

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.11.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физиотерапия в стоматологии»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 984.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-стоматолог» утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 10.05.2016 г., приказ № 227н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой стоматологии 11.05.2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

ученым советом стоматологического факультета 14.05.2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета стоматологического факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой стоматологии к.м.н., доцент С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматологии, к.м.н, доцент Т.Н. Кайсина

Ассистент кафедры стоматологии Н.И. Огаркова

Старший преподаватель кафедры стоматология Н.А. Гужавина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	6
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	9
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	17
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	18
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	20
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	21
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	21

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

«Физиотерапия в стоматологии» - основной раздел в подготовке врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при лечении стоматологических заболеваний с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- сформировать навыки участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки оказания стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- сформировать навыки организации проведения медицинской экспертизы;
- сформировать навыки участия в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию умения анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, участвовать в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию умения участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
- способствовать формированию умения выполнять перечень работ и услуг по профилактике стоматологических заболеваний у населения в соответствии со стандартом медицинской помощи

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Физиотерапия в стоматологии» относится к блоку Б1.В Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Иностранный язык; Латинский язык; Медицинская информатика; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Внутренние болезни, клиническая фармакология.

Является предшествующей для изучения дисциплин и прохождения практик: Комплексное зубопротезирование и имплантология; Пародонтология; Заболевания слизистой оболочки рта; Клиническая стоматология; Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов); Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии; Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (далее - пациенты);

- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>ПК-1</b> Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	<b>ИД ПК 1.1</b> Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз	Особенности врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а также пожилого и старческого возраста. Структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методами установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 8
2.		<b>ИД ПК 1.5.</b> Получает информацию от пациентов и их законных представителей, проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Порядок оказания медицинской помощи по профилям. Стандарты медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Методами интерпретации данных анкетирования от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 8

3.	<b>ПК-2</b> Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность	<b>ИД ПК 2.11.</b> Оказывает медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	Методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр №8
4.	<b>ПК-4</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение	<b>ИД ПК 4.4</b> Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Использовать методы первичной и вторичной профилактики Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Методами оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 8
5.	<b>ПК-6</b> Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной	<b>ИД ПК 6.1.</b> Предоставляет медико-статистические показатели в установленном порядке	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность	Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр №8

	медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения		медицинских организаций					
6.		<b>ИД ПК 6.2.</b> Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями	Особенности ведения медицинской документации	Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Ведением медицинской документации	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр № 8
7.		<b>ИД ПК 6.4</b> Осуществляет контроль (оценку) качества оказания медицинской помощи	Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Анализировать качество оказания медицинской помощи	Контролировать качество оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Разделы №№ 1,2 Семестр №8



## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	34	34
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38
в том числе:		
<i>Рефераты</i>	13	13
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	13	13
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>	Общие вопросы физиотерапии	<i>Лекция</i> Общие вопросы физиотерапии <i>Практическое занятие</i> Физиотерапия. Основные понятия. <i>Практическое занятие</i> Лечение электрическим током <i>Практическое занятие</i> Лечение с использованием полей различных характеристик. Светолечение. <i>Практическое занятие</i> Лечение с использованием различных физических факторов
2.	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5</b>	Физиотерапия в стоматологии.	<i>Лекция</i> Физиотерапевтические методы, применяемые в стоматологии <i>Практическое занятие</i> Физиотерапия в терапевтической стоматологии <i>Практическое занятие.</i> Физиотерапия в хирургической стоматологии

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Комплексное зубопротезирование и имплантология	+	+
2.	Пародонтология	+	+
3.	Заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+
4.	Клиническая стоматология	+	+
5.	Периодонтология (консервативное лечение периодонтитов)	+	+
6.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных	+	+

	умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии		
7.	Производственная практика. Клиническая практика по стоматологии общей практики	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	6	7	8
1	Общие вопросы физиотерапии	2	20		19	41
2	Физиотерапия в стоматологии.	2	10		19	31
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			+
		экзамен				
	Итого:	4	30		38	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Общие вопросы физиотерапии	Физиотерапия. Определение. Лечебные эффекты, возникающие в организме под действием физических факторов. Механизмы реализации лечебного действия физических факторов. Классификация физических факторов: по виду физического фактора (В.С. Улащик), синдромно-патогенетическая (Г.Н. Пономаренко). Принципы назначения физиотерапевтического лечения. Правила комплексной физиотерапии. Противопоказания к физиотерапевтическому лечению.	2
2.	2	Физиотерапевтические методы, применяемые в стоматологии	Цели назначения физиотерапевтического лечения. Обзор физиотерапевтических методов, используемых в лечении больных стоматологического профиля. Выбор метода физиотерапевтического воздействия в зависимости от вида патологического процесса. Оздоровительные технологии.	2
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час.)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Физиотерапия. Основные понятия.	Физиотерапия. Определение. Лечебные эффекты, возникающие в организме при	3





**3.7. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ**

Не предусмотрены учебным планом

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)****4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие	сост. В. Ю. Никольский [и др.].	Киров: Кировская ГМА, 2015.	70	+

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс]	В.А. Елифанов [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -		Консультант студента Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html</a>
2	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство /	Под ред. Г. Н. Пономаренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")		Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html</a>

**4.2. Нормативная база**

1. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н,
2. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ПАРОДОНТИТ, Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» 23 апреля 2013 года с изменениями и дополнениями на основании Постановления №15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,

5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года,

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; [stom@kirovgma.ru](mailto:stom@kirovgma.ru)
- медицинские сайты ([www.stom.ru](http://www.stom.ru); [www.dentalworld.ru](http://www.dentalworld.ru); [www.mediastom.ru](http://www.mediastom.ru); [www.dantistika.ru](http://www.dantistika.ru))

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видеозаписи конференций, презентации лекций, видеолекции, расположенные на канале Кировского ГМУ <https://studio.youtube.com>

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: [http://www.rosmedlib.ru/](http://www.rosmedlib.ru)
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус),	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро-мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником M33TS.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	каб.3 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии),	Специализированная учебная мебель (столы и стулья ученические), мультимедиа, проектор.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	НУЗ Отделенческая клиническая больница на станции Киров ОАО "РЖД, физиотерапевтическое отделение.	Стоматологическая установка с подводкой микро-мотора и турбинного наконечника, подача пистолет вода-воздух, Скейлер ультразвуковой, Бактерицидные камеры для хранения стерильного инструментария, Бактерицидный рециркулятор (Дезар), набор стоматологических инструментов и пломбирочные материалы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и	№ 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор,

промежуточной аттестации		экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	<p>Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у</p> <p>стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300,</p> <p>установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником M33TS.</p>
помещения для самостоятельной работы:	1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".



Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: по всем темам практикум традиционный.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по дисциплине

«Физиотерапия в стоматологии» и включает защита рефератов, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме защиты рефератов, тестового контроля, собеседования по теме занятия.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система, разработанная на кафедре.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно

общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

#### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-

методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет после окончания изучения дисциплины. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-

поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматология

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Физиотерапия в стоматологии»**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. Общие вопросы физиотерапии.**

**Тема 1. 1. Физиотерапия. Основные понятия.**

**Цель:** Изучить показания и противопоказания к физиотерапевтическим методам лечения, классификацию физических факторов, технику безопасности и принципы назначения физиолечения.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Организацию работы физиотерапевтического кабинета
- Показания к использованию физических факторов

Обучить:

- Технике безопасности при работе с физиотерапевтическими аппаратами

Изучить:

- Показания и противопоказания к физиотерапевтическому лечению
- Принципы лечебного действия физических факторов.

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Показания для физиотерапевтического лечения.
- Противопоказания для физиотерапевтического лечения.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние периодонта зуба.
- Назначить метод лечения.
- Провести адекватную анестезию по показаниям
- Обосновать выбор метода лечения.
- Составить план диспансерного наблюдения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Составлением плана диспансерного наблюдения.



— Подготовить к работе в физиотерапевтическом кабинете аппаратуру, инструменты

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Лечебные эффекты, возникающие в организме при проведении физиопроцедур.
2. Классификация физических факторов (по виду физического фактора; по характеру воздействия на организм).
3. Принципы назначения физиолечения.
4. Общие противопоказания к физиотерапии.
5. Техника безопасности при проведении процедур.
6. Особенности назначения физиотерапевтического лечения у детей и пациентов пожилого возраста

**2. Практическая подготовка:**

Изучение работы физиотерапевтического отделения/кабинета.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Лечебные эффекты, возникающие в организме при проведении физиопроцедур.
2. Классификация физических факторов (по виду физического фактора; по характеру воздействия на организм).
3. Принципы назначения физиолечения.
4. Общие противопоказания к физиотерапии.
5. Техника безопасности при проведении процедур.
6. Особенности назначения физиотерапевтического лечения у детей и пациентов пожилого возраста

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ОСНОВАН НА ПРИМЕНЕНИИ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ТОКА:

- 1) Электроодонтодиагностика
- 2) Дарсонвализация
- 3) Электрофорез
- 4) Электросон

2. КАКОЙ АППАРАТ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНОД-ГАЛЬВАНИЗАЦИИ:

- 1) «Поток - 1»
- 2) «ЭЛОЗ - 1»
- 3) «Оригинал - II»
- 4) «ОД - 2М»

3. УКАЖИТЕ ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ДЕПОФОРЕЗА:

- 1) Беременность
- 2) «Проблемные корневые каналы»
- 3) Обострение хронического периодонтита

4. ЭЛЕКТРООБЕЗБОЛИВАНИЕ ПОСТОЯННЫМ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ ОБЛАДАЕТ:

1. Местноанестезирующим действием
2. Общим анестезирующим действием

**Ответы:** 1-3, 2-1, 3-3, 4-1

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Елифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -

2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 1.2. Лечение электрическим током**

**Цель:** Обучить особенностям лечения постоянным током низкого напряжения, импульсным током низкого напряжения и токами высокого напряжения; изучить методики введения лекарственных веществ.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности использования токов различного напряжения и частоты.
- Показания к лечению электрическим током.

Обучить:

- Определять характер и причины заболевания
- Методике лечения

Изучить:

- Принцип действия электрического тока разной частоты и напряжения.
- Принципы лечебного действия использования магнитных полей.

Сформировать:

— Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

— Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

— Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- физиологическое действие постоянного, импульсного и переменного тока на организм;
- показания и противопоказания к использованию гальванизации и электрофореза;
- принципы введения в организм лекарственных веществ;
- методики проведения физиотерапевтических процедур.

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать физические методы диагностики;
- назначить адекватное физиотерапевтическое лечение стоматологической патологии;
- проводить апекслокацию;
- проводить электроодонтодиагностику;
- проводить процедуру флюктуоризации;
- применять на практике действие переменного тока, электрических и магнитных полей;
- проводить диатермокоагуляцию

**Обучающийся должен владеть:**

- подготовить к работе в физиотерапевтическом кабинете аппаратуру, инструменты;
- подобрать лекарственные средства для проведения электро-и депофореза;
- подобрать лекарственные средства для проведения дарсонвализации и диатермокоагуляции;
- выписать направление в физиотерапевтический кабинет;
- фиксировать в истории болезни данные о проведенных физиотерапевтических процедурах;

– предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических физиотерапевтических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Физическое и физиологическое действия постоянного тока.
2. Принципы введения в организм лекарственных веществ под действием постоянного тока.
3. Показания и противопоказания к проведению электрофореза, депофореза техника проведения
4. Техника и методика апекслокации, используемая аппаратура.
5. Формы импульсных токов, их лечебное и диагностическое применение.
6. Физиологические основы электроодонтодиагностики, Техника и методика электроодонтодиагностики, показания к применению.
7. Электросон, показания и противопоказания его проведения в стоматологии, техника и методика проведения, аппаратура.
8. Диадинамотерапия: разновидности диадинамических токов, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника применения;
9. Техника и методика проведения СМТ-терапии, аппаратура;
10. Флюктуоризация, реография, фотоплетизмография механизм действия, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника и методика проведения флюктуоризации, аппаратура;
11. Переменный ток и переменное электрическое поле высокой частоты, механизм действия, его биофизические основы;
12. Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии;
13. Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляции, методика применения.

Показания и противопоказания к применению в стоматологии;

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Заслушать рефераты на темы:
  - Механизм физического и физиологического действия постоянного электрического тока на организм человека;
  - Терапевтический эффект, вызываемый токами в тканях и органах человеческого организма; принципам введения лекарственных веществ в организм человека;
  - Показаниям и противопоказаниям к применению постоянного тока в стоматологической практике.
2. Изучение принципов работы аппаратов «Поток 1», «Элфор», «Элфор-проф», «Гальва-дент»

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Физическое и физиологическое действия постоянного тока.
2. Принципы введения в организм лекарственных веществ под действием постоянного тока.
3. Показания и противопоказания к проведению электрофореза, депофореза техника проведения
4. Техника и методика апекслокации, используемая аппаратура.
5. Формы импульсных токов, их лечебное и диагностическое применение.
6. Физиологические основы электроодонтодиагностики, Техника и методика электроодонтодиагностики, показания к применению.
7. Электросон, показания и противопоказания его проведения в стоматологии, техника и методика проведения, аппаратура.

8. Дидинамотерапия: разновидности дидинамических токов, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника применения;
9. Техника и методика проведения СМТ-терапии, аппаратура;
10. Флюктуоризация, реография, фотоплетизмография механизм действия, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника и методика проведения флюктуоризации, аппаратура;
11. Переменный ток и переменное электрическое поле высокой частоты, механизм действия, его биофизические основы;
12. Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии;
13. Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляции, методика применения. Показания и противопоказания к применению в стоматологии;

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1) КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ОСНОВАН НА ПРИМЕНЕНИИ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ТОКА:

- 1) Электроодонтодиагностика
- 2) Электрофорез
- 3) Электросон

2) КАКИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПРОИСХОДЯТ ПРИ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ЛЕКАРСТВЕННОМ ЭЛЕКТРОФОРЕЗЕ:

- 1) Гиперемия
- 2) Активизация окислительных процессов
- 3) Усиление регуляторной и трофической функции ЦНС
- 4) Всё вышеперечисленное

3) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОФОРЕЗА ИСПОЛЬЗУЮТ АППАРАТУРУ:

- 1) Поток -1»
- 2) «ЭЛОЗ - 1»
- 3) «Оригинал - II»
- 4) «ОД - 2М»

4) УКАЖИТЕ ПОКАЗАНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ДЕПОФОРЕЗА:

- 1) Кариез в стадии пятна;
- 2) «Сложнопроходимые корневые каналы»;
- 3) Обострение хронического пародонтита.

5. АПЕКСЛОКАЦИЯ – ЭТО ...

- 1) метод пломбирования корневого канала;
- 2) метод определения длины корневого канала;
- 3) метод анальгезии.

**Ответы:**

1-2, 2-3, 3-1, 4-2, 5-2

4) Подготовить рефераты на темы:

- Механизм физического и физиологического действия постоянного электрического тока на организм человека;
- Терапевтический эффект, вызываемый токами в тканях и органах человеческого организма; принципам введения лекарственных веществ в организм человека;
- Показаниям и противопоказаниям к применению постоянного тока в стоматологической практике.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 1.3 Лечение с использованием полей различных характеристик. Светолечение.**

**Цель:** изучить действие магнитного поля низкой и высокой частоты, разновидности светотерапии, научить студентов использовать методики применения светолечения и лазеротерапии в лечении стоматологических заболеваний. Обратит внимание студентов на возможности применения света при различных патологических состояниях, на различных этапах лечения, а также на возможность использования у различных групп пациентов.

**Задачи:**

Рассмотреть:

— Особенности применения методов, основанных на использовании электромагнитных полей

- Методы, основанные на использовании электромагнитных полей;
- Методы применения светолечения.

Обучить:

— Выбирать методы, основанные на использовании электромагнитных полей;

— Определить показания к методам, основанным на использовании электромагнитных полей;

— Методикам светолечения

Изучить:

- Принцип действия методов, основанных на использовании электромагнитных полей;
- Принцип лечебного действия методов светолечения и лазеротерапии.

Сформировать:

— Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

— механизмы физического и физиологического действия магнитного поля низкой и высокой частоты;

- применять на практике действие электрических и магнитных полей;
- механизмы физического и физиологического действия светолечения и лазеротерапии;
- терапевтические эффекты, вызываемые действием магнитных полей и света в тканях человеческого организма;

— показания и противопоказания к применению светолечения в стоматологической практике.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять на практике действие магнитных полей
- назначить адекватное физиотерапевтическое лечение стоматологической патологии;
- проводить определение биодозы УФО;
- проводить процедуру Биоптронтерапии.

**Обучающийся должен владеть:**

— методом осмотра полости рта

— подготовить к работе в физиотерапевтическом кабинете аппаратуру, инструменты

— фиксировать в истории болезни данные о проведенных физиотерапевтических процедурах;

- предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических физиотерапевтических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.
- подобрать лекарственные средства для проведения светолечения и лазеротерапии;
- выписать направление в физиотерапевтический кабинет;

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Электрическое поле УВЧ, физиологическое действие, методика проведения УВЧ-терапии, показания и противопоказания
2. Микроволновая терапия, особенности физического и физиологического действия. Показания и противопоказания к применению.
3. Магнитотерапия, физиологическое действие на ткани, механизм действия. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.
4. Франклинизация, механизм физиологического действия. Показания и противопоказания к применению;
5. Инфракрасное излучение, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма;
6. Показания и противопоказания к применению ИИ.
7. Ультрафиолетовое облучение – характеристика;
8. Эффекты, вызываемые в тканях УФО. Применение УФО в стоматологии. Противопоказания к проведению УФО;
9. Техника и методика определения биодозы УФО;
10. Лазеротерапия – разновидности лазерного излучения (ЛИ), используемые в стоматологии;
11. Физиологическое действие и терапевтические эффекты ЛИ. Показания и противопоказания к применению ЛИ

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Заслушать рефераты на темы:
  - Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии.
  - Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляция, методика применения. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.
  - Электрическое поле УВЧ, физиологическое действие, методика проведения УВЧ-терапии, показания и противопоказания
2. Изучение принципов работы аппаратов УФЛ-01, УФЛ-1, Ягода

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Электрическое поле УВЧ, физиологическое действие, методика проведения УВЧ-терапии, показания и противопоказания
2. Микроволновая терапия, особенности физического и физиологического действия. Показания и противопоказания к применению.
3. Магнитотерапия, физиологическое действие на ткани, механизм действия. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.
4. Франклинизация, механизм физиологического действия. Показания и противопоказания к применению;
5. Инфракрасное излучение, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма;
6. Показания и противопоказания к применению ИИ.
7. Ультрафиолетовое облучение – характеристика;
8. Эффекты, вызываемые в тканях УФО. Применение УФО в стоматологии. Противопоказания к проведению УФО;

9. Техника и методика определения биодозы УФО;  
10. Лазеротерапия – разновидности лазерного излучения (ЛИ), используемые в стоматологии;

11. Физиологическое действие и терапевтические эффекты ЛИ. Показания и противопоказания к применению ЛИ

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. ЧТО ТАКОЕ СВЕТ

- 1) электромагнитные волны с длиной волны от 400 мкм до 2 нм
- 2) направленное движение электрически заряженных частиц
- 3) механические колебания частиц среды
- 4) электромагнитные волны с длиной волны от 1 м до 1 мм

2. КАКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИСУЩИ ЛУЧИСТОЙ ЭНЕРГИИ

- 1) дифракция
- 2) дисперсия
- 3) рефракция
- 4) кавитация
- 5) поляризация

6) рассеяние

7) интерференция

3. ЧТО ТАКОЕ ЛАЗЕРНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

- 1) электромагнитные волны высокой частоты;
- 2) высокочастотные импульсы, амплитуда тока в которых постепенно нарастает и спадает;
- 3) электромагнитные волны определенной длины, волны оптического диапазона, малой расходимости потока излучения.

4. НЕ СУЩЕСТВУЕТ МЕТОДИК ЛАЗЕРОТЕРАПИИ:

1. фракционное облучение
2. облучение очага
3. облучение крови
4. облучение биологически активных точек

5. СВОЙСТВО КОГЕРЕНТНОСТИ ЛАЗЕРНОГО ЛУЧА:

1. теряется с глубиной проникновения в ткани организма.
2. не теряется с глубиной проникновения в ткани организма

**Ответы:**

1. 1

2. 1, 2, 3, 5, 6, 7

3. 3

4. 1

5. 1

4) Подготовить рефераты на темы:

– Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии.

– Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляция, методика применения. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.

– Электрическое поле УВЧ, физиологическое действие, методика проведения УВЧ-терапии, показания и противопоказания

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

#### **Тема 1.4 Лечение с использованием различных физических факторов**

**Цель:** изучить механизм действия физических факторов на организм человека, научить студентов использовать методики применения ультразвука, теплоты, массажа и курортных факторов в стоматологии. Обратить внимание студентов на особенности применения данных физических факторов при различных состояниях больного и на различных этапах лечения.

##### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Методы, основанные на использовании физических факторов.
- Показания к методам, основанным на использовании физических факторов

Обучить:

- Методам, основанным на использовании физических факторов.
- Определению показаний к методам, основанным на использовании физических факторов.

Изучить:

- Методику проведения методов, основанных на использовании физических факторов

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

##### **Обучающийся должен знать:**

- характеристику ультразвука, теплового и механического фактора;
- механизмы физического и физиологического действия данных физических факторов;
- особенности их воздействия на организм человека в зависимости от параметров физических факторов;
- показания и противопоказания к применению в стоматологической практике;
- методики проведения физиотерапевтических процедур.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- назначить адекватное физиотерапевтическое лечение стоматологической патологии;
- проводить процедуру снятия зубного камня при помощи ультразвука;
- владеть навыками аутомассажа, гидро-, вибромассажа десен при заболеваниях пародонта

##### **Обучающийся должен владеть:**

- подготовить к работе в физиотерапевтическом кабинете аппаратуру, инструменты;
- подобрать лекарственные средства для проведения гидро- и бальнеотерапии;
- выписать направление в физиотерапевтический кабинет;
- фиксировать в истории болезни данные о проведенных физиотерапевтических процедурах;
- предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических физиотерапевтических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Ультразвук, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма.
2. Терапевтические эффекты, вызываемые ультразвуком в тканях организма, показания и противопоказания к применению ультразвука в стоматологии.



3. Физиологическое действие массажа на ткани организма, Разновидности массажа и их применение в стоматологии. Показания и противопоказания к применению массажа в стоматологии.

4. Механизм действия ионизированного воздуха на организм человека, показания и противопоказания к проведению аэроионо- и аэрозольтерапии в стоматологии.

5. Теплота и механизм ее действия на ткани организма, показания и противопоказания к применению парафино-, озокерито-, и грязелечения в стоматологии.

## **2. Практическая подготовка.**

Изучение принципов работы аппаратов СМВ-терапии «Луч-2», «Луч-3»

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы по указанной теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Ультразвук, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма.

2. Терапевтические эффекты, вызываемые ультразвуком в тканях организма, показания и противопоказания к применению ультразвука в стоматологии.

3. Физиологическое действие массажа на ткани организма, Разновидности массажа и их применение в стоматологии. Показания и противопоказания к применению массажа в стоматологии.

4. Механизм действия ионизированного воздуха на организм человека, показания и противопоказания к проведению аэроионо- и аэрозольтерапии в стоматологии.

5. Теплота и механизм ее действия на ткани организма, показания и противопоказания к применению парафино-, озокерито-, и грязелечения в стоматологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

#### **1. УЛЬТРАЗВУК – ЭТО:**

1) механические колебания частиц частотой 8 кГц

2) механические колебания частиц частотой 20 кГц электромагнитные

3) колебания частотой 110 кГц

4) электромагнитные колебания частотой 30-300 МГц

5) электромагнитные колебания частотой 30 000 МГц

#### **2. ДЛЯ ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА НА ОРГАН:**

1) водная среда обязательна

2) масляная среда обязательна

3) необходимы водные или масляные среды

4) присутствие среды необязательно.

#### **3. В ОСНОВЕ ДЕЙСТВИЯ АЭРОЗОЛЕЙ ЛЕЖАТ**

1) Рефлекторные реакции с рецепторов слизистой оболочки

2) Всасывание лекарств

3) Все перечисленное

#### **4. К МЕТОДАМ ТЕПЛОЛЕЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ**

1) Парафинолечение

2) Грязелечение

3) Аэроионотерапия

4) Биоптронотерапия

**5. ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ МАССАЖА ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:**

1) А. Поглаживания;

2) Б. Растирания;

3) В. Вытяжения;

4) Г. Разминания.

**Ответы:**

1. 2
2. 3
3. 3
4. 1,2
5. 3

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -

2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

## **Раздел 2. Физиотерапия в стоматологии.**

### **Тема 2.1: Физиотерапия в терапевтической стоматологии.**

**Цель:** Познакомить студентов с особенностями физиотерапевтического лечения пациентов с некариозными поражениями зубов, неосложненным и осложненным кариесом, заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.

#### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Особенности физиотерапевтического лечения заболеваний полости рта
- Методы физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- Методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта
- Методы физиотерапевтического лечения кариеса в стадии меловидного пятна
- Методы физиотерапевтического лечения осложненного кариеса

Обучить:

- Выбирать метод физиотерапевтического лечения заболеваний полости рта.

Изучить:

- Влиянию факторов, способствующих возникновению заболевания.
- Диагностику.

Сформировать:

- Понятия о методах физиотерапевтического лечения заболеваний полости рта
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

#### **Обучающийся должен знать:**

- Физиотерапевтическое лечение заболеваний слизистой оболочки рта.
- Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта
- Физиотерапевтическое лечение кариеса эмали
- Физиотерапевтическое лечение осложненного кариеса

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Оценивать состояние ЧЛЮ.
- Определить с помощью метода дополнительной диагностики форму заболевания.
- Уметь назначить лечение, принимая во внимание ряд факторов.
- Обосновать выбор метода лечения.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- Навыками проведения диагностики
- Навыками проведения дифференциальной диагностики

— Навыками физиотерапевтического лечения заболеваний полости рта.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Методы физиотерапевтического лечения некариозных поражений зубов.
2. Методы физиотерапевтического лечения декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя.

3. Методы физиотерапевтического лечения кариеса эмали

4. Методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта

5. Методы физиотерапевтического лечения осложнений после эндодонтического лечения.

**2. Практическая подготовка.**

1. Заслушать рефераты на темы:

— Физические методы лечения при заболеваниях пародонта.

— Физические методы лечения при заболеваниях пародонта

— Физические методы лечения при заболеваниях слизистой рта.

2. Изучение методик физиотерапевтического лечения зубов, пародонта, слизистой оболочки рта и красной каймы губ на примере пациента

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Методы физиотерапевтического лечения некариозных поражений зубов.

2. Методы физиотерапевтического лечения декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя.

3. Методы физиотерапевтического лечения кариеса эмали.

4. Методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта

5. Методы физиотерапевтического лечения осложнений после эндодонтического лечения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ СИНДРОМА МЕЛЬКЕРССОНА -РОССОЛИМО-РОЗЕНТАЛЯ:

1. макрохейлит

2. глубокий прикус

3. складчатый язык

4. парез лицевого нерва

2. КАКИМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЭФФЕКТОВ ОБЛАДАЕТ ГАЛЬВАНИЗАЦИЯ?

1. гиперкоагулирующим

2. сосудорасширяющим

3. сосудосуживающим

4. гипокоагулирующим

5. иммуномодулирующим

3. ПРИ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННОЙ ФОРМЕ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ НАЗНАЧАЮТ

1. местно УФО

2. электрофорез йодида калия

3. парафинотерапию

4. индуктотермию

4. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК ЛУЧШЕ ВСЕГО ПРОВОДЯТ

1 слюна

2 мышечная ткань

3 кожа

4 твердые ткани зуба

5 костная ткань

#### 5. ДИАТЕРМОКОАГУЛЯЦИЮ В КОРНЕВОМ КАНАЛЕ ПРИМЕНЯЮТ

1. для диатермокоагуляции грануляционной ткани и корневой пульпы
2. для стерилизации корневого канала
3. для девитализации
4. для обезболивания

#### Ответы:

- 1-134
- 2-2
- 3-1
- 4-1
- 5-1

#### 4) Подготовить рефераты на темы:

- Физические методы лечения при заболеваниях периодонта.
- Физические методы лечения при заболеваниях пародонта
- Физические методы лечения при заболеваниях слизистой рта.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

##### Дополнительная:

2. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
3. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

#### Тема 2.2 Физиотерапия в хирургической стоматологии.

**Цель:** Научить применять физиотерапевтические методы лечения травм мягких тканей ЧЛО, невралгий, невритов тройничного нерва, заболеваний ВНЧС

#### Задачи:

Рассмотреть:

- Методы физиотерапевтического методы лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Особенности применения физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Особенности физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Методы физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Особенности физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Методы физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Обучить:

- Выбирать методы физиотерапевтического методы лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Определить показания к применению физиотерапевтического метода лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Выбирать методы физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Определить показания к применению методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии
- Выбирать методы физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Определить показания к применению методов физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Изучить:

- Принцип действия физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Принцип лечебного действия физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО
- Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
- Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС
- Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения заболеваний ВНЧС

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Обучающийся должен знать:**

- Дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний.
- Рентгенологические изменения в периапикальных тканях.
- Гистологическое строение тканей ЧЛО.
- Особенности стоматологических заболеваний.
- Знать классификацию стоматологических заболеваний.
- Знать медикаментозные методы лечения стоматологических заболеваний.

**Обучающийся должен уметь:**

- Записать зубную формулу при осмотре.
- Определить с помощью рентгенограммы или визиограммы стадию развития заболевания.
- Оценить состояние пациента.
- Назначить метод лечения, принимая во внимание ряд факторов: возраст, конституцию, общие заболевания, диагностировать формы нозологий.
- Провести адекватную анестезию по показаниям.
- Обосновать выбор метода лечения. Составить план диспансерного наблюдения за после лечения.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методом осмотра полости рта
- Определением гигиенических индексов
- Умением поставить предварительный и окончательный диагноз.
- Проведением физиотерапевтического лечения данной нозологической патологии.
- Умением поставить окончательный диагноз.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы.
2. Лечение гематомы, ушибов через 24 часа после травмы.
3. Лечение гематомы, ушибов на 4-5 день после травмы.
4. Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
5. Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
6. Физиотерапевтическое лечение острых стадий артрита.

7. Физиотерапевтическое лечение подострых стадий артрита.

## **2. Практическая подготовка:**

1. Заслушать рефераты на темы:

- Физические методы лечения при переломах челюстей.
- Физические методы лечения при одонтогенных воспалительных процессах
- Физические методы лечения при заболеваниях слюнных желез

2. Изучение методик физиотерапевтического лечения болезней височно-нижнечелюстного сустава, травм челюстно-лицевой области.

## **4. Задания для групповой работы**

На примере пациента обосновать использования физиотерапевтических методов лечения травм мягких тканей ЧЛО

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы.
2. Лечение гематомы, ушибов через 24 часа после травмы.
3. Лечение гематомы, ушибов на 4-5 день после травмы.
4. Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
5. Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

гии.

6. Физиотерапевтическое лечение острых стадий артрита.

7. Физиотерапевтическое лечение подострых стадий артрита.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ АРТРИТА ВНЧС СОЧЕТАЕТСЯ С:

1. хирургическим лечением
2. медикаментозным
3. ортопедическим

2. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АРТРИТЕ, АРТРОЗЕ ВНЧС НАЗНАЧАЮТ:

1. Лазер
2. микроволновую терапию
3. УФО

3. МИКРОВОЛНОВАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ВНЧС ПРОВОДИТСЯ ПО МЕТОДИКЕ:

1. контактной
2. дистанционной

4. МЕТОДИКА РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОДОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ДИСФУНКЦИИ: НАРУЖНО – НА ОБЛАСТЬ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ МЫШЦЫ, РОТОВОЙ С АКТИВНОЙ ВЕРХУШКОЙ – ЗА БУГОР ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

1. продольная
2. поперечная
3. сегментарная
4. рефлексогенная

5. КОЛИЧЕСТВО ВОЗДЕЙСТВИЙ УВЧ В НЕТЕПЛОВОЙ ДОЗЕ ПРИ ОСТРОМ АРТРИТЕ:

1. 3-5
2. 8-10

### **Ответы:**

- 1-123
- 2-2
- 3-1
- 4-2

5-1

4) *Подготовить рефераты на темы:*

- Физические методы лечения при переломах челюстей.
- Физические методы лечения при одонтогенных воспалительных процессах
- Физические методы лечения при заболеваниях слюнных желез

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

**Тема 2.4.2: Зачетное занятие**

**Цель:** Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б
2. Оценка практических навыков – примерные задания представлены в приложении Б
3. Собеседование – примерные задания представлены в приложении Б

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Физиотерапия при стоматологических заболеваниях: учебное пособие сост. В. Ю. Никольский [и др.]. Киров : Кировская ГМА, 2015.

**Дополнительная:**

1. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] В.А. Епифанов [и др.] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6 -
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. (Серия "Национальные руководства")

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра стоматологии**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**«Физиотерапия в стоматологии»**

Специальность 31.05.03 Стоматология  
Направленность (профиль) ОПОП Стоматология  
(очная форма обучения)



## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ПК-1</b> Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз						
<b>ИД ПК 1.1</b> Проводит первичный и повторный осмотр пациентов. Разрабатывает алгоритм постановки предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Устанавливает предварительный диагноз						
Знать	Фрагментарные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Общие, но не структурированные знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Сформированные систематические знания особенностей врачебного обследования пациентов детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, а так же пожилого и старческого возраста. Структуры заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированное умение интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение интерпретацией результатов сбора информации от	В целом успешное, но не систематическое владение интерпретацией результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение интерпретацией	Успешное и систематическое владение интерпретацией результатов сбора	Тестирование, собеседование по теме	Тестовые задания, оценка практических

	пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	информации от пациентов (их родственников/законных представителей), методов установления предварительного диагноза у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	занятия, рефераты	навыков, собеседование
<b>ИД ПК 1.5</b> Получает информацию от пациентов и их законных представителей, проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями						
Знать	Фрагментарные знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированные систематические знания порядка оказания медицинской помощи по профилям. Стандартов медицинской помощи у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Сформированное умение собирать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Тестовый контроль, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами интерпретации данных анкетирования от пациентов (их	В целом успешное, но не систематическое применение навыков данных анкетирования от	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных анкетирования от	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	данных анкетирования от пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	пациентов (их родственников/законных представителей) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями		
<b>ПК 2</b> Способен назначать и проводить лечение детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролировать его эффективность и безопасность						
<b>ИД ПК 2.11</b> Оказывает медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Сформированные систематические знания особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	Сформированное умение определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических	В целом успешное, но не систематическое владение методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных	Успешное и систематическое владение методами оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование

	заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых	хронических заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых		
<b>ПК-4</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение						
<b>ИД ПК 4.4</b> Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике						
Знать	Фрагментарные знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Общие, но не структурированные знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Сформированные систематические знания клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей и взрослых. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами оказания квалифицированной медицинской	В целом успешное, но не систематическое владение методами оказания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оказания	Успешное и систематическое владение методами оказания квалифицированной	Тестирование, собеседование по теме	Тестирование, оценка практических

	помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике у детей и взрослых	занятия, рефераты	навыков, собеседование
<b>ПК-6</b> Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения						
<b>ИД ПК 6.1.</b> Предоставляет медико-статистические показатели в установленном порядке						
Знать	Фрагментарные знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	Общие, но не структурированные знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	Сформированные систематические знания Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Сформированное умение оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков предоставления медико-статистических показателей в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков предоставления медико-статистических	Успешное и систематическое применение навыков предоставления медико-статистических показателей в	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование

		установленном порядке	показателей в установленном порядке	установленном порядке		
<b>ИД ПК 6.2. Осуществляет ведение медицинской документации в соответствии с установленными требованиями</b>						
Знать	Фрагментарные знания особенностей ведения медицинской документации	Общие, но не структурированные знания особенностей ведения медицинской документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей ведения медицинской документации	Сформированные систематические знания особенностей ведения медицинской документации	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Сформированное умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения медицинской документации	Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской документации	Тестирование, собеседование по теме занятия, рефераты	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ИД ПК 6.4. Осуществляет контроль (оценку) качества оказания медицинской помощи</b>						
Знать	Фрагментарные знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Общие, но не структурированные знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Сформированные систематические знания стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать качество оказания медицинской помощи	Сформированное умение анализировать качество оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование

Вла- деть	Фрагментарное применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков контролировать качество оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование по теме занятия	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование
--------------	--	--	--	---	---	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ПК-1</b> Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с №1 по № 6 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое физиотерапия. Используемые физические факторы (виды).</li><li>2. Перечислить эффекты, развивающиеся в организме под действием физических факторов.</li><li>3. Принципы назначения физических факторов.</li></ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1 по №12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лечебные эффекты, возникающие в организме при проведении физиопроцедур.</li><li>2. Классификация физических факторов (по виду физического фактора; по характеру воздействия на организм).</li><li>3. Принципы назначения физиолечения.</li></ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В основе механизма действия гальванизации лежит процесс: Образование вихревых токов Микромассаж на уровне клетки *Поляризации Все выше перечисленное</li><li>2. Гальванический ток распространяется в организме: *по кровеносным сосудам и межклеточным щелям по нервным волокнам благодаря специфическим акцепторам по ходу кишечника все перечисленное верно</li><li>3. Хорошей электропроводностью обладают: #жидкостные среды организма эпидермис кожи #паренхиматозные органы соединительная ткань #мышцы связки, сухожилия #слизистая оболочка рта</li><li>4. При гальванизации пациент ощущает под электродами: Сильное жжение Вибрацию *Покалывание Теплообразование</li><li>5. Из нижеперечисленных заболеваний гальванизация противопоказана при всем перечисленном, кроме: индивидуальной непереносимости электрического тока пиодермии расстройства кожной чувствительности</li></ol>



\*гипертонической болезни I ст.  
гипертермии

**2 уровень:**

**1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ТОКОВ**

1. Электрический ток, не меняющий своего направления	А. Переменный ток
2. Прерывистый ток в виде отдельных толчков с паузами	В. Импульсный ток
3. Электрический ток, меняющий свое направление	С. Аэроионизация
	Д. Ультразвук
	Е. Постоянный ток

Ответы: 1-Е, 2-В, 3- А

**2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ И ЕГО ПРИНЦИПОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ:**

1. Метод теплового воздействия на организм	А. Массаж
2. Метод, основанный на применении грязеподобных веществ	В. Курорт
3. Метод наружного применения воды в лечебных целях	С. Озокеритолечение
4. Метод лечения водами минеральных источников	Д. Грязелечение
	Е. Гидротерапия
	Ф. Бальнеолечение

Ответы: 1-С, 2-Д, 3-Е, 4- F

**3 уровень:**

Пациент Н. 30 лет, обратился с жалобами на общее недомогание, повышение температуры тела до 38° С, появление болезненных пузырей во рту, невозможность принимать пищу.

Анамнез заболевания: после переохлаждения через 4 дня поднялась температура тела до 38°С, появилось недомогание, на следующий день появились болезненные пузыри в полости рта.

Данные объективного обследования. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненные при пальпации, на слизистой оболочке в области переходных складок, по линии смыкания зубов, на языке - множественные пузырьки с мутным содержимым, имеют тенденцию к слиянию, на месте вскрытия пузырьков обнаруживаются эрозии с желтоватым псевдомембранозным налетом, слюна вязкая.



Поставьте диагноз

\*Острый герпетический стоматит  
Многоформная экссудативная эритема  
Кандидоз

	<p>Какие физиопроцедуры можно назначить при остром герпетическом стоматите в первые 2-3 дня заболевания:  *низкоинтенсивный лазер  дарсонвализацию  электрофорез с ферментами</p> <p>При ХРАС наиболее эффективны следующие назначения:  *УФ-облучение афт, местная дарсонвализация  ультрафонофорез с 10% анальгиновой мазью, аэроионизация  электрофорез антисептиков, электрическое поле УВЧ на область высыпаний</p> <p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм физического и физиологического действия постоянного электрического тока на организм человека;</li> <li>2. Терапевтический эффект, вызываемым токами в тканях и органах человеческого организма; принципам введения лекарственных веществ в организм человека;</li> </ol> <p><b>Примерное задание для практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести осмотр пациента.</li> <li>2. Назначить физиолечение</li> </ol>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых, устанавливать диагноз</p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 7 по № 13 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Техника безопасности при проведении физиопроцедур.</li> <li>8. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Суть метода. Показания к применению у стоматологических больных</li> <li>9. Амплипульс-терапия. Механизм действия. Применение у больных стоматологического профиля.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №13 по №25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Электросон, показания и противопоказания его проведения в стоматологии, техника и методика проведения, аппаратура.</li> <li>14. Диадинамотерапия: разновидности диадинамических токов, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника применения;</li> <li>15. Техника и методика проведения СМТ-терапии, аппаратура;</li> </ol> <p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительный результат при кровоточивости десен можно получить, применяя: <ul style="list-style-type: none"> <li>воздействие синусоидальными модулированными токами</li> <li>#электрофорез хлорида кальция на область десен</li> <li>воздействие электрическим полем УВЧ</li> <li>#электрофорез эпсилон-аминокапроновой кислоты на область десен</li> <li>воздействие гальванизацией</li> </ul> </li> <li>2. Какой вид тока используется в методе электросна: <ul style="list-style-type: none"> <li>постоянный ток</li> <li>синусоидальный ток</li> <li>*импульсный ток с прямоугольной формой импульсов</li> <li>импульсный ток с полусинусоидальной формой импульсов</li> </ul> </li> <li>3. В реабилитации, каких заболеваний назначают электросон:</li> </ol>

Неврозы  
Гипертоническая болезнь 1-2 ст.  
Угроза выкидыша при беременности  
\*Все перечисленное

4. Наиболее точной характеристикой переменного тока следует считать:  
\*ток, периодически изменяющийся по величине и направлению  
ток, возникающий в тканях под действием высокочастотного поля, образующегося внутри спирали  
направленное движение электрических зарядов колебательного характера  
упорядоченное движение электрических зарядов  
ток, изменяющийся по величине
5. Какой вид тока используется в методе амплипульстерапии:  
постоянный ток  
импульсный ток низкой частоты  
импульсный ток высокой частоты и напряжения, малой силы  
\*импульсный ток с частотой 5000 Гц, модулированный колебаниями низкой частоты

### **2 уровень:**

При хроническом рецидивирующем афтозном стоматите в период ремиссии можно назначить= общее УФ-облучение

Застойные явления и отеки при glandулярном хейлите можно устранить, используя= ультразвук

при остром герпетическом стоматите в первые 2-3 дня заболевания= низкоинтенсивный лазер

Положительный результат при кровоточивости десен можно получить, применяя= электрофорез хлорида кальция на область десен

Лечебное действие, характерное только для УВЧ= активизация деятельности фибробластов

При каких заболеваниях противопоказано назначение магнитотерапии= наличие кардиостимулятора

### **3 уровень:**

Пациент М., 43 года, обратился с жалобами на появление болезненной "язвы",  
Анамнез: одиночные элементы поражения периодически появляются в полости рта в течение 7 лет после перенесенных стрессовых ситуаций. В последний раз такое изменение появилось 4 дня назад после снятия коронки. Страдает хроническим холециститом.

При осмотре полости рта на гиперемированной слизистой оболочке правой щеки - поверхностный дефект эпителия округлой формы, покрыт фибринозным налетом белого цвета, болезненный.



Поставьте диагноз

\*хронический рецидивирующий афтозный стоматит  
Хронический рецидивирующий герпес

	<p>Хроническая механическая травма Нежелательная аллергическая реакция.</p> <p>При ХРАС из общих физиотерапевтических методов лечения назначают: электросон #гидроколонтотерапию #аэроионотерапию</p> <p>Подводные кишечные промывания при ХРАС назначают с целью: ускорения заживления афт и язв *десенсибилизирующего эффекта</p> <p>При хроническом рецидивирующем афтозном стоматите в период ремиссии можно назначить: *общее УФ-облучение гидротерапию аэрозольотерапию общую франклинизацию</p> <hr/> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести процедуру УФО в полости рта.</li> <li>2. Наложить озокерит на требуемую область</li> </ol> <hr/> <p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии.</li> <li>– Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляция, методика применения. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение</p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b> (с №14 по №20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. УВЧ-терапия. Механизм действия. Показания к применению в стоматологии.</li> <li>15. Микроволновая терапия. Механизм действия. Применение в стоматологии.</li> <li>16. Низкочастотная магнитотерапия. Механизм действия. Применение в стоматологии</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b> (с №26 по №38 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Ультрафиолетовое облучение – характеристика;</li> <li>27. Эффекты, вызываемые в тканях УФО. Применение УФО в стоматологии. Противопоказания к проведению УФО;</li> <li>28. Техника и методика определения биодозы УФО;</li> </ol> <p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К лечебным методам, основанным на использовании электрического поля, не относятся: #лазеротерапия франклинизация УВЧ-терапия #ультратонотерапия</li> <li>2. К факторам, обладающим тепловым действием, относятся: переменное и постоянное магнитное поле #электрическое поле УВЧ</li> </ol>

- гальванический ток  
#токи надтональной частоты
3. Назначение электрического поля УВЧ наиболее целесообразно:  
при выраженном спаечном процессе  
#при инфильтративно-воспалительном процессе  
#остром экссудативном процессе  
при хроническом процессе
  4. Лечебное действие, характерное только для УВЧ:  
противовоспалительное  
обезболивающее  
\*активизация деятельности фибробластов  
фибринолитическое
  5. Действующим фактором в методе магнитотерапии является:  
электрический переменный ток  
\*постоянное или переменное низкочастотное магнитное поле  
электромагнитное поле среднечастотной частоты  
электромагнитное излучение сверхвысокой частоты  
электрическое поле ультравысокой частоты

**2 уровень:**

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДИКОЙ И ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. УФ облучение	А. Декубитальные язвы
2. Электросон для снятия эмоционального напряжения	В. МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя
3. ЭП УВЧ	С. Дидинамотерапия
4. Лазер	Д. Вывих зуба
	Е. КПЛ

Ответы: 1-В, 2-Е, 3-Д, 4-А

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДА ФИЗИОПРОЦЕДУР ПРИ ТРАВМЕ ЧЛО

1. Острые и подострые воспалительные процессы, в том числе и гнойные, если есть пути оттока гноя	А. УВЧ-воздействие
2. Боли после экстракции зубов, заболевания десен	В. Флюктуризация
3. Свежая рана в стадии гидратации	С. Гипотермия

Ответы: 1-А, 2-В, 3-С

**3 уровень:**

Больная К, 20 лет, жалуется на боль и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приеме пищи.

Жалобы появились 2 года назад использовала «ротокан», отмечала улучшение, но жалобы возобновлялись.

При осмотре полости рта: прикус глубокий. Десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Определяются ложные зубо-десневые карманы, слюна вязкая. На всех зубах с оральной стороны минерализованные зубные отложения, зубной налет.



Поставьте диагноз.

- \*катаральный гингивит
- гипертрофический гингивит
- язвенно-некротический гингивит Венсана
- пародонтит

Лечебное действие, характерное только для УВЧ:

- противовоспалительное
- обезболивающее
- \*активизация деятельности фибробластов
- фибринолитическое

В лечении гингивитов применяют электрофорез с:

- Аскорбиновой кислотой
- Никотиновой кислотой
- Кальция хлоридом

\*Все перечисленное верно

Какие дозы УВЧ-терапии используют в острую фазу воспаления:

- \*Нетепловые
- Слаботепловые
- Тепловые

**Примерный перечень практических навыков**

1. Провести осмотр пациента.
2. Назначить физиолечение

**Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**

- Физические методы лечения при заболеваниях периодонта.
- Физические методы лечения при заболеваниях пародонта
- Физические методы лечения при заболеваниях слизистой рта.

**Примерные вопросы к зачету**

- (с №21 по №25(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))
- 21.ЛФК. Правила проведения. Использование в стоматологии.
  - 22.Применение тепла и холода.
  - 23.Аэрозольтерапия. Применение в стоматологии.

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

- (с №39 по №47 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))
- 42.Лечение гематомы, ушибов через 24 часа после травмы.
  - 43.Лечение гематомы, ушибов на 4-5 день после травмы.
  - 44.Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

**ПК-6** Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвовать в проведении научных исследований, внедрять

<p>новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими методами несовместимо назначение магнитотерапии: <ul style="list-style-type: none"> <li>#УВЧ-терапия</li> <li>#СВЧ-терапия</li> <li>лазеротерапия</li> <li>лекарственный ультрафонофорез</li> </ul> </li> <li>2. При каких заболеваниях противопоказано назначение магнитотерапии: <ul style="list-style-type: none"> <li>гипертоническая болезнь</li> <li>#наличие кардиостимулятора</li> <li>#склонность к кровотечениям</li> <li>#тиреотоксикоз</li> <li>варикозная болезнь</li> </ul> </li> <li>3. Микроволновая терапия как лечебный метод характеризуется использованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>*электромагнитного поля диапазона СВЧ (сверхвысокой частоты) электрического поля</li> <li>электромагнитного поля диапазона ВЧ (высокой частоты)</li> <li>низкочастотного переменного магнитного поля</li> <li>электрического тока</li> </ul> </li> <li>4. Лечебный эффект сверхвысокочастотной терапии при заболеваниях воспалительного и дистрофического характера обусловлен действием: <ul style="list-style-type: none"> <li>противовоспалительным</li> <li>сосудорасширяющим</li> <li>болеутоляющим</li> <li>спазмолитическим</li> <li>десенсибилизирующим</li> <li>*Все вышеперечисленное</li> </ul> </li> <li>5. При проведении франклинизации на пациента оказывает действие не только постоянное электрическое поле, но и: <ul style="list-style-type: none"> <li>переменное низкочастотное магнитное поле</li> <li>постоянный электрический ток</li> <li>механические колебания воздушной среды</li> <li>#озон и окислы азота</li> <li>#аэроионы отрицательной полярности</li> </ul> </li> </ol> <p><b>2 уровень:</b>  Глубина проникновения в ткани электромагнитных волн оптического диапазона в большей степени зависит= <b>длины волны</b>  Электромагнитные волны оптического диапазона более всего поглощаются= в поверхностных тканях (коже)  Механизм действия ультразвука основан на действии следующих факторов=механического, теплового, физико-химического</p> <p>Какие физиопроцедуры можно назначить при остром герпетическом стоматите в первые 2-3 дня заболевания=низкоинтенсивный лазер  При ХРАС наиболее эффективны следующие назначения=УФ-облучение афт  При лечении глоссалгии эффективны= электропроцедуры</p> <p><b>3 уровень:</b>  Пациентка К. обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на кровоточивость дёсен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Заметила кровоточивость 6 месяцев назад.</p>
---	--

Объективно: десна отечна, темно-красного цвета, кровоточит при зондировании, имеются обильные назубные отложения, кариозные зубы, нависающие края пломб, травмирующие десну, зубодесневое соединение не нарушено. На окклюзиограмме определяются множественные суперконтакты.



Поставьте диагноз:

- \*хронический генерализованный катаральный гингивит
- Обострение хронического генерализованного пародонтита
- Острый генерализованный пародонтит
- пародонтоз

Курс гидротерапии при остром катаральном гингивите составляет:

- \*8-12 процедур
- 3-5 процедур
- 5-7 процедур

Что является противопоказанием для назначения парафиновых аппликаций:

- Пародонтоз
- \*Опухоль в ЧЛО
- Артроз ВНЧС
- Гипертрофический гингивит

Какие дозы УВЧ-терапии используют в острую фазу воспаления:

- \*Нетепловые
- Слаботепловые
- Тепловые

#### **Примерный перечень практических навыков**

1. Провести процедуру электрофореза.
2. Провести процедуру УФО в полости рта.

#### **Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки практических навыков:**



**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Что такое физиотерапия. Используемые физические факторы (виды).
2. Перечислить эффекты, развивающиеся в организме под действием физических факторов.
3. Принципы назначения физических факторов.
4. Правила совместимости физиопроцедур.
5. Противопоказания к назначению физиопроцедур.
6. Особенности проведения процедур у детей и пожилых пациентов.
7. Техника безопасности при проведении физиопроцедур.
8. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Суть метода. Показания к применению у стоматологических больных
9. Амплипульс-терапия. Механизм действия. Применение у больных стоматологического профиля.
10. Диадинамотерапия. Механизм действия. Применение у больных стоматологического профиля.
11. Флюктуоризация. Механизм действия. Применение в стоматологии.
12. Транскраниальная электротерапия (электросон, электроанальгезия, ТЭС). Механизм действия. Эффекты, развивающиеся в организме в процессе проведения процедур.
13. Электрические токи высокого напряжения (ультратонотерапия, дарсонвализация). Механизм действия. Применение у стоматологических больных.
14. УВЧ-терапия. Механизм действия. Показания к применению в стоматологии.
15. Микроволновая терапия. Механизм действия. Применение в стоматологии.
16. Низкочастотная магнитотерапия. Механизм действия. Применение в стоматологии.
17. Ультрафиолетовое облучение. Механизм действия. Показания к применению в стоматологии.
18. Лазеротерапия. Механизм действия. Показания к применению у стоматологических больных.
19. Ультразвуковая терапия и лекарственный ультрафонофорез. Механизм действия. Применение при патологии челюстно-лицевой области.
20. Массаж. Виды массажа. Приемы массажа. Особенности проведения у стоматологических больных.
21. ЛФК. Правила проведения. Использование в стоматологии.

22. Применение тепла и холода.
23. Аэрозольтерапия. Применение в стоматологии.
24. Перечислить физиотерапевтические методы, обладающие преимущественно противовоспалительным действием.
25. Перечислить физиотерапевтические методы, обладающие преимущественно анальгетическим действием.

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

1. Лечебные эффекты, возникающие в организме при проведении физиопроцедур.
2. Классификация физических факторов (по виду физического фактора; по характеру воздействия на организм).
3. Принципы назначения физиолечения.
4. Общие противопоказания к физиотерапии.
5. Техника безопасности при проведении процедур.
6. Особенности назначения физиотерапевтического лечения у детей и пациентов пожилого возраста
7. Физическое и физиологического действия постоянного тока.
8. Принципы введения в организм лекарственных веществ под действием постоянного тока.
9. Показания и противопоказания к проведению электрофореза, депофореза техника проведения
10. Техника и методика апекслокации, используемая аппаратура.
11. Формы импульсных токов, их лечебное и диагностическое применение.
12. Физиологические основы электроодонтодиагностики, Техника и методика электроодонтодиагностики, показания к применению.
13. Электросон, показания и противопоказания его проведения в стоматологии, техника и методика проведения, аппаратура.
14. Диадинамотерапия: разновидности диадинамических токов, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника применения;
15. Техника и методика проведения СМТ-терапии, аппаратура;
16. Флюктуоризация, реография, фотоплетизмография механизм действия, показания и противопоказания к применению в стоматологии, техника и методика проведения флюктуоризации, аппаратура;
17. Переменный ток и переменное электрическое поле высокой частоты, механизм действия, его биофизические основы;
18. Дарсонвализация, физиологическое действие, показания и противопоказания к ее применению в стоматологии; аппаратура, методика и техника применения в стоматологии;
19. Физиологическое действие диатермии, диатермокоагуляции, методика применения. Показания и противопоказания к применению в стоматологии;
20. Электрическое поле УВЧ, физиологическое действие, методика проведения УВЧ-терапии, показания и противопоказания
21. Микроволновая терапия, особенности физического и физиологического действия. Показания и противопоказания к применению.
22. Магнитотерапия, физиологическое действие на ткани, механизм действия. Показания и противопоказания к применению в стоматологии.
23. Франклинизация, механизм физиологического действия. Показания и противопоказания к применению;
24. 5. Инфракрасное излучение, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма;
25. Показания и противопоказания к применению ИИ.
26. Ультрафиолетовое облучение – характеристика;
27. Эффекты, вызываемые в тканях УФО. Применение УФО в стоматологии. Противопоказания к проведению УФО;
28. Техника и методика определения биодозы УФО;

29. Лазеротерапия – разновидности лазерного излучения (ЛИ), используемые в стоматологии;
30. Физиологическое действие и терапевтические эффекты ЛИ. Показания и противопоказания к применению ЛИ
31. Ультразвук, его физические свойства и физиологическое действие на ткани организма.
32. Терапевтические эффекты, вызываемые ультразвуком в тканях организма, показания и противопоказания к применению ультразвука в стоматологии.
33. Физиологическое действие массажа на ткани организма, Разновидности массажа и их применение в стоматологии. Показания и противопоказания к применению массажа в стоматологии.
34. Механизм действия ионизированного воздуха на организм человека, показания и противопоказания к проведению аэроионо- и аэрозольтерапии в стоматологии.
35. Теплота и механизм ее действия на ткани организма, показания и противопоказания к применению парафино-, озокерито-, и грязелечения в стоматологии.
36. Методы физиотерапевтического лечения некариозных поражений зубов.
37. Методы физиотерапевтического лечения декубитальных язв, инфекционных и вирусных заболеваний, ХРАС, эрозивно-язвенной формы КПЛ, glandулярного хейлита, МЭЭ, сдр. Мелькерссона-Розенталя.
38. Методы физиотерапевтического лечения кариеса эмали.
39. Методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта
40. Методы физиотерапевтического лечения осложнений после эндодонтического лечения.
41. Лечение гематомы, ушибов в первые часы после травмы.
42. Лечение гематомы, ушибов через 24 часа после травмы.
43. Лечение гематомы, ушибов на 4-5 день после травмы.
44. Принцип действия методов, физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
45. Принцип лечебного действия методов физиотерапевтического лечения неврита, невралгии.
46. Физиотерапевтическое лечение острых стадий артрита.
47. Физиотерапевтическое лечение подострых стадий артрита.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедр.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

**Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий.**

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций	семестр
1.	Провести осмотр пациента.	10	4
2.	Назначить физиолечение	10	4
3.	Провести процедуру электрофореза.	2	4
4.	Провести процедуру УФО в полости рта.	4	4

5.	Наложить озокерит на требуемую область	2	4
----	--	---	---

### 3.3. Методика проведения устного собеседования

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.4. Методика проведения защиты рефератов**

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.