

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра химии

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	8
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

- изучение биохимической основы возникновения патологических процессов в организме и мероприятий, направленных на профилактику наиболее распространенных заболеваний
- изучение сущности современных подходов к диагностике уровня здоровья, профилактике и терапии наиболее распространенных заболеваний, их применения в практической деятельности выпускника медицинского ВУЗа по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать умение анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, принимать участие в проведении статистического анализа и публично представлять полученные результаты;
- сформировать навыки принятия участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
- способствовать формированию навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию знаний об основных принципах биохимической диагностики в практической деятельности врача с целью улучшения оказания медицинской помощи пациентам и профилактики заболеваний;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Биохимические основы здорового образа жизни» относится к блоку Б1В. ДВ Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, медицинская деятельность

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8

1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Решение ситуационных задач, устный опрос	Прием практ. навыков, тест, собеседование по вопросам
2	ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	31. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).	У1. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методами оценки состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	Решение ситуационных задач, устный опрос	Прием практ. навыков, тест, собеседование по вопросам
			32. Теоретические сведения об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, а также о способах самоконтроля.	У2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики, а также физкультурминутки и комплекс производственной гимнастики. Провести самоконтроль основных физиологических показателей за занятиях по физической культуре.	В2. Методикой проведения УГГ, физкультурминутки, физкультпаузы, гимнастики на производстве. Методикой закаливания организма.	Решение ситуационных задач, устный опрос	Тест, собеседование по вопросам
3	ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	31. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных	У1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В1 Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Решение ситуационных задач, устный опрос, тест	Прием практ. навыков, собеседование, решение ситуационных задач

			систем в медицине и здравоохранении.				
			33. Понятие и сущность научно-исследовательского эксперимента. Методы анализа результатов эксперимента.	У3. Планировать и осуществлять научно-исследовательский эксперимент. Анализировать результаты научно-исследовательского эксперимента. Узнавать и применять знакомые закономерности в новых ситуациях. Работать в группе при проведении поставленного научно-исследовательского эксперимента.	В3. Навыками планирования и осуществления научно-исследовательского эксперимента. Навыками представления результатов работы в письменной и устной форме. Навыками публичных выступлений.	Решение ситуационных задач	Прием практ. навыков
4	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	32. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У2. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	В2. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования.	Решение ситуационных задач	Прием практ. навыков, собеседование по вопросам
			34. Принципы планирования эксперимента, основные этапы проведения экспериментального исследования, современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	У4. Проводить научно-исследовательский эксперимент, анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы.	В4. Навыками сбора, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками постановки научно-исследовательского эксперимента.	Написание реферата, решение ситуационных задач	Тестирование, прием практ. навыков
5	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению.	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению.	В1. Навыками организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению.	Решение ситуационных задач	Собеседование по вопросам

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			№ 9
1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
- Написание реферата		6	6
- Подготовка к занятиям		8	8
- Подготовка к текущему контролю		4	4
- Подготовка к промежуточной аттестации		6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Составные компоненты ЗОЖ	Лекция Понятие о ЗОЖ Практическое занятие Понятие о ЗОЖ, принципы ЗОЖ
2.	ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22	Вредные привычки как фактор возникновения наиболее распространенных заболеваний	Лекция. Биохимические основы возникновения никотиновой зависимости Лекция Биохимические основы возникновения алкогольной зависимости Практическое занятие Биохимические основы формирования вредных привычек и профилактика их формирования
3	ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22	Современные представления о патогенезе и профилактике наиболее распространенных заболеваний	Лекция Биохимические основы ожирения Лекция Биохимические основы атеросклероза Лекция Биохимические основы сахарного диабета Практическое занятие Биохимические основы ожирения

			Практическое занятие Биохимические основы атеросклероза Практическое занятие Биохимические основы сахарного диабета Практическое занятие Эссенциальная артериальная гипертензия.
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Составные компоненты ЗОЖ	2	6			4	12	
2	Вредные привычки как фактор возникновения наиболее распространенных заболеваний	4	4			4	12	
3	Современные представления о патогенезе и профилактике наиболее распространенных заболеваний	6	26			16	48	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	Зачет					
	Итого:	12	36			24	72	

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ триместра 9
1	2	3	4	5
1	1	Понятие о здоровом образе жизни	Понятие «здоровье», уровни здоровья и критерии их оценки. Уровни профилактики здоровья Понятие «здоровый образ жизни», принципы ЗОЖ.	2
2	2	Биохимические основы возникновения никотиновой зависимости	Биохимическое воздействие никотина на организм. Курение как физико-химический процесс, продукты сгорания никотина и их воздействие на организм. Курение как фактор возникновения атеросклероза и артериальной гипертензии, меры профилактики курения. Вэйп, его сходство и отличие от никотиновой сигареты	2
3	2	Биохимические основы возникновения алкогольной зависимости	Биохимическое воздействие этанола на организм. Алкоголь как фактор возникновения перерождения печени, повреждения поджелудочной железы. Профилактика употребления алкоголя и пива среди подростков.	2

4	3	Биохимические основы ожирения	Биохимическая роль триацилглицеридов. Строение адипоцита, виды ожирения. Ожирение как фактор развития атеросклероза и сахарного диабета. Профилактика ожирения	2
5	3	Биохимические основы атеросклероза	Современные представления об атерогенезе. Модифицируемые и немодифицируемые факторы атерогенеза. Липопротеины как транспортеры холестерина и их роль в атерогенном процессе. Меры профилактики атеросклероза	2
6	3	Биохимические основы сахарного диабета.	Биологическое значение инсулина, механизм передачи сигнала. Факторы, приводящие к возникновению сахарного диабета, биохимические изменения, возникающие при нарушении углеводного обмена.	2
Итого:				12

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				№ триместра 9
1	2	3	4	5
1	1	Понятие о ЗОЖ, принципы ЗОЖ	Понятие «здоровье», уровни здоровья, методы оценки индивидуального здоровья, практическое определение ряда параметров индивидуального здоровья, уровни профилактики здоровья, способы их реализации. Биохимические основы рационального питания, влияние физической нагрузки на биохимические процессы, биохимические изменения при стрессе, профилактика. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при физической нагрузке, питании.	6
2	2	Биохимические основы формирования вредных привычек и профилактика их формирования	Биохимическое воздействие никотина и этанола, этапы формирования зависимости. Алкоголь и никотин как триггеры атерогенеза и заболеваний сердечно-сосудистой системы, профилактика курения и употребления пива и алкоголя среди разных возрастных групп.	4
3	3	Биохимические основы ожирения	Типы телосложения человека, классификация и механизм возникновения отложенных запасных жиров в организме. Способы оценки степени ожирения. Клинико-диагностические показатели, используемые при диагностике ожирения. Профилактика ожирения среди разных возрастных групп.	6

4	3	Биохимические основы атеросклероза	Механизм атерогенеза, влияние атерогенных факторов. Клинико-диагностические показатели, используемые при диагностике и терапии атеросклероза. Профилактика атеросклероза	6
5	3	Биохимические основы сахарного диабета	Биологические функции инсулина. Филогенетические и физиологические различия гуморальных медиаторов - гипергликемии и инсулина. Механизмы формирования синдрома инсулинорезистентности (ИР). Синдромы ИР в печени, миоцитах, адипоцитах. Этапы образования и действие конечных продуктов гликирования (нарушение биологической функции эндоекологии и структуры организации соединительной ткани). Цикл Рендла. Патогенез сахарного диабета и его сосудистые осложнения. Клинико-диагностические показатели, используемые при диагностике сахарного диабета. Группы препаратов, используемые при лечении сахарного диабета	6
6	3	Эссенциальная артериальная гипертензия	Функциональные уровни регуляции метаболизма <i>in vivo</i> и их роль в диагностике клеточный, межклеточных сообществ, органный, системный, биологических реакций, биологических функций. Нарушения микроциркуляции - причина активации биологических реакций, воспаления и АД. Нарушения биологических функций гомеостаза, трофологии и эндоекологии, патология метаболизма и микроциркуляции - возможная причина поражения органов-мишеней (почки, головной мозг, сердце).	6
7	3	Зачетное занятие	Прием практ. навыков, тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	2
Итого:				36

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	9	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Составные компоненты ЗОЖ	- подготовка к занятию - подготовка к текущему контролю - подготовка к промежуточной аттестации	2 1 1
2		Вредные привычки как фактор возникновения наиболее распространенных заболеваний	- подготовка к занятию - подготовка к текущему контролю - подготовка к промежуточной аттестации	2 1 1
3		Современные представления о патогенезе и профилактике наиболее распространенных заболеваний	- подготовка к занятию - подготовка к текущему контролю - подготовка к промежуточной аттестации - написание реферата	4 2 4 6
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Biochemistry with exercises and tasks : textbook	A. I. Glukhov, V. V. Garin.	М. : "Geotar-Media", 2020.	1	-
2	Биологическая химия	Северин Е.С.	М., Медицинское информационное агентство, 2017	300	ЭБС консультант студента
3	Патологическая биохимия	Таганович А.Д., Олецкий Э.И., Котович И.Л.	М., Бином, 2015	23	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Human Physiology. In 2 Volumes. Vol. 2 / ed. - 448 c	G. Kositsky.	М. : Mir Publishers, 1990.	1	-
2	Спортивная медицина	Епифанов В.А.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2006	-	ЭБС Консультант студента
3	Инструктор здорового образа жизни и	Ачкасов Е.Е.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2016	-	ЭБС Консультант студента

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»				
4	Биохимические показатели в медицине и биологии	Рослый И.М.	М., Медицинское информационное агентство, 2015	10	-
5	Клиническая биохимия	Под ред. В.А. Ткачука	М.ГЭОТАР-Медиа, 2006	36	+

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ресурсы поисковые системы Yahoo, Rambler, Google
- www.heart.org/en/health-topics Patient Education Resources for Healthcare Professionals
- www.usa.philips.com Healthcare education-resources library
- www.sciencedirect.com
- www.everydayhealth.com

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. 318-1, 506-1
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 518-1, 509-1, 515-1
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №509-1
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 518-1, 509-1
- помещения для самостоятельной работы – каб. №518-1, №509-1
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 509-1

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

В методических материалах к каждому занятию содержатся ключевые вопросы для обсуждения и отработки теоретических знаний и умений. В качестве закрепления теоретических знаний

и умений в каждом задании представлены практические задания (ситуационные задачи) и вопросы для самоконтроля в виде тестов разного уровня.

Лекции имеют в основном обзорный и обобщающий характер и нацелены на углубление и систематизацию знаний, полученных в ходе изучения смежных дисциплин, а также освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра химии

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Биохимические основы здорового образа жизни»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
направленность (профиль) ОПОП Лечебное дело на иностранном языке
(очная форма обучения)

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

**1.1. Примерные вопросы к зачету (собеседованию) и устному собеседованию, критерии
оценки**

(ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22)

1. Понятие и виды здоровья
2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье
3. Понятие «здоровый образ жизни», компоненты ЗОЖ
4. Влияние физических упражнений на обмен веществ. Принципы оздоровительной гимнастики
5. Закаливание, его виды. Принципы закаливания. Влияние закаливания на состояние здоровья
6. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания
7. Белки, жиры и углеводы как компоненты пищи, их биологическое и физиологическое значение. Калорийность питания
8. Понятие «биоритм», особенности хронотипов человека (совы, жаворонки, голуби).
9. Понятие «стресс», этапы развития и профилактика стресса.
10. Биохимические механизмы возникновения никотиновой зависимости. Профилактика курения
11. Воздействие никотина на организм.
12. Биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости. Профилактика употребления спиртных напитков
13. Вейп. Проблема распространения среди подростков, воздействие на организм
14. Воздействие этанола на системы органов, механизмы утилизации этанола в организме.
15. Пиво, биохимическое воздействие компонентов пива на организм. Профилактика пивного алкоголизма
16. Биохимические механизмы возникновения ожирения. Профилактика.

17. Биохимические механизмы возникновения атеросклероза. Профилактика.
18. Понятие о профилактике заболеваний, виды профилактики.
19. Эссенциальная артериальная гипертензия. Механизм возникновения, профилактика.
20. Клинико-диагностические методы оценки состояния здоровья.
21. Клинически значимые показатели при диагностике наиболее распространенных патологий (сахарный диабет, ожирение, атеросклероз, артериальная гипертензия)

Критерии оценки

***Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.*

***Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.*

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Здоровье по определению ВОЗ – это (ПК-15, ПК-20)
 - 1) отсутствие физических недостатков
 - 2) состояние эмоционально-психического благополучия
 - 3) состояние социального благополучия
 - 4) все вышеперечисленное
2. Моржевание как вид закаливания противопоказан (ОК-1, ПК-22)
 - 1) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
 - 2) при низкой температуре
 - 3) при заболевании нервной системы
 - 4) в пожилом возрасте
3. Наиболее калорийной частью пищевого рациона являются (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21)
 - 1) белки
 - 2) углеводы
 - 3) белки + углеводы
 - 4) жиры
4. Какой принцип ЗОЖ реализуется за счет диспансеризации (ОК-1, ПК-15,)
 - 1) личной гигиены
 - 2) личной медицинской активности
 - 3) рационального питания
 - 4) физическая нагрузка.
5. Укажите временной промежуток, наиболее благоприятный для физической активности, согласно теории биоритмов (ПК-15, ПК-20)

- 1) 6.00 - 7.00
- 2) 7.00 - 9.00
- 3) 10.00 - 12.00
- 4) 12.00 - 14.00

6. В основе атерогенеза лежит (ПК-15, ПК-20)

- 1) отложение холестерина на поверхность сосуда
- 2) дислипотеинемии наследственного или приобретённого характера
- 3) отложение холестерина в печени
- 4) изменение проницаемости эндотелия под воздействием факторов

7. Предрасполагающими факторами к развитию СД 2 типа являются (ПК-15, ПК-22)

- 1) невыработка инсулина
- 2) повышенная масса тела
- 3) хронический стресс
- 4) отсутствие углеводов в питании

8. Не являются predisposing факторами к развитию артериальной гипертензии (ПК-15, ПК 22)

- 1) физическая активность
- 2) возраст и пол
- 3) вредные привычки
- 4) частое употребление соли

9. В «триаду ожирения» входят (ПК-15, ПК-22)

- 1) генетическая предрасположенность
- 2) нарушение обмена липидов
- 3) вредные привычки
- 4) пищевое поведение

10. Генетическая предрасположенность к алкоголю приводит к возникновению алкогольной зависимости (ПК-15, ПК-22)

- 1) всегда
- 2) в совокупности с социальными факторами
- 3) никогда

11. Не является принципом оздоровительной гимнастики (ПК-15, ПК-22)

- 1) эстетичность
- 2) систематичность
- 3) дозированность
- 4) универсальность

12. Физическая активность используется как метод профилактики (ПК-15, ПК-20)

- 1) атеросклероза
- 2) сахарного диабета
- 3) курения

4) все вышеперечисленное

13. При каких условиях стресс является профилактирующим фактором (ОК-1, ПК-15, ПК-20)

- 1) при ожирении
- 2) при сахарном диабете
- 3) при депрессии
- 4) при закаливании

14. Какие меры не являются профилактикой артериальной гипертензии (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21)

- 1) физическая активность
- 2) избыток жиров в питании
- 3) повышенное артериальное давление
- 4) стрессоустойчивость

15. Наиболее эффективны упражнения (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-22)

- 1) в быстром темпе, с нагрузкой (анаэробные)
- 2) в умеренном темпе (аэробные)
- 3) и аэробные, и анаэробные

16. У пациента 30 лет индекс атерогенности составляет 5,2. Каков риск возникновения ИБС и атеросклероза (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-22)

- 1) маловероятный
- 2) умеренный
- 3) высокий

17. Диагноз ожирение ставят при (ОК-1, ПК-15, ПК-20)

- 1) ИМТ равно 25
- 2) ИМТ меньше 25
- 3) ИМТ больше 25

18. Большая склонность к развитию сахарного диабета наблюдается (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21)

- 1) при андроидном типе ожирения
- 2) при гиноидном типе ожирения
- 3) риск развития СД не зависит от типа ожирения

19. Какой тип липопротеинов способствует развитию атеросклероза (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21)

- 1) хиломикроны
- 2) альфа-
- 3) бета-

20. Медикаментозными методами лечения ожирения являются (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-22)

- 1) введение в желудок инородного тела
- 2) снижение всасывания жиров
- 3) изменение физической активности
- 4) изменение калорийности питания

2 уровень:

1. Соотнесите химический элемент и его биологическую роль (ОК-1, ПК-15, ПК-20)

- | | |
|------------|--|
| 1. кальций | А. стимуляция белкового, углеводного и липидного обменов |
| 2. натрий | Б. необходим для синтеза макроэргических соединений |
| 3. йод | В. компонент костной ткани |
| 4. фосфор | Г. регуляция артериального давления |

2. Какие из приведенных процессов в организме стимулирует никотин, а какие - продукты его сгорания (ОК-1, ПК-15, ПК-20)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. снижение перильстатики ЖКТ | А. продукты сгорания никотина |
| 2. снижение транспортной функции гемоглобина | Б. никотин |
| 3. изменение структуры белка | В. и никотин, и продукты сгорания |
| 4. стимуляция липолиза | |

3. Установите соответствие между показателями веществ в плазме крови (ОК-1, ПК-20, ПК-21)

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Глюкоза | А. 2,5-8,3 ммоль/л |
| 2. Холестерин | Б. 65-85 г/л |
| 3. Мочевина | В. 3,5 - 5,2 ммоль/л |
| 4. Общий белок | Г. 3,3-6,1 ммоль/л |

4. Соотнесите между собой тип обмена и определяемое вещество в крови (ОК-1, ПК-20, ПК-21)

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. глюкоза | А. обмен белков |
| 2. мочевины | Б. обмен углеводов |
| 3. холестерин | В. обмен липидов |
| 4. липопротеины | Г. обмен углеводов и жиров |
| 5. аммиак | Д. обмен белков и жиров |

5. Соотнесите показатель азотистого баланса и состояние организма (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21)

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. беременность | А. состояние равновесия |
| 2. базедова болезнь | Б. положительный |
| 3. занятия спортом | В. отрицательный |
| 4. соблюдение правил рационального питания | |

3 уровень:

1. Человек придерживается вегетарианской диеты (употребляет исключительно растительную пищу, без включения БАД) (ОК-1, ПК-20, ПК-21)

а) Уровень холестерина в его крови будет

- в пределах нормы - повышен - понижен

б) Недостаточность каких витаминов будет наблюдаться?

- А - С - В₂ - В₁₂ - недостаточности витаминов не будет

2. Пациент 15 лет, в крови повышено содержание ЛПОНП, ТАГ и ЛПНП (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22)

а) риск развития атеросклероза

- низкий - высокий - вещества не являются атерогенными факторами

б) наиболее эффективными являются методы

- увеличение доли ненасыщенных жиров в диете

- контроль уровня холестерина
- отказ от продуктов, содержащих холестерин
- включение липотропных факторов в диету

3. Больная обратилась в клинику с жалобами на сухость во рту, обильные и частые мочеиспускания, слабость, похудание. (ОК-1, ПК-20, ПК-21)

а) данные симптомы характерны для

- синдрома мальабсорбции - базедовой болезни
- сахарного диабета - синдрома гиперкортицизма

б) концентрацию каких веществ необходимо определить в крови для уточнения диагноза

- мочевины - ТТГ
- глюкоза - кетоновые тела
- билирубин - ионы натрия

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-22)

Раздел 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Составные компоненты ЗОЖ

1. Человек съел 50г масла (100% ж), 150г хлеба (41% у, 6,6% б, 1,1% ж), 300г каши (2% ж, 48% у, 3%б), выпил какао (использовал 15г состава 4,5%б, 81% у, 3,2% ж). Рассчитайте количество полученных ккал.(ОК-1, ПК-15, ПК-20)

2. Девушка ходит в спортзал, выполняет упражнения с нагрузкой в быстром темпе в течение 15 минут. К развитию каких качеств приведут такие занятия?(ОК-1, ПК-15, ПК-20)

3. Мужчина, 60лет, в анамнезе инфаркт миокарда. Занимается моржеванием в качестве улучшения состояния здоровья. Оправдано ли это занятие? Предложите и обоснуйте альтернативные методы (ОК-1, ПК-15, ПК-22)

Раздел 2 Вредные привычки как фактор возникновения наиболее распространенных заболеваний

1. На чем основано возникновение никотиновой зависимости, если большая часть никотина сгорает при затяжке, оставшаяся выводится с мочой. Какой вид взаимодействия возникает между никотином и ацетилхолиновым рецептором?(ОК-1, ПК-15)

2. Каковы на ваш взгляд причины популярности вэйпинга среди подростков и молодежи. Является ли электронная сигарета заменой обычной(ОК-1, ПК-15,)

3. У людей, регулярно употребляющих алкоголь, в крови повышено содержание молочной кислоты. Почему?(ОК-1, ПК-21)

Раздел 3 Современные представления о патогенезе и профилактике наиболее распространенных заболеваний

1. Пациент 18 лет. Общий ХС 7,0 ммоль/л, ЛПНП – 4,5ммоль/л, ТАГ – 10ммоль/л. Оцените риск развития атеросклероза. Какие методы терапии можно предложить (ОК-1, ПК - 22)

2. Пациент 24 года. Плазма крови при стоянии образует сливкообразный слой Общий ХС 4,5 ммоль/л, ТАГ – 4,0 ммоль/л, ЛПВП и ЛПНП ниже нормы. Оцените риск развития атеросклероза.(ОК-1, ПК-15, ПК-20)

3. При борьбе с лишним весом люди исключают из рациона хлеб (в том числе ржаной), животные и растительные жиры. Рассмотрите с точки зрения биохимических процессов возможные последствия отказа. (ОК-1, ПК-20, ПК-21)

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил и научно обосновал альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22)

Обучающийся должен знать

Понятия «здоровье» «здоровый образ жизни», «ожирение», «эссенциальная артериальная гипертензия»

Виды здоровья, принципы здорового образа жизни, критерии оценки индивидуального и популяционного здоровья, уровни профилактики здоровья, сущность деятельности врача и пациента на каждом из уровней.

Биологическое и биохимическое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных элементов, возрастные и физиологические особенности изменения в норме для вышеперечисленных компонентов.

Метаболизм холестерина, глюкозы, механизм запасаения и мобилизации липидов.

Модифицируемые и немодифицируемые факторы возникновения атеросклероза, сахарного диабета, эссенциальной артериальной гипертензии. Роль никотина и этанола в возникновении данных патологий.

Современные методы профилактики ожирения, атеросклероза, сахарного диабета, эссенциальной артериальной гипертензии. Роль пациента и врача в профилактике вышеперечисленных патологий.

Механизмы регуляции артериального давления.

Диагностические показатели при оценке степени ожирения, артериальной гипертензии, атеросклероза, сахарного диабета.

Обучающийся должен уметь

Работать с учебной, научной и справочной литературой

Решать типовые ситуационные задачи с использованием теоретических знаний, умений и навыков.

Анализировать научную и экспериментальную информацию, проводить причинно-следственную и междисциплинарные связи и на основании теоретических знаний формулировать научно обоснованный и логически построенный ответ в устной или письменной форме

Рассчитывать калорийность продуктов питания, определять некоторые показатели индивидуального здоровья (ИМТ, ОТ :ОБ как показатель распределения жировой ткани)

Формулировать научно обоснованную точку зрения в устном или письменном виде

Участвовать и планировать мероприятия, направленные на формирование первичной и вторичной профилактики здоровья пациента и обучение близких (законных представителей) правилам ухода и самообслуживания.

Обучающийся должен владеть

Навыком работы с учебной, научной литературой, сбора и анализа информации

Навыком представления информации в виде устного доклада

Навыком формулирования научно обоснованного вывода в устной или письменной форме.

Навыком планирования и прогнозирования результатов эксперимента.

Критерии оценки

«зачтено» – обучающийся показал полное и глубокое знание теоретического материала, владение терминологией, умение обобщать и систематизировать теоретическую информацию и экспериментальные данные, умение применять полученные навыки и знания для решения конкретной ситуационной задачи. Обучающийся владеет навыками логически построенной устной и письменной речи, анализа теоретической и экспериментальной информации, планирования и прогнозирования результатов эксперимента. Ответ на вопрос излагается на современном научном языке, грамотно и логически связно.

«не зачтено» – обучающийся не обладает систематическими и прочными теоретическими знаниями, не владеет терминологией, не может применить теоретические знания и навыки для решения конкретной ситуационной задачи. При ответе на вопрос не прослеживаются причинно-следственные и междисциплинарные связи, не развит навык анализа информации и построения логически обоснованного вывода, планирования и прогнозирования результатов эксперимента, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

1.5. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-1, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-22)

1. Современные способы диагностики уровня здоровья.
2. Неинвазивные биохимические методы скринингового обследования.
3. Диагностическая роль показателей липидного обмена в атерогенезе.
4. Роль метаболических пандемий в продолжительности жизни человека на современном этапе развития общества.
5. Современные подходы к лечению и профилактике ожирения.
6. Современные подходы к профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
7. Понятие и диагностика метаболического синдрома.
8. Роль питания в лечении и профилактике осложнений сахарного диабета.
9. Роль метаболической составляющей стрессовой реакции в развитии гипертонической болезни.
10. Вредные привычки в патогенезе наиболее распространенных заболеваний XXI века.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)
Кафедра химии

Реферат по дисциплине
«Биохимические основы здорового образа жизни»
НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Выполнил(-а) студент(-ка)
Ф.И. студента, группа

Руководитель
должность, Ф.И.О. преподавателя

Оценка: _____

1 Введение (актуальность темы)

2. Теоретическая часть

Каждый раздел имеет нумерацию, заглавие, начинается с новой страницы.

3. Вывод

Последняя страница

Список литературы в алфавитном порядке

Критерии оценки:

«зачтено» –обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1.Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине «Биохимические основы здорового образа жизни», проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. Время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Аудитория (компьютерный класс) должны быть оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет и иметь доступ к банку разработанных тестов Университета. Посадочное рабочее место должно быть доступно для одного студента, иметь естественное освещение

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта. Проводится в форме компьютерного тестирования. Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине «Биохимические основы здорового образа жизни» выставляется оценка «не зачтено».

При неявке студента на этап тестирования ставится «не явился»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2.Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине «Биохимические основы здорового образа жизни», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Учебная аудитория должна быть снабжена учебной мебелью, представлены наглядно-учебные пособия (таблицы), отражающие обмен отдельных классов органических соединений (липиды, в том числе холестерин, углеводы, белки), строение липопротеиновой частицы, взаимосвязь обмен веществ.

Остальные требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину по выбору.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен предоставить лекционные записи по дисциплине, сдать на проверку полностью выполненные индивидуальные задание (реферат), оформленные согласно требованиям.

Этап приёма практических навыков также включает прохождение компьютерного теста по дисциплине в программе INDIGO

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Этап считается зачтенным при наличии лекционного материала и получении оценки «зачтено» за реферат

Оценка «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию.

При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

В случае неявки студента на этап приема практических навыков ставится «не явился»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине «Биохимические основы здорового образа жизни», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Аудитория имеет естественное освещение, имеются отдельные посадочные места для студентов, имеется раздаточный справочный материал.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся преподавателем выдается бланк индивидуального задания (билет). После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции сформулировать ответ в устной или письменной форме на поставленные вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено», «не явился»

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры является формирование у обучающегося профессионально-культурных компетенций и приобретение навыков планирования и проведения исследовательской работы, культуры речи, формулирования собственной точки зрения и публичного представления результатов исследования.

Период проведения

Процедура охватывает всех обучающихся, изучающих дисциплину по выбору и проводится на последнем занятии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Аудитория имеет естественное освещение, имеется отдельное место для выступления, а также материально-технические средства для сопровождения доклада презентацией, оформленной в программе MicrosoftPowerPoint.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину по выбору или приглашенное жюри

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течении установленного регламентом времени (8-10 минут) должен представить содержание доклада, в котором отразить актуальность выбранной темы, цели и основные результаты проведенного исследования.

Результаты процедуры:

По результатам выступления преподаватель (жюри) оценивает доклад по следующим критериям

- соответствие темы доклада содержанию
- актуальность темы, содержит анализ и обобщение литературных данных;
- полнота освещения медико-биологического значения;
- владение материалом доклада, соблюдение регламента
- наличие обобщающего вывода
- ответы на поставленные после доклада вопросы.
- оформление мультимедиапрезентации (на титульном слайде обозначены полное название учебного заведения, название доклада, фамилия и имя докладчика (-ов), фамилия и имя преподавателя (руководителя)
 - текст на слайде структурирован, цвет и формат букв удобен для восприятия
 - правильность написания химических формул
 - таблицы и рисунки имеют названия и нумерацию, соответствуют тексту доклада

По результатам обсуждения ставится оценка «зачтено» в случае соответствия вышеперечисленным критериям, либо «не зачтено».