

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.10.2022 14:57:11
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ-
ТУРЕ И СПОРТУ. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра физической культуры

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	8
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» состоит в содействии решению задач физического воспитания обучающихся ВУЗа средствами общей физической подготовки, организации самостоятельных занятий, в содействии подготовке гармонично развитых и высококвалифицированных специалистов, в содействии формированию общекультурных компетенций, формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению знаний по вопросам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- сформировать знания и умения использовать методы и средства общей физической подготовки в повседневной деятельности для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способствовать посредством общей физической подготовки сохранению и укреплению здоровья за время обучения в вузе, формированию необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, активному участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- способствовать посредством общей физической подготовки повышению уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК –6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	З1. Теоретические основы физической культуры, физической рекреации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	У1. Составлять комплексы упражнений для развития физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В1. Методикой развития физических качеств человека необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, прием практических навыков, норматив физической подготовленности.	Тест, прием практических навыков, норматив физической подготовленности.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры													
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ А	№ В	№ С	№ D	№ E	№ F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17
Контактная работа (всего)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
в том числе:															
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	+		3			3		3		3		3		3
	экзамен	контактная работа													
		самостоятельная работа													
Общая трудоемкость (часы)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОК-6	Лыжная подготовка	<i>Практические занятия:</i> Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Подбор и подготовка лыжного инвентаря; Изучение строевых упражнений с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах переступанием, махом на 180 градусов. Развитие физических качеств; Изучение попеременного двухшажного лыжного хода. Развитие физических качеств; Изучение одновременного бесшажного лыжного хода. Развитие физических качеств; Изучение одновременного одношажного лыжного хода. Развитие физических качеств; Изучение одновременного двухшажного лыжного хода. Развитие физических качеств; Изучение способов преодоления подъёмов на лыжах. Развитие физических качеств; Изучение стоек спусков; Изучение способов торможения на лыжах. Развитие физических качеств; Изучение поворотов на лыжах в движении. Развитие физических качеств; Изучение способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств; Изучение способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств; Совершенствование попеременного двухшажного хода. Развитие физических качеств; Совершенствование одновременных ходов: бесшажного и одношажного. Развитие физических качеств; Совершенствование одновременного двухшажного лыжного хода; Совершенствование способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств; Совершенствование способов преодоления подъёмов на лыжах. Развитие

			физических качеств; Совершенствование поворотов на лыжах в движении. Развитие физических качеств; Итоговое занятие. Контрольный норматив по лыжным гонкам. Развитие физических качеств.
2.	ОК-6	Гимнастика	<i>Практические занятия:</i> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Суставная гимнастика; Атлетическая гимнастика. Основы дозирования нагрузки на занятиях; Техника безопасности при занятиях фитнесом аэробной и силовой направленности; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика; Степ-аэробика; Фитбол; Пилатес; Стрейтчинг как оздоровительное средство; Сдача контрольных нормативов по ОФП; Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов по ОФП.
3.	ОК-6	Лёгкая атлетика	<i>Практические занятия:</i> Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений; Совершенствование техники бега; Совершенствование техники высокого старта; Совершенствование техники прыжка с места; Совершенствование техники и тактики бега на спринтерскую дистанцию; Совершенствование техники и тактики бега на длинную дистанцию. Восстановление после нагрузки; Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость); Сдача контрольных нормативов по лёгкой атлетике; Сдача контрольных нормативов по лёгкой атлетике; Зачётное занятие

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лыжная подготовка		60				60
2	Гимнастика		136				136
3	Легкая атлетика		132				132
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
		экзамен	контактная работа				
			самостоятельная работа				
	Итого:	-	328	-	-	-	328

3.3. Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

6.	1	Изучение одновременного двухшажного лыжного хода. Развитие физических качеств.	Применение хода. Согласованная работа рук и ног. Развитие общей выносливости.				2											
7.	1	Изучение способов преодоления подъёмов на лыжах. Развитие физических качеств.	Подъёмы: «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой». Выбор способа преодоления подъёма от крутизны склона. Развитие общей выносливости.	2														
8.	1	Изучение стоек спусков.	Изучение основной, низкой, высокой стоек. Стойка отдыха. Развитие общей выносливости.	2														
9.	1	Изучение способов торможения на лыжах. Развитие физических качеств.	Торможения: плугом, упором, боковым соскальзыванием. Развитие общей выносливости.				2											
10.	1	Изучение поворотов на лыжах в движении. Развитие физических качеств.	Повороты: переступанием, из плуга, из упора, боковым соскальзыванием. Развитие общей выносливости.							2								
11.	1	Изучение способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств.	Переход с попеременного хода на одновременный ход. Развитие общей выносливости.							2								
12.	1	Изучение способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств.	Переход с одновременного хода на попеременный ход. Развитие общей выносливости.							2								
13.	1	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Развитие физических качеств.	Применение хода на дистанции. Развитие общей выносливости.							2						2		

14.	1	Совершенствование одновременных ходов: бесшажного и одношажного. Развитие физических качеств.	Применение ходов на дистанции. Согласованность работы туловища, рук и ног. Развитие общей и скоростной выносливости.									2			2		
15.	1	Совершенствование одновременного двухшажного лыжного хода.	Применение хода на дистанции. Согласованность работы туловища, рук, ног. Развитие общей выносливости.									2					
16.	1	Совершенствование способов перехода с хода на ход. Развитие физических качеств.	Применение переходов с одного хода на другой на лыжне с разнообразным рельефом и на разной скорости.									2			2		
17.	1	Совершенствование способов преодоления подъёмов на лыжах. Развитие физических качеств.	Совершенствование подъёмов на лыжах: «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой» на склонах различной крутизны. Развитие общей выносливости.									2					
18.	1	Совершенствование поворотов на лыжах в движении. Развитие физических качеств.	Совершенствование поворотов переступанием, из плуга, из упора на склонах разной крутизны с использованием препятствий. Развитие общей выносливости.												2		
19.	1	Итоговое занятие. Контрольный норматив по лыжным гонкам. Развитие физических качеств.	Бег на дистанцию: 5 км (юноши), 3 км (девушки).	2			2				2				2		
20.	2	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Суставная гимнастика.	Значение гимнастики для профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача. Техника безопасности на занятиях. Суставная гимнастика как	2			2				2				2		

			одно из направлений общей физической подготовки.														
21.	2	Атлетическая гимнастика. Основы дозирования нагрузки на занятиях.	Атлетическая гимнастика как одно из направлений физической культуры, её влияние на организм человека. Выполнение упражнений различной интенсивности с последующим построением пульсовых зон. Кардиотренировка. Развитие силы и силовой выносливости.	10			10			8			10			10	
22.	2	Техника безопасности при занятиях фитнесом аэробной и силовой направленности.	Характеристика фитнеса. Виды фитнеса. Влияние занятий фитнесом на организм человека. Особенности организации занятий по фитнесу. Техника безопасности при занятиях в тренажёрном зале и во время групповых занятий.	2												2	
23.	2	Классическая аэробика.	Музыка в фитнесе: ритм, построение, функциональность. Базовые шаги. Связка на 32 счёта. Развитие выносливости и координации движений.	2												4	2
24.	2	Танцевальная аэробика.	Направления танцевальной аэробики. Танцевальные движения и связки. Развитие выносливости и координации движений.	2												2	2
25.	2	Степ-аэробика.	Характеристика степ-аэробики. Комплексы движений, связки и ритмы. Развитие силы и силовой выносливости.	2												2	
26.	2	Фитбол.	Характеристика фитбол-аэробики как средства силовой и реабилитационной направленности. Комплекс базовых упражнений силовой направленности. Комплекс базовых упражнений реабилитационной направленности. Развитие силы.													2	2
27.	2	Пилатес.	Характеристика пилатеса. Базовый комплекс упражнений. Развитие гибкости и координации движений.				4			4			4			2	2

28.	2	Стрейтчинг как оздоровительное средство.	Характеристика стрейтчинга. Базовый комплекс упражнений. Развитие гибкости.				4			4		4			2	2	
29.	2	Сдача контрольных нормативов по ОФП.	Нормативы: сгибание и разгибание рук в упоре; поднимание и опускание туловища из положения лёжа.	2			2					2			2		2
30.	2	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов по ОФП.	Норматив: подтягивание на перекладине (юноши – на высокой, девушки – на низкой). Развитие силы мышц плечевого пояса.	2			2					2			2		2
31.	3	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений.	Техника безопасности. Теоретические сведения л/а, виды л/а, влияние техники выполнения на здоровье человека. Рациональность движения. Упражнения: разновидности беговых упражнений; спортивная ходьба.		2	2		2	2		2		2	2			
32.	3	Совершенствование техники бега.	Разминочный бег, ОРУ в парах. Разновидности бега: - семенящий бег; - высоко поднимая бедро; - с захлестыванием голени. Учить понятию «заряженной стопы». Согласованность движения рук и ног. Контроль техники бега.		4	2		4	2		4		4	2			2
33.	3	Совершенствование техники высокого старта.	Разминочный бег, ОРУ. Виды старта. Техника высокого старта с опорой и без опоры на руку. Техника стартового разгона. Развитие компонентов быстроты (скорость реакции, время одиночного движения, темп движений).		2	2		2	2				2	2			
34.	3	Совершенствование техники прыжка с места.	Разминочный бег, ОРУ. Дать понятие о фазах выполнения прыжка; учить правильному приземлению. Согласованность движения рук и ног. Контролировать технику прыжка.		2	2		2					2	2			

35.	3	Совершенствование техники и тактики бега на спринтерскую дистанцию.	Разминочный бег, ОРУ. Техника спринтерского бега: - бег по дистанции; - техника финиширования.		2	2		2					2	2				
36.	3	Совершенствование техники и тактики бега на длинную дистанцию. Восстановление после нагрузки.	Разминочный бег, ОРУ. Бег на дистанцию 2 (3-юн.) км. Контролировать правильность подготовки и бега по дистанции. Упражнения на восстановление после бега.		2	2		2					2	2				
37.	3	Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).	Разминочный бег, ОРУ в парах. Эстафетный бег, челночный бег. Эстафеты с различными беговыми и прыжковыми упражнениями. Упражнения с использованием сопротивления партнёра.		4			4	6		6		4				2	
38.	3	Сдача контрольных нормативов по лёгкой атлетике.	Участие в контрольных соревнованиях: беге на 100 м; прыжке в длину с места; челночном беге.			2			2		2			2				
39.	3	Сдача контрольных нормативов по лёгкой атлетике.	Участие в контрольных соревнованиях: беге на дистанцию 3 км (юноши), 2 км (девушки).			2			2		2			2				
40.	3	Зачётное занятие	Тестирование, прием практических навыков, норматив физической подготовленности			2			2		2			2			2	
Итого:					36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16

3.5. Самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Физическая культура и физическая подготовка. Учебник.	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	2012, М.: Юнити-Дана	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2.	Физическая культура студента и жизнь. Учебник.	Ильинич В.И.	2008, М.: Гардарики	89	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Самоконтроль в физической культуре и спорте	Дуркин А.В.	2011, Киров: ГБОУ ВПО «Кировская ГМА»	90	ЭБС Кировского ГМУ
2.	Физическая культура. Учебное пособие.	Чеснова Е.Л.	2013, М.: Ди-рект-Медиа	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Теория и методика физической культуры и спорта.	Холодов Ж.К.	2014, М.: Академия.	3	-

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://e.lanbook.com/>

<http://bmsi.ru/>

<http://lib.sportedu.ru>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- для проведения практических занятий – стадион «ИСКО» (г. Киров, Искожевский переулок, 8а); Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №121, 122, 123-Ц, ул. К.Маркса, 112, физкультурно-оздоровительный комплекс;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – №114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус), №120, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (ФОК); Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); каб. №130-Ц, ул. К.Маркса, 112, физкультурно – оздоровительный комплекс.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической культуры

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-6)

1 уровень:

1. Биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека называется (ОК-6):
 - 1) физической подготовкой
 - 2) физической подготовленностью
 - 3) физическим развитием**
 - 4) физической культурой
2. Деятельность, направленная на улучшение текущего функционального состояния организма с помощью средств физической культуры (ОК-6):
 - 1) физическая рекреация**
 - 2) физическая подготовка
 - 3) физическая реабилитация
 - 4) физическая стабилизация
3. Деятельность по использованию физических упражнений с целью поддержания достигнутого уровня работоспособности в пожилом и старческом возрасте (ОК-6):
 - 1) физическая реабилитация
 - 2) физическая рекреация
 - 3) физическая стабилизация**
 - 4) кондиционная тренировка
4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движением, высокой прочностью запоминания и надежностью исполнения, называется (ОК-6):
 - 1) двигательным умением
 - 2) техническим мастерством
 - 3) двигательной одаренностью

- 4) двигательным навыком**
5. Критерий отличия умения от навыка (ОК-6):
- 1) понимание выполняющим структуры двигательного действия
 - 2) понимание выполняющим биомеханики двигательного действия
 - 3) способность выполнить двигательное действие автоматически**
 - 4) способность выполнить двигательное действие правильно
6. Метод, которым преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного действия (ОК-6):
- 1) стандартно-интервального упражнения
 - 2) сопряженного воздействия
 - 3) расчлененно-конструктивный**
 - 4) целостно-конструктивного упражнения
7. Виды физической подготовки (ОК-6):
- 1) общая**
 - 2) основная
 - 3) вспомогательная
 - 4) специальная**
 - 5) поддерживающая
8. К физическим качествам относятся (ОК-6):
- 1) сила**
 - 2) воля
 - 3) пластичность
 - 4) ловкость**
 - 5) работоспособность
 - 6) быстрота**
9. К специфическим методам физического воспитания относятся (ОК-6):
- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
 - 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод**
 - 3) методы срочной информации
 - 4) методы контроля и самоконтроля
10. При применении интервального (переменно-интервального) метода развития физических качеств, целесообразны следующие параметры нагрузки (ОК-6):
- 1) интенсивность – умеренная, объем – до снижения скорости или количества повторений, отдых – жесткий
 - 2) интенсивность – низкая, объем – до появления чувства усталости, отдых – до полного восстановления
 - 3) интенсивность – максимальная или субмаксимальная, объем – в соответствии с задачами тренировки и уровнем подготовленности индивида, отдых – жесткий**
 - 4) интенсивность – максимальная, объем – до отказа, отдых – жесткий
11. В начале основной части занятия по ОФП (ОК-6):
- 1) закрепляют и совершенствуют усвоенные ранее двигательные умения и навыки
 - 2) разучивают новые двигательные действия или их элементы**
 - 3) выполняют упражнения, требующие проявления выносливости
 - 4) выполняют упражнения, требующие проявления силы

12. Выберите упражнения для оценки общей выносливости (ОК-6):
- 1) л/а бег 400 м
 - 2) **бег на лыжах 5 км**
 - 3) задержка дыхания на вдохе
 - 4) отжимание от пола максимальное количество раз
13. Сила – это (ОК-6):
- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
 - 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
 - 3) **способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий**
 - 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия
14. Выберите упражнение, при помощи которого можно оценить силовые способности (ОК-6):
- 1) **подтягивание на перекладине**
 - 2) подъем гантели весом 1 кг максимальное количество раз
 - 3) подъем гантели 5 кг максимальное количество раз за 30 сек.
 - 4) **прыжок в высоту с места**
15. Биохимической основой развития общей выносливости являются (ОК-6):
- 1) **анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности**
 - 2) креатин-фосфатные механизма энергообеспечения мышечной деятельности
 - 3) аэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности
 - 4) калий-натриевые механизмы мышечного сокращения
16. Выберите из ниже представленных формулы, характеризующие биохимические процессы при проявлении общей выносливости (ОК-6):
- 1) $АТФ \rightarrow АДФ + НЗРО_4 + 10000 \text{ кал (10 ккал)}$
 - 2) $АДФ + КрФ \rightarrow АТФ + Кр$
 - 3) Глюкоза (гликоген) $\rightarrow Q (2 \text{ АТФ}) + \text{Молочная кислота}$
 - 4) **Глюкоза (гликоген) + $O_2 \rightarrow Q (38 \text{ АТФ}) + H_2O + CO_2$**
17. Выберите наиболее подходящие средства развития общей выносливости (ОК-6):
- 1) **циклические двигательные действия, выполняемые длительное время**
 - 2) ациклические двигательные действия, выполняемые длительное время
 - 3) сложно-координированные двигательные действия
 - 4) двигательные действия силовой направленности
18. Морфофункциональное качество человека, проявляющееся в способности выполнять движения с большой амплитудой (ОК-6):
- 1) эластичность
 - 2) стретчинг
 - 3) **гибкость**
 - 4) растяжка
19. Физическое качество, которое при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость (ОК-6):
- 1) выносливость

- 2) сила
- 3) быстрота
- 4) координационные способности

20. Физиологической основой проявления утомления является (ОК-6):

- 1) ухудшенное самочувствие
- 2) снижение мотивации к выполнению деятельности
- 3) появление головной боли, сердцебиения и/или одышки
- 4) **исчерпывание энергетических ресурсов организма**

2 уровень:

1. Соответствие структурных компонентов физической культуры их характеристикам (ОК-6):

L1: Физическое воспитание

R1: Педагогическая деятельность, направленная на передачу знаний, обучению умениям и навыкам по физической культуре, развитию необходимых физических качеств

L2: Физическая стабилизация

R2: Деятельность, направленная на поддержание активного долголетия

L3: Физическая рекреация

R3: Деятельность, основной целью которой является удовлетворение потребности человека в движениях

R4: Деятельность по лечению или восстановлению организма после перенесенных заболеваний средствами физической культуры

2. Соответствие методов обучения физическим упражнениям их характеристикам (ОК-6):

L1: Целостно-конструктивный

R1: Техника двигательного действия осваивается с самого начала в своей исходной структуре без расчленения на отдельные части

L2: Расчлененно-конструктивный

R2: Предусматривает разделение двигательного действия на отдельные фазы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое

L3: Сопряженного воздействия

R3: Техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий

R4: Фазы упражнения по отдельности изучаются в той очередности, в которой они присутствуют в упражнении

3. Соответствие значений частоты пульса во время занятий ОФП величине нагрузки для здорового человека (ОК-6):

L1: 120 – 140 уд/мин.

R1: нагрузка малой интенсивности, разминка

L2: 140-160 уд/мин.

R2: нагрузка умеренной интенсивности

L3: 170 – 180 уд/мин.

R3: нагрузка максимальной интенсивности

R4: недостаточная нагрузка

R5: чрезмерная нагрузка

4. Последовательность упражнений в легкоатлетической разминке (ОК-6):

1: Медленный бег

2: Упражнения на гибкость для рук

3: Упражнения на гибкость для туловища

- 4: Упражнения на гибкость для ног
- 5: Махи
- 6: Специально-беговые упражнения

5. Последовательность макроциклов с начала тренировочного процесса (ОК-6):

- 1: Обще-подготовительный
- 2: Специально-подготовительный
- 3: Соревновательный
- 4: Восстановительный

3 уровень:

Задача 1.

Студентка К. неудовлетворительно сдала контрольный норматив в беге на 3 км. Преподаватель предложил ей попытаться пересдать этот норматив через неделю.

1. Какое физическое качество необходимо развивать студенту?

- A. Специальную выносливость
- B. Общую выносливость
- C. Скорость движений
- D. Силу

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее эффективный способ подготовки:

- A. в течении этой недели он старается как можно меньше тратить своих физических сил, больше спит и морально настраивается на сдачу контрольного норматива;
- B. студент каждый день бежит по 3 км с максимально возможной для себя скоростью с контролем времени прохождения дистанции;
- C. через день бежит по 5 км с равномерной, чуть выше умеренной скоростью, стараясь поддерживать скорость на протяжении всей дистанции;
- D. вследствие того, что студент бежал с меньшей, чем необходимо скоростью, он через день выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных способностей – бежит с максимальной скоростью 30-ти метровые отрезки по 6 – 8 раз.

ОТВЕТ

- 1. A.
- 2. C.

Задача 2.

Студент П. подтягивается 10 раз. Через месяц требуется сдать контрольный норматив комплекса ГТО, в котором на золотой значок нужно подтянуться 12 раз.

1. Какое физическое качество нужно развивать?

- A. Специальную выносливость
- B. Общую выносливость
- C. Скорость движений
- D. Силу

2. Какие мышцы необходимо развивать?

- A. Бицепс плеча
- B. Трицепс плеча
- C. Грудные мышцы
- D. Широчайшую мышцу

3. Какой метод развития силы наиболее эффективен в данном случае для увеличения результата? Выберите из перечисленных:

- A. Круговой
- B. Интервальный
- C. Непредельных усилий с нормированием повторений
- D. Непредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)

4. Выберите содержательные характеристики этого метода из предложенных:

- A. вес отягощения 15-35% и более от максимума, количество повторений упражнения 1-3, количество подходов до падения скорости выполнения движения, отдых до восстановления, скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения высокий
- B. вес отягощения 50-70% от максимума, количество повторений упражнения 15-30, количество подходов 3-6, отдых 3-6 мин., скорость преодолевающего движения средняя, темп выполнения упражнения высокий до максимального
- C. вес отягощения 100% и более от максимума, количество повторений упражнения 5-6, количество подходов 2-5, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения произвольный
- D. вес отягощения 30-70% от максимума, количество повторений упражнения до отказа, количество подходов 2-4, отдых 5-10 мин., скорость преодолевающего движения высокая, темп выполнения упражнения субмаксимальный

ОТВЕТ

- 1. D
- 2. B, D
- 3. D
- 4. D

Задача 3.

Женщина 25 лет, среднего телосложения, низкой физической подготовленности. 3 месяца назад проведен остеосинтез штифтом Богданова в связи с переломом 2/3 лучевой кости. По результатам рентгена кость срослась, костная мозоль сформирована.

1. Можно ли снимать гипс?
 - A. Да
 - B. Нет
2. Какие физические качества необходимо прежде всего развивать после снятия гипса в связи с атрофией и контрактурой?
 - A. Выносливость
 - B. Ловкость
 - C. Гибкость
 - D. Сила
3. Какой метод развития силы наиболее эффективен в данном случае для увеличения мышечной массы и улучшения подвижности в суставе? Выберите из перечисленных:
 - A. Непредельных усилий с нормированием повторений
 - B. Непредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)
 - C. Круговой
 - D. Интервальный
4. Выберите содержательные характеристики этого метода из предложенных:
 - A. вес отягощения 15-35% и более от максимума, количество повторений упражнения 1-3, количество подходов до падения скорости выполнения движения, отдых до восстановления, скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения высокий
 - B. вес отягощения 50-70% от максимума, количество повторений упражнения 15-30, количество подходов 3-6, отдых 3-6 мин., скорость преодолевающего движения средняя, темп выполнения упражнения высокий до максимального
 - C. вес отягощения 100% и более от максимума, количество повторений упражнения 5-6, количество подходов 2-5, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения произвольный
 - D. вес отягощения 30-70% от максимума, количество повторений упражнения до отказа, количество подходов 2-4, отдых 5-10 мин., скорость преодолевающего движения высокая,

темп выполнения упражнения субмаксимальный

ОТВЕТ

1. А
2. С, D
3. А
4. В

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

1.2. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-6)

Методические:

- Владеть методикой проведения занятия по ОФП различной направленности (легкой атлетикой, лыжной подготовкой, различными видами фитнеса).
- Уметь оценивать собственное физическое развитие средствами ОФП (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость).
- Уметь составлять комплексы упражнений ОФП для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).
- Уметь разбираться в вопросах ОФП и фитнеса, применяемых в целях профилактики, коррекции и лечения заболеваний и состояний (по выбору студента, в зависимости от его здоровья или будущей профессиональной направленности).
- Уметь контролировать физическую нагрузку во время занятий ОФП доступными средствами (наблюдение за состоянием занимающегося, состоянием кожных покровов и внешнего дыхания, измерение пульса).
- Владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания, разбираться в вопросах использования тренажеров для самостоятельных занятий по ОФП.

Двигательные:

- Уметь выполнять общеразвивающие упражнения (методически правильное построение упражнения и техничное их выполнение).
- Уметь провести комплекс ОРУ с группой (методически правильно с техничным показом и четкими командами).
- Уметь преодолевать спринтерскую дистанцию 100 м (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь преодолевать стайерскую дистанцию 2000 м (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь прыгать в длину с места (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь передвигаться на лыжах классическими ходами (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Владеть техникой подъемов, спусков и поворотов на горной части на лыжах (технически правильно).
- Уметь выполнять сгибание-разгибание рук в упоре лежа (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь выполнять подтягивание (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь выполнять подъем туловища (технически правильно, согласно нормативов физической подготовленности).
- Уметь выполнять наклон вперед для определения уровня развития гибкости (технически

правильно, согласно нормативов физической подготовленности).

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение в соответствии с требованиями контрольных нормативов, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем развития физических качеств (не способен выполнять физические упражнения технически правильно, не может уложиться в контрольный норматив) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.3. Нормативы физической подготовленности и критерии оценки

Норматив	Мужчины					Женщины				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек.)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 3000 м / (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	15.00					
Бег 2000 м (мин., сек)						10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215	190	180	168	160	150
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5					
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)						20	16	10	6	4
Поднимание и опускание туловища из положения лежа (кол-во раз)	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (стоя на коленях) (кол-во раз)						45	35	25	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	35	30	25	20					
Наклон вперед из положения стоя (см)	15	10	5	0	-5	15	10	5	0	-5
Челночный бег (10м х 3)	7,5	7,9	8,2	8,5	9,0	8,2	8,7	9,3	9,6	10,0
Бег на лыжах 3 км без учета времени (женщины)										
Бег на лыжах 5 км без учета времени (мужчины)										

Критерии оценки:

- **отлично** – обучающийся выполняет контрольный норматив на оценку 5.
- **хорошо** – обучающийся выполняет контрольный норматив на оценку 4.

- **удовлетворительно** – обучающийся выполняет контрольный норматив на оценку 3.
- **неудовлетворительно** – обучающийся выполняет контрольный норматив на оценку 1 или 2.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8

Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к приему практических навыков. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к приему практических навыков не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика приема нормативов физической подготовленности студентов

Целью этапа приема нормативов физической подготовленности по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема нормативов физической подготовленности, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков, развития физических качеств и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя физической подготовленности студентов.

Описание проведения процедуры:

Проведение приема контрольных нормативов организуется в виде соревнования. Судьи, которыми могут выступать как преподаватели, так и студенты, проводят измерение показателя контрольного норматива. Задача студента выполнить контрольный норматив с максимально лучшим результатом. Результат оценивается согласно банку оценочных средств.

Результаты процедуры:

Сдача контрольных нормативов физической подготовленности оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе изучения дисциплины в ходе изучения соответствующих разделов.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к месту для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

При оценке сформированности практических навыков обращается внимание на техническую и физическую подготовленность студента, методически правильный подход к показу и объяснению упражнений, соблюдение правил техники безопасности.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения

практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к зачету. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к зачету не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.