

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.02.2022 12:08:18
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
« 27 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПАРОДОНТИТОВ»

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра Стоматологии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (ординатура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. приказ N 1119
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (ординатура), одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27.06.2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой стоматологии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой стоматологии, доцент, к.м.н. С.Н. Громова

доцент кафедры стоматологии, к.м.н. Т.Н. Кайсина

ассистент кафедры стоматология Н.А. Гужавина

Рецензенты

заведующий кафедрой детской стоматологии и ортодонтии,
декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО Тверской

ГМУ МЗ РФ д.м.н., профессор

Главный внештатный специалист

по профилактической стоматологии

Министерства здравоохранения Тверской области О.А. Гаврилова

Заведующий кафедрой, детской хирургии ФГБОУ ВО Кировского ГМУ
Министерства Здравоохранения РФ д.м.н., профессор М.П. Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины «Хирургические методы лечения пародонтитов»: подготовка врача-стоматолога-терапевта, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей пациента с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- способствовать приобретению знаний диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- способствовать приобретению знаний проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы;
- способствовать приобретению навыков оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам;
- способствовать приобретению навыков проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- способствовать приобретению знаний по методам диагностики, симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Хирургические методы лечения пародонтитов» относится к блоку Б1.В. Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Стоматология терапевтическая.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Ортодонтия, Профилактическая стоматология

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правила и последовательность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
2.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	правила и последовательность определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	определить тактику ведения, провести лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	навыками определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
3.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	правила и последовательность применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	24	24	
в том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)	10	10	
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
- подготовка к практическим и семинарским занятиям	6	6	
- подготовка к тестированию	3	3	
- подготовка презентации	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен		
Общая трудоемкость (часы)	36	36	
Зачетные единицы	1	1	

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Основные хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	<i>Лекция:</i> Виды операций по устранению пародонтальных карманов. <i>Практическое занятие:</i> Операции по устранению пародонтальных карманов. <i>Практическое занятие:</i> Лоскутные операции. <i>Семинарское занятие:</i> Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта. <i>Семинарское занятие:</i> Методики вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Ортодонтия	+	+
2	Профилактическая стоматология	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	6	7	8

1	Основные хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	2	12	10	12	36
2	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			+
		экзамен				
3	Итого:	2	12	10	12	36

3.4 Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Виды операций по устранению пародонтальных карманов.	Пародонтальный карман, понятие. Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов.; Остеопластические материалы. Биомодификация (кондиционирование) корней зубов.	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Операции по устранению пародонтальных карманов.	Понятие пародонтальный карман. Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов. Гингивоэктомия; Апикальное смещение лоскута; Открытый кюретаж; Закрытый кюретаж. Преимущества и техника операций.	6
2.		Лоскутные операции.	Лоскутная операция по Видманну-Нейманну: преимущества и техника операции. Остеопластические материалы. Понятие остеокондукции и остеоиндукции.	6
Итого:				12

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1.		Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.	Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта. Виды и характеристика	5

			операций.	
2.		Методики вмешательств на мягких тканях преддверия полости рта	Пластика уздечек и тяжей: френулопластика по Лимбергу и Гликману. Вестибулопластика по Кларку, по Эдлану-Мейхеру, по Кручинскому-Артюшкевичу., по Гликману по Казаньяну. Туннельная методика. Техника операций. Феномен «наползающего» прикрепления. Классификация рецессий десны по Миллеру. Методики устранения рецессии десны.	3
3.		Зачетное занятие	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	2
Итого:				10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	подготовка к семинарским и практическим занятиям подготовка к тестированию подготовка компьютерных презентаций	12
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

3.7. Лабораторный практикум

не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для написания истории болезни, разработанные сотрудниками кафедры стоматологии и выложенные на образовательном портале. Авторы: И. В. Уразова, С. Н. Громова, Т. Н. Кайсина, 2016 год
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
3. Темы презентаций утверждены на заседании кафедры и хранятся на кафедре:
 1. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
 2. Методики пластики уздечки и тяжей.
 3. Методика проведения вестибулопластики
 4. Техника вестибулопластики по Кручинскому-Артюшкевичу
 5. Техника вестибулопластики по Гликману.
 6. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
 7. Методики устранения рецессии десны.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Хирургическая стоматология: учебник	Под ред. Т. Г. Робустова.	перераб. и доп. - М.: "Медицина", 2010. - 688 с. : ил	40	-
2	Пародонтология. Версия 1.1	рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М.: "ГЭОТАР-Медиа"	2010 год	2	Консультант врача

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Хирургическая стоматология: учебник	Под ред. В. В. Афанасьев	3-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.	1	Консультант студента
2	Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология"	Кировская ГМА; сост. И. В. Уразова [и др.].	Киров: Кировская ГМА, 2016	44	ЭБС Кировского ГМУ
3	Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты	Под ред. О. О. Янушевич	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010	1	-

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Пародонтит» Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации [http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России»](http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/общественных_объединений_«Стоматологическая_Ассоциация_России») от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; stom@kirovgma.ru
- медицинские сайты (www.stom.ru; www.dentalworld.ru; www.mediastom.ru; www.dantistika.ru)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: Видео записи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами	аудитория 102 или 103 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства	103 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33TS. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Наборы стоматологических инструментов.
помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями	каб.15 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Стоматологическая установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стоматологическим креслом SK1.01, Стул стоматолога СМАЙЛ-3, Стол стоматолога СС-4, наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), лампа для светополимеризации светодиодная Woodpecker, апекс-локатор iРех портативный, Шкаф мед. металл. 2-х секц. 2-х дверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Тумба мед. 3-х дверная ТД. Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических/семинарских занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области детской стоматологии

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микро-группах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических (семинарских) занятий:

- семинар традиционный по всем темам семинарских занятий;
- практикум традиционный по всем темам практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Хирургические методы лечения пародонтитов» и включает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку презентаций.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Хирургические методы лечения пародонтитов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, обучающиеся читают литературу, находящуюся в глобальных информационных ресурсах, что способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования по теме занятия, тестирования, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, приема практических навыков.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра СТОМАТОЛОГИИ

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Хирургические методы лечения пародонтитов»**

Раздел 1. Основные хирургические методы лечения заболеваний пародонта

Тема 1.1. Практическое занятие. Операции по устранению пародонтальных карманов.

Цель: Дать понятия о патологическом пародонтальном кармане.

Задачи:

Рассмотреть:

- Анатомо-функциональное строение пародонта
- Функции пародонта.
- Пародонтальные индексы .
- Этиология заболеваний пародонта.
- Понятие пародонтального кармана.
- Операции по устранению пародонтальных карманов.

Обучить:

- Методам обследования и диагностики заболеваний пародонта.
- Методикам открытого и закрытого кюретажа.

Изучить:

- Показания к операциям по устранению пародонтальных карманов.
- Технику операции: Гингивэктомия.
- Технику « апикальное смещение лоскута».
- Технику открытого и закрытого кюретажа.
- Преимущества операции по устранению пародонтальных карманов.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Выбором метода хирургического лечения пародонта
- Навыками планирования и проведения гингивотомии
- Методам закрытого кюретажа

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Что включает в себя пародонт?
- 2) Какие функции выполняет пародонт?
- 3) Рассказать технику проведения открытого кюретажа. Показания.
- 4) Что такое гингивэктомия?
- 5) Основные показания для закрытого кюретажа?

2. Практическая работа.

- 1) Освоить манипуляции:
 - Собрать анамнез.
 - Провести стоматологический осмотр пациента.
 - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
 - Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
 - Провести осмотр пациента.
 - Записать зубную формулу.
 - Провести необходимую анестезию

- Провести кюретаж пародонтального кармана
- 4) Результаты:
 - Произвести запись в амбулаторной карте форма 043У.

5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия

Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разбор клинических случаев по историям болезней

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Что включает в себя пародонт?
 - 2) Какие функции выполняет пародонт?
 - 3) Рассказать технику проведения открытого кюретажа. Показания.
 - 4) Что такое гингивэктомия?
 - 5) Основные показания для закрытого кюретажа?
- 3) Проверить свои знания при помощи тестового контроля:
 - 1) Первый этап плана лечения пародонтита:
 - а) медикаментозное противовоспалительное лечение
 - б) ортодонтическое лечение
 - в) ортопедическое лечение
 - г) профессиональная гигиена полости рта
 - д) хирургическое лечение
 - 2) Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита:
жалобы пациента
 - а) длительность заболевания
 - б) кровоточивость десны при чистке зубов
 - в) глубина пародонтального кармана
 - г) степень подвижности зубов
 - 3) Удаление поддесневого зубного камня проводят:
 - а) до кюретажа пародонтальных карманов
 - б) в процессе кюретажа
 - в) непосредственно после кюретажа
 - г) спустя 7 дней после кюретажа
 - д) не проводят
 - 4) Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление:
 - а) наддесневого и поддесневого зубного камня
 - б) поддесневого зубного камня и грануляций
 - в) поддесневого зубного камня, грануляций и десневого эпителия
 - г) наддесневого зубного камня и десневого эпителия
 - 5) Пародонтальную повязку применяют для:
 - а) шинирования зубов перед операцией
 - б) шинирования зубов после операции
 - в) защиты кровяного сгустка от внешних воздействий после кюретажа
 - г) заполнения кармана во время гингивэктомии

Ответы: 1-г; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а,б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 2.2. Практическое занятие. Лоскутные операции.

Цель: Дать понятия о лоскутных операциях. Разобрать основные виды остеопластических материалов

Задачи:**Рассмотреть:**

- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Преимущества лоскутной операции.
- Технику проведения лоскутной операции.

Обучить:

- Методам обследования и диагностики заболеваний пародонта.
- Методикам открытого и закрытого кюретажа.
- Технике проведения лоскутной операции по Видманну- Нейманну.

Изучить:

- Показания к лоскутной операции.
- Технику проведения лоскутной операции.
- Основные остеопластические материалы.
- Понятие биомодификация корней.
- Понятия остеиндукция и остеокондукция.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Выбором метода хирургического лечения пародонта
- Навыками планирования и проведения гингивотомии
- Методам закрытого кюретажа

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Что такое пародонт и его функции?
2. Показания к лоскутной операции?
3. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
4. Какие остеопластические материалы вы знаете?

2. Практическая работа.

1) Освоить манипуляции:

- Собрать анамнез.
- Провести стоматологический осмотр пациента.
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться диагностировать проблему, возникшую у пациента в полости рта

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента.
- Записать зубную формулу.
- Провести необходимую анестезию
- Провести кюретаж пародонтального кармана

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У.

5) Выводы:

У данному пациенту проведена (_____) анестезия

Проведен _____ кюретаж пародонтальных карманов в области _____ групп зубов.

3. Задания для групповой работы

Разбор клинических случаев по историям болезней

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 1. Что такое пародонт и его функции?
 2. Показания к лоскутной операции?
 3. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
 4. Какие остеопластические материалы вы знаете?
- 3) Проверить свои знания при помощи тестового контроля.
 - 1) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 4 мм:
 - а) кюретаж карманов или операция «открытый кюретаж»
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивотомия
 - д) гингивэктомия
 - 2) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 5 мм:
 - а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивэктомия
 - 3) Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана более 5 мм:
 - а) кюретаж карманов
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивэктомия
 - 4) Метронидазол является средством этиотропного лечения:
 - а) пародонтита
 - б) гипертрофического гингивита
 - в) катарального гингивита
 - г) язвенно-некротического гингивита
 - д) фиброматоза
 - 5) Главная цель пародонтальной хирургии:
 - а) устранение пародонтальных карманов как очагов инфекции
 - б) устранение гиперплазии десневого края для уменьшения зон ретенции зубной бляшки
 - в) восстановление функциональной морфологии краевого пародонта
 - г) уменьшение напряжения тканей пародонта путем реконструкции уздечек и преддверия полости рта
 - д) все выше перечисленное

Ответы: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 1.1. Семинарское занятие. Хирургические вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.

Цель: Дать понятие о хирургических вмешательствах на мягкие ткани преддверия полости рта.

Задачи:

Рассмотреть:

- Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягких тканях преддверия полости рта.
- Виды и характеристики операций.

Обучить:

- Методике открытого и закрытого кюретажа
- Основным операциям на мягких тканях преддверия полости рта

Изучить:

- Показания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта
- Противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани преддверия полости рта.
- Основные виды операций на мягкие ткани преддверия полости рта.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.
- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Понятие остеиндукция и остеокундукция.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Выбором метода хирургического лечения пародонта
- Навыками планирования и проведения гингивотомии
- Методам закрытого кюретажа

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Какие основные методы диагностики заболеваний пародонта?
2. Какие показания к проведению хирургических вмешательств в преддверии полости рта вы знаете?
3. Какие показания для этих операций существуют?
4. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Лейманну.
5. Что такое остеиндукция?

2. Практическая работа.

Разбор историй болезней

3. Задания для групповой работы**Разобрать подготовленные презентации****Темы презентаций для разбора на занятии**

1. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
2. Методики пластики уздечки и тяжей.
3. Методика проведения вестибулопластики

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы диагностики заболеваний пародонта?
2. Какие показания к проведению хирургических вмешательств в преддверии полости рта вы знаете?
3. Какие показания для этих операций существуют?
4. Опишите технику лоскутной операции по Видманну- Лейманну.
5. Что такое остеиндукция?

3) Проверить знания при помощи тестового контроля:

1) В хирургический этап лечения пародонтита проводятся все вмешательства, кроме:

- а) френулопластика
- б) вестибулопластика
- в) вскрытие пародонтального абсцесса
- г) удаление подвижных зубов
- д) лоскутная операция

2). В качестве ориентира для выбора метода оперативного вмешательства на пародонте более всего подходит:

- а) тип деструкции костной ткани

- б) интенсивность воспаления
 - в) степень подвижности зубов
 - г) глубина кармана
 - д) ничего из вышеперечисленного
- 3). Закрытый кюретаж наиболее показан при:
- а) лёгкий пародонтит
 - б) пародонтит средней степени тяжести
 - в) тяжёлый локализованный пародонтит
 - г) гипертрофический гингивит
 - д) тяжёлый генерализованный пародонтит
- 4) Открытый кюретаж наиболее показан при:
- а) лёгкий пародонтит
 - б) хронический пародонтит средней степени тяжести
 - в) обострение хронического пародонтита средней степени тяжести
 - г) тяжёлый локализованный пародонтит
 - д) тяжёлый генерализованный пародонтит
- 5) Кюретаж противопоказан во всех случаях, кроме:
- а) гноетечение из кармана
 - б) подвижность зуба
 - в) плохая гигиена полости рта
 - г) истончённая десна
 - д) наличие костного кармана

Ответы: 1-а; 2-г; 3-а; 4-б; 5-б.

- 4) Подготовить презентации для разбора на занятии
1. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
 2. Методики пластики уздечки и тяжёлой.
 3. Методика проведения вестибулопластики

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 1.2. Семинарское занятие. Методики вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта.

Цель: Дать понятия об основных методиках вмешательств на мягких тканях преддверия полости рта.

Задачи:

Рассмотреть:

- Методики пластики уздечек и тяжёлой.
- Френулопластику по Лимбергу и Гликману.
- Вестибулопластику по Кларку, по Эдлану- Мейхеру, туннельная методика.
- Операции по устранению рецессий

Обучить:

- Методике открытого и закрытого кюретажа
- Методикам френулопластики, вестибулопластики
- Операции по устранению рецессий.

Изучить:

- Технику операции френулопластики по Лимбергу.
- Технику операции вестибулопластики по Эдлану- Мейхеру.
- Технику операции вестибулопластики по Кларку.
- Методику устранения рецессии десны.
- Технику туннельной вестибулопластики.

Обучающийся должен знать:

- Анатомо-функциональное строение пародонта.
- Функции пародонта.
- Этиологию заболеваний пародонта.
- Основные методы диагностики заболеваний пародонта.
- Основные операции по устранению пародонтальных карманов.

- Лоскутную операцию по Видманну- Нейманну.
- Понятие остеоиндукция и остеоиндукция.
- Показания и технику проведения операций по устранению пародонтальных карманов.
- Показания и противопоказания к хирургическим вмешательствам на мягкие ткани в преддверии полости рта.

- Структуру хирургического стоматологического отделения, инструментарий, методы его стерилизации.
- Методы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита.
- Развитие лица, полости рта и зубов.
- Строение челюстно-лицевой области. Анатомию отдельных групп зубов.
- Виды, классификацию анестетиков и методы анестезии

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу с постоянным прикусом.
- Оценить нуждаемость в хирургическом стоматологическом лечении.
- Проводить основные пародонтальные индексы.
- Определять нуждаемость в лечении заболеваний пародонта
- Определять с пародонтальных инструментов глубину пародонтального кармана.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Выбором метода хирургического лечения пародонта
- Навыками планирования и проведения гингивотомии
- Методам закрытого кюретажа

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Какие методики применяют при пластике уздечки
- 2) Что такое вестибулопластика
- 3) Расскажите технику операции по Эдлану - Мейхеру.
- 4) Цель туннельной вестибулопластики
- 5) Что такое феномен «наползающего» прикрепления.

2. Практическая работа.

Разбор клинических историй болезней.

3. Задания для групповой работы

Разобрать подготовленные презентации

Темы презентаций для разбора на занятии

1. Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
2. Техника вестибулопластики по Гликману.
3. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
4. Методики устранения рецессии десны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Какие методики применяют при пластике уздечки
 - 2) Что такое вестибулопластика
 - 3) Расскажите технику операции по Эдлану - Мейхеру.
 - 4) Цель туннельной вестибулопластики
 - 5) Что такое феномен «наползающего» прикрепления.
- 3) Проверить знания при помощи тестового контроля:
 - 1) Вестибулопластика противопоказана во всех случаях, кроме:
 - а) плохая гигиена полости рта
 - б) пародонтальный абсцесс
 - в) тонкая слизистая оболочка полости рта
 - г) наличие пародонтальных карманов
 - д) сахарный диабет
 - 2) Наиболее важное свойство остеопластического материала:
 - а) остеосовместимость
 - б) остеоинтегрируемость
 - в) остеоиндуктивность
 - г) остаточное время биодеградации
 - д) все вышеперечисленное
 - 3) Быстрее всего стимулирует новообразование кости:
 - а) губчатое вещество подбородочной части нижней челюсти
 - б) губчатое вещество ветви нижней челюсти
 - в) губчатое вещество бугра верхней челюсти

- г) губчатое вещество гребня подвздошной кости
 - д) все вышеперечисленное
- 4) Наилучшим материалом для заполнения костного дефекта является:
- а) аутогенная кость
 - б) гомологичная кость
 - в) ксеногенная кость
 - г) керамика
 - д) все вышеперечисленное
- 5) Наилучший эффект от направленной тканевой регенерации наблюдается при:
- а) одностеночный костный карман
 - б) двухстеночный костный карман
 - в) трехстеночный костный карман
 - г) равномерная горизонтальная резорбция альвеолярного отростка

Ответы: 1-г; 2-д; 3-г; 4-а; 5-в

4) Подготовить презентации для разбора на занятии:

- 1) Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
- 2) Техника вестибулопластики по Гликману.
- 3) Техника вестибулопластики по Казаньяну.
- 4) Методики устранения рецессии десны.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
- 2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
- 2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
- 3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Тема 3.4.2: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
- 2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
- 3. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. Т. Г. Робустова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : "Медицина", 2010. - 688 с. : ил. - (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов).
- 2. Пародонтология. Версия 1.1 : рук. по пародонтологии; МКБ-10. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Консультант врача)

Дополнительная:

- 1. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. : ил.
- 2. Схема написания истории болезни по дисциплине "Стоматология" : методические указания / Кировская ГМА ; сост. И. В. Уразова [и др.]. - Киров : Кировская ГМА, 2016. - 68 с
- 3. Заболевание пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / ред. О. О. Янушевич. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 158 с. : ил.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Хирургические методы лечения пародонтитов»

Специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правила и последовательность проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1	1
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	правила и последовательность определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	определить тактику ведения, провести лечение пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	навыками определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	1	1
ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	правила и последовательность применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1	1

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ПК-5						
Знать	Фрагментарные знания правил и последовательности	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но отдельные содержащиеся	Сформированные систематические знания	Тесты, собеседования	Практические навыки,

	проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правил и последовательности проведения стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	пробелы знания правил и последовательности проведения стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	правил и последовательности проведения стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	е по теме занятий, компьютерны е презентации	тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Сформированное умение проводить диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты, собеседовани е по теме занятий, компьютерны е презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешное, но не систематическое владение правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Успешное и систематическое владение правилами проведения диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты, собеседовани е по теме занятий, компьютерны е презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
ПК-7						
Знать	Фрагментарные знания правил и последовательности определения тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Общие, но не структурированные знания правил и последовательности определения тактики ведения и проведения лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и последовательности определения тактики ведения и лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Сформированные систематические знания правил и последовательности определения тактики ведения и проведения лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Тесты, собеседовани е по теме занятий , компьютерны е презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение определить тактику ведения,	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение определить тактику ведения,	Тесты, собеседовани	Практические навыки,

	провести лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	осуществляемое умение определить тактику ведения, провести лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	пробелы умение определить тактику ведения, провести лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	провести лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	е по теме занятий, компьютерные презентации	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками определения тактики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.	Успешное и систематическое владение навыками определения тактики ведения, и лечения пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
ПК-9						
Знать	Фрагментарные знания правил и последовательности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Общие, но не структурированные знания последовательности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания последовательности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированные систематические знания последовательности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Сформированное умение применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные презентации	Практические навыки, тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения природных лечебных факторов,	Успешное и систематическое владение навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной,	Тесты, собеседование по теме занятий, компьютерные	Практические навыки, тестирование, собеседование

	и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	е презентации	
--	--	--	---	--	---------------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

1. Анатомо-морфологическое строение пародонта. Функции.
2. Открытый кюретаж. Показания, противопоказания. Техника проведения.
3. Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания. Техника проведения.
4. Гингивэктомия. Показания, противопоказания. Техника проведения.
5. Лоскутная операция. Показания, противопоказания. Техника проведения.
6. Техника лоскутной операции по Видманну- Нейманну.
7. Остеопластические материалы. Свойства и представители.
8. Понятие остеокондукции и остеиндукции.
9. Вестибулопластика. Показания, противопоказания, методики проведения.
10. Френулопластика. Показания, противопоказания, методики проведения.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

1 уровень

1. Относительное противопоказание к хирургическому лечению при патологии пародонта (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
 - 1) хронический холецистит
 - 2) обострение хронического панкреатита
 - 3) язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки
 - 4) хронический гастрит с повышенной секрецией
2. Неотложное показание к удалению зуба при патологии пародонта (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
 - 1) острый периодонтит при снижении высоты альвеолы на 1/2 длины корня и патологической подвижности зуба I степени
 - 2) острый гнойный периостит при снижении высоты альвеолы на 1/3 длины корня и патологической подвижностью зуба II степени
 - 3) пародонтит в стадии обострения, снижение высоты альвеолы на 1/3 длины корня, патологическая подвижность зуба III степени
 - 4) обострение хронического периодонтита, острый гнойный периостит, снижение высоты альвеолы на 1/2 длины корня и патологическая подвижность зуба I степени
3. Перед удалением зуба необходимо (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
 - 1) удаление зубного камня
 - 2) избирательное пришлифовывание
 - 3) обучение пациента способу чистки зубов
 - 4) местная противовоспалительная терапия
4. Показание к плановому удалению зуба при патологии пародонта (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
 - 1) пародонтит вне стадии обострения при патологической подвижности зуба III степени, резорбции альвеолы более 1/2 длины корня и обострении хронического периодонтита
 - 2) пародонтит вне стадии обострения при патологической подвижности зуба III степени, снижении высоты альвеолы более 1/3 длины корня
 - 3) пародонтит в стадии обострения, снижение высоты альвеолы на 1/2 длины корня, патологическая подвижность зуба III степени
 - 4) острый гнойный периостит при снижении высоты альвеолы на 1/2 длины корня и патологической подвижности зуба II степени
5. Радикулярная киста в области зуба с патологической подвижностью II степени и снижением высоты альвеолы на 1/2 длины корня является показанием к (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
 - 1) удалению зуба
 - 2) лоскутной операции
 - 3) цистэктомии с резекцией верхушки корня

- 4) шинированию и проведению цистэктомии с резекцией верхушки корня
6. По неотложным показаниям проводят (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- 1) кюретаж
 - 2) гингивотомию
 - 3) гингивэктомию
 - 4) лоскутную операцию
7. При гингивэктомии швы накладывают для (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- 1) сближения краев раны
 - 2) никогда не накладывают
 - 3) апикального смещения лоскута
 - 4) плотного контакта десны с зубом
8. Показанием к гингивотомии (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- 1) пародонтальный карман более 5 мм
 - 2) пародонтит в стадии абсцедирования
 - 3) гипертрофия десны, скрывающая всю коронку зуба
 - 4) фуркационный дефект альвеолярной кости III класса
9. Швы гингивотомии после (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- 1) не накладывают
 - 2) снимают на 3-й день
 - 3) удаляют через неделю
 - 4) накладывают после прекращения экссудации
10. Критерий эффективности гингивотомии через неделю (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- 1) получение гнойного экссудата
 - 2) отсутствие пародонтального кармана
 - 3) отсутствие инфильтрата и гнойного экссудата
 - 4) уменьшение патологической подвижности зуба
11. Первый этап плана лечения пародонтита: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) медикаментозное противовоспалительное лечение
 - б) ортодонтическое лечение
 - в) ортопедическое лечение
 - г) профессиональная гигиена полости рта
 - д) хирургическое лечение
12. Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) длительность заболевания
 - б) кровоточивость десны при чистке зубов
 - в) глубина пародонтального кармана
 - г) степень подвижности зубов
13. Удаление поддесневого зубного камня проводят: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) до кюретажа пародонтальных карманов
 - б) в процессе кюретажа
 - в) непосредственно после кюретажа
 - г) спустя 7 дней после кюретажа
 - д) не проводят
14. Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) наддесневого и поддесневого зубного камня
 - б) поддесневого зубного камня и грануляций
 - в) поддесневого зубного камня, грануляций и десневого эпителия
 - г) наддесневого зубного камня и десневого эпителия
15. Пародонтальную повязку применяют для: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) шинирования зубов перед операцией
 - б) шинирования зубов после операции
 - в) защиты кровяного сгустка от внешних воздействий после кюретажа
 - г) заполнения кармана во время гингивэктомии
16. Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 4 мм: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) кюретаж карманов или операция «открытый кюретаж»
 - б) операция «открытый кюретаж»
 - в) лоскутная операция
 - г) гингивотомия
 - д) гингивэктомия
17. Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального кармана до 5 мм: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)
- а) кюретаж карманов

- б) операция «открытый кюретаж»
- в) лоскутная операция
- г) гингивэктомия

18 Метод хирургического лечения пародонтита при глубине пародонтального карман более 5 мм: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

- а) кюретаж карманов
- б) операция «открытый кюретаж»
- в) лоскутная операция
- г) гингивэктомия

19 Метронидазол является средством этиотропного лечения: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

- а) пародонтита
- б) гипертрофического гингивита
- в) катарального гингивита
- г) язвенно-некротического гингивита
- д) фиброматоза

20 Главная цель пародонтальной хирургии: (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

- а) устранение пародонтальных карманов как очагов инфекции
- б) устранение гиперплазии десневого края для уменьшения зон ретенции зубной бляшки
- в) восстановление функциональной морфологии краевого пародонта
- г) уменьшение напряжения тканей пародонта путем реконструкции уздечек и преддверия полости рта
- д) все выше перечисленное

Ответы: 1 - 2; 2 - 3; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 1; 6 - 2; 7 - 2; 8 - 2; 9 - 1; 10 - 3, 11-г; 12-в; 13-в; 14-б; 15-а,б; 16-а; 17- б; 18-3; 19-г; 20-д.

2 уровень

1 (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Вскрытие пародонтального абцесса | а) Этиотропная пародонтальная хирургия |
| 2) Вестибулопластика | б) Симптоматическая пародонтальная хирургия |

2 (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Кюретаж | А) Гингивальная операция |
| 2) Френулопластика | В) Мукогингивальная операция |
| 3) Гингивэктомия | С) Остеомукогингивальная операция |
| 4) Лоскутная операция | |
| 5) Вестибулопластика | |
| 6) Гингивотомия | |

3) (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- | | |
|---|---|
| 1) Открытый кюретаж | А) Резективный метод хирургического вмешательства |
| 2) Закрытый кюретаж | В) Репаративный метод |
| 3) Гингивэктомия | С) Регенеративный метод |
| 4) Лоскутная операция без применения мембраны | |
| 5) Лоскутная операция с применением мембраны | |

4) (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- | | |
|--|--|
| 1) Пародонтальный карман до 4 мм | А) Гингивэктомия |
| 2) Пародонтальные карманы 4-5 мм в области нескольких зубов. | В) Гингивотомия |
| 3) Пародонтальные карманы 6-8 мм в области нескольких зубов | С) Лоскутная операция |
| 4) Пародонтальный карман 6-8 мм в области одного зуба | Д) Открытый кюретаж
Е) Закрытый кюретаж |

5) (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- | | |
|--|----------------|
| 1) Бычий костный материал | А) «Гапкол» |
| 2) Гидроксиапатит со вспененным коллагеном 1:3 | В) «Bio- oss» |
| 3) Гидроксиапатит, коллаген, антибиотик | С) «Коллапан» |
| 4) Биосталл М-31, альгинат натрия, диоксидин | Д) «Стимулосс» |
| 5) Гидроксиапатит + коллаген | Е) «Остеосит» |

6) (ПК-5, ПК-7, ПК-9) Установите соответствие

- 1) Контрольная рентгенография
 - 2) Оценка клинического состояния пародонта
 - 3) Зондирование карманов
 - 4) Бактериологическое исследование
- A) Через каждые 2-3 месяца после комплексного лечения БПП
 - B) Через каждые 6-12 мес.
 - C) Через 12-24 мес.
 - D) Через каждый месяц

Ответы: 1) 1-б; 2-а. 2) 1-а, 2-в, 3-а, 4-с, 5-в, 6-а 3) 1-в, 2-в, 3-а, 4-в, 5-с; 4) 1-е, 2-д, 3-с, 4-в. 5) 1-в, 2-д, 3-с, 4-е, 5-а 6) 1-а, 2-в, 3-с, 4-вд

3 уровень

Задача 1 (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

На картинках представлены этапы операции открытого кюретажа пародонтальных карманов:

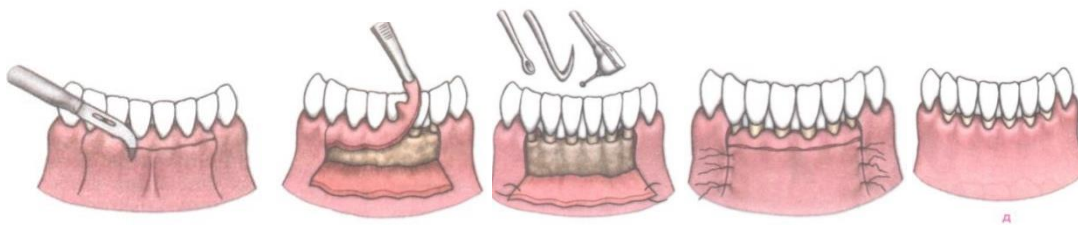


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

Рис.5

1. Расположите картинки в правильной последовательности:
 - a. 1,2,3,4,5
 - b. 2,3,5,4,1
 - c. 1,2,3,5,4
 - d. 3,4,5,1,2
2. Назвать первый этап операции:
 - a. Рассечение десны в области межзубного сосочка
 - b. Отслаивание десны в области межзубного сосочка
 - c. Очищение кармана от зубных отложений
 - d. Возвращение лоскута на место и наложение швов
3. Показания к проведению операции:
 - a. Пародонтальные карманы до 3 мм
 - b. Существенное разрастание грануляций
 - c. Пародонтальные карманы глубиной 5 мм и более
 - d. Отсутствие плотного прикрепления к зубу десневого края

Задача 2 (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

На картинках представлена операция френулопластика:

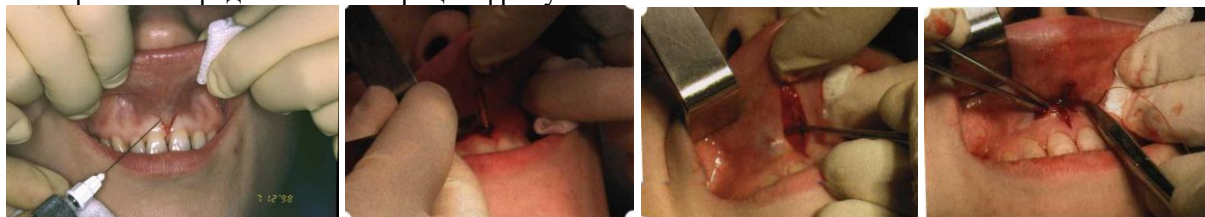


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.4

1. Расположите картинки в правильной последовательности:
 - a. 1,2,3,4
 - b. 2,3,4,1
 - c. 1,2,3,4
 - d. 3,4,1,2
2. Назвать первый этап операции:
 - a. Проведение инфильтрационной анестезии
 - b. Иссечение уздечки скальпелем
 - c. Мобилизация краев разреза
 - d. Фиксация краев разреза к надкостнице швами из кетгута
3. Показания к проведению операции:
 - a. Наличие диастемы
 - b. Перед ортодонтическим лечением
 - c. При перемещении десны в апикальном направлении
 - d. Все вышеперечисленное

Задача 3 (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

На картинках представлены этапы операции вестибулопластика:



Рис.1



Рис.2



Рис.3

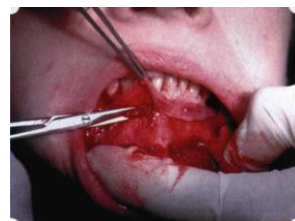


Рис.4



Рис.5

1. Расположите картинки в правильной последовательности:
 - a. 1,2,3,4,5
 - b. 2,3,4,5,1
 - c. 1,5,2,3,4
 - d. 5,3,4,1,2
2. Назвать четвертый этап операции:
 - a. Проведение разреза на губе
 - b. Отслаивание слизистого лоскута от подслизистых тканей
 - c. Смещение подслизистых тканей вдоль надкостницы
 - d. Удаление мышечных волокон ножницами
 - e. Фиксация лоскута к неподвижной надкостнице швами
3. Показания к проведению операции:
 - a. Рецидивирующие хронические заболевания слизистой оболочки полости рта.
 - b. Наличие тяжей в преддверии полости рта.
 - c. Оголение шеек зубов более чем на

Задача 4 (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

На картинках представлена операция по закрытию рецессии десны:



Рис.1



Рис.2



Рис.3

1. Расположите картинки в правильной последовательности:
 - a. 1,2,3
 - b. 2,3,1
 - c. 1,3,2
 - d. 3,2,1
2. Что изображено на первой фотографии:
 - a. В области 1.3 и 1.4 зуба рецессия II класса по Миллеру
 - b. Отслоение трапециевидного слизисто-надкостничного лоскута
3. Назовите что происходит при 2 классе рецессии десны по Миллеру:
 - a. Рецессия в пределах прикрепленной десны, потеря десны и кости отсутствует
 - b. Рецессия выходит за пределы прикрепленной десны, потеря десны и кости отсутствует
 - c. Потеря десны и кости в межзубных промежутках - циркулярная

Критерии и оценки:

- **зачтено** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения,

нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

- **не зачтено** — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Работа с презентациями, критерии оценки (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

Примерные темы подготовки презентаций по дисциплине:

8. Отдаленные осложнения, возникающие после удаления зубов.
9. Виды проводниковой анестезии.
10. Осложнения, возникающие во время операции удаления зубов.
11. Виды анестезий наиболее эффективные при атипичном удалении зубов
12. Подготовка к хирургическому вмешательству на мягких тканях преддверия полости рта.
13. Методики пластики уздечки и тяжей.
14. Методика проведения вестибулопластики
15. Техника вестибулопластики по Кручинскому- Артюшкевичу
16. Техника вестибулопластики по Гликману.
17. Техника вестибулопластики по Казаньяну.
18. Методики устранения рецессии десны.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану презентации полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению презентации, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану презентации, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению презентации, отсутствует грамотность и культура.

3.3. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ПК-5, ПК-7, ПК-9)

1. Обследование больного и оформление документации
2. Сбор анамнеза и постановка диагноза
3. Проведение операции вестибулопластики
4. Проведение операции френулопластики
5. Проведение закрытого кюретажа
6. Проведение открытого кюретажа

Критерии оценки:

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

Тема	Всего вопросов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	Всего вопросов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)
Хирургические методы лечения пародонтитов	54	18	10	8	6
Итого (если зачет):		18		8	4
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий практического и семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций
1.	Обследование больного и оформление документации	8
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	8
3.	Проведение операции вестибулопластики	1
4.	Проведение операции френулопластики	1
5.	Проведение закрытого кюретажа	1
6.	Проведение открытого кюретажа	3

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения оценки компьютерных презентаций

Целью процедуры текущего контроля в форме оценки компьютерных презентаций, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в презентации вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Требования к структуре и оформлению презентации:

1. Презентация готовится в формате РРТХ, имеет не менее 10 слайдов.
2. В структуре презентации должны присутствовать титульный лист с названием темы, ФИО автора и преподавателя, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Обязательно использование фотографий.
4. Работа с презентацией проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данную презентацию.
5. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.