

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.01.2018  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.М. Железнов  
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Идентификация и обнаружение фальсификации**  
**непродовольственных товаров»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - «Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г., приказ № 1429.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой менеджмента и товароведения «27» июня 2018г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018г. (протокол №6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент кафедры менеджмента и товароведения Е.В. Видякина

**Рецензенты:**

Зав. магазином ООО «Торговый дом «Вятушка»» розничный магазин № 3 Т.В. Шуракова

Доцент кафедры химии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России И.В. Горева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – усвоение теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области идентификации непродовольственных товаров и обнаружения возможной фальсификации.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности товаров, выявление фальсифицированной и контрафактной продукции;  
- оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Теоретические основы товароведения и экспертизы, Физико-химические методы исследования, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Сенсорный анализ продовольственных товаров.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Таможенная экспертиза

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;

сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;

методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;

современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировка товаров;

национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения;

оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизация структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация товаров;

инновационные технологии хранения, подготовки к продаже, реализации, использованию (потреблению или эксплуатации) товаров, сокращения товарных потерь;

методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализа претензий, состояния и динамики спроса.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- оценочно-аналитическая деятельность;

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-3	умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	3.1 Основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки	У.1 Использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В.1 Методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
2	ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	3.1 Ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров.	У.1 Определять показатели ассортимента и качества товаров.	В.1 Методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
3	ПК-9	знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафакт-	3.1 Основные методы идентификации товаров и способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Методы оценки качества и безопасности	У.1 Использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачествен-	В.1 Методологией идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических, физико-химических и биологиче-	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач

		ной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	товаров.	ной, фальсифицированной и контрафактной продукции.	ских методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения.		
--	--	--	----------	--	---	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№ 7		
1	2	3	4		
Контактная работа (всего)	16	6	20		
в том числе:					
Лекции (Л)	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные занятия (ЛР)	10	-	10		
Самостоятельная работа (всего)	191	34	157		
В том числе:					
- Контрольная работа	80	-	80		
- Работа с рекомендуемой литературой	53	17	36		
- Поиск учебной информации в Интернете	53	17	36		
- Подготовка к промежуточной аттестации	5	-	5		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	контактная работа (ПА)	3	-	3
		самостоятельная работа	6	-	6
Общая трудоемкость (часы)	216	36	180		
Зачетные единицы	6	1	5		

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Основы идентификационной деятельности	Понятие идентификации. Нормативная база идентификационной деятельности. Место идентификации в различных видах деятельности по оценке, подтверждению и управлению качеством товаров. Структура и классификация идентификации. Критерии и показатели идентификации. Функции идентифика-

			ции. Прослеживаемость товаров: понятие, обеспечение на разных этапах товародвижения. Взаимосвязь идентификации и прослеживаемости товаров
2.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Методы идентификации	Место и роль упаковки и маркировки в идентификации товаров. Методы идентификации: органолептические и измерительные, их характеристика и условия применения, преимущества и недостатки использования при проведении идентификации. Современные физико-химические методы идентификации: хроматография, спектрофотометрия, атомно-абсорбционная спектрометрия, масс-спектрометрия, электрофорез и др. Сущность методов, оценка возможностей и ограничений
3.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Виды и средства фальсификации	Понятие фальсификации. Виды фальсификации. Средства для разных видов фальсификации; особенности, позволяющие использовать их в качестве заменителей подделываемых товаров. Товары фальсифицированные, дефектные и товары-заменители, их отличия. Способы обнаружения разных видов фальсификации. Градации фальсифицированного товара
4.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Идентификация и методы обнаружения фальсификации отдельных групп непродовольственных товаров	Виды, средства, способы фальсификации и методы обнаружения. Характеристика непродовольственных товаров: группы, подгруппы, виды, наиболее фальсифицируемые подгруппы и виды. Идентификация однородных групп непродовольственных товаров: общие и специфичные показатели, виды. Виды, средства, способы фальсификации и методы обнаружения

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Таможенная экспертиза	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы идентификационной деятельности	2		2		34	38
2	Методы идентификации	2		2		50	54
3	Виды и средства фальсификации	2		2		50	54
4	Идентификация и методы обнаружения фальсифи-	-		4		57	61

	кации отдельных групп непродовольственных товаров								
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа (ПА)						3
			самостоятельная работа						6
	Итого:			6		10		191	216

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№ сем.6	№ сем.7
1	2	3	4	5	
1	Основы идентификационной деятельности	Введение в дисциплину. Виды идентификации	Понятие идентификации. Место идентификации в различных видах деятельности по оценке, подтверждению и управлению качеством товаров. Функции идентификации. Структура и классификация идентификации. Виды идентификационной деятельности, их краткая характеристика. Прослеживаемость товаров: понятие, обеспечение на разных этапах товародвижения. Взаимосвязь идентификации и прослеживаемости.	2	-
2	Методы идентификации	Методы идентификации	Методы идентификации: органолептические и измерительные, их характеристика и условия применения, преимущества и недостатки использования при проведении идентификации. Общие условия проведения органолептической оценки. Современные физико-химические методы идентификации. Сущность методов, оценка возможностей и ограничений	-	2
3	Виды и средства фальсификации	Основные понятия и виды фальсификации. Средства фальсификации	Понятие фальсификации. Виды фальсификации в зависимости от заменяемых характеристик товара, места осуществления фальсификации. Основные понятия: фальсифицированный товар, товары-заменители, контрафактные товары, дефектные товары. Средства для разных видов фальсификации. Заменители пищевые и непищевые.	-	2
Итого:				2	4

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) – учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Основы идентификационной деятельности	Работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет	34
Итого часов в семестре:				34



2	7	Методы идентификации	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю, курсовая работа	50
		Виды и средства фальсификации	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю, курсовая работа	50
		Идентификация и методы обнаружения фальсификации продовольственного сырья и отдельных групп продовольственных товаров	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю, курсовая работа	57
Итого часов в семестре:				157
Всего часов на самостоятельную работу:				191

### 3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ:

1. Методы идентификации волокнистого состава текстильных полотен. Идентификация и товарная экспертиза текстильных товаров.
2. Виды идентификации шейно-трикотажных товаров.
3. Идентификационная экспертиза кожевенно-обувных товаров.
4. Идентификационная экспертиза пушно-меховых товаров.
5. Идентификационная экспертиза ювелирных товаров.

### 3.8. Примерная тематика контрольных работ

Вопросы контрольной работы

1. Классификация и ассортимент искусственных и синтетических материалов.
2. Требования к материалам для изделий из кожи
3. Ассортимент и принципы сортировки меховых полуфабрикатов зимнего и весеннего видов.
4. Классификация деталей кожаной обуви. Их назначение и требование к ним в обуви различных видов и способов крепления.
5. Используемые натуральные материалы для верха обуви. Товароведная характеристика.
6. Строение и химический состав пушно – мехового сырья
7. Микроструктура и химический состав кожи, их влияние на качество и свойства обуви.
8. Характеристика ассортимента детской обуви (особенности конструкции; применяемые материалы для верха обуви, подкладки, низа; методы крепления подошв).
9. Ассортимент и принципы сортировки мехового полуфабриката шкур морских животных.
10. Классификация кожевенного сырья. Виды и характеристика кожевенного сырья: особенности строения, свойства, влияние на качество и назначение кож.
11. Характеристика ассортимента резиновой обуви (бытовой и спортивной), производственной и контроль ее качества.
12. Ассортимент и принципы сортировки каракулево – мерлушечного полуфабриката.
13. Характеристика ассортимента кожаной обуви по назначению.
14. Характеристика резин различных видов и марок; особенности структуры, свойства, назначения.

15. Требования предъявляемые к качеству меховых и овчинно – шубных изделий.
16. Характеристика ассортимента кожаной обуви по видам и разновидностям.
17. Свойства кожаной обуви и показатели качества.
18. Ассортимент пушного полуфабриката и принципы сортировки.
19. Химический состав шкур животных. Свойства белков и их связь с качеством. Влияние основных белковых веществ шкуры на свойства кожи.
20. Искусственные материалы для низа обуви. Их классификация и характеристика ассортимента.
21. Экспертиза меховых товаров отечественного и импортного производства.
22. Преимущества и недостатки синтетических и натуральных обувных материалов для верха и низа обуви.
23. Методы крепления деталей низа обуви, их отличительные признаки. Характеристика потребительских свойств.
24. Влияние биологической изменчивости на сортировку пушных полуфабрикатов (на примере сортировок одного из видов пушнины).
25. Современные способы производства резиновой обуви. Отличительные признаки и свойства резиновой обуви различных способов производства.
26. Свойства натуральных кож для верха и низа обуви.
27. Ассортимент принцип сортировки меховой и шубной овчины и изделий из них.
28. Экспертиза обуви отечественного и импортного производства.
29. Классификация, характеристика ассортимента и нормируемые показатели качества кожаной обуви.
30. Классификация, характеристика ассортимента и принципы сортировки верхней меховой одежды.

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся

Методические указания по выполнению контрольной работы

##### **4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.2.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие	И. Ш. Дзахмишева	2011, М.: Дашков и К	20	-

###### **4.2.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Идентификация и фальсификация не-	И.Ш. Дзахмишева	2014, М.: Дашков и К,	-	ЭБС «Университетская библио-

продовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие				тека онлайн»
---	--	--	--	--------------

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс].
2. <http://www.gost.ru/> Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].
3. <http://www.interstandart.ru/> Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].
4. [www.stq.ru/](http://www.stq.ru/) Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].
5. <http://www.ozpp.ru/> Официальный сайт Общества защиты прав потребителей [Электронный ресурс].
6. [www.ozppou.ru](http://www.ozppou.ru/) – Общероссийская общественная организация «Общество защиты прав потребителей образовательных услуг» [Электронный ресурс].
7. [www.cnpe.spb.ru](http://www.cnpe.spb.ru/) – Центр независимой потребительской экспертизы [Электронный ресурс].
8. [www.konfop.ru](http://www.konfop.ru/) – Международная конфедерация обществ потребителей. [Электронный ресурс].
9. [http://www.mozp.org](http://www.mozp.org/) – Московское общество защиты прав потребителей. [Электронный ресурс].
10. [www.spros.ru](http://www.spros.ru/) – Журнал для потребителей «СПРОС» [Электронный ресурс].
11. [www.asq.org](http://www.asq.org/) – Официальный сайт Американского общества качества [Электронный ресурс].
12. <http://www.1gost.ru/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ
13. <http://www.znaytovar.ru/> На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров.
14. <http://www.falshivkam.net/> На данном сайте представлено большое количество статей и иллюстраций к ним, посвященных способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними. Описаны меры по защите товарных знаков, представлен обширный музей фальсифицированных товаров.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: мультимедийные презентации

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: №1-406, 1-407, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: №1-414, 1-415, 1-419, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)- набор дегустационной и лабораторной посуды;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: №1-414,1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- помещения для самостоятельной работы: №1-418б, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: №1-418а, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (*самоподготовка к лабораторным занятиям, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию, написание контрольной работы*).

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и лабораторные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по идентификации и обнаружению фальсификации продовольственных товаров.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых игр, тренингов, анализа ситуаций на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Введение в дисциплину. Виды идентификации, Методы идентификации, Основные понятия и виды фальсификации. Средства фальсификации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Лабораторные занятия:**

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практически навыков в области идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров.

Лабораторные занятия проводятся в виде проверки теоретической подготовленности обучающихся (собеседование, решение ситуационных задач, тестовых заданий), инструктирования обучающихся, выполнения практических заданий, оформление результатов, обсуждение итогов.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят, выполняя индивидуальные задания, групповые задания, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, закреплению теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях положений; приобретение навыков экспериментирования, анализе полученных результатов, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы лабораторных занятий: фронтальную, групповую, индивидуальную.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров» и включает подготовку к занятиям, работу с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, написание контрольной работы, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят лабораторные работы и представляют их на занятиях. Самостоятельная работа при выполнении лабораторной работы способствует формированию аккуратности, дисциплинированности. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, отчета по лабораторной работе.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

## Приложение А к рабочей программе дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение  
Направленность (профиль) ОПОП - «Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок»

#### Раздел 1. Основы идентификационной деятельности

#### Тема 1.1: Методы идентификации волокнистого состава текстильных полотен. Идентификация и товарная экспертиза текстильных товаров.

**Цель:** способствовать формированию знаний о методах идентификации состава текстильных полотен и умений проведения товарной экспертизы для выявления фальсификации текстильных товаров

**Задачи:**

Изучить свойства натуральных и химических волокон.

Научиться идентифицировать состав тканей и отличать химические и натуральные ткани.

**Обучающийся должен знать:**

- понятия «ткань», «трикотажное (вязанной) полотно», «нетканное полотно», «плетеное изделие», «вязано-тканые полотна»;
- задачи, которые решает эксперт при проведении идентификации текстильных товаров;
- виды и способы фальсификации и методы идентификации текстильных товаров;
- схему проведения идентификационной товарной экспертизы текстильных товаров;
- методы идентификации разновидности текстильных материалов;
- методы идентификации вида переплетения текстильных материалов;
- методы идентификации вида и количественного соотношения текстильных волокон;
- методы идентификации количественного состава текстильных волокон;
- методы идентификации способа крепления волокон;
- отличительные особенности натуральных и искусственных волокон.

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить идентификацию и выявлять фальсификацию текстильных товаров;
- отличать натуральные и искусственные волокна.

**Обучающийся должен владеть:** методикой проведения идентификации текстильных товаров.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

В чем заключается идентификация способа изготовления материала?

Расскажите об идентификации разновидности материалов.

В чем заключается идентификация вида переплетения?

В чем заключается идентификация способа скрепления волокон?

**Беседа по теме занятия.**

1. Классификация волокон.
2. Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?

3. Какие волокна относятся к искусственным?
4. Перечислите и опишите свойства синтетических волокон.
5. Свойства волокон животного происхождения.
6. Идентификация количественных параметров материала (линейная плотность нитей, ширина и поверхностная плотность материала).
7. Идентификация вида и количественного соотношения текстильных волокон.
8. Идентификационная экспертиза ассортиментной принадлежности текстильных товаров.
9. Идентификационная экспертиза видовой принадлежности текстильных товаров.

## 2. Лабораторная работа.

*Лабораторная работа № 1,2.* Методы идентификации волокнистого состава текстильных полотен. Идентификация и товарная экспертиза текстильных товаров.

*Цель работы:* освоить методику идентификации волокнистого состава текстильных полотен.

*Методика проведения работы:*

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

**Задание 1.1.** Зарисовать строение натуральных волокон



Рисунок 1 – Поперечный разрез хлопкового волокна

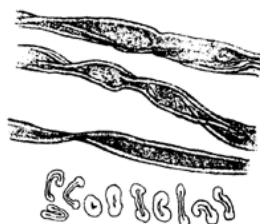


Рисунок 2 – Продольный и поперечный вид хлопковых волокон

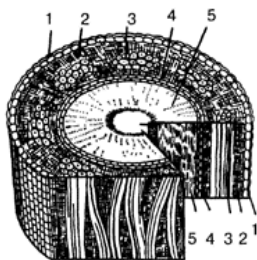


Рисунок 3 – Строение стебля льна: 1 – покровная ткань (образована сомкнутыми клетками, покрытыми снаружи тонкой кожицей); 2 – коровой слой паренхимы (состоит из тонкостенных и неодревесневших клеток, они содержат запасы питательных веществ); 3 – слой волокон; 4 – слой камбия (состоит из клеток, обеспечивающих рост льна); 5 – слой древесины; 6 – слой сердцевины, который состоит из рыхлых тонкостенных клеток, при отмирании которых образуется полость 7 – стебель.



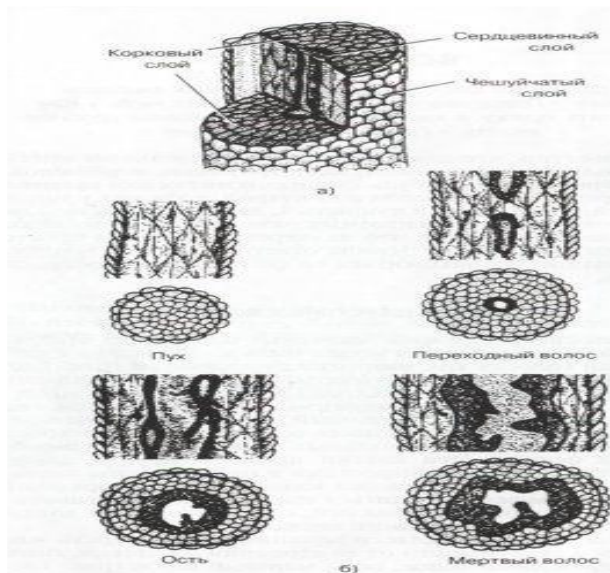


Рисунок 4 – Строение шерстяного волокна

**Задание 2.** Определить гигроскопичность представленных образцов.

Для этого берутся образцы ткани размером 10×10 см взвешиваются. Затем в чашку керамическую приливаем 20 мл дистиллированной воды, помещаем одновременно образцы в воду на 10 секунд. После этого образцы взвешиваются и рассчитывается гигроскопичность.

**Задание 3.** Определить сминаемость образцов.

Берем образцы ткани размером 20×20 см и зажимаем их в кулак в течение одной минуты. Затем раскладываем образцы на столе и считаем количество складок.

**Задание 4.** Изучить ГОСТ 30157.0 -95 и 30157.1- 95 «Методы определения размеров после мокрых обработок или химической чистки» определить изменение размеров образцов тканей после мокрой обработки, %.

**Задание 5.** Определить химические свойства образцов при действии на них концентрированного раствора NaOH и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

Каждый образец ткани размером 5×10 см разрезаем на две части и помещаем на стекло, на одну часть образца капаем две капли концентрированного раствора NaOH, а на другой две капли концентрированного раствора H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. В течение 20 минут наблюдаем за изменением внешнего вида образцов и делаем выводы о физико-химических свойствах образцов ткани.

**Задание 6.** Определить свойства при горении.

Кончик образца ткани размером 10×5 см подносим к пламени спиртовой горелки и заносим в пламя на 2 секунды. Затем наблюдаем за свойствами ткани: определяем цвет пламени, запах, внешний вид образца после горения, пользуясь таблицей 1

Таблица 1- Идентификация волокнистого состава текстильных материалов пробой на сжигание

Группа и наименование волокна	Поведение волокна при поднесении к пламени горелки	Поведение волокна в пламени горелки	Запахи при горении	Поведение волокна при вынесении из пламени горелки	Характер остатка
Целлюлозные (хлопок, лен, вискозные, медно-аммиачные)	Не расплавляются, не размягчаются, не сжимаются, не изменяют своей формы при поднесении пламени.	Горят быстро с пламенем	Жженой бумаги	Продолжают интенсивно гореть	Серый ажурный легко распадающийся пепел

Белковые (шерсть, шелк)	Скручиваются	Горят медленно, вспышками	Жженого рога: у шерсти запах сильный, у шёлка -слабый	Горение прекращается	Хрупкий черный шарик на конце волокна, легко растирающийся в мелкий порошок. После удаления шарика конец волокна мягкий, пушистый.
Ацетатные и триацетатные	Расплавляются, но не усаживаются	Горят быстро с одновременным плавлением и искрением. Расплавленная смола при попадании в воду образует тяжелые желто-коричневые зерна или хлопья	Уксусной кислоты	Продолжают интенсивно гореть с оплавлением	Темный остаток неправильной формы, раздавливающийся с образованием небольших комочков и порошка. После удаления остатка конец нити жесткий, оплавленный
Полиамидные (капрон, анид и др.)	Расплавляются и усаживаются в направлении от пламени	Горят медленно, вспышками, с интенсивным плавлением и образуется белый дым, пламя синеватое. В расплавленном состоянии легко вытягиваются в нити	Резкий, сургуца или горелых овощей	Горение прекращается	Круглый твердый нерастирающийся шарик янтарного или серого цвета.
Полиэфирные (лавсан)	Расплавляются и усаживаются в направлении от пламени	Горят медленно, вспышками, с плавлением, образуется темный дым (в небольшом количестве). В расплавленном состоянии легко вытягиваются в нити	Без характерного запаха	Горение постепенно прекращается	Круглый твердый нерастирающийся шарик черного цвета.
Полиакрилонитрильные (нитрон и др.)	Расплавляются, но не усаживаются	Горят быстро, с плавлением, сильно коптящим пламенем	Без характерного запаха	Продолжают гореть с оплавлением	Твердый остаток неправильной формы, раздавливающийся с образованием небольших комочков и порошка.

Полиуретановые (лайкра, спандекс)	Расплавляются	Горят с плавлением, полимер темнеет, стекает каплями, пламя желтоватое	Острый миндальный	Продолжают гореть с оплавлением	Пушистая мягкая черная зола
Полиолефиновые (полиэтиленовое, пропиленовое)	Расплавляются и скручиваются в направлении от пламени	Горят с плавлением, с подтеканием полимера спокойным сине-ватым пламенем	У полиэтиленовых волокон запах горячей парафиновой свечи; у пропиленовых - сургуча	Продолжают гореть с оплавлением	Круглый твердый нерастирающийся шарик желто-коричневого цвета.
Поливинилиденхлоридные	Расплавляются и усаживаются в направлении от пламени	Горят медленно с плавлением, у основания окраска пламени зеленоватая	Сладковатый	Горение постепенно прекращается	Черная зола
Поливинилхлоридные	Расплавляются и усаживаются в направлении от пламени	Горят медленно с плавлением, у основания пламени окраска зеленоватая	Резкий, хлористого водорода	Горение постепенно прекращается	Черная зола
Шерстоцеллюлозная смеска	Не расплавляется	Горит быстро, вспышками	Жженого рога	Продолжает гореть	Шарик, легко растирающийся в порошок после удаления которого остается мягкий и пушистый конец нити
Шерстонитроновая смеска	Не расплавляется	Горит быстро, вспышками	Жженого рога	Продолжает гореть	Шарик, не полностью растирающийся в порошок, после удаления которого конец нити жесткий оплавленный
Шерстолавсановая смеска	Не расплавляется	Горит медленно, вспышками	Жженого рога	Горение постепенно прекращается	Аналогичен остатку шубонитронового образца
Целлюлозно-лавсановая смеска	Не расплавляется	Горит быстро	Жженой бумаги	Продолжает гореть	Оплавленный жесткий кончик нити (при содержании лавсана менее 40 %) или небольшой шарик не растирающийся в порошок.

**6. Заключение.** Сделайте заключение о виде и количественном соотношении текстильных волокон в представленных образцах.

**Обработка результатов:**

Гигроскопичность (G), % рассчитываем по формуле:

где m1 – масса образца ткани со впитанной водой;

m2 – масса сухого образца ткани.

Полученные результаты занести в таблицу

Таблица 1 – Определение состава образцов ткани

№ образца	G	Сминаемость	Свойства при горении	Вывод о составе образца	Измерение размеров после мокрой обработки, %

В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

**3. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

- внимательно прочитать содержание задачи
- изучить содержание нормативных документов
- установить соответствие фактических данных нормативным данным
- сделать выводы

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

**Задача 1.** Решить задачу с использованием ГОСТ 21244-75.

В результате определения длины косиц шерсти были получены следующие данные

Классы длины, мм	Масса класса, г
30-40	1
40-50	3
50-60	4
60-70	2

Рассчитать среднюю длину шерсти  $L_{cp}$  в миллиметрах для описанной партии товара.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

В чем заключается идентификация способа изготовления материала?

Расскажите об идентификации разновидности материалов.

В чем заключается идентификация вида переплетения?

В чем заключается идентификация способа скрепления волокон?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1 Какая функция идентификации отождествляет представленный образец товара с конкретным наименованием, сортом, маркой, типом, а также товарной партией

- а) указующая
- б) информационная
- в) подтверждающая
- г) управляющая

2 Укажите субъекты идентификации непродовольственных товаров

- а) потребитель
- б) торговая организация
- в) производитель
- г) все перечисленные

3 В каком виде идентификации устанавливается принадлежность товара конкретной товарной партии

- а) потребительская идентификация
- б) товарно-партионная идентификация
- в) ассортиментная идентификация
- г) качественная идентификация

4 При каком виде идентификации устанавливается отношение изделия (товара) к перечню запрещенных к реализации товаров, либо к товарам, имеющим те или иные ограничения

- а) качественная идентификация
- б) специальная идентификация
- в) информационная идентификация
- г) стоимостная идентификация

5 Какие методы идентификации применяются при определении размера материалов и изделий, плотности, объемной массы и т.д.

- а) лабораторные методы
- б) сенсорные методы
- в) физические методы
- г) химические методы

4) *Выполнить задание для самостоятельной работы.*

**Задание.** Изучить классификацию и ассортимент тканей. Изучается классификация и ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по образцам, представленным в альбомах.

При изучении образцов следует обращать внимание на внешний вид ткани с лицевой стороны и изнанки; на переплетение, толщину и плотность ткани; на вид отделки и композицию рисунка; назначение ткани.

При изучении тканей по сырьевому составу обращают внимание на то, что льняные ткани, в отличие от хлопчатобумажных тканей «холодят» на ощупь, более плотные, жёсткие, гладкие. Шерстяные ткани несколько ворсисты, малосминаемы, «тёплые» на ощупь.

Камвольные ткани в отличие от суконных имеют открытый ткацкий рисунок, а некоторые суконные ткани имеют войлокообразный застил (фильц), скрывающий рисунок ткацкого переплетения.

Ткани из шёлковых нитей (натурального шёлка) имеют мягкое «туше». Это тонкие, лёгкие, прозрачные, упругие ткани. Ткани из искусственных нитей тяжёлые, легкосминаемые, имеют грубое «туше».

Ткани из синтетических нитей лёгкие воздушные, упругие, чем напоминают ткани из шёлковых нитей; отличаются многообразием специальных видов отделки.

После рассмотрения полного комплекса альбомов тканей внимательно ознакомьтесь с ассортиментом данной группы, при этом необходимо обратить внимание на их группировку. В тетрадь следует записать группировку хлопчатобумажных, льняных, шёлковых, шерстяных тканей и указать характерные особенности ассортимента каждой группы по переплетению, отделке, назначению и другим признакам.

Изучая ассортимент, обратите внимание на более узкий ассортимент льняных тканей по сравнению с хлопчатобумажными по назначению и на наличие в ассортименте льняных тканей большого количества штучных изделий.

Изучая группировку шёлковых тканей, проведите сравнение ассортимента тканей из натурального шёлка и химических волокон (искусственных и синтетических) и научитесь их отличать.

При рассмотрении ассортимента шерстяных тканей необходимо усвоить отличительные признаки тканей камвольных и суконных, а также особенности ассортимента каждой из этих групп. При этом обратите внимание, что в группе камвольных тканей представлен более широкий ассортимент платьевых тканей и менее широкий – пальтовых, а в группе суконных тканей – наоборот.

Результаты рассмотрения соответствующих групп тканей оформляют в виде таблицы

Таблица - Сравнительная характеристика тканей разного волокнистого состава

Наименование групп	Особенности ассортимента данной группы (по переплетению, отделке, назначению, поверхностной плотности, ширине)	Сравнительная характеристика ассортимента
Хлопчатобумажные		Хлопчатобумажных тканей по сравнению с льняными

Льняные		
Шерстяные камвольные		Камвольных тканей по сравнению с суконными
Шерстяные суконные		
Ткани из шелковых нитей		Тканей из шелковых нитей по сравнению с тканями из искусственных нитей
Ткани из искусственных нитей		Тканей из шелковых нитей по сравнению с тканями из синтетических нитей
Ткани из синтетических нитей		

### Рекомендуемая литература:

Основная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие / ред. И. Ш. Дзахмишева.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Дашков и К, 2011

Дополнительная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.Ш. Дзахмишевой. - М.: Дашков и К, 2014. - 357 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## Раздел 2: Методы идентификации

### Тема 2.1. Виды идентификации швейно-трикотажных товаров

**Цель:** изучить возможные виды и способы фальсификации, средства и методы идентификации швейно-трикотажных товаров

#### Задачи:

рассмотреть классификацию и строение текстильных материалов;

ознакомиться с видами переплетений;

изучить и определить наличие дефектов швейно-трикотажных товаров.

#### Обучающийся должен знать:

- понятия «швейное изделие», «трикотажное изделие», «одежда»;

- задачи, которые решает эксперт при проведении идентификации швейно-трикотажных товаров;

- виды и способы фальсификации и методы идентификации швейно-трикотажных товаров.

-схему проведения идентификационной товарной экспертизы швейно-трикотажных товаров;

- методы идентификации линейных размеров готового изделия;

- методы идентификации сорта швейных товаров;

- методы идентификации безопасности швейных и трикотажных товаров.

#### Обучающийся должен уметь:

- проводить идентификацию и выявлять ассортиментную принадлежность швейно-трикотажных товаров;

- проводить идентификационную экспертизу видовой принадлежности.

- определять подлинность страны изготовителя.

**Обучающийся должен владеть:** методикой проведения идентификации швейно-трикотажных товаров.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие методы могут быть использованы для идентификации одежды?
2. Как отличить изделия, изготовленные из тканей, от изделий, изготовленных из трикотажа?
3. Каковы отличительные признаки изделий мужской одежды?
4. Из каких видов сырья вырабатывают бельевые изделия и почему?
5. Какими общими и различными свойствами обладают изделия из ластичного и интерлочного полотна?
6. Чем отличаются изделия, выработанные из натуральных и синтетических волокон?
7. Назовите экспресс-методы идентификации одежды.

#### **Беседа по теме занятия.**

Идентификационная экспертиза ассортиментной принадлежности товаров.

Этапы проведения идентификационной экспертизы сорта товаров.

Идентификация линейных размеров швейных товаров.

Особенности проведения идентификационной экспертизы волокнистого состава основного или подкладочного материала.

Идентификация страны-изготовителя или фирмы.

Особенности идентификационной экспертизы качественных характеристик товара.

Критерии идентификации безопасности товаров.

#### **Лабораторная работа**

*Лабораторная работа № 3,4.* Виды идентификации швейно-трикотажных товаров

*Цель работы:* освоить методику идентификации и выявление фальсификации швейно-трикотажных товаров

*Методика проведения работы:*

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

#### **8. Работа 1. Экспертиза волокнистого состава образцов тканей**

Для выполнения контрольного задания каждому студенту выдается образец текстильного материала размерами не менее 5x5 см. При выполнении задания необходимо исходить из того, что ткани могут быть однородными, неоднородными, смешанными.

Перед анализом следует обязательно разделить нити, идущие вдоль тканей (основа) и поперек (уток), и исследовать их отдельно. В сложных нитях (трощенные или крученые в несколько сложений) отдельные составляющие могут быть разного волокнистого состава, поэтому необходимо исследовать каждую составляющую.

При органолептическом исследовании, позволяющем получить первое представление о природе образцов, обращают внимание на блеск, однородность поверхности, сминаемость (упругость), величину и равномерность растяжения по основе и утку, туше. При анализе нитей, извлеченных из тканей и образующих их волокон, устанавливают длину, извитость волокон, их равномерность по этим показателям, характер оборванных концов и прочность нитей на разрыв, ее изменение в мокром состоянии. Различают следующие структуры волокон: элементарные, комплексные, нить и др.

Для подтверждения правильности выводов о волокнистом составе, сделанных на основе органолептического анализа, изучить характер поведения волокон при горении.

Особенности микростроения натуральных и химических волокон зарисовывают в тетради.

Химический метод основывается на изменении внешнего вида волокна (набухании, усаживании, окрашиваемости, скручивании), их растворении в результате химических реакций с различными реактивами.

В качестве химических реактивов используйте 5 и 10 %-е растворы NaOH, разбавленный и концентрированный раствор H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Проба волокна с помощью стеклянной палочки помещается в пробирку и заливается 5-10 мл реактива. Наблюдается поведение волокна сразу после действия реактива, через 5-7 мин при комнатной температуре, при нагревании до 40 °С в течение 15-20 мин и при кипении. При этом ведут наблюдение невооруженным глазом за характерными изменениями волокон или реактива. За изменениями волокон под действием химических реактивов можно наблюдать также под микроскопом.

Порядок выполнения и форма записи представлены в таблице.

Таблица - Экспертиза волокнистого состава тканей

об- разца	Оразец ткани	Нить (основы, утка)	Результаты исследования методами				Заключение о волокнистом составе
			органолептиче- ский	физико- химический	химиче- ский	микроскопи- ческий	
	2	3	4	5	6	7	8

### Задание 2. Идентификация вида и назначения тканей

Идентифицируйте представленные образцы тканей, обратив внимание на отличительные признаки. Результаты работы оформите в виде таблицы

Таблица - Идентификационная характеристика тканей

№	Критерий	Метод	Средство	Характеристика
1	2	3	4	5
Образец № 1	Волокнистый состав			
	Вид пряжи			
	Вид переплетения			
	Линейная плотность			
	Линейный размер			
	Масса линейная			
	Ассортиментный признак			
	Назначение			

### Задание 3. Ассортиментная идентификация одежды

На основании ГОСТ 17037-85 изучите идентификационные показатели одежды и выпишите отличительные особенности следующих видов плечевой и поясной одежды, чулочно-носочных изделий и головных уборов:

- 1) пальто и полупальто;
- 2) пиджак и жакет;
- 3) джемпер и свитер;
- 4) джемпер и жакет;

Идентификационные показатели оформите в виде таблицы

Таблица - Идентификационные показатели одежды

№	Наименование изделия	Идентификационные по- казатели	Сравниваемое из- делие	Идентификационные по- казатели
1	2	3	4	5

### Задание 4. Идентификация маркировки текстильных изделий символами по уходу

Изучите символы по уходу за изделиями текстильными (ГОСТ Р ИСО 3758-99) и требования, предъявляемые к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению текстильных изделий (ГОСТ 10581-91). Проведите идентификацию маркировки изделий символами по уходу для предложенных образцов одежды. Дополнительно используйте ГОСТ 26623-85 и ГОСТ 25652-83.

Результаты работы оформите в виде таблицы

Таблица - Идентификация изделий по символам по уходу

№	Наименование из- делия	Вид сырья	Символы по уходу	
			рекомендуемые	фактические
1	2	3	4	5

Выводы:

### 3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- внимательно прочитать содержание задачи
- изучить содержание нормативных документов
- установить соответствие фактических данных нормативным данным
- сделать выводы

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:



Поставляется длинное трепаное льняное волокно № 8. Фактическая масса вязки в партии составляет 3 кг. Подлежит ли партия поставке на экспорт, если после высушивания навески волокна в 50 г постоянно сухая масса ее составила 43 г? Какова расчетная масса вязки, если содержание костры в ней 5 %?

• Поставляется моченцовая трепаная пенька зеленого цвета. Отдельные пряди потемневшие, имеются неотделенные покровные ткани, поверхность технического волокна распушенная. Средний вес пучка, состоящего из 2500 нерасщепленных волокон длиной 10 мм, составляет 1000 мг, из 30 таких пучков было собрано высыпавшейся и присушенной костры 1 г 350 мг, а затем вырезано грубых прядей 2 г 865 мг. Каков код пеньки по ОКП.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Классификация швейных изделий.
2. Назовите признаки, характеризующие фасон швейного изделия.
3. Назовите признаки, характеризующие покрой швейного изделия.
4. Порядок качественной приемки швейных изделий по ГОСТ 4103.
5. Признаки, определяющие посадку швейного изделия на фигуре.
6. Принципы сортировки швейных изделий.
7. Характеристика дефектов, недопустимых в сортовых швейных изделиях.
8. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде для детей, подростков и взрослых.
9. Гигиеническая классификация одежды.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Какое действие направлено на обман получателя или потребителя путем подделки объекта купли-продажи с корыстной целью.

- а) фальсификация
- б) обвес
- в) пересортица
- г) идентификация

2. Какой вид фальсификации относится к разряду мошенничества

- а) продовольственных товаров
- б) непродовольственных товаров
- в) дефицитных товаров на внутреннем рынке

3. Какие товары наиболее часто подвергаются фальсификации

- а) парфюмерно-косметические товары
- б) одежда
- в) обувь
- г) все перечисленные

4. Можно ли установить тождество между следующими понятиями: «фальсифицированные товары» - «товары-заменители» - «дефектные товары»

- а) да
- б) нет

5. Ассортиментная идентификация- это установление

- а) вида и наименования товара;
- б) соответствия требованиям документов;
- в) требований подтверждения соответствия;
- г) допустимых дефектов продукции.

11. Важнейшее средство идентификации пищевых продуктов это

- а) маркировка, содержащая необходимую информацию;
- б) декларация соответствия;
- в) протокол испытаний;
- г) классификация продукции.

Выполнить задание для самостоятельной работы.

**Задание 1** Ознакомиться с группировкой, терминами и определениями изделий швейных (ГОСТ 17037-85). По ГОСТ 22977 и плакатам ознакомиться с основными деталями швейных изделий. Результаты оформить в тетради в произвольной форме; детали можно зарисовать.

**Задание 2.** Ознакомиться с образцами различных видов швейных изделий и дать товароведную характеристику двух образцов. При выполнении этого задания осматриваются все подготовленные для занятия швейные изделия, а затем дается полное описание двух изделий по следующим признакам: группа, подгруппа, вид, разновидность.

Вид швейного изделия определяется наименованием, полом, возрастом потребителей, сезоном использования, материалом верха.

Разновидность определяется фасоном и сложностью изготовления. Для характеристики фасона следует определить силуэт, форму, покрой рукава, характер застежки, вид воротника, вид и место расположения карманов, отделку и обработку.

**Задание 3** Ознакомиться с гигиенической классификацией одежды, распределением одежды по классам, требованиям к ее санитарно-химическим и токсиколого-гигиеническим показателям. Задание выполняется путем изучения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.7./1.1.1286-03 с последующим обсуждением в форме дискуссии. Результат оформить в виде конспекта.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие / ред. И. Ш. Дзахмишева.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Дашков и К, 2011

Дополнительная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.Ш. Дзахмишевой. - М.: Дашков и К, 2014. - 357 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

### **Раздел 3. Виды и средства идентификации**

#### **Тема 3.1: Идентификационная экспертиза кожевенно-обувных товаров**

**Цель:** изучить возможные виды и способы фальсификации, средства и методы идентификации кожевенно-обувных материалов и изделий из них.

#### **Задачи:**

Изучить основные показатели качества кожаной обуви.

Определить сорт и качество представленных образцов обуви.

#### **Обучающийся должен знать:**

- подлинность обувной продукции;
- классификацию обувных материалов.
- идентификацию и фальсификацию обувных товаров;
- вопросы и задачи, решаемые во время идентификации обувных товаров;
- методы идентификации обувных материалов.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- проводить идентификацию и выявлять фальсификацию кожевенно-обувных товаров;
- проводить ассортиментную идентификацию;
- проводить информационную идентификацию обувных товаров;
- определять сорт обувных товаров;
- проводить качественную идентификацию обувных товаров.

**Обучающийся должен владеть:** методикой проведения идентификации кожевенно-обувных товаров.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Какие виды натуральных кож применяются для верха обуви и их отличительные признаки?

Какие виды искусственных и синтетических кож используются для верха обуви и их отличительные признаки?

Как идентифицировать натуральные и искусственные материалы для верха обуви?

Какие средства применяются для идентификации обуви?

### Беседа по теме занятия.

1. В чем заключается проведение идентификационной экспертизы ассортиментной принадлежности обувных товаров?
2. Расскажите об идентификационной экспертизе видовой принадлежности обувных товаров.
3. идентификационная экспертиза сорта обуви.
4. Идентификация линейных размеров обувных товаров.
5. Идентификация страны-изготовителя или фирмы кожевенно-обувных товаров.
6. Идентификационная экспертиза качественных характеристик обувных товаров и порядок ее проведения.
7. Что определяют при идентификации безопасности обувных товаров?

### 2. Лабораторная работа.

*Лабораторная работа № 5,6.* Идентификационная экспертиза кожевенно-обувных товаров

*Цель работы:* освоить методику идентификации и выявления фальсификации кожевенно-обувных товаров

*Методика проведения работы:*

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

#### Задание 1. Информационная идентификация продукции

Идентификация обуви начинается с изучения маркировочных данных, установления материала, из которого изготовлена обувь, материала верха и низа обуви, способа крепления, размера. Сравните полученные данные с требованиями НД на соответствующую обувь.

Сделайте заключение о наличии или отсутствии информационной фальсификации. Результаты изучения маркировки занесите в рабочую тетрадь в таблице

Таблица - Идентификация маркировки изделий

Вид ТБХ	Обозначение документа, в соответствии с которым изготовлен и может быть идентифицирован продукт	Требования НД к информации на изделии или на этикетке	Фактическая информация на изделии	Заключение
1	2	3	4	5

#### Задание 2. Ассортиментная идентификация обуви

*Идентификация вида обуви, материала верха и низа обуви, способа производства и крепления подошвы и отделки по внешним признакам.*

Пользуясь нормативными документами и натуральными образцами, выработайте навыки идентификации кожи натуральной и искусственной в обуви. Установите возможные виды фальсификации.

Результаты оформите в виде таблице

Таблица - Результаты ассортиментной идентификации обуви

№ п/п	Характеристика обуви			Материал верха				Материал низа			Способ крепления
	вид по высоте заготовки верха	назначение	размер	цвет	мерея	цвет в разрезе	вид	цвет	толщина	вид	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

*Выводы:*

### 3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- внимательно прочитать содержание задачи
- изучить содержание нормативных документов
- установить соответствие фактических данных нормативным данным
- сделать выводы

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Ознакомьтесь с содержанием ГОСТ 338-81 и ГОСТ 316-75. Ответить на вопросы и решить задачи.

- На сколько сортов подразделяются кожи для верха и низа обуви?

- К какому сорту относится кожа хромового дубления, если ее полезная площадь составляет 85 %?
- К какому сорту относится кожа для низа обуви в виде чепрака, если ее полезная площадь составляет 85 %?
- Определить сорт кожи для верха обуви общей площадью 50 дм<sup>2</sup>, если на ней обнаружены отдуши-  
стость на площади 8 дм<sup>2</sup> и порез длиной 14 см.
- Определить сорт кожи для низа обуви (чепрак площадью 400 дм<sup>2</sup>), если на ней обнаружены моле-  
едины на площади 16 дм<sup>2</sup>, незаросшие свищи в количестве – 3 и местный непродуб.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Классификация обувных натуральных кож.
2. Достоинства и недостатки обувных натуральных кож, по сравнению с искусственными и синтетическими.
3. Виды исходного сырья, методы дубления, используемые в производстве кож для низа и верха обуви.
4. Характер отделки лицевой поверхности обувных кож.
5. Характерные отличительные признаки основных видов кож для верха обуви (опойка и выростка, шевро, свиных, велюра, нубука, замши, кож из спилка и пр.).
6. Классификация искусственных и синтетических обувных материалов по назначению, исходному сырью, структуре.
7. Достоинства и недостатки искусственных и синтетических обувных материалов.
8. Виды, свойства, характерные признаки синтетических материалов для низа обуви.
9. Материалы, применяемые для изготовления основных стелек, жестких задников и подносков, простилок и др.
10. Ассортимент и свойства мягких обувных искусственных и синтетических кож.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Критериями идентификации не могут быть
  - а) показатели безопасности;
  - б) условия хранения;
  - в) правила транспортировки;
  - г) правила подтверждения соответствия.
2. Фальсификация рассматривается как действия, направленные на
  - а) ухудшение потребительских свойств товаров;
  - б) повышение пищевой ценности пищевых продуктов;
  - в) улучшение сохраняемости продукции;
  - г) снижение дефектности продукции.
3. Пересортица направлена на замену
  - а) товаров высших сортов низшими сортами;
  - б) взаимозамена одинаковых наименований товаров разных производителей
  - в) взаимозамена продукции одного наименования в разных упаковках
  - г) выявленных продуктов с дефектами
4. Фальсификация в зависимости от места ее осуществления может быть
  - а) технологической и предреализационной;
  - б) транспортной и потребительской;
  - в) проектной и производственной;
  - г) подготовительной и окончательной.
5. Для обнаружения фальсификации используются критерии идентификации
  - а) основополагающие и специфические;
  - б) общие и частные;
  - в) органолептические;
  - г) физико-химические.

*4) Выполнить задание для самостоятельной работы.*

**Задание 1.** Ознакомиться с классификацией, характерными отличительными признаками, потребительскими свойствами, дефектами кож.

Обувные кожи принято подразделять на две группы:

- кожи для низа обуви;
- кожи для верха обуви.

На образцах кож изучить их характерные признаки (по рисунку мереи, цвету среза, толщине и др.). Дать обобщенную характеристику кож для верха и низа обуви, указать их специфические свойства.

Кож для низа обуви – толстые, плотные и жесткие с естественной, натуральной или осветленной лицевой поверхностью.

Кож для верха обуви – более тонкие, мягкие, с разным характером отделки лицевой поверхности (естественной, шлифованной, облагороженной, гладкой, нарезной и др.). Их подразделяют на юфтевые, хромо-вые и подкладочные.

Результаты работы оформить в таблице

№ п/п	Группа и тип кожи	Вид кожи	Метод дубления	Характер лицевой поверхности	Основные характерные признаки	Назначение

**Задание 2.** Ознакомиться с классификацией, изучить ассортимент и свойства искусственных и синтетических обувных материалов.

Все искусственные и синтетические обувные материалы по назначению подразделяются на 3 большие группы:

1. синтетические материалы для деталей низа;
2. искусственные материалы для жестких внутренних и промежуточных деталей;
3. искусственные мягкие обувные и синтетические кожи для деталей верха обуви.

Синтетические материалы для низа обуви – это материалы для подошв, подметок, каблучков, набоек.

Искусственные материалы для жестких внутренних и промежуточных деталей – это материалы для стелек, простилок, платформ, жестких задников и подносков.

По структуре и применяемому сырью искусственные мягкие кожи для верха обуви могут быть двух типов – материалы на основе ткани с покрытиями, из полимеров пористой, непористой и пористо-монокристаллической структуры, материалы на нетканой и трикотажной основе. Синтетические кожи могут быть без основы, на нетканой или тканевой основе.

Следует помнить, что подразделение обувных материалов для изготовления наружных деталей верха обуви на искусственные и синтетические кожи носит условный характер, так как для пропитки и покрытия используются полимерные материалы. Однако, в отличие от традиционных искусственных кож, у синтетических кож пропитка и лицевое покрытие чаще делаются на основе полиуретанов. Синтетические кожи по эксплуатационным и эстетическим свойствам в большей степени приближаются к натуральной коже.

По мере ознакомления с образцами искусственных и синтетических обувных материалов записи в тетради ведут по форме, представленной в таблице

Таблица - Искусственные и синтетические обувные материалы

№ п/п	Группа материалов	Наименование	Структура и состав материалов	Назначение	Краткая характеристика

**Задание 3.** Изучение пороков и сортировки кож. При выполнении работы по образцам и ГОСТ необходимо изучить возможные пороки кож, причины их возникновения.

Следует усвоить, что пороки кож делятся на сырьевые и производственные. Сырьевые пороки подразделяются на три группы:

- Пороки прижизненного происхождения (свищи, лизуха, царапины, безличны, болячки, роговины, воротистость, заполистость и др.)
- Пороки съемки и обрядки сырья (прорези, подрезы, выхваты и др.)
- Пороки консервирования и хранения сырья (трещины, прелины, ломины, кожидины, солевые пятна и др.).

Производственные пороки кож так же делят на три группы:

- Пороки возникающие при осуществлении подготовительных операций (подсед, отдушистость, садка лицевого слоя);
- Пороки возникающие в процессе дубления (непродубленность, ломкость жетских кож, жесткость и др.);
- Пороки возникающие в процессе отделочных операций (выхваты, механические повреждения, осыпание пленки покрывной краски и др.).

Далее необходимо ознакомиться с методами испытаниями кож на ломкость и хрупкость (ГОСТ 938.30 – 78), садку (ГОСТ 938.27 - 76), отдушистость (ГОСТ 938.31 -78).

По стандартам (ГОСТ 337-74, ГОСТ 136 – 75, ГОСТ 338-71) и паспартизированным образцам изучить допустимые и недопустимые пороки (линейные, и измеряемые по площади), правила и порядок сортировки кож разного назначения. Отчет о выполнении задания оформить и представить в виде конспекта.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная**

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие / ред. И. Ш. Дзахмишева.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Дашков и К, 2011

##### **Дополнительная**

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.Ш. Дзахмишевой. - М.: Дашков и К, 2014. - 357 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## **Раздел 4. Идентификация и методы обнаружения фальсификации отдельных групп непродовольственных товаров**

### **Тема 4.1: Идентификационная экспертиза пушно-меховых товаров**

**Цель:** изучить возможные виды и способы фальсификации, средства и методы идентификации пушно-меховых товаров.

#### **Задачи:**

Изучить основные показатели качества пушно-меховых товаров.

Определить сорт и качество представленных образцов пушно-меховых товаров.

#### **Обучающийся должен знать:**

- подлинность пушно-меховых товаров;
- классификацию пушно-меховых товаров.
- методы идентификации и способы фальсификации пушно-меховых товаров;
- вопросы и задачи, решаемые во время идентификации пушно-меховых товаров.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- проводить идентификацию и выявлять фальсификацию пушно-меховых товаров

**Обучающийся должен владеть:** методикой проведения идентификации пушно-меховых товаров

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Как идентифицировать шкурки лисицы?

Как идентифицировать изделия из шкурок соболя и куницы?

Как идентифицировать изделия из норки и белки?

Как идентифицировать натуральный и искусственный каракуль?

Какие методы применяются для идентификации пушно-меховых товаров?

##### **Беседа по теме занятия.**

Идентификация вида пушно-меховых товаров.

Чипизация пушно-меховых товаров.

Качественная идентификация пушно-меховых товаров.

В чем заключается проведение идентификационной экспертизы ассортиментной принадлежности пушно-меховых товаров?

##### **2. Лабораторная работа.**

*Лабораторная работа № 7,8. Идентификационная экспертиза пушно-меховых товаров*

*Цель работы:* освоить методы идентификации пушно-меховых товаров.

*Методика проведения работы:*

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

### **Задание 1. Идентификация пушно-мехового полуфабриката и изделий из них**

Изучив образцы пушнины и меха, выработайте навыки идентификации отдельных видов пушно-меховых полуфабрикатов. Результаты оформите в виде таблицы

Таблица - Результаты ассортиментной идентификации пушно-меховых товаров

№ п/п	Вид полуфабриката	Цвет, кряж	Характеристика волосяного покрова					Степень носкости
			высота	густота	мягкость	упругость	блеск	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

*Выводы:*

### **3. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

- внимательно прочитать содержание задачи
- изучить содержание нормативных документов
- установить соответствие фактических данных нормативным данным
- сделать выводы

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Определить товарные позиции согласно ТН ВЭД ТС, в которых классифицируются следующие товары:

- кожа свиная хромого дубления;
- мужские кожаные туфли на кожаной подошве, размер 27;
- кожаный футбольный мяч;
- кожаный диван;
- кожаное пальто на натуральном меху.

Пояснить, в каких случаях товары классифицируются по виду материала, из которого они изготовлены, а в каких – по их функциональному назначению.

2. В магазин «Меховая одежда» поступила партия одежды из овчины меховой, пиджаки детские с маркировкой: 1 сорт, первая группа пороков, размер и рост - в ассортименте.

Пользуясь ГОСТ 8765-93 и ГОСТ Р 52-584-2006, определите:

- наименование меха;
- сорт меха;
- группу пороков.

При проверке установлено, что волосяной покров: неоднородный, густой, гладкий или на отдельных участках, муаристый с преобладанием пуховых и промежуточных волос над остевыми волосами. На изделиях имеются заметные швы общей длиной к длине детали около 0,75.

Установите: есть ли фальсификация, назовите её вид и способ.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Классификация меховых товаров.
2. Ассортимент и свойства зимних и весенних видов пушнины.
3. Ассортимент и свойства зимних и весенних видов мехового полуфабриката.
4. Принципы сортировки пушного полуфабриката.
5. Принципы сортировки мехового полуфабриката.
6. Особенности сортировки каракулево-смушкового полуфабриката.
7. Особенности оценки качества готовых меховых изделий.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В зависимости от какого критерия устанавливают сорт пушной шкурки?
  - а) от цвета волосяного покрова
  - б) от размера пушной шкурки
  - в) от состояния волосяного покрова
  - г) от географического района добычи
2. Шкуры каких зверей относят к зимним видам?
  - а) суслик, сурок, крот
  - б) ондатра, нутрия, олень
  - в) теленок, жеребенок, козленок
  - г) норка, лисица, заяц
3. Какой материал не относится к группе настелочных синтетических мебельных материалов?
  - б) синтепон
  - в) бритфилл
  - г) мебелин
  - д) ватин
4. Выберите гигиенические свойства мебели
  - а) удобство хранения предметов, удобство расстановки в помещении
  - б) выразительность, рациональность формы
  - в) возможность легкой очистки и ухода за поверхностью мебели
  - г) взаимозаменяемость отдельных узлов и деталей
5. Какой нормативно-правовой акт закрепил право потребителя на приобретение качественной и безопасной продукции.
  - а) Закон РФ «О защите прав потребителей»
  - б) ФЗ РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
  - в) Закон РФ об «Обеспечении единства измерений»
  - г) ФЗ «О техническом регулировании»

*4) Выполнить задания для самостоятельной работы*

**Задание 1 (для самостоятельной работы).** Ознакомиться с классификацией меховых товаров.

Меховые товары в зависимости от уровня технологической обработки подразделяются на пушно-меховое сырье, пушно-меховые полуфабрикаты и готовые меховые изделия.

Шкурки пушно-мехового сырья и полуфабрикатов подразделяются на группы: пушные, меховые и меховые морских животных (котик, нерпа).

К пушному сырью и полуфабрикатам относятся шкурки диких животных, добываемые в результате охотничьего промысла или разводимые в звероводческих и фермерских хозяйствах.

Меховое сырье и полуфабрикат – это шкурки домашних и сельскохозяйственных животных.

Пушнину, меховое сырье и полуфабрикаты в зависимости от сезона заготовки подразделяют на подгруппы: зимние и весенние виды.

К зимним видам относятся шкурки зверей, имеющих зимой лучший волосяной покров, поэтому их заготовка производится именно в этот сезон.

Весенние виды – это шкурки зверей, залегающих в зимнюю спячку, поэтому их заготовка зимой затруднена или невозможна, а также шкурки молодняка домашних животных, имеющих наиболее ценный по сравнению со взрослыми животными мех.

Волосяной покров пушных зверей существенно различается по топографии и основным показателям (густоте, высоте, пышности и др.) в зависимости от среды обитания. Поэтому принято выделять шкурки наземных (соболь, куница, лисица, заяц и т.д.), земноводных (норка, бобр, выдра, ондатра и т.д.) и подземных (крот, слепыш) животных.

**Задание 2.** Изучить ассортимент и потребительские свойства пушно-меховых полуфабрикатов. Рассмотрение ассортимента рекомендуется начать с пушнины, затем перейти к группам мехового полуфабриката, каракулево-смушковой, овчине меховой и шкурам морского зверя. Следует запомнить характерные признаки с тем, чтобы уметь отличить один вид полуфабриката от другого. Такими признаками являются пышность, окраска, мягкость волосяного покрова, размер шкурки и др. Результаты изучения ассортимента пушно-мехового полуфабриката оформить в таблицу.

Таблица 11 - Товароведная характеристика пушно-мехового полуфабриката

Товарная группа	Товарная подгруппа	Товарный вид	Краткая характеристика вида (по размеру, пышности, мягкости, окраске волосяного покрова и



			др.)

### Рекомендуемая литература:

Основная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие / ред. И. Ш. Дзахмишева.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Дашков и К, 2011

Дополнительная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.Ш. Дзахмишевой. - М.: Дашков и К, 2014. - 357 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## Раздел 4. Идентификация и методы обнаружения фальсификации продовольственного сырья и отдельных групп продовольственных товаров

### Тема 4.2: Идентификационная экспертиза ювелирных товаров

**Цель:** изучить возможные виды и способы фальсификации, средства и методы идентификации ювелирных товаров.

#### Задачи:

Изучить основные показатели качества ювелирных товаров.

Определить сорт и качество представленных образцов ювелирных товаров.

#### Обучающийся должен знать:

- классификацию ювелирных товаров;
- ассортимент ювелирных товаров;
- основные материалы для изготовления ювелирных товаров
- подлинность пушно-меховых товаров;
- классификацию пушно-меховых товаров.
- получить начальные навыки экспертизы ювелирных изделий;
- методы идентификации и способы фальсификации ювелирных товаров.

#### Обучающийся должен уметь:

- проводить идентификацию и выявлять фальсификацию пушно-меховых товаров

**Обучающийся должен владеть:** методикой проведения идентификации ювелирных товаров

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Дайте определение термину «огранка»?
2. Какие виды огранки алмазов Вам известны?
3. Из каких элементов состоит полная бриллиантовая огранка?
4. Сколько граней «короны» включает в себя полная бриллиантовая огранка?
5. Какая алмазная огранка является одной из самых древних?
6. Перечислите этапы экспертизы ювелирных и бытовых изделий из драгоценных металлов?
7. Каким образом определяют подлинность оттисков пробирных клейм?
8. Каков порядок клеймений изделий из драгоценных металлов?
9. Какие нормативно-технические документы регламентируют опробование и клеймение драгоценных металлов?

#### Беседа по теме занятия.

1. Перечислите драгоценные металлы, используемые в ювелирных изделиях.
2. Охарактеризуйте основные свойства золота, серебра, платины, палладия, родия.

3. Перечислите металлы, используемые в качестве лигатуры в сплавах на основе золота, серебра, платины, палладия; укажите свойства, сообщаемые ими сплавам.
4. Перечислите основные системы проб изделий из драгоценных металлов.
5. Что такое «белое золото»?

## 2. Лабораторная работа.

*Лабораторная работа № 9,10.* Идентификационная экспертиза ювелирных товаров

*Цель работы* : освоить методику идентификации ювелирных товаров.

*Методика проведения работы:*

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

**Задание 1** Ознакомиться с химическим составом и свойствами ювелирных сплавов на основе драгоценных металлов (ГОСТ 30649).

В результате выполнения задания студенты должны усвоить перечень металлов, используемых в качестве лигатуры, их влияние на стоимость, цвет, плотность, температуру плавления, твердость и назначение сплава. Выписать конкретные примеры.

Изучить порядок опробования и клеймения изделий из драгоценных металлов в соответствии с Постановлением Правительства РФ №643 от 18.06.99 г.

Ознакомиться с основными системами проб драгоценных металлов: золотниковой, метрической, каратной.

В России действует метрическая система проб, при которой содержание драгоценного металла в лигатурном сплаве выражается числом единиц массы драгоценного металла в 1000 единиц массы сплава.

До 1927 г. в нашей стране проба выражалась числом золотников химически чистого драгоценного металла в одном фунте сплава (фунт равен 96 золотникам). Следовательно, химически чистое золото имеет пробу 96.

В отдельных странах применяется каратная система проб, при которой химически чистое золото соответствует 24 каратам.

Таблица - Соотношение проб драгоценных

Метрическая	Золотниковая	Каратная
1000	96	24
960	92	23
958	92	23
950	91	22
925	89	22
916	88	22
900	86	21
875	82	21
800	77	19
750	68	18
500	48	12
375	36	9

**Задание 2.** а) Расшифруйте марки сплавов золота. Дайте характеристику свойств указанных сплавов по цвету, температуре, твердости. Результаты оформить по форме, представленной в таблице. Проанализируйте и обсудите данные, укажите свойства и назначение сплавов.

Таблица Характеристика ювелирных сплавов золота

Марка сплава	Компоненты сплава		вес	Температура плавления, °С	Расчетная плотность, г/см <sup>3</sup>	Твердость, кгс/мм <sup>2</sup>	Назначение и основные свойства
	золото	другие металлы					
ЗлСр М 375-20							

3лСр 585-415							
3лСр М 585-80							
3лСр Пд 585-255-160							
3л НЦМ 585-12,5-4							
3лСр 750-250							
3лСр М 750-150							
3лСр Пд 750-100-150							
3лСр ПдНКд 750-90-85-4							

б) Расшифруйте и охарактеризуйте сплавы на основе серебра, платины и палладия. Результаты оформить в таблицу по форме, аналогичной таблице.

СрМ 800 Ср М 875 Ср М 925 Пл И 950-50 ПлПд 950-50 ПлРд 950-50 Пл М 950 Пд Ср Н 850-130 Пд М 850

*Выводы:*

### **3. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

- внимательно прочитать содержание задачи
- изучить содержание нормативных документов
- установить соответствие фактических данных нормативным данным
- сделать выводы

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

В ресторан «Эдельвейс» закуплена ударопрочная посуда для принятия пищи, используемая в СВЧ и посудомоечных машинах с торговой маркой «Argosoc» и «Arcoral» французской фирмы ARC. Посуда характеризуется белизной, плотностью, прочностью, хорошими гигиеническими свойствами.

Предположите вид материала, используемого для ее изготовления.

Какие методы идентификации могут быть использованы для подтверждения используемого материала?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Классификация ювелирных товаров.
2. Характеристика материалов, применяемых для изготовления ювелирных изделий.
3. Характеристика металлов, используемых в качестве лигатуры и свойства, сообщаемые ими сплавам драгоценных металлов.
4. Системы проб драгоценных металлов.
5. Основные свойства драгоценных металлов.
6. Классификация ювелирных камней.
7. Основные свойства ювелирных камней.
8. Виды огранки бриллиантов и других драгоценных камней.
9. Классификация бриллиантов по форме огранки, массе, цвету и другим признакам.
10. Порядок опробования и клеймения ювелирных изделий из драгоценных металлов.

## 11. Характеристика именника и государственного пробирного клейма

### 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Сколькосеребряных сплавов рекомендовано ГОСТ для изготовления серебряных ювелирных изделий?

- а) 5
- б) 6
- в) 3
- г) 27

2. Что подразумевается под термином «белое золото»?

- а) сплав золота с палладием
- б) сплав золота с серебром
- в) сплав золота с платиной
- г) сплав золота с осмием
- д) сплав золота с иридием

3. Сколькоподгруппвключает в себя группа ювелирных изделий «Украшения для женщин»?

- а) 12
- б) 10
- в) 5
- г) 4

4. На какое количество групп делятся галантерейные товары в зависимости от исходного материала?

- а) 5
- б) 3
- в) 4
- г) 7

5. На какие группы делятся пластические массы в зависимости от вида наполнителя?

- а) жесткие, полужесткие, мягкие
- б) ненаполненные, композиционные
- в) термореактивные, термопластичные
- г) волокнистые, слоистые, газонаполненные

6. К какой классификационной группировке товаров относятся расчески и гребни из пластических масс?

- а) посудо-хозяйственные товары
- в) галантерейные товары
- г) культтовары
- в) товары бытовой химии

### 4) Выполнить задание для самостоятельной работы.

**Задание 1** Пользуясь справочной и учебной литературой ознакомиться с классификацией ювелирных камней, их ассортиментом и потребительскими свойствами. Ознакомиться с основными видами огранки.

Ювелирные камни– это обширная группа камней минерального и органического происхождения, являющихся, благодаря своей красоте, долговечности, декоративности, твердости основным украшением ювелирных изделий.

Основными свойствами ювелирных камней являются: прозрачность, блеск, цвет, светопреломление, масса, твердость.

Единой систематизированной торговой классификации ювелирных камней не существует.

В соответствии с ФЗ «О драгоценных металлах и драгоценных камнях», драгоценные камни – это природные алмазы, изумруды, рубины, сапфиры и александриты, а также природный жемчуг в сыром (естественном) и обработанном виде. К драгоценным камням приравниваются уникальные янтарные образования.... Настоящий перечень драгоценных камней может быть изменен только федеральным законом».

Наиболее приемлемой в настоящее время считается подразделение камней на драгоценные (самоцветы) и поделочные. В зависимости от потребительских свойств, редкости и стоимости они делятся на группы (порядки).

Драгоценные камни:

*1 порядка:* алмаз, сапфир, рубин, изумруд, жемчуг, александрит, хризоберилл, благородная шпинель, эвклаз;

*2 порядка:* топаз, берилл, аквамарин, розовый турмалин, аметист, альмандин, гиацинт, благородный опал, циркон, пироп и др.;

3 порядка: гранат, бирюза, турмалин зеленый, горный хрусталь, хризопраз, лунный камень, сердолик, агат, гелиотроп, янтарь, гагат, гематит и др.

Поделочные камни:

1 порядка: нефрит, лазурит, амазонит, лабрадор, орлец (родонит), малахит, авантюрин, дымчатый и розовый кварц, агат, жадеит, чароит, яшма;

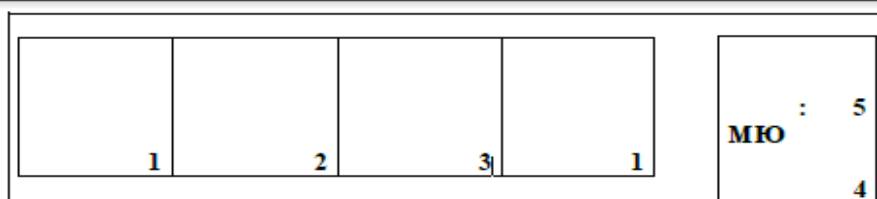
2 порядка: серпентин (змеевик), обсидиан, мраморный оникс, янтарь и др.;

3 порядка: гипс (селенит), мрамор, порфир, лабрадорит, кварцит и др.

Результаты задания оформляются в свободной форме.

**Задание 4.** Изучить пробы, установленные в РФ для ювелирных изделий из драгоценных металлов (из платины, золота, серебра, палладия). Изучить порядок клеймения ювелирных изделий из драгоценных металлов; на примере 2-3 образцов с помощью лупы изучить именники и пробирные клейма; оценить их соответствия установленному в РФ порядку. 29

Именник – оттиск клейма изготовителя, который ставится на всех изделиях из драгоценных металлов, содержит индивидуальные знаки изготовителя и знаки, указывающие на год клеймения (рис. 1).



**Рис. 1. Схема именника предприятий-изготовителей ювелирных изделий:**

1 – место для возможного расположения знаков, указывающих год;

2 – место для шифра инспекции в районе деятельности которой находится предприятие;

3 – знаки, указывающие на изготовителя;

4 – пример именника, проставляемого Московским экспериментальным заводом («ЮР»), расположенным в районе деятельности Центральной государственной инспекции пробирного надзора («М»), на изделиях, изготовленных в 1995 г. («5»).

Государственное пробирное клеймо – это специальный знак, который чеканится на изделиях государственными инспекциями пробирного надзора. Он означает, что изделие проверено в государственной инспекции и имеет пробу не ниже указанной в клейме.

Государственное пробирное клеймо состоит из знака удостоверения и знака пробы, которые могут быть проставлены вместе (в одном изображении) или отдельно (рис. 2).

#### ДЛЯ ЗОЛОТЫХ ИЗДЕЛИЙ



#### ДЛЯ СЕРЕБРЯНЫХ ИЗДЕЛИЙ



#### ДЛЯ ПЛАТИНОВЫХ ИЗДЕЛИЙ



**Рис. 2. Государственное пробирное клеймо**

С 1958 года знак удостоверения представляет собой изображение серпа и молота на фоне пятиконечной звезды. Этот знак может быть использован и в настоящее время. С 1994 года в России установлен знак удостоверения, представляющий собой женскую голову в кокошнике и в профиль, повернутую направо (рис. 2). Знак пробы – цифры, показывающие количество единиц драгоценного металла в тысяче весовых единиц сплава.

Результаты выполнения задания оформить в таблицу

№ п/п	Наименование изделия	Данные именника	Наличие и вид знака удосто-	Вид сплава драгоценного	Четкость нанесенных	Соответствие клеймения
-------	----------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	------------------------

			верения пробы	и металла	знаков	установленному порядку

**Рекомендуемая литература:**

Основная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: учебное пособие / ред. И. Ш. Дзахмишева.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Дашков и К, 2011

Дополнительная

Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И.Ш. Дзахмишевой. - М.: Дашков и К, 2014. - 357 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Кафедра менеджмента и товароведения

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - «Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3	умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	3.1 Основные нормативные и правовые документы в соответствии с направлением и профилем подготовки	У.1 Использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В.1 Методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Разделы 1,2,3,4	8,9 семестры
ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	3.1 Ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	У.1 Определять показатели ассортимента и качества товаров.	В.1 Методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	Разделы 1,2,3,4	8,9 семестры
ПК-9	знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для	3.1 Основные методы идентификации товаров и способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации.	У.1 Использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления	В.1 Методологией идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических,	Разделы 1,2,3,4	8,9 семестры

диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	Методы оценки качества и безопасности товаров.	опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции.	физико-химических и биологических методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения		
--	--	--	--	--	--

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	для текущего контроля	для пром аттестации
<b>ОПК-3</b>						
Знать	Фрагментарные знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Общие, но не структурированные знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Сформированные систематические знания основных нормативных и правовых документов в соответствии с направлением и профилем подготовки	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
Уметь	Частично освоенное умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Успешное и систематическое применение навыков методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач



ПК-8						
Знать	Фрагментарные знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	Общие, но не структурированные знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	Сформированные систематические знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
Уметь	Частично освоенное умение определять показатели ассортимента и качества товаров	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять показатели ассортимента и качества товаров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять показатели ассортимента и качества товаров	Сформированное умение определять показатели ассортимента и качества товаров	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	Успешное и систематическое применение навыков классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
ПК-9						
Знать	Фрагментарные знания основных методов идентификации товаров и способы обнару-	Общие, но не структурированные знания основных методов идентификации товаров и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов	Сформированные систематические знания основных методов идентификации товаров и	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач

	жения и защиты товаров от фальсификации. Методов оценки качества и безопасности товаров	способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Методов оценки качества и безопасности товаров	идентификации товаров и способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Методов оценки качества и безопасности товаров	способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Методов оценки качества и безопасности товаров		
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	Сформированное умение использовать методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических и биологических методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения	В целом успешное, но не систематическое применение идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических, физико-химических и биологических методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применение навыков идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических, физико-химических и биологических методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения	Успешное и систематическое применение навыков идентификации и выявления фальсификации товаров с помощью современных физических, химических и биологических методов исследования. Правилами проведения идентификации и методами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения	устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа	тест, собеседование, решение ситуационных задач

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

- 1 1. Классификация коженно-обувных и пушно-меховых товаров
- 2 2. Показатели качества коженно-обувных и пушно-меховых товаров.
- 3 3. Рынок меховых товаров в России
- 4 4. Характеристика обувного производства в России
- 5 5. Классификация коженного сырья.
- 6 6. Строение шкур животных.
- 7 7. Краткая характеристика структуры коллагена. .
- 8 8. Микроструктура кожи и ее химический состав.
- 9 9. Потребительские свойства кожи.
- 10 10. Физико-механические свойства кожи.
- 11 11. Характеристика ассортимента кож для низа обуви.
- 12 12. Характеристика ассортимента юфтевых кож.
- 13 13. Характеристика ассортимента кож для верха обуви, кроме замши.
- 14 14. Характеристика ассортимента подкладочных обувных кож.
- 15 15. Характеристика ассортимента замши.
- 16 16. Характеристика ассортимента искусственных материалов для низа обуви.
- 17 17. Характеристика ассортимента искусственных кож для верха и подкладки в обуви.
- 18 18. Характеристика ассортимента синтетических кож.
- 19 19. Характеристика ассортимента искусственных материалов для жестких внутренних и промежуточных деталей обуви. Требования, предъявляемые к обуви.
- 20 20. Системы нумерации кожаной обуви.
- 21 21. Виды и детали кожаной обуви.
- 22 22. Способы формования заготовки и их влияние на свойства обуви.
- 23 23. Способы крепления низа и их влияние на свойства обуви.
- 24 24. Свойства кожаной обуви.
- 25 25. Характеристика ассортимента кожаной обуви.
- 26 26. Особенности построения размерного ассортимента детской кожаной обуви.
- 27 27. Экспертиза качества кожаной обуви.
- 28 28. Сертификация кожаной обуви.
- 29 29. Характеристика ассортимента резиновой обуви.
- 30 30. Экспертиза качества резиновой обуви.
- 31 31. Сертификация резиновой обуви.
- 32 32. Как устроен волос млекопитающих? Изобразите формы изогнутости волос. Объясните, какие категории различают в волосяном покрове.
- 33 32. Волосяной покров, образованный различными категориями волос и их связями между собой, обладает свойствами, характеризующими его как биологическую систему. Укажите такие свойства, предварительно сгруппировав их с целью оценить:
  - 34 стойкость меха к внешним воздействиям; его эстетичность
- 35 33. Чем обусловлена биологическая изменчивость свойств кожаной ткани и волосяного покрова пушных зверей и домашних животных?
- 36 34. Влияет ли среда обитания пушных зверей на формирование структуры и свойств кожаной ткани и волосяного покрова меховой шкурки?
- 37 35. Географическая изменчивость видов и связанные с ней изменения свойств меховой шкурки. Ее практическое значение.
- 38 36. Сезонная изменчивость животных и связанные с ней изменения свойств кожного и волосяного покровов. Ее практическое значение.
- 39 37. Охарактеризуйте изменение свойств меховых шкур, обусловленных половой и возрастной изменчивостью.
- 40 38. Индивидуальная изменчивость животных и связанные с ней изменения свойств меховых шкур. Ее практическое значение. Какие принципы положены в основу классификации пушно-меховых полуфабрикатов по ОКП
- 41 39. Дать определение наиболее важных признаков (кряж, сорт, размер и др.), характеризующих ассортимент пушного полуфабриката.
- 42 40. Охарактеризовать пороки кожаной ткани и волосяного покрова.
- 43 41. Охарактеризовать каждую из 8 групп, на которые подразделяется ассортимент мехового полуфабриката.

- 44 42. Признаки, по которым объединяют в группы все многообразие меховых изделий. Как их классифицируют?
- 45 43. Видовой ассортимент женской меховой одежды и ее возможные пороки.
- 46 44. Характеристика мужской меховой одежды.
- 47 45. Детская меховая одежда и ее ассортимент.
- 48 46. Меховая часть одежды. Что входит в ее состав; охарактеризовать мужские, женские и детские изделия, а также требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов, используемых для меховой подкладки. Возможные пороки этих изделий.
- 49 47. Что положено в основу подразделения меховых женских уборов на две группы? Охарактеризуйте их виды и встречающиеся пороки
- 50 48. Признаки, по которым подразделяются меховые головные уборы. Назовите детали (части) ушанки и как определить ее размер. Охарактеризуйте ассортимент цельномеховых и комбинированных головных уборов, укажите возможные пороки.
- 51 49. Признаки подразделения овчинно-шубных изделий. Их ассортимент и возможные пороки.
- 52 Требования, предъявляемые к качеству меховых и овчинно-шубных изделий (по скорняжным и пошивочным работам).
- 53 50. Признаки меховых и овчинно-шубных изделий, которые использует товаровед при проведении контроля качества. Где они изложены?
- 54 51. Какие особенности учитывает товаровед, определяя сорт изделий из пушно-мехового полуфабриката или шубных овчин?
- 55 52. Основные положения НД, регламентирующие маркировку, упаковку, транспортирование и сохранение меха, меховых и овчинно-шубных изделий,
- 56 53. Свойства меховой одежды, позволяющие определить ее соответствие образцу - эталону и ряду требований, предъявляемых к ее качеству. Охарактеризуйте некоторые из них.
- 57 54. На чем основан экспертный метод определения показателей качества меховой одежды?
55. Эксперт при внешнем осмотре меховой одежды устанавливает ее соответствие образцу – эталону и ряду требований, предъявляемых к ее качеству. Охарактеризуйте некоторые из них.

### **Критерии оценки**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **Примерные тестовые задания, критерии оценки**

1. Из чего состоит трикотаж? (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
  - а) из большого количества переплетений волокон
  - б) из большого числа петель соединенных между собой

- в) из большого числа нитей соединенных между собой
2. Виды производства стекла (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) выдувание, прессование, прессовыдувание
- б) склеивание, выдувание
- в) прессование, склеивание
3. К какой группе трикотажных изделий относятся гетры: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) к верхнему трикотажу
- б) бельевому трикотажу
- в) чулочно-носочному трикотажу
4. Гусарики –это обувь для детей .....(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) школьного возраста
- б) ясельного возраста
- в) детей до 1 года
5. Зонты относятся к (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) к кожаной галантереи
- б) к металлической галантереи
- в) к текстильной галантереи
6. Назовите волокно обладающее высокой растяжимостью, до 800%(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) полиэстер
- б) эластан
- в) полиэфир
7. Назовите ткань - хлопчатобумажную, саржевого переплетения с односторонним начёсом. (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) ситец
- б) фланель
- в) бязь
8. Расшифруйте обозначения на товарном ярлыке 164 – 96 – 104(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а).....
- б).....
- в).....
9. Швейные изделия хранят(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) температура.....
- б) влажность.....
10. Шеврет- это кожа из шкуры: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) теленка
- б) овцы
- в) страуса
11. Резиновую обувь подразделяют по назначению на...(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) спортивную, солдатскую, бытовую
- б) бытовую, спортивную, специальную
- в) спортивную, рабочую, бытовую
12. К парфюмерным товарам относят (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) мыло, одеколон
- б) одеколон, духи
- в) шампунь, лосьон
13. Как называют процесс перемещения товаров от производителей до потребителей (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) продаж
- б) перевозом
- в) товародвижением
14. Какого цвета ставят клеймо на изделиях из керамики 2-го сорта (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) зеленого
- б) красного
- в) синего
15. Декорирование керамических изделий это.. (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) определение сорта изделия
- б) проверка качества
- в) украшение изделия
16. Бумазея это ткань .....(ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

- а) без начеса
  - б) с односторонним негустым начесом
  - в) с двухсторонним начесом
17. Какие товары подлежат реализации (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- а) доброкачественные
  - б) в упаковке
  - в) без упаковки
18. Потребительной стоимостью называется способность: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 58 а) удовлетворять,
  - 59 б) обмениваться,
  - 60 в) обеспечивать,
  - 61 г) выражать,
  - 62 д) создавать.
19. Искусственные волокна бывают: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 63 а) капроновые,
  - 64 б) вискозные,
  - 65 в) лавсановые,
  - 66 г) ацетатные,
  - 67 д) медно-аммиачные.
20. К вспомогательным материалам для изготовления швейных товаров относят: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 68 а) ткани,
  - 69 б) нитки,
  - 70 в) выкройки,
  - 71 г) фурнитуру,
  - 72 д) отделочные материалы.
21. По числу нитей трикотажные полотна разделяют: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 73 а) на круглые,
  - 74 б) поперечновязанные,
  - 75 в) овальные,
  - 76 г) основовязанные,
  - 77 д) прямоугольные.
22. Продукцией зверобойного промысла являются шкуры: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 78 а) норки,
  - 79 б) морского котика,
  - 80 в) бобра,
  - 81 г) суслика,
  - 82 д) тюленя.
23. По родовому и возрастному признаку различают кожаную обувь: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 83 а) 4 групп,
  - 84 б) 6 групп, 24
  - 85 в) 8 групп,
  - 86 г) 9 групп,
  - 87 д) 10 групп.
24. Синтетические душистые вещества - это продукты синтеза и химической переработки: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 88 а) керамики,
  - 89 б) эфирных масел,
  - 90 в) нефти,
  - 91 г) газа,
  - 92 д) древесины.
25. Мельхиор имеет маркировку: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)
- 93 а) МН-10,
  - 94 б) МН-19,
  - 95 в) МНЦ-15-20,
  - 96 г) ЦАМ-4-8,
  - 97 д) А-68.
26. Надглазурные краски закрепляются на поверхности глазури муфельным обжигом при температуре: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

- 98 а) 200-300 0С,  
99 б) 300-400 0С,  
100 в) 400-500 0С,  
101 г) 500-600 0С,  
102 д) 600-900 0С.
27. Фенопласты получают на основе: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
103 а) эпоксидов,  
104 б) спиртов,  
105 в) целлюлозы,  
106 г) фенолоформальдегидных смол,  
107 д) кислот.
28. Основными функциями маркировки являются: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
а) информационная,  
б) психологическая,  
в) идентифицирующая,  
г) мотивационная,  
д) эмоциональная.
29. К зимним платьевым тканям относятся: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
а) сатин,  
108 б) фланель,  
109 в) ситец,  
110 г) байка,  
111 д) бумазея.
30. Воротник у швейных товаров бывает: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
112 а) прямой,  
113 б) шалевый,  
114 в) отложной,  
115 г) круглый,  
116 д) пристяжной.
31. По отделке различают платки: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
117 а) суровые,  
118 б) отбеленные,  
119 в) меланжевые,  
120 г) гладкокрашенные,  
121 д) пестротканые.
32. Шкуры в зависимости от наличия дефектов подразделяют на группы качества: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
122 а) 1 группа,  
123 б) 2 группа,  
124 в) 3 группа,  
125 г) 4 группа,  
126 д) 5 группа.
33. Потребительскими свойствами называют комплекс: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
127 а) свойств и показателей,  
128 б) услуг,  
129 в) требований,  
130 г) групп товаров,  
131 д) нормативно-технической документации.
34. К текстильным товарам относятся изделия, выработанные: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
132 а) из пряжи,  
133 б) волокон,  
134 в) лески,  
135 г) веревки,  
136 д) нитки.
35. В качестве основных материалов для изготовления швейных товаров используют: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)  
137 а) фурнитуру,  
138 б) ткани,  
139 в) подкладочные суровые ткани,  
140 г) нитки,

141 д) отделочные материалы.

36. Поперечновязанное полотно получают: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

142 а) из одной нити,

143 б) двух нитей,

144 в) трех нитей,

145 г) четырех нитей,

146 д) многонитные.

1. Соотнесите, вид идентификации и ее определение: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

1) потребительская идентификация	а) установление соответствия требованиям качества, предусмотренным нормативными документами для того или иного сорта товара
2) товарно-партионная идентификация	б) установление отношения данного изделия к перечню запрещенных к реализации товаров, либо к товарам, имеющим те или иные ограничения
3) ассортиментная идентификация	в) установление соответствия наименования товара по ассортиментной принадлежности, обуславливающей предъявляемые к нему требования
4) сортовая идентификация	г) устанавливается принадлежность представленной части товара конкретной товарной партии
5) специальная идентификация	д) проводится с целью установления возможности использования того или иного пищевого продукта для питания человека

2. Соотнесите методы идентификации и их преимущества: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

1) органолептические методы	а) объективность, повторяемость, сопоставимость и воспроизводимость результатов в общепринятых единицах измерения
2) измерительные методы	б) объективность, повторяемость, сопоставимость и воспроизводимость результатов
3) тестовые методы	в) простота, доступность, быстрота, дешевизна

3. Соотнесите вид фальсификации и определение: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9),

(ОПК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-9)

1) ассортиментная фальсификация	а) два или более отдельных видов подделок товаров
2) качественная фальсификация	б) обман потребителя путем реализации некачественных товаров по ценам высококачественных или товаров с меньшими количественными характеристиками
3) количественная фальсификация	в) обман потребителя с помощью неточной или искаженной информации о состав и/или свойствах товара
4) стоимостная фальсификация	г) обман потребителя за счет значительных отклонений параметров товара (массы, объема, длины) от предельно допустимых норм отклонений
5) информационная фальсификация	д) подделка подлинных товаров с помощью различного рода пищевых или непищевых добавок или нарушений рецептур для изменения качественных показателей органолептических и других свойств продуктов
6) комплексная фальсификация	е) полная замена товара его заменителями друго-



	го сорта, вида или наименования с охранением сходства одного или нескольких признаков
--	---

4. Соотнесите виды и классы идентификации: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

1) ассортиментная	а) компонентная, рецептурная, конструкционная, технологическая, категорийная, комплектная
2) квалиметрическая	б) партионная, упаковки, маркировки, идентификация информации в СМИ
3) информационная	в) групповая, видовая, страна происхождения, марочная

5. Соотнесите: (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

1) критерии идентификации	а) обобщенные существенные признаки, предназначенные для установления тождественности и/или подлинности товаров
2) показатели идентификации	б) характеристики товаров, позволяющие отождествлять ассортиментные и квалиметрические характеристики представленного товара

1. Проведите анализ ассортимента керамической посуды по структуре и рассчитайте показатели широты. Базовое количество товарных позиций равно 12. Тарелка суповая – 12 шт, бокал – 25 шт, ваза для салата – 15 шт, ваза для цветов – 20 шт.
- А) 16,7; 34,7; 20,8; 28,7 коэф широты – 0,33  
 Б) 34,7; 16,7; 28,7; 20,8 коэф широты – 0,53  
 В) 28,7; 34,7; 20,8; 16,7 коэф широты – 0,43

2. Сгруппируйте ассортимент ювелирных изделий: украшения нательные, для одежды, украшения для головы, шеи, рук, ног, интерьера и предметы сервировки стола; способы крепления ювелирных камней в изделиях: крапановое, корнеровое, рельсовое, глухое клеевое; цепочки, ювелирные замки, браслеты, кольца, серьги, колье, фужеры, стопки, подстаканники; бриллиант, изумруд, сапфир, опал. Какой метод классификации вами использован?

б) украшения нательные, для одежды, украшения для головы, шеи, рук, ног, интерьера и предметы сервировки стола.

б) украшения для одежды, нательные, интерьера и предметы сервировки стола, украшения для головы, шеи, рук, ног,

в) украшения для головы, шеи, рук, ног, украшения нательные, для одежды, интерьера и предметы сервировки стола.

3. В адрес торгового предприятия от изготовителя поступила партия сумок женских и молодежных из натуральной кожи в ассортименте по одной товарно-транспортной накладной в количестве 400 штук первым сортом. При внешнем осмотре женских сумок обнаружены следующие дефекты: - на первой сумке - проколы от иглы на длине 2,0 см низа, отклонение строчки от заданного контура по бокам изделия длиной 0,3 см; на подкладке - разноопеночность рисунка; - на второй - безличины размером 0,2 см~ - 1 шт., неравномерная толщина загнутой кромки - 0,05 см, отдушистость кожи на дне сумки, также обнаружены хорошо заросшие свищи. К какому товарному сорту можно отнести осмотренные образцы?

- а) осмотренные образцы во всех случаях можно отнести к 1 сорту  
 б) осмотренные образцы во всех случаях можно отнести ко 2 сорту  
 в) рассмотренные образцы во всех случаях относятся к несортным.

*Критерии оценки (примеры):*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
 - «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### Примерные ситуационные задачи, критерии (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)

**Задача.** На торговую базу поступила металлическая посуда – баки с крышками для стерилизации при домашнем консервировании, изготовленные шивкой из стали оцинкованной, стопками по 10 штук, всего 10 упаковок.

При проведении проверки качества товара установлено (таблица).

Определите наличие фальсификации, её виды и способы.

Таблица - Результаты приемочного контроля качества продукции

Наименование показателя	Фактические результаты	Требования НТД
Внешний вид	Покрытие неоднородное, имеются матовые и серые пятна	
Размер изделия	15,5 л, толщина стали 0,45 мм толщина покрытия 9 мкм	
Дефекты	Ручки закреплены с отклонением в симметрии – 5 мм. Зазор между кромкой борта с закатанной проволокой и корпусом более – 3 мм, между крышкой и бортом – 3 мм, между опорой и плоской поверхностью – 5 мм	

**Задача.** В магазин «Меховая одежда» поступила партия одежды из овчины меховой, пиджаки детские с маркировкой: 1 сорт, первая группа пороков, размер и рост - в ассортименте.

Пользуясь ГОСТ 8765-93 и ГОСТ Р 52-584-2006, определите:

- наименование меха;
- сорт меха;
- группу пороков.

При проверке установлено, что волосяной покров: неоднородный, густой, гладкий или на отдельных участках, муаристый с преобладанием пуховых и промежуточных волос над остевыми волосами. На изделиях имеются заметные швы общей длиной к длине детали около 0,75.

Установите: есть ли фальсификация, назовите её вид и способ.

**Задача 3.** Ознакомиться с содержанием ГОСТ 338-81 и ГОСТ 316-75. Ответить на вопросы и решить задачи.

- На сколько сортов подразделяются кожи для верха и низа обуви?
- К какому сорту относится кожа хромового дубления, если ее полезная площадь составляет 85 %?
- К какому сорту относится кожа для низа обуви в виде чепрака, если ее полезная площадь составляет 85 %?
- Определить сорт кожи для верха обуви общей площадью 50 дм<sup>2</sup>, если на ней обнаружены отдушистость на площади 8 дм<sup>2</sup> и порез длиной 14 см.
- Определить сорт кожи для низа обуви (чепрак площадью 400 дм<sup>2</sup>), если на ней обнаружены моледины на площади 16 дм<sup>2</sup>, незаросшие свищи в количестве – 3 и местный непродуб.

**Задача 4.** Определить товарные позиции согласно ТН ВЭД ТС, в которых классифицируются следующие товары:

- кожа свиная хромового дубления;
- мужские кожаные туфли на кожаной подошве, размер 27;
- кожаный футбольный мяч;
- кожаный диван;
- кожаное пальто на натуральном меху.

Пояснить, в каких случаях товары классифицируются по виду материала, из которого они изготовлены, а в каких – по их функциональному назначению.

**Задача 5.** Определить товарные позиции согласно ТН ВЭД ТС, в которых классифицируются следующие товары:

- полиамид-6 в первичной форме;

- шлем пластмассовый защитный для вратаря;
- комплект пластмассовой мебели для летнего кафе;
- пластмассовая пуговица;
- бутылка емкостью 1,5 л для безалкогольных напитков, изготовлена из полиэтилентерефталата;
- клей ПВА (поливинилацетатный).

Пояснить, в каких случаях товары классифицируются по виду материала, из которого они изготовлены, а в каких – по их функциональному назначению.

**Задача 6.** Ознакомиться с примерами расчета плотности древесины при различных значениях влажности. Решить следующие задачи.

- Плотность древесины сосны при влажности 40 % равна 590 кг/м<sup>3</sup>. Найдите  $\rho_{12}$ .
- Определить плотность древесины сосны при  $W = 12\%$ , если плотность абсолютно сухой древесины равна 460 кг/м<sup>3</sup>, а переводной коэффициент на 12 % влажности составляет 1,07.

**Задача 7.** Определить товарные позиции согласно ТН ВЭД, в которых классифицируются следующие товары:

- лист ДСП, ламинированный слоистым пластиком
- фанера клееная, 12-ти слойная
- матрешка деревянная
- деревянная трость
- деревянные сани.

Пояснить, в каких случаях товары классифицируются по виду материала, из которого они изготовлены, а в каких – по их функциональному назначению.

*Критерии оценки:*

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **Примерные задания для выполнения контрольной работы (ОПК-3, ПК-8, ПК-9)**

#### **Вопросы контрольной работы**

- 147 1. Классификация и ассортимент искусственных и синтетических материалов.
- 148 2. Требования к материалам для изделий из кожи
- 149 3. Ассортимент и принципы сортировки меховых полуфабрикатов зимнего и весеннего видов.
- 150 4. Классификация деталей кожаной обуви. Их назначение и требование к ним в обуви различных видов и способов крепления.
- 151 5. Используемые натуральные материалы для верха обуви. Товароведная характеристика.
- 152 6. Строение и химический состав пушно – мехового сырья
- 153 7. Микроструктура и химический состав кожи, их влияние на качество и свойства обуви.
- 154 8. Характеристика ассортимента детской обуви (особенности конструкции; применяемые материалы для верха обуви, подкладки, низа; методы крепления подошв).
- 155 9. Ассортимент и принципы сортировки мехового полуфабриката шкур морских животных.
- 156 10. Классификация кожевенного сырья. Виды и характеристика кожевенного сырья: особенности строения, свойства, влияние на качество и назначение кож.
- 157 11. Характеристика ассортимента резиновой обуви (бытовой и спортивной), производственной и контроль ее качества.
- 158 12. Ассортимент и принципы сортировки каракулево – мерлушечного полуфабриката.
- 159 13. Характеристика ассортимента кожаной обуви по назначению.

- 160 14. Характеристика резин различных видов и марок; особенности структуры, свойства, назначения.
- 161 15. Требования предъявляемые к качеству меховых и овчинно – шубных изделий.
- 162 16. Характеристика ассортимента кожаной обуви по видам и разновидностям.
- 163 17. Свойства кожаной обуви и показатели качества.
- 164 18. Ассортимент пушного полуфабриката и принципы сортировки.
- 165 19. Химический состав шкур животных. Свойства белков и их связь с качеством. Влияние основных белковых веществ шкуры на свойства кожи.
- 166 20. Искусственные материалы для низа обуви. Их классификация и характеристика ассортимента.
- 167 21. Экспертиза меховых товаров отечественного и импортного производства.
- 168 22. Преимущества и недостатки синтетических и натуральных обувных материалов для верха и низа обуви.
- 169 23. Методы крепления деталей низа обуви, их отличительные признаки. Характеристика потребительских свойств.
- 170 24. Влияние биологической изменчивости на сортировку пушных полуфабрикатов (на примере сортировок одного из видов пушнины).
- 171 25. Современные способы производства резиновой обуви. Отличительные признаки и свойства резиновой обуви различных способов производства.
- 172 26. Свойства натуральных кож для верха и низа обуви.
- 173 27. Ассортимент принцип сортировки меховой и шубной овчины и изделий из них.
- 174 28. Экспертиза обуви отечественного и импортного производства.
- 175 29. Классификация, характеристика ассортимента и нормируемые показатели качества кожаной обуви.
- 176 30. Классификация, характеристика ассортимента и принципы сортировки верхней меховой одежды.

#### **Критерии оценки:**

*оценка «зачтено» выставляется студенту, если вовремя сдал контрольную работу, оформление соответствует предъявляемым требованиям; овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач; полностью успешное решение задач.*

*оценка «не зачтено» если контрольную работу сдал без соблюдения сроков, нарушение логики, неполнота, нераскрываемость вопросов; неправильное решение задач.*

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методика проведения тестирования**

177 **Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **178 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

179 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **180 Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **181 Период проведения процедуры:**

182 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**183 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

184 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**185 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**186 Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>40</b>
Всего тестовых заданий	<b>50</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**187 Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

**188 Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

189 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

190

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

191 **Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **192 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

193 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **194 Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **195 Период проведения процедуры:**

196 Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

197 **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

198 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **199 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **200 Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **201 Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **202 Результаты процедуры:**

203 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

204 По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

205

### **Методика проведения контрольных работ**

206 **Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме проведения контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), получение информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности.

#### **207 Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

208 Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**209 Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение контрольной работы. В случае, если обучающиеся не предоставили контрольную работу или не имеют оценки «зачтено» за контрольные работы по данной дисциплине, до зачета по соответствующей дисциплине не допускаются.

**210 Период проведения процедуры:**

211 Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

**212 Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

213 Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**214 Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**215 Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя вопросы и задания контрольных работы.

В целях организации выполнения контрольных работ разрабатываются методические рекомендации по написанию соответствующих контрольных работ.

**216 Описание проведения процедуры:**

Контрольные работы должны быть представлены на кафедру не менее чем за неделю до начала промежуточной аттестации (для почтовых пересылок дата отправления определяется по штампу отправления).

Все контрольные работы должны быть проверены преподавателями до начала промежуточной аттестации. На контрольную работу, выполненную на оценку «не зачтено», преподаватель оформляет рецензию с изложением отмеченных ошибок. Неаттестованную контрольную работу с рецензией передают в деканат для направления ее в адрес обучающегося для исправления. После исправления замечаний обучающийся направляет контрольную работу на повторную проверку.

**217 Результаты процедуры:**

Контрольная работа оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».