

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2023 10:59:19

Уникальный программный идентификатор:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	18
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.1.1. Основная литература	19
4.1.2. Дополнительная литература	19
4.2. Нормативная база	19
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	21
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
7.1. Выбор методов обучения	24
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	25
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цель изучения дисциплины (модуля) подготовка кадров со сформированными универсальными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Воспитать личность, понимающую социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.

3. Научить основным методам и средствам получения и переработки информации.

4. Развить способности находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.

5. Развить стремление к научно-исследовательской деятельности.

6. сформировать навык анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

7. сформировать навык участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б 1. Дисциплины обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);

- население;

-совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины / № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	методы анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуационные задачи, собеседование, тестирование	тестовые задания; собеседование	№ раздела 1,2 / №3 раздела 3,4 / № 4
		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи	способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	ситуационные задачи, собеседование, тестирование	тестовые задания; собеседование	№ раздела 1,2 / № 3, № раздела 3,4 / № .4
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного	способы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного	ситуационные задачи, собеседование, тестирование, написание реферата	тестовые задания; собеседование	№ раздела 1,2 / №. 3, № раздела 3,4 / № .4

		междисциплинарных подходов.	и междисциплинарных подходов	линарных подходов	и междисциплинарных подходов			
		ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	способы формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	ситуационные задачи, собеседование, тестирование, написание реферата	Тестовые задания, собеседование	№ раздела 1,2 / № 3, № раздела 3,4 / № 4
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК 5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	приёмы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; способы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	анализом важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснованием актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ситуационные задачи, собеседование, тестирование, написание реферата	тестовые задания, собеседование	№ раздела 1,2 / № 3 № раздела 3,4 / № 4

		ИД УК-5.3. Выстраивает социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представлений других этносов и конфессий, различных социальных групп.	способы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представлений других этносов и конфессий, различных социальных групп	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представлений других этносов и конфессий, различных социальных групп	навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представлений других этносов и конфессий, различных социальных групп	ситуационные задачи, собеседование, тестирование, написание реферата	тестовые задания, собеседование	№ раздела 1,2 / № 3 № раздела 3,4 / № 4
--	--	---	---	--	--	--	---------------------------------	---

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Контактная работа (всего)	96	32	64	
в том числе:				
Лекции (Л)	28	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	68	18	50	
Самостоятельная работа (всего)	48	40	8	
В том числе:				
- Реферат	22	18	4	
- подготовка к занятиям	12	10	2	
- подготовка к текущему контролю	10	8	2	
- написание рефератов	4	4		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	180	72	108	
Зачетные единицы	5	2	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-5	Философия в контексте культуры	Тема лекции: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества Тема практического занятия: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.
2.	УК-1 УК-5	Основные этапы в истории философской мысли	Темы лекций: Античная философия Философия Средневековья и Возрождения Философия Нового времени Западная философия XIX–XX вв. Русская философия Темы практических занятий: Античная натурфилософия и гуманистический поворот Высокая классика в античной философии Эллинистический период в развитии античной философии Средневековая философия: специфика и основные этапы Философия эпохи Возрождения Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII - XVIII веков Философия французского Просвещения 18 века Немецкая классическая философия Марксистская философия Философия позитивизма: основные этапы и принципы Философия иррационализма XIX – XX вв. Русская философия
3	УК-1 УК-5	Учение о бытии, сознании и познании	Темы лекций: Концепция бытия – фундамент философской картины мира Философские проблемы анализа сознания Философские концепции познания. Философия науки и техники. Темы практических занятий: Концепция бытия – фундамент философской картины мира Философские проблемы анализа сознания Философские концепции познания. Философия науки и техники.
4	УК-1 УК-5	Человек в системе социальных связей	Темы лекций: Человек в мире культуры Сущность и структура морали Философские концепции общественного развития Глобальные проблемы современности

			Темы практических занятий: Философская антропология Культура и цивилизация Политико-правовая культура личности Сущность и структура морали Искусство как феномен человеческого бытия Философские концепции общественного развития Глобальные проблемы современности
--	--	--	---

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Философия в контексте культуры			2	2	-	-	20	24
2	Основные этапы в истории философской мысли			12	32	--	-	20	64
3	Учение о бытии, сознании и познании			6	14	-	-	4	24
4	Человек в системе социальных связей			8	20	-	-	4	32
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа (ПА)						3
			самостоятельная работа						33
	Итого:			28	68	-	-	48	180

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				семес тр № 3	семес тр № 4
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Многообразие способов философствования. Основной вопрос философии. Проблема категориального строя философии. Функции философии. Философия и наука. Философия и медицина.	2	
2	2	Античная философия	<p>Возникновение античной философии, ее особенности и периодизация. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Натурфилософские и диалектические взгляды Гераклита. Пифагорейский союз. Учение элеатов. Начало и движущие силы космоса в натурфилософии Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия в философии Демокрита.</p> <p>Смещение оси философского поиска с космоса на человека. Доминантные темы софистов – этика, политика, риторика, искусство, воспитание. Протагор и метод противоречия. Горгий. Сократ. Смысл и значение</p>	2	

			<p>программы: «Познай самого себя». Метод Сократа. Сократические школы: киников, киренаиков, мегарская школа.</p> <p>Платон. Учение об идеях – эйдосах, материи, мире вещей. Гносеология Платона: познание как «припоминание» Дуализм души и тела. Учение об Эросе как пути к абсолютной ценности. Теория идеального государства. Философия Аристотеля. Учение о материи, форме, причинности, уме – перво двигателе. Проблема человека в философии Аристотеля.</p> <p>Эллинистический период в развитии античной философии. Закат полиса, возникновение монархии Александра Македонского. Метафизика и теория познания эпикуреизма. Натурфилософское обоснование свободы в этике Эпикура. Стоицизм. Этика стоиков (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Неоплатонизм. Иерархия бытия в философии Плотина. Место и назначение человека в философии Плотина. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p>		
3	2	Философия Средневековья и Возрождения	<p>Формирование средневекового типа философствования и его особенности. Апологетика: основные цели и направления. Классическая патристика. Учение Аврелия Августина. Возникновение и развитие западноевропейской схоластики. Расцвет и закат западноевропейской схоластики. Теолого-философский синтез Фомы Аквинского.</p> <p>Исторические предпосылки западноевропейского Возрождения. Основные направления в философии эпохи Возрождения. Философские взгляды Ф. Петрарки, Д. Манетти, Л. Валлы. Онтология, гносеология, учение о свободе и человеке в философии ренессансных неоплатоников Н. Кузанского, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Новое естествознание Леонардо да Винчи, Н. Коперника. Натурфилософия Б. Телезио и Д. Бруно. Социально-политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.</p>	2	
4	2	Философия Нового времени	<p>Переход к новоевропейской форме мышления. Экспериментально-эмпирический и логико-математический методы в науке XVII века. Актуализация гносеологической и методологической проблематики. «Великое восстановление наук». их классификация и разработка индуктивного метода Ф.Беконем. Гносеология, онтология, учение о государстве и обществе Т.Гоббса. Гносеологические и общественно-политические идеи Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационалистическая методология и дуалистическая</p>	2	

			<p>метафизика Р.Декарта. Учение о субстанции, родах познания и антропология Б.Спинозы. Логический рационализм, методология и учение о предустановленной гармонии Лейбница.</p> <p>Особенности просветительского рационализма. Социально-политические взгляды и антиклерикальный деизм Вольтера. Проблема социального неравенства и теория общественного договора Ж.Ж. Руссо. Учение французских просветителей о природе, человеке и обществе. Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p>		
5.	2	Западная философия XIX–XX вв.	<p>Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом.</p> <p>Возникновение позитивизма и основные этапы его развития. Классический позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Специфика и принципы логического позитивизма. Лингвистический позитивизм позднего Л. Витгенштейна.</p> <p>Критика классического рационализма и возникновение философии жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. С. Кьеркегор и его взгляды. Концепция творческой «эволюции» А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Морфология культуры О. Шпенглера. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.</p>	2	
6.	2	Русская философия	<p>Становление русской философии в XI - XVII веках. Специфика русской философии. Философия русского просвещения (Ломоносов, Радищев). Общая характеристика развития русской философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в.</p>	4	

			Христианский гуманизм Ф. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В. Соловьева. Единство онтологии, гносеологии и этики философии Богопознания. Русский космизм. Марксизм в России. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин. Философия в советский и постсоветский период.		
7.	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.		2
8.	3	Философские проблемы анализа сознания	Сознание как сущностное свойство человека. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Язык и мышление. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.		2
10	3	Философские концепции познания. Философия науки и техники.	Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные гносеологические концепции. Природа науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Многообразие форм научного знания. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социо-гуманитарных наук. Медицина в системе научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Этика науки. Биоэтика: принципы и проблемы. Техника как фактор цивилизации. Основные проблемы философии техники. Технократизм и нравственно-экологический императив		2
11	4	Человек в мире культуры	Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность		2

			культурной деятельности. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.		
12	4	Сущность и структура морали	Этика и мораль. Классификация этических теорий. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Долг. Ответственность. Гордость, честь, достоинство. Совесть.		2
13	4	Философские концепции общественного развития	Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Социальный детерминизм и специфика социальных законов. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Возможность вариантности человеческой истории. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Движущие силы развития цивилизации. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Основные концепции социальной дифференциации современного общества. Социальная структура и виды социальных общностей. Понятие политической жизни общества. Политическая система и ее основные элементы. Гражданское и политическое общество. Правовое государство. Личность и политика. Право как форма регулирования поведения людей.		2
14	4	Глобальные проблемы современности	Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире.		2
Итого:				14	14

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				Семестр № 3	Семестр № 4
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия, её предмет и роль в	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Функции	1	

		жизни человека и общества.	<p>философии. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p> <p>Практическая подготовка</p>	1	
2	2	Античная натурфилософия и гуманистический поворот	<p>Предпосылки возникновения античной философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Натурфилософские и диалектические взгляды Гераклита. Пифагорейцы: числовые отношения как основа и инструмент познания космоса. Учение Парменида о бытии. Апории Зенона. Натурфилософия Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия в философии Демокрита.</p> <p>Смещение оси философского поиска с космоса на человека. Доминантные темы софистов – этика, политика, риторика, искусство, воспитание. Протагор и метод противоречия. Сократ, сократики и гиппократова медицина. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p>	2	
3	2.	Высокая классика в античной философии	<p>Платон. Учение об идеях – эйдосах, материи, мире вещей. Гносеология Платона: познание как «припоминание» Дуализм души и тела. Учение об Эросе как пути к абсолютной ценности. Теория идеального государства. Философия Аристотеля. Учение о материи, форме, о четырех причинах, уме – перво двигателе. Проблема человека в философии Аристотеля.</p>	2	
4	2.	Эллинистический период в развитии античной философии	<p>Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p>	2	
5	2	Средневековая философия: специфика и основные этапы	<p>Социально-экономические, политические, экономические и духовные условия формирования средневекового типа философствования. Основные характеристики и периодизация средневековой философии. Экзегетика и ее формы. Апологетика: основные цели и направления.</p> <p>Формирование средневекового мировоззренческого стандарта в классической патристике. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории».</p> <p>Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности</p>	2	

			развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ.		
6	2.	Философия эпохи Возрождения	Исторические предпосылки западноевропейского Возрождения. Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Основные положения в мировоззрении Ф. Петрарки, Д. Манетти, Л. Валлы. Онтология, гносеология, учение о свободе и человеке в философии ренессансных неоплатоников Н. Кузанского, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Новое естествознание Леонардо да Винчи, Н. Коперника. Натурфилософия Б. Телезио и Д. Бруно. Социально-политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.	2	
7	2.	Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии XVII - XVIII веков	Переход к новоевропейской форме мышления. Экспериментально-эмпирический и логико-математический методы в науке ХУП века. Актуализация гносеологической и методологической проблематики. «Великое восстановление наук». их классификация и разработка индуктивного метода Ф.Беконем. Гносеология, онтология, учение о государстве и обществе Т.Гоббса. Гносеологические и общественно-политические идеи Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта. Учение о субстанции, родах познания и антропология Б.Спинозы. Логический рационализм, методология и учение о предустановленной гармонии Лейбница.	2	
8	2.	Философия французского Просвещения 18 века	Особенности просветительского рационализма. Социально-политические взгляды и антиклерикальный деизм Вольтера. Проблема социального неравенства и теория общественного договора Ж.Ж. Руссо. Учение французских просветителей о природе, человеке и обществе.	2	
9	2.	Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.	2	
10	2	Марксистская философия	Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом.		2

11	2	Философия позитивизма: основные этапы и принципы	Возникновение позитивизма и основные этапы его развития. Классический позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Специфика и принципы логического позитивизма. Лингвистический позитивизм позднего Л. Витгенштейна.		2
12	2	Философия иррационализма XIX – XX вв.	Критика классического рационализма и возникновение философии жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. С. Кьеркегор и его взгляды. Концепция творческой «эволюции» А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Морфология культуры О. Шпенглера. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.		4
13	2	Русская философия	Становление русской философии XI – XVII вв. Русские просветители. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. П.Я. Чаадаев и спор славянофилов с западниками. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм в России: Плеханов, Ленин, Богданов. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: евразийство. Философские искания русских врачей.		8
14	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.		4
15	3	Философские проблемы анализа сознания	Проблема сознания в науке и философии. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Проблема идеального. Знак и символ. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.		4
16	3	Философские концепции познания.	Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные гносеологические концепции.		2

17	3.	Философия науки и техники.	<p>Природа науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Многообразие форм научного знания. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Медицина в системе научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Этика науки. Биоэтика: принципы и проблемы. Техника как фактор цивилизации. Основные проблемы философии техники. Технократизм и нравственно-экологический императив</p> <p>Практическая подготовка</p>		3 1
18	4	Философская антропология	<p>Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p>		4
19	4	Культура и цивилизация	<p>Философское понятие культуры. Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p>		2
20	4	Политико-правовая культура личности	<p>Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p>		2
21	4	Сущность и структура морали	<p>Культура и нравственность. Моральные ценности. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p>		2
22	4	Искусство как феномен человеческого бытия	<p>Определение искусства. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Искусство и мастерство. Природа и сущность художественного творчества. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Искусство как результат художественного творчества. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности</p>		2

			современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.		
23	4	Философские концепции общественного развития	Исторические типы общества. Органические теории целостности общества. Этапы развития человечества. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода. Практическая подготовка		3 1
24	4	Глобальные проблемы современности	Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире		4
Итого:				18	50

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Философия в контексте культуры	подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	20
2		Основные этапы в истории философской мысли	подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации,	20
Итого часов в семестре:				40
1	4	Учение о бытии, сознании и познании	подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации,	4
2		Человек в системе социальных связей	подготовка к занятиям, написание реферата, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации,	4
Итого часов в семестре:				8
Всего часов на самостоятельную работу:				48

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: Учебник.	Ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп.. - (Сер.Классический университетский учебник)	- М.: Изд-во Проспект, 2016. - 672 с	200	-
2.	Философия: учебник	Ред. Липский Б. И. Марков Б.В.	М.: Юрайт, 2015-306 с.	5	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебно-метод. пособие для студентов II курса лечебного и педиатрического фак Экземпляры: всего: 89 - Уч. Аб.(89) Учебная литература:	Сост.: Н.В. Коротков, А.Е. Михайлов	ГБОУ ВПО "Кировская гос. мед.акад." Минздрава России. - Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2015. - 102 с.	90	ЭБС Кировского ГМУ
2.	PHILOSOPHY Учебно-методическое пособие	<i>Mikhailov A.E., Mikhailova M.V.</i>	Киров, 2020.		ЭБС Кировского ГМУ
3.	Philosophy workbook	<i>Mikhailov A.E., Mikhailova M.V.</i>	Киров, 2022		ЭБС Кировского ГМУ

4.2. Нормативная база – не имеется.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская национальная библиотека// http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/ —
Социология медицины//<https://cyberleninka.ru/journal/n/sotsiologiya-meditsiny?i=1054900>
Социально-политические науки <https://cyberleninka.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	каб. № 318, г. Киров, ул. К Маркса, 137, (1 корпус)	Компьютер, Мультимедийный комплекс
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	каб. № 320, г. Киров, ул. К Маркса, 137, (1 корпус)	Компьютер, Мультимедийный комплекс
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Каб. № 106, г. Киров, ул. К Маркса, 137, (1 корпус)	Компьютер, Мультимедийный комплекс

<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>каб. № 407, г. Киров, ул. К Маркса, 137, (1 корпус)</i>	Компьютер, Мультимедийный комплекс
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>Читальный зал библиотеки, № 318 г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)</i>	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,

технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме

отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий

			- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные),	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Философия»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1 УК-5	Примерные вопросы к экзамену (с №1 по №54 полный перечень вопросов) <ol style="list-style-type: none">1. Мировоззрение, его структура и типы.2. Структура философского знания. Основные проблемы философии.3. Философия Древней Греции. Основные черты и периодизация.4. Философия досократовского периода.5. Философские взгляды Сократа.6. Философские взгляды Платона. «Государство».7. Философские взгляды Аристотеля.8. Философия эллинистическо-римского периода.9. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.10. Ранняя и классическая патристика. Августин Аврелий.11. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.12. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.13. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).14. Рационализм в философии Нового времени. Р.Декарт.15. Английский эмпиризм. Ф.Бэкон.16. Философия французского Просвещения.17. Гносеология и этика Канта.18. Философская система и диалектический метод Гегеля.19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.20. Диалектико-материалистическая философия марксизма.21. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.22. Экзистенциализм: истоки, основные положения и направления.

23. Фрейдизм и неопрейдизм.
24. Становление русской философии XI-XVII вв.
25. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
26. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
27. Философское учение о бытии. Типы бытия.
28. Философское учение о материи. Современная наука о строении материи.
29. Движение, пространство, время как атрибуты материи.
30. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
31. Проблема жизни, смерти. Цель и смысл существования человека.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Сознание и мозг. Проблема идеального. Мышление и язык.
34. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
35. Общественное сознание, его уровни и формы.
36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
37. Проблема свободы и ответственности личности.
38. Познание, его структура. Чувственное и рациональное познание.
39. Диалектика, её принципы, законы, категории диалектики.
40. Истина, её основные черты. Критерии истины.
41. Специфика научного познания, его уровни.
42. Методы научного познания.
43. Основные формы развития научного знания. Научные революции. Смена типов рациональности.
44. Происхождение и сущность техники. Основные проблемы философии техники.
45. Сущность и структура морали.
46. Искусство как феномен человеческого бытия.
47. Философские концепции общественного развития.
48. Философское понятие общества. Специфика социальных законов.
49. Природа и общество, характер их взаимосвязи.
50. Социальная структура и виды социальных общностей.
51. Политико-правовая культура личности.
52. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.
53. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
54. Перспективы развития человечества и будущее России.

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля
(с №1 по №142 (полный перечень вопросов))**

1. Что понимают под мировоззрением?
2. Охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения.
3. Где и когда появилась философия?
4. Назовите основную философскую проблематику.
5. Охарактеризуйте ключевые функции философии.
6. Что понимали под «фюсисом» милетские философы?
7. Как Парменид характеризует «бытие» в своей поэме «О природе»?
8. Какие апории Зенона Вы знаете и в чем их смысл?
9. Что, согласно Демокриту, существует лишь во мнении и что в действительности?
10. В чем, по Демокриту, особенность атомов, из которых состоит душа?
11. Как объяснял Демокрит процесс познания?
12. Что такое софизм, и какие софизмы Вы знаете?
13. В чем общность и различие софистики и сократовской философии?
14. В чем Сократ видел сущность человека?
15. В чем заключается интеллектуализм сократовской этики?

16. Как Сократ понимал свободу и счастье?
17. Почему Сократ назвал свое искусство «майевтикой»?
18. В чем проявляется ироничность Сократа?
19. Как соотносится, по Платону, мир идей с миром вещей?
20. Что представляет собой процесс познания по Платону?
21. Каким представлял Платон идеальное государство?
22. Как Аристотель характеризовал материю и форму?
23. Какие три вида души различал Аристотель?
24. В чем суть учения Аристотеля о добродетели?
25. Как Аристотель объяснял происхождение государства?
26. Каковы особенности эллинистическо-римской эпохи?
27. Что характерно для философии эллинистическо-римской эпохи?
28. Каковы основные положения философии стоиков?
29. Что называл Диоген Синопский «перечеканкой монеты» и почему?
30. Каковы основные положения скептицизма?
31. В чем специфическая суть гуманизма эпохи Возрождения?
32. В чем проявилось изменение ценностей в эпоху Ренессанса?
33. В чем гуманисты Возрождения видели сходство человека с богом?
34. В чем Ф. Петрарка видел доблесть человека?
35. Что А. Ф. Лосев назвал «обратной стороной» ренессансного титанизма? Почему?
36. Каково мировоззренческое значение новой космологии Н. Коперника?
37. Каковы особенности нового метода познания, который разрабатывал Леонардо?
38. Каковы особенности натурфилософии Д. Бруно?
39. Что понимал под «героическим энтузиазмом» Д. Бруно?
40. Выявление источников заблуждений и метод «истинной индукции» в философии Ф. Бэкона.
41. Рационалистическая философия Р. Декарта: сомнение и принцип «Cogito ergo sum». Метод как средство построения «Нового мира».
42. Основные философские идеи Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Юма.
43. Основные положения «Этики» Б. Спинозы.
44. Учение о методе и «монадология» Г. В. Лейбница.
45. Основные черты философии французского Просвещения.
46. Теория общественного договора.
47. Философские взгляды Вольтера.
48. Философия Ж.-Ж. Руссо.
49. Гносеология и этика И. Канта.
50. Наукоучение И. Г. Фихте.
51. Философия тождества и философия откровения В. И. Шеллинга.
52. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
53. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
54. Формирование марксизма.
55. Марксистская трактовка и критика идеологии.
56. Концепция отчуждения труда.
57. Материалистическое понимание истории.
58. Диалектический и исторический материализм.
59. Классический позитивизм (О. Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер);
60. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус);
61. Логический позитивизм: его особенности, теоретические источники и принципы;
62. Лингвистический позитивизм «позднего» Л. Витгенштейна.
63. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
64. Философские взгляды С. Кьеркегора.
65. Экзистенциальная философия в XX веке (М.Хайдеггер, А.Камю, Ж.-П. Сартр)

66. В чем П.Я. Чаадаев видел причину отрыва России от цивилизованной Европы?
67. Какова теоретическая основа чаадаевской философии истории?
68. С чем связывал А. С. Хомяков своеобразие истории России и в чем видел ее органическое развитие?
69. В чем общность и различие взглядов славянофилов и западников?
70. В чем отличие взглядов «крайних» западников (В. Г. Белинского, А.И. Герцена) от взглядов либералов на развитие России?
71. В чем сущность христианского гуманизма Ф. М. Достоевского?
72. Каков смысл «Легенды о Великом инквизиторе» в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»?
73. Кем считал Л. Н. Толстой Иисуса Христа и в чем видел суть его учения?
74. В чем Л. Н. Толстой видел смысл жизни и истинной религии?
75. Чем, согласно взглядам Л. Н. Толстого, обусловлен ход человеческой истории, и какова в ней роль выдающихся личностей?
76. В чем суть идеи богочеловечества в философии В.С. Соловьева?
77. Какой представляет В. С. Соловьев грядущую вселенскую теократию?
78. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.
79. В чем состоит специфика человеческого бытия?
80. Назовите и охарактеризуйте основные свойства пространства и времени.
81. Раскройте идею «пространственно-временного континуума».
82. Охарактеризуйте основные структурные уровни организации материи.
83. Раскройте постулаты диалектики об абсолютности движения и относительности покоя.
84. Какую роль в развитии играют постепенные количественные изменения и качественные скачки?
85. Какие источники изменений предлагают ведущие философские направления?
86. Каково соотношение покоя и изменения?
87. Что такое объект и субъект познания?
88. Охарактеризуйте следующие формы познания: обыденное, художественное, религиозное.
89. Дайте характеристику познавательного пессимизма; приведите примеры соответствующих концепций из истории философии.
90. Дайте характеристику познавательного оптимизма; приведите примеры соответствующих концепций из истории философии.
91. Опишите основные формы теоретического познания (ощущение, восприятие, представление)
92. Опишите основные формы практического познания (понятие, суждение, умозаключение).
93. Какие специфические трудности возникают при решении проблемы познаваемости мира?
94. Является ли воображение познавательной способностью?
95. Каково значение интуиции в процессе познания?
96. Каково значение веры в процессе познания?
97. Раскройте особенности левополушарного и правополушарного мышления.
98. Как соотносятся понятия «истина» и «правда»?
99. Охарактеризуйте «классическую» и «неклассическую» науки.
100. В чем специфика «постнеклассической науки»?
101. Дайте характеристику концепции «смены научных парадигм» Т.Куна.
102. Раскройте смысл тезиса П. Фейерабенда «годится всё!».
103. В каком смысле М. Вебер говорил о «расколдовывании мира»?
104. Дайте определение интуиции.
105. Раскройте основные критерии лженауки.

106. Проанализируйте основные подходы в отношении к смыслу жизни (пессимизм, оптимизм).
107. Охарактеризуйте основные типы обоснования смысла жизни (гедонизм, прагматизм, корпоративизм, перфекционизм, гуманизм).
108. Какова зависимость смысла жизни от ее конечности?
109. Как вы понимаете смысл тезиса Л. Фейербаха: «Мнимая вера народов в «иную» жизнь есть не что иное, как вера в эту жизнь»?
110. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме бессмертия (личное бессмертие, реинкарнация, биогенетическое бессмертие, социокультурное и т.д.).
111. Является ли, на ваш взгляд, смерть, смертность сущностной характеристикой человека?
112. Какие типологии форм любви вы знаете?
113. В чем заключается суть «братской любви», которой Э.Фромм отводил центральное место в своей концепции форм любви?
114. Соотнесите этимологию понятия «культура» с его современными значениями.
115. Проанализируйте взаимосвязь культуры и общества.
116. Раскройте деятельностный подход к пониманию культуры.
117. В чем состоит ценностный подход к определению культуры?
118. Проанализируйте суммативный подход к понятию культуры.
119. Как вы понимаете основное различие между культурологией и философией культуры?
120. Раскройте ключевые характеристики культуры.
121. Почему человек может быть назван творцом и одновременно творением культуры?
122. Раскройте основные подходы к определению цивилизации.
123. Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность природы и общества.
124. Какие модели исторического развития преобладали последовательно в культуре древнего мира, средневековой культуре, культуре Нового времени?
125. В чем суть экономикоцентризма?
126. В чем заключается сущность цивилизационного и формационного подходов?
127. Раскройте основные философские трактовки субъекта исторического развития.
128. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей.
129. Назовите основные исторические типы общества.
130. Раскройте суть органических теорий целостности общества.
131. Раскройте суть «природоцентризма» и «социоцентризма»?
132. Какова античная модель исторического развития?
133. Какой античный мыслитель считается создателем первой утопии?
134. Какой средневековый философ разработал линейную концепцию исторического развития?
135. Кто из философов Просвещения ввел термин «философия истории»?
136. Охарактеризуйте роль Римского клуба в осмыслении глобальных проблем.
137. Раскройте суть термоядерной угрозы.
138. Охарактеризуйте демографическую проблему; в чем состоит её двойственность?
139. Раскройте суть современного экологического кризиса.
140. Какая глобальная проблема, на ваш взгляд, является наиболее серьезной? Ответ аргументируйте.
141. В чем заключается специфика взгляда К. Лоренца на иерархию глобальных проблем?
142. В чем состоит значение книги Д. Форрестера «Мировая динамика»?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Мыслитель, первым объяснивший слово "философ" - это ...
 - 1) Пифагор *
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Аристотель
2. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:
 - 1) софисты*
 - 2) киники
 - 3) перипатетики
 - 4) пифагорейцы
3. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:
 - 1) Платон *
 - 2) Аристотель
 - 3) Пифагор
 - 4) Гераклит
4. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает...
 - 1) монизм *
 - 2) скептицизм
 - 3) дуализм
 - 4) релятивизм
 - 5) агностицизм
5. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:
 - 1) мировоззренческая
 - 2) методологическая*
 - 3) аксиологическая
 - 4) гуманитарная

2 уровень:

1. Соотнесите философов с достижениями в философии и науке Нового времени:
 - 1 Зарождение и развитие рационализма [1] Декарт, Спиноза, Лейбниц
 - 2 Зарождение и развитие эмпиризма [2] Фр. Бэкон, Локк, Юм
 - 3 Формирование основ механистической картины мира [3] Декарт, Галилей, Ньютон
 - 4 Создание договорной теории происхождения государства [4] Гоббс, Локк, РуссоПравильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4
2. Установите соответствие между философами Нового времени и их высказываниями:
 - 1 Декарт [1] Человек человеку бог
 - 2 Гоббс [2] Человек человеку волк
 - 3 Гегель [3] Все действительное разумно, все разумное действительно
 - 4 Фейербах [4] Мыслю, следовательно, существую

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4

3. Установите соответствие между «идолами ума» и их определениями:

- | | | |
|----------------|-----|--|
| 1 Идолы рода | [1] | Порождаются слепой верой в авторитеты. |
| 2 Идолы пещеры | [2] | Искажения познания, связанные с языком, неправильным словоупотреблением. |
| 3 Идолы рынка | [3] | Связанные с индивидуальными особенностями исследователя – его стереотипами, предпочтениями, комплексами и т.п. |
| 4 Идолы театра | [4] | Заблуждения, связанные с родовыми характеристиками человека, т.е. общие всем людям. |

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4

4. Установите соответствие между философом и характерным понятием его философии:

- | | | |
|------------|-----|-----------------|
| 1 Кант | [1] | Вещь-в-себе |
| 2 Фихте | [2] | Абсолютная Идея |
| 3 Гегель | [3] | Человек |
| 4 Фейербах | [4] | Я |

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4

5. Установите соответствие между автором и его произведением:

- | | | |
|---------------|-----|----------------------------|
| 1 Ф.Бэкон | [1] | "Новый органон" |
| 2 Р.Декарт | [2] | "Рассуждение о методе" |
| 3 Т.Гоббс | [3] | "Левиафан" |
| 4 Ж.-Ж. Руссо | [4] | "Об общественном договоре" |

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4

3 уровень:

1. Определите правильную последовательность фрагментов из сочинения о. Сергия Булгакова «Основные проблемы теории прогресса» так, чтобы получился связный, последовательный текст.

А. Может показаться, что устранение страданий, как таковых, и есть руководящая цель всей нравственной деятельности. Но неверность этого суждения станет ясна для нас, как только мы обратим внимание на то, что не всякое страдание заслуживает нашего сочувствия, не то, которое имеет корнем безнравственные стремления данного лица, и не то, которое не калечит, а нравственно возвышает человека.

Б. Отсюда выясняется, что сострадание само стоит под контролем высшего нравственного начала, и то, что является добром в нравственном смысле, должно цениться нами выше страданий как наших, так и чужих. Борьба с человеческим страданием теряет характер основной нравственной цели, а получает значение подчиненной...

В. Напротив, мы обязаны стремиться к облегчению бедствий народных, к борьбе с нищетой, болезнями, порабощением, всем, что стоит на пути духовного развития народа.

Г. Мы не захотим облегчать страданий ростовщика, который лишился возможности брать ростовщический процент, и сочтем безумием желание облегчить страдания Фауста так, как Мефистофель, который увез его от них на Вальпургиеву ночь.

Ответ: А,Б,В,Г

2. Определите правильную последовательность фрагментов из сочинения С.Л. Франка «Смысл жизни» так, чтобы получился связный, последовательный текст.

А. И наоборот, чем более конкретна нравственная деятельность человека, чем больше она считается с конкретными нуждами живых людей и сосредоточена на сегодняшнем дне, чем больше она проникнута не отвлеченными принципами, а живым чувством любви или живым сознанием обязанности любовной помощи людям, тем ближе человек к подчинению своей деятельности духовной задаче своей жизни.

Б. Кто говорит о своей великой исторической миссии, и о светлом будущем и не считает нужным согреть и осветить сегодняшний день, сделать его хоть немного более разумным и осмысленным для себя и своих ближних, тот, если он не лицемерит, идолопоклонствует.

В. Есть простой критерий, по которому можно распознать, установил ли человек правильное, внутренне-обоснованное отношение к своей внешней, мирской деятельности, утвердил ли он ее на связи со своим подлинным, духовным делом или нет.

Г. Это есть степень, в какой внешняя деятельность направлена на ближайšie, неотложные нужды сегодняшнего дня, на живые конкретные потребности окружающих людей.

Ответ: А Б В Г

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. По мнению И. Канта (1724-1804), философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии, ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция?
6. Какова праксеологическая функция философии?

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

Задача 3. Армянский философ-неоплатоник Давид Анахт (475 – первая пол. VI в.) писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть

уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости ...». И далее: «... философия не является чем-то бесполезным ... Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

1. Объясните, как вы понимаете платоновское определение философии как размышления о смерти?
2. Попробуйте своими словами объяснить определение философии как уподобления человека Богу.
3. Возьмите за исходное любое из шести предложенных определений философии и аргументированно выведите из него остальные пять.
4. Попробуйте сформулировать седьмое определение философии.

Задача 4. «Не будь Солнца, мы бы не знали, что такое ночь». «Холодное нагревается, горячее охлаждается, влажное сохнет, иссохшее орошается». «Вражда – обычный порядок вещей, и ... все возникает через вражду и заимообразно [= “за счет другого”]».

1. Кто из философов-досократиков является автором данных изречений? Какой философский метод в них выражен?
2. Эксплицируйте философское содержание этих высказываний. Придумайте свой афоризм, иллюстрирующий тот же метод.

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Подготовить реферат по основным функциям философии.
2. Подготовить реферат по основным школам античной философии.
3. Подготовить реферат по основной проблематике средневековой европейской философии.
4. Подготовить реферат по основным представителям философии эмпиризма и рационализма.
5. Подготовить реферат по основным представителям французского Просвещения.
6. Подготовить реферат по основным представителям немецкой классической философии.
7. Подготовить реферат по основным представителям марксизма и неомарксизма.
8. Подготовить реферат по основным представителям позитивизма на различных стадиях его развития.
9. Подготовить реферат по основным представителям философии жизни.
10. Подготовить реферат по основным направлениям русской философии.
11. Подготовить реферат по основным законам, принципам и категориям диалектики.
12. Подготовить реферат по основным трактовкам истины.
13. Подготовить реферат с критическим анализом основных псевдонаучных направлений современной медицины.
14. Подготовить реферат по основным подходам к пониманию культуры.
15. Подготовить реферат по основным глобальным проблемам и путям их решения.

Практические навыки:

- коммуникативные: навык ориентации в многообразии мировоззренческих позиций участников социокультурной коммуникации;
- аналитические: навыки философского анализа текстов;
- логические: умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- навыки владения приемами ведения дискуссий, полемики, диалога.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию по рассматриваемой проблеме.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание сути обсуждаемой проблематики.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности рассматриваемых в задаче проблем; обучающийся не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

Критерии оценки практических навыков:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию по рассматриваемой проблеме.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы даются в достаточном объеме после

наводящих вопросов, обучающийся показал понимание сути обсуждаемой проблематики.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности рассматриваемых в задаче проблем; обучающийся не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он подготовил реферат на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, сопроводил текст реферата мультимедийной презентацией (5-8 слайдов), уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте реферата, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в реферате проблематике и сумел дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он подготовил реферат на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте реферата, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в реферате проблематике и сумел дать ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он подготовил реферат на основе изучения одного достоверного перво- или второисточника по выбранной теме, знает определения некоторых ключевых понятий, используемых в тексте реферата, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в реферате проблематике и сумел дать ответы на отдельные вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он подготовил реферат на основе анонимных статей из сети Интернет (статьи из Википедии, непрофильных блогов и т.п.), без использования мультимедийной презентации, не знает определения ключевых понятий, используемых в тексте реферата, не выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в реферате проблематике, не способен дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестов на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются

основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения защиты рефератов

Реферат - самостоятельная работа (проект), требующая от обучающегося анализа и обобщения информации, самостоятельно найденной в различных источниках.

Этапы реализации методики:

Утверждение темы рефератов.

Оптимальным вариантом является предложение определенного набора готовых тем с возможностью предложения своей темы.

Руководство подготовкой реферата. На этом этапе осуществляется консультирование обучающегося по выбранной им теме.

Рецензирование реферата

Работа оценивается по нескольким показателям: глубине раскрытия темы, правильности употребления терминологии, количеству и качеству использованных источников информации, обоснованности выводов, оформлению работы.

Защита реферата.

Каждый обучающийся делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием презентации. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос, умение привести цитату из текста, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

Составитель: Михайлова М.В., Михайлов А.Е.

Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.