

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2021

Уникальный программный ключ

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ««ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ»»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 984.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «10» мая 2016 г., приказ № 227н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой стоматологии 11.05.2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

ученым советом стоматологического факультета 14.05.2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета стоматологического факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н. С.Ю. Гришин

Старший преподаватель кафедры стоматологии, к.м.н. О.А. Пышкина

Ассистент кафедры стоматологии А.А. Расков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Художественная реставрация зубов» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений в развитии эстетических методов в стоматологии, методик художественной реставрации зубов, получении практических навыков использования современных методов и средств в реставрации зубов. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения художественной реставрации зубов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- научиться применять основные принципы организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- способствовать формированию умений ведения документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.
- сформировать навыки проведения плановой санации, диспансеризации детского и взрослого населения, в том числе в организованных коллективах;
- способствовать формированию умения проводить реставрацию временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок, осуществлять восстановление постоянных зубов вкладками прямым и непрямым методами.
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию у студентов навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию у студентов навыков подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- способствовать приобретению студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения дисколорита зубов;
- способствовать приобретению знаний студентами по организации работы с медикаментозными средствами и соблюдения правил их хранения в терапевтической стоматологической клинике.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Художественная реставрация зубов» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Латинский язык; Медицинская информатика; Общая и биоорганическая химия ; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи;

Дисциплина (модуль) является предшествующим для изучения дисциплин: Терапевтическая

стоматология; Ортопедическая стоматология; Клиническая стоматология; Современные технологии ортопедической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии; Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии; Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7
2.		ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Методы сбора информации для получения критического анализа данных	Анализировать информацию для решения поставленной задачи	Методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	

3.		ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7
4.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7
5.	ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	ИД ПК 1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного	Особенности врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а также пожилого и старческого возраста. Структуру	Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методами установления предварительного	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7

		диагноза у детей и взрослых со стоматологически ми заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз	заболеваемости в пожилом и старческом возрасте		диагноза у детей и взрослых со стоматологически ми заболеваниями			
6.	ПК-2 Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологически ми заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 2.4. Лечит заболевания зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых	Клиническую картину, основных заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей и взрослых	Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта у детей и взрослых	Лечением заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7
7.	ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологически х заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактически е осмотры и	ИД ПК 4.1. Проводит профилактические осмотры населения. Назначает профилактические процедуры. Подбирает лекарственные препараты для профилактики стоматологических	Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Составлением индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7

	диспансерное наблюдение	заболеваний у детей и взрослых.						
8.	ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ИД ПК 5.1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Методами проведения санитарно-гигиенического просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7
9.	ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и	ИД ПК 6.6. Составление плана работы и отчета о своей работе	Общие вопросы организации медицинской помощи населению	Составлять план работы и отчет о своей работе	Составлением плана работы и отчета о своей работе	Тестирование, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи, презентации	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 7

методики, направленные на охрану здоровья населения								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
Контактная работа (всего)	48	48
<i>В том числе:</i>		
Лекции	8	8
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	24	24
<i>В том числе:</i>		
<i>Работа с компьютерными презентациями</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
	экзамен	-
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Модульные технологии в эстетической стоматологии.	<p><i>Лекция:</i> «Современные представления об эстетическом моделировании зубов».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Методологические подходы в эстетической стоматологии».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Технология обучения эстетическому моделированию зубов»</p>
2.	УК-1; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Пространственное моделирование зубов	<p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования моляров на верхней и нижней челюстях».</p> <p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования премоляров на верхней и нижней челюстях»</p> <p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюстях»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование группы моляров на верхней и нижней челюсти».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование группы премоляров на верхней и нижней челюсти»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование резцов и клыков на верхней и нижней челюсти»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Принципы модульного построения зубов».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Критерии оценки качества реставрации зубов»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Ошибки при выполнении эстетической реставрации»</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+
2.	Ортопедическая стоматология	+	+	+	
3.	Клиническая стоматология	+	+	+	+
4.	Современные технологии ортопедической стоматологии	+	+	+	
5.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии	+	+	+	+
6.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии	+	+	+	
7.	Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики.	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности			
		Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6
1.	Модульные технологии в эстетической стоматологии.	2	10	12	24
2.	Пространственное моделирование зубов	6	30	12	48
3.	Вид промежуточной аттестации	зачет			+
	ИТОГО:	8	40	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Современные представления об эстетическом моделировании зубов	Эстетическая стоматология. Современный уровень развития и изготовления стоматологических реставраций. Эстетическая стоматология и степень готовности к ней профессионалов. Эстетические и функциональные основы формообразования зубов в реконструктивной терапии.	2
2	2	Особенности моделирования моляров на верхней и	Технология обучения эстетическому моделированию зубов. Группа моляров, особенности строения	2

		нижней челюстях	функции. Анатомическая форма и моделирование первого моляра нижней челюсти. Анатомическая форма и моделирование второго моляра нижней челюсти. Анатомическая форма и моделирование первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма и моделирование второго моляра верхней челюсти.	
3		Особенности моделирования премоляров на верхней и нижней челюстях	Группа премоляров, особенности строения, функции. Моделирование первого премоляра нижней челюсти. Моделирование второго премоляра нижней челюсти. Моделирование первого премоляра верхней челюсти. Моделирование второго премоляра верхней челюсти.	2
4		Особенности моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюстях	Анатомические особенности и моделирование клыка нижней челюсти. Анатомические особенности и моделирование клыка нижней челюсти. Вариабельность коронок нижних и верхних клыков. Анатомические особенности строения фронтальных групп зубов. Моделирование первого резца нижней челюсти. Моделирование второго резца нижней челюсти. Моделирование первого резца верхней челюсти. Моделирование второго резца верхней челюсти. Критерии качества и ошибки при художественной реставрации всех групп зубов.	2
ИТОГО:				8

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Методологические подходы в эстетической стоматологии.	Определение понятия эстетической стоматологии. Основные задачи эстетической стоматологии. Понятия “реставрация” и “реконструкция”. История пломбировочных материалов в стоматологии. Современные реставрационные материалы. Приобретение мануальных навыков в работе с различными подручными материалами. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Определение микрорельефа, подчеркивание и	2

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство - (Учеб. лит. для мед. вузов. stomat. фак.)	Л. М. Ломиашвили [и др.].	2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. -	3	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / -	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html (Консультант студента)
2	Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418925.html (Консультант студента)

4.2. Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н,
2. «Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» от 13 ноября 2012 года №910н,
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ, Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений

«Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
4. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
5. Стоматологическая ассоциация России <https://e-stomatology.ru/star/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником МЗЗТС.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска

	стоматологии)	магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТС.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТС.
Помещения для помещения для самостоятельной работы	1 - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины все темы практических занятий проводятся в форме практикума традиционного.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам модуля «Художественная реставрация зубов» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, работа с презентациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по модулю «Художественная реставрация зубов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию клинического мышления. Работа

обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме тестирования, защиты рефератов, работа с презентациями, решения ситуационных задач, собеседования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

<i>№</i>	<i>Виды</i>	<i>Виды учебной работы обучающихся</i>
----------	-------------	--

<i>n/n</i>	<i>занятий/работ</i>	<i>Контактная работа (on-line u off-line)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ»**

Специальность.05.03 Стоматология (шифр, наименование)

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии.

Тема 1.1: Методологические подходы в эстетической стоматологии.

Цель: Изучить методологические подходы в эстетической стоматологии.

Задачи:

Рассмотреть:

- Понятие эстетической стоматологии.
- Основные задачи эстетической стоматологии.
- Понятия “реставрация” и “реконструкция”.
- История пломбирочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.

Обучить:

- Приобретению мануальных навыков в работе с различными подручными материалами.
- Проведению анализа общей конструкции модели , определению основных пропорций целого и частей.
- Определению микрорельефа , подчеркиванию и воспроизведению индивидуальных форм объекта .

Изучить:

- Определение понятия эстетической стоматологии.
- Основные задачи эстетической стоматологии.
- Понятия “реставрация” и “реконструкция”.
- История пломбирочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Приобретение мануальных навыков в работе с различными подручными материалами.
- Проведение анализа общей конструкции модели , определение основных пропорций целого и частей.
- Определение микрорельефа , подчеркивание и воспроизведение индивидуальных форм объекта

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Показания и противопоказания для художественной реставрации зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить определение и задачи эстетической стоматологии
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для художественной реставрации зубов
- Проводить анализ общей конструкции модели, определять основные пропорции целого и частей.

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Что такое эстетическая стоматология?
- Основные задачи эстетической стоматологии?
- Что такое реставрация и реконструкция?
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Основные и дополнительные методы обследования пациента.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Собрать жалобы и анамнез.
- Определить гигиенический индекс.
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

Цель работы:

- Научиться работать с различными подручными материалами и воспроизводить конструкцию модели.

Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Определить гигиенический индекс

Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

2) Прослушать презентации на темы:

- История художественной реставрации зубов
- Виды пломбировочных материалов в стоматологии
- Понятие эстетическая стоматология
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
- Реставрация зубов современными композитными материалами

3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического

- светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
 3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
 4. Определение гигиенических индексов в полости рта и цвета зубов.
 5. Постановка предварительного диагноза.
 6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

2). **Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Что такое эстетическая стоматология?
- Основные задачи эстетической стоматологии?
- Что такое реставрация и реконструкция?
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Основные и дополнительные методы обследования пациента.

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Относительные противопоказания к эстетической реставрации:

- 1) Клиновидный дефект
- 2) Флюороз
- 3) Аллергическая реакция на композиционные материалы
- 4) Кариозная полость II класса по Блэку
- 5) Плохая индивидуальная гигиена полости рта

2. Дополнительные методы обследования

- 1) осмотр
- 2) трансиллюминационный метод
- 3) опрос
- 4) пальпация
- 5) лучевая диагностика

3. Основные методы обследования включают

- 1) осмотр
- 2) лучевая диагностика
- 3) пальпация
- 4) ЭОД

4. Низкомодульные композиты применяются для

- 1) герметизации фиссур
- 2) пломбирования небольших полостей 2 класса
- 3) в качестве подкладки для полостей всех классов
- 4) пломбирования небольших полостей 4 класса

5. Время протравливания тканей зуба зависит от:

- 1) количества слюны
- 2) резистентности эмали
- 3) от способа отверждения адгезива

- 4) возраста пациента
- 5) зрелости эмали зуба

Ответы : 1- 3,5; 2- 2,5; 3- 1,3; 4-1,3; 5- 2,4,5.

4) *подготовить презентации на тему:*

- История художественной реставрации зубов
- Виды пломбировочных материалов в стоматологии
- Понятие эстетическая стоматология
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
- Реставрация зубов современными композитными материалами

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 1.2. Технология обучения эстетическому моделированию зубов

Цель: Изучить технологии эстетического моделирования зубов

Задачи:

Рассмотреть:

- Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы в художественной реставрации.
- Типы зубов по Вильямсу.
- Типы лица , характеристика.
- Морфометрия высоты коронок зубов.
- Планирование объема реставрации.

Обучить:

- Морфометрии высоты коронок зубов
- Аномалиям формам зубов
- Аномалиям положения отдельных зубов
- Определению и оценке вида прикуса

Изучить:

- Одонтometriю
- Аномалии формы зубов
- Аномалии положения отдельных зубов
- Зубоальвеолярное прикрепление коронок зубов.
- Определение и оценку вида прикуса.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

Обучающийся должен уметь:

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Типы зубов по Вильямсу.
- Типы лица, характеристика.
- Морфометрия высоты коронок зубов.
- Мезиодистальный размер коронок зубов.
- Вестибулолингвальный размер коронок зубов.

2. Практическая подготовка

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Собрать жалобы и анамнез.
- Определить гигиенический индекс.
- Определить цвет зуба по шкале Vita
- Определить вид прикуса

Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Научиться определять вид прикуса

Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести профессиональную гигиену зубов
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita
- Определить вид прикуса

Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita
- Прикус _____

2) Прослушать презентации на темы:

- Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
- Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.

3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента,

- особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
 3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
 4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
 5. Постановка предварительного диагноза.
 6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 - Типы зубов по Вильямсу.
 - Типы лица, характеристика.
 - Морфометрия высоты коронок зубов.
 - Мезиодистальный размер коронок зубов.
 - Вестибулолингвальный размер коронок зубов
- 3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*
 1. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является:
 - 1) травление эмали
 - 2) моделирование пломбы
 - 3) изоляция от слюны
 - 4) шлифование и полирование пломбы
 - 5) покрытие пломбы фторидами
 2. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей
 - 1) создание дополнительных площадок
 - 2) иссечение нависающих краев полости
 - 3) превентивное расширение полости
 - 4) создание ящикообразной полости
 - 5) полное иссечение некротизирующего дентина
 3. При моделировании контактной поверхности зуба используется:
 - 1) зонд
 - 2) матрица
 - 3) экскаватор
 - 4) шпатель
 4. Лампы галогенового света используют для:
 - 1) дезинфекции операционного поля
 - 2) высушивания полости рта
 - 3) реминерализации эмали
 - 4) дезинфекции кабинета
 - 5) полимеризации композита
 5. Коронковая часть анкерного штифта покрывается опакером с целью:
 - 1) обеспечения прочности реставрации
 - 2) улучшения ретенции
 - 3) экономии композита
 - 4) улучшения эстетики

Ответы: 1- 4,5; 2-4; 3-2; 4-5; 5-4.

4) **подготовить презентации на темы:**

1. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
2. Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. stomat. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Раздел 2. Пространственное моделирование зубов.

Тема 2.1. Моделирование группы моляров на верхней и нижней челюсти

Цель: Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования моляров на верхней и нижней челюсти.

Задачи:

Рассмотреть:

- Группа моляров, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.6 из пластики.
- Моделирование зуба 1.6 из глины.
- Моделирование зуба 2.6 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию моляров на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

Обучающийся должен уметь:

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму моляров на верхней и нижней челюсти

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Анатомическое строение и функции моляров на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции моляров на нижней челюсти

2. Практическая подготовка.

- 1) Освоить манипуляции на фантоме и лепка зубов
 - Моделирование зуба 3.6 из пластики.
 - Моделирование зуба 1.6 из глины.
 - Моделирование зуба 2.6 из воска.

3. Задания для групповой работы

1. Моделирование моляров на верхней челюсти из пластилина

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности второго моляра на верхней челюсти
- Анатомические особенности первого моляра на нижней челюсти

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В каком случае наиболее показан пакуемый композит

- 1) кариозная полость III класса по Блеку
- 2) кариозная полость I класса
- 3) кариозная полость V класса в моляр
- 4) кариозная полость II класса в моляре

2. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 2) лечение кариеса
- 3) открытый кюретаж
- 4) герметизацию фиссур

3. Угол при формировании скоса эмали полости I класса по Блеку

- 1) 50 градусов
- 2) 45 градусов
- 3) 30 градусов

4. Угол между дном основной полости и дополнительной площадки в полостях II класса по Блеку должен быть:

- 1) 45 градусов
- 2) 60 градусов
- 3) 90 градусов

5. Правильный и рациональный выбор постоянного материала при лечении кариеса основан

- 1) на возрастных особенностях строения твердых тканей зуба, от состояния пульпы, а также степени активности кариеса
- 2) на данных физико-механических свойств применяемого материала
- 3) зависит от расположения полости на поверхности зуба и глубины кариозного процесса
- 4) выбор зависит от глубины кариозного процесса
- 5) все вышеперечисленное

Ответы: 1- 2,4; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.2. Моделирование группы премоляров на верхней и нижней челюстях

Цель: Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования премоляров на верхней и нижней челюсти

Задачи:

Рассмотреть:

- Группы премоляров, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.5 из пластики.
- Моделирование зуба 1.4 из глины.
- Моделирование зуба 2.5 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию премоляров на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

Обучающийся должен уметь:

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму премоляров на верхней и нижней челюсти

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Анатомическое строение и функции премоляров на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции премоляров на нижней челюсти

2. Практическая подготовка.

Освоить манипуляции на фантоме и лепка зубов

- Моделирование зуба 3.5 из пластики.
- Моделирование зуба 1.4 из глины.
- Моделирование зуба 2.5 из воска.

3. Задания для групповой работы

1. Вылепить из пластилина премоляры на верхней и нижней челюстях

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности второго премоляра на верхней челюсти
- Анатомические особенности первого премоляра на нижней челюсти

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;
- 4) структура (недоразвитие эмали);

2. При введении больших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;
- 4) *структура (недоразвитие эмали);
- 5) доза тетрациклина не влияет на состояние зубов.

3. Укажите моменты, на которые необходимо акцентировать внимание при пломбировании кариозных полостей композиционными материалами, которые влияют на эффективность лечения кариеса

- 1) покрытие пломбировочного материала воском
- 2) пломбирование под давлением, протравка эмали, использование адгезивной системы, высушивание полости
- 3) хорошее высушивание полости
- 4) обработка полости спиртом

4. Для протравливания эмали применяется кислота концентрации (%):

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 37
- 4) 40

5. Выбор цвета композиционного материала следует определять при:

- 1) дневном свете
- 2) искусственном освещении
- 3) дневном свете в первую половину дня
- 4) дневном свете во вторую половину дня

Ответы: 1-1; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. stomat. фак.)

Дополнительная:

- 1.Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
- 2.Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.3. Моделирование резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

Цель: Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

Задачи:

Рассмотреть:

- Группа резцов и клыков, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.3 и 1.3 из пластики.
- Моделирование зуба 1.1 из глины.
- Моделирование зуба 2.2 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию резцов и клыков на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний

Обучающийся должен уметь:

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Анатомическое строение и функции резцов и клыков на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции резцов и клыков на нижней челюсти

2. Практическая подготовка.

Освоить манипуляции на фантоме и лепка зубов

- Моделирование зуба 3.3 и 1.3 из пластики.
- Моделирование зуба 1.1 из глины.

– Моделирование зуба 2.2 из воска.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Какую группу пломбировочных материалов рекомендуется и использовать при данном виде патологии
3. Выбрать метод лечения
4. При определении цвета зуб должен быть:
5. Выбрать средство гигиены для данной пациентки

Алгоритм ответа:

1. Эрозия эмали (K02).
2. Ормомеры, т.к. они имеют: высокую степень полимеризации; высокую биологическую совместимость благодаря незначительному выделению свободных мономеров; высокую полируемость и цветостойкость;
3. Лучше установить винир, т.к. возможна плохая адгезия с пломбировочным материалом из-за отложения вторичного дентина
4. Влажным, т.к. сухой зуб искажает светопреломление
5. Зубная паста, содержащая кальций фосфор и фтор, комплексная

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1

Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Задача 2

Пациентка Г., 34 года, обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на боль в зубе 4.5 .

Анамнез: в зубе 4.5 появилась кариозная полость. При приеме сладкой, кислой пищи возникала острая боль, которая проходила сразу после прополаскивания рта.

Данные объективного осмотра: лицо симметричное, кожные покровы физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений.

При осмотре полости рта слизистая оболочка физиологической окраски, умеренно увлажнена, без изменений. На зубах обеих челюстей небольшое количество мягкого зубного налета. ГИ=1,8.

На дистальной поверхности зуба 4.5 имеется кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Зондирование стенок кариозной полости болезненно.

Зубная формула:

0	0					п	п	п				п	п	п	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	п	п	с										п	0	0



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

4. Задания для групповой работы

1. Вылепить из пластилина резцы и клыки на верхней челюстях

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности и функции резцов
- Анатомические особенности и функции клыков

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 2) лечение кариеса
- 3) открытый кюретаж
- 4) герметизацию фиссур

2. Укажите наиболее рациональный и современный пломбировочный материал для лечения фронтальной группы постоянных зубов

- 1) пломбировочные материалы на основе акриловых смол
- 2) светотвердеющие пломбировочные материалы
- 3) композиционные пломбировочные материалы (порошок-жидкость)
- 4) цинкофосфатные цементы
- 5) композиционные пломбировочные материалы (паста-паста)

3. По механизму отверждения адгезивные системы делятся:

- 1) химического
- 2) светового отверждения
- 3) теплового и комбинированного отверждения
- 4) светового и теплового отверждения
- 5) комбинированные

4. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является:

- 1) травление эмали
- 2) моделирование пломбы
- 3) изоляция от слюны
- 4) шлифование и полирование пломбы
- 5) покрытие пломбы фторидами

5. Для уменьшения негативного влияния объемной усадки при работе с фотокомпозитом проводят

- 1) отверждение материала слоями толщиной не более 2мм
- 2) наложение толстого слоя лечебной прокладки
- 3) удвоение времени отсвечивания материала
- 4) увеличение времени протравливания эмали
- 5) аппликацию текучего композита как дробителя полимеризационной нагрузки

Ответы: 1-1; 2-2; 3-1,2,5; 4-4,5; 5-1,5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.4. Принципы модульного построения зубов.

Цель: Изучить принципы модульного построения зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Системный подход к моделированию зубов
- Понятие одонтомера
- Принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.

Обучить:

- Системному подходу в художественном моделировании.
- Клиническому применению модульных технологий в эстетической реставрации зубов.
- Прямому и непрямому методу реставрации зубов

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

Обучающийся должен уметь:

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Что такое одонтомер.
- Какие существуют принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
- Прямые и не прямые методы реставрации зубов
- преимущества и недостатки реставрации зубов

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов

- Определить цвет зуба по шкале Vita.

Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

2) Заслушать презентации на тему:

- Прямые и не прямые методы реставрации зубов
- Принципы моделирования зубов.

3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое одонтомер.
- Какие существуют принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
- Прямые и не прямые методы реставрации зубов
- преимущества и недостатки реставрации зубов

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В каком случае наиболее показан пакуемый композит

- 5) кариозная полость III класса по Блэку
- 6) кариозная полость I класса
- 7) кариозная полость V класса в моляр
- 8) кариозная полость II класса в моляре

2. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 5) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 6) лечение кариеса
- 7) открытый кюретаж

- 8) герметизацию фиссур
3. Угол при формировании скоса эмали полости I класса по Блеку
- 4) 50 градусов
 - 5) 45 градусов
 - 6) 30 градусов
4. Угол между дном основной полости и дополнительной площадки в полостях II класса по Блеку должен быть:
- 4) 45 градусов
 - 5) 60 градусов
 - 6) 90 градусов
5. Правильный и рациональный выбор постоянного материала при лечении кариеса основан
- 6) на возрастных особенностях строения твердых тканей зуба, от состояния пульпы, а также степени активности кариеса
 - 7) на данных физико-механических свойств применяемого материала
 - 8) зависит от расположения полости на поверхности зуба и глубины кариозного процесса
 - 9) выбор зависит от глубины кариозного процесса
 - 10) все вышеперечисленное

Ответы: 1- 2,4; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1.

4) Подготовить презентации на тему:

- Прямые и не прямые методы реставрации зубов
- Принципы моделирования зубов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.5. Критерии оценки качества реставрации зубов

Цель: Обратит внимание на нежелательные последствия для тканей художественной реставрации зубов.

Задачи:

Рассмотреть:

- Форма реставрации .
- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба
- Шероховатость поверхности реставрации .

Обучить:

- Краевому прилеганию (маргинальная адаптация) реставрации .
- Внутренней структуре реставрации.
- Определению состоянию пульпы зуба.
- Прогнозу качества реставрации в отдаленные сроки.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.

- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для художественной реставрации зубов.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы по теме занятия

- Форма реставрации.
- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Шероховатость поверхности реставрации.
- Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации.
- Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков.
- Внутренняя структура реставрации.
- Наличие постоперативной чувствительности.
- Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.

2. Практическая подготовка

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, жалобы
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует _____ уровню гигиены
- Цвет зубов _____ согласно шкале Vita

2) Заслушать презентации на темы:

- Оценка качества контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Критерии оценки качества реставрации зубов

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пациенту 19 лет, диастемы в области верхних и нижних резцов, аномалия прикрепления уздечек губ. Произведены пластика уздечек губ, реконструкция 11, 21, 31, 41 материалами семейства "Filtek", фирмы "3M-ESPE".



Контрольные вопросы

1. Назовите показания для реставрации
2. Выбрать группу пломбировочных материалов, используемую в данной ситуации
3. Каким должен быть при определении цвета.
4. Какой бор используют для микроконтурирования пломбы из композита
5. Расставьте порядок обработки пломбы после реставрации

Алгоритм ответа:

1. Кариес, Флюороз, закрытие трем, коррекция формы зубов.
2. Пакуемые композиты: повышенная механическая прочность, близкая к таковой амальгамы; высокая устойчивость к стиранию; плотная консистенция - материал конденсируется в кариозной полости, не течёт, не прилипает к инструментам; низкая полимеризационная усадка (1,6-1,8%); значительное снижение краевой проницаемости пломб; возможное введение материала более толстыми слоями (3-4 мм), чем при использовании ранее известных композитов; позволяют применять стандартные приспособления при пломбировании (деревянные клинья, металлические матрицы); рентгеноконтрастны.

3. Влажным, т.к. сухой зуб искажает светопреломление

4. алмазные боры с красной полоской.

5. Боры, Полировочные диски, Резиновые и силиконовые головки, Полировочные щетки:

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1

Пациент Т. 19 лет обратился в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациента, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В детстве он часто болел тяжёлыми инфекционными заболеваниями. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края симметричных зубов верхней челюсти.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Задача 2

Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

4. Задания для групповой работы

- 1) Оценить качество вылепленного зуба по критериям оценки реставрации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 - Форма реставрации.

- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Шероховатость поверхности реставрации.
- Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации.
- Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков.
- Внутренняя структура реставрации.
- Наличие постоперативной чувствительности.
- Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя
 - 5) удаление над- и поддесневых зубных отложений
 - 6) лечение кариеса
 - 7) открытый кюретаж
 - 8) герметизацию фиссур
2. Укажите наиболее рациональный и современный пломбировочный материал для лечения фронтальной группы постоянных зубов
 - 6) пломбировочные материалы на основе акриловых смол
 - 7) светотвердеющие пломбировочные материалы
 - 8) композиционные пломбировочные материалы (порошок-жидкость)
 - 9) цинкофосфатные цементы
 - 10) композиционные пломбировочные материалы (паста-паста)
3. По механизму отверждения адгезивные системы делятся:
 - 6) химического
 - 7) светового отверждения
 - 8) теплового и комбинированного отверждения
 - 9) светового и теплового отверждения
 - 10) комбинированные
4. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является:
 - 6) травление эмали
 - 7) моделирование пломбы
 - 8) изоляция от слюны
 - 9) шлифование и полирование пломбы
 - 10) покрытие пломбы фторидами
5. Для уменьшения негативного влияния объемной усадки при работе с фотокомпозитом проводят
 - 6) отверждение материала слоями толщиной не более 2мм
 - 7) наложение толстого слоя лечебной прокладки
 - 8) удвоение времени отсвечивания материала
 - 9) увеличение времени протравливания эмали
 - 10) аппликацию текучего композита как дробителя полимеризационной нагрузки

Ответы: 1-1; 2-2; 3-1,2,5; 4-4,5; 5-1,5.

4) *Подготовить презентации на темы:*

- Оценка качества контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Критерии оценки качества реставрации зубов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. stomat. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.6. Ошибки при выполнении эстетической реставрации.

Цель: Обратить внимание на ошибки при выполнении эстетических реставраций.

Задачи:

Рассмотреть:

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Обучить:

- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

Обучающийся должен знать:

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

Обучающийся должен уметь:

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Оценить возможный эффект от процедуры

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

2. Практическая подготовка

Лепка зубов из пластилина

3.. Задания для групповой работы

Оценить качество вылепленного зуба по критериям оценки реставрации

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить при
 - 1) кариесе в стадии мелового пятна
 - 2) среднем кариесе
 - 3) глубоком кариесе
 - 4) осложненном кариесе
2. К реминерализующим средствам относится раствор
 - 1) глюконата кальция 10%
 - 2) перекиси водорода 10%
 - 3) эуфиллина 2,4%
 - 4) метиленового синего 2%
3. Для профилактики ожога тканей десны во время проведения профессионального отбеливания зубов необходимо
 - 1) изолировать десну
 - 2) обработать десну 3% раствором перекиси водорода
 - 3) прополоскать рот хлоргексидином
 - 4) применить слюноотсос
4. Применение реминерализующих средств при отбеливании зубов способствует профилактике возникновения
 - 1) повышенной чувствительности твердых тканей зубов
 - 2) заболеваний пародонта
 - 3) клиновидных дефектов
 - 4) повышенной стираемости твердых тканей зубов
5. Использование жевательной резинки после еды способствует
 - 1) увеличению скорости и количества выделения слюны
 - 2) удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов
 - 3) снижению повышенной чувствительности эмали зубов
 - 4) уменьшению воспаления в тканях десны

Ответы: везде правильный ответ 1)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Тема 2.6.2 Зачетное занятие:

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
- 2. Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
- 3. Собеседование**– примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

Дополнительная:

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Художественная реставрация зубов»

Специальность 31.05.03 Стоматология (шифр, наименование)

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает существенные ошибки	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, допускает ошибки	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Частично освоено умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Правильно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает ошибки	Самостоятельно использует получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия,	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	Не полностью владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа,	Способен использовать навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа,	Владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем		
ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи						
Знать	Не знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Не в полном объеме методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора информации для получения критического анализа данных, допускает ошибки	Знает методы сбора информации для получения критического анализа данных	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Не умеет анализировать информацию для решения поставленной задачи	Частично освоено умение анализировать информацию для решения поставленной задачи	Правильно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать информацию для решения поставленной задачи	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Не полностью владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Способен использовать методами анализа информации для решения поставленных задач	Владеет методами анализа информации для решения поставленных задач	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.						
Знать	Не знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Не в полном объеме взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает существенные ошибки	Знает основные взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса, допускает ошибки	Знает взаимодействие анатомическое и физиологическое при возникновении патологического процесса	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Не умеет анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к решению задач	Частично освоено умение анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к	Правильно использует историко-анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к	Самостоятельно использует анализировать полученные данные для понимания междисциплинарного подхода к	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		решению задач	решению задач, допускает ошибки	решению задач		
Владеть	Не владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Не полностью владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Способен использовать методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Владеет методами принятия решения на основе системного и междисциплинарного подхода для решения проблемы	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.						
Знать	Не знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Не в полном объеме знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает существенные ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), допускает ошибки	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Не умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Частично освоено умение правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Правильно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), допускает ошибки	Самостоятельно использует и правильно определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Не владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Не полностью владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных	Способен использовать практический опыт общения с пациентами (его законными представителями) в различных	Владеет практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		ситуациях	ситуациях			
ПК-1 Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз						
ИД ПК 1.1 Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз						
Знать	Фрагментарные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Общие, но не структурированные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные систематические знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со сто-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	матологическими заболеваниями	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	взрослых со стоматологическими заболеваниями		
ПК 2 Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность						
ИД ПК 2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.						
Знать	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Не в полном объеме знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, допускает существенные ошибки	Знает основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, допускает ошибки	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Не умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи	Частично освоено умение обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи	Правильно использует обоснование практической и теоретической значимости полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи	Самостоятельно использует обоснование практической и теоретической значимости полученных результатов; проверяет и анализирует проектную документацию; прогнозирует развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигает инновационные идеи	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	ные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, допускает ошибки	и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы		
Владеть	Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в про-фессиональной области	Не полностью владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в про-фессиональной области	Способен использовать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в про-фессиональной области	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в про-фессиональной области	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение						
ИД ПК 4.1 Проведение профилактических осмотров населения. Назначение профилактических процедур. Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.						

Знать	Фрагментарные знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные систематические знания принципов диспансерного наблюдения у различных категорий пациентов и среди населения у детей и взрослых	Тестовый контроль	Тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Сформированное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

ПК-5 Способен проводить санитарно-гигиеническое просвещение в отношении стоматологической патологии среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

ИД ПК 5.1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Знать	Фрагментарные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенических и медицинских	Общие, но не структурированные знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиениче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования.	Сформированные систематические знания основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиениче-	Тестовый контроль	Тестовые задания
-------	---	---	---	---	-------------------	------------------

	аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	ских и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	Социально-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	ских и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых		
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Сформированное умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещение среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещение среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков проведения санитарно-гигиенического просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
ПК-6 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения						
ИД ПК 6.6. Составление плана работы и отчета о своей работе						
Знать	Фрагментарные знания	Общие, но не структури-	Сформированные, но со-	Сформированные си-	Тестовый	Тестовые задания

	общих вопросов организации медицинской помощи населению	рванные знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	держащие отдельные пробелы знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	стематические знания общих вопросов организации медицинской помощи населению	контроль	
Уметь	Частично освоенное умение составлять план работы и отчет о своей работе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять план работы и отчет о своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план работы и отчет о своей работе	Сформированное умение составлять план работы и отчет о своей работе	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, ситуационные задачи	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	Успешное и систематическое применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе	Тестирование, собеседование презентации	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (экзамену) (с № 1 по №4 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое эстетическая стоматология.2. Основные задачи эстетической стоматологии. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №1 по №4 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">3. Что такое реставрация и реконструкция?4. Классификация пломбирочных материалов в стоматологии <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень: Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации:</p> <ul style="list-style-type: none">Изменение формы зубаФлюорозЭрозия*Все перечисленное <p>Показания к проведению художественной реставрации</p> <ul style="list-style-type: none">патология пародонтаповышенная стираемость*закрытие трем и диастемпатология прикуса <p>Наибольшую толщину имеет эмаль в области</p> <ul style="list-style-type: none">*бугров клыков, премоляров и моляровконтактных поверхностей моляроввестибулярной поверхности резцоввсе перечисленное верно <p>Эмалевые призмы по отношению к эмалево-дентинной границе зуба располагаются</p> <ul style="list-style-type: none">параллельно*перпендикулярнотангенциальновозможен любой вариант из перечисленного <p>Линиями Ретциуса называют</p> <ul style="list-style-type: none">различное расположение эмалевых призм на шлифе*линии минерализации эмаливаликообразные образования шейки зубачередование паразон и диазон

2 уровень:

СОЕДИНИТЕ ПОКАЗАНИЯ С ПРИЗНАКОМ

Относительные противопоказания к эстетической реставрации=Аллергическая реакция на композиционные материалы

Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации=Флюороз

Показания к проведению реставрации=закрытие трем и диастем

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Линиями Ретциуса называют=линии минерализации эмали

Полосами Гунтера - Шрегера называют=различное расположение эмалевых призм на шлифе

Дентин с преобладанием радиальных коллагеновых волокон называют= плащевым

3 уровень:

Пациент Ф. 29 лет обратился в клинику с целью профилактического осмотра, жалоб не предъявляет. Из анамнеза: к стоматологу обратился впервые за последние 4 года.

Объективно: зуб 17 - на окклюзионной поверхности на дистальном щёчном бугре кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.



Контрольные вопросы:

ПОСТАВИТЬ ДИАГНОЗ

*кариес дентина

кариес эмали

гиперемия пульпы

периодонтит

КАКУЮ ГРУППУ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ВЫБЕРЕТЕ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ

*пакуемый композит

СИЦ

низкомодульный композит

ПОСЛЕ ПРОТРАВЛИВАНИЯ, ПРОМЫВАНИЯ И ВЫСУШИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЬ ДЕНТИНА ДОЛЖНА БЫТЬ:

* слегка влажной;

абсолютно сухой;

обработана ацетоном;

обработана спиртом;

обработана эфиром.

К КАКОМУ КЛАССУ ПО БЛЭКУ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ КАРИОЗНАЯ ПОЛОСТЬ

*I

	<p>II V VI</p> <p>Примерные задания для презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – История художественной реставрации зубов – Виды пломбировочных материалов в стоматологии – Понятие эстетическая стоматология
<p>УК-11</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (экзамену) (с № 5 по № 8 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Современные реставрационные материалы. 6. Основные и дополнительные методы обследования пациента <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 5 по № 8 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Типы зубов по Вильямсу. 8. Типы лица, характеристика. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>Полосами Гунтера - Шрегера называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> линии минерализации эмали *различное расположение эмалевых призм на шлифе межпризменное пространство концентрические круги на поперечных шлифах <p>Проницаемость эмали с возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> *понижается не меняется возрастает возможен любой вариант из перечисленного <p>С возрастом эмаль зубов на буграх</p> <ul style="list-style-type: none"> *Стирается Остается без изменения Стирается о одной стороны <p>Слой эмали, наиболее устойчивый к кислотному воздействию</p> <ul style="list-style-type: none"> *поверхностный средний глубокий все перечисленное верно <p>Дентин с преобладанием радиальных коллагеновых волокон называют</p> <ul style="list-style-type: none"> *плащевой предентином интерглобулярным прозрачным <p>2 уровень:</p> <p>РАСПОЛОЖИТЕ В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 профессиональная гигиена зубов 2 проведение анестезии 3 препарирование

4 протравливание твердых тканей зуба
РАСПРЕДЕЛИТЕ ПЛОМБИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕРЕ УМЕНЬШЕНИЯ ИХ ЭСТЕТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

- 1 композиты
- 2 компомеры
- 3 СИЦ
- 4 фосфатные цементы

3 уровень:

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата.

Объективно: зуб 2.1 – на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.



К КАКОМУ КЛАССУ ПО БЛЭКУ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ ПОЛОСТЬ

*III

I

V

IV

ПОСТАВЬТЕ ДИАГНОЗ.

*кариес дентина

кариес эмали

гиперемия пульпы

периодонтит

КАКОЙ ПЛОМБИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ В ДАННОМ СЛУЧАЕ

#композит

#СИЦ

#компомер

силикатный цемент

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦВЕТА ЗУБ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

сухим;

окрашенным;

* влажным;

затемненным;

на желтом фоне.

Примерный перечень практических навыков

Обследование больного и оформление документации

Сбор анамнеза и постановка диагноза

	<p>Примерные задания для презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями – Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.
ПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (экзамену) (с № 9 по № 18 и с № 24 по № 27(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ul style="list-style-type: none"> 24. Качество контактного пункта. 25. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 12 по № 18 и с № 27 по № 29 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ul style="list-style-type: none"> 27. Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации. 28. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков. 29. Внутренняя структура реставрации. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>Протравливание эмали применяют с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> обезжиривания твердых тканей *образования микропор между кристаллами гидроксиапатита удаления смазанного слоя все перечисленное верно <p>Микроретенция пломбировочного материала - это</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксация пломбы за счет конвергенции стенок кариозной полости фиксация пломбировочного материала в ретенционных пунктах *проникновение адгезива и пломбировочного материала в микропространства протравленной эмали фиксация пломбы за счет анкеров, пинов, постов <p>Адгезивные системы V поколения обеспечивают надежное сцепление</p> <ul style="list-style-type: none"> эмали и композита дентина и композита дентина и компомера *все перечисленное <p>Тип полимеризации композитных пломбировочных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> ультразвуковой каталитический *световой Тепловой <p>Для отверждения композита светового отверждения применяют свет</p> <ul style="list-style-type: none"> солнечный ультрафиолетовый *галогеновый с длиной волны 400 - 500 нм Инфракрасный <p>2 уровень:</p> <p>МАТЕРИАЛ FILTEK SUPREME XT ПОЗИЦИОНИРУЕТСЯ КАК МАТЕРИАЛ, МАКСИМАЛЬНО ИМИТИРУЮЩИЙ СТРУКТУРУ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА. СООТНЕСИТЕ ОТТЕНКИ И ЧТО ОНИ ИМИТИРУЮТ</p> <p>оттенок dentine=имитирует внутренние слои дентина зуба - самую opakовую часть</p>

дентина зуба
 оттенок body=имитирует наружные слои дентина - менее opakовую часть дентина зуба
 оттенок enamel=имитирует эмаль зуба
 оттенок translucent=абсолютно прозрачный оттенок, он имитирует поверхностный прозрачный слой эмали зуба

СООТНЕСИТЕ ДЕНТИНОВЫЕ ОТТЕНКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ

Семейство А (красновато-коричневый)=A1D, A2D, A3D, A4D, A6D

Семейство В (красновато-желтый)=B3D

Семейство С (серый)=C4D, C6D

Семейство D (красновато-серый)=не представлены

Оттенки dentine для очень белых и отбеленных зубов=WD, XWD

3 уровень:

Обратилась мама с сыном с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6 . Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. Перкуссия, пальпация, зондирование зуба безболезненно. В медиальной фиссуре зуба 2.6 пломбировочный материал.

п												п/с	с
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	с											с	



ПОСТАВИТЬ ДИАГНОЗ

*кариес эмали

кариес дентина

гиперемия пульпы

пигментированный зубной налет

ВЫБРАТЬ ГРУППЫ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#силанты

#низкомодульный композит

пакуемый композит

силико-фосфатный цемент

ВЫБРАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПАРИРОВАНИЯ

*фиссуротомия

профилактическое расширение

препарирование по Блэку

не препарировать

РАССТАВЬТЕ ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ ПЛОМБЫ ПОСЛЕ РЕСТАВРАЦИИ

Боры

Полировочные диски:
Резиновые и силиконовые головки:
Полировочные щетки:

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи. Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад.

Объективно: зуб 26 – на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Задача 2

Пациентка К. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на неудовлетворительный цвет зубов 1.1 и 2.1.

Со слов пациентки, пять лет назад она получила травму зубов 1.1 и 2.1, в результате чего коронка зуба 2.1 покрылась тёмными пятнами. Сразу после травмы было проведено эндодонтическое лечение зуба 2.1. Со временем зуб 2.1 изменил цвет. Зуб 1.1 лечили накануне обращения пациентки на кафедру. В одной из частных стоматологических клиник ей было предложено зубы 1.1 и 2.1 восстановить с помощью виниров, с чем пациентка К. не согласилась.

Объективно: зубы 1.1, 2.1 – структурная целостность зубов сохранена, пломбы из композитного материала на небной поверхности. Перкуссия безболезненна. Зуб 2.1 сильно изменён в цвете и на вестибулярной поверхности видны коричневые, серые пятна.

На интраоральной радиограмме зубов 1.1, 2.1 – корневые каналы запломбированы плотно, равномерно на всем протяжении, пломбировочный материал незначительно выведен за верхушки корней, очаги деструкции костной ткани в области корней с чёткими контурами, диаметром до 3 мм.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Примерный перечень практических навыков

- Проведение реставрации моляров
- Проведение реставрации премоляров

Примерные задания для презентаций

- Прямые и непрямые методы реставрации зубов
- Принципы моделирования зубов.

ПК-2

Примерные вопросы к зачету (экзамену)

(с № 19 по № 23 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

19. Какие существуют принципы моделирования зубов.
20. Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 9 по № 11 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

9. Морфометрия высоты коронок зубов.
10. Мезиодистальный размер коронок зубов.
11. Вестибулолингвальный размер коронок зубов.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Для отверждения фотокомпозита применяют свет

- солнечный
- ультрафиолетовый
- *галогеновый с длиной волны 400 - 500 нм
- Инфракрасный

Сохранение влажной поверхности дентина особенно необходимо при аппликации дентинных адгезивов

- на основе слабых кислот
- на основе алкоголя
- на водной основе
- *на основе ацетона

Концепция тотального бондинга заключается в

- *отказе от применения прокладок
- применения прокладок из стеклоиономерного цемента
- применения жидкотекучих композитов
- применении пакуемых композитов

Смазанный слой - это
слишком толстый слой бонда
слой ингибированный кислородом
*механически разрушенный поверхностный слой дентина
слой влажного дентина.

Низкомодульные композиты применяются чаще для
*герметизации фиссур
пломбирования небольших полостей 2 класса
пломбирования небольших полостей 3 класса
пломбирования небольших полостей 4 класса

Положительным качеством микронаполненных композитов является:
высокая механическая прочность
*отличная полируемость
полная полимеризации
хорошая прилипаемость

2 уровень:

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ДЕНТИНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИЦ

- 1 антисептическая обработка
- 2 препарирование
- 3 нанесение кондиционера
- 4 пломбирование
- 5 полирование
- 6 нанесение лака

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОМПОЗИТАМИ

- 1 наложение прокладки
- 2 протравливание эмали
- 3 нанесение бондидга
- 4 внесение пломбировочного материала
- 5 полирование пломбы

3 уровень:

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



ПОСТАВЬТЕ ДИАГНОЗ

клиновидный дефект

кариес дентина

кариес эмали

*эрозия эмали

КАКУЮ ГРУППУ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ И СПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ДАННОМ ВИДЕ ПАТОЛОГИИ

Микрогибридный композитный материал

Нанокompозитный пломбировочный материал

Пакуемый композит

*Ормомеры

ВЫБРАТЬ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ

*изготовление винира

изготовление вкладки

пломбирование композитом

пломбирование СИЦ

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦВЕТА ЗУБ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

сухим;

окрашенным;

* влажным;

затемненным;

на желтом фоне.

ВЫБРАТЬ СРЕДСТВО ГИГИЕНЫ ДЛЯ ДАННОЙ ПАЦИЕНТКИ

зубная паста, содержащая кальций и фосфор

*зубная паста содержащая кальций фосфор и фтор

гигиеническая зубная паста

паста с содержанием фторидов не менее 1500ppm

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациент Т. 19 лет обратился в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациента, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В детстве он часто болел тяжёлыми инфекционными заболеваниями. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края симметричных зубов верхней челюсти.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Задача 2

Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с чёткими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Примерный перечень практических навыков

Проведение реставрации клыков

Проведение реставрации резцов

Примерные задания для презентаций

- Оценка качества контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.

ПК-4

Примерные вопросы к зачету (экзамену)

(с № 31 по № 35 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

33. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.

34. Ошибки во время художественной реставрации.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

(с № 19 по № 23 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

19. Какие существуют принципы моделирования зубов.

20. Взаимосвязь между формой зубов и функцией зубочелюстного аппарата.

21. Прямые и не прямые методы реставрации зубов

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Создание надежного контактного пункта при восстановлении полостей 2 класса обеспечивается:

применением современных пломбировочных материалов
*использованием контурных матриц, деревянных клиньев
работой с ленточными матрицами
применение системы SuperMat

Одной из причин возникновения постпломбировочных болей при работе с композитами светового отверждения является

*пересушивание дентина
отсутствие изолирующей прокладки
отсутствие лечебной прокладки
пересушивание эмали

Время протравливания адгезива не должно превышать:

5 секунд
*15 секунд
30 секунд
60 секунд

Эмалевый адгезив (бонд) представляет собой мономер:

*гидрофобный низковязкий
гидрофильный высоковязкий

Эмаль протравливается с целью:

тщательной очистки от опилок
запечатывания межпризменных пространств
*создания микромеханической ретенции

2 уровень:

СООТНЕСИТЕ КОМПОЗИТЫ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

низкомодульные композиты=герметизация фиссур
пакуемый композит=кариозные полости 1,2 классов по Блэку
компомеры=травмы зубов 4 класса по Блэку
Ормомеры= починка фасеток

СООТНЕСИТЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Отрицательные свойства микрофилов= плохая полируемость
Положительные свойства микрофилов= механическая прочность
Положительные свойства низкомодульных композитов= высокая эластичность

3 уровень:

Пациенту 19 лет, диастемы в области верхних и нижних резцов, аномалия прикрепления уздечек губ. Произведены пластика уздечек губ, реконструкция 11, 21, 31, 41 материалами семейства "Filtek", фирмы "3M-ESPE".



СООТНЕСИТЕ ПОКАЗАНИЯ И ДИАГНОЗ

Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации= Флюороз

Показания к проведению реставрации= закрытие трем и диастем
ВЫБРАТЬ ГРУППЫ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
силанты

низкомодульный композит

*пакуемый композит

силико-фосфатный цемент

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦВЕТА ЗУБ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

сухим;

окрашенным;

* влажным;

затемненным;

на желтом фоне.

ДЛЯ МИКРОКОНТУРИРОВАНИЯ ПЛОМБ ИЗ КОМПОЗИТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ:

алмазные боры с синей полоской;

алмазные боры с желтой полоской;

твердосплавные финиры;

абразивные диски;

* алмазные боры с красной полоской.

РАССТАВЬТЕ ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ ПЛОМБЫ ПОСЛЕ РЕСТАВРАЦИИ

Боры

Полировочные диски:

Резиновые и силиконовые головки:

Полировочные щетки:

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Задача 2

Пациентка Г., 34 года, обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на боль в зубе 4.5 .

Анамнез: в зубе 4.5 появилась кариозная полость. При приеме сладкой, кислой пищи возникала острая боль, которая проходила сразу после прополаскивания рта.

Данные объективного осмотра: лицо симметричное, кожные покровы физио-

логической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений.

При осмотре полости рта слизистая оболочка физиологической окраски, умеренно увлажнена, без изменений. На зубах обеих челюстей небольшое количество мягкого зубного налета. ГИ=1,8.

На дистальной поверхности зуба 4.5 имеется кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Зондирование стенок кариозной полости болезненно.

Зубная формула:

0	0					п	п	п				п	п	п	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	п	п	с										п	0	0



Вопросы:

1. Поставьте диагноз и класс по Блэку.
2. Какая будет использована методика препарирования.
3. Составьте план лечения, указав группу пломбировочных материалов.
4. Какова окончательная обработка пломбы.

Примерный перечень практических навыков

Полировка реставрации

Выбор пломбировочного материала для реставрации

Примерные задания для презентаций

— Классификация пломбировочных материалов в стоматологии

— Реставрация зубов современными композитными материалами

ПК-5

Примерные вопросы к зачету (экзамену)

(с № 28 по № 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

28. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации не пломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков .
29. Внутренняя структура реставрации.
30. Наличие постоперативной чувствительности.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

(с № 24 по № 26 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

24. Качество контактного пункта.
25. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
26. Шероховатость поверхности реставрации.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Постпломбировочную гиперчувствительность предупреждает:

- краевое прилегание
- *гибридный слой
- ремтерапия

Толщина первой порции композита не должна превышать:

- *0,5 мм
- 1 мм
- 1,5-2,0 мм

Технику протравливания дентина предложил:

- Бунокоре (1955)
- Бовен (1962)
- *Фузаяма (1979)
- Накабаяши (1982)

Бактерицидный компонент протравливающего геля:

- перекись водорода
- хлорамин
- хлорид натрия
- *хлорид бензалкония

Фотокомпозиты несовместимы с препаратами, содержащими:

- *эвгенол, фенол, йодоформ
- фториды, раствор полиакриловой, полималеиновой кислот
- фториды, кальций, алюминиевое стекло

2 уровень:

СООТНЕСИТЕ ПОКАЗАНИЯ И ДИАГНОЗ

Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации= Флюороз

Показания к проведению реставрации= закрытие трем и диастем

СООТНЕСИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Реставрация= восстановление и коррекция эстетических и функциональных параметров зуба

Пломбирование= лечебная процедура, заключительный этап лечения кариеса

Художественная реставрация зубов=способ решения эстетических запросов пациента на основе применения авторских методик

3 уровень:

Пациент А. 32 года, обратился в клинику с жалобами на дисколорит, кариозные полости в области зубов верхней челюсти.



КАКОЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ПАЦИЕНТУ

Пломбирование
Отбеливание
Художественная реставрация
*Отбеливание с последующей реставрацией
ВЫБОР ЦВЕТА КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА СЛЕДУЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИ:
дневном свете
искусственном освещении
*дневном свете в первую половину дня
дневном свете во вторую половину дня
ВЫБОР ЦВЕТА КОМПОЗИТНОГО МАТЕРИАЛА ПРОИЗВОДИТСЯ:
врачом
*врачом, ассистентом и пациентом
врачом и ассистентом
ассистентом и пациентом
РАССТАВЬТЕ ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ ПЛОМБ ПОСЛЕ РЕСТАВРАЦИИ

1. Боры
2. Полировочные диски:
3. Резиновые и силиконовые головки:
4. Полировочные щетки:

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 27 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

Задача 2

Пациентка Ф. 28 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г.Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре

полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

Примерный перечень практических навыков

Финишная отделка (шлифование, пломбирование) пломб из различных материалов.
Восстановление коронки зуба.

Примерные задания для презентаций

- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
- Реставрация зубов современными композитными материалами

ПК-6

Примерные вопросы к зачету (экзамену)

(с № 33 по № 35(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

33. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
34. Ошибки во время художественной реставрации.
35. Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

(с № 30 по № 33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

30. Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.
31. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

При использовании пластмасс угол перехода стенки полости в дно закругляется

*потому, что пластмассовые пломбы под влиянием холодной и горячей пищи изменяют свой объем и при наличии прямых и тем более острых углов не успевают принять прежнюю форму

потому, что можно при этом вскрыть полость зуба

потому, что прокладка все равно нарушает этот угол

потому, что данные материалы стремятся занять сферическую форму

Можно ли применять комбинированные пломбы?

можно, ибо они сочетают в себе качество цементов (прилипаемость) и амальгам (механическая прочность)

*нельзя, потому что они по прочности и рассасываемости хуже цементов и амальгамы

можно, особенно при наложении больших контурных пломб, когда стенки зуба тонкие и могут не выдержать давления от расширения амальгамы

можно только с композитными материалами

можно только с эпоксидом

При пломбировании полимерными материалами применяют матрицы с целью

- *формирования контуров пломбы
- уменьшения количества материала
- улучшения прочностных качеств
- улучшения цветостойкости
- снижения полимеризационной усадки, коэффициента теплового расширения,
- улучшения цветостойкости, прочностных качеств, адгезии.

Недостаток, свойственный амальгаме

- низкая прочность на сжатие
- хрупкость
- низкая твердость
- *отсутствие адгезии к тканям зуба

Силанты используются в качестве

- лечебной прокладки
- изолирующей прокладки
- временной пломбы

*фиссурного герметика

2 уровень:

ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДВУХ-КОМПОНЕНТНЫХ АДГЕЗИВНЫХ СИСТЕМ

1. Протравливание (кондиционирование) тканей зуба.
2. Нанесение праймера
3. Нанесение адгезива

СООТНЕСИТЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРЕПАРИРОВАНИИ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЕЙ

Параметры и форма дополнительной площадки зависит от= размеров кариозной полости

Сформированная форма кариозной полости по III классу при хорошем доступе= треугольной формы

Дополнительная площадка формируется бором= фиссурным

3 уровень:

Пациенту 28 лет. Отмечается нарушение формы и цвета зубов 1.2, 2.1, 2.2, скученность зубов.



КАКОЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ПАЦИЕНТУ

Пломбирование

Отбеливание

*Художественная реставрация

Отбеливание с последующей реставрацией

К КАКОМУ КЛАССУ ПО БЛЭКУ ОТНОСИТСЯ КАРИОЗНАЯ ПОЛОСТЬ НА ЗУБЕ

2.1

I

II

V

*IV

СООТНЕСИТЕ ДЕНТИНОВЫЕ ОТТЕНКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ

Семейство А (красновато-коричневый)=A1D, A2D, A3D, A4D, A6D

Семейство В (красновато-желтый)=B3D

Семейство С (серый)=C4D, C6D

Семейство D (красновато-серый)=не представлены

Оттенки dentine для очень белых и отбеленных зубов=WD, XWD

СООТНЕСИТЕ ОТТЕНКИ И МЕСТА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЕСТАВРАЦИИ:

A3,5 - в области шейки зубов,

A3 - в области тела зуба,

A4 - в области клыков.

РАССТАВЬТЕ ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ ПЛОМБ ПОСЛЕ РЕСТАВРАЦИИ

1. Боры
2. Полировочные диски:
3. Резиновые и силиконовые головки:
4. Полировочные щетки:

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Пациентка Е. 35 лет, в течение 15 лет носила одиночные коронки в области зубов 4.1, 3.1, 3.2.

После их снятия, желает сделать художественную реставрацию зубов с восстановлением элементов микрорельефа.



Вопросы:

1. Поставить диагноз
2. Какую группу пломбирочных материалов выберете для лечения
3. Какая должна быть поверхность дентина после протравливания, промывания и высушивания.
4. К какому классу по Блэку относится данная кариозная полость
5. Перечислить этапы окончательной обработки пломбы

Задача 2

Пациентка И., 25 лет, была выполнена реставрация 6 лет назад. На сегодняшний день не устраивает эстетика. Желает выполнить более эстетическую реставрацию.



Вопросы:

1. Поставить диагноз
2. Какую группу пломбировочных материалов выберете для реставрации
3. Опишите методику определения цвета зубов:
4. К какому классу по Блеку относится данная кариозная полость
5. Перечислить этапы окончательной обработки пломбы

Примерный перечень практических навыков

Препарирование кариозных полостей классов I-V по Блеку на фантоме.
Пломбирование полостей классов I-V по Блеку фотополимерами.

Примерные задания для презентаций

– Критерии оценки качества реставрации зубов

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Критерии оценки текущего контроля зависят от вида занятия согласно разработанной на кафедре балльно-рейтинговой системы (2015г)

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

	Баллы	критерии оценки лепки: 1.Точность передачи 2. Анатомически правильное решение 3. Передача анатомических ориентиров
Практический, симуляционный	0-15	1 критерий выполнен

	16-30	2 критерия выполнено
	31-40	3 критерия выполнено

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки компьютерных презентаций:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Что такое эстетическая стоматология.
2. Основные задачи эстетической стоматологии.
3. Что такое реставрация и реконструкция.
4. Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
5. Современные реставрационные материалы.
6. Основные и дополнительные методы обследования пациента.
7. Типы зубов по Вильямсу.
8. Типы лица, характеристика.
9. Морфометрия высоты коронок зубов.
10. Мезиодистальный размер коронок зубов.
11. Вестибулолингвальный размер коронок зубов.
12. Анатомическое строение и функции моляров на верхней челюсти
13. Анатомическое строение и функции моляров на нижней челюсти
14. Анатомическое строение и функции премоляров на верхней челюсти
15. Анатомическое строение и функции премоляров на нижней челюсти
16. Анатомические особенности и функции резцов
17. Анатомические особенности и функции клыков
18. Что такое одонтомер.

19. Какие существуют принципы моделирования зубов.
20. Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
21. Прямые и не прямые методы реставрации зубов
22. Преимущества и недостатки реставрации зубов
23. Форма реставрации .
24. Качество контактного пункта.
25. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
26. Шероховатость поверхности реставрации .
27. Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации .
28. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации не пломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков .
29. Внутренняя структура реставрации.
30. Наличие постоперативной чувствительности.
31. Состояние пульпы зуба.
32. Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.
33. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
34. Ошибки во время художественной реставрации.
35. Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Что такое эстетическая стоматология?
2. Основные задачи эстетической стоматологии?
3. Что такое реставрация и реконструкция?
4. Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
5. Современные реставрационные материалы.
6. Основные и дополнительные методы обследования пациента.
7. Типы зубов по Вильямсу.
8. Типы лица, характеристика.
9. Морфометрия высоты коронок зубов.
10. Мезиодистальный размер коронок зубов.
11. Вестибулолингвальный размер коронок зубов.
12. Анатомическое строение и функции моляров на верхней челюсти
13. Анатомическое строение и функции моляров на нижней челюсти
14. Анатомическое строение и функции премоляров на верхней челюсти
15. Анатомическое строение и функции премоляров на нижней челюсти
16. Анатомическое строение и функции резцов и клыков на верхней челюсти
17. Анатомическое строение и функции резцов и клыков на нижней челюсти
18. Что такое одонтомер.
19. Какие существуют принципы моделирования зубов.
20. Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
21. Прямые и не прямые методы реставрации зубов
22. Преимущества и недостатки реставрации зубов
23. Форма реставрации.
24. Качество контактного пункта.
25. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
26. Шероховатость поверхности реставрации.
27. Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации.
28. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков.
29. Внутренняя структура реставрации.
30. Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.
31. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
32. Ошибки во время художественной реставрации.

33. Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4

Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций
1.	Обследование больного и оформление документации	8
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	8
3.	Проведение реставрации моляров	12
4.	Проведение реставрации премоляров	8
5.	Проведение реставрации клыков	4
6.	Проведение реставрации резцов	8
7.	Полировка реставрации	12
8.	Выбор пломбировочного материала для реставрации	4
Работа на фантомах		
9.	Препарирование кариозных полостей классов I-V по Блеку на фантоме.	5
10.	Пломбирование полостей классов I-V по Блеку фотополимерами.	3
11.	Финишная отделка (шлифование, пломбирование) пломб из различных материалов.	5
12.	Восстановление коронки зуба.	1
13.	Удаление временных и постоянных пломб.	1

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения оценки компьютерных презентаций

Целью процедуры текущего контроля в форме оценки компьютерных презентаций, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в презентации вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Требования к структуре и оформлению презентации:

1. Презентация готовится в формате РРТХ, имеет не менее 10 слайдов.
2. В структуре презентации должны присутствовать титульный лист с названием темы, ФИО автора и преподавателя, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Обязательно использование фотографий.
4. Работа с презентацией проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данную презентацию.
5. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.