

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела
Кировского медицинского колледжа, к.п.н.

О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в развитии научного психологического мышления студентов; в изучении психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, в проведении сравнительного анализа психики животных и психики человека в процессе эволюции; в сопоставлении психосоциальных явлений у человека и животных; в формировании представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека; в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека, а также в создании условий для роста профессионального самосознания студентов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать приобретению знаний по формированию конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- сформировать навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- способствовать приобретению знаний основных этапов становления и развития зоопсихологии, ее места в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможного практического применения;
- способствовать приобретению основных представлений об особенностях психики животных, особенностях её развития в фило- и онтогенезе;
- способствовать приобретению знаний о сравнительной характеристике психики человека и психики животных, сходстве и различии; основах положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основных классических эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других подходах к изучению психики и поведения животных;
- способствовать приобретению навыков ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека; применять естественнонаучный подход к применению экспериментальных методов исследования психики животных;
- способствовать приобретению знаний о понятийном аппарате научной зоопсихологии и сравнительной психологии; навыков объяснения поведения животных и его нарушений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Функциональная анатомия центральной нервной системы, Общая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматиче-

ских заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, собеседование
2.	ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	Тестирование, собеседование
3.	ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и про-	33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методы их исследования	У3. Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического	В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности человека	Тестирование, собеседование

		водить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов		функционирования		
--	--	---	--	------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-7, ПК-1	Введение в зоопсихологию	Введение в зоопсихологию Объективные методы зоопсихологических исследований История возникновения и становления зоопсихологии Общая характеристика психической активности животных Основы поведения животных. Уровни поведения животных Инстинктивное поведение в мире животных Сущность и особенности инстинктивного поведения животных

			Ухаживание, спаривание, размножение Организация сообществ Научение Процесс научения у животных Обучение Происхождение психики Эволюция психики Проблема интеллекта животных Открытие развития психической деятельности животных Прикладная зоопсихология и окружающая защита мира
2.		Сравнительная психология	Предмет и история сравнительной психологии Принципы естественно-научного познания в психологии Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи Генетическое родство психики человека и животного Использование зоопсихологических знаний Стадии развития психики Врожденное и приобретённое в индивидуальном развитии Социальное поведение животных Рассудочная деятельность животных Изучение способности животных к общению и абстрагированию Способность к символизации у животных Изучение элементов сознания у животных Познание у животных

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Введение в зоопсихологию		22	20	-	-	18	60
2	Сравнительная психология		6	24	-	-	18	48
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет					+
		экзамен						
	Итого:		28	44	-	-	36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в зоопсихологию	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Зоопсихология и этология. Основные направления в изучении поведения животных. Предпосылки возникновения зоопсихологии. Основные положения школы механицистов. Школа объективистов. Методы зоопсихологических исследований.	2
2	1	Объективные методы зоопсихологических исследований	Метод «проб и ошибок» в исследованиях Торндайка. Исследования Э. Толмена и И.С. Бериташвили. Когнитивные процессы животных. «Объективный биологический метод» по В.А. Вагнеру. Исследования Н.Н. Ладышкиной-Котс. Метод наблюдений, его принципы, правила, методики и виды. Метод эксперимента. Основные принципы, правила, виды. Лабораторный эксперимент, основные методики. Естественнонаучный и формирующий эксперименты в зоопсихологических исследованиях.	2
3	1	Основы поведения животных. Уровни поведения животных	Генетическая передача. Генетически детерминированное поведение. Гидравлическая модель Лоренца. Научение у животных. Простейшие формы поведения: таксисы, рефлексy, инстинктивное поведение, импринтинг. Сложные формы поведения: процесс научения и способность к умозаключению у высших животных, рассудочная деятельность.	2
4	1	Инстинктивное поведение в мире животных	Понятие инстинкта. Основные определения понятия «инстинкт»: достоинства и недостатки. Структура инстинкта. Аппетентное поведение и КФД. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Ключевые раздражители. Вакуумная активность. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергера. Таксисы и их типы, кинезы. Внутренние факторы инстинктивного поведения. «Биологические часы» животных. Внешние факторы инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Поведение инстинктивное и приобретенное. Способ-	2

			ность к научению. Основные аспекты формирования компонентов поведения.	
5	1	Научение	Процесс научения. Факультативное и облигатное научение. Значение процесса научения. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Раздражение у животных. Облигатное и факультативное имитационное научение. Научение на разных этапах поведенческого акта.	2
6	1	Обучение	Формы индивидуально-приспособительной деятельности и их классификация. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Дифференцировочные условные рефлексы. Параметры методик при выработке дифференцировочных условных рефлексов. Термины «познавательные» или «когнитивные» процессы, их определение и видение в представлениях ученых различных научных изысканий.	2
7	1	Эволюция психики	Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты поведения. Органы чувств и сенсорные способности у высших позвоночных. Особенности коммуникации. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.	2
8	1	Проблема интеллекта животных	Интеллект - высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Экстраполяционные способности животных Л.В. Крушинский. Орудийная и конструктив-	2

			ная деятельность антропоидов. Характерные особенности и формы мышления у антропоидов. Экспериментальные методы его изучения (Н.Н. Ладыгина-Коте, Р. Иеркс, В. Келлер, Г.Ф. Хрустов, С.Л. Новоселова, Л.А. Фирсов, и др.) И.П. Павлов, Н.Ю. Войтонис. Биологическая ограниченность интеллекта животных.	
9	1	Открытие развития психической деятельности животных	Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Импринтинг. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных. Реакция следования и половое запечатление. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение.	4
10	1	Прикладная зоопсихология и окружающая защита мира	Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов, ответственности человека за сохранение БИОСа. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Животные и город.	2
11	2	Предмет и история сравнительной психологии	Сравнительный анализ данных зоопсихологии и общей психологии для выявления предпосылок происхождения психики человека в процессе эволюции.	2
12	2	Принципы естественно-научного познания в психологии	Открытая (экспериментальная) психология – путь к новой парадигме: синергия гуманитарных и естественно-научных исследований. Роль В. М. Бехтерева в развитии психологии в России. О противопоставлении естественно-научной и гуманитарной	2

			парадигм в психологии. Тенденция к сдвигу от естественно-научной к гуманитарной парадигме в изучении психики животных. Сравнительно-психологический метод в исследовании раннего развития психики человека. Развитие естественно-научных представлений о природе психической деятельности мозга.	
13	2	Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи	Коммуникативные средства современных обезьян и их качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.	2
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				9 сем.
1	2	3	4	5
1	1	История возникновения и становления зоопсихологии	Представление о психике животных и человека в естествознании в 18 -19 вв. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.	2
2	1	Общая характеристика психической активности животных	Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Проблема зарождения психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.	2
3	1	Сущность и особенности инстинктивного поведения животных	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин). Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).	4
4	1	Ухаживание, спаривание, размножение	Ухаживание и спаривание. Репродуктивное поведение. Привязанность	2
5	1	Организация со-	Агрессивное поведение. Территори-	2

		обществ	альность. Защита от хищников и оборонительное поведение. Социальные структуры в группах животных. Умиротворение и примирение.	
6	1	Процесс научения у животных	Общая характеристика процесса научения. Навык, его отличительные особенности и методы изучения. Научение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Сложные навыки и высшие формы психического отражения. Определение, уяснение и различение понятий «научение» и «обучение». Ассоциативное обучение. Обучение методом «проб и ошибок».	4
7	1	Происхождение психики	Проблема происхождения психики. Основные точки зрения на возникновение психики. Основные положения системного подхода, необходимые для понимания эволюции психики. Процесс отражения и основные характеристики его участников, формы отражения. Раздражимость и чувствительность.	4
8	2	Стадии развития психики	Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Сенсорная стадия развития психики. Перцептивная стадия развития психики. Стадия сознания. Общие закономерности развития психики в филогенезе.	4
9	2	Врожденное и приобретённое в индивидуальном развитии	Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза: пренатальный, ранний постнатальный, ювенильный (игровой).	2
10	2	Социальное поведение животных	Понятие о социальном поведении животных. Поведенческие формы: внутри вида, между различными видами.	2
11	2	Рассудочная деятельность животных	Основные направления изучения элементов мышления у животных. Основные требования к тестам на рассудочную деятельность. Методики Л.В. Крушинского.	2
12	2	Изучение способности животных к общению и абстрагированию	Методические основы экспериментов Доступные животным уровни обобщения и абстрагирования, их оценка в тестах на перенос. Признаки, доступные обобщению животными	2
13	2	Способность к символизации у животных	Язык животных и язык человека. Исследование способности животных к символизации в лабораторных условиях. Обучение животных языкам-посредникам. Получение информации. Видоспецифическая коммуникация. Коммуникация у «высших» млекопитающих. Символическая коммуникация	2
14	2	Генетическое родство психики человека и животного	Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека. Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза. Значение эволюции галтических и сенсорных функций высших млекопитающих для	4

			предыстории антропогенеза. Предметные манипуляции ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.	
15	2	Изучение элементов сознания у животных	Характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у животных. Эксперименты Д. Примэк с человекообразными обезьянами.	2
16	2	Познание у животных	Подражание. Познавательная мотивация. Исследовательское поведение и любопытство. Формирование понятий. Новизна. Животные и язык. Эволюция, адаптация, инстинкт и научение	2
17	2	Использование зоопсихологических знаний	Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.	2
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Введение в зоопсихологию	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	18
2		Сравнительная психология	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	18
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-ситуационные задачи,

-методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]	З.А. Зорина, И.И. Полетаева	СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
---	--	-----------------------------	----------------------------------	---	---

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского.	М.: Академия, 2014	12	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по зоопсихологии и сравнительной психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем лекций по данной дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам практических занятий по данной дисциплине.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине пред-

ставлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. Введение в зоопсихологию.

Тема 1.1: История возникновения и становления зоопсихологии.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии, уяснение студентами особенностей данных отраслей психологии, как науки, их исторического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии;
2. Проанализировать представления о психике животных в естествознании и психологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии

Студент должен уметь: анализировать различные этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии

Студент должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Представление о психике животных и человека в естествознании в 18 -19 вв.
2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв.
3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом.
4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке.
5. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

2. Практическая работа.

1. Составить таблицу «Этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии», где указать Ф.И.О. ученых, их основные труды, основную идею и методы.

2. Выступления с докладами.

3. Заполните таблицу

Гипотеза	Смена экологической ниши	Использование природных орудий	Обработка природных орудий	«Удлинение» рук человека с помощью орудий
Фоули				
Поршнева				
Харди				

2) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Дополните определения понятий или предложения:

1. Предмет зоопсихологии
2. Основная задача зоопсихологии и сравнительной психологии заключается в ответе на такие вопросы как.....
3. Одна из проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, связанная с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в выявлении.....
4. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии лежит заключается в том, что.....

2. Задания для групповой работы

1 Вставить пропущенные слова

Беррес Скиннер (американский психолог, 1904-1990) - создатель знаменитых

Фред Келлер (американский, психолог, 1887-1967) – основоположник гештальт-психологии

Эдуард Торндайк (американский психолог, 1874-1949) - создатель теории научения методом проб и ошибок, автор метода ...

Конрад Лоренц (австрийский ученый, 1903-1989) - один из основоположников

Джон Уотсон (американский психолог, 1878-1958) - основоположник

3. Укажите год получения исследователями различных аспектов поведения животных Нобелевской премии в области физиологии и медицины:

Ученые	Год получения премии
Иван Петрович Павлов (русский физиолог, 1849-1936)	
Карл фон Фриш (немецкий зоолог, 1886–1982)	
Николас Тинберген (нидерландский зоопсихолог, 1907-1988)	
Конрад Лоренц (австрийский этолог, 1903-1989)	

5. К представителям какой группы зоопсихологических теорий можно отнести Аристотеля, Жоржа Бюффона, Эана Батиста Ламарка?

Аристотель (древнегреческий философ, 384-322 гг. до н.э.): *«Но единственное животное способное размышлять и рассуждать, есть человек, ... он один может рассматривать то, чему учился».*

Жорж Бюффон (французский натуралист, 1707-1788): *«Я далеко не отнимаю всего у животных; напротив, приписываю им все, кроме мысли и рассуждения...».*

Жан Батист Ламарк (французский естествоиспытатель, 1744-1829): *«Организмы изменяются не вследствие прямого на них воздействия среды, а вследствие того, что среда изменяет психику животного».*

6. Заполните пропуски в таблице:

1. Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979)	Отечественный психолог, автор общепсихологической теории
2. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963)	Отечественный зоопсихолог, исследователь интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его онтогенеза.
3. Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)	Отечественный психолог, сформулировал методологические принципы единства сознания и деятельности и принцип ...
4. Выготский Лев Семенович (1896-1934)	Отечественный психолог, создатель концепции развития высших психических функций
5. Вагнер Владимир Александрович (1849-1934)	Отечественный биолог и психолог, основоположник психологии в России
6. Лурия Александр Романович (1902-1977)	Отечественный психолог, основоположник нейропсихологии в России
7. Фабри Курт Эрнестович (1923-1990)	Отечественный биолог и зоопсихолог проблеме онтогенеза поведения и психики животных, эволюции психики, психологии приматов и антропогенеза

7. Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных:

Годы выхода и автор работы	Название работы
1809 – год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка ...	
1794-1804 – годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона ...	«Естественная история»
1938 – год выхода известной работы Берреса Скиннера...	
1859 – год выхода известной работы Чарльза Дарвина ...	«Происхождение видов»
1912 - год выхода известной работы Жака Леба...	
1913 – год выхода известной работы Джона Уотсона...	«Психология, каковой ее видит бихевиорист»
1863 – год выхода известной работы Вильгельма Вундта...	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля):*

1. Что является объектом исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии?

2. Что является предметом исследования в каждой из этих наук?

3. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.

4. Кто из выдающихся отечественных психологов внес наиболее заметный вклад в разработку проблемы эволюции психики?

5. Назовите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения и психического отражения животных.

6. Какие методы исследования психики животных вам известны на уровне конкретно-научных приемов исследования; на уровне конкретных методик (способов получения научных данных)?

7. Классификация теорий зоопсихологии

8. Креационные теории зоопсихологии.

9. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии.

10. Рациональные теории в зоопсихологии:

11. Проблемы современной теоретической зоопсихологии

3) *Подготовить доклады с презентациями:*

1. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.

2. История изучения поведения животных в России.

3. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.

4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент (Н. Н. Ладыгина-Котс, В. Келер, С. Л. Новоселова, Н. А. Тушмалова).

5. Экспериментальные методы исследования: естественный эксперимент (Н. Тинберген, Г. Л. Скребицкий, Ж.И. Резникова).

6. Экспериментальные методы исследования: формирующий эксперимент (К. Прайор, Л.И. Уланова, А и Б. Гарднер).

7. Проблема переноса результатов исследований с одного вида животных на другой.

8. Взгляд на разумные способности животных (Ж. Бюффон).

9. Сравнительно-психологическое, зоопсихологическое и биологическое направления исследований.

10. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.2: Общая характеристика психической активности животных

Цель: актуализировать знания обучающихся о проблемах соотношения психики и поведения животных, закрепить знания обучающихся об основных этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития психики животных в процессе эволюции;

2. Установить взаимосвязь психики и поведения животных.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция.

после изучения темы: этапы развития психики животных в процессе эволюции.

Студент должен уметь: анализировать содержание форм отражения на этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
2. Проблема зарождения психики.
3. Историческая необходимость зарождения психического отражения.
4. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
5. Определение поведения.
7. Понятие инстинкта.
8. Классификация систем контроля поведения

2. Практическая работа

1. Составить таблицу «Этапы развития психики животных в процессе эволюции», где указать форму отражения, название стадии, виды живых существ, находящиеся на этой стадии, формы поведения животных.

2. Выступления с докладами.

3. Презентация биографии и жизнедеятельности одного из известных зоопсихологов: биография К. Лоренца, биография Н. Тинбергена, биография К. Фриша, биография Н.Н. Ладыгиной-Котс.

3. Решить ситуационные задачи

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Существует несколько точек зрения на проблему возникновения психики на различных этапах развития жизни на Земле. Уточните на каких именно и конкретизируйте каждую точку зрения по образцу:

Панпсихизм: «Психикой обладает все». Зарождение психики на этапе возникновения и развития неживой материи.

2. Выдающийся русский философ–идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852–1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала онтологически описать, а затем изучать. Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов. Конкретизируйте, какие именно? Как изучается психика? Психика изучается по:

3. Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики:

Интеллектуальная Перцептивная Сенсорная Стадия сознания

4. Восстановите последовательность стадий эволюции психики по соответствующим таксономическим группам животных, назовите стадии:

№.....	№.....	№.....	№.....
Птицы и млекопитающие	Одноклеточные (амебодные, жгутиковые, ресничные); низшие многоклеточные (кишечнополостные, иглокожие, примитивные моллюски, низшие черви).	Человек неандертальский Человек разумный	Брюхоногие и головоногие моллюски, членистоногие, бесчелюстные, хрящевые и костные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.

5. Заполните таблицу.

Тип поведения	Характеристика типа поведения	Примеры
Физиологическое поведение		
Инстинктивное поведение		
Консервативная программа инстинктивного поведения		
Лабильная программа инстинктивного поведения		
Ориентировочно-исследовательское поведение		
Элементарно-рассудочное поведение		

6. Заполните таблицу.

Системы контроля поведения животных

Системы контроля		Особенности системы контроля	Примеры
Экзогенные			
физические (абиотические)	астрономические		
	экологические		
биологические (биотические)	флористические		
	фаунистические		
Эндогенные			
генетические	поведенческие реакции, определяемые отдельными генами		
	формы поведения, контролируемые одновременно многими генами		
Гормональные			

7. Аналитическая задача

Рассмотрите особенности языка животных в каждом из следующих примеров. Какие средства общения используют животные (мимика, позы, движения, визуальное взаимодействие, пространственная организация, звуковые сигналы)? В чем отличие невербальных коммуникаций человека и животных?

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватает камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два. В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость.

Г. Английский ученый Тинберген установил около различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова –

признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хвост – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягли ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмочь страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной.

Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается про-сто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жесткое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отпрыгивает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «Очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

8. Задания для групповой работы

1. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:

.....
.....
(содержанием отражения; развития психики; на интеллектуальной стадии; качества и свойства среды; на сенсорной стадии; являются отдельные; на перцептивной стадии).

2. Представить сравнительную характеристику понятий «инстинкт», «рефлекс» и «разум».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Дайте определение и раскройте содержание понятия «психика».
2. Назовите основные функции психики.
3. Какие условия возникновения психической формы отражения вы знаете?
4. Раскройте содержание представлений о возникновении психики на разных уровнях развития материи.
5. Что А. Н. Леонтьев считал признаком наличия психики?
6. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?
7. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А. Н. Леонтьев?
8. Что является критерием для отнесения животного к стадии интеллекта по А. Н. Леонтьеву?
9. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К. Э. Фабри?
10. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?

11. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А. Н. Леонтьеву?

12. Определение поведения.

13. Физиологическое поведение.

14. Понятие инстинкта. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.

15. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных: внутренние факторы инстинктивного поведения; внешние факторы инстинктивного поведения; структура инстинктивного поведения.

16. Инстинктивное поведение (консервативная и лабильная программы) и их примеры.

17. Ориентировочно–исследовательское поведение и их примеры.

18. Элементарно–рассудочное поведение и их примеры.

19. Поведение как результат опосредованного обучения.

20. Классификация систем контроля поведения

21. Абиотические системы контроля. Примеры.

22. Биологические системы контроля: флористические, фаунистические.

23. Генетические системы контроля. Примеры.

24. Гормональные системы контроля. Примеры.

2.Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова.

1. Эволюция приспособлений посредством изменения поведения без изменения организации пошла по двум главным путям. В типе ... прогрессивно эволюционировали наследственные изменения поведения, инстинкты. В типе ...инстинктивная деятельность не достигала очень большой высоты, но зато приспособление шло посредством индивидуального изменения поведения.

2. А. Н. Леонтьев выделил ... , отражающее внешнюю объективную действительность, в качестве элементарной формы психики, и рассмотрел вопрос о возникновении психики в этой конкретной форме как вопрос о возникновении «способности ощущения», или, иначе говоря, собственно

3. ... выделял три стадии эволюции психики: 1) элементарной сенсорной психики; 2) перцептивной психики; 3) интеллекта.

4. Элементарной формой научения у простейших организмов, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, является

5. Стадия ... психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей.

6. Возникновение и развитие у животных ... психики обусловлено рядом существенных анатомо-физиологических изменений. Главнейшее из них заключается в развитии и изменении роли дистантных органов чувств, в первую очередь зрения.

7. Усложнение деятельности на стадии перцептивной психики происходит в двух главных направлениях: одно проявляется в том, что деятельность животных приобретает характер иногда весьма длинных цепей, состоящих из большого числа реакций, отвечающих на отдельные последовательные воздействия. Деятельность такого типа особенно характерна для Эта линия усложнения деятельности не ведет к дальнейшим качественным ее изменениям. Другое направление, приводит к изменению самого строения деятельности, а на этой основе и к возникновению новой формы отражения внешней среды. Эти изменения наблюдаются у ... животных.

8. Большое значение в жизни животных играет ... активность. В результате этой активности у животных по ходу непосредственного взаимодействия с объектом, складывается его образ, определяется его биологическая значимость.

9. Предпосылкой и основой развития ... животных выступает манипулирование, прежде всего, с биологически нейтральными объектами.

10. При переходе к третьей, высшей стадии развития животных наблюдается новое усложнение в строении деятельности. Прежде слитая в единый процесс, деятельность дифференцируется теперь на две фазы: фазу ... и фазу

11. Первое отличие всякой деятельности ... от деятельности ... состоит в том, что она является деятельностью инстинктивно-биологической.

12. Возможности психического отражения ... окружающей действительности являются принципиально ограниченными рамками их инстинктивных отношений.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Деятельность дифференцируется на две фазы: приготовления и осуществления, на стадии:

а) интеллекта; б) осязательной; в) сенсорной; г) перцептивной.

2. Предпосылкой и основой развития интеллекта приматов выступает:

а) манипулирование; б) игра; в) деятельность; г) конструирование.

3. Одно из проявлений сознания у человека – это активное воздействие:

а) на животных; б) других людей; в) природу; г) себя.

4. Эволюционную концепцию развития живых организмов создал:

а) Ламарк; б) Галль; в) Авиценна; г) Ферма.

5. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используется:

а) в сравнительной психологии; б) эмбриологии; в) дифференциальной психологии; г) зоопсихологии.

6. Метод сравнения филогенеза и онтогенеза психики живых существ называется:

а) филогенетическим; б) биогенетическим; в) социогенетическим; г) онтогенетическим.

7. Видотипичные стереотипные движения животных с четкой информативной функцией называются:

а) интерактивными; б) семантическими; в) перцептивными; г) ритуализованными.

8. Основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве, называется:

а) импринтинг; б) навык; в) реакция; г) локомоция.

9. Деятельность дифференцируется на две фазы: приготовления и осуществления, на стадии:

а) интеллекта; б) осязательной; в) сенсорной; г) перцептивной.

10. Критерием, определяющим «начало психического отражения в эволюционном ряду», по А. Н. Леонтьеву, выступает наличие:

а) раздражимости; б) чувствительности; в) сознания; г) речи; д) рефлексии; ж) условных рефлексов.

11. Психика животных, в отличие от психики человека, характеризуется:

а) отражением, преимущественно, биологических потребностей; б) наличием «морального цензора», производящего вытеснение; в) развитой способностью к рефлексии.

8. Установите соответствие по принципу 1:1:

1. Схема определения уровня	1.Репродуктивная сфера развития психики животных
	2. Особенности отражения
2. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой	3. Таксономическая характеристика животного
	4. Перцептивная стадия

б) Аналитическая задача. Сопоставить содержание приведенных утверждений, определить, какой уровень (высший или низший) перцептивной психики они характеризуют. Подобрать соответствующие примеры описания поведения животных из предложенного ниже списка. Результаты работы оформить в виде сравнительной таблицы

Уровень психики	Характеристика уровня перцептивной психики	Примеры описания поведения животных
низший уровень перцептивной психики		
высший уровень перцептивной психики		

А. Для этой стадии характерно отображение предметов как целого, а не отдельных их свойств, как это наблюдается на сенсорном этапе развития психики.

Б. Животные способны воспринимать объекты, взаимодействовать с ними, учитывая целостную ситуацию, замечают появление новых объектов, различают формы (один из важнейших критериев для определения ПП).

В. Интеллектуальное поведение выступает вершиной психического развития у животных с перцептивной психикой.

Г. Психика большинства млекопитающих животных остается на стадии перцептивной психики, однако наиболее высокоорганизованные из них поднимаются еще на одну ступень развития: происходит переход на стадию интеллекта.

Д. Глубокие различия между элементарной сенсорной и перцептивной психикой находят свое воплощение и в структуре нервной системы уже на низшем уровне перцептивной психики.

Е. Если мы устраняем преграду, то поведение довольно длительное время сохраняет тот же характер, то есть усложнение поведения, возникающее за счет преграды, связывается с предметом деятельности, а не с самой преградой.

Ж. Между описанной деятельностью рыб и млекопитающих животных существует большое различие.

З. Большую роль в жизни насекомых играет зрение. Воздействующие на животное свойства начинают разделяться по группам: с одной стороны, выступают взаимосвязанные свойства, характеризующие тот предмет, на который направлена деятельность, а с другой стороны, выступают свойства предметов, определяющих самый способ деятельности, то есть операцию.

И. При полноценном территориальном поведении, встречающемся лишь на уровне перцептивной психики, животное-хозяин своим видом, голосом или запахом дает знать сородичам о своем присутствии на занятом участке.

К. Инстинктивное поведение неминуемо разворачивается при встрече молодого животного с ключевым раздражителем. Следует отметить, что ключевой раздражитель лишь включает, «отпирает» скрытое поведение.

1. Глаза очень сложно устроены, и животные могут различать форму, цвет, величину объекта. Есть специализированные органы химического чувства.

2. У этих животных наблюдаются взаимопомощь, взаимное кормление, сложение усилий во время охоты, разделение функций.

3. После появления на свет у молодых животных (рельефнее всего это видно на птицах) происходит «запечатление» (импринтинг). Любой объект определенного размера с успехом заменяет гусенку мать, и после от гусенка, как это показали увлекательные опыты К. Лоренца, не так-то легко избавиться. Он всюду следует за «мамой», в роли которой выступает, например, передвигающийся на корточках или плывущий по озеру экспериментатор.

4. Танцы пчел: через движения на поверхности сот пчелы сообщают о том, насколько далеко богатое пищей место.

5. Насекомые могут учиться новому. Помнят местоположение корма в течение 2–3 недель.

6. С помощью сложно устроенных глаз могут различать форму (46 пар фигур), величину и расположение предметов.

7. Если поблизости нет природного естественного материала для постройки дома, животные используют антропогенно произошедшие предметы (шины, бутылки и т. д.).

8. Осьминогу на нитке опускали пищу, и животное вылезало из воды, чтобы покушать. Затем в половине случаев опускали белый квадрат, и если осьминог вылезал, он получал удар током. Понадобилось 12 проб, чтобы осьминог научился не вылезать к пище с квадратом.

9. Вершиной развития инстинктивных компонентов общения является ритуализация поведения, которая особенно четко выступает в воспроизводительном поведении насекомых.

10. У животных (рептилий) появляется кора полушарий – мозг освобождается от непосредственной связи с рецепторами, происходит обобщение информации, поступающей в мозг от разных органов чувств.

11. Черепахи выучиваются проходить 4–6-тупиковый лабиринт, т. к. в природе они сталкиваются с подобными ситуациями (норы). Проявляется способность к экстаполяции: преодоление преграды + способность предвидеть направление перемещения корма.

12. Птенцы стервятников, как только начинают ходить, исследуют камни. Если подложить яйцо страуса, птенцы начинают бросать в него камни, с каждым разом точнее и сильнее.

13. Птицы отличаются большой наблюдательностью, замечают изменения в ситуации и связывают эти изменения с собственными действиями.

14. Пластичность поведения птиц очень высока, ассоциативные связи часто вырабатываются с 1–2 сочетаний. Помнят выученное гораздо дольше: куры, утки и гуси помнят 98 сигнал о пище около 3 месяцев, врановые помнят выученное от 5 месяцев до 2 лет.

15. Локомоторно-манипуляционная игра: ворона кидает по водосточной трубе камень и внизу пытается его поймать.

16. Воздействие, определявшее обходное движение, прочно связывается у исследованных рыб с воздействием самой пищи, с ее запахом. Значит, оно уже с самого начала воспринималось рыбами наряду и слитно с запахом пищи, а не как входящее в другой «узел» взаимосвязанных свойств, то есть как свойство другой вещи.

17. Крыса в стимульно-преградной ситуации довольно быстро обучается обходному движению, то есть процесс поведения крысы в целом усложняется. Однако как только устраняется преграда, так тотчас же спрямляется путь крысы.

18. Главный орган зрения у насекомых – своеобразный сложный глаз (фасеточный), так как его поверхность состоит из отдельных, четко ограниченных участков – фасеток. Каждой фасетке соответствует самостоятельный глазок – омматидий, изолированный от своих соседей пигментной прокладкой и функционирующий независимо от них. Общий внешний покров глаза образует над омматидиями утолщения, обозначаемые как роговица или роговой хрусталик и играющие роль диоптрического аппарата глаза. Каждый омматидий содержит 7–8 зрительных клеток, аксоны которых

19. Пауки узнают о попадании в их сеть насекомого, воспринимая вибрации паутины. Но обследование жертвы производится сразу тремя способами: паук прикасается к ней передними конечностями, снабженными хеморецепторами, а также так называемыми щупиками (органы осязания), и, кроме того, паук на вкус пробует жертву укусом.

20. Благодаря такому устройству сложных глаз в мозг насекомого передаются «мозаичные» изображения воспринимаемых предметных компонентов среды. Конечно, это не 99 означает, что насекомое действительно видит окружающий мир в виде мозаики. В мозгу поступающие из отдельных омматидиев зрительные раздражения синтезируются в целостную картину, как это имеет место и у позвоночных.

21. На очень высоком уровне развития находится нервная система головоногих моллюсков. Особенно это относится к их весьма сложно устроенному головному мозгу. Обращает на себя внимание исключительная концентрация мозговых ганглиев: ганглии слились воедино и образовали общую околопищеводную массу. Основания зрительных нервов образуют громадные вздутия – оптические ганглии, которые своими размерами нередко превосходят сами церебральные узлы.

22. До недавнего времени считалось, что насекомые способны к восприятию формы, но лишь в специфических рамках. Эта специфика усматривалась в том, что в экспериментах насекомые, особенно пчелы, оказывались способными различать лишь фигуры, напоминающие по своим очертаниям цветы (например, кресты или звездчатые фигуры), простые же геометрические фигуры они в этих опытах не различали. Однако Г. А. Мазохин-Поршняков (в работах, проведенных совместно с Г. М. Вишневской) показал, что пчел можно с полным успехом дрессировать и на такие фигуры, как треугольник, круг, квадрат, из чего он заключил, что пчелы способны распознавать фигуры непосредственно по их графическим признакам.

23. Головоногие моллюски в отличие от низших моллюсков уже способны к подлинному предметному восприятию. Так, осьминог в состоянии отличить треугольник от квадрата, малый квадрат от большого, крест от квадрата, вертикальный прямоугольник от горизонтального, треугольник от ромба и т. д.

24. По выделениям, оставляемым на субстрате в виде следа, муравьи узнают, куда, в какую сторону ушел их сородич. При этом тем больше оставляется меток, чем больше обнаружено корма. Поскольку эти метки довольно быстро испаряются, вновь идущие по этому следу муравьи будут воспринимать лишь свежие метки, а таких будет все меньше по мере приближения кормового объекта. Таким образом, муравьи в конце концов узнают о том, что пищевые ресурсы в данном месте исчерпаны, и перестанут к нему направляться.

25. Вот типичный брачный «ритуал» самца бабочки-бархатницы: полетев вслед за самкой, самец садится рядом с ней, потом становится перед ней, начинает «дрожать» крыльями, затем повторно раскрывает и закрывает их, что сопровождается постукиванием усиками по крыльям самки. После этого самец обхватывает самку крыльями и зажимает между ними ее усики, которые при этом прикасаются к пахучему участку на крыльях самца. Только после этого, если самка не отвергает «ухаживания» самца, начинается спаривание.

26. Половозрелые самцы стрекоз отыскивают места, пригодные для постоянного пребывания, которые и становятся их индивидуальными участками. Эти участки маркируются оптически, а именно путем ежедневных многократных облетов, и энергично обороняются от самцов-сородичей. Внутри индивидуального участка имеются основные и дополнительные места отдыха, а также зона для откладки яиц, границы которой маркируются упомянутым образом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.3: Сущность и особенности инстинктивного поведения животных

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о сущности и особенностях инстинктивного поведения животных

Задачи:

1.Рассмотреть особенности инстинктивного поведения животных.

2.Установить взаимосвязь психики и поведения животных.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы.

после изучения темы: сущность и особенности инстинктивного поведения животных.

Студент должен уметь: анализировать врожденное и приобретенное в поведении животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Врожденное и приобретенное в поведении животных.

2.Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.

3.Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин).

4.Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).

2. Практическая работа.

1. Составить схему «Методы изучения инстинктов», где основную цель метода,

достоинства и недостатки, условия применения.

2. Выступления с докладами.

3. Задания для групповой работы

1. Приведите примеры поведения животных к простой схеме «поисковое поведение - ключевые стимулы - завершающий акт».

2. Укажите влияние гормонов на инстинктивную деятельность животных (название гормона, влияние на организм).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Основные формы поведения животных.

2. Инстинкт как основа формирования поведения животных.

3. Особенности процесса научения у животных.

4. Особенности процесса общения у животных.

5. Какие основные формы поведения животных вы знаете?

6. Какие основные моменты включает в себя современная концепция инстинктов и инстинктивной формы поведения?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

1. Элементарная форма научения у простейших организмов – это:

а) обучение; б) привыкание; в) навык; г) опыт.

2. Элементарные инстинктивные движения – это:

а) рефлекс; б) таксисы; в) кинезы; г) праксисы.

3. Реакция, когда животное «преувеличенно» реагирует на искусственный раздражитель, в котором «сгущены краски», называется:

а) галлюцинаторной; б) супероптимальной; в) дезадаптивной; г) иллюзорной.

4. Для завершающей фазы инстинктивных движений характерно:

а) супероптимальная реакция; б) бедность моторики; в) уверенность в своих силах; г) богатство моторики.

5. Соотнесите уровень поведения и вид животного:

1) таксисы; 2) инстинкты; 3) научение; 4) рефлекс; 5) рассудочная деятельность.

а) человек; б) простейшие; в) птицы; г) приматы.

6. Поисковая («аппетентная») фаза инстинктивного поведения:

а) отличается большей стереотипностью двигательных реакций, по сравнению с завершающей («консумматорной») фазой;

б) отличается повышенной вариативностью движений, по сравнению с завершающей фазой;

в) появляется в поведении млекопитающих только после обучения детенышей родителями.

7. Чувствительность к релизеру инстинктивной активности, по К. Лоренцу, зависит:

а) от активации организма накоплением специфической энергии;

б) от давности осуществления данной инстинктивной активности;

в) от видовой принадлежности особи;

г) от соответствия воспринятого объекта мотивации, реализуемой особью.

8. Инстинктивные реакции животных:

а) зависят от условий обитания особи;

б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;

в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.

4) *Подготовить доклады и презентации к ним*

1. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.

2. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.4: Ухаживание, спаривание, размножение

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями репродуктивного поведения животных, особенностях спаривания и размножения.

Задачи:

- 1.Познакомить студентов со способами размножения животных;
- 2.Обозначить роль полового размножения в эволюции;
3. Рассмотреть типы брачных отношений.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение.

после изучения темы: сущность и особенности брачного и полового поведения животных.

Студент должен уметь: анализировать и различать брачное и половое поведение животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Ухаживание и спаривание.
- 2.Репродуктивное поведение.
- 3.Привязанность.
1. Родительское поведение животных (нейрогуморальные механизмы.)
2. «Супружеские» пары в мире животных.
3. Брачные игры животных.

2. Практическая работа.

- 1.Составьте таблицу «Структура сообщества и механизмы ее поддержания».
2. Выступление с докладом.

3. Задания для групповой работы

1. Приведите примеры социального и брачного поведения животных.
2. Удалите не относящееся к брачному поведению слово:
 - 1.Оплодотворение.
 - 2.Осеменение.
 - 3.Ухаживание.
 - 4.Синхронизация.
3. Опишите причины избегания спаривания с представителями других видов.
4. Приведите примеры двух категорий сигналов, запускающих различные виды межвидового поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
 2. Что такое феромоны?
 3. Каким образом животные используют феромоны в половом поведении?
 4. Почему самцы многих видов погибают сразу же после оплодотворения?
 5. Что такое репродуктивная изоляция?
 6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
 7. Что такое полигамия?
 8. Что такое моногамия?
 9. Что такое полиандрия?
 10. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
 11. У каких животных чаще всего встречается моногамия?
 12. Что является причиной моногамии у животных?
 13. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
 14. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
 15. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
 16. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
 17. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
 18. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
 19. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров?
 20. Какую роль в половом поведении играют брачные танцы животных?
 21. Какова роль полового запечатления для развития нормального полового поведения?
 22. Расскажите о брачных церемониях насекомых.
 23. Что такое брачные турниры и какого их значение для эволюции?
 24. У каких животных забота о потомстве практически отсутствует?
 25. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
 26. Расскажите о способах заботы о потомстве у незрелорождающих млекопитающих.
 27. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.
- 3) *Подготовить доклад и презентацию*
«Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.5: Организация сообществ

Цель: познакомить обучающихся с особенностями социального поведения животных.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру сообщества и механизмы ее поддержания;
2. Обозначить роль агрессии в поддержании структуры сообщества.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание.

после изучения темы: сущность и особенности социального поведения животных.

Студент должен уметь: анализировать структуру и иерархию сообществ животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Агрессивное поведение.
2. Территориальность.
3. Защита от хищников и оборонительное поведение.
4. Социальные структуры в группах животных.
5. Умиротворение и примирение.

2. Практическая работа.

1. Составьте таблицу «Структура сообщества и механизмы ее поддержания».

3. Беседа по статье Ж. И. Резниковой «Социальное обучение у животных» и ответьте на вопросы:

- Что такое «социальное обучение»?
 - Какие формы социального обучения выделяет автор статьи?
 - Каковы условия реализации механизма подражания у млекопитающих?
 - Какова роль интеллекта в успешности социального обучения?
 - Объясните, почему для одних животных этап социального обучения является необходимым, для других – нет?
 - Опишите пример закрепления навыков или традиций в сообществах приматов.
4. Приведите описание группового поведения на примере муравьев и пчел.

5. Назовите признаки, по которым могут различаться между собой группировки особей разных видов:

- Длительность существования группировок;
- Взаимная координация действий особей в группе;
- Прочность связей между особями;
- Поддержание целостности группы (агрессия по отношению к «чужакам» своего вида).

3. Задания для групповой работы

1. Выпишите определения следующих терминов:

анонимное сообщество; анонимное сообщество закрытого типа; анонимное сообщество открытого типа; видовая дистанция; внутривидовая агрессия; вожак; иерархия; индивидуальная дистанция; кочевой образ жизни; лидер; одиночный образ жизни; пространственная структура популяции; ритуализация поведения; скопление; социальное поведение; стадный инстинкт; структура популяции; территориальность.

2. Заполнить таблицу «Типы сообществ животных»

Типы сообществ животных	Характеристика типов сообществ животных	Примеры
а) скопления или агрегация		
б) открытое сообщество		
в) закрытое сообщество		
г) Персонализованные (индивидуализированные) сообщества		

3. Заполнить таблицу «Виды агрессии»

Виды	Особенности	Примеры
Внутривидовая		
Территориальная		
Межвидовая		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

Прочитайте статью Ж. И. Резниковой «Социальное обучение у животных».

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое агрессивность?
2. Каковы биологические аспекты агрессивности?
3. Каковы социальные аспекты агрессивности?
4. Дайте сущностную характеристику нативистской теории.
5. В чём сходство теорий К. Лоренца и З. Фрейда?
6. Дайте характеристику интрапсихическим теориям.
7. В чём выражается связь между болью и агрессивностью?
8. В чём сущность нейробиологической теории?
9. Кто автор нейробиологической теории?
10. Что доказывает теория социального обучения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. З. А. Зорина, И. И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.6: Процесс научения у животных

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о процессах научения, обучения, познакомить обучающихся со сложными навыками и условиями их формирования.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру навыка и условия его формирования.
2. Уяснить различие понятий «научение» и «обучение».
3. Закрепить знания о различных видах научения.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение.

после изучения темы: сущность и особенности научения и обучения животных.

Студент должен уметь: анализировать структуру и иерархию сообществ животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Общая характеристика процесса научения.
2. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
3. Научение и общение.
4. Подражание.
5. Научение и познавательная деятельность животных.
6. Сложные навыки и высшие формы психического отражения.
7. Определение, уяснение и различие понятий «научение» и «обучение».
8. Ассоциативное обучение.
9. Обучение методом «проб и ошибок».

2. Практическая работа.

1. Беседа по статье В. Келера «Некоторые задачи гештальтпсихологии»

- В чем состоит проблема научения с точки зрения В. Келера?
- Каковы отличия формы научения, наблюдаемой у низших позвоночных, от формы

научения, которую изучали Р. Йеркс и В. Келер на антропоидных обезьянах?

- Какими примерами В. Келер иллюстрирует действие «закона прегнантности» (закономерности объединения элементов зрительного поля в целостную симметричную структуру: группирование по принципу сходства и ритмичности построения рядов, заполнение пробелов, преимущественное восприятие организованного пространства)?

- Поясните содержание следующего тезиса В. Келера: «Предпосылкой решения задачи является восприятие поля, организованного в соответствии с актуальной задачей».

2.Беседа по статье Дж. Уотсона «Бихевиоризм».

- Объясните, на каком основании бихевиористы отвергают теорию инстинкта?

3.Беседа по статье Э. Толмена «Поведение как молярный феномен»

- Бихевиористы описывают поведение с помощью схемы $S \Rightarrow R$. Приведите пример ситуации, когда само выполнение реакции становится новым стимулом поведения.

- Чем отличаются представления Э. Толмена и У. Мак-Дaugалла о целенаправленном поведении животных?

Ответ оформите в виде сравнительной таблицы.

4. Беседа по статье Э. Толмена «Когнитивные карты у крыс и человека»

- Проанализируйте содержание экспериментов, демонстрирующих существование латентного научения. Какие выводы можно сделать на основании их результатов?

- Приведите описание и составьте схемы опытов, иллюстрирующих наличие «когнитивных карт» у крыс, обучающихся нахождению пути в лабиринтах.

- В чём причина выработки особью преимущественно «узких» или «широких» когнитивных карт?

5. Составьте таблицу «Научение, виды научения».

3. Решить ситуационные задачи

1.Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации:

Ситуация А. «Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом, отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на нее ошейник с шипами и очень строго стал водить ее только в медленном темпе рядом с собой».

Ситуация Б. «Хозяин приучал собаку к команде «лежать». Собака крутилась и предпочитала лежать кверху лапами, думая, что хозяин играет с ней.

Дрессировщик заставил ее лечь в нужной позе и дал лакомство. Затем он повторил этот прием несколько раз, и постепенно собака поняла, что от нее хотят».

Ситуация В. «Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать.

Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил свой первый прыжок».

Ситуация Г. «Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака».

2.Вставьте слова, пропущенные в тексте:

1. ... поведение животных имеет врожденный характер и заключается в приспособлении к неизменным условиям среды. Наличие у животного в готовом виде биологически целесообразных форм поведения представляется очень выгодным механизмом. Но у ... есть и недостатки, заключающиеся в его шаблонности и ограниченности. Он совершенно не учитывает условий, в которых живет животное, заставляя его действовать точно так же, как и миллионы его предков.

2. Сущность научения по типу ... заключается в том, что животное осваивает новые биологически значимые свойства предметов, явлений. Предметы и явления окружающего мира, ранее нейтральные для животного, становятся, вследствие образования связи между поступающими в мозг сигналами, биологически значимыми. Осуществляется это благо- даря тому, что нейтральный ранее сигнал (условный раздражитель) подкрепляется безусловным раздражителем, имеющим большое значение для выживания организма.

3. Одним из видов реактивного научения является Он представляет собой одну из наиболее инстинктивно насыщенных форм научения. Эта специализированная и очень

ограниченная во времени форма научения наиболее ярко проявляется у птиц в течение раннего периода жизни сразу за вылуплением. У молодого птенца она состоит в том, что он научается следовать за первым большим движущимся предметом, который попал в его поле зрения.

4. Простой формой реактивного научения является ... , которое представляет собой относительно устойчивую и постоянную реакцию на повторяющиеся стимулы. ... наступает тогда, когда организм научается игнорировать какой-то повторный или постоянный раздражитель, убедившись, что он не имеет особого значения для поведения, осуществляемого в данный момент.

5. Для ... научения нужно, чтобы организм активно экспериментировал с окружающей средой и устанавливал связи с различными ситуациями.

Научение новым действиям происходит по принципу «проб и ошибок». Помещенное в проблемную ситуацию животное совершает хаотические действия, в ходе которых оно случайно наталкивается на верное решение и получает за это награду. Впоследствии эти действия повторяются и закрепляются. В отличие от классической модели этот вид научения предполагает усвоение не новых свойств объектов, а новых биологически полезных реакций и форм поведения.

6. Яйца острохвостой травяной амадины были подложены японской амадине для насиживания. Оказалось, что птенцы имитировали в дальнейшем песню своих воспитателей, хотя и слышали пение птиц своего вида. Такой способ научения называется

7. Одним из наиболее сложных видов научения является ... научение, в ходе которого животное не просто устанавливает связь между стимулами или стимулом и реакцией, а оценивает ситуацию с учетом прошлого опыта.

8. В экспериментах М. Селигман собак научали при ударе электрическим током перебежать в безопасное помещение. После выработки условного рефлекса дверь закрыли, хотя действие электрического тока продолжалось. После серии таких опытов собаки не стремились перебежать в безопасное место, даже после открытия дверей, несмотря на действие отрицательного раздражителя. Это пример

9. Отождествление психики человека и животных явилось стержневым моментом ... направления в психологии, родоначальником которого считается известный английский биолог Ч. Дарвин. Представители этого подхода считают, что сознание и мышление человека могут быть перенесены на уровень животного мира без существенных изменений.

10. Открытая В. Келлером форма поведения у высших антропоидов была названа ... поведением, которое заключалось в том, что животное в новой для него ситуации совершало приспособительную реакцию на основе установления простейших эмпирических законов между предметами и явлениями окружающей среды и оперирования ими.

11. Эксперименты показывают, что животные способны к ... , т. е. к предвидению того, как изменится ситуация, если осуществить определенные действия. Опыты Л. В. Крушинского убедительно показали, что данное свойство имеется у всех позвоночных, хотя и на разном уровне.

4. Задания для групповой работы

Выпишите определения следующих терминов: обучение; научение; неассоциированное обучение; ассоциированное обучение; привыкание; сенсбилизация; классический условный рефлекс; инструментальный условный рефлекс; оперантное обучение; метод проб и ошибок; когнитивные процессы; свободное оперантное поведение; дифференцированные условные рефлексы; натуральные условные рефлексы; импринтинг; опосредованное обучение; облигатное обучение; факультативное обучение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

1. Прочитать статью В. Келера «Некоторые задачи гештальтпсихологии (Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 102–112).

2. Прочитайте статью Дж. Уотсона «Бихевиоризм» (Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 34–44.)

3. Прочитайте статью Э. Толмена «Поведение как молярный феномен» (Толмен Э.

Поведение как молярный феномен // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 143–164).

4. Прочитайте статью Э. Толмена «Когнитивные карты у крыс и человека» (Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Просвещение, 1997. С. 172–184).

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Неассоциативное обучение.

2. Ассоциативное обучение.

3. Когнитивное обучение.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Выберите правильный вариант ответа:

1. Бихевиоризм – это...

а) опирался на схему «S — R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»;

в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения;

д) ввел идеи установки; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Научение, которое представляет собой приобретение индивидуального опыта и не является необходимым для всех представителей данного вида животных, называется:

а) первичным; б) факультативным; в) облигатным; г) вторичным.

3. Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, – это метод дрессировки:

а) вкусопоощрительный; б) подражательный; в) контрастный; г) механический.

4. Какие виды научения обнаружены у животных на высшем уровне стадии перцептивной психики?

а) импринтинг б) инсайт в) когнитивные процессы г) реактивное научение

5. Когда в онтогенезе высших позвоночных появляется способность к научению?

а) до рождения б) сразу после рождения в) через какое-то время после рождения

г) в ювенильном периоде

6. Инстинктивные реакции животных:

а) зависят от условий обитания особи;

б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;

в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.

7. Деление процесса научения на факультативное и облигатное произведено по принципу:

а) степени участия когнитивных процессов в научении;

б) необходимости приобретенной поведенческой реакции для выживания в стандартных условиях;

в) хранению приобретенного навыка в форме кратковременной или долговременной памяти.

8. В ходе выработки рефлексов «первого рода», или респондентного научения:

а) особь подвергается отдельным пробам со стороны экспериментатора;

б) особь обучается в «проблемной клетке»;

в) особь может совершать реакцию в любое время; г) особь обучается латентно.

9. При выработке классического («павловского») условного рефлекса ход эксперимента:

а) заранее полностью определяется экспериментатором, не зависит от поведения животного;

б) корректируется в зависимости от проявления экспериментальной особью той или иной поведенческой реакции.

10. «Оперантное поведение» – это:

а) неадекватные, ошибочные поведенческие реакции животных;

б) реакции пассивного типа; в) реакции активного типа.

11. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

а) эмоциональное состояние особи; б) зависимость числа ошибок от числа проб;

в) время решения задачи; г) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

12. В процессе выработки оперантного («скиннеровского») условного рефлекса:

- а) особь подвергается отдельным пробам;
- б) животное может совершать реакцию в любое время;
- в) наличие или отсутствие подкрепления является решающим фактором обучения.

13. Результаты экспериментов на вероятностное научение в ходе выработки дифференцировки зрительных объектов

- а) иллюстрируют факт существования аналогичных процессов в основе научения животных разных видов;
- б) иллюстрируют наличие качественных различий в процессе научения животных разных систематических групп;
- в) ставят под сомнение допустимость использования лабораторных животных для выявления всеобщих законов научения;
- г) ставят под сомнение существование всеобщих законов научения.

14. Импринтинг – это форма поведения, которую можно рассматривать как:

- а) пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;
- б) вариант научения; в) вариант памяти.

15. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:

- а) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, адекватного поставленной задаче; б) пришли к нему в результате проб и ошибок;
- в) проявили ассоциативное научение; г) проявили способность к инсайту.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.7: Происхождение психики

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о происхождении психики.

Задачи:

- 1.Рассмотреть основные точки зрения на проблему происхождения психики;
2. Уяснить различие понятий раздражимость и чувствительность;
3. Закрепить знания о процессе отражения и основных характеристиках форм отражения.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение.

после изучения темы: сущность и особенности процессе отражения и основных характеристиках форм отражения.

Студент должен уметь: анализировать содержание основных характеристик форм отражения.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Проблема происхождения психики.
- 2.Основные точки зрения на возникновение психики.

3. Основные положения системного подхода, необходимые для понимания эволюции психики.

4. Процесс отражения и основные характеристики его участников, формы отражения. Раздражимость и чувствительность.

2. Практическая работа.

1. Выступление с докладами.

2. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите номера правильных суждений:

- Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
- Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
- Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
- Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
- Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
- Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
- Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают икру.
- Все рыбы заботятся о своем потомстве.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить доклады с мультимедиа презентацией.*

1. История изучения импринтинга у животных.
2. Чувствительные периоды и формы импринтинга у человека.
3. Теория «эргонических корреляций» И.И. Шмальгаузена.
4. Проблема эмбрионального научения.
5. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона.
6. Проблема облигатного научения.
7. Особенности врожденного узнавания у животных.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.1. Стадии развития психики

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о стадиях развития психики и их содержании.

Задачи:

1. Рассмотреть основные точки зрения на проблему происхождения психики;
2. Закрепить знания о процессе отражения и основных характеристиках форм отражения на разных стадиях развития психики.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение.

после изучения темы: сущность и особенности процесса отражения и основных характеристиках форм отражения.

Студент должен уметь: анализировать содержание основных характеристик форм отражения, связывать их с различными стадиями.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что А. Н. Леонтьев считал признаком наличия психики?
2. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?
3. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А. Н. Леонтьев?
4. Что является критерием для отнесения животного к стадии интеллекта по А. Н. Леонтьеву?
5. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К. Э. Фабри?
6. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?
7. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А. Н. Леонтьеву?

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу. Уровни элементарной сенсорной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень элементарной сенсорной психики		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
Высший уровень элементарной сенсорной психики		
Кольчатые черви		
Моллюски		

2. Заполнить таблицу. Уровни перцептивной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

3. Выступление с докладами.

4. Проанализируйте таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву, выпишите отличия гипотез Леонтьева и Фабри.

3. Задания для групповой работы

Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова.

1. Эволюция приспособлений посредством изменения поведения без изменения организации пошла по двум главным путям. В типе ... прогрессивно эволюционировали наследственные изменения поведения, инстинкты. В типе ... инстинктивная деятельность не достигала очень большой высоты, но зато приспособление шло посредством индивидуального изменения поведения.

2. А. Н. Леонтьев выделил ... , отражающее внешнюю объективную действительность, в качестве элементарной формы психики, и рассмотрел вопрос о возникновении психики в этой конкретной форме как вопрос о возникновении «способности ощущения», или, иначе говоря, собственно

3. ... выделял три стадии эволюции психики: 1) элементарной сенсорной психики; 2) перцептивной психики; 3) интеллекта.

4. Элементарной формой научения у простейших организмов, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, является

5. Стадия ... психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей.

6. Возникновение и развитие у животных ... психики обусловлено рядом существенных анатомо-физиологических изменений. Главнейшее из них заключается в развитии и изменении роли дистантных органов чувств, в первую очередь зрения.

7. Усложнение деятельности на стадии перцептивной психики происходит в двух главных направлениях: одно проявляется в том, что деятельность животных приобретает характер иногда весьма длинных цепей, состоящих из большого числа реакций, отвечающих на отдельные последовательные воздействия. Деятельность такого типа особенно характерна для Эта линия усложнения деятельности не ведет к дальнейшим качественным ее изменениям. Другое направление, приводит к изменению самого строения деятельности, а на этой основе и к возникновению новой формы отражения внешней среды. Эти изменения наблюдаются у ... животных.

8. Большое значение в жизни животных играет ... активность. В результате этой активности у животных по ходу непосредственного взаимодействия с объектом, складывается его образ, определяется его биологическая значимость.

9. Предпосылкой и основой развития ... животных выступает манипулирование, прежде всего, с биологически нейтральными объектами.

10. При переходе к третьей, высшей стадии развития животных наблюдается новое усложнение в строении деятельности. Прежде слитая в единый процесс, деятельность дифференцируется теперь на две фазы: фазу ... и фазу

11. Первое отличие всякой деятельности ... от деятельности ... состоит в том, что она является деятельностью инстинктивно-биологической.

12. Возможности психического отражения ... окружающей действительности являются принципиально ограниченными рамками их инстинктивных отношений.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Теория появления психики

2. Критерии психики

3. Методы исследования эволюции поведения

4. Движущие силы эволюции

5. Основные концепции эволюции психики

6. Характеристика низшего уровня развития психики:

– движения простейших,

– ориентация,

– дистантное распознавание,

– фобические реакции,

– научение.

7. Факторы, обусловившие зарождение и эволюцию нервной системы.

8. Характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики:

– движения,

– органы чувств и сенсорные способности,

– ориентация,

– зачатки высших форм поведения,

– научение.

9. Животные, имеющие низший уровень перцептивной психики.
10. Характеристика низшего уровня развития перцептивной психики:

- движения,
- развитие центральной нервной системы,
- зрение и предметное восприятие у насекомых,
- общение и групповое поведение,
- территориальное поведение,
- научение,
- примитивные черты низшего уровня перцептивной психики,
- прогрессивные черты низшего уровня перцептивной психики.

11. Характеристика высшего уровня перцептивной психики:

- движения,
- сенсорные способности и обобщения,
- элементы интеллектуального поведения: предпосылки интеллектуального поведения

критерии интеллектуального поведения формы мышления.

12. Элементы интеллектуального поведения животных.

13. Эволюция животных к обучению

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

А. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием
2. Последовательность событий, в результате которой информация отпередается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется....
3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
4. У человека и животных известен феномен ... — глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.
5. Только представители видов, обладающих способностью к... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.
6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.
7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется....
9. Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.
10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности —.....

Б. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Таксис — это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. Рефлексы... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Инстинктивное поведение... а) врождено; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Импринтинг... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4) Подготовить доклад и презентацию

1. Особенности поведения кольчатых червей.
2. Особенности поведения головоногих моллюсков.

3. Особенности поведения общественных насекомых.
4. Использование животными орудий труда.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.2. Врожденное и приобретённое в индивидуальном развитии

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о периодах онтогенеза и их содержании.

Задачи:

- 1.Рассмотреть основные точки зрения на проблему онтогенеза;
- 2.Закрепить знания о развитии психики в разные периоды онтогенеза.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение.

после изучения темы: понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт.

Студент должен уметь: анализировать содержание основных стадий развития онтогенеза.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
2. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.
3. Развитие психической деятельности в ювентальном (игровом) периоде.

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу. Особенности периодов онтогенеза

Период онтогенеза	Особенности периода онтогенеза
Пренатальный (эмбриональный, внутриутробный)	
Постнатальный (послеутробный, постэмбриональный)	
Ювенильный (игровой)	

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1) В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных, имеющих стадию личинки, и у тех, которые её не имеют?

2) Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.

3) Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?

4) Расскажите о способах контактов птиц с птенцами до их вылупления.

3. Заполните таблицу. Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных

Животные	Общее	Отличное	Примеры
Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

4. Заполните таблицу. Фазы постнатального периода у млекопитающих

Фаза	Особенности фазы
Раннего постнатального развития	
Ювенильная	
Полового созревания	
Морфофизиологической зрелости	
Старения	

5. Проверка работы «Основы зоопсихологии» К. Э. Фабри.

6. Выпишите 12 видов инстинктов по Мак-Дугалл, дайте понятие материнского комплекса К. Юнга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие психологические механизмы обеспечивают выживание детенышей зрелорождающихся видов позвоночных животных в ранний постнатальный период?

2. Назовите авторов основных концепций и теорий игры животных.

3. Приведите примеры локомоторной и манипуляционной игр животных.

4. В чем состоят функции игры животных?

5. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных.

6. Характеристику сенсорных и двигательных реакций в пренатальном периоде у беспозвоночных, высших позвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.

7. Незрелорождающиеся и зрелорождающиеся животные. Забота о потомстве.

8. Виды заботы о потомстве.

9. Компоненты поведения в раннем постнатальном периоде:

– инстинктивные движения,

– врожденное узнавание,

– ранний опыт:

а) облигатное научение,

б) импринтинг (реакция следования, половой импринтинг),

в) факультативное научение.

– раннее формирование общения: у птиц, у млекопитающих,

– исследовательское поведение,

– раннее манипулирование.

10. Классификации концепций физиологического значения игр.

11. Признаки игры.

12. Классификация игр.

13. Игровая сигнализация.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Новорожденный детеныш кенгуру является примером:

а) частичного зрелорождения; б) крайнего незрелорождения; в) крайнего зрелорождения;

г) частичного незрелорождения.

2. Научение животных, характерным признаком которого является то, что оно может осуществляться только на протяжении определенных, так называемых сенсильных (сензитивных), периодов онтогенеза называется:

а) вторичным; б) первичным; в) факультативным; г) облигатным.

3. Ювенильный период протекает:

а) до рождения; б) от рождения до 9-14 дней; в) с 9-14 дней до полового воспитания;

г) от полового воспитания до смерти.

4. Какие этапы встречаются в инстинктивном поведении:
а) поисковый; б) завершающий; в) медиальный.
5. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются:
а) незрелорожденные; б) зрелорожденные.
6. Какие животные имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт:
а) незрелорожденные; б) зрелорожденные.
7. У беспозвоночных и позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Какую функцию они выполняют:
а) приспособительную; б) преадаптивную; в) защитную.
8. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе:
а) высокоорганизованные животные;
б) насекомые; в) простейшие; г) птицы; д) млекопитающие.
- 4) Используя содержание главы 4 учебного пособия «Основы зоопсихологии» К. Э. Фабри, выделить (выписать) примеры поведения животных, которые могут служить иллюстрацией для описания специфических вариантов игрового поведения:
– незавершенные последовательности движений;
– выработка новых комплексов движений;
– смешение функционально различных типов поведения;
– несоответствие интенсивности отдельных движений и всей последовательности в целом;
Каково функциональное значение игры?
Каково значение ключевых раздражителей в развитии игрового поведения?
Как определяется пригодность предмета служить «игрушкой» для конкретного животного?
Каково значение «зоны безопасности» для игровой деятельности детеныша животного?
Игры «высшего типа» у некоторых млекопитающих отличаются от обычной манипулятивной игры прежде всего сложными формами обращения с предметами при незначительной общей подвижности животного. Приведите пример такого игрового поведения у приматов.
Каково развивающее значение такой игры?
Каково значение совместных игр животных для развития социальной организации коммуникаций? Приведите примеры.
Как вы объясните, что при изолированном выращивании детенышей обезьян, имевших возможность играть только с людьми, формирование полноценных форм общения происходит без помех. Аналогично обстоит дело и у детенышей хищных млекопитающих, в частности медвежат и волчат, когда воспитывающий их человек или другие животные (на- пример, собака) заменяют естественных игровых партнеров. Все эти животные в дальнейшем оказываются вполне способными к нормальному общению с сородичами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология
Тема 2.3. Социальное поведение животных

Цель: актуализировать и закрепить знания о социальном поведении животных и его содержании.

Задачи:

1. Рассмотреть основные точки зрения на проблему социального поведения животных.
2. Закрепить знания о социальном поведении животных.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия общение, коммуникация.

после изучения темы: социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатичекая индукция.

Студент должен уметь: анализировать содержание коммуникации животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие о социальном поведении животных.
2. Поведенческие формы: внутри вида, между различными видами.
 1. Иерархический принцип организации сообщества животных.
 2. Психологическая характеристика лидерских качеств животного.
 3. Агрессия и альтруизм в животном мире.

2. Практическая работа.

1. Заполнить пропущенные места и колонки:

Виды коммуникации человек	Характеристика коммуникации животные	Характеристика коммуникации человек
МЕХАНИЧЕСКАЯ -тактильная	Приветствие (позвоночные); стимулирование к икрометанию (рыбы); брачные игры; отражение нападения врага – драка	
-акустическая	Голосовые звуки: поддерживают сплочение стаи; дистресс – крик; сигналы подчинения; брачные крики – песни отпугивание от уже занятой территории; сигналы агрессии. Неголосовые звуки: щелканье языком;	
-вибрационная	вибрация крыльев; шипенье, фыканье, носовые свисты.	
ХИМИЧЕСКАЯ	Выделение животными пахучих веществ – феромонов. Привлечение особи другого пола; метят территорию.	
ОПТИЧЕСКАЯ	Изменение окраса. Изменение поз: поза – конфликт; поза умиротворения; поза угрозы; поза ухаживания. «Язык танцев у пчел». Кинопсис.	
ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ	Электрическая энергия, вырабатываемая специализированными органами (у электрического угря они сосредоточены по всему телу, а у ската – на «крыльях»). Такие органы контролируются пучком нервов, отходящих у электрического угря от спинного мозга, а у ската – от головного.	

3. Решить ситуационные задачи

Чем отличаются в описанных примерах средства общения.

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом - немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватается камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два.

В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы — ярость.

Г. Английский ученый Тинберген установил около 19 различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова - признак враждебности. А если поднят еще и хвост — животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот — выражает агрессивность, а загнутый внутрь — страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягли ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмочь страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной. Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание — чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отрывает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «Очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопрос для самоконтроля*

1. Зачем животные объединяются в группы?
2. На основе чего происходит образование сообществ?
3. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
4. индивидуальная дистанция?
5. Что такое видовая дистанция?
6. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
7. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
8. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
9. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?

10. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
11. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
12. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
13. Что такое «порядок клевания»?
14. Что такое линейная иерархия?
15. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
16. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
17. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
18. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
19. Что такое анонимное сообщество?
20. Что такое персонифицированное сообщество?
21. Что такое индивидуализированное сообщество?
22. Что такое анонимное сообщество?
23. Что такое анонимное сообщество открытого и закрытого типа?
24. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными.
25. Что понимается под территориальностью?
26. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
27. Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих оседлый образ жизни?
28. Каким образом из групп выделяются особи-лидеры?
29. Дайте характеристику альтруистического поведения животных.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
 1. Выберите правильное суждение о языке животных и объясните свой выбор:
 - а) обозначает предметы, их свойства и действия; б) служит сигналом к действию;
 - в) выражает состояние животных; г) служит средством общения;
 - д) выражает их намерения, цели, решения.
 2. Дополните определение:
Коммуникация у животных - ... от одной особи к другой.
 3. Человеческий язык характеризуется:
 - а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
 - б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
 - в) ограниченной лингвистической компетентностью; г) все ответы верны.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.4. Рассудочная деятельность животных

Цель: раскрыть вопросы рассудочной деятельности животных.

Задачи:

1. Рассмотреть основные направления изучения элементов мышления у животных;
2. Ознакомить студентов с основными требованиями к тестам на рассудочную деятельность, методиками Крушинского.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие, симпатическая индукция.
 после изучения темы: экстраполяция, индукция, дедукция.

Студент должен уметь: анализировать содержание основных направлений изучения элементов мышления у животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Основные направления изучения элементов мышления у животных.
2. Основные требования к тестам на рассудочную деятельность.
3. Методики Л.В. Крушинского.
4. Методы исследования умственных способностей животного.
5. Интеллект животных. Проблема научения.
6. Способности животных к обобщению и абстрагированию, экстраполяции, символизации.
7. Изучение элементов сознания у животных.

2. Практическая работа.

1. Обозначьте круг явлений, относящийся к проявлению интеллекта животных (по Зориной З.А.);

2. Подготовьте сообщения о методиках изучения рассудочной деятельности животных:

- Экстраполяция движения пищевого раздражителя (Крушинский);
- Тест на оценку количественных параметров среды (Зорина);
- Выбор по образцу и формирование дифференцировочных условных рефлексов;
- Опыт Футса по обучению обезьян английскому языку;
- Тест на транзитивное умозаключение (Гилан);
- Языковые эксперименты.

3. Решить ситуационные задачи*Аналитическая задача 1.*

В таблице представлена классификация тестов для изучения мышления животных по З. А. Зориной (1997). Прочитайте описания ситуаций экспериментального исследования (А, Б, В, Г, Д), соотнесите их с предложенной классификацией, вставьте в таблицу. Подберите описания ситуаций экспериментального исследования и для других способов решения тестовых задач.

Способ решения	Наименование задачи	Обозначение ситуации
Улавливание принципа, лежащего в основе задачи, с правильным ответом в первой пробе	Достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной	
	Поиск приманки, исчезающей из поля зрения	
	Экстренное выявление дискретного изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций: тест Ревеша – Крушинского	
Реорганизация ранее усвоенных независимых навыков. Выявление общего алгоритма	Выбор нового пути в лабиринте	
	«Сотрудничество» при добывании корма	
	Выбор стимула, ранее связанного с большим количеством подкрепления	
	«Доставание банана» голубями	

		Последовательные переделки сигнального значения стимулов при УР-дифференцировке	
		Формирование установки на обучение	
Обобщение и абстрагирование		Обобщение абсолютных признаков	
		Обобщение относительных признаков	
		Формирование «естественных» понятий	
		Формирование довербальных понятий	
		Использование символов	
Операции логического вывода		Построение аналогий	
		Транзитивное заключение	

Ситуация А

Детенышу шимпанзе, который успешно освоил выбор фигур по сходству, показывали образцы – фигурки разной формы, но предметы, с которыми следовало сравнивать образец, были спрятаны в мешок. Их он должен был выбирать на ощупь, засунув в него руку. Обезьяна успешно выполнила этот тест (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 140).

Ситуация Б

В опытах В. Келера была задача, в которой высоко под потолком подвешивали палку, в угол вольеры помещали несколько ящиков, а банан размещали за решеткой вольеры. Самец шимпанзе сначала принялся таскать ящик по вольере, затем осмотрелся. Увидев палку, он уже через 30 секунд подставил под нее ящик, достал ее и придвинул к себе банан. Обезьяны справлялись с задачей и тогда, когда ящики были утяжелены камнями и когда применялись различные другие комбинации условий задачи (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 107).

Ситуация В

Опыт ставится следующим образом. Перед животным располагают ряд одинаковых непрозрачных кормушек, накрытых крышками (испытуемым демонстрируют ряд стаканов). В первый раз приманку вне поля зрения животного помещают в первую кормушку и предоставляют возможность ее отыскать. Во второй раз (также незаметно) приманку помещают во вторую кормушку, затем в третью и т. д. После того как приманка обнаружена в первой (1-е предъявление), а затем во второй (2-е предъявление) кормушках, животное уже имеет необходимую и достаточную информацию, чтобы понять, где будет спрятана приманка при следующем предъявлении теста. Иными словами, этой информации достаточно, чтобы определить закономерность дальнейшего перемещения приманки: она каждый раз будет находиться в новом месте, ближайшем к предыдущему (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 126).

Ситуация Г

В этом опыте перед животным помещают непрозрачную преграду – ширму (длина – около 3 м, высота 1 м). В центре ширмы имеется вертикальная щель, через которую видны две кормушки, в начале опыта расположенные прямо перед щелью. Кормушки разъезжаются в стороны, как только животное начинает есть, но оно может видеть начальный участок их пути до момента исчезновения за поперечными пре- скрываются из поля зрения, так что их дальнейшее перемещение животное уже не видит и может только представлять его мысленно (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 116).

Ситуация Д

В процессе предварительной тренировки у птиц вырабатывают серию независимых одиночных пищедобывательных УР (сбрасывание крышки с кормушки). В этот период птицы усваивают информацию о том, что кормушкам разного цвета соответствует определенное число единиц подкрепления: от 1 до 8 зерен пшеницы – для голубей и от 5 до 12 личинок мучного хрущака – для ворон. По окончании предварительной тренировки кормушки предъявляют парами в разных комбинациях (20–25 проб). Чтобы сделать ситуацию максимально новой для птиц, в каждой пробе

применяют новую комбинацию кормушек, повторяя каждую не более 3 раз за тест. (Для снижения возможного влияния подкрепления на последующие результаты в половине проб приманку помещают в обе кормушки, а остальные пробы идут без подкрепления.) При проведении собственно теста проверяют, будут ли птицы выбирать кормушку, ранее связанную с большим количеством подкрепления, и в каких пределах они будут осуществлять такой выбор (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 132).

Аналитическая задача 2 (по О. Ю. Горогоевой)

Прочитайте материалы наблюдений 1 и 2 за городскими животными. Выделите в тексте описания элементов (признаков) рассудочной деятельности животных в естественных условиях.

Наблюдение 1 (автор Н. Мешкова)

«Москва, площадка перед универсамом в р-не Никулино. Ворона, сидя на снегу, занималась с ледышкой размером со среднее яблоко, в которую вмерз какой-то кусок пищи.

Часть его торчала наружу. Ворона, выковыривая и отрывая клювом от этого куска небольшие кусочки, расправилась с доступной частью пищи в три приема. Остальное оставалось внутри ледышки. Две вороны, находясь неподалеку от первой, наблюдали за ее действиями. Она сначала попыталась раздолбить лед клювом, но ей удалось отколоть всего несколько кусочков. После этого птица взлетела, держа ледышку в клюве, метра на три вверх и выпустила ее из клюва. Ледышка упала в снег. Одна из ворон-«зрителей» сделала движение по направлению к месту, куда упала ледышка, но «хозяйка» камнем упала вниз и отогнала ее. Затем вытащила ледышку из снега и отлетела в сторону метра на четыре (то ли потому, что там было меньше снега и проглядывал асфальт, то ли из-за опасения за свой трофей). Вороны-«зрители» тут же переместились за ней. Взлетев во второй раз, она поднялась выше, метров на семь, и с высоты снова отпустила ледышку вниз. Та упала на асфальт и раскололась на половинки. Они разлетелись на расстояние около полутора метров, причем в каждой был кусочек пищи. Одной половинкой занялась ворона-«хозяйка». Она так увлеклась очисткой ото льда этого кусочка, что не заметила, как одна из ворон-«зрителей» подлетела ко второй половине ледышки, схватила ее в клюв и улетела.

Наблюдение 2 (автор В. Крутова)

«Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она шагом направилась к трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки».

Аналитическое задание 3.

Прочитайте наблюдение 3 и проанализируйте его содержание для иллюстрации представлений о структуре поведенческого акта у животных и ведущей мотивации.

Наблюдение 3 (автор Н. Мешкова)

«Москва, тихая, застроенная пятиэтажными жилыми домами, засаженная тополями улица. Под одним из деревьев на тротуаре ворона манипулирует пластиковой банкой из-под майонеза. Наступает на край лапой, опрокидывает набок, клювом берет за край и возвращает банку в прежнее положение. Прodelьывает это несколько раз подряд. Потом, действуя лапой и клювом, переворачивает банку вверх дном и начинает долбить по дну клювом. Банка опрокидывается набок и откатывается в сторону. Ворона смотрит на катящуюся банку, подходит к ней и ударяет клювом по боковой стороне. Банка опять катится, описывая полукруг, а ворона наблюдает за ее движением. Еще раз прodelьывает то же самое. Затем подходит к лежащей на боку банке,

переворачивает ее клювом вверх дном и начинает «с остервенением» долбить дно. Банка проминается, но остается неповрежденной. Ворона хватается ее клювом за край и взлетает на дерево. Роняет банку, или та падает случайно и откатывается в сторону. Ворона тут же планирует вниз, берет банку клювом и снова взлетает с ней на дерево. Пристраивает банку среди ветвей (возможно в развилку, снизу плохо видно) и начинает снова долбить ее клювом. Примерно через полминуты прекращает долбить, вытаскивает банку из ветвей и перелетает, держа ее в клюве, на крышу пятиэтажного кирпичного дома. С земли наблюдателю видно, как ворона усаживается с банкой в клюве на гребне крыши (крыша двускатная, но относительно пологая) и выпускает ее из клюва. Та катится по крыше к краю. Ворона срывается с места и подхватывает банку у самого края. С банкой в клюве перелетает на противоположную сторону крыши и скрывается от наблюдателя. Описанные манипуляции с банкой продолжались около трех минут».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое сенсбилизация?
2. Что такое привыкание?
3. В выработке каких реакций заключается неассоциативное обучение простейших?
4. Что такое 1-я сигнальная система?
5. Что такое 2-я сигнальная система?
6. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
7. Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
8. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского?
9. Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?
10. Что такое когнитивные процессы?
11. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов.
12. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
13. Что такое латентное обучение?
14. В чем заключается метод выбор по образцу?
15. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
16. В чем выражается интеллектуальное поведение обезьян в природной обстановке?
17. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
18. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
19. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

20. Что такое пространственное мышление?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Только у млекопитающих и человека присутствует:
 - а) инстинкты; б) таксисы; в) научение; г) рассудочная деятельность.
2. И.П. Павлов изучал условные рефлекс у:
 - а) кошек; б) собак; в) млекопитающих; г) человека; д) червей.
3. Способность к умозаключению присуща:
 - а) только приматам; б) высшим приматам и человеку; в) кишечнорастворимым; г) птицам.
4. Способность к умозаключениям позволяет решать проблемы:
 - а) путем проб и ошибок; б) посредством чего-либо, кого-либо;
 - в) путем мысленного установления связей; г) путем запечатления.
5. Способность к умозаключениям появилась благодаря:
 - а) научению; б) высокому интеллекту; в) высокому развитию коры головного мозга;
 - г) высоким технологиям.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.5. Изучение способности животных к общению и абстрагированию

Цель: раскрыть особенности интеллекта у животных

Задачи:

1.Рассмотреть уровни обобщения и абстрагирования животных, их оценку в тестах на перенос.

2.Закрепить представления о признаках, доступных обобщению животных.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, научение, пластичность нервной системы, навык, научение, обучение, мышление.

после изучения темы: экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос.

Студент должен уметь: анализировать содержание основных направлений изучения элементов мышления у животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа.

1. Выделите критерии интеллекта животных по А.Н. Леонтьеву.

2. Выделите и опишите фазы сложного интеллектуального поведения животных.

3. Выступление с докладами о классических исследованиях интеллекта животных Келлера и Йоркса, Павлова, Фирсова.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Способность к умозаключениям появилась благодаря:

а) научению; б) высокому интеллекту; в) высокому развитию коры головного мозга; г) высоким технологиям.

2. Способность к умозаключениям позволяет решать проблемы:

а) путем проб и ошибок; б) посредством чего-либо, кого-либо; в) путем мысленного установления связей; г) путем запечатления.

3. Способность к умозаключению присуща:

а) только приматам; б) высшим приматам и человеку; в) кишечнорастворимым; г) птицам.

4. Обезьяны:

а) имеют элементарное конкретное образное мышление;

б) способны к элементарной абстракции; в) способны к элементарному обобщению;

г) все ответы верны.

5. К проявлению интеллекта животных относят:

а) решение задач за счет экстренного улавливания закономерности;

б) решение на основе обобщения;

в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;

г) все ответы верны.

3) *Подготовьте доклады* о классических исследованиях интеллекта животных Келлера и Йоркса, Павлова, Фирсова:

- Задача на экстраполяцию движения пищевого раздражителя (Крушинский);

- Тест на оценку количественных параметров среды (Зорина);

- Выбор по образцу и формирование дифференцировочных условных рефлексов;

- Опыт Футса по обучению обезьян английскому языку;

- Тест на транзитивное умозаключение (Гилан);

- Языковые эксперименты.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.6. Способность к символизации у животных

Цель занятия: актуализировать и закрепить знания обучающихся о сходстве и различии в языке животных и человека

Задачи:

1.Рассмотреть особенности коммуникации животных;

2.Познакомится с экспериментами по исследованию способности животных к символизации и обучению животных языкам-посредникам в лабораторных условиях;

3.Закрепить представления обучающихся о сходстве и различии в языке животных и человека.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение.

после изучения темы: языки посредники: амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация.

Студент должен уметь: выделять сходство и различие в коммуникации человека и животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Язык животных и язык человека.

2.Исследование способности животных к символизации в лабораторных условиях. Обучение животных языкам-посредникам.

3.Получение информации.

4.Видоспецифическая коммуникация.

5.Коммуникация у «высших» млекопитающих.

6. Символическая коммуникация.

7. Средства общения у животных.

8. Языки животных.

9. Особые средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации.

Эхолокация.

2. Практическая работа.

1. Установите соответствие по принципу 1:1: 1.

Взаимосвязи в сфере общения с сородичами	1. Сведения о рационе животного
	2. Как образуется пара
2. Взаимосвязи с территорией	3. Образ жизни (одиночный, семейный, стайный)
	4. Способность установить контакт с человеком
3. Репродуктивное поведение	5. По каким признакам животное ориентируется
	6. Способность освоить чуждый язык

2. Выделите отличия в строении речевого аппарата человека и высших приматов.

3. Выступление с докладом на тему: «Проблема интерпретации звуковых сигналов животных».

4. Выпишите критерии звуковой коммуникации животных.

5. Раскройте 10 основных категорий сигналов языка животных по смысловому значению.

6. Выступление с докладом.

7. Заполните таблицу. Классификации сигналов у животных

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		
Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам			
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством			
Крики тревоги			
Сообщения о наличии пищи			
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи			
Сигналы–«намерения», предшествующие какой–либо реакции			
Сигналы, связанные с выражением агрессии			
Сигналы миролюбия			
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)			

8. Заполните таблицу. Способы коммуникаций животных

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

3. Решить ситуационные задачи

Аналитическая задача

Рассмотрите особенности языка животных в каждом из следующих примеров. Какие средства общения используют животные (мимика, позы, движения, визуальное взаимодействие, пространственная организация, звуковые сигналы)? В чем отличие невербальных коммуникаций человека и животных?

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватается камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подале. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два.

В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость. Г. Английский ученый Тинберген установил около 19 различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягши ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может преодолеть страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной.

Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жесткое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отпрыгивает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «Очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

4. Задания для групповой работы

Ниже перечислены признаки коммуникативных систем человека и животных. Обозначьте:

- буквой «А» – высказывания, характеризующие вербальные коммуникации человека;
- буквой «Б» – высказывания, характеризующие природные коммуникативные системы животных;
- буквой «В» – «языки», освоенные специально обученными приматами;
- буквой «Г» – вербальные и невербальные способы коммуникации человека.

Некоторые высказывания могут быть включены одновременно в несколько из предложенных множеств.

- 1) языковые сигналы способны сообщать об эмоциях и мотивациях адресанта;
- 2) характеристики явлений внешнего мира ассоциированы с формами, обладающими

различительными признаками;

3) язык обладает иерархичностью – меньшие смысловозначительные единицы складываются в большие, которые служат, в свою очередь, для построения целостных единиц более высокого уровня;

4) контексты сообщения ограничены биологическими мотивациями;

5) имеются обобщающие суждения;

6) использование творчества в области синтаксиса и морфологии;

7) формы языка служат специально для целей функционирования в качестве означающих;

8) возможна коммуникация на основе приобретенных в онтогенезе условных символов;

9) отдельный сигнал однозначно ассоциирован с конкретной информацией о каком-либо явлении;

10) языковая форма может приобретать новое, метафорическое, ранее не свойственное ей значение, возникающее в контексте данного сообщения;

11) в качестве значащих могут ситуативно использоваться второстепенные признаки сообщения, ранее не служившие значащими, но получившими эту функцию по ходу реализации сообщения;

12) языковые сообщения доступны для распознавания анализаторами адресанта и адресата;

13) особь, которая передает сообщение, понимает его смысл;

14) врожденная система сигналов, выполняет, в основном, коммуникативную функцию;

15) коммуникативная система выполняет следующие функции: коммуникативную, регулятивную (обеспечивает воздействие сообщения на адресата), контактоустанавливающую; эмоционально-экспрессивную;

16) коммуникативная система выполняет следующие функции: коммуникативную, мыслительную, познавательную, назывную, регулятивную, этническую и др.;

17) сообщение может выполнять следующие функции: называние, самообнаружение, означивание;

18) канал связи, по которому адресат получает сообщение – визуальный, слуховой или тактильный;

19) для передачи и получения сообщения используется преимущественно слуховой (голосовой) канал связи;

20) языковые знаки могут выступать первой частью поведения. Для других особей коммуникативная ситуация приобретает сигнальное значение;

21) последствия сообщения соотносятся с его смыслом вероятностной, а не прямой причинно-следственной зависимостью;

22) в ситуации общения явления и объекты экстралингвистической действительности, о которых идет речь в сообщении, не обязательно должны иметься в наличии в пределах досягаемости анализаторов коммуникантов;

23) число языковых форм уменьшается со временем без положительного подкрепления коммуникативного поведения экспериментатором;

24) в качестве языковых сигналов выступает адаптивное поведение;

25) языковые формы, как правило, многозначны, однозначность достигается контекстом, который может быть выбран свободно;

26) в сообщении преимущественно содержится информация о собственных мотивациях или переживаниях адресанта, а также адресат побуждается к какой-либо поведенческой реакции, в то время как сообщения об объективных свойствах внешнего мира встречаются достаточно редко;

27) намеренная коммуникация на основе условных символов;

28) языковой знак как условность отличается от внеязыковой действительности и в реальном жизнеобеспечении как предмет не используется.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

3) Подготовить доклад и презентацию

1.Метод автоматического распознавания эмоций животных.

2.Языки посредники: амслен, йеркиш.

3.Эксперимент Гарднеров.

4.Звуковая сигнализация дельфинов, попугая жако, волнистых попугайчиков.

5.Язык поз и телодвижений.

6.Язык животных как совокупность звуковых, обонятельных, зрительных сигналов.

7.Система коммуникаций, которой пользуются животные, по Павлову – I сигнальная система.

8.Исследование зачатков II сигнальной системы у приматов.

3) *Подготовьте доклад* на тему: «Проблема интерпретации звуковых сигналов животных».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.7. Генетическое родство психики человека и животного

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о генетическом родстве психики человека и животного.

Задачи:

1.Рассмотреть сходство и различие психики человека и животных;

2.Проследить изменение формы и содержания психики в процессе антропогенеза;

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт, социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатическая индукция, экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос, амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация.

после изучения темы: антропогенез, локомация, гомонизация.

Студент должен уметь: выделять сходство и различие в коммуникации человека и животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.

2.Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза.

3.Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.

4.Предметные манипуляции ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.

2. Практическая работа.

1. Выделите врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.

2. Выступление с докладом.
3. Раскройте значение эволюции галпических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?

2. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?

3. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.

4. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?

5. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?

6. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?

7. На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?

8. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

9. Что такое пространственное мышление?

10. Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?

11. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур?

12. Какие животные оказались способны решать тест на «размерность»?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. А.В.А. Вагенр считал зоопсихологию:

- а) основой всех знаний о животных; б) частью сравнительной психологии;
- в) основоположницей сравнительной психологии; г) частью психологии человека.

2. Антропогенез – это:

- а) процесс возникновения и развития человека как биосоциального существа;
- б) учение о происхождении человека; в) верно 1 и 2; г) все ответы неверны.

3. Обезьяны способны:

- а) усваивать язык амслена; б) к элементам индукции;
- в) решить одну задачу разными способами; г) птицам.

4. Последствием освобождения передних конечностей явилось то, что:

- а) рука превратилась в хватательный орган; б) развился череп и увеличился объем мозга;
- в) облегчилась эволюция рта; г) все ответы верны.

5. К проявлению интеллекта животных относят:

- а) решение задач за счет экстренного улавливания закономерности;
- б) решение на основе обобщения;
- в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;
- г) все ответы верны.

4) *Подготовить доклад «Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза».*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.8. Изучение элементов сознания у животных

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о строении и условиях развития сознания.

Задачи:

- 1.Рассмотреть сходство и различие психики человека и животных;
- 2.Проследить изменение формы и содержания психики в процессе антропогенеза;
- 3.Обозначит структуру сознания.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт, социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатичекая индукция, экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос, амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация, антропогенез, локомация, гомонизация.

после изучения темы: характеристики сознания

Студент должен уметь: выделять сходство и различие в психике человека и животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Характеристики сознания.
- 2.Способность к самоузнаванию у животных.
- 3.Эксперименты Д. Примэк с человекообразными обезьянами.

2. Практическая работа.

1. Выступление с докладами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить доклады и презентации

1. Подготовьте доклад на тему: «Исследование реакции на отражение в зеркале».
2. Подготовьте доклад на тему: «Исследование способности к эмпатии»;
3. Подготовьте доклад на тему: «Исследование способности к трансляции знаний».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.9. Познание у животных

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о познании животных, исследовательском поведении и любопытстве.

Задачи:

- 1.Рассмотреть сходство и различие психики человека и животных;
- 2.Проследить процесс формирования понятий у животных;
- 3.Обозначить элементы познавательной мотивации животных.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт, социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатичекая индукция, экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос, амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация, антропогенез, локомация, гомонизация.

после изучения темы: подражание, исследовательское поведение.

Студент должен уметь: выделять сходство и различие в психике человека и животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Подражание. Познавательная мотивация. Исследовательское поведение и любопытство. Формирование понятий. Новизна. Животные и язык. Эволюция, адаптация, инстинкт и научение.

2.Определение обучения

3.Всеобщие законы обучения

4.Формы научения

5.Основные характеристики сознания

6.Способность к самоузнаванию у животных

7.Способность животных к оценке знаний и намерений других

8. «Социальные знания» и жизнь в обществе животных

9. Использование методов научения в дрессуре лошадей:

– особенности поведения лошади,

– методы, используемые в тренинге лошадей,

– средства управления лошадью (главные, дополнительные),

– корректировка поведения лошадей.

10. Общее понятие дрессировки.

11. Методы классической дрессировки собак.

12. Правила выработки навыков у собак при классической дрессировке.

2. Практическая работа.

1. Зполнить таблицу. Изучение элементов сознания у животных

Изучаемый элемент поведения	Постановка эксперимента	Экспериментальные животные

2. Выступление с докладами.

3. Решить ситуационные задачи

Аналитическая задача 1 (по А. П. Рожковой) Обучение собак осуществляется различными методами. Под методом дрессировки понимают комплекс способов и приемов, при помощи которых у дрессируемой собаки вырабатываются условные рефлексy.

При дрессировке собак применяют четыре классических метода дрессировки:

– механический метод дрессировки – метод, при котором команда непременно подкрепляется чувствительным болевым воздействием (нажим, рывок за поводок, удар прутом). Например, команда «сидеть» сопровождается нажимом рукой на область крестца собаки и легким натягиванием поводка вверх и назад;

– вкусопоощрительный (дуровский) метод дрессировки – метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской;

– контрастный метод дрессировки – метод, при котором сочетается принуждение с лаской и подачей лакомства;

– подражательный метод дрессировки – метод, основанный на врожденной способности животных к подражанию. Например, достаточно одной собаке возбудиться, как на ее лай начинают реагировать и другие собаки.

Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации:

Ситуация А. «Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом, отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на нее ошейник с шипами и очень строго стал водить ее только в медленном темпе рядом с собой».

Ситуация Б. «Хозяин приучал собаку к команде «лежать». Собака крутилась и предпочитала лежать кверху лапами, думая, что хозяин играет с ней.

Дрессировщик заставил ее лечь в нужной позе и дал лакомство. Затем он повторил этот прием несколько раз, и постепенно собака поняла, что от нее хотят».

Ситуация В. «Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать.

Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил свой первый прыжок».

Ситуация Г. «Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака».

Ситуация Д. «Хозяин обучал собаку не подбирать никаких предметов с земли, но собака все равно его не слушалась. Тогда он купил «электрошок», прикрепил его к голове собаки и каждый раз, когда она пыталась поднять что-либо с земли, включал его».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить доклад с презентацией.*

1. История дрессировки.

2. Дрессировка львов.

3. Дрессировка лошадей.

4. Дрессировка дельфинов, морских котиков.

5. Дрессировка медведей.
6. Познавательная мотивация животных.
7. Исследовательское поведение и любопытство у животных.
8. Формирование понятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2: Сравнительная психология

Тема 2.10. Использование зоопсихологических знаний

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о познании животных, исследовательском поведении и любопытстве.

Задачи:

1. Рассмотреть вопрос об использовании зоопсихологических знаний в клинической практике;
2. Обозначить основные направления психотерапии с применением знаний по зоопсихологии.

Студент должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт, социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатическая индукция, экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос, амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация, антропогенез, локомация, гомонизация.

после изучения темы: подражание, исследовательское поведение.

Студент должен уметь: выделять сходство и различие в психике человека и животных.

Студент должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.
2. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
3. Зоотерапия и её применение.

2. Практическая работа.

1. Выступление с докладом.

2. Составить глоссарий понятий, заполнив таблицу. Основные понятия по теме «Зоотерапия»

Понятие	Содержание
Зоотерапия	
Пет-терапия	
Иппотерапия	
Апитерапия	
Фелинотерапия	
Канистерапия	
Дельфинотерапия	
Орнитотерапия	
Гирудотерапия	
Инсектотерапия	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Назовите антропогенетически значимые черты поведения приматов, опишите их.

2. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.

3. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека?

4. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете? Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.

5. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?

3) *Подготовить доклады и презентацию*

1. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.

2. Зоопсихология для животноводства и звероводства.

3. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства.

4. Медицинские исследования на животных.

5. Собаки поисково-спасательной службы.

6. Использование животных в военных целях.

7. Зоотерапия в практике психолога.

8. Иппотерапия.

9. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.

10. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.

11. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Составители: _____/Е.М. Козвонина/

_____ /И.В. Новгородцева/

Зав. кафедрой _____ /И.В. Новгородцева/

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Введение в зоопсихологию <i>Раздел 2.</i> Сравнительная психология	<i>9 семестр</i>
ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	<i>Раздел 1.</i> Введение в зоопсихологию <i>Раздел 2.</i> Сравнительная психология	
ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования,	33. Параметры жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и	У3. Использовать основные параметры жизнедеятельности человека при выяв-	В3. Методами, техниками оценки жизнедеятельности	<i>Раздел 1.</i> Введение в зоопсихологию <i>Раздел 2.</i> Сравни-	

формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методы их исследования	ленин спецификации его психического функционирования	человека	тельная психология	
---	------------------------	--	----------	--------------------	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1					
Знать	Не знает категории методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основные категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога	собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	тест, собеседование
Владеть	Не владеет на-	Не полностью	Способен ис-	Владеет на-	тест, со-

	выками анализа, синтеза и обобщения фактов	владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	пользовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	выками анализа, синтеза и обобщения фактов	беседование
ОК-7					
Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает основные способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	тест, собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	Правильно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста, допускает ошибки	Самостоятельно использует психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	тест, собеседование
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	тест, собеседование
ПК-1					
Знать	Фрагментарные знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Общие, но не структурированные знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	Сформированные систематические знания параметров жизнедеятельности человека в фило-, онто- и социогенезе и методов их исследования	тест, учебные задачи, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать основные параметры жизнедеятельности человека при	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные параметры жиз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных па-	Сформированное умение использовать основные параметры жизнедеятельности	тест, учебные задачи, собеседование

	выявлении специфики его психического функционирования	недеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	человека при выявлении специфики его психического функционирования	
Владеть	Фрагментарное применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не систематическое применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	Успешное и систематическое применение методов, техник оценки жизнедеятельности человека	тест, учебные задачи, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-7, ПК-1)

1. Зоопсихология: цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихологических исследований, связь с другими науками.

2. Объективные методы зоопсихологических исследований.

3. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.

4. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.

5. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).

6. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.

7. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.

8. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.

9. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.

10. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи. 11. Уровни поведения животных

12. Инстинктивное поведение животных.

13. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения.

14. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании.

Экспериментальные исследования. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.

15. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).

16. Рассудочная деятельность животных.

17. Способность к символизации у животных.

18. Генетическое родство психики человека и животного.

19. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии животных.

20. Социальное поведение животных.

21. Ухаживание, спаривание, размножение у животных.

22. Организация сообществ.

23. Способы коммуникации в животном мире.

24. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.

25. Познание у животных
26. Использование зоопсихологических знаний в практической деятельности психолога.
27. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности.
28. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Деятельность дифференцируется на две фазы: приготовления и осуществления, на стадии: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) интеллекта;
- б) осязательной;
- в) сенсорной;
- г) перцептивной.

2. Предпосылкой и основой развития интеллекта приматов выступает: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) манипулирование;
- б) игра;
- в) деятельность;
- г) конструирование.

3. Одно из проявлений сознания у человека – это активное воздействие: **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) на животных;
- б) других людей;
- в) природу;
- г) себя.

4. Элементарная форма научения у простейших организмов – это: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) обучение;
- б) привыкание;
- в) навык;
- г) опыт.

5. Элементарные инстинктивные движения – это: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) рефлексы;
- б) таксисы;
- в) кинезы;
- г) праксисы.

6. Реакция, когда животное «преувеличенно» реагирует на искусственный раздражитель, в котором «сгущены краски», называется: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) галлюцинаторной;
- б) супероптимальной;
- в) дезадаптивной;
- г) иллюзорной.

7. Чувствительность к релизеру инстинктивной активности, по К. Лоренцу, зависит: **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) от активации организма накоплением специфической энергии;
- б) от давности осуществления данной инстинктивной активности;
- в) от видовой принадлежности особи;
- г) от соответствия воспринятого объекта мотивации, реализуемой особью.

8. Инстинктивные реакции животных: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) зависят от условий обитания особи;
- б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;
- в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.

9. Бихевиоризм – это... **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) опирался на схему «S — R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

10. Научение, которое представляет собой приобретение индивидуального опыта и не является необходимым для всех представителей данного вида животных, называется: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) первичным;
- б) факультативным;
- в) облигатным;
- г) вторичным.

11. Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, – это метод дрессировки: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) вкусопоощрительный;
- б) подражательный;
- в) контрастный;
- г) механический.

12. «Оперантное поведение» – это: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) неадекватные, ошибочные поведенческие реакции животных;
- б) реакции пассивного типа; в) реакции активного типа.

13. Импринтинг – это форма поведения, которую можно рассматривать как: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;
- б) вариант научения;
- в) вариант памяти.

14. Таксис – это реакция организма, которая... **(ОК-1, ПК-1)**

- а) имеется только у животных;
- б) имеется только у человека;
- в) ориентирована относительно источника раздражения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

15. Новорожденный детеныш кенгуру является примером: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) частичного зрелорождения;
- б) крайнего незрелорождения;
- в) крайнего зрелорождения;
- г) частичного незрелорождения.

16. Ювенильный период протекает: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) до рождения;
- б) от рождения до 9-14 дней;
- в) с 9-14 дней до полового воспитания;
- г) от полового воспитания до смерти.

17. Человеческий язык характеризуется: **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью;
- г) все ответы верны.

18. Способность к умозаключению присуща: **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) только приматам;
- б) высшим приматам и человеку;
- в) кишечнораотовым;
- г) птицам.

19. Способность к умозаключениям позволяет решать проблемы: **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

- а) путем проб и ошибок;
- б) посредством чего-либо, кого-либо;
- в) путем мысленного установления связей;
- г) путем запечатления.

20. Обезьяны: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) имеют элементарное конкретное образное мышление;
- б) способны к элементарной абстракции;
- в) способны к элементарному обобщению;
- г) все ответы верны.

21. К проявлению интеллекта животных относят: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) решение задач за счет экстренного улавливания закономерности;
- б) решение на основе обобщения;
- в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;
- г) все ответы верны.

2 уровень:

1. Установите соответствие по принципу 1:1: **(ОК-1, ПК-1)**

1. Схема определения уровня	1.Репродуктивная сфера развития психики животных
	2. Особенности отражения
2. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой	3. Таксономическая характеристика животного
	4. Перцептивная стадия

2. Установите соответствие по принципу 1:1: 1. **(ОК-1, ПК-1)**

Взаимосвязи в сфере общения с сородичами	1. Сведения о рационе животного
	2. Как образуется пара
2. Взаимосвязи с территорией	3. Образ жизни (одиночный, семейный, стайный)
	4. Способность установить контакт с человеком
3. Репродуктивное поведение	5. По каким признакам животное ориентируется
	6. Способность освоить чуждый язык

3. Вставьте пропущенное слово

Яйца острохвостой травяной амадины были подложены японской амадине для насиживания. Оказалось, что птенцы имитировали в дальнейшем песню своих воспитателей, хотя и слышали пение птиц своего вида. Такой способ научения называется ... **(ОК-1, ПК-1)**

4. Вставьте пропущенное слово

... выделял три стадии эволюции психики: 1) элементарной сенсорной психики; 2) перцептивной психики; 3) интеллекта. **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

5. Вставьте пропущенное слово

Элементарной формой научения у простейших организмов, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, является ... **(ОК-1, ПК-1)**

6. Вставьте пропущенное слово

Стадия ... психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. **(ОК-1, ПК-1)**

3 уровень:

1. Определите метод классической дрессировки

Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом, отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на нее ошейник с шипами и очень строго стал водить ее только в медленном темпе рядом с собой. **(ОК-1, ОК-7, ПК-1)**

1. мимика
2. позы
3. движения
4. визуальное взаимодействие
5. пространственная организация, звуковые сигналы.

2. Какие средства общения используют животные

На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграла запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь. **(ОК-1, ПК-1)**

1. мимика
2. позы
3. движения
4. визуальное взаимодействие
5. пространственная организация, звуковые сигналы.

3. Какие средства общения используют животные

У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватается камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два. В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость. **(ОК-1, ПК-1)**

1. мимика
2. позы
3. движения
4. визуальное взаимодействие
5. пространственная организация, звуковые сигналы.

Критерии оценки:

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1 (ПК-1)

Английский ученый Тинберген установил около различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягли ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и

останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмоеть страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной.

Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга. Какие средства общения используют животные?

Задача 2. (ПК-1)

Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина. Какие средства общения используют животные?

Задача 3. (ПК-1)

Животные способны воспринимать объекты, взаимодействовать с ними, учитывая целостную ситуацию, замечают появление новых объектов, различают формы. Какому уровню перцептивной психики дана характеристика?

Задача 4. (ПК-1)

При полноценном территориальном поведении, встречающемся лишь на уровне перцептивной психики, животное-хозяин своим видом, голосом или запахом дает знать сородичам о своем присутствии на занятом участке. Какому уровню перцептивной психики дана характеристика?

Задача 5. (ПК-1)

Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать.

Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил свой первый прыжок». Определите метод классической дрессировки.

Задача 6. (ПК-1)

Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака. Определите метод классической дрессировки.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётную ведомость в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.