

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2023 09:20:33
Уникальный идентификатор:
9b3f8e9c-ff37e9884d694a624683e6857ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

Проректор по УР  УТВЕРЖДАЮ
Е.Н. Касаткин
« 21 » декабря 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Воспитатель логопедической группы»

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий

Киров, 20 22 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП) «Воспитатель логопедической группы» предназначена для формирования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

В результате освоения программы ДПП повышения квалификации «Воспитатель логопедической группы» формируются следующие компетенции:

Готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1).

Готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК 2).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Воспитатель логопедической группы»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (с изменениями, внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н).

- ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.10.2015г. № 1087;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06 июня 2016 г. №345 (в редакциях от 07 ноября 2016 г., 01 июля 2019 г.);
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-02 от 29.03.2021 г.;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

– Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Воспитатель логопедической группы»

1.3.1. **Целью программы:** формирование профессиональных компетенций у воспитателей логопедической группы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи программы:

– рассмотрение психолого-педагогических основ дошкольного образования и требований к результатам освоения ООП дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;

– изучение общих закономерностей речевого развития детей, психологических особенностей детей с речевыми нарушениями;

– формирование умений необходимых для проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3.2. Срок освоения – 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

По итогам обучения обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ»

2.1. **Область профессиональной деятельности:** образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности:** обучение,

воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие детей дошкольного возраста, здоровье детей, психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях компенсирующего типа.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:
коррекционно-педагогическая.

2.4. Трудовые функции и /или уровни квалификации:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ДИЗАРТРИЯ. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ»

Результаты освоения ДПП определяются компетенциями, подлежащими совершенствованию и формированию:

Готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1).

Знать: требования образовательных стандартов; современные образовательные программы.

Уметь: реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования.

Иметь опыт деятельности: основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК 2):

Знать: особенности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся.

Иметь опыт деятельности: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

Знать: организацию, этапы, основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Уметь: планировать, проводить и анализировать групповые логопедические занятия с детьми и взрослыми с дизартрией.

Иметь опыт деятельности: навыками планирования и проведения логопедических занятий.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных курсов, дисциплин и (модулей)	Трудоёмкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК -3	общее количество компетенций
Психолого-педагогические основы дошкольного	4	+			1

образования					
Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	4	+			1
Основы логопедии. Этиология речевых нарушений	6		+		1
Психология детей с речевыми нарушениями	6		+		1
Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	10		+	+	2
Организация совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи	6	+	+	+	3
Итоговая аттестация	2	+	+	+	3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «Воспитатель логопедической группы»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, в соответствии с учебным планом.

Методические рекомендации

**по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Воспитатель
логопедической группы»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (тест).

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. *Для речи умственно отсталых детей характерно:*

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

2. *Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:*

- а) невысокий;
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий.

3. *Психическое развитие детей с нарушениями речи:*

- а) подчинено тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особому пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.

4. *Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:*

- а) сенсорная;
- б) моторная;

в) сенсомоторная.

5. *Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:*

а) слуховое;

б) тактильное;

в) зрительное.

6. *Для детей с речевой патологией типично:*

а) задержанное формирование гностических функции;

б) активное развитие познавательной деятельности;

в) развитие навыков общения.

7. *Речь – это:*

а) сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого, так и отдельных характеристик;

б) творческая психическая функция человека, его способность к познанию, саморазвитие через диалог с другой личностью;

в) формирование произносительной системы родного языка у детей.

8. *У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:*

а) ситуативно-деловое;

б) внеситуативно- познавательное;

в) внеситуативно-личностное.

9. *Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления:*

а) наглядно-практического;

б) словесно-логического;

в) наглядно - образного.

10. *Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:*

а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;

б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;

в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

11. Логопедия - это:

а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

12. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это...

а) ринолалия;

б) алалия;

в) дислалия.

13. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

1) дислалии;

2) дизартрии;

3) заикании.

14. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1) игры, упражнения, моделирование;

2) наблюдение, рассматривание рисунков;

3) рассказ, беседа, чтение;

4) все ответы верны.

15. Восстановительное обучение - это.

а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;

б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;

в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.

16. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

а) предметно-действенная

б) игра

в) эмоционально-положительное общение со взрослым.

17. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:

а) регрессирующее;

б) ремитирующее;

в) стационарное;

г) прогрессирующее.

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

1) неправильная речь окружающих;

2) двуязычие в семье;

3) черепно-мозговая родовая травма.

19. Предметом логопедии как науки является:

а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи

в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

20. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это:

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

21. Задержка психического развития – это:

- а) временная приостановка в развитии;
- б) деменция;
- в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
- г) невротическая реакция.

22. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;
- б) дети с недостатками умственного развития;
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с тяжелыми нарушениями речи;
- д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

23. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.

24. Мутизм – это:

- а) психогенно-обусловленное безречие;
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

25. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

- а) социальная ситуация развития

- б) возраст
- в) ведущая деятельность
- г) сензитивный период

26. *Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:*

- а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива;
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу);
- в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании;
- г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, как правило, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и/или опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

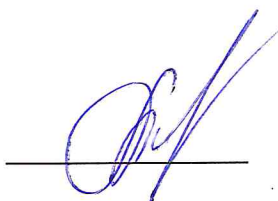
Разработчик ДПП:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н, доцент, зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н, доцент, руководитель ММПШЦ
«Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова

Рабочая программа «Воспитатель логопедической группы» и методические рекомендации по ее реализации

Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель логопедической группы» преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и монографическую литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой деятельность, основанную на собственных познаниях теоретических вопросов без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Целями самостоятельной работы являются:

1. обучение определенным навыкам работы со специальной литературой:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

2. развитие и закрепление способностей к самостоятельному изучению, изложению как устно, так и в письменном виде, а также применению полученной информации.

Для достижения поставленных целей самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

1. продолжение изучения дисциплины внеаудиторных занятий в порядке, согласованном с преподавателем,

2. развитие интереса к отдельным положениям и проблемам, изучаемым в рамках дисциплины.

К формам самостоятельной работы необходимо отнести:

- повторение пройденного на лекциях и семинарах материала;
- изучение при подготовке к семинарам нормативного материала;

– чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

– подготовку докладов посредством самостоятельной работы и формирование собственного мнения, подкрепленного соответствующим обоснованием;

– подготовку к зачету.

Самостоятельная работа представляет собой особую систему условий обучения, организуемых преподавателем, и состоящую из следующих этапов:

1. Составление плана самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.

2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на конкретный учебник, учебное пособие, справочную литературу, нормативно-правовой акт.

3. Организация консультаций по выполнению заданий.

4. Непосредственная самостоятельная работа обучающихся.

5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Рабочая программа

Тема 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования.

Дошкольная педагогика. Предмет, основные категории и концептуальные основы, методы. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Основные этапы. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к реализации образовательных программ ДО. Обзор технологий педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Тема 2. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Структура, содержание, принципы, цели, задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Общие образовательные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (ООП ДО). Содержание, структура, объем, требования к реализации.

Дети раннего и дошкольного возраста. Особенности развития, формирования социально-коммуникативных навыков.

Педагогическая деятельность по мониторингу индивидуального развития ребенка.

Содержание и этапы педагогической диагностики.

Тема 3. Основы логопедии. Этиология речевых нарушений.

Логопедия как наука. Основные методы. Категории логопедического знания.

Причины развития речевой патологии у детей, виды нарушений речи.

Расстройства фонационного и структурно-семантического оформления высказывания.

Психолого-педагогическая помощь детям с патологиями речи.

Особенности логопедической работы при расстройствах речи, зрения, слуха, интеллекта ребенка.

Тема 4. Психология детей с речевыми нарушениями.

Логопсихология как наука.

Развитие личности в норме и патологии. Структура нарушений развития. Влияние речевой патологии на познавательную деятельность. Эмоционально-волевая сфера у детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития. Социализация лиц с дефектами речи. Игровая, трудовая детей с речевыми расстройствами.

Роль семьи в социализации детей с нарушенной речью.

Работа психолога с детьми, страдающими нарушениями речи. Диагностические и коррекционные мероприятия. Дифференциальная диагностика дефектов речи. Методы и инструменты.

Психокоррекционная работа в логопедии и ее содержание.

Тема 5. Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста.

Предмет, задачи, методические принципы развития речи.

Наглядные, словесные, практические методы развития речи. Репродуктивные и продуктивные методы.

Словесные, игровые и наглядные методические приемы развития речи.

Задачи и содержание работы по развитию речи с детьми с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Организация работы по развитию речи в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.

Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими недоразвитие речи. Методики развития разных компонентов речи и языка.

Тема 6. Организация совместной работы логопеда и воспитателя дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в речевой группе ДОО. Содержание и специфика.

Цели, задачи, методы работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Деятельность воспитателя логогруппы. Обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Совместная деятельность специалистов при организации и осуществлении коррекционной работы с воспитанниками речевой группы.

Работа воспитателей ДОО с родителями детей с патологиями речи.

Сотрудничество логопеда и воспитателя речевой группы. Эффективные формы совместной деятельности.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература.

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: АРКТИ, 2004.
3. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. - М.: Теревинф, 2017.
4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя / Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 1999.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. - М.: Редкая птица, 2020.
6. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Изд-во Дрофа, 2010.
7. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - М.: Юрайт, 2020.