, характер

- c. - профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности
- d. - среди предложенных ответов нет верного

**24. Тип реагирования на заболевание – это:**

- a. - совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь
- b. - поведение человека, вызванное болезнью.
- c. - реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью
- d. - внутренняя картина болезни

**25. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:**

- a. - эргопатического типа
- b. - эгоцентрического типа
- c. - гармоничного типа
- d. - анозогнозического типа

**26. Непрерывное беспокойство и мнительность, поиск новых способов лечения характерны для:**

- a. - тревожного типа
- b. - ипохондрического типа
- c. - неврастенического типа
- d. - параноидального типа

**27. Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:**

- a. - психическая депривация
- b. - ятрогения
- c. - госпитализм
- d. - психогения

**28. Ятрогении:**

- a. - вызывают психическую депривацию пациента
- b. - вызывают проф. деформацию медработника
- c. - обостряют течение болезни
- d. - среди утверждений нет верного

**29. Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:**

- a. - способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
- b. - способность управлять поведением членов медколлектива
- c. - способность оказывать психологическое воздействие на пациента
- d. - способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента

**30. Профессиональное общение – это:**

- a. - система отношений между членами медколлектива
- b. - правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками
- c. - система взаимодействия медработника и пациента
- d. - все ответы верны

1 – а, 2 – с, 3 – с, 4 – б, 5 – б, 6 – д, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – с, 11 – с, 12 – б, 13 – а, 14 – с, 15 – а, 16 – д, 17 – б, 18 – б, 19 – а, 20 – с, 21 – а, 22 – б, 23 – с, 24 – а, 25 – с, 26 – а, 27 – с, 28 – с, 29 – а, 30 – с

**3. Решить ситуационные задачи:**

1. Больная 50 лет в анамнезе черепно-мозговая травма с потерей сознания, в последние годы – повышение АД, гепатохолицистит, головные боли, утомляемость, плохой сон. Конфликтна, раздражительна, требовательна, эгоистична. Память ослаблена, интересы ограничены физиологическими потребностями и вопросами соматического здоровья, склонна к застреванию на неприятных эмоциональных переживаниях. Какой метод исследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данной пациентки

Клиническая беседа.

2. Один из пациентов стоматологического отделения постоянно конфликтует с другими больными и персоналом. Какой метод обследования наиболее оправдан для оценки психологического состояния данного пациента?

Лабораторный эксперимент.

3. Пациент психиатрического стационара стремится скрыть имеющиеся у него нарушения восприятия, говорит, что он здоров, его ничего не беспокоит. Какой метод обследования наиболее оправдан для оценки психического состояния пациента?

Естественный эксперимент.

Психодиагностическое тестирование.

#### 4. Задания для групповой работы

1. Заполнить таблицу по основным направлениями деятельности клинического психолога

Вид деятельности	Особенности вида деятельности
диагностическая	
экспертная	
коррекционная	
профилактическая	
реабилитационная	
консультативная	
научно-исследовательская	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Практические функции клинического психолога. (формы психологической помощи).
3. Специфика клинико-психологической диагностики.
4. Психологическая интервенция.
5. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая.
6. Реабилитация.
7. Профилактика: первичная, вторичная и третичная

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

#### 1. Оптимальное проф. общение:

- a. - способствует развитию межличностных отношений
- b. - создает наилучшие условия лечения
- c. - способствует предотвращению конфликтов
- d. - способствует устранению конфликтов с пациентами

#### 2. Требования к личности психолога включают в себя критерии:

- a. - проф. компетентности, эмпатии, ком.компетентности, организаторских способностей
- b. - образованности, проф. компетентности, культуры поведения
- c. - эмпатии, квалифицированности, тактичности
- d. - все варианты ответов правильные

#### 3. Нормами деятельности психолога являются:

- a. - стерильность слова и поведения, хранение врачебной тайны
- b. - эмпатия, доброжелательность
- c. - профессионализм, такт
- d. - терпение и такт

**4. Наука о профессиональном поведении психолога называется:**

- a. - этика
- b. - деонтология
- c. - конфликтология
- d. - социальная медицина

**5. Тактика поведения психолога к клинике внутренних болезней предполагает:**

- a. - готовность к сотрудничеству и организацию досуга
- b. - профилактику госпитализма и наблюдение
- c. - организацию лечебной среды
- d. - создание режима эмоциональной безопасности

**7. Тактика общения с пациентами пожилого возраста предполагает:**

- a. - терпение и любовь
- b. - организация лечебной среды
- c. - такт, психологическая поддержка
- d. - предупреждение чувства нарастающей беспомощности

**8. Система социальных отношений, складывающихся в стационаре и способствующая эффективному лечебному процессу называется:**

- a. - лечебно-охранительный режим
- b. - лечебная среда
- c. - активирующий лечебный режим
- d. - режим эмоциональной безопасности

**9. Система мероприятий, обеспечивающих восстановление нарушенных функций называется:**

- a. - активирующий лечебный режим
- b. - лечебно-охранительный режим
- c. - лечебная среда
- d. - режим эмоциональной безопасности

**11. Предоставление пациенту информации о психическом состоянии и гармонизация его психической жизни называется:**

- a. - психотерапией
- b. - психопрофилактикой
- c. - психологическим консультированием
- d. - психологической помощью

**12. Психотерапевтическая помощь способствует:**

- a. - повышение защитных сил организма
- b. - профилактики психических заболеваний
- c. - личностному росту

d. - адаптации в ЛПУ

**13. Среди принципов простого психотерапевтического вмешательства медицинской сестры выделяют:**

- a. - формирование мировоззрения
- b. - содействие адаптации в ЛПУ
- c. - укрепление веры в себя, реабилитационная поддержка
- d. - профилактика конфликтов
- e. - психологическое консультирование

**14. Задачей психогигиены является:**

- a. - реабилитация больных психическими заболеваниями
- b. - психологическое консультирование
- c. - просвещение больных и родственников о психических заболеваниях



- d. - сохранение и укрепление псих. здоровья.

**15. Целью психопрофилактики является:**

- a. - предупреждение отклонений в психическом здоровье
- b. - формирование навыков эффективного поведения
- c. - мобилизация психических ресурсов на борьбу с болезнью
- d. - реабилитация больных психическими заболеваниями

**16. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:**

- a. - формирование активной жизненной позиции
- b. - пропаганду знаний о псих. здоровье
- c. - пропаганду навыков ЗОЖ
- d. - все ответы верны

**17. Принципами профилактики ятрогений являются:**

- a. - компетентность советов, избегание угроз, рассеивание страхов
- b. - рассеивание тревоги, такт. терпение
- c. - заинтересованность в личности пациента, внимательность
- d. - верны все рекомендации

**18. Методами психогигиенического просвещения являются:**

- a. - советы, рекомендации, тренинги
- b. - беседы, семинары, практикумы
- c. - рекомендации, лекции, агитация
- d. - среди предложенных вариантов нет верного ответа

**19. Терапевтическая игра:**

- a. - предназначена для успокоения ребенка перед манипуляцией
- b. - предполагает устранение страха перед медицинским инструментом и подготовку к процедурам
- c. - знакомит ребенка с медицинским инструментарием
- d. - все предложенные ответы верны

**20. Эмоциональное выгорание медицинского работника:**

- a. - профессиональный стресс
- b. - возникает как результат конфликтов с пациентами
- c. - возникает как результат конфликтов между медицинскими работниками
- d. - среди ответов нет верного

**21. Важным симптомом эмоционального выгорания является:**

- a. - отстранённость от пациентов
- b. - чувство усталости и напряжения
- c. - появление формального отношения к работе
- d. - все предложенные ответы верны

**22. Профилактикой эмоционального выгорания является:**

- a. - умение планировать деятельность
- b. - овладение методами психической саморегуляции
- c. - не пренебрегать отдыхом
- d. - все предложенные варианты верны

**23. Условиями развития госпитализма являются:**

- a. - внушение и самовнушение
- b. - грубость и некомпетентность медицинских работников
- c. - недостаток ухода, нарушение режима
- d. - психотравмирующая ситуация

**24. Помощь в острой стрессовой ситуации предполагает:**

- a. - устранение психотравмирующей ситуации
- b. - снятие эмоционального напряжения
- c. - устранение тревоги и страха
- d. - все утверждения верны

**25. Целями терапевтического общения являются:**

- a. - хранение врачебной тайны, снятие страха, устранение напряжения, вызванного болезнью
- b. - снятие страха, предоставление пациенту информации, мотивация к выздоровлению

с - хранение врачебной тайны, мотивация к выздоровлению,

d - устранение тревожности у пациента, формирование доверительной дистанции

**26. Важным условием эффективного общения с пациентом является:**

- a. - доверительная дистанция
- b. - предупреждение госпитализма
- c. - применение клинического интервью
- d. - предупреждение ятрогений

**27. Психологическая вентиляция пациента предполагает:**

- a. - использование режима эмоциональной безопасности
- b. - устранение страха перед манипуляцией
- c. - своевременное информирование пациента
- d. - активное слушание

**28. Среди фаз раз развития отношения к болезни отсутствует**

- a. - стадия шока
- b. - стадия декомпенсации
- c. - стадия депрессии
- d. - среди предложенных ответов нет верного

**29. Принципы психологической помощи в паллиативной практике направлены на:**

- a. - поддержание надлежащего качества жизни
- b. - предупреждение чувства одиночества
- c. - устранение страхов
- d. - все утверждения верны

**30. Для эргопатического типа реагирования характерно:**

- a. - пренебрежение к болезни
- b. - уход в работу
- c. - легкое, эйфорическое отношение к болезни и ее последствиям
- d. - непрерывное беспокойство и мнительность

1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – с, 7 – д, 8 – б, 9 – а, 11 – д, 12 – а, 13 – б, 14 – д, 15 – а, 16 – б, 17 – д, 18 – б, 19 – б, 20 – а, 21 – д, 22 – д, 23 – с, 24 – б, 25 – б, 26 – а, 27 – д, 28 – д, 29 – д, 30 – б

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

**Раздел 2. Практическая сфера клинического психолога.**

**Тема 2.1: Основные сферы деятельности клинического психолога**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний об основных сферах деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.

**Задачи:**

1. Сформировать представления об основных сферах деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.
2. Научиться дифференцировать сферы деятельности клинического психолога и смежных профессий

**Студент должен знать:**

- Основные сферы деятельности клинического психолога практическая, научно-исследовательская, педагогическая.

**Студент должен уметь:**

- Ставить цели и задачи в каждой сфере деятельности

**Студент должен владеть:** умением планировать деятельность клинического психолога относительно каждой сферы деятельности

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Модель деятельности клинического психолога
2. Практическая сфера деятельности клинического психолога
3. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
4. Педагогическая деятельность клинического психолога

#### **2. Практическая подготовка**

##### **2.1. Решение ситуационных задач.**

###### Задача 1

Цели психологического консультирования могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем.

Вопрос: цели консультирования какой психологической школы перечислены?

Ответ: рационально - эмотивная терапия А.Эллиса

###### Задача 2

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать

Вопрос: каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ответ: существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым:

Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента;

Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);

Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования;

Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).

### Задача 3

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Ответ: нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.

### 2.2. Тестовые задания:

#### 1. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:

1. патопсихологическое исследование+
2. нейропсихологическое исследование+
3. клиническое интервью (клиническая беседа)+
4. тестирование личностных особенностей+
5. компьютерная томография головного мозга

#### 2. СОВОКУПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ, МОТИВАЦИОННЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЛЬНЫХ, ВЫРАЖЕННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ, НАЗЫВАЮТ:

1. психопатологическим симптомом
2. психопатологическим синдромом
3. патопсихологическим синдромом+
4. психологическим феноменом
5. патопсихологическим феноменом

#### 3. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. спатофизиологическим
2. нейропсихологическим+
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

#### 4. К РАЗВИВАЮЩИМСЯ РАЗДЕЛАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. психосоматика+
2. психологическая коррекция+
3. психология девиантного поведения+
4. возрастная психология
5. неврология+

5. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ (ПОНЯТИЕМ) КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. болезнь
2. больной
3. душа
4. психическая деятельность+
5. нормальное функционирование психики

6. В ИСТОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗВЕСТНЫ ИМЕНА:

1. +
2. +
3. +
4. Ч. Дарвин
5. Э. Кречмер+

7. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. первичный симптом+
2. вторичный симптом
3. третичный симптом
4. казус
5. главный симптом

8. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:

1. патопсихологии
2. психиатрии+
3. возрастной психологии
4. нейропсихологии
5. психосоматике

9. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. адаптацией
2. компенсацией+
3. кооперацией
4. атрибуцией
5. возмещением

10. К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. дифференциальная диагностика+
2. установление степени выраженности психических расстройств+
3. экспертиза +
4. оценка эффективности психотерапии+
5. медикаментозная терапия

11. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. психопатология
2. теория деятельности +
3. теория развития высших психических функций +
4. основы общей психологии
5. психология трудовых процессов

## 12. ПСИХОТИЧЕСКИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ТРЕБУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

1. психологического консультирования
2. психологической коррекции
3. психотерапии
4. восстановления высших психических функций
5. психиатрической помощи+

### 3. Решить ситуационные задачи

Рассмотрите на предмет продуктивности следующие модели, которые в разной степени могли бы осветить проблематику личности:

- 1) личность — совокупность ею написанных писем;
- 2) личность - множество не сделанных ею великих дел;
- 3) личность - количество сношенных башмаков;
- 4) личность - количество ею пройденных дорог;
- 5) личность — ее ближайшее окружение (скажи мне, кто твой друг...);
- 6) личность — заданный от рождения генетический стереотип реагирования на окружающую действительность.

### 4. Задания для групповой работы

1. Заполнить таблицу «Основные этапы клинического интервью»

Этапы	Содержание

2. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью.

3. Провести клиническое интервью в группе, в парах. Проанализировать полученные результаты, обобщить опыт.

4. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы	
Позитивные симптомы	
обязательные симптомы	
факультативные симптомы	
дополнительные симптомы	

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Опишите структуру модели деятельности клинического психолога
2. В чем заключаются задачи практической сферы деятельности клинического психолога
3. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
4. Определите цель педагогической деятельности клинического психолога

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. памяти+
2. внимания+
3. личности+
4. нервной системы
5. работоспособности+

2. ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. предмедицинская+
2. фаза резкой смены жизненных стереотипов+
3. фаза активной адаптации к болезни+
4. фаза агрессии+
5. фаза депрессии
6. фаза пассивной капитуляции+

3. ХАРАКТЕРНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РЕАКЦИЯМИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Дисфория
2. Тревога+
3. Страх+
4. Чувство неполноценности+
5. Агрессия+
6. Ипохондрия

4. ДЛЯ ПЕРВОЙ ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ, ХАРАКТЕРНО:

1. Возрастание уровня тревоги+
2. Агрессия направленная на близких
3. Неопределенный призыв о помощи+
4. Поведение активное+
5. Поведение пассивное

5. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. Нозофобия
2. Анозогнозия
3. Нозофилия+
4. Гипернозогнозия

6. СУБЪЕКТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ЛЮБОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЮТ:

1. Аутопластическая картина болезни+
2. Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
3. Внутренняя картина болезни+
4. Внешняя картина болезни

7. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ:

1. Гипернозогнозия+
2. Перенозогнозия
3. Нормонозогнозия+
4. Анозогнозия
5. Гипонормогнозия+

8. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕНнюю КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:

1. Внутренняя картина здоровья+
2. Преимущественный тип реагирования на фрустрацию+
3. Социальная престижность заболевания
4. Социальный миф о болезни

9. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО СЛЕДУЮЩИЕ:

1. Уменьшение уровня аффективных реакций+
2. Стремление к нормонозогнозии+

3. Перекладывание ответственности на пациента
4. Обеспечение конфиденциальности+

#### 10. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТРЕВОГИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ БОЛЕЗНИ:

1. Является наиболее частым мотивом, который приводит больного к врачу+
2. Сопровождается выраженными вегетативными признаками, следствием которых может явиться ухудшение основного заболевания
3. Выраженные вегетативные признаки тревоги могут приводить к диагностическим ошибкам
4. Тревога может трансформироваться в страх

#### 11. ХАРАКТЕРНЫМИ СТРАХАМИ В УСЛОВИЯХ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Страх перед обследованием+
2. Страх перед манипуляциями+
3. Страх высоты
4. Страх перед лечением+
5. Страх перед смертью+
6. Страх инвалидизации+
7. Страх замкнутых пространств

#### 12. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. Демонстрация, выпячивание болезненных проявлений+
2. Выработка адекватных копинг-стратегий
3. Соккрытие дефекта+
4. Гиперкомпенсация+

#### 13. ВОЗРАСТАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОГИ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРИЗЫВ О ПОМОЩИ, АКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени+
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии+
5. Фазы пассивной капитуляции

#### 14. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
3. Фазы активной адаптации к болезни+
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

#### 15. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов+
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер,



2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

## **Раздел 2. Практическая сфера клинического психолога.**

### **Тема 2.2. Виды практической деятельности клинического психолога.**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний об основных видах практической деятельности клинического психолога, а так же специфике работы клинического психолога в учреждениях разного профиля

**Задачи:**

1. Сформировать представление об основных видах практической деятельности клинического психолога
2. Рассмотреть основные направления и формы практической работы клинического психолога
3. Изучить особенности работы психолога в учреждениях разного профиля
4. Изучить особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за помощью.

**Студент должен знать:**

- а) основные виды и направления деятельности клинического психолога

**Студент должен уметь:**

- а) организовывать основные направления деятельности клинического психолога

**Студент должен владеть навыками:**

- а) организации профессиональной деятельности с учетом запроса лиц, обратившихся за помощью

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь.
2. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
3. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
4. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
5. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

#### **2. Практическая подготовка**

##### **2.1. Решение ситуационных задач:**

###### **Задача 1**

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения.

Вопрос: дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

Ответ: данный процесс – это консультативный контакт. Основные параметры консультативного контакта:

Эмоциональность;  
Интенсивность;  
Динамичность;  
Конфиденциальность;  
Оказание поддержки;  
Добросовестность.

Задача 2

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование.

Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ: Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

## 2.2. Решение тестовых заданий:

1. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- a. психиатрии;
- b. травматологии;**
- c. неврологии;
- d. нейрохирургии.

2. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- a. фитотерапии;
- b. физиотерапии;
- c. психотерапии;**

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- b. изучения соотношения развития и распада психики;
- c. разработки философско-психологических проблем;**

d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

4. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- a. модель Гиппократата;
- b. биоэтика;**
- c. деонтологическая модель;
- d. модель Парацельса.

5. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- a. принцип единства сознания и деятельности;
- b. принцип развития;**
- c. принцип личностного подхода;

d. принцип структурности.

6. Методологические основы нейропсихологии — это: \_\_\_\_\_  
**теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ)**

7. Модально-специфические процессы, а также сложные интегративные формы переработки экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации, необходимые для осуществления высших психических функций, обеспечивает: \_\_\_\_\_

**второй функциональный блок — блок приема, переработки и хранения информации**

8. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия \_\_\_\_\_

**нейропсихологическое и психофизическое**

9. Моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга включает:

\_\_\_\_\_ **блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности — третий блок**

10. Направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное (в том числе аппаратное) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга, — это: \_\_\_\_\_

**экспериментальная нейропсихология**

11. Направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, — это: \_\_\_\_\_

**клиническая нейропсихология**

12. Направление в нейропсихологии, изучающее специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей, — это: \_\_\_\_\_

**нейропсихология детского возраста**

13. Направление практического применения нейропсихологических методов исследования, посвященное восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений мозга, — это: \_\_\_\_\_

**реабилитационное**

14. Направление практического применения различных нейропсихологических методов исследования, цель которого состоит в определении зоны поражения мозга и оценке динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания, — это:

**диагностическое**

15. Направление, занимающееся восстановлением высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга, — это:

**реабилитационная нейропсихология**

### **3. Решить ситуационные задачи**

Больной А., 52 лет, рабочий. В течение многих лет состоит на учете в психоневрологическом диспансере. Начало своего заболевания связывает с контузией головного мозга, полученной во время службы в армии. Жалуется на частые головные боли давящего характера, слабость, быструю утомляемость, раздражительность. Дома нетерпим. В каждом слове жены видит обидный для себя намек, проявление неуважительного к себе отношения, шумная возня детей вызывает реакцию

крайнего раздражения. Однажды устроил скандал в трамвае из-за того, что его несколько раз подряд попросили передать деньги на билет, грубо ругался, замахивался на пассажиров. Был доставлен в отделение милиции, где плакал навзрыд, просил прощения. На приеме в диспансере настроение у больного подавленное, волнуется, на глазах слезы, лицо покрывается красными пятнами. Отлично понимает болезненный характер своей неуравновешенности, жалеет жену и детей, просит помочь ему, назначить какое-нибудь успокаивающее средство. При специальных расспросах удалось выяснить, что при ходьбе больной нередко ощущает «покачивание» пола под ногами; при этом возникает впечатление, что сам он становится необычно легким, ноги как ватные. Лежа в постели, несколько раз чувствовал, будто бы он вместе с кроватью качается, «как на волнах», поднимается вверх или же потолок опускается на него. Несколько раз возникало ложное ощущение, что ноги у него становятся очень длинными. Рассматривал их, щупал - все было в порядке, но ощущение удлинения конечности, не исчезало. Однажды в связи с этим даже не рассчитал свои возможности и попытка перешагнуть большую лужу, но попал в воду. Отмечает у себя тревожный сон с кошмарными сновидениями. Несколько раз в полутемной комнате вечером видел у себя перед глазами маленьких пляшущих человечков - наподобие представления в кукольном театре. Страха при этом не испытывал, было даже интересно - все это воспринимал словно бы «игру воображения». В темной комнате иногда кажется, что мимо него бесшумно проходит человеческая тень. Что это такое?

**ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.** Описанный синдром сложен, он включает много различных элементов-симптомов. Для того, чтобы наиболее полно охарактеризовать описанное состояние, нужно обратить особое внимание на симптомы, присутствие которых с большой степенью вероятности указывает на органический характер поражения центральной нервной системы. Сюда относятся вестибулярные симптомы, нарушение восприятия пространства - оптиковестибулярные расстройства («покачивание» пола под ногами, потолок опускается, больной чувствует себя легким, он словно парит в пространстве - все эти симптомы напоминают ощущения людей в состоянии невесомости). Сюда же относятся нарушения схемы тела (ноги «удлиняются»), встречающиеся чаще всего при поражении коры правой теменной доли и диэнцефальной области (М.О. Гуревич). Наконец, своеобразные зрительные галлюцинации, возникающие в затемненном помещении и напоминающие «игру воображения», встречаются при поражении ретикулярной формации головного мозга (педункулярный галлюциноз Лермитта). Все эти симптомы, сочетаясь, образуют психоорганический синдром.

#### **4. Задания для групповой работы**

Задание 1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.

Задание 2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные виды практической деятельности клинического психолога:

- психодиагностика,
- психологическая экспертиза,
- психокоррекция,
- развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психотерапия,
- психологическая профилактика,
- психологическая реабилитация,
- психологическое просвещение,
- психологическое сопровождение,
- психологическая помощь.

2. Охарактеризуйте основные направления и формы практической работы клинического психолога.
3. Раскройте специфику работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
4. Раскройте специфику работы клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
5. Опишите особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Направление, изучающее физиологические механизмы нарушений высших психических функций методами психофизиологии, — это:

**психофизиологическое направление**

2. Нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга, — это:

**нейропсихологический симптом**

3. Нарушение способности давать отчет о всех видах сенсорной информации, поступающей в правое полушарие мозга, называется:

**аномией**

4. Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями, называются:

**вторичными нейропсихологическими симптомами**

5. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора, — это:

**первичные нейропсихологические симптомы**

6. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга, называются:

**афазиями**

7. Нейропсихология — отрасль психологической науки, изучающая

**мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга**

8. Нейропсихология детского возраста — направление в нейропсихологии, изучающее

**специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей**

9. Нейропсихология основана на трудах

**Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павлова**

10. Нервная ткань, составляющая основную массу мозга, образована

**нервными и глиальными клетками и их отростками**

11. Неспецифические структуры разных уровней (ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальные отделы, лимбическая система, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга) составляют:

**первый функциональный блок — энергетический блок**

12. Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения

болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий, — это:  
**клиническая психология**

13. Основные анализаторные системы (зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий, составляет:  
**второй функциональный блок — блок приема, переработки и хранения информации**

14. Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративно целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе, называется:  
**межполушарным взаимодействием**

15. Отрасль психологической науки, изучающая личность, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных различными заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим, — это:  
**соматопсихология**

16. Отрасль психологической науки, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, — это:  
**медицинская психология**

17. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга, — это:  
**нейропсихология**

18. Патопсихология — раздел медицинской психологии, изучающий  
**закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни**

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

### **Раздел 3. Профессиональное становление клинического психолога.**

#### **Тема 3.1. Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.**

**Цель:** сформировать систему знаний о психологических характеристиках профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Сформировать представление о категориальном аппарате профессиональной деятельности.

2. Изучить этапы становления профессионала

3. Раскрыть деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога

3. Рассмотреть проблему эмоционального выгорания

**Студент должен знать:**

а) основные понятия психологии профессиональной деятельности;

**Студент должен уметь:**

а) анализировать психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;

**Студент должен владеть:**

а) самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Понятие «профессии», «профессиональное развитие».
2. Классификация профессий
3. Успешность овладения профессиональной деятельностью
4. Этапы становления профессионала.
5. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.
6. Проблема эмоционального выгорания

**2. Тестирование:**

1. Агитацию профессий, по которым наблюдается дефицит кадров либо ожидается расширение их подготовки в связи с увеличением объема или реконструкцией производства, предполагает профессиональная:

• **пропаганда**

2. В основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека, лежат мотивы:

• **духовные**

3. В ходе развития общества в связи с тем, что технические системы, применяемые в тех или иных областях хозяйства, становятся настолько сложными, что обслуживанием их, поддержанием их нормальной работы должны заниматься специально подготовленные люди — специалисты по разным видам техники, возникают работы типа:

• **«человек — техника»**

4. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...

• **«человек — знаковая система»**

5. Включение человека в реальную профессиональную деятельность и подчинение ее целям называется профессиональным

• **познанием**

6. Влияния профессиональной среды на человека, возможностей создания комфортной профессиональной среды изучает:

• **профессиональная экология**

7. Внесение изменений, направленных на уменьшение рассогласования между задуманным (или требуемым) и фактически складывающимся ходом действий, называется \_\_\_\_\_ действий.

• **регулированием**

8. Во многих профессиях этого типа противопоказаниями являются нарушения опорно-двигательного

аппарата (рук, ног, позвоночника, мышц), не говоря уже о нарушениях органов чувств. Это тип ...

• **«человек — техника»**

9. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются \_\_\_\_\_ профессиональных достижений.

• **редукцией**

10. Все особенности человека и его поведения, способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к \_\_\_\_\_ условиям осуществления действий.

• **внутренним**

11. Все предметы, а также действия сторонних людей (коллективов, групп), способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к \_\_\_\_\_ условиям осуществления действий.

- **внешним**

12. Второй уровень производственной ситуации называется:

- **регулятивным**

13. Действие начинается с осознания, обсуждения и постановки или выбора

- **цели**

14. Вывести новое знание из известного, сделать вывод — это действия ...

- **мыслительные**

15. Высокие требования к уровню образования профконсультанта, предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации, предъявляет принцип

- **профессиональной компетентности**

16. Главное содержание этого типа работ составляет взаимодействие между людьми ...

- **«человек — человек»**

### **3. Решить ситуационные задачи**

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

*Вопрос.* Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

*Ответ.* Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены:

- Педантичные люди;
- Демонстративные;
- Эмотивные (впечатлительные);
- Люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

### **4. Задания для групповой работы**

1. Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

*Вопрос.* Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

*Ответ.* Выделяется 4 типа профессионального развития личности. Наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами:

1. Стабильный тип – человек быстро проходит стадию разведки, быстро закрепляется в профессии, самой долгой по времени является стадия стабилизации, человек долго остается на высоте выбранной профессии, утверждаясь в ней;
2. Обычный тип – проходит все стадии без отклонений;
3. Нестабильный тип – человек выбрав профессию, закрепляется в ней не длительное время, возвращается в стадию разведки. В течение жизни это повторяется несколько (до трех и более) раз. Стадия стабилизации наступает поздно и длится недолго;
4. Тип с множественными проблемами – человек, который находится в поиске профессии всю жизнь. Стадия стабилизации практически не наступает.

*Тип задачи:* Задача, предполагающая простые мыслительные операции (задача на перечисление и описание фактов).

2. Психолог-консультант в работе с клиентом должен соблюдать определенные принципы. Соблюдение данных принципов в процессе взаимодействия консультанта с клиентом позволяет работать



с большей эффективностью и успешностью и позволяет следовать главному принципу в работе психолога «Не навреди».

*Вопрос.* Перечислите эти принципы.

*Ответ:* Принципы психологического консультирования:

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.
2. Ориентация на нормы и ценности клиента.
3. Осторожное отношение к советам
4. Разграничение личных и профессиональных отношений.
5. Включенность клиента в процесс консультирования.
6. Анонимность.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что понимают под профессиональным становлением личности?
2. Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?
3. Что представляет собой профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства?
4. Как определяются стадии профессионального становления личности по Зееру Э.Ф.?
5. Приблизительно какой период жизни человека охватывает его Профессиональное становление?
6. Что такое периодизация профессионального становления?
7. Сколько стадий периодизации профессионального становления и какие предложены Климовым Е.А.?
8. Какие типы кризисов личности выделяет Зеер Э.Ф.?
9. Какой тип кризиса лежит в основе кризиса профессионального становления?
10. Что понимается под кризисом профессионального становления?
11. Сколько и какие фазы выделял Л.С. Выготский при анализе возрастных кризисов?
12. Какие выделяют виды нормативных кризисов профессионального становления?

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

**1. Как называется одна из форм повышения квалификации врачей?**

- А) аспирантура
- Б) ординатура
- В) докторантура

**2. Как называется одна из форм подготовки научных кадров в Вооруженных Силах РФ?**

- А) докторантура
- Б) адъюнктура
- В) аспирантура

**3. Как называется сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу?**

- А) рынок профессий
- Б) рынок труда
- В) рынок должностей

**4. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это...**

- А) профессиональный рост
- Б) профессиональная мобильность
- В) профессиональная карьера

**5. Как называется способность быстро осваивать профессиональные новшества и новые специальности?**

- А) профессиональная компетентность
- Б) профессиональная мобильность
- В) профессиональное становление

**6. Как называется наивысший уровень овладения профессиональной деятельностью?**

- А) профессиональное становление
- Б) профессиональная карьера
- В) профессиональная компетентность

**7. Процесс накопления опыта практической деятельности – это...**

- А) профессиональное творчество
- Б) профессиональная компетентность
- В) профессиональная карьера

**8. Уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального совершенствования – это...**

- А) профессиональное творчество
- Б) профессиональное мастерство
- В) профессиональная компетентность

**9. Как называется система подготовки квалифицированных рабочих кадров?**

- А) профессиональное образование
- Б) профессиональная квалификация
- В) профессиональное достижение

**10. Как называется краткая информация о себе как специалисте?**

- А) резюме
- Б) анкета
- В) портфолио

**11. Перечислите виды резюме?**

- А) профессиональное
- Б) хронологическое
- В) функциональное
- Г) комбинированное

**12. Перечислите виды самопрезентации?**

- А) портфолио
- Б) резюме
- В) собеседование
- Г) реклама

**13. Назовите этапы собеседования?**

- А) подготовка
- Б) отправка резюме
- В) личная встреча

**14. Назовите стороны профессиональной мобильности?**

- А) объективная
- Б) субъективная
- В) характерологическая

**15. Как называется род трудовой деятельности человека?**

- А) профессия
- Б) квалификация
- В) призвание

**Ответы: 1б, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а, 11бвг, 12бв, 13ав, 14 абв, 15а**

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011

### **Раздел 3. Профессиональное становление клинического психолога.**

#### **Тема 3.2. Профессионально важные качества клинического психолога**

**Цель:** формирование у студентов системы представлений о ПВК клинического психолога.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о профессионально важных качествах клинического психолога.
2. Изучить условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога.

**Студент должен знать:**

- а) профессиограмму клинического психолога.

**Студент должен уметь:**

- а) выделять ПВК клинического психолога.

**Студент должен владеть навыками:**

- а) самоанализа по формированию профессионально важных качеств клинического психолога.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Выделить алгоритм составления профессиограммы клинического психолога.
2. Определить условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога..
3. Каковы особенности личности эффективного клинического психолога?

#### **2. Практическая подготовка**

2.1. Составление профессиограммы клинического психолога.

**Ответ:**

Профессиограмма «Клинический психолог»

Клиническая психология – специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Работа клинического психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Клинический психолог занимается исследованием общепсихологических проблем, а также проблемы определения нормы и патологии, определением соотношения социального и биологического в человеке и роли сознательного и бессознательного, а также решением проблем развития и распада психики.

Содержание деятельности:

На промышленных предприятиях, в медицинских и научных учреждениях, учебных заведениях осуществляет диагностическую, научно-практическую, исследовательскую, консультационную, методическую и информационно-библиографическую деятельность. Работает с индивидуальными психическими характеристиками человека. Задача клинического психолога – не только забота о здоровье человека, но и создание оптимальных условий его жизнедеятельности. Объект клинического психолога является человек с трудностями адаптации и саморазвития, связанными с его здоровьем. Разрабатывает методы управления личностью и коррекции ее развития, дает экспертные оценки состояний и отдельных психических функций человека, предлагает и внедряет рекомендации по оптимизации процессов трудовой и учебной деятельности и условий труда, быта и отдыха людей, ведет наблюдения индивидов и коллективов и т. д.

Условия деятельности:

Работа в помещении, нормированный рабочий день.

Квалификационные требования:

Должен знать: основы законодательства в области здравоохранения, образования, занятости

населения, охраны труда, методические нормативные и др. руководящие материалы по практической психологии.

Клинический психолог должен владеть как разносторонними психологическими знаниями, так и определенной медицинской подготовкой, в частности – в области психиатрии и неврологии. Должен быть знаком с педагогикой. Необходимо умение вести клиническую беседу с пациентом. Специалист должен также уметь вести сбор необходимых эмпирических материалов неэкспериментальными и экспериментальными методами, обрабатывать современными методами полученные материалы, научно их интерпретировать и делать обоснованные заключения о конкретных ситуациях наблюдаемой клинической картины пациента, собирать и упорядоченно хранить научно-информационные материалы, составлять отчеты о выполненных работах, вести научную документацию, содействовать повышению эффективности и социального признания своего профессионального сообщества и своего профессионального коллектива.

Средства деятельности:

Ручные и механические орудия труда

Требования к профессионально важным качествам:

Хорошо развитые коммуникативные способности, тактичность, чувство ответственности, умение сопереживать, наблюдательность, аналитический ум, эмоциональная устойчивость, развитая словесно-логическая и образная память, внимательность.

Профессиональное образование:

Профессию можно получить на психологических, лечебных и психолого-педагогических факультетах высших учебных заведений.

Медицинские противопоказания:

Профессия не рекомендуется людям с дефектами зрения и слуха; противопоказания - нервные и психические заболевания, а также инфекционные заболевания.

2.2. Решение тестовых заданий.

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- a. Кречмеру;
- b. Жанэ;
- c. Уитмеру;
- d. Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- a. Чиж;
- b. Бехтерев;
- c. Корсаков;
- d. Россолимо.

3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- a. Прибрама;
- b. Лейбница;
- c. Коха;
- d. Галля.

4. Назовите основателя научной психологии:

- a. Вундт;
- b. Рибо;
- c. Крепелин;
- d. Лазурский.

5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- a. Мясищев;
- b. Лебединский;
- c. Зейгарник;
- d. Рубинштейн.

6. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- a. Трауготт;
- b. Корнилов;

- c. Павлов;
  - d. Лурия.
7. Кто является основоположником бихевиоризма?
- a. Перлс;
  - b. Адлер;
  - c. Уотсон;
  - d. Вертхаймер.
8. Назовите основателя глубинной психологии:
- a. Бинсвангер;
  - b. Фрейд;
  - c. Скиннер;
  - d. Эллис.
9. Кто разработал психологию отношений?
- a. Леонтьев;
  - b. Узнадзе;
  - c. Мясищев;
  - d. Бодалев.
10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?
- a. Басову;
  - b. Нечаеву;
  - c. Леонтьеву;
  - d. Бернштейну.
11. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
- a. психиатрии;
  - b. травматологии;
  - c. неврологии;
  - d. нейрохирургии.
12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
- a. фитотерапии;
  - b. физиотерапии;
  - c. психотерапии;
13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
- a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
  - b. изучения соотношения развития и распада психики;
  - c. разработки философско-психологических проблем;
  - d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.
14. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
- a. модель Гиппократата;
  - b. биоэтика;
  - c. деонтологическая модель;
  - d. модель Парацельса.
15. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
- a. принцип единства сознания и деятельности;
  - b. принцип развития;
  - c. принцип личностного подхода;
  - d. принцип структурности.
16. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- a. Декарт;
- b. Спиноза;
- c. Бентам;
- d. Бубер.

17. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

- a. Галена;
- b. Галля;
- c. Клейста;
- d. Лурия

18. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- c. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

19. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- a. Сеченов;
- b. Бехтерев;
- c. Выготский;
- d. все трое.

20. Зона ближайшего развития — это:

- a. ближайший к текущей дате возрастной период;
- b. то, что может ребенок с помощью взрослого;
- c. уровень достигнутого интеллектуального развития;
- d. критерий учебной успеваемости.

### 3. Решить ситуационные задачи

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения.

Вопрос: какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Ответ: тип клиента – неуверенный в себе клиент (по классификации Н.Н. Обозова). Психолог-консультант, работая с таким клиентом, должен быть максимально собранным, четким, даже категоричным в высказываниях и поведении. Он должен создать полюс уверенности в решаемых вопросах. Убедительность и достоверность высказываемых психологом соображений должна естественно «перевесить одну из чаш весов» сомнений клиента.

### 4. Задания для групповой работы

4.1. Работая в тройках, аргументируйте подтверждение и опровержение каждого из мифов о профессиональной деятельности психологов, выделенные Вачковым И.В.:

- Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
- Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.
- Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
- Психолог — человек, досконально знающий самого себя

и владеющий собой в любых обстоятельствах.

- Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других,  
и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

4.2. Проанализировать и обсудить в группах механизмы действия житейского знания выделенные в статье В.Н. Дружинина «Личность и гороскоп» // Психологический журнал, т. 16, 1995, № 3, с. 44-52».

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Критерии, предъявляемые к классификациям психического недоразвития.

2. Классификации видов психического недоразвития.

3. Классификация психического недоразвития Г. Е. Сухарева (1959) с позиций патогенеза.

4. Задержанное психическое недоразвитие, критерии, понятие.

5. Поврежденное психическое недоразвитие, критерии, понятие.

6. Искаженное психическое недоразвитие, критерии, понятие.

7. Классификация видов дизонтогенеза Л. Каннера.

8. Классификации видов дизонтогенеза А.Е. Личко.

10. Клинико-психологическая классификация видов дизонтогенеза В.В. Лебединского.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто первыми начали заниматься вопросами психофизического недоразвития детей?

А) учителя-логопеды

Б) врачи-психиатры

В) коррекционные педагоги

2. Эдуард Сеген придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. Какая методика им была создана, в которую входили задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий.

А) обучения глубоко умственно отсталых детей

Б) обучения детей с ЗПР

В) обучения детей с задержкой речевого развития

3. В связи с чем в 60-х годах XIX в. открываются первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей?

А) с пожелания родителей

Б) с введением в некоторых странах всеобщего начального обучения появляется практическая потребность в выявлении детей, неспособных к обучению в обычных школах

В) с приказа директора образовательного учреждения

4. В XIX в. возникла необходимость упорядочения системы отбора детей во вспомогательные школы. Установление умственной отсталости превращается в психолого-педагогическую проблему. Кто пришел на помощь врачам и педагогам?

А) родители

Б) биологи

В) психологи

5. Какой вид исследования ребенка с отклонениями в развитии начал первым проводить английский биолог Фрэнсис Гальтон (1822-1911)?

А) тестирование

- Б) анкетирование
- В) беседа

6. С чьим именем связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»?

- А) Альфред Бине
- Б) Джеймс Маккин Кеттел
- В) Ф. Гальтон

7. Кто сыграли существенную роль в становлении дифференциальной психологии?

- А) Бине А.
- Б) Гальтон Ф.
- В) Анри В.

8. Переход от исследования изолированных психических свойств к целостной индивидуальности стимулировал возникновение особого предметного аспекта. Какого?

- А) деятельностного
- Б) комплексного
- В) психодиагностики

9. А. Бине теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов. Что сконструировал он впервые для измерения умственного развития детей?

- А) анкету
- Б) тест
- В) эксперимент

10. После успеха А. Бине началась усиленная разработка психодиагностических тестовых методик и быстрое внедрение их в практическую работу психологов. При этом четко вырисовывались три самостоятельных направления в разработке методик: во Франции, где во главе направления стоял А. Бине, в Америке — под руководством Р. Д. Торндайка, России — во главе с кем?

- А) с Россолимо Г.И.
- Б) с Трошиным Г.Я.
- В) с Кристиной Моргана

4. Решить ситуационные задачи:

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям.

Вопрос: сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

Ответ: Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют следующие принципы психологического консультирования:

Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;

Ориентация на нормы и ценности клиента;

Осторожное отношение к советам;

Включенность клиента в процесс консультирования;

Анонимность.

Ряд принципов, например таких, как разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность могут обсуждаться с клиентом

### **Раздел 3. Профессиональное становление клинического психолога.**



### **Тема 3.3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.**

**Цель:** формирование у студентов системы представлений об учебно-профессиональной подготовке клинического психолога

**Задачи:**

1. Сформировать представление об особенностях подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
2. Изучить образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
3. Рассмотреть последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.

**Студент должен знать:**

- а) особенности подготовки клинических психологов

**Студент должен уметь:**

- а) ориентироваться в образовательном стандарте подготовки клинических психологов

**Студент должен владеть навыками:**

- а) анализа и дифференциации подготовки клинических психологов от смежных специальностей

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
2. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
3. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.

##### **2. Практическая подготовка**

2.1. Назвать характеристики профессии психолога, на основе которых возникли «предрассудки» о труде, выделенные Е.А. Климовым:

- Идеал «легкого труда».
- Наивный антиэнтропизм (т.е. стремление «уменьшить степень неопределенности»).
- Душеведческая «слепота».
- Презумпция превосходства «ученого».

2.2. Прочитать статьи.

-Юревич А.В. Поп-психология // Вопросы психологии. 2007.

№ 1. С. 3-14.

-Мироненко И.А. Поп-психология, или О пользе науки // Вопросы психологии. 2008. №2. С. 103-109.

Какие проблемы и преимущества популяризации психологического знания выделяют авторы? В чем схожи и отличны позиции авторов? По мнению А.В. Юревича, поп-психология является третьей глобальной социодигмой в психологии, не сводимой к двум другим —

к исследовательской (академической) и к практической психологии,

а ее основными источниками являются: 1) академическая психология;

2) практическая психология; 3) эзотерика; 4) здравый смысл. Проанализируйте основные особенности поп-психологии, ее отличия от академической и практической психологии, основные функции и социальная ниша. Обоснуйте позицию А.В. Юревича о том, что попсихология является социально опасным явлением. Чем отличается попсихология и область популяризации психологического знания?

2.3. Разграничьте области:

- житейской психологии
- искусства
- научной психологии

- практической психологии
- парапсихологии.

### 3. Решить ситуационные задачи

1. Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;

Принцип связи теории с практикой;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос: Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Ответ: Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

### 4. Задания для групповой работы

1. Пользуясь интернет-ресурсами, составьте список учебных заведений РФ, в которых можно пройти профессиональную подготовку по специальности «Клинический психолог» с указанием условий поступления и обучения.

2. Пользуясь интернет-ресурсами, составьте тематический список курсов повышения квалификации по специальности «Клинический психолог»

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что является основной целью в работе с профиограммой клинического психолога?

2. Опишите алгоритм составления профиограммы.

3. Перечислите профессионально важные качества клинического психолога.

4. Определите с помощью самоанализа ваши сильные и слабые стороны личности как профессионала. Наметьте пути развития своей личности как профессионала.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

### **1. Клиническая психология – это**

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

### **2. Основные задачи в клинической психологии:**

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

### **3. Что является объектом клинической психологии?**

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- Патологии и особенности лечения заболеваний.
- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

### **4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

### **5. Основные методы клинической психологии:**

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

### **6. Основные разделы клинической психологии:**

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

### **7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:**

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

### **8. Соматоагнозия – это**

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

## **9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?**

+ За нее отвечает значительная часть мозга.

- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

## **10. В чем заключается работа клинического психолога?**

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
  - Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

## **11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:**

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

## **12. Агнозия – это....**

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

## **13. Слуховая агнозия – это....**

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

## **14. Патология – это ....**

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
  - Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

## **15. Что включает в себя профилактика заболеваний?**

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
  - Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

## **Раздел 4. Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога**

### **Тема 4.1. Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.**

**Цель:** формирование у студентов системы представлений этических стандартах деятельности клинического психолога

**Задачи:**

1. Сформировать представление об основных этических принципах в работе психолога.
2. Познакомиться с профессиональными психологическими обществами и ассоциациями
3. Познакомиться с деятельностью Российского психологического общества (РПО).
4. Рассмотреть этический кодекс психолога РПО
5. Сформировать представление о правовых основах деятельности клинического психолога в России
6. Изучить закон о психологической помощи.

**Студент должен знать:**

- а) основные этические принципы в работе психолога

**Студент должен уметь:**

- а) ориентироваться деятельности профессиональных психологических сообществ и ассоциаций

**Студент должен владеть:**

- а) организации профессиональной деятельности в соответствие с этическими принципами

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Основные этические принципы в работе психолога/клинического психолога
2. Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога.
3. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
  - специфика норм профессиональной общности.
  - этический кодекс психолога.
  - вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
  - психодиагностика.
  - понятие «нормы».
  - проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент».
  - ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.
4. Специфические этические вопросы клинической психологии.
5. Профессиональные психологические общества и ассоциации
6. Российское психологическое общество (РПО).
7. Этический кодекс психолога РПО
8. Правовые основы деятельности клинического психолога в России
9. Закон о психологической помощи.

#### **2. Практическая подготовка.**

2.1. Проанализируйте фрагмент из статьи: В.М. Розин. Проблема профессиональной ответственности в практической психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 11. Определите какие факторы эффективности практической деятельности психолога выделяет автор? Какую роль играет личность психотерапевта и автобиографичность в психологической практике? Охарактеризуйте роль взаимодействия «клиент-психолог» в механизме эффективности практической деятельности психолога.

«...Важнейшими факторами, влияющими на эффективность психотерапии, независимо от теоретической ориентации психотерапевта, являются, согласно исследованиям Дж. Фрэнка (Frank, 1961), вера психотерапевта в действенность своего метода и вера пациента в помощь своего психотерапевта. Дж. Мармор (Marmor, 1975) в своем исследовании делает два главных вывода. Во-первых, эффективность психотерапии зависит не столько от метода, сколько от опыта и личности психотерапевта; этот вывод сделан на основании сопоставления результатов психотерапии, проводившейся, в частности, представителями различных психодинамических ориентаций (психоаналити-

ками, юнгианцами, адлерианцами) и поведенческими терапевтами. Вовторых, во всех видах психотерапии действуют одни и те же психотерапевтические факторы (хотя и в разных пропорциях): 1) установление особого контакта между психотерапевтом и пациентом — исходная предпосылка, на которой строится психотерапия; 2) ослабление напряжения на начальной стадии, основанное на способности пациента обсуждать свои проблемы с лицом, от которого он надеется получить помощь; 3) расширение репертуара когнитивных схем за счет информации, получаемой от психотерапевта; 4) оперантная модификация поведения пациента за счет позитивно-негативного подкрепления со стороны терапевта, а также коррективного эмоционального опыта в терапевтических взаимоотношениях; 5) приобретения социальных навыков благодаря идентификации с психотерапевтом; 6) убеждение и внушение, явное или скрытое; 7) усвоение и отработка адаптивных паттернов поведения при эмоциональной поддержке со стороны психотерапевта. Что же касается исследований, посвященных оценке эффективности различных психотерапевтических подходов, то они, на наш взгляд, по существу зашли в тупик...»

## **2.2. Выполните тестовые задания:**

1. Психологическая этика – это:

А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;

+Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;

В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям этики относятся:

+А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;

Б) меры равенства и неравенства;

В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Психологическая этика изучает:

А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;

Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;

+В) Особенности развития и зависимости морального поведения психолога от условий его практической деятельности.

4. Понятие психологическая этика включает в себя:

А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;

+Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности психолога;

В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «психологическая этика» - отражает:

+А) Взаимоотношение между психологом и клиентом в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;

Б) Психологическую тайну;

В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;

Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;

В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

А) Пифагор;

Б) Сократ;

+В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

- +А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- Б) Защита автономии человека;
- В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- +Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- +В) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности психолога не относится:

- +А) Искусство;
- Б) Мораль;
- В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики психологов является:

- А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
- Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
- +В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- +А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

14. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- +В) Бентам.

15. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- +Б) Уважение к профессии;
- В) Взаимоотношение с коллегами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

### **3. Решить ситуационные задачи**

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения.

Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

*Вопросы:*

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.
3. Какая из этических доктрин проявила себя в действиях врачей: кантианская (деонтологическая), утилитаристская, религиозная?

#### **4. Задания для групповой работы**

1. Решение этических задач.

Решите следующие психологические задачи: Дайте свою оценку, следующим фактам, приведите рассуждения и аргументируйте ответ:

Психолог дал знакомому бизнесмену без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.

*Ответ: Скорей всего это неквалифицированный психолог, он нарушил этические правила психологов, а конкретно правило компетентности. Психолог должен был сам повести эту работу, а не передавать ее человеку без психологического образования. К тому же психолог должен предоставлять только те услуги и методы, которым обучался и имел опыт.*

2. Психолога попросили помочь, он выступил в роли администратора магазина и уговаривал клиентов не беспокоиться в связи с длительной задержкой доставки, купленной или мебели

*Ответ: психолог нарушил этический кодекс, принцип честности. Психолог должен быть честным, справедливым. В данном случае он обманул клиентов, выставив себя за администратора и применив свои психологические знания.*

3. Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен.

*Ответ: в данном случае грубое нарушение правила конфиденциальности. Любая полученная информация не подлежит разглашению.*

*А так же это нарушение этического кодекса психолога.*

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Основные этические принципы в работе психолога/клинического психолога
2. Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога.
3. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
  - специфика норм профессиональной общности.
  - этический кодекс психолога.
  - вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
  - психодиагностика.
  - понятие «нормы».
  - проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент».
  - ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.
4. Специфические этические вопросы клинической психологии.
5. Профессиональные психологические общества и ассоциации
6. Российское психологическое общество (РПО).
7. Этический кодекс психолога РПО
8. Правовые основы деятельности клинического психолога в России
9. Закон о психологической помощи.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

А) Не навреди;

+Б) Уважение к профессии;



В) Взаимоотношение с коллегами.

2. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

+А) Моральному долгу;

Б) Психологическому подходу;

В) Невербальному способу.

3. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

А) Врачебная клятва;

Б) Клятва медицинской сестры России;

+В) Все ответы верны.

4. Понятие психологическая этика включает в себя:

А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;

+Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности психолога;

В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «психологическая этика» - отражает:

+А) Взаимоотношение между психологом и клиентом в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;

Б) Психологическую тайну;

В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;

Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;

В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

А) Пифагор;

Б) Сократ;

+В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

+А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;

Б) Защита автономии человека;

В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;

+Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;

В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;

Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;

+В) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности психолога не относится:

+А) Искусство;

- Б) Мораль;
- В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики психологов является:

- А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
- Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
- +В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- +А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

14. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- +В) Бентам.

15. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- +Б) Уважение к профессии;
- В) Взаимоотношение с коллегами.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

**Тема: Зачетное занятие**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Клиническая психология: Учебник, 5-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2014. – 960 с.

Дополнительная:

1. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.:

Дашков и К, 2017. - 232 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Морозова И.С. и др. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемеров.: КемГУ, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов. - В 4-х т.- М.: Академия, 2013

Составитель: С.И.Смирнова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Введение в специальность»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клиническая психология  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий						
Знать	Не знает, как осуществлять поиск необходимой информации для решения проблемной ситуации	Не в полном объеме знает, как осуществлять поиск необходимой информации для решения проблемной ситуации	Знает, как осуществлять поиск основной необходимой информации для решения проблемной ситуации	Знает, как осуществлять поиск необходимой информации для решения проблемной ситуации	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
Уметь	Не умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Частично умеет применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Правильно применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Самостоятельно может применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование

Владеть	Не владеет способами формирования стратегии действий по решению поставленных задач в условиях проблемной ситуации	Не полностью владеет способами формирования стратегии действий по решению поставленных задач в условиях проблемной ситуации	Способен владеть способами формирования стратегии действий по решению поставленных задач в условиях проблемной ситуации	Владеет способами формирования стратегии действий по решению поставленных задач в условиях проблемной ситуации	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
---------	---	---	---	--	--	---------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

#### ИД УК 6.5

Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Знать	Не знает содержание профессии клинического психолога, а также способы построения собственной образовательной и профессиональной траектории.	Не в полном объеме содержание профессии клинического психолога, а также способы построения собственной образовательной и профессиональной траектории.	Знает содержание профессии клинического психолога, а также способы построения собственной образовательной и профессиональной траектории, допускает ошибки	Знает содержание профессии клинического психолога, а также способы построения собственной образовательной и профессиональной траектории.	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
-------	---	---	---	--	--	---------------

Уметь	Не умеет ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования	Частично освоено умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	Правильно использует умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	Самостоятельно использует умение ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
-------	--	--	--	---	--	---------------

Владеть	Не владеет теоретико-методологической системой знаний как основой вхождения в образовательное и профессиональное пространство	Не полностью владеет теоретико-методологической системой знаний как основой вхождения в образовательное и профессиональное пространство	Способен использовать теоретико-методологическую систему знаний как основой вхождения в образовательное и профессиональное пространство	Владеет теоретико-методологической системой знаний как основой вхождения в образовательное и профессиональное пространство	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование
---------	---	---	---	--	--	---------------

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект клинической психологии. История становления клинической психологии. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время.</li> <li>2. Основные отрасли клинической психологии. Детская и семейная клиническая психология.</li> <li>3. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.</li> <li>4. Основные сферы деятельности клинического психолога: научная, педагогическая, практическая.</li> <li>5. Виды практической деятельности клинического психолога.</li> <li>6. Психодиагностика. Специфика клинико-психологической диагностики.</li> <li>7. Психологическая экспертиза. Основные виды психологической экспертизы.</li> <li>8. Психологическая коррекция. Каузальная и симптоматическая психокоррекция</li> <li>9. Задачи и методы психологического тренинга.</li> <li>10. Развивающая работа психолога и её отличия от психокоррекции.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с № 1 по № 10 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи клинической психологии.</li> <li>2. Место клинической психологии в системе научных знаний</li> <li>3. История зарождения и становления клинической психологии</li> <li>4. Основные разделы современной клинической психологии.</li> <li>5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы.</li> <li>6. Направления деятельности клинического психолога</li> <li>7. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.</li> <li>8. Практические функции клинического психолога (формы психологической помощи).</li> <li>9. Специфика клинико-психологической диагностики.</li> <li>10. Психологическая интервенция.</li> </ol>

## Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля

### 1 уровень:

1. Клиническая психология включает следующие основные разделы:

- A) патопсихологию, нейропсихологию, психосоматику**
- В) психофизиологию, нейрофизиологию, патопсихологию
- С) нейропсихологию, психологию здоровья, психиатрию

2. Болезни и патологические состояния, вызванные действием медицинского персонала, называются – врачебными ошибками и ... **ятрогениями**

3. Термин «клиническая психология» был предложен...

- A) Л. Уитмером**
- В) В. Вундтом
- С) З. Фрейдом

4. Первая психологическая лаборатория в мире была основана ...

- А) В. М. Бехтеревым
- В) Дж. Утсоном
- С) В. Вундтом**

5. Основателем отечественной патопсихологии является ...

- А) В. М. Бехтерев
- В) И. М. Сеченов
- С) Б. В. Зейгарник**
- Д) А. Р. Лурия

6. Основателем нового направления в отечественной психологии, нейропсихологии, является ...

- A) А. Р. Лурия**
- В) В. М. Бехтерев
- С) П. К. Анохин
- Д) А. Н. Бернштейн

7. Принцип качественного анализа нарушений психологической деятельности стал традицией в отечественной психологии и впервые был разработан в школе:

- А) А. Ф. Лазурского
- В) С. С. Корсакова
- С) А. Н. Бернштейна
- Д) В. М. Бехтерева**

8. Естественный эксперимент, используемый в клинике, был разработан в психологии:

- А) А. Р. Лурия
- В) А. Ф. Лазурским**
- С) В. М. Бехтеревым
- Д) Л. С. Выготским

9. Этиология – это ...

- A) учение о причине возникновения болезней**
- В) учение о механизмах возникновения и развития болезни
- С) учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины

10. Основные требования к клиническим методикам: простота, портативность, предварительное испытание на большом количестве здоровых людей соответствующего возраста, пола и образования- сформулировали...

- А) А.Бине, Г.Россолимо
- В) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия
- С) **В.М.Бехтерев, С.Д.Владычко**

**2 уровень:**

**Установите соответствие:**

- 1. формулирование клинической задачи;
- 2. беседа с пациентом
- 3. экспериментально-психологический
- 4. составление заключения

- А) 3 этап клинико-психологического исследования;
- Б) 4 этап клинико-психологического исследования;
- В) 1 этап клинико-психологического исследования;
- Г) 2 этап клинико-психологического исследования.

2. Психический статус включает в себя следующие параметры:

- внешний вид обследуемого;
- коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;
- настроения и эмоции;
- интеллект;
- особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности

**3 уровень:**

1. Заполнить таблицу «Родственные понятия клинической психологии»

Клиническая психология	
Медицинская психология	
Патопсихология	
Психопатология	
Нейропсихология	

2. Заполнить таблицу «Ведущие области (разделы) клинической психологии»

Ведущие разделы клинической психологии	Характеристика
1.	

**Примерные ситуационные задачи**

1. Пациентка 63 лет, находящаяся на лечении в кардиологическом отделении, услышала на профессорском обходе сказанную для молодых врачей фразу: «В последнее время инфаркт помолодел». В тот же день почувствовала себя хуже, снизилось настроение, стала высказывать мысли, что ее жизнь подходит к концу.

Какой раздел клинической психологии изучает причины изменения состояния пациентки?

Ответ: Психосоматика



**Примерные вопросы к зачету****(с № 11 по № 36 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

11. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
12. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
13. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение. Формы психологического просвещения.
15. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
16. Психологическое сопровождение в клинике.
17. Психологическая помощь. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.
18. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
19. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
20. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
21. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
22. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
- 23 Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
24. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
25. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
26. Последипломное образование клинического психолога.
27. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
28. Балнтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
29. Профессиональные психологические деформации у психологов. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
30. Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования».
31. Профессионально-важные качества клинического психолога.
32. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
33. Российское психологическое общество (РПО).
34. Специализированные периодические издания по психологии.
35. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.
36. Основные этические принципы в работе психолога

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля****(с № 1 по № 12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая.
- 2 Реабилитация.
3. Профилактика: первичная, вторичная и третичная
4. Модель деятельности клинического психолога
5. Практическая сфера деятельности клинического психолога
6. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
7. Педагогическая деятельность клинического психолога
8. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь.
9. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
10. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
11. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.

12. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля**

**1 уровень:**

**1. Оптимальное проф. общение:**

- способствует развитию межличностных отношений
- создает наилучшие условия лечения
- способствует предотвращению конфликтов
- способствует устранению конфликтов с пациентами

**2. Требования к личности психолога включают в себя критерии:**

- проф. компетентности, эмпатии, ком. компетентности, организаторских способностей
- образованности, проф. компетентности, культуры поведения
- эмпатии, квалифицированности, тактичности
- все варианты ответов правильные

**3. Нормами деятельности психолога являются:**

- стерильность слова и поведения, хранение врачебной тайны
- эмпатия, доброжелательность
- профессионализм, такт
- терпение и такт

**4. Наука о профессиональном поведении психолога называется:**

- этика
- деонтология
- конфликтология
- социальная медицина

**5. Тактика поведения психолога к клинике внутренних болезней предполагает:**

- готовность к сотрудничеству и организацию досуга
- профилактику госпитализма и наблюдение
- организацию лечебной среды
- создание режима эмоциональной безопасности

**7. Тактика общения с пациентами пожилого возраста предполагает:**

- терпение и любовь
- организация лечебной среды
- такт, психологическая поддержка
- предупреждение чувства нарастающей беспомощности

**8. Система социальных отношений, складывающихся в стационаре и способствующая эффективному лечебному процессу, называется:**

- лечебно-охранительный режим
- лечебная среда
- активирующий лечебный режим
- режим эмоциональной безопасности

**9. Система мероприятий, обеспечивающих восстановление нарушенных функций называется:**

- активирующий лечебный режим
- лечебно-охранительный режим
- лечебная среда
- режим эмоциональной безопасности

**11. Предоставление пациенту информации о психическом состоянии и гармонизация его психической жизни называется:**

- психотерапией
- психопрофилактикой
- психологическим консультированием

- психологической помощью

**12. Психотерапевтическая помощь способствует:**

- повышение защитных сил организма
- профилактики психических заболеваний
- личностному росту
- d. - адаптации в ЛПУ

**13. Среди принципов простого психотерапевтического вмешательства медицинской сестры выделяют:**

- формирование мировоззрения
- содействие адаптации в ЛПУ
- укрепление веры в себя, реабилитационная поддержка
- профилактика конфликтов
- психологическое консультирование

**14. Задачей психогигиены является:**

- реабилитация больных психическими заболеваниями
- психологическое консультирование
- просвещение больных и родственников о психических заболеваниях
- сохранение и укрепление псих. здоровья.

**15. Целью психопрофилактики является:**

- предупреждение отклонений в психическом здоровье
- формирование навыков эффективного поведения
- мобилизация психических ресурсов на борьбу с болезнью
- реабилитация больных психическими заболеваниями

**16. Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает:**

- формирование активной жизненной позиции
- пропаганду знаний о псих. здоровье
- пропаганду навыков ЗОЖ
- все ответы верны

**17. Принципами профилактики ятрогений являются:**

- компетентность советов, избегание угроз, рассеивание страхов
- рассеивание тревоги, такт, терпение
- заинтересованность в личности пациента, внимательность
- верны все рекомендации

**18. Методами психогигиенического просвещения являются:**

- советы, рекомендации, тренинги
- беседы, семинары, практикумы
- рекомендации, лекции, агитация
- среди предложенных вариантов нет верного ответа

1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – с, 7 – д, 8 – б, 9 – а, 11 – д, 12 – а, 13 – б, 14 – д, 15 – а, 16 – б, 17 – д, 18 – б.

**2 уровень:**

1. Соотнесите авторов и проблемы психологического знания, которые они выделяли.

1. Идея «Психозойской эры»
2. Легимитизация психологического влияния как идеологического феномена
3. Популяризация психологического знания (проблема поп-психологии)
4. Соотношения житейской и научной психологии
5. Проблема эффективности психотерапии
6. Схизис между исследовательской и практической психологией
7. Автобиографичность психологического знания

1. Юревич А.В. 2. Асмолов А.Г. 3. Васелюк Ф.Е. 4. Тхостов А.Ш. 5. Айзенк Г. 6. Гиппин-рейтер Ю.Б

2. Методологические основы нейропсихологии — это: \_\_\_\_\_  
**теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ)**

3.. Модально-специфические процессы, а также сложные интегративные формы переработки экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации, необходимые для осуществления высших психических функций, обеспечивает: \_\_\_\_\_

**второй функциональный блок — блок приема, переработки и хранения информации**

4. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия \_\_\_\_\_

**нейропсихологическое и психофизическое**

5. Моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга включает: \_\_\_\_\_

**блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности — третий блок**

6. Направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное (в том числе аппаратное) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга, \_\_\_\_\_

это: \_\_\_\_\_

**экспериментальная нейропсихология**

7. Направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания, \_\_\_\_\_

это: \_\_\_\_\_

**клиническая нейропсихология**

8. Направление практического применения различных нейропсихологических методов исследования, цель которого состоит в определении зоны поражения мозга и оценке динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания, \_\_\_\_\_

— это:

**диагностическое**

### **3 уровень:**

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него — это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. *Вопрос:* является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

*Ответ:* нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.

### **Примерные ситуационные задачи**

<p>1. Психолог-консультант в работе с клиентом должен соблюдать определенные принципы. Соблюдение данных принципов в процессе взаимодействия консультанта с клиентом позволяет работать с большей эффективностью и успешностью и позволяет следовать главному принципу в работе психолога «Не навреди».</p> <p><i>Вопрос.</i> Перечислите эти принципы.</p> <p><i>Ответ:</i> Принципы психологического консультирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.</li> <li>8. Ориентация на нормы и ценности клиента.</li> <li>9. Осторожное отношение к советам</li> <li>10. Разграничение личных и профессиональных отношений.</li> <li>11. Включенность клиента в процесс консультирования.</li> <li>12. Анонимность.</li> </ol> <p>2. Дайте свою оценку, следующим фактам, приведите рассуждения и аргументируйте ответ: Психолог дал знакомому бизнесмену без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.</p> <p><i>Ответ:</i> <b>Скорей всего это неквалифицированный психолог, он нарушил этические правила психологов, а конкретно правило компетентности. Психолог должен был сам повести эту работу, а не передавать ее человеку без психологического образования. К тому же психолог должен предоставлять только те услуги и методы, которым обучался и имел опыт.</b></p> <p>2. Психолога попросили помочь, он выступил в роли администратора магазина и уговаривал клиентов не беспокоиться в связи с длительной задержкой доставки, купленной или мебели</p> <p><i>Ответ:</i> <b>психолог нарушил этический кодекс, принцип честности. Психолог должен быть честным, справедливым. В данном случае он обманул клиентов, выставив себя за администратора и применив свои психологические знания.</b></p> <p>3. Психолог коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, не упоминая их имен.</p> <p><i>Ответ:</i> <b>в данном случае грубое нарушение правила конфиденциальности. Любая полученная информация не подлежит разглашению. А так же это нарушение этического кодекса психолога.</b></p>
---

## **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **2.2. Вопросы к зачету**

1. Предмет и объект клинической психологии. История становления клинической психологии. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время.
2. Основные отрасли клинической психологии. Детская и семейная клиническая психология.
3. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.
4. Основные сферы деятельности клинического психолога: научная, педагогическая, практическая.
5. Виды практической деятельности клинического психолога.
6. Психодиагностика. Специфика клинико-психологической диагностики.
7. Психологическая экспертиза. Основные виды психологической экспертизы.
8. Психологическая коррекция. Каузальная и симптоматическая психокоррекция
9. Задачи и методы психологического тренинга.
10. Развивающая работа психолога и её отличия от психокоррекции.
11. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
12. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
13. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики.
14. Психологическое просвещение. Формы психологического просвещения.
15. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
16. Психологическое сопровождение в клинике.
17. Психологическая помощь. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.

18. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
19. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
20. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
21. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
22. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
23. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
24. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
25. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
26. Последипломное образование клинического психолога.
27. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
28. Балнтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
29. Профессиональные психологические деформации у психологов. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
30. Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования».
31. Профессионально важные качества клинического психолога.
32. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
33. Российское психологическое общество (РПО).
34. Специализированные периодические издания по психологии.
35. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.
36. Основные этические принципы в работе психолога

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе научных знаний
3. История зарождения и становления клинической психологии
4. Основные разделы современной клинической психологии.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы.
6. Направления деятельности клинического психолога
7. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.
8. Практические функции клинического психолога (формы психологической помощи).
9. Специфика клинико-психологической диагностики.
10. Психологическая интервенция.
11. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая.
12. Реабилитация.
13. Профилактика: первичная, вторичная и третичная
14. Модель деятельности клинического психолога
15. Практическая сфера деятельности клинического психолога
16. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
17. Педагогическая деятельность клинического психолога
18. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь.
19. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
20. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
21. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
22. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

23. Понятие «профессии», «профессиональное развитие».
24. Классификация профессий
25. Успешность овладения профессиональной деятельностью
26. Этапы становления профессионала.
27. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.
28. Проблема эмоционального выгорания
29. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
30. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
31. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.
32. Основные этические принципы в работе психолога/клинического психолога
33. Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога.
34. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
  - специфика норм профессиональной общности.
  - этический кодекс психолога.
  - вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
  - психодиагностика.
  - понятие «нормы».
  - проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент».
  - ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.
35. Специфические этические вопросы клинической психологии.
36. Профессиональные психологические общества и ассоциации
37. Российское психологическое общество (РПО).
38. Этический кодекс психолога РПО
39. Правовые основы деятельности клинического психолога в России
40. Закон о психологической помощи

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**



Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для до-

пуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: С.И. Смирнова  
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева