

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:51
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
код, название

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения очная
очная

Срок освоения ОПОП 6 лет
нормативный срок обучения

Кафедра Гигиены

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	13
3.3. Тематический план лекций	12
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	16
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	20
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.1.1. Основная литература	20
4.1.2. Дополнительная литература	20
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению знаний по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- способствовать формированию навыков проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- способствовать развитию навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию знаний и умений по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- способствовать формированию навыков ведения медицинской документации в медицинских организациях;
- способствовать формированию навыков и умений анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- способствовать формированию навыков участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
- сформировать знания и умения по назначению профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;
- способствовать формированию навыков осуществления и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Гигиена» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.
2	ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З1. Основные морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения в контексте современных идей биоэтики, деонтологии, ведущих отраслей российского права, государственной политики в области организации здравоохранения и охраны здоровья граждан	У1. Ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие правоотношения и проблемы биоэтики в медицине	В1. Навыками практического анализа нормативных источников, регулирующих основные положения теории права, государственной политики в области организации здравоохранения и охраны здоровья граждан и их использования в практической деятельности врач	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.
3	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	З1. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.

			здравоохранении.				
4	ОПК-7	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	38. Естественную терминологию и методологию, тенденции проявления и распространенности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	У8 Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В8 Использовать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.
5	ПК-1	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	34. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности 36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	У4. Проводить беседы по здоровому образу жизни здоровому питанию и режимам двигательной активности. У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	В4. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания. В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.
6	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров,	32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто	У2. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию	В2. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка

		диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	встречающихся заболеваний.	здорового образа жизни.	и хронически больными		практических навыков.
			34. Методические подходы к формированию навыков здорового образа жизни; основы профилактической медицины, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; приоритеты диспансерного метода в работе врача первичного звена	У4. Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее встречающихся заболеваний; пропагандировать здоровый образ жизни; распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий.	В4. Составлением программ диспансеризации, осуществлением контроля за ее выполнением; алгоритмом выписывания рецепта амбулаторному больному (с учетом социальных прав); методикой составления оздоровительных и реабилитационных программ по коррекции физического развития и профилактическому лечению согласно федеральным и региональным стандартам.		
7	ПК-3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	31. Механизмы и пути передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенности организации противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	У1. Выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала.	В1. Методиками пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.

			<p>32. Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС.</p>	<p>У2. Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нуждемости в специальной обработке, нуждемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>В2. Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, радиационного и химического заражения; принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.</p>		
8	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	<p>33. Показатели здоровья населения.</p>	<p>У3. Использовать статистические методы в медицинских исследованиях, при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.</p>	<p>В3. Современными социально-гигиеническими методами сбора и анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>	<p>Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков.</p>

					разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.		
9	ПК-15	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	31. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).	У1. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методами оценки состояния общего здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков
			32. Теоретические сведения об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, а также о способах самоконтроля.	У2. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики, а также физкультурминутки и комплекс производственной гимнастики. Провести самоконтроль основных физиологических показателей На занятиях по физической культуре.	В2. Методикой проведения УГГ, физкультурминутки, физкультурпаузы, гимнастики на производстве. Методикой закаливания организма.		
10	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы, гигиенического обучения и воспитания.	У1. Проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к	В1. Способностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков

				неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	возникновения заболеваний.		
			32. Принципы и методы обучения взрослого населения, подростков и их родственников основным психопрофилактическим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и зависимостей, укреплению соматического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и устранению вредных привычек.	У2. Проводить психопрофилактические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения психических заболеваний и зависимостей, укреплению соматического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и устранению вредных привычек	В2. Навыками психопрофилактики психических заболеваний и зависимостей, укрепления соматического здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и устранения вредных привычек.		
11	ПК-17	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	31. Основы законодательства о здоровье граждан, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие деятельность в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	У1. Применять нормативные акты в сфере здравоохранения для решения организационных задач.	В1. Навыками применения нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач. Способностью вести медицинскую документацию в соответствии с установленными требованиями.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, оценка практических навыков

12	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	34. Методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков	У4. Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	В4. Способностью изучать и анализировать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт исследования.	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков
13	ПК-22	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	31. Способы и пути внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению.	У1. Осуществлять выбор путей внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению	В1. Навыками организации деятельности по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в практику оказания медицинской помощи населению.	Тестирование, устный опрос.	Компьютерное тестирование, собеседование, оценка практических навыков

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		№ 5	№ 6	№ 7	
1	2	3	4	5	
Контактная работа (всего)	144	37	35	72	
в том числе:					
Лекции (Л)	42	10	14	18	
Практические занятия (ПЗ)	102	27	21	54	
Самостоятельная работа (всего)	72	17	19	36	
В том числе:					
- Подготовка к практическим занятиям	36	7	9	20	
- Подготовка к текущему контролю	16	5	5	6	
- Подготовка к промежуточной аттестации	20	5	5	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	
	экзамен	контактная работа	3	-	3
		самостоятельная работа	33	-	33
Общая трудоемкость (часы)	252	54	54	144	
Зачетные единицы	7	1,5	1,5	4	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
-------	-----------------	--	------------------------------------

1	2	3	4
1.	ОК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-20; ПК-22	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	Цель, задачи, предмет и объект изучения гигиены как науки. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Понятия индивидуального, группового и популяционного уровней здоровья. Индикаторы здоровья на разных уровнях. Значение физических свойств воздуха. Микроклимат, оценка комплексного влияния микроклимата. Гигиеническое значение солнечных излучений оптического спектра: видимого света, ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Оценка естественного и искусственного освещения помещений. Гигиеническое значение воды. Гигиеническое значение почвы.
2.	ОК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-17; ПК-20; ПК-22	Гигиена питания	Энергонесущие компоненты пищи: белки, жиры, углеводы. Определение энерготрат человека. Оценка адекватности поступления белков, жиров и углеводов. Витамины и минеральные вещества, продукты их источники. Значение и оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ. Значение основных продуктов питания, оценка их качеств. Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений. Организация общественного питания. Питание отдельных групп населения. Организация лечебного питания.
3.	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-15; ПК-22	Гигиена детей и подростков	Профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Группы здоровья детей и подростков. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к размещению и режиму образовательных учреждений. Организация и принципы закаливания. Организация физического и трудового воспитания.
4.	ОК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-15; ПК-17; ПК-20; ПК-22	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда	Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов окружающей среды. Гигиена труда. Факторы производственной среды. Основы промышленной токсикологии. Профилактика вредного влияния химических веществ и пыли. Принципы гигиенического нормирования. Оценка риска здоровью. Шум и вибрация, как факторы производственной среды. Радиационная гигиена. Значение отдельных видов радиоактивных излучений. Обеспечение радиационной безопасности. Неионизирующие излучения, их гигиеническое значение. Тяжесть и напряжённость труда. Комплексная оценка условий труда. Профилактическая работа в системе медицинского обслуживания работающих.
5.	ОК-1; ОК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-15; ПК-17; ПК-20; ПК-22	Коммунальная гигиена	Гигиенические требования к градостроительству. Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям. Виды водоснабжения населённых мест. Гигиенические требования к водоснабжению населённых мест и питьевой воде. Оценка химических, микробиологических, паразитологических, радиологических показателей воды. Общая и специальная водоподготовка.
6	ОК-1; ОК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-15; ПК-17;	Гигиена медицинских организаций	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда медицинских работников. Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям. Организация рабочего пространства с использованием бережливых технологий. Профилактика внутрибольничных инфекций. Утилизация отходов.

	ПК-20; ПК-22		
7.	ОК-4; ПК-1; ПК-3	Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.	Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к размещению в полевых условиях. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения в полевых условиях. Гигиена труда военнослужащих различных родов войск.
8.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-20 ПК-22	Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.	Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Гигиена одежды и обуви. Организация гигиенического воспитания.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СР С	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	8	15	-	-	10	33	
2	Гигиена питания.	8	18	-	-	13	39	
3	Гигиена детей и подростков	6	15	-	-	13	34	
4	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда.	8	21	-	-	10	39	
5	Коммунальная гигиена.	4	12			7	23	
6	Гигиена медицинских организаций.	4	9	-	-	7	20	
7	Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.	2	6	-	-	6	14	
8	Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.	2	6	-	-	6	14	
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа					3
			самостоятельная работа					33
	Итого:	42	102	-	-	72	252	

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)		
				5 три-местр	6 три-местр	7 три-местр
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Гигиена как наука, общие закономерности воздействия факторов среды на человека. Экология человека. Вредные и опасные факторы среды	Терминология и методология гигиены и экологии. Цель, задачи, предмет и объект изучения гигиены как науки. Разделы гигиены. Классификация факторов внешней среды. Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Методы гигиенических исследований.	2		
2		Атмосфера Земли, строение, газовый состав, физические и	Строение атмосферы планеты Земля, химический состав атмосферного воздуха. Функции атмосферы. Климат и	2		

		химические свойства. Гигиеническое значение воздуха.	физические свойства воздуха. Методы оценки физических свойств воздуха.				
3		Гигиеническое значение оптического спектра излучения Солнца.	Компоненты солнечного излучения. Излучения оптического спектра. Модификация солнечного излучения при прохождении через слои атмосферы Земли. Классификация и значение ультрафиолетового излучения, видимого света и инфракрасного излучения.	2			
4		Гигиеническое значение воды и почвы.	Гигиеническое и эпидемиологическое значение химического состава, микробиологических, паразитологических и органолептических показателей воды. Нормы водопотребления. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и почвы. Санитарная охрана водных ресурсов и почвы.	2			
5	2	Энергонесущие компоненты пищи: белки, жиры, углеводы.	Физиологическое значение основных компонентов пищи, макронутриентов – белков, жиров и углеводов.	2			
6		Значение витаминов и минеральных веществ, продукты их источники	Физиологическое значение витаминов и минеральных веществ. Продукты - основные источники витаминов и минеральных веществ.		2		
7		Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений	Биологические и экологические проблемы питания. Этио-патогенетическая классификация пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.			2	
8		Организация общественного питания. Питание отдельных групп населения.	Виды общественного питания. Особенности организации лечебного питания, питание в образовательных учреждениях. Особенности питания отдельных групп населения: пожилых людей, беременных и кормящих женщин, работников умственного труда, спортсменов, вегетарианство и т.д.			2	
9		Гигиена детей и подростков, профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению.	Особенности гигиены детей и подростков. Организация профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Группы здоровья детей и подростков.			2	
10	3	Оценка физического развития детей и подростков.	Факторы, определяющие физическое развитие детей и подростков. Оценка физического развития как компонент профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Основные морфологические и функциональные признаки физического развития. Методы наблюдения физического развития. Разработка стандартов физического развития. Методы и критерии оценки физического развития детей и подростков.			2	
11		Организация закаливания, физического и	Закаливание как средство увеличения потенциала здоровья. Закаливающие			2	

		трудового воспитания.	факторы. Организационные основы физического и трудового воспитания детей и подростков, требования к условиям труда.			
12	4	Оценка риска здоровью населения при воздействии химических факторов окружающей среды.	Методология оценки риска здоровью населения при воздействии химических веществ. Основы промышленной токсикологии. Взвешенные частицы как патогенный фактор воздушной среды. Пыль как фактор производственной среды. Профессиональные болезни пылевой этиологии. Принципы и этапы гигиенического нормирования химических веществ. Профилактика вредного воздействия химических веществ.		2	
13		Физические факторы окружающей среды.	Характеристика физических факторов: шума, вибрации, ультра- и инфразвука, специфическое и неспецифическое действие на организм человека. Источники и биологическое действие электрических, магнитных полей и излучений. Меры профилактики и защиты.			2
14		Радиационная гигиена и радиационная безопасность	Радиоактивность, радиоактивные излучения основные виды и характеристики. Детерминированное и стохастическое воздействие на организм. Измерение и дозы. Естественный радиоактивный фон. Принципы радиационной безопасности. Меры защиты и профилактики действия ионизирующих излучений.			2
15		Гигиена труда.	Понятие гигиены (медицины) труда. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Производственно-обусловленная и профессиональная патология. Профилактика производственно-обусловленных и профессиональных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи работающему населению.			2
16	5	Гигиенические требования к градостроительству	Урбанизация как исторический процесс. Принципы градостроительства. Общие требования к градостроительству, функциональные районы города. Озеленение городской территории. Санитарно-защитные зоны.			2
17		Водоснабжение населенных мест	Классификация водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к источникам водоснабжения и воде. Виды и порядок водоподготовки.			2
18	6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда медицинских работников	Классификация застройки участков размещения медицинских организаций. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму работы медицинских организаций. Внутрибольничные инфекции, их профилактика.			2
19		Гигиена труда медицинского персонала. Бережливые	Гигиена труда медицинского персонала, профилактика профессиональных заболеваний. Применение методов			2

		технологии в здравоохранении.	бережливого производства для организации рабочего пространства и повышения уровня безопасности в медицинских учреждениях.			
20	7	Санитарно-гигиеническое обеспечение при чрезвычайных ситуациях.	Классификация чрезвычайных ситуаций и аварий. Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций.			2
21	8	Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни.	Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Организация гигиенического воспитания.			2
Итого:				10	14	18

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)		
				5 триместр	6 триместр	7 триместр
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Гигиена как наука. Методология гигиены.	Цели, задачи и предмет изучения гигиены. Историческое развитие гигиенических знаний. Общие вопросы воздействия факторов среды на здоровье человека.	3		
2		Гигиеническое значение воздуха. Значение физических свойств воздуха. Микроклимат, оценка комплексного влияния микроклимата	Значение основных компонентов воздуха. Понятие микроклимата и тепловой баланс организма. Значение основных физических свойств воздуха (температура, влажность, подвижность, давление) и их измерение. Оценка комплексного влияния микроклимата.	3		
3		Гигиеническое значение видимого света. Значение ультрафиолетового и инфракрасного излучений	Ультрафиолетовое, видимое и инфракрасное излучения, источники, физиологические, биологическое и гигиеническое значение. Защита от неблагоприятного воздействия излучений оптического спектра.	3		
4		Оценка естественного и искусственного освещения помещений	Естественное и искусственное освещение закрытых помещений, значение и методы оценки. Оптимизация освещения. Значение инсоляции.	3		
5		Контрольное занятие «Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы окружающей среды»	Коллоквиум по разделу: «Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы окружающей среды»	3		
6	2	Определение энерготрат человека. Оценка адекватности поступления белков, жиров и углеводов.	Методы измерения энерготрат человека. Расчёт энерготрат математическими методами. Определение индивидуальной потребности в белках, жирах и углеводах. Составление меню-раскладки и оценка адекватности поступления макронутриентов.	3		
7		Значение и оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ	Отличий витаминов и минеральных веществ от белков, жиров и углеводов, их классификация. Определение содержания витамина С в овощах и фруктах,	3		

			расчёт необходимого потребления. Оценка адекватности поступления витаминов и минеральных веществ клинико-физиологическими методами.			
8		Значение основных продуктов питания. Оценка качества продуктов питания.	Классификация продуктов питания, значение основных групп. Оценка качества продуктов на примере молока и хлеба.	3		
9		Обеспечение безопасности питания. Профилактика пищевых отравлений	Эпидемиологический механизм пищевого отравления. Классификация пищевых отравлений и их профилактика. Расследование пищевого отравления. Документационное обеспечение расследования пищевого отравления.	3		
10		Организация общественного питания. Организация лечебного питания	Особенности общественного питания. Санитарно-гигиенические требования к организации общественного питания. Виды лечебного питания. Организация лечебного питания в медицинском учреждении.		3	
11		Контрольное занятие «Гигиена питания»	Коллоквиум по разделу: «Гигиена питания»		3	
12	3	Профилактическая работа в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Оценка физического развития	Организация профилактической работы в системе первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Группы здоровья детей и подростков. Измерение и оценка показателей физического развития детей и подростков.		3	
13		Гигиенические требования к образовательным учреждениям	Требования к участку размещения, зданию, помещениям и оборудованию дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций.		3	
14		Гигиенические требования к организации режима образовательных учреждений	Физиология образовательной деятельности. Утомление и профилактика переутомления у детей и подростков. Измерение работоспособности. Гигиенические требования к режиму образовательных учреждений.		3	
15		Организация закаливания и физического воспитания в образовательных учреждениях	Организация и принципы закаливания. Закаливающие факторы. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности. Гигиенические требования к организации физического воспитания.		3	
16		Контрольное занятие «Гигиена детей и подростков»	Коллоквиум по разделу: «Гигиена детей и подростков».		3	
17		4	Оценка риска здоровью населения при воздействии химического фактора окружающей среды.	Понятие риска здоровью. Канцерогенный и неканцерогенный риски. Понятие дозы и концентрации химических веществ. Маршруты и пути поступления химических веществ в организм человека. Этапы оценки риска здоровью при воздействии химических веществ. Ранжирование по уровню канцерогенной и неканцерогенной опасности. Модели “доза (концентрация)-эффект” и “доза (концентрация) - ответ”. Факторы экспозиции. Расчет и оценка		

			уровня канцерогенного и неканцерогенного рисков здоровью.			
18		Основы промышленной токсикологии. Профилактика вредного влияния химических веществ и пыли	Промышленные яды, определение. Токсичность и опасность химических веществ. Особенности специфического и неспецифического действия производственных пылей. Профилактики вредного воздействия химических веществ и пылей в производственных условиях.			3
19		Шум и вибрация, как факторы производственной среды	Шум и вибрация, определение, физические свойства, характер действия на организм. Гигиеническое нормирование и методы измерения. Профилактика вредного действия шума и вибрации в производственных условиях.			3
20		Радиационная гигиена. Значение отдельных видов радиоактивных излучений	Радиоактивность. Виды радиоактивных и ионизирующих измерение. Гигиеническое нормирование и дозиметрия. Понятие эквивалентной и эффективной дозы.			3
21		Обеспечение радиационной безопасности. Неионизирующие излучения, их гигиеническое значение	Принципы радиационной безопасности при работе с закрытыми и открытыми источниками. Виды и источники неионизирующих излучений и полей, особенности воздействия электрического, магнитного полей и электромагнитного излучения СВЧ диапазона. Направления защиты.			3
22		Тяжесть и напряжённость труда. Комплексная оценка условий труда	Классификация условий труда, гигиенический нормативы производственных факторов. Факторы трудового процесса. Оценка тяжести и напряжённости труда. Организация профилактической работы в системе медицинского обслуживания работающего населения.			3
23		Контрольное занятие по разделу: «Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда».	Коллоквиум по разделу: «Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда».			3
24	5	Гигиенические требования к градостроительству	Функциональные районы города, их назначение и требования к ним. Санитарно-защитные зоны. Требования к озеленению.			3
25		Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям	Комплексные требования к жилым зданиям и помещениям. Оценка проекта жилого дома.			3
26		Гигиенические требования к водоснабжению населённых мест.	Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения. Классификация водоснабжения населённых мест. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды.			3
27		Общая и специальная водоподготовка.	Организация общей и специальной водоподготовки. Оборудование и технологические процессы водоподготовки.			3
28		6	Гигиена медицинских организаций. Требования к зданиям и помещениям	Гигиенические требования к участкам размещения, зданиям, помещениям и оборудованию медицинских организаций. Факторы больничной среды,		

		медицинских организаций. Гигиена труда персонала медицинских организаций.	неблагоприятно действующие на здоровье персонала и пациентов медицинских организаций. Применение методов бережливого производства для оценки и улучшения рабочего пространства и условий труда в медицинских организациях.			
29		Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям. Профилактика внутрибольничных инфекций.	Санитарно-эпидемиологические требования к специализированным отделениям медицинских организаций (хирургические, акушерские, инфекционные). Внутрибольничные инфекции – эпидемиологическая характеристика и профилактические мероприятия.			3
30		Контрольное занятие по разделам: «Коммунальная гигиена. Гигиена медицинских организаций».	Коллоквиум по разделу: «Коммунальная гигиена. Гигиена медицинских организаций».			3
31		Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.	Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения в полевых условиях.			3
32	7	Гигиена труда военнослужащих различных родов войск. Гигиенические требования к размещению военнослужащих.	Гигиенические требования к стационарному и полевому размещению войск. Общие факторы, негативно влияющие на здоровья военнослужащих. Гигиена труда военнослужащих танковых, ракетно-артиллерийских войск и войск ПВО.			3
33		Личная гигиена как основа здорового образа жизни. Организация гигиенического воспитания и обучения.	Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Понятие здоровья. Ресурсы, потенциал и баланс здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Понятие гигиенического сознания, воспитания и обучения. Группы населения, подлежащие гигиеническому обучению. Профессиональное гигиеническое обучение. Гигиеническое воспитание и обучение в системе социально-гигиенического мониторинга.			3
34	8	Контрольное занятие по разделам: «Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены», «Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни».	Коллоквиум по разделам, «Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены», «Личная гигиена. Гигиеническое воспитание. Формирование здорового образа жизни».			3
Итого:				27	21	54

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	5	Гигиена как наука. Методология профилактической медицины. Здоровье человека и окружающая среда. Основные факторы среды.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	10
2		Гигиена питания	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7
Итого часов в триместре:				17
1	6	Гигиена питания	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	6
2		Гигиена детей и подростков	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	13
Итого часов в триместре:				19
1	7	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Гигиена труда.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	10
2		Коммунальная гигиена.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7
3		Гигиена медицинских организаций.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7
4		Организация гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. Основы военной гигиены.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	6
5		Личная гигиена. Формирование здорового образа жизни.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	6
Итого часов в триместре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				72

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Гигиена: В 2 т.: учеб. для учреждений высш. мед. образования	Под ред. Ю.П. Пивоварова.	М.: Издательский центр «Академия», 2015	150	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene	Shashina E.A., Makarova V.V.	М:Гэотар-Медиа, 2020	4	-

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization, WHO) <http://www.who.int>
2. Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО, англ. Food and Agriculture Organization, FAO) <http://www.fao.org/home/en/>
3. Официальный сайт Международной организации труда (МОТ, англ. International Labour Organization, ILO) <http://www.ilo.org/>
4. Официальный сайт Международной комиссии по радиологической защите (МКРЗ англ. International Commission on Radiological Protection, ICRP) <http://www.icrp.org>

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – аудитории №№ 3-819, г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (учебный корпус №3).
- учебные аудитории для проведения практических занятий – аудитории №№ 3-704, 3-707, 3-708 г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (учебный корпус №3).
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 3-708, корпус 3
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 407 (учебный корпус №3).
- помещения для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус).
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - каб. № 1-709 (учебный корпус №3).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гигиены

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«ГИГИЕНА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к экзамену и устному опросу по текущему контролю, критерии оценки. Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-22

1. Гигиена как наука, ее задачи и методы.
2. Гигиеническое значение воздуха.
3. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
4. Виды источников искусственного освещения. Типы светильников.
5. Влияние солнечной радиации на организм человека.
6. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учебных классов в школе.
7. Системы водоснабжения населенных мест и их гигиеническая характеристика.
8. Способы водоподготовки, их сущность и гигиеническое значение.
9. Гигиенические требования к рациональному питанию населения. Нормы питания.
10. Значение макроэлементов в питании человека.
11. Витамины, и минеральные элементы и их значение в питании человека. Гиповитаминозы и микроэлементозы, их причина и профилактика
12. Основные продукты питания и их гигиеническая оценка.
13. Биологическое значение продуктов питания животного происхождения.
14. Пищевые токсикоинфекции, этиология, профилактика.
15. Пищевые микотоксикозы (афлатоксикоз, фузариотоксикоз, эрготизм), этиология, клиника, профилактика.
16. Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Этиология, клиника, профилактика.
17. Методика расследования пищевых отравлений.
18. Гигиенические требования к размещению и застройке больничного комплекса. Типы больниц.
19. Гигиенические требования к палате, палатной секции.
20. Понятие о лечебно-охранительном режиме в лечебных учреждениях. Организация рабочего пространства медицинского персонала.
21. Профилактика внутрибольничных инфекций.

22. Гигиенические требования к организации питания в лечебных учреждениях.
23. Санитарные требования к сбору и удалению отходов медицинских организаций.
24. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Профилактика утомления и переутомления.
25. Гигиеническая классификация промышленной пыли, ее свойства и значение. Характер воздействия промышленной пыли на организм рабочих
26. Гигиеническая классификация и профилактика вредного воздействия производственного шума.
27. Влияние вибрации на организм человека. Профилактика вибрационной болезни.
28. Пути поступления промышленных ядов в организм. Характер действия промышленных ядов. Принципы профилактики профессиональных отравлений.
29. Понятие о прямом и непрямом действии ионизирующего излучения на биологические объекты. Этапы радиационного поражения клетки.
30. Источники ионизирующего излучения и принципы защиты при работе с ними.
31. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
32. Основные принципы радиационной безопасности. Нормирование ионизирующего излучения
33. Гигиеническое воспитание и обучение. Организация санитарно-просветительной работы в учреждениях систем образования и здравоохранения.
34. Группы здоровья детей и подростков, организация медицинской помощи детскому населению.
35. Оценка физического развития детей и подростков. Методы исследования и формирования стандартов физического развития.
36. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных учреждений.
37. Гигиенические требования к образовательному режиму в общеобразовательных учреждениях.
38. Факторы, определяющие здоровье человека. Группы риска. Компоненты здорового образа жизни.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Гигиена» в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине «Гигиена» и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности

в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Гигиена - это наука о (ОК-1)

- 1) механизмах развития болезни при действии факторов природной среды
- 2) практическом использовании санитарных норм и правил
- 3) патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды
- 4) сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения профилактических мероприятий

2. С помощью кататермометра оценивается (ОПК-7)

- 1) относительная и абсолютная влажность воздуха
- 2) подвижность и охлаждающая способность воздуха
- 3) тепловое излучение и температура воздуха
- 4) интенсивность УФ-радиации

3. Показатели, применяемые для оценки естественной освещенности (ОПК-7)

- 1) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
- 2) коэффициент равномерности освещения
- 3) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп
- 4) интенсивность и равномерность освещения

4. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать (ПК-1)

- 1) низкую влажность и достаточную подвижность воздуха
- 2) низкую влажность и слабую подвижность воздуха
- 3) высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
- 4) высокую влажность и слабую подвижность воздуха

5. Климат – это (ОПК-7)

- 1) многолетние метеорологические изменения погоды, которые происходят в результате антропогенного воздействия
- 2) многолетние наблюдения за ландшафтом данной местности
- 3) комплекс метеорологических, географических и ландшафтных условий данной местности, влияющих на здорового и больного человека
- 4) среднемесячные показатели метеорологических исследований в определенной местности

6. Определение понятия «здоровье», сформулированное экспертами ВОЗ (ОК-4)

- 1) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- 2) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- 3) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и

- отсутствие заболеваний и морфофункциональных отклонений
- 4) отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений.

7. Специфическая патология при воздействии производственного шума: (ПК-20)

- 1) повышение тактильной чувствительности
- 2) парестезии конечностей
- 3) профессиональная тугоухость,
- 4) нарушение менструального цикла

8. Работа медико-санитарной части предприятия по профилактике профессиональных отравлений предполагает: (ПК-2)

- 1) проведение периодических медицинских осмотров;
- 2) проведение предварительных медицинских осмотров;
- 3) учет и анализ заболеваемости рабочих;
- 4) все перечисленное выше

9. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся: (ПК-1)

- 1) в период вработывания
- 2) в начале фазы снижения работоспособности
- 3) в фазу устойчивой работоспособности
- 4) по завершению трудовой смены

10. Комплексная оценка физического развития это: (ПК-2)

- 1) определение группы физического развития
- 2) определение уровня биологического развития
- 3) оценка с помощью методов: сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильного
- 4) определение группы физического развития и его гармоничности, уровня биологического развития

11. Соматометрические показатели физического развития: (ПК-2)

- 1) длина и масса тела
- 2) ЖЕЛ
- 3) величина АДС и АДД
- 4) уровень глюкозы в крови

12. Соматоскопические показатели физического развития: (ПК-2)

- 1) длина тела
- 2) ЖЕЛ и динамометрия
- 3) степень жировотложения
- 4) масса тела

13. Основная причина нарушения осанки: (ПК-2)

- 1) недостаточное освещение
- 2) недостаточная физическая подготовленность и слабость мышечного аппарата
- 3) нерациональность питания
- 4) повышенная учебная нагрузка

14. К факторам, оказывающим негативное влияние на физическое развитие ребенка, не относят: (ПК-1)

- 1) неблагоприятные социальные условия, алкоголизм и наркоманию у родителей
- 2) недостаточное и неполноценное питание
- 3) хронические заболевания

4) занятия физической культурой

15. Системы застройки больничного участка: (ПК-17)

- 1) децентрализованная, централизованная, смешанная
- 2) строчная, периметральная, однокоридорная
- 3) павильонная, вестибюльная, казарменная
- 4) круглая, прямоугольная, крупноблочная

16. Одним из основных признаков пищевой токсикоинфекции является: (ПК-3)

- 1) наличие в пище токсинов специфических возбудителей (группа условно-патогенной микрофлоры)
- 2) наличие в пище живых микробных клеток специфической микрофлоры даже в небольших количествах
- 3) массивное обсеменение пищи санитарно-показательными микроорганизмами
- 4) часто хроническое течение

17. Микробные пищевые отравления по патогенетическому признаку делятся на: (ПК-3)

- 1) токсикоинфекции, микотоксикозы, миксты
- 2) токсикоинфекции, токсикозы, отравления смешанной этиологии (миксты)
- 3) токсикоинфекции, бактериальные токсикозы, микотоксикозы
- 4) токсикоинфекции, ботулизм, стафилококковую пищевую интоксикацию

18. Признак, присущий только пищевым отравлениям и отличающий их от инфекционных заболеваний: (ПК-3)

- 1) неконтагиозны
- 2) вспышки пищевых отравлений носят массовый характер
- 3) имеют только острое течение
- 4) наблюдается поражение ЖКТ

19. Микроэлементозы – это патологические процессы в организме человека, вызванные: (ПК-1)

- 1) недостатком микроэлементов
- 2) избытком микроэлементов
- 3) дисбалансом микроэлементов
- 4) недостатком, избытком или дисбалансом микроэлементов

20. Под термином «рациональное питание» понимают: (ПК-1)

- 1) питание, которое соответствует по калорийности энергозатратам человека
- 2) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима
- 3) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ и разнообразное по их составу и природе
- 4) все перечисленное выше

21. Стохастические эффекты – это эффекты: (ПК-3)

- 1) тяжесть которых зависит от дозы излучения;
- 2) проявления которых напрямую зависят от дозы облучения;
- 3) вероятность которых не зависит от дозы излучения;
- 4) вероятность которых зависит от исходного уровня состояния здоровья облученного

22. Обязательный вид дозиметрического контроля при работе с «закрытыми» источниками ионизирующего излучения: (ПК-3)

- 1) за дозой облучения
- 2) за содержанием аэрозоля изотопа в воздухе
- 3) за загрязнением изотопом поверхностей
- 4) за содержанием изотопа в сточной воде

23. К индикаторам общественного здоровья относятся: (ПК-4)

- 1) рождаемость
- 2) смертность
- 3) естественный прирост
- 4) заболеваемость
- 5) все вышеперечисленное

24. Укажите существующие виды профилактики: (ПК-1)

- 1) первичная
- 2) третичная
- 3) вторичная
- 4) все вышеперечисленное

25. Укажите, что не является компонентом здорового образа жизни: (ПК-15)

- 1) Рациональное питание
- 2) Оптимальные условия размещения
- 3) Лечебное питание
- 4) Исключение вредных привычек

2 уровень:

26. Ставится задача произвести измерение параметров микроклимата в помещении.

Установить связи между измеряемым параметром и измерительным прибором (ОПК-7)

Температура воздуха	Кататермометр
Влажность воздуха	Барометр
Атмосферное давление	Термометр
Скорость движения воздуха	Психрометр Ассмана

27. Установите соответствие между клинико-anamnestической характеристикой детей и группой здоровья: (ОПК-6)

Клинико-anamnestическая характеристика	Группа здоровья
Присутствуют хронические заболевания в стадии декомпенсации, инвалидность.	1
Присутствуют хронические заболевания в стадии ремиссии (компенсации).	2
Здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений.	3
Дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные или морфофункциональные отклонения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, а также дети с низким уровнем иммунорезистентности организма – часто (4 раза и более в год) и (или) длительно (более 25 календарных дней по одному заболеванию) болеющие.	4
Присутствуют хронические заболевания в стадии субкомпенсации.	5

28. Установите соответствие между основными морфологическими и функциональными признаками физического развития и их содержанием: (ПК-2)

Соматоскопические признаки	- оценка жизненной емкости легких (спирометрия); - оценка мышечной силы (динамометрия).
Соматометрические признаки	- оценка состояния опорно-двигательного аппарата: определение формы черепа, грудной клетки, ног, стоп, позвоночника, вида осанки, развития мускулатуры; - определение степени жировоголожения; - оценка степени полового созревания; - оценка состояния кожных покровов; - оценка состояния слизистых оболочек глаз и полости рта; - осмотр зубов и составление зубной формулы.
Физиометрические признаки	- оценка длины тела; - оценка массы тела; - оценка окружности грудной клетки. - оценка окружности головы (у детей до 1 года жизни).

29. Установите соответствие между этапом разработки гигиенического норматива концентрации химического вещества в воздухе рабочей зоны и порядком его осуществления: (ПК-22)

Этап разработки гигиенического норматива	Порядок осуществления этапа
Обоснование ориентировочно-безопасного уровня воздействия	3
Обоснование предельно-допустимых концентраций (ПДК)	1
Клинико-гигиеническая апробация	2

30. Установите соответствие между основными стратегическими направлениями организации гигиенического воспитания и обучения и мероприятиями гигиенического воспитания и обучения: (ПК-16)

Стратегическое направление	Мероприятия
Информационное	Разработка, реализация и оценка эффективности программ гигиенического воспитания и обучения для различных групп населения.
Образовательное	Согласование деятельности различных государственных органов и учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, самого населения, направленная на поддержку политики укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
Координационное	Пропаганда эколого-гигиенических знаний и здорового образа жизни.

3 уровень:

31. Действие одного или нескольких токсичных веществ, одновременно поступающих в организм разными путями (ингаляционно, перорально, перкутанно), называется _____ (ПК-1)

32. Метод одномоментного исследования физического развития больших групп детей различных возрастов называется _____ (ПК-4)

33. Эффекты биологического действия ионизирующего излучения, которые

характеризуются наличием пороговой дозы воздействия излучения, а тяжесть поражения у конкретного человека увеличивается в зависимости от повышения дозы облучения, называются _____ (ПК-3)

34. Основной способ формирования здорового образа жизни называется _____ (ПК-16)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1. (ОПК-7)

В атмосферном воздухе города N. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили:

- взвешенные вещества – 0,75 мг/м³;
- диоксид азота – 0,03 мг/м³;
- аммиак – 0,024 мг/м³;
- формальдегид – 0,0015 мг/м³;
- фреоны – 0,2 мг/м³;
- сероуглерод – 0,4 мг/м³.

Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются:

- для взвешенных веществ – 0,05 мг/м³;
- для диоксида азота – 0,04 мг/м³;
- для аммиака – 0,24 мг/м³;
- для формальдегида – 0,003 мг/м³;
- для фреонов – 0,7 мг/м³;
- для сероуглерода – 0,7 мг/м³.

Критическими органами, в наибольшей степени поражаемыми при воздействии взвешенных веществ, диоксида азота, аммиака и формальдегида являются органы дыхания; для фреонов и сероуглерода – ЦНС.

Вопросы:

- 1) Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.
- 2) Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов.
- 3) Определите критические органы, в наибольшей степени поражаемые при воздействии представленных химических веществ, а также укажите вещества, играющие наиболее значительную роль в формировании риска для здоровья людей, а также обладающие наибольшим вкладом в риск воздействия на соответствующий критический орган или систему.

Задача 2. (ПК-17)

В начальной школе в первой четверти учебного года составлено расписание занятий. Для 4 «А» класса оно выглядит следующим образом:

День недели	Предметы
Понедельник	Русский язык Математика Физкультура Иностранный язык
Вторник	Математика

	Труд Труд Иностранный язык Русский язык
Среда	Природоведение Русский язык Математика Иностранный язык
Четверг	Математика Иностранный язык История Русский язык Литература
Пятница	Русский язык Рисование Физкультура Математика
Суббота	Математика Русский язык Музыка История

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях.

Вопросы:

- 1) Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 4 класса при 6-дневной учебной неделе?
- 2) Допускается ли проведение сдвоенных уроков в начальной школе?
- 3) Какое место в расписании уроков для младших школьников занимать основные предметы (математика, русский язык, литература)?
- 4) После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников?
- 5) Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
- 6) В какие дни недели отмечается наивысшая работоспособность учащихся?
- 7) Как должен выглядеть график недельной нагрузки для учащихся младшего возраста?
- 8) Какое распределение учебной нагрузки предпочтительно для старших школьников?
- 9) В каких случаях расписание школьных занятий считается неправильно составленным?

Задача 3 (ПК-3)

При расследовании случая пищевого отравления, протекающего с выраженными симптомами поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (боли в эпигастрии, тошнота, рвота, субфебрильная температура, головная боль, слабость) было установлено, что все пострадавшие были участниками уборки территории местного музея-усадьбы. В течение дня все работающие во время перерывов покупали прохладительные газированные напитки пирожные с кремом, чипсы, бутерброды с колбасой и сыром, булочки с повидлом и маком.

Вопросы:

- 1) Предположительный диагноз пищевого отравления?

- 2) Какой из перечисленных продуктов наиболее вероятно стал причиной пищевого отравления?
- 3) Опишите свойства возбудителя пищевого отравления, которые способствуют возникновению заболеваний.
- 4) Перечислите направления профилактики видовых отравлений этой этиологии.

Задача 4 (ПК-17)

В кабинете радионуклидной диагностики проведенные замеры показали, что на рабочем месте медсестры мощность амбиентного эквивалента дозы $H^*(10,0)$ составила 12 мкЗв/час, $H^*(3,0)$ составила 39 мкЗв/час и $H^*(0,07)$ составила 58 мкЗв/час. Расчетное время для персонала группы А – 1700 часов.

Вопросы:

- 1) Рассчитайте максимальную потенциальную дозу за год;
- 2) Определите безопасное время работы за год.

Задача 5 (ПК-1, ПК-16)

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Женится, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире.

Вопросы:

- 1) Какие факторы риска у пациента и его сына?
- 2) Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-22

1. Комплексная оценка влияния химического состава и физических свойств воздуха закрытых помещений на здоровье человека.
2. Комплексная оценка освещения закрытых помещений и его оптимизация.
3. Комплексная оценка влияния инфракрасного и ультрафиолетового излучения в помещении и на открытой местности.
4. Анализ возможности использования источника водоснабжения для хозяйственно-питьевых целей, на основании количественных и качественных характеристик с учётом современных методов подготовки.
5. Способность к обеспечению физиологического и безопасного индивидуального и общественного питания.
6. Способность к диагностике здоровья исследуемого ребёнка.
7. Анализ соответствие образовательных учреждений гигиеническим требованиям и выбору возможных путей по оптимизации.
8. Анализ соответствия режима работы образовательных учреждений гигиеническим

требованиям и выбору возможных путей по оптимизации.

9. Анализ гигиенического соответствия организации закаливания и физического воспитания в детских коллективах.

10. Способность к прогнозированию действия вредного вещества на основании показателей токсичности и физико-химических свойств.

11. Анализ безопасности воздуха по содержанию химических веществ и взвешенных частиц.

12. Способность к прогнозированию неблагоприятного действия шума, вибрации и неионизирующих излучений на организм работающего на основании результатов измерения.

13. Анализ эффективности и достаточности комплекса мероприятий по снижению неблагоприятного влияния вредных производственных факторов.

14. Прогнозировать вероятность неблагоприятного воздействия различных видов радиоактивного излучения. Сравнить результаты приборной и расчётной дозиметрии с предельно допустимыми дозами для различных категорий граждан.

15. Оценка эффективности и возможность защиты временем, расстоянием и экраном, анализ существующих мероприятий по обеспечению радиационной безопасности.

16. Оценка эффективности и возможность защиты временем от неионизирующих излучений.

17. Анализ показателей тяжести и напряжённости труда. Комплексная оценка условий труда.

18. Оценка степень благоприятности городской среды и среды жилых и общественных помещений, оценивать возможный риск воздействия вредных факторов среды.

19. Способность к оптимизации условия труда персонала лечебно-профилактических организаций.

20. Способность к оценке и обеспечению микробиологической чистоты воздуха помещений лечебно-профилактических организаций.

21. Оценка режима дня индивидуума в зависимости от возраста, определение адекватности двигательной активности.

22. Оценка физиологичности и безопасность одежды и обуви.

23. Способность к организации гигиенического воспитания в лечебно-профилактических и немедицинских организациях.

24. Оценка размещения, водоснабжения и питания в полевых условиях.

25. Способность к анализу и организации гигиенических мероприятий по оптимизации условий труда военнослужащих, профилактике профессиональных заболеваний и повышению боеспособности.

Критерии оценки

- «**зачтено**» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «**не зачтено**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходит процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов

включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.