

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:44:10
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«31» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 6 лет

Кафедра русского языка как иностранного

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании языковой личности студента-медика (в будущем – специалиста-медика), способного в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности грамотно решать профессиональные задачи в устной и письменной форме.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- 1) познакомить обучающихся с базовыми понятиями дисциплины: «речевое общение», «речевое поведение», «ситуация общения (контекст)», «цель речевого общения», «общение», «межличностное общение», «сообщение», «стиль поведения (говорящий – слушающий)», «стратегия речевого общения», «тактика речевого общения» и другие в аспекте представлений о формах речи – устная / письменная, о жанрах устной / письменной речи, о сфере общения;
- 2) познакомить иностранных студентов с особенностями русского коммуникативного поведения;
- 3) способствовать формированию представлений об особенностях монологической / диалогической речи в учебно-научной и будущей профессиональной среде;
- 4) способствовать усвоению правил построения текстов, обусловленных формой речи, жанром речи, целью речи, контекстом (ситуацией);
- 5) способствовать формированию представлений о выборе лексических и грамматических языковых единиц современного русского языка, который обусловлен структурой речевой коммуникации;
- 6) познакомить иностранных обучающихся со структурно-семантическими и функционально-стилистическими особенностями языка профессионального общения;
- 7) сформировать навыки устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач: а) диагностирования заболеваний и патологических состояний пациентов; б) оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) «Иностранный язык», являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>З1. Нормы современного русского литературного языка и базовые единицы общего и терминологического содержания, которые способствуют работе с текстами по специальности.</p> <p>З2. Базовые специальные термины, необходимые в рамках учебной деятельности и будущей профессиональной коммуникации.</p> <p>З3. Основные формы русского национального языка и функциональные стили русского языка.</p>	<p>У1. Читать и переводить (со словарём и без словаря) тексты на русском языке с целью получения профессионально значимой информации.</p> <p>У2. Вести устную и письменную коммуникацию в профессиональном сообществе с опорой на нормы современного русского литературного языка.</p> <p>У3. Применять теоретические знания по орфоэпии, лексике и грамматике современного русского литературного языка в конкретной ситуации научно-учебного и профессионального общения.</p>	<p>В1. Нормами ударения, произношения и употребления слов современного русского литературного языка для успешной учебно-научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>В2. Навыками устной и письменной речи в основных жанрах учебного и будущего профессионального общения.</p> <p>В3. Навыками построения устных и письменных текстов в учебной и будущей профессиональной среде, которые обуславливаются спецификой речевой коммуникации.</p>	Тесты. Текущие контрольные работы. Словарные диктанты. Моделирование речевых ситуаций. Ситуационные задачи.	Тест. Работа с текстом профессиональной направленности (задания по выбору преподавателя); обязательное собеседование на материале предлагаемого для анализа текста. Ситуационные задачи. Практические навыки.

Раздел 2. Объём дисциплины (модуля) и виды учебных работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры
			3-ий триместр
1			
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
в том числе:			
- Контрольная работа		16	16
- Другие виды самостоятельной работы		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Коммуникативные ситуации и русский речевой этикет.	Анализ коммуникативных ситуаций в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности в аспекте представлений о русском (национальном) речевом этикете. Анализ наиболее распространённых формул русского речевого этикета и речевого поведения участников коммуникации, соотносённых с особенностями речевой ситуации (контекста). Невербальные средства в русской речевой культуре.
2	ОПК-2	Устная и письменная речь.	Основные правила устной и письменной коммуникации в аспекте правил и норм современного русского литературного языка. Качества устной речи.
3	ОПК-2	Монолог и диалог.	Основные правила построения монологической и диалогической речи в аспекте функционально ориентированной речевой ситуации.
4	ОПК-2	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.	Создание профессионально ориентированных устных и письменных текстов в аспекте отбора и выбора лексических единиц, в частности – базовых медицинских терминов, актуальных в процессе обучения иностранных студентов, в период прохождения ими учебных практик, в будущей профессиональной коммуникации. Медицинская научная речь и медицинский разговорный язык.
5	ОПК-2	Грамматические особенности стилистических ориентированных	Анализ грамматических особенностей (видо-временные формы глагола; формы числа склоняемых частей речи; метатекстовые и этикетные модальные слова; модели предложений и другие особенности)

	текстов в профессиональной коммуникации.	стилистически ориентированных текстов в устной и письменной коммуникации.
--	--	---

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коммуникативные ситуации и русский речевой этикет.		6			4	10
2	Устная и письменная речь.		6			4	10
3	Монолог и диалог.		6			4	10
4	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.		14			4	18
5	Грамматические особенности стилистически ориентированных текстов в профессиональной коммуникации.		16			8	24
	Вид промежуточной аттестации:	зачёт					+
экзамен		контактная работа					
		самостоятельная работа					
	Итого:		48			24	72

3.3. Тематический план лекций

Тематический план лекций – лекции не предусмотрены учебным планом.

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)
				3 триместр
1	1	Русский (национальный) речевой этикет.	Понятие речевого этикета. Понятие русского речевого этикета: основные правила и речевые формулы.	2
2	1	Коммуникативная ситуация и её компоненты.	Понятие коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Моделирование речевых ситуаций в профессионально ориентированной среде и формулы речевого этикета.	4
3	2	Правила и нормы письменной русской речи.	Основные правила и нормы построения текстов в письменной профессионально ориентированной коммуникации.	3
4	2	Правила и нормы устной русской речи.	Основные правила и нормы построения текстов в устной профессионально ориентированной коммуникации.	3

5	3	Монолог. Типы монолога в аспекте профессионально ориентированной ситуации общения.	Анализ готовых и создание по предложенным алгоритмам различных типов монолога в профессионально ориентированной коммуникации.	3
6	3	Диалог в профессионально ориентированной ситуации общения.	Анализ готовых и создание по предложенным алгоритмам диалогов в профессионально ориентированной коммуникации. Стратегии поведения в профессиональном общении.	3
7	4	Лексические особенности устных и письменных текстов в профессионально ориентированной ситуации.	Выбор и отбор лексических единиц в стилистически ориентированных текстах.	4
8	4	Медицинские термины в стилистически ориентированных текстах.	Особенности выбора, отбора и употребления основных медицинских терминов в смоделированных коммуникативных ситуациях устной и письменной речи. Работа с тематическими группами специальной лексики.	10
9	5	Морфологические особенности стилистически ориентированных текстов.	Правила и нормы выбора и употребления морфологических средств в предлагаемых коммуникативных ситуациях устной и письменной речи.	8
10	5	Синтаксические особенности стилистически ориентированных текстов.	Правила и нормы выбора и употребления синтаксических конструкций в предлагаемых коммуникативных ситуациях устной и письменной речи.	6
11	5	Итоговая зачётная работа по всем разделам дисциплины «Иностранный язык»	Зачётная работа, включающая задания (по выбору преподавателя), которые отражают уровень знаний, умений и навыков обучающихся	2
Итого:				48

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3 триместр	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.	Подготовка к контрольным работам и другим видам самостоятельной работы (по выбору преподавателя).	10
2		Грамматические особенности	Подготовка к контрольным	14

	стилистически ориентированных работам и другим видам текстов в профессиональной самостоятельной работы (по коммуникации. выбору преподавателя).	
Итого часов в триместре:		24
Всего часов на самостоятельную работу:		24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	(Шифр 81.2 Рус/ Л 84-603819912) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
2	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
3	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
4	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	(Шифр 81.2 Рус/О-26-318861) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
5	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	(Шифр 81.2Рус/О-26-799506) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	(Шифр 81.2 Рус /В 24-618806) Экземпляры: всего: 30 – ФСР (30)	
2	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/Г 57-003292073) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1).	ЭБС Кировского ГМУ
3	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	(Шифр 81.2 Рус /Р 89-341621) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
4	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-245260) Экземпляры: всего: 21 – АНГЛ (1), Уч. аб. (20)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. https://tlgg.ru/rki_dlya_vsex (теоретические сведения и практические упражнения по грамматике современного русского языка)
3. rusyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
4. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114, компьютерный класс, каб. 414;
- помещения для самостоятельной работы – г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения практических занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачёт. На зачёте обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины – залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Кафедра русского языка как иностранного

**Приложение А к рабочей программе
дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине (модулю)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения - очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачёту (экзамену, устному опросу, собеседованию), критерии оценки

Вопросов к устному зачёту по данной дисциплине нет, так как рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» не предусмотрен устный зачёт.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» в 3-ем триместре основное внимание уделяется: 1) овладению лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка; 2) формированию устойчивых навыков применения полученных теоретических и практических знаний в практике речевого учебно-научного общения; 3) знакомству иностранных студентов с основными правилами русского речевого этикета (в аспекте междисциплинарных связей дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык (русский язык)», «Коммуникативная грамматика русского языка»); 4) анализу коммуникативных ситуаций и овладению нормами коммуникативного поведения в учебно-научной и будущей профессиональной среде; 5) способности оценивать коммуникативную ситуацию в будущей профессиональной среде и выстраивать личные стратегии и тактики речевого поведения.

В 3-ем триместре итогом, оценивающим уровень знаний, умений и навыков обучающихся студентов, является зачёт. Предполагаются следующие части итогового зачёта: 1) тест по всем разделам и темам, изучаемым в курсе «Иностранный язык» в аспекте междисциплинарных связей с дисциплинами «Иностранный язык (русский язык)», «Коммуникативная грамматика русского языка»; 2) работа с текстом профессиональной направленности (задания по выбору преподавателя); обязательное собеседование на материале предлагаемого для анализа текста.

Критерии оценки: зачёт

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил систематическое и глубокое знание предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП) учебного материала;
- 2) усвоил основные языковые понятия и нормы, необходимые в учебно-научной сфере и в будущей профессиональной деятельности;
- 3) проявил творческие способности в понимании, анализе и использовании на практике знания учебного материала;
- 4) овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий;

5) справился с заданиями зачётной письменной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) допустил грубые ошибки при выполнении письменной зачётной работы;
- 3) не проявил заинтересованности при изучении предлагаемого материала, необходимого в учебно-научной сфере общения, в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

Примерные тестовые задания

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» решаются учебные и методические задачи, отражающие **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**. Данную компетенцию отражают все тестовые задания по данной дисциплине.

1 уровень: не менее 20 заданий	2 уровень: не менее 5 заданий	3 уровень: не менее 3 заданий
--	---	---

1 уровень

Задания 1. Выберите правильный ответ.

1. Студенты нашей группы проходят практику... № 2.	1) к больнице, 2) в больнице , 3) от больницы, 4) у больницы
2. – На каком этаже находится палата № 14. – Палата № 14 находится...	1) на второй этаж, 2) о втором этаже, 3) на втором этаже , 4) второй этаж
3. ...нормальная температура (36,6).	1) пациент, 2) у пациента , 3) о пациенте, 4) от пациента
4. У больного аппендицит. Врачи делают ...операцию.	1) он, 2) его, 3) ему , 4) им
5. – Доктор, у меня болит живот. А у этого молодого человека...ноги.	1) болит, 2) болеет, 3) болеют, 4) болеят
6. Врач сказал, что нужно лечь...и сделать...	1) больница и операция, 2) больнице и операции, 3) в больнице и операцию 4) в больницу и операцию
7. Доктор выписал ...	1) больничный лист , 2) больничного листа, 3) больничному листу, 4) в больничном листе
8. – Что с Вами? – У меня болит голова. – ... у Вас температура? – 37,9 (тридцать семь и девять).	1) как, 2) какой, 3) какая , 4) какие.
9. – Как вы себя...?	1) чувствовать,

– Спасибо, сейчас хорошо.	2) чувствует, 3) чувствуете , 4) чувствуют
10. – ...у вас болен? – У нас болен сын.	1) кто , 2) у кого, 3) кому 4) о ком
11. Только одушевлённые существительные (вопрос <i>кто?</i>)...	1) доктор, офтальмолог, пациент , 2) врач, рука, нога, 3) голова, глаз, студент, 4) желудок, мозг, шприц.
12. Существительное мужского рода...	1) ладонь, 2) кашель , 3) печень, 4) болезнь
13. Найдите слово с другим значением	1) болеутоляющий, 2) болезнь, 3) больной, 4) болельщик
14. Кожа выполняет несколько...	1) функция, 2) функции, 3) функций , 4) функциям
15. В воздухе ... 21% кислорода.	1) содержит 2) содержится 3) содержат 4) содержатся
16. Кальций входит в состав...	1) кость, 2) костям, 3) костей , 4) костях
17. Увеличивать } Замедлять } Изменять }	1) что? – скорость 2) чего? – скорости 3) чему? – скорости 4) чем? – скоростью
18. Хлор, бром и йод ... по химической активности.	1) похож, 2) похожа, 3) похоже, 4) похожи
19. Аминокислоты...друг от друга своими радикалами.	1) отличаются , 2) растворяются, 3) соединяются, 4) защищаются
20. Любой организм ... с окружающей средой.	1) связан , 2) связана, 3) связано, 4) связаны

2 уровень

Задание 1. Согласуйте в роде и числе сочетания «*прилагательное + существительное*».

1.	Лобная	Б	А. коробка
2.	Верхняя	Д	Б. кость
3.	Черепная	А	В. печень

4. Головной	Г	Г. мозг
		Д. челюсть

Задание 2. Допишите окончания.

1. Тело человека одето кож... 2. Кожа является самостоятельн... организм... 3. В коже находится большое количество нервн... окончан... 4. Потоотделение служит фактор... терморегуляции. 5. Функции кож... завис... от состоян... всего организма.

Задание 3. Восстановите реплики диалога, употребив слова в нужной грамматической форме.

1. – Как Вы себя (чувствовать)...?

– Не очень хорошо. У (я)...ещё (болеть)...голова.

– А температура у Вас нормальная?

– Нет, 38,3 (тридцать ... и три).

2. – Вы больны, у (Вы)... грипп. (Вы)...нельзя работать. Надо быть дома и принимать (лекарство)...

– (Какой)... лекарство (я)...нужно будет принимать и сколько (день)...?

– Я всё напишу Вам в (рецепт)...

3. Мой друг был две (неделя)...в больнице. Теперь он (находиться)...дома. Теперь утром он (говорить)... не «Доброе утро», а вечером не «Спокойной ночи!», а «Как Вы себя (чувствовать)...?».

Задание 4. Выберите значения слов-терминов.

1. Дерма	Д	А. Металл
2. Рефлекс	В	Б. Активный неметалл
3. Железо	А	В. Нервная реакция живого организма на внешнее раздражение
4. Мозг		Г. Кожа
5. Кислород	Б	

Задание 5. Из двух простых составьте сложное предложение, выбрав средство связи (союзы, наречия, местоимения, другие метатекстовые слова) / из реплик составьте диалог.

1. – Пожалуйста, назовите место работы и должность.	Д	А. ...тебе нужно вызвать врача на дом.
2. У меня болит голова, ...	Г	Б. ...и прежде всего от состояния нервной и эндокринной систем.
3. Если ты плохо себя чувствуешь, ...	А	В. ...так как тебе нужна помощь врача.
4. Функции кожи зависят от состояния всего организма...	Б	Г. ...хотя у меня нормальная температура 36,7 (тридцать шесть и семь).
		Д. – Я работаю в городской средней школе № 49. Учитель химии.

3 уровень

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари. Выпишите и переведите новые слова. По выбору преподавателя прочитайте вслух фрагмент текста.

Текст

Никола́й Васи́льевич Склифосо́вский

Никола́й Васи́льевич Склифосо́вский — это выдающийся доктор, заслуженный российский профессор. Он – автор многочисленных научных трудов по хирургии.

Николай Склифосовский родился двадцать пятого (25) марта одна тысяча восемьсот тридцать шестого (1836) года. Он родился на хуторе под названием Карантин недалеко от города Дубоссары

в Херсонской губернии. В девятнадцатом (XIX) веке это была территория Российской империи. Сейчас это территория непризнанной Приднестровской Молдавской Республики.

Хутор Карантин получил своё название от карантинной станции. Задача карантинной станции – не допустить распространения опасных инфекционных заболеваний. На карантинной станции проверяли и обеззараживали продукты растительного и животного происхождения, которые привозили в Херсонскую губернию из-за границы. На территории хутора Карантин находился тыловой госпиталь для больных инфекционными заболеваниями. Это были военнослужащие армии великого русского полководца графа Александра Васильевича Суворова (1730 – 1800).

В семье было двенадцать детей. Николай Склифосовский был девятым сыном в семье. Семья была небогатая. Его отец служил делопроизводителем карантинной конторы в Дубоссарах. После смерти жены отец Склифосовского отдал младших детей в приют в Одессе. В это время в Дубоссарах была эпидемия холеры, и отец Николая Склифосовского вскоре умер. В наше время родительский дом Склифосовского не сохранился. Он сгорел. Но сохранились дубы. Эти дубы посадил отец Склифосовского и служащие ратуши в год рождения будущего великого русского врача Николая Васильевича Склифосовского.

Николай Склифосовский учился в гимназии в Одессе. Во время учёбы он давал частные уроки, чтобы заработать деньги. Склифосовский окончил гимназию с серебряной медалью.

Николай Склифосовский поступил в Московский университет на медицинский факультет. Он окончил университет с отличием и получил звание лекаря. После университета Склифосовский поехал в Одессу. Там он работал ординатором в городской больнице.

В одна тысяча восемьсот шестьдесят третьем (1863) году Склифосовский защитил диссертацию и получил степень доктора наук. На следующий год Склифосовский был отправлен в командировку за границу. Он побывал в Германии, Франции, Англии и Шотландии. Он работал в патологоанатомическом институте, в хирургической клинике, в военном лазарете.

Через два года Склифосовский вернулся из командировки в Одессу. В Одессе он стал заведующим хирургическим отделением городской больницы. В Одессе он опубликовал несколько трудов в научных журналах.

В одна тысяча восемьсот семьдесят первом (1871) году Склифосовский начал работу на кафедре хирургической патологии в Императорской медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге. В тот период он написал несколько научных работ. В том же году он четыре месяца работал в военных лазаретах Русского Красного Креста в Черногории и на реке Дунай.

За свою жизнь Николай Васильевич Склифосовский участвовал в нескольких военных кампаниях. Он приобрёл огромный практический опыт. Он служил военно-полевым хирургом, хирургом-консультантом, ведущим хирургом русской армии. Опыт войны давал Склифосовскому материалы для научных работ по военной медицине и военно-санитарному делу.

Главным в жизни Склифосовский считал служение России. По его инициативе в Москве был построен Клинический городок. На территории Клинического городка были построены клиники медицинского факультета Московского университета. Здесь Склифосовский создал школу из своих учеников.

Николай Иванович Пирогов, Эрнст фон Бергманн, Карл Карлович Рейер были «пионерами» антисептики. Но внедрение антисептики в России и в Европе встречало сильное сопротивление. Безусловный авторитет Николая Васильевича Склифосовского позволил сломить это сопротивление в Москве, а затем – во всей России. В одна тысяча восемьсот восемьдесят пятом (1885) году он выступил на съезде врачей с блестящей речью в защиту антисептики. Николай Васильевич Склифосовский внедрял в хирургическую практику принципы антисептики – способы уничтожения микроорганизмов в ране, в патологическом очаге, и принципы асептики – профилактику предупреждения попадания микроорганизмов в рану.

С одна тысяча восемьсот восемьдесят вторым (1882) года до одна тысяча восемьсот восемьдесят восьмого (1888) года Склифосовский был деканом медицинского факультета Московского университета. В одна тысяча восемьсот восемьдесят третьем (1883) году он стал председателем Русского хирургического общества, а в одна тысяча восемьсот девяносто девятом (1899) году Склифосовский стал Почётным членом Московского университета.

Николай Васильевич Склифосовский скоропостижно умер в своей усадьбе Яковцы недалеко от Полтавы (сейчас территория государства Украина) в одна тысяча девятьсот четвёртом (1904) году. Выдающийся русский врач Склифосовский был похоронен недалеко от места великой Полтавской битвы [1].

Научно-исследовательский институт скорой помощи в Москве носит имя Николая Васильевича Склифосовского.

[1] Полтавская битва (1709 год) – генеральное сражение Северной войны между русскими войсками и шведской армией. Разгром шведской армии и победа русских войск.

Задание 2. Выполните тест. Выберите вариант правильного (в соответствии с содержанием вопроса) вопроса с нужным вопросительным местоимением (падежной формой) или вопросительным наречием.

Ответы	Вопросы
1. Никола́й Васи́льевич Склифосо́вский — это доктор, выдающийся российский профессор.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько Николай Васильевич Склифосовский?
2. Николай Склифосовский родился 25 марта 1836 года.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как родился Н. В. Склифосовский?
3. Н. В. Склифосовский родился на хуторе Карантин в Херсонской губернии.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как родился Н. В. Склифосовский?
4. В семье было двенадцать детей.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько детей было в семье Н.В. Склифосовского?
5. Н.В. Склифосовский после смерти матери и отца жил и воспитывался в приюте в Одессе.	А) Как Б) Где В) Когда Г) Сколько жил и воспитывался Н.В. Склифосовский после смерти матери и отца?
6. Н.В. Склифосовский окончил гимназию с серебряной медалью.	А) Как Б) Где В) Когда Г) Сколько Н.В. Склифосовский окончил гимназию?
7. После гимназии Н.В. Склифосовский поступил в Московский университет на медицинский факультет.	А) Как Б) Где В) Когда Г) Куда поступил Н.В. Склифосовский после гимназии?
8. Н.В. Склифосовский окончил университет с отличием.	А) Как Б) Где В) Когда

	Г) Куда Н.В. Склифосовский окончил университет?
9. Н.В. Склифосовский после окончания университета получил звание лекаря.	А) Как Б) Где В) Какое Г) Куда звание получил Н.В. Склифосовский после окончания университета?
10. После университета Н.В. Склифосовский работал в Одессе ординатором в городской больнице.	А) Кто Б) Кого В) Кому Г) Кем работал в Одессе Н.В. Склифосовский после университета?
11. В 1863 году Склифосовский защитил диссертацию и получил степень доктора наук.	А) Какой год Б) Какого года В) К какому году Г) В каком году Склифосовский защитил диссертацию и получил степень доктора наук?
12. Во время заграничной командировки Н.В. Склифосовский работал в Германии, Франции, Англии и Шотландии.	А) Какие страны Б) Каких стран В) К каким странам Г) В каких странах работал Склифосовский во время заграничной командировки?
13. Склифосовский был отправлен в командировку за границу на два года.	А) Сколько лет Б) Когда В) На сколько лет Г) Где Склифосовский был отправлен в командировку за границу?
14. Служение России Н.В. Склифосовский считал главным делом жизни.	А) Кто Б) Что В) Как Г) Где Склифосовский считал главным делом жизни?
15. По его инициативе в Москве был построен Клинический городок.	А) Кто Б) Что В) Как Г) Где было построено в Москве по инициативе Склифосовского?
16. Опыт войны дал Склифосовскому материалы для научных работ по военной медицине.	А) Кто Б) Что В) Кого Г) Чего дало Склифосовскому материалы для научных работ по военной медицине?
17. На съезде врачей Склифосовский выступил в защиту антисептики.	А) В защиту что Б) В защиту чего В) В защиту чему Г) В защиту чем

	выступил Склифосовский на съезде врачей?
18. Николай Васильевич Склифосовский внедрял в хирургическую практику принципы антисептики и асептики.	А) Какие Б) Каких В) Каким Г) Какими принципы внедрял Склифосовский в хирургическую практику?
19. В 1899 году Склифосовский стал Почётным членом Московского университета.	А) Какой год Б) От какого года В) К какому году Г) В каком году Склифосовский стал Почётным членом Московского университета?
20. Выдающий русский врач Н.В. Склифосовский похоронен недалеко от места великой Полтавской битвы.	А) Когда Б) Где В) Куда Г) сколько похоронен выдающийся русский врач Н.В. Склифосовский?

Задание 3. Опираясь на вопросы и выбор вопросительного слова, сформулированные в предыдущем задании (задание № 2), задайте вопросы больному, с тем чтобы записать данные больного: 1) ФИО, 2) домашний адрес, 3) профессия, 4) место работы и т.д.

Задание 4. Словарный диктант. Вставьте пропущенные буквы.

Докт...р, р...ссийский пр...фессор, х...рургия, к...р...нтин, госп...таль, инф...кционное з...б...левание, об...зараживание, эп...демия, х...лера, г...мназия, ун...в...рситет, м...дицинский ф...культет, орд...натор, г...р...дская б...льница, ди...ссертация, к...федра, п...т...логия, п...т...логический очаг, пр...ктический опыт, те...итория, кл...ника, ант...септика и асе...тика, а...торитет, д...кан, з...ведующий хирур...ическим отд...лением, микро...рганизм, пр...филактика, скор...я пом...щь.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту (**собеседование**).

Вопросы	Ответы
1) Кто такой Н. В. Склифосовский?	
2) Какой университет окончил Н.В. Склифосовский?	
3) В каком году Склифосовский защитил диссертацию и получил степень доктора наук?	
4) Где работал Н.В. Склифосовский во время заграничной командировки?	
5) Что Склифосовский считал главным делом жизни?	
6) В защиту чего выступал Н.В. Склифосовский?	
7) Что такое антисептика?	
8) Что такие асептика?	

Задание 6. Перескажите фрагмент текста (по выбору преподавателя), используя усвоенные в курсе слова (в том числе – специальные), грамматические формы и модели синтаксических конструкций.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

- 1) проверить, как усвоен пройденный теоретический материал по разделам и темам дисциплины «Иностранный язык» (ОПК – 2);
- 2) проконтролировать, как усвоены предложенные на практических занятиях алгоритмы выполнения практических заданий на занятиях по предмету (ОПК – 2);
- 3) проверить, насколько эффективно проходила самостоятельная работа по разделам и темам дисциплины «Иностранный язык» (ОПК – 2);
- 4) проконтролировать, насколько последовательно и успешно иностранный студент работал со специальной учебной литературой (ОПК – 2);
- 5) проверить, насколько успешно усвоены слова (лексические единицы), в том числе единицы Словаря терминов, употребляемые на практических занятиях, а также нормы их образования и употребления (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся решил учебные задачи в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем; дал достаточно полные и точные ответы на все вопросы решаемой задачи; представил комплексную оценку предложенной речевой ситуации, выбора языковых средств, определяемых задачами коммуникативной (учебно-научной, в будущем – профессиональной) ситуации; продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей (с курсами «Иностранный язык (русский язык)», «Коммуникативная грамматика русского языка»);

«не зачтено» – обучающийся не смог правильно ответить на вопросы поставленной задачи, сделать правильные выводы; продемонстрировал неверную оценку речевой ситуации, что обусловило неверный выбор языковых средств.

Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации:

- 1) проверить, насколько системно усвоен весь теоретический материал дисциплины «Иностранный язык» (ОПК – 2);
- 2) проконтролировать успешность усвоения основных норм лексики и грамматики современного русского языка; правила образования и употребления единиц языка (ОПК – 2);
- 3) проверить, насколько эффективны выбранные преподавателем методики и алгоритмы в работе с языковым материалом (ОПК – 2);
- 4) проконтролировать успешность самостоятельной работы студентов с дополнительными материалами, учебными и справочными источниками (ОПК – 2);
- 5) проверить успешность выбираемых стратегий речевого поведения в социально-бытовых, учебно-научных и в будущем – профессиональных коммуникативных ситуациях (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил предложенные задания; при решении ситуационных задач выполненные задания показали понимание студентом коммуникативной ситуации, формы и жанра речи; владение навыками выбора, отбора и употребления лексических (в том числе – терминологических единиц), грамматических форм слов

различных частей речи и синтаксических конструкций в стилистически ориентированном тексте; умение оценивать устный или письменный текст, интенции говорящего/ пишущего и правила употребления говорящим/ пишущим языковых единиц; устойчивое владение накопленным за время обучения лексиконом, в частности, знание единиц основных тематических групп и основных медицинских терминов Терминологического словаря.

«не зачтено» – у обучающегося отсутствует понимание сущности языковых единиц и процессов; он не знает лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; не умеет анализировать коммуникативные ситуации различных сфер общения и выстраивать своё коммуникативное поведение; не знает значения и правила употребления единиц изученных тематических групп.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки:

- 1) навыки анализа единиц различных уровней языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических (ОПК – 2);
- 2) навыки образования грамматических форм и употребления их в речи (ОПК – 2);
- 3) навыки оценки речевой ситуации, определяющей выбор и употребление средств русского языка, стратегии и тактики говорящего/ пишущего (ОПК – 2).

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.5. Примерные контрольные задания, используемые при проведении текущего контроля

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари. Выпишите и переведите новые слова. По выбору преподавателя прочитайте вслух фрагмент текста.

Текст

Опорно-двигательная система

В теле человека выделяют голову, шею, туловище и две пары конечностей – верхние и нижние.

1. Опорой тела служит скелет. Кости скелета защищают внутренние органы от механических повреждений. К ним прикрепляются мышцы. В состав скелета входит около двухсот (200) костей. Кости составляют осевой скелет и добавочный. К осевому скелету относятся: позвоночный столб (двадцать шесть (26) костей), череп (двадцать девять (29) костей), грудная клетка (двадцать пять (25) костей). К добавочному скелету относятся: кости верхних конечностей (шестьдесят четыре (64) кости) и кости нижних конечностей (шестьдесят две (62) кости). Кости скелета представляют собой рычаги. Эти рычаги приводятся в движение мышцами.

2. Кости образованы костной тканью. Костная ткань состоит из клеток и плотного межклеточного вещества. Межклеточное вещество на шестьдесят семь процентов (67%) состоит из неорганических веществ. В основном – из соединений кальция и фосфора. Кости выдерживают большие нагрузки на сжатие и излом. Это обусловлено особенностями их строения. Различают компактное (или плотное) и губчатое костное вещество.

3. Снаружи кость одета надкостницей. Её пронизывают кровеносные сосуды. Они питают кость. В надкостнице есть много чувствительных нервных окончаний. А сама кость нечувствительна.

4. Кости отличаются друг от друга по форме и по строению. Выделяются кости: 1) трубчатые (плечевая, бедренная, кости предплечья, кости голени), 2) плоские (кости крыши черепа), 3) смешанные (позвонки), 4) воздухоносные (лобная).

5. Полость трубчатых костей заполнена красным костным мозгом. В течение жизни она заменяется жёлтым. Плоские кости участвуют в образовании полостей и выполняют функцию защиты. Смешанные кости имеют сложную форму и состоят из нескольких частей. Форма и рельеф костей зависят от характера прикрепления к ним мышц.

6. Существует три типа соединения костей: 1) непрерывные, 2) полусуставы, 3) прерывные соединения – суставы. Непрерывными называются соединения костей с помощью различных видов соединительной ткани. Полусуставы – это хрящевые соединения. В толще хряща есть небольшая полость. К ним относятся соединения позвонков.

Суставы – это прерывные соединения костей. Они включают элементы: 1) суставные поверхности костей, покрытые хрящом; 2) суставную капсулу, или сумку; 3) суставную полость; 4) полостную жидкость. Сустав обычно укреплён связками. Суставная жидкость облегчает скольжение суставных поверхностей костей и служит питательной средой для суставного хряща.

Задание 2. Словарный диктант. Вставьте пропущенные буквы в слова. Переведите новые слова.

Г...Л...ва	...жатие	П...зв...нок
тул...вище	и...лом	ло...ная кост...
ше...	гу...чатое в...щ...ство	суста...
к...нечности	на...костница	хря...
ск...лет	кр...в...носные с...суды	суст...вная капс...ла
мы...ца	тру...чатые кости	свя...ки
ос...вой ск...лет	пл...чевая кост...	обл...гчать
д...бавочный ск...лет	бедр...нная кост...	ск...льжение
гр...дная кле...ка	пре...плечье	п...тательная ср...да
кос...ная ткань	гол...нь	со...динение

Задание 3. Опираясь на текст, восстановите предложения: запишите пропущенные слова.

- 1) Опорой тела служит...
- 2) Кости скелета защищают...
- 3) К осевому скелету относятся...
- 4) К добавочному скелету относятся...
- 5) Кости образованы...
- 6) Костная ткань состоит...
- 7) Кости выдерживают...
- 8) Снаружи кость одета...
- 9) Кости отличаются друг от друга...
- 10) Полость трубчатых костей заполнена...
- 11) Форма и рельеф костей зависят...
- 12) Существует три типа соединения костей...

Задание 4. Восстановите текст. Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме (глаголы и причастия).

СЛОВА: *служить, облегчать, включать, зависеть, прикрепляться, составлять, образован, выдерживать, одет, пронизывать, заполнен.*

Текст

Опорой тела скелет. К костям мышцы. Около двухсот (200) костей..... осевой и добавочный скелет. Кости костной тканью. Костибольшие нагрузки на сжатие и излом. Сверху кость..... надкостницей. Надкостницу кровеносные сосуды. Полость трубчатых костейкрасным костным мозгом. Форма и рельеф костей от характера прикрепления к ним мышц. Суставы следующие элементы: суставные поверхности костей, покрытые хрящом; суставную капсулу, или сумку; суставную полость; полостную жидкость. Суставная жидкость скольжение суставных поверхностей костей.

Задание 5. Тест.

1	Я встретил ... в поликлинике.	1) мой коллега 2) моего коллегу 3) моему коллеге 4) моём коллеге
2	Пациент вышел... врача.	1) кабинет 2) от кабинета 3) из кабинета 4) в кабинет
3	Завтра у студентов... лекций.	1) не было 2) не были 3) не будут 4) не будет
4	В нашей группе четырнадцать (14)...	1) студенты 2) студента 3) студентов 4) студент
5	Мой друг переводит... по химии.	1) новая статья 2) новой статьи 3) новую статью 4) новую статья
6	– Сколько Вам лет?	1) – Он двадцать лет 2) – Меня двадцать лет. 3) – Мне двадцать лет 4) – У него двадцать лет
7	– Что ты сделал на прошлой неделе?	1) – Ты сдавал экзамены 2) – Я сдавал экзамены 3) – Я сдал экзамены 4) – Ты сдал экзамены
8	Это мой друг Эрик. ...много друзей.	1) его 2) у его 3) у него 4) в него
9	...нужно много заниматься русским языком.	1) у иностранных студентов 2) иностранным студентам 3) иностранных студентов 4) к иностранным студентам
10	– Вместе с ... ты живёшь в комнате общежития?	1) кто 2) кого 3) кому 4) кем
11	Мы изучаем ... на английском языке.	1) химия 2) химии 3) химией 4) химию
12	Мой друг Виктор ...стать врачом.	1) хочешь 2) хочет 3) хотим 4) хотят
13	Это мои друзья. ...приехали родители.	1) они 2) их 3) к ним

		4) к им
14	Мой отец работает...	1) врач 2) врача 3) врачу 4) врачом
15	– Когда ты встречаешься с друзьями? – Я встречаюсь ... сегодня вечером.	1) с ими 2) их 3) с ними 4) у них
16	– Виктор, где твой паспорт? – Вот он, ...	1) на стол 2) на столе 3) к столу 4) в стол
17	Сейчас мы с младшим братом... в медицинском университете.	1) учится 2) учимся 3) учатся 4) учитесь
18	Мой друг сейчас находится ...	1) в Россию 2) в России 3) Россия 4) к России
19	Студенты ... новую тему за три часа.	1) учит 2) учим 3) учили 4) выучили
20	Это портрет ...	1) доктор Боткин 2) доктора Боткина 3) доктору Боткину 4) докторе Боткине
21	Я учусь...	1) у медицинского университета 2) в медицинском университете 3) к медицинскому университету 4) от медицинского университета
22	В...городе много парков, театров и университетов.	1) большой 2) большого 3) большому 4) большим
23	Каждый вечер мы... чай с лимоном.	1) пить 2) пьёт 3) пьём 4) пьют
24	Иностранные студенты уже хорошо ... по-русски.	1) читаем 2) читает 3) читаете 4) читают
25	Анна ... перед тестом все правила.	1) повторяете 2) повторяют 3) повторила 4) повторили

Задание 6. Создайте речевые формулы ситуаций в профессионально ориентированной устной / письменной коммуникации с учётом лексических и грамматических правил и норм современного

русского языка.

Например:

1. Приём у врача. Запись данных о пациенте.
2. Вызов скорой автомобиля скорой помощи.
3. Приём у врача. Вопросы врача. Записи жалоб больного.
4. Приём у врача. Формулирование предположительного диагноза.
5. Жанр устной медицинской коммуникации: разговор с пациентом.
6. Жанр устной медицинской коммуникации: разговор с родственниками пациента.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и сформированности компетенций (ОПК – 2) в результате изучения данной учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» на последнем занятии (3-ий триместр). В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

– ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы);

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность):
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача).

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	ЗАЧЁТ
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	3
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	3
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	52

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачёте. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачёте.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачёте.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к следующему текущему тестированию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся не допускается к следующему тестированию и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приёма практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку *«зачтено»* – *«не зачтено»*. Оценки *«зачтено»* по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к итоговому письменному экзамену. При получении оценки *«не зачтено»* за освоение практических умений и навыков обучающийся к итоговому зачетному тесту не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка *«не зачтено»*.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций (**ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**) в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в аспекте междисциплинарных связей с дисциплинами «Иностранный язык (русский язык)» и «Коммуникативная грамматика русского языка».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в соответствии с расписанием учебных занятий, так как промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» проводится в форме зачёта. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определённых обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков студентов. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Объём текста (текстов), количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено» или «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/ экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения контрольных (промежуточных) работ

Целью контрольных (промежуточных) работ по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», проводимых в письменной форме (работа с текстом; ответы на вопросы по тексту; грамматические тесты; работа с терминологической лексикой), являются анализ и оценка уровня усвоения обучающимися учебного материала, качества приобретённых умений и практических навыков, сформированности компетенций (**ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**) в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», в том числе – в аспекте междисциплинарных связей с дисциплинами «Иностранный язык (русский язык)» и «Коммуникативная грамматика русского языка».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в соответствии с расписанием учебных занятий, так как промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» проводится в форме зачёта. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определённых обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа; перечень тем, отражённых в подборе контрольных заданий; типовые контрольные задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Объём текста (текстов), количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные ответы на предложенные вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Иностранный язык» и других факторов.

Контрольные работы могут проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результаты текущих контрольных работ определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости, заполняемый преподавателем, и представляются на кафедру факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.