

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.01.2022 09:49:35  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e487b73a18c939f71

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Л.М. Железнов  
«23» мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИСТОРИЯ »**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Профиль Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП - 4г 6м

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г. приказ № 971

2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 26.04.2019 протокол № 4

3) Профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г., приказ N 691н

4) Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. приказ N 608н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «29» апреля 2019 г. (протокол № \_\_9\_\_)

Заведующий кафедрой                      Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ученого совета факультета                      Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС                      Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук                      Сахарова Л.Г.

**Рецензенты**

доцент кафедры гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России                      Криушина В.А.

доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ                      Сахаров В.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- сформировать умение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать у обучающихся научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать у обучающихся научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- содействовать приобщению их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: базового курса истории школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Социология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:
  - физические лица (пациенты),
  - население,
  - сестринский персонал,
  - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	Собеседование, тестовые задания

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_ 108 \_\_\_ зачетных единиц, \_3\_ час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
1	2	3	3
Контактная работа (всего)	22	22	
в том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	86	86	
В том числе:			
- подготовка к практическим занятиям	86	86	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		
	Зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)	108	108	
Зачетные единицы	3	3	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-5	История России.	Лекция 1: История Руси в IX-XVII вв. Лекция 2. История России в XVIII- начале XXI вв. Практическое занятие 1: История как наука.

			Вспомогательные исторические дисциплины. Историография. История Руси в IX-XIII вв. Практическое занятие 2. История России в XIV-XVII вв. Практическое занятие 3. История России в XVIII-XIX вв. Практическое занятие 4. История России в XX-начале XXI вв.
2.	УК-5	Всемирная история.	Лекция 1: История зарубежных стран в IX-XVII вв. Лекция 2. История стран Европы и Америки в XVIII-начале XXI вв. Практическое занятие 1: Зарубежная историография. История стран Европы и Азии IX-XIII вв. История стран Европы и Азии в XIV-XVII вв. Практическое занятие 2. История стран Европы, Америки и Азии в XVIII-XIX вв. История стран Европы, Америки и Азии в XX-начале XXI вв.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	
2.	Социология		+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История России	4	8			43	55
2	Всемирная история	4	6			43	53
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	<b>8</b>	<b>14</b>			<b>115</b>	<b>108</b>

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем 1
1	2	3	4	5
1	1	История Руси в IX-XVII вв.	Функции и задачи истории как науки. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, генеалогия, историческая метрология и др. Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер	2

			<p>исторического развития Руси. Этно-социальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Владимир Первый Святой. Реформы Ярослава Мудрого.</p> <p>Феодальная раздробленность в русских землях. Монголо-татарское иго. Образование Московского Централизованного государства Иван Калита. Дмитрий Донской.</p> <p>Иван III: внешняя и внутренняя политика. Окончание монголо-татарского ига.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Смутное время в России : причины, этапы, итоги) .</p> <p>Правление первых Романовых: Михаил Федорович. Алексей Михайлович : внешняя и внутренняя политика, экономика. культура). Соборное Уложение 1649 г.</p>	
2	1	История России в XVIII-начале XXI вв.	<p>Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Эпоха и личность Петра 1. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II.</p> <p>Россия в первой половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра I и Николая I. Реформы Александра Второго (отмена крепостного права, земская, военная, судебная, финансовая реформы). Александр III: внутренняя и внешняя политика (укрепление самодержавия). Николай Второй. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в первой Мировой войне. Февральская буржуазная революция и Октябрьский переворот 1917 г. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Н. С. Хрущев и реформы периода «оттепели». Л.И. Брежнев: внутренняя и внешняя политика периода «застоя». М.С. Горбачев и реформы периода «перестройки». Б.Н. Ельцин: особенности внутренней и внешней политики России. Российская Федерация в начале XXI вв.: В.В. Путин и Д.А. Медведев (внутренняя и внешняя политика, особенности экономического и культурного развития).</p>	2
3	2	История зарубежных стран в IX-XVII вв.	<p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе.</p> <p>«Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Реформация, протестантизм в Европе.</p> <p>Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Усиление централизации государства и</p>	2

			<p>возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития.</p> <p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе.</p>	
4	2	<p>История стран Европы и Америки в XVIII-начале XXI вв.</p>	<p>Буржуазные революции в Европе. Английская буржуазная революция. Французская буржуазная революция.</p> <p>Страны Европы в XIX веке. Особенности промышленного развития стран Европы и США XIX.</p> <p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая Мировая война и участие в ней стран Европы и США.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР.</p> <p>Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Основные тенденции развития стран Европы, Америки и Азии на рубеже XX-XXI вв. (особенности исторического развития США, Великобритания, Франция, Германии и др.)</p>	2
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	<p>История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины. Историография. История Руси в IX-XIII вв.</p>	<p>Функции и задачи истории как науки.</p> <p>Законы истории и деятельность человека. Историческое время.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, генеалогия, историческая метрология и др. Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника.</p> <p>Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этно-социальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Владимир Первый Святой. Реформы Ярослава Мудрого.</p> <p>Феодальная раздробленность в русских землях. Начало монголо-татарского ига.</p>	2



2	1	История России в XIV-XVII вв.	Монголо-татарское иго. Образование Московского Централизованного государства Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III: внешняя и внутренняя политика. Окончание монголо-татарского ига. Иван IV - первый русский царь. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Смутное время в России : причины, этапы, итоги) . Правление первых Романовых: Михаил Федорович. Алексей Михайлович : внешняя и внутренняя политика, экономика. культура). Соборное Уложение 1649 г.	2
3	1	История России в XVIII-XIX вв	Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II. Россия в первой половине XIX века: внешняя и внутренняя политика Александра I и Николая I. Реформы Александра Второго (отмена крепостного права, земская, военная, судебная, финансовая реформы). Александр III: внутренняя и внешняя политика (укрепление самодержавия).	2
4	1	История России в XX-начале XXI вв.	Николай Второй. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская буржуазная революция и Октябрьский переворот 1917 г. НЭП. Коллективизация и индустриализация. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Н. С. Хрущев и реформы периода «оттепели». Л.И. Брежнев: внутренняя и внешняя политика периода «застоя». М.С. Горбачев и реформы периода «перестройки». Б.Н. Ельцин: особенности внутренней и внешней политики России. Российская Федерация в начале XXI вв.: В.В. Путин и Д.А. Медведев (внутренняя и внешняя политика, особенности экономического и культурного развития).	2
5	2	Зарубежная историография. История стран Европы и Азии IX-XIII вв. История стран Европы и Азии в XIV-XVII вв.	Зарубежная историография. Периодизация мировой истории. Зарубежное источниковедение. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств.	2

6	2	История стран Европы, Америки и Азии в XVIII-XIX вв. История стран Европы, Америки и Азии в XX-начале XXI вв.	Возрождение в Европе. Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Особенности развития стран Европы и Азии в XIV-XVII вв. (Англия, Франция. Итальянские государства, Китай и др.) Зарождение науки. Основные достижения в науке и технике. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Буржуазные революции в Европе. Английская буржуазная революция. Французская буржуазная революция. Страны Европы в XIX веке. Особенности промышленного развития стран Европы и США XXI вв.	2
7	2	Зачетное занятие	Собеседование, тестовые задания	2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История России.	подготовка к практическим занятиям	43
2	1	Всемирная история.	подготовка к практическим занятиям	43
Итого часов в семестре:				86
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>86</b>

### 3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Сахарова Л.Г. Позднякова А.С. История. Учебно-методическое пособие.-Киров, 2019.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, проектор
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, проектор
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, проектор
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, проектор
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус)</i>	Компьютер с выходом в интернет, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «История».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: История Руси в IX-XVII вв. История России в XVIII- начале XXI вв. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем История зарубежных стран в IX-XVII вв. История стран Европы и Америки в XVIII- начале XXI вв.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области дисциплины «История».

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины. Историография. История Руси в IX-XIII вв.; История России в XIV-XVII вв.; История России в XVIII-XIX вв.; История России в XX-начале XXI вв..

- семинар-дискуссия по темам : Зарубежная историография. История стран Европы и Азии IX-XIII вв. История стран Европы и Азии в XIV-XVII вв.; История стран Европы, Америки и Азии в XVIII-XIX вв. История стран Европы, Америки и Азии в XX-начале XXI вв.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История» и включает подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят решение ситуационных задач, тестовых заданий. Данные формы работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с клиентами.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Профиль Сестринское дело

(очно-заочная форма обучения)

**Раздел 1. История России.**

**Тема 1: История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины. Историография.  
История Руси в IX-XIII вв.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения методологии и задач дисциплины «История» и знаний основных тенденций развития Руси в IX-XIII вв.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в контексте изучения функции истории.

- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

**Обучающийся должен знать:**

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;

- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества.

**Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки.

2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и этапы его развития.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

## **2. Практическая работа**

### **2.1 .Решить тестовые и проблемные задания**

**2.1.1.** Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением:

1) эволюционизм; 2) субъективизм; 3) рационализм; 4) географический детерминизм;

А) подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;

Б) подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;

В) подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда;

Г) подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту.

ОТВЕТ: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В.

**2.1.2.** В перечисленных положениях цифрой 1 отметьте доминанты цивилизационного подхода к изучению и изложению истории, цифрой 2 – формационного:

А) прогрессивность исторического развития;

Б) прохождение всеми странами одних и тех же ступеней развития;

В) отрицание прогресса в развитии общества;

Г) единство человеческой истории;

Д) представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе;

Е) прерывность исторического процесса;

Ж) рассмотрение специфики культурного развития стран и регионов;

З) абсолютизация материального производства и классовой борьбы среди движущих сил истории.

ОТВЕТ: 1 – В, Д, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, З.

**2.1.3.** Выделите из приведённого ниже списка научных методов исследования собственно исторические. Дайте их определение:

1) хронологический метод; 2) метод дедукции; 3) сравнительно-исторический метод;

4) метод моделирования; 5) метод анализа и синтеза; 6) ретроспективный метод; 7) метод индукции; 8) идеографический метод.

ОТВЕТ: 1, 3, 6, 8.

### **2. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитайте содержание исторического источника. Определите хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.



**ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Прочитайте отрывок из источника: В год 6370 . Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

**Вопросы:** 1) Как называется данный источник? 2) Определите год создания источника, опираясь на текст от Рождества Христова. 3) Кто автор данного источника?

1)

### 3. Задания для групповой работы

4.1. Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

Принципы научного исследования истории	Характеристика
Принцип историзма	
Принцип объективности	
Принцип социального подхода	
Принцип альтернативности	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля :*

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?

2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3. *Проверьте свои знания, выполнив тестовое задание:*

Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования».

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.

Вопросы:

1. К общеисторическим методам исследования можно отнести
    - 1) историко-системный +
    - 2) синтеза
    - 3) анализа
    - 4) дедукции
  2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для
    - 1) XIX в
    - 2) XX в.
    - 3) XVIII в.
    - 4) XXI в.
  3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести
    - 1) природный детерминизм
    - 2) провиденциализм
    - 3) цивилизационный подход +
    - 4) социальный подход
  4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
    - 1) Историография +
    - 2) геральдика
    - 3) нумизматика
    - 4) источниковедение
4. Составить словарь понятий и определений, относящихся к основным и вспомогательным историческим дисциплинам (гlossарий).

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

## **Тема 1.2. История России в XIV- XVII вв.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического процесса Русских землях в XIV-XVI веках и европейского позднего Средневековья.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных этапах истории Европы и Московского государства в XIV-XVII вв. в контексте идей патриотизма и толерантности;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения мировой истории в XIV-XVII вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

### **Обучающийся должен знать:**

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XIV-XVI вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIV-XVII вв.;

### **Обучающийся должен уметь:**

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XIV-XVII вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Средневековые государства Европы и Азии в XIV-XVII веках.
2. Русь между Востоком и Западом в XIV-XVI веках.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Образование централизованного Московского государства. Иван III и Василий III.
5. Иван Грозный и его реформы.
6. Смутное время: причины, этапы. Итоги.

### **2. Практическая работа.**

#### **2.1. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

**ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

**ОТВЕТ:** К причинам возвышения Московского княжества принято относить: личностные качества первых московских князей, их политическую ловкость и хозяйственность; выгодное срединное географическое положение на перекрёстке путей торговли хлебом, давшее приток населения, торговые и политические преимущества; поддержка со стороны церкви и перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву; содействие Орды при выдаче ярлыков на великое княжение и предоставлении права сбора дани со всей русской территории.

### 3. Задания для групповой работы

3.1. Выявить разницу в предпосылках, обеспечивших переход от феодальной раздробленности к централизованным государствам в Западной Европе и Московской Руси в XIV – XV вв. Составить сравнительные таблицы по предлагаемой форме:

Экономические предпосылки	Политические предпосылки	Социальные предпосылки	Духовные предпосылки

**ОТВЕТ:** В Западной Европе:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост количества городов и численности городского населения, в частности ремесленников и купцов, заинтересованных в прекращении междоусобных войн;
- поддержка королей большинством мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения;
- единство этнического происхождения объединяемого народа, обусловившее мононациональный характер возникавших государств;
- принадлежность населения западной части континента к общей христианской католической культуре.

В русских землях:

- развитие феодального землевладения, стремление бояр приобрести вотчины за пределами своих княжеств;
- укрепление на Руси власти и лидерства московских князей;
- наличие общей официальной религии – православия во всех русских землях;
- необходимость освобождения от ордынского ига.

### Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.
2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.
3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.
4. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях в XIII-XV вв.? С какими агрессиями пришлось столкнуться Древнерусскому государству в этот период? Оцените результаты одержанных побед и понесённых поражений.
5. Что такое монголо-татарское иго? Как долго оно длилось? Какие последствия оно имело для цивилизационного развития русского общества?
6. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.
7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.
8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?
9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
----	--	----------------	-----------------------------	----	---

### Тема 1.3. История России в XVIII-XIX вв

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII-XIX вв.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII -XIX вв. ;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Обучающийся должен знать:**

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII -XIX вв. ;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII XIX вв. ;

- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

**Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Европейская цивилизация в XVIII - XIX вв.
2. Реформы Петра I, их оценка и результаты.
3. «Дворцовые перевороты» и наследие Петра I в XVIII веке.
4. Екатерининский просвещённый абсолютизм, его содержание, особенности и противоречия.
5. Основные тенденции и этапы становления индустриальных обществ в Западном мире.
6. Реформы Александра первого.
7. Николай Первый: внутренняя и внешняя политика.
8. Александр Второй : отмена крепостного прав и другие реформы.
9. Александр Третий: внутренняя и внешняя политика.

## 2. Практическая работа.

### 2.1. Решить ситуационные задачи

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического источника. Определите хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

#### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. «С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Вопросы:

1. Назовите имя императрицы, упомянутой в отрывке

1) Екатерина I

2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна +

4) Екатерина II

2. В годы ее правления Россия приняла участие в

1) Семилетней войне +

2) Смоленской войне

3) Северной войне

4) Крымской войне

3. М.В. Ломоносов и братья Шуваловы связаны с открытием

1) Академии наук

2) Московского университета +

3) Славяно-греко-латинской академии

4) Казанского университета

4. Предшественником императрицы на престоле был(а)

1) Анна Иоанновна

2) Иван VI +

3) Петр I

4) Петр II

3.2. Прочитайте отрывок работы современного историка.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
- 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
- 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. +
- 4) Отечественной войной 1812 г.

2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы?

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II +
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Александра I.

3. С именем Суворова связано взятие крепости

- 1) Доростол
- 2) Измаил +
- 3) Азов
- 4) Баязет

4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась

- 1) Швеция
- 2) Китайская империя
- 3) Османская империя +
- 4) Персидская империя

3.3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**ОТВЕТ:**

*Аргументы в подтверждение:*

1) За пользование помещичьей землей крестьяне обязаны были отбывать барщину или платить оброк. Они не имели права отказаться от полевого надела, по крайней мере в первые девять лет (в последующий период отказ от земли был ограничен рядом условий, затруднявших осуществление этого права).

2) Размеры полевого надела и повинности должны были быть зафиксированы в уставных грамотах. Составление уставных грамот поручалось самим помещикам, а проверка их-так называемым мировым посредникам, которые назначались из числа местных дворян-помещиков. Таким образом, посредниками между крестьянами и помещиками выступали те же помещики.

3) Установление временнообязанных отношений сохраняло на неопределенный срок феодальную систему эксплуатации. Прекращение этих отношений определял ось исключительно волей помещиков, от желания которых зависел перевод крестьян на выкуп.

*Аргументы в опровержение :*

1) помещики теряли свою собственность, крестьян и никто им этого не компенсировал;

2) В «Положении» говорилось, что крестьяне не обязаны нести в пользу помещика какие-либо дополнительные повинности, а также уплачивать ему натуральную дань (птицей, яйцами, ягодами, грибами и т. д.).



3) та часть выкупа, которую получал помещик от государства, выплачивалась помещикам не полностью, если у них были долги, эта сумма удерживалась.

3.2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860—1870-х гг.»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

**ОТВЕТ:** *Аргументы в подтверждение*

1. Законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;
2. По новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;
3. Изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;
4. При Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «продавали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;

*Аргументы, в опровержение:*

1. При Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временно обязательного состояния крестьян);
2. При Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);
3. В 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;
4. В период правления Александра III начинало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих) и др

### 3. Задания для групповой работы

1. Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

**ОТВЕТ:** Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило

государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

2. 3.1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

А) объединение русских земель вокруг Москвы

Б) подчинение церкви государству

В) реформы 1860–1870-х гг.

Г) хрущёвская «оттепель»

1) учреждение Съезда народных депутатов

2) битва на реке Сити

3) создание Монастырского приказа

4) битва на реке Шелонь

5) разоблачение культа личности И. В. Сталина

6) создание губернских и уездных земских собраний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

ОТВЕТ: 4365.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля :*

- Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XVIII века.
- Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.
- Каким изменениям подверглась петровская система управления страной в эпоху «дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.?
- Дайте характеристику Екатерининского просвещённого абсолютизма, оцените проведённую Екатериной Великой вторую волну европеизации России.
- В чём заключались особенности российского абсолютизма при Петре I и Екатерине II?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Геополитической особенностью континентальной России была оторванность от морей и от мировых морских торговых путей. Уточните: какой вклад в решение этой проблемы внесли перечисленные ниже правители Российского государства?

1) Пётр I ; 2) Екатерина II ; 3) Александр I ; 4) Александр II

А) Утверждение на Каспийском море; Б) Регулирование отношений с соседями на Тихом океане; В) Прорубание окна в Европу на Балтике; Г) Прорыв на северные побережья Азовского и Чёрного морей.

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2. Установите соответствие между событиями в XVIII в. и их участниками :

ТЕОРИИ:

А) Северная война; Б) Семилетняя война ;

В) Жалованная грамота городам ; Г) переход через Альпы.

**ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИЙ:**

- 1) А.В. Суворов;
- 2) Петр Первый ;
- 3) Екатерина Вторая;
- 4) Елизавета Петровна

ОТВЕТ: А – 2; Б – 4; В – 3 ; Г – 1;

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

**Тема 1.4. История России в XX-начале XXI вв.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XX-XXI вв..

**Задачи:**

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XX-XXI вв.;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XX-XXI вв. с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Обучающийся должен знать:**

-основные проблемы периодизации истории рубежа XX-XXI вв., функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

### **Обучающийся должен уметь:**

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XX-XXI вв.;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.
2. Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.
4. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.
5. Октябрьская революция 1917 года. Первые декреты советской власти.
6. Страны Европы и США в 1917-начале 1920-х гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.
7. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1920-начале 1930-х гг.
8. Великая Отечественная война. Цена Победы.
9. Н.С. Хрущев и его реформы.
10. Л.И. Брежнев: внутренняя и внешняя политика СССР.
11. Перестройка в СССР. Модернизация в России в 1990-е годы Конституция Российской Федерации 1993 г.
12. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в мире и России в 2000-2012 гг. Оценка её результатов. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
13. Внешняя политика Российской Федерации в современном мире.

## **2. Практическая работа.**

### **2.1. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

*1. Внимательно прочитать задание, изучить исторический аргумент-тезис.*

*2. ответить на вопросы задачи.*

*3. Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.*

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму.*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются

различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

**ОТВЕТ:**

*Аргументы в подтверждение:*

1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;

-2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

*Аргументы в опровержение:*

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

1) Для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;

2) Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства и др.

3)*Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В 1801–1894 гг. российские монархи стремились не допустить возникновения в обществе мыслей о возможности ограничения самодержавия в стране».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**ОТВЕТ:**

*Аргументы в подтверждение:*

1)В 1801–1894 гг. российские монархи сохраняли за собой всю полноту законодательной, исполнительной и судебной власти, полномочия государственных органов власти нередко подвергались дополнительным ограничениям (например, функции Государственного совета как законосоветательного органа были существенно ограничены в годы правления Николая I);

2) В XIX в. российские монархи осуществляли меры по поддержанию в обществе представлений о самодержавии как об одной из фундаментальных основ Российского государства (например, в 1830-е гг. оно было выражено в качестве официальной идеологии министром просвещения С. С. Уваровым в так называемой «теории официальной народности») и др.

*Аргументы опровержение:*

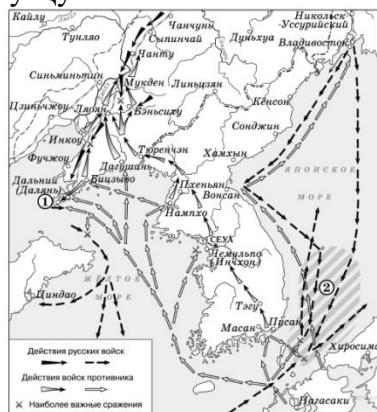
1) В начале XIX в. в Российской империи были созданы и функционировали органы власти, обладавшие полномочиями оказывать влияние на принимаемые решения (например, в 1810 г. в Российской империи был создан высший законосоветательный орган власти — Государственный совет, в котором должны были рассматриваться все принимаемые законы);

2) В 1801–1894 гг. в Российской империи на государственном уровне разрабатывались проекты создания представительных органов власти (например, во второй половине царствования Александра II, по поручению императора, М.Т. Лорис-Меликовым был создан проект привлечения представителей общества к участию в обсуждении законопроектов) и др.

### **3) Задания для групповой работы**

3.1. *Внимательно изучите карту. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».*

**ОТВЕТ:** Это морское сражение у Цусимы.



### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните, как вы понимаете роль XX века в глобализации мировых процессов, в формировании общепланетарной цивилизации?
2. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?
3. Какие итоги имела первая русская революция 1905-1907 гг.?
4. Каковую цель преследовали столыпинские реформы?
5. К каким последствиям привело участие России в первой мировой войне и почему?
6. Какие альтернативы политического развития существовали в России после Февральской революции и почему стал возможен приход к власти большевиков?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Соотнесите названия монополистических объединений с их характеристиками:

1) трест; 2) картель; 3) синдикат; 4) концерн

А) одна из форм монополистических объединений, которая берёт на себя осуществление всей коммерческой деятельности, при сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих в него предприятий;

Б) одна из форм монополий, многоотраслевое объединение (финансы, промышленность, транспорт, торговля) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих предприятий от господствующей группы монополистов;

В) форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объёма производства, сбыта продукции и т.д. Прибыль распределяется согласно доле участия в производстве и сбыте продукции;

Г) одна из форм монополистических объединений, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. Власть в них сосредоточена в руках правления или головной компании. Чаще всего возникали в отраслях, производящих однородную продукцию.

2. Прочтите отрывок из речи Николая II.

«Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

1. Укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов
  - 2) Комитет министров
  - 3) Государственная дума +
  - 4) Учредительное собрание
2. Орган о котором идет речь являлся...
- 1) выборным+
  - 2) назначаемым
  - 3) постоянным
  - 4) переменным
3. Когда в России был образован Комитет министров?
- 1) в 20 веке
  - 2) в 19 веке+
  - 3) в 18 веке
  - 4) в 17 веке
4. Когда прекратило деятельность Учредительное собрание?
- 1) в первый год советской власти +
  - 2) в 1917
  - 3) в 1916
  - 4) в 1915
- ОТВЕТ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

3. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) великий князь Николай Николаевич<br/>         Б) С. Ю. Витте<br/>         В) С. В. Зубатов<br/>         Г) П. А. Столыпин</p> | <p>1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции<br/>         2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы<br/>         3) руководство правительством в годы Первой мировой войны<br/>         4) руководство армией в годы Первой мировой войны<br/>         5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом</p> |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.:

ОТВЕТ: А - 4; Б-2; В-1; Г-5.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

1. В каком году произошло данное событие?

- 1) 1905 г.+
- 2) 1914 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

## Раздел 2. Всемирная история.

### Тема 2.1. Зарубежная историография. История стран Европы и Азии IX-XIII вв. История стран Европы и Азии в XIV-XVII вв.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития стран Европы и Азии IX-XIII вв, основные тенденции их развития в XIV-XVII вв.

#### Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории стран Европы и Азии IX-XIII вв, основные тенденции их развития в XIV-XVII вв.

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по данному историческому периоду;

- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению зарубежной истории;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

#### Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах ;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

#### Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1920 – 40-е гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из



принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Зарубежная историография.
2. Периодизация мировой истории.
3. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима.
4. Образование европейских государств. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе.
5. «Великая хартия вольностей».
6. Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств.
7. Возрождение в Европе.
8. Реформация, протестантизм в Европе.
9. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе.

#### **2. Практическая работа.**

##### **2.1. Решить ситуационные задачи**

1) *Алгоритм разбора задач.*

1. Внимательно прочитать содержание задачи и дать развернутый ответ на открытый вопрос.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

**Вопрос 1.** Дайте определение понятию мануфактура

*Примерный ответ:* Мануфактура - большое предприятие, где в основном применялся ручной труд наёмных рабочих и широко использовалось разделение труда

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. О ком флорентийский философ написал: «Я ставлю тебя в центре мира...»
2. Закон о гербовом сборе, запрет на свободную торговлю, открытие мануфактур, причинами какого события стали эти запреты и в какой стране
3. Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека»
4. Люди хотели противопоставить себя средневековью, подчеркнуть, что началась эпоха «пробуждения умов», как они назвали этот период.

**Примерные ответы:**

1. О Боге, ставящем человека в центр мира
2. Война за независимость. США
3. В связи с голодом, войнами и чумой европейское население медленно росло или не росло совсем. Царствовали «столетия редкого человека». Была высокая смертность новорожденных и женщин. Отсутствовала медицинская помощь. Средняя продолжительность жизни составляла 30 лет.
4. Новое время

#### **3. Задания для групповой работы**

- 3.1. Какую страну в 19 веке называли «мастерской мира», «мировым извозчиком», «мировым банкиром»? Обоснуйте свой ответ.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте основные направления зарубежной историографии.
2. Периодизация мировой истории. Перечислите основные подходы и периоды.
3. Охарактеризуйте основные образования европейских государств и их особенности.

5.«Великая хартия вольностей». Охарактеризуйте историю создания и значение данного документа.

7.Возрождение в Европе. Охарактеризуйте основные этапы и их содержание.

8.Реформация, протестантизм в Европе. Охарактеризуйте деятельность Мартина Лютера.

9.Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Охарактеризуйте суть учений выдающихся мыслителей эпохи европейского просвещения.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Зависимость человека от природы характерна для :

А) традиционного общества

Б) модернизированного

В) индустриального

2. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

Б) Англия, Франция, Германия

В) Германия, Франция, Англия

3. В результате промышленного переворота:

А) появляется пролетариат и крестьянство

Б) завершается формирование мирового рынка

В) понижается уровень жизни населения

4. Форд, Эдисон и Маркони были:

А) художниками

Б) политиками

В) изобретателями

5. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

А) появление фабрик

Б) создание монополий

В) возрождение цехов

6. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

А) увеличение числа церковных школ

Б) развитие промышленности

В) принятие законов об обязательном среднем образовании

7. Революции 1848-49 годов способствовали:

А) установлению в странах республики

Б) завершению объединения стран

В) ликвидации феодальных повинностей

8. Ранее других событий :

А) завершилось объединение Италии

Б) возникла Германская империя

В) образована 2 империя во Франции

9. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

А) лионские ткачи во Франции

Б) члены « Союза коммунистов»

В) аболиционисты в США.

10. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

А) проведение социальных реформ

Б) антидемократические меры

В) разрушение трестов

**Ответы на тестовые задания**

№ 1А № 2Б № 3Б № 4 В №5Б

№ 6 № 7 № 8 № 9 № 10

Б В В А А

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

## Тема 2.1. История стран Европы, Америки и Азии в XVIII-XIX вв. История стран Европы, Америки и Азии в XX-начале XXI вв.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей мирового исторического развития.

### **Задачи:**

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории в XVIII- начале XXI вв.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **Обучающийся должен знать:**

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к зарубежной истории XVIII-начала XXI вв..;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVIII-начала XXI вв. ;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Буржуазные революции в Европе.
2. Английская буржуазная революция.
3. Французская буржуазная революция.
4. Страны Европы в XIX веке. Особенности промышленного развития стран Европы и США XIX.
5. Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая Мировая война и участие в ней стран Европы и США.
6. Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами.
7. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта.
8. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы.
9. Основные тенденции развития стран Европы, Америки и Азии на рубеже XX-XXI вв. (особенности исторического развития США, Великобритания, Франция, Германии и др.)

#### **2. Практическая работа.**

##### **2.1. Решить ситуационные задачи**

###### *1) Алгоритм разбора задач.*

1. Внимательно прочитайте содержание задания и ответьте на вопрос.

###### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

1. По какому принципу выстроен ряд?
- А) вел. кн. Николай Николаевич, Н. Н. Юденич, Н. И. Иванов, Я. Г. Жилинский, А. А. Брусиллов, Н. В. Рузский.
- Б) А. Н. Антропов, И. П. Аргунов, Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, С. Ф. Щедрин.
- В) И. Гизель, А. И. Лызлов, М. В. Ломоносов, И. Н. Болтин, Г. Ф. Миллер, И. И. Голиков.

Ответ:

- А) командующие фронтами в годы Первой мировой войны
- Б) русские живописцы XVIII века
- В) русские историографы XVII-XVIII веков

###### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
- Ответ: Международного терроризма.
2. Годы буржуазно-демократической революции в Испании:
- Ответ: 1931-1936 гг.
35. После Первой мировой войны опережала все европейские страны по темпам промышленного развития:
- Ответ: Франция
2. Повод для начала гражданской войны в Испании:
- ответ: Мятеж генерала Франко
4. После Первой мировой войны мировой финансовый центр переместился:
- Ответ: в США
5. Черта экономики, которая стала основной для режима национал-социалистов:
- Ответ: Милитаризация

6. *Используя знания по истории, укажите не менее трёх результатов развития межгосударственной организации, о создании которой говорится в отрывке.*

*Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины*

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недалёковидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением» .

## **ОТВЕТ**

- 1) заключение рядом стран -участниц СНГ Договора о коллективной безопасности;
- 2) создание рядом стран - участниц СНГ Евразийского экономического союза;
- 3) формирование на основе двусторонних договоров локальных территориально- политических объединений (например, Союза России и Белоруссии);
- 4) пополнение данной организации новыми странами-участницами (Азербайджан, Молдова);
- 5) создание Россией, Беларусью и Казахстаном Единого экономического пространства

## **3.Задания для групповой работы**

### **1.Блиц-опрос (осуществляется по группам 2-3 человека)**

- 1.Форма правления, при которой во главе государства стоит один человек(монархия).
2. Страна, которую называли «мастерская мира» (Англия).
- 3.Милитари, в переводе с латинского обозначает...(военный).
4. Зависимая страна (колония).
5. Буржуа по-другому (капиталист).
6. Годы первой мировой войны (1914-1918гг).
7. Страны Россия, Франция и Англия входили в блок...(Антанта).
8. Кто впервые применил химическое оружие? (германцы)
9. Кто впервые использовал танки? (англичане)
10. Сколько стран участвовало в 1 мировой войне? (38)
11. Людские потери в 1 мировой войне (10 млн человек)
12. Партии-соперники в Великобритании (консерваторы и лейбористы)
13. Движение Народный фронт возникло во (Франции и Испании)
14. Приход Гитлера к власти (1933г)
15. Лидер фашистов в Италии (Муссолини)
16. Гражданская война в России (1918-1920гг)
17. Мировой экономический кризис (1929-1933гг)
18. Политика Ф.Д. Рузвельта в США (Новый курс).

2. Обсудите в группе содержание глобальных проблем современного мира и составьте таблицу :  
«Глобальные проблемы современности» .

Глобальная проблема современности	Содержание проблемы	Пути решения проблемы

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите этапы Английской буржуазной революции.
2. Определите значение Великой Французской революции для развития страны.
3. Охарактеризуйте основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века.
4. Охарактеризуйте особенности геополитической ситуации в мире в 60-90-е годы XX века
5. Кратко ознакомьте с биографией одного из выдающихся политиков стран Европы, Америки и Азии XX века.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Первая мировая война закончилась:

- А) 3 марта 1918г.
- Б) 5 октября 1918г.
- В) 19 ноября 1918г.
- Г) 11 ноября 1918г.

1) 2. Какое из событий произошло позднее других:

- А) Вступление в войну Болгарии
- Б) Брусиловский прорыв
- В) «бойня Невеля»
- Г) сараевское убийство

2) 3. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?

- А) Тегеране, Ялте, Потсдаме
- Б) Тегеране, Москве, Берлине
- В) Каире, Риме, Токио
- Г) Тегеране, Риме, Москве

3) 4. Прочитайте текст и определите название документа, о котором идёт речь.

«Если мы не придём на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на востоке, так и на западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия. Учитывая вышесказанное, я прошу Конгресс дать Полномочия на помощь Греции и Турции в размере 400 000 000 долларов на период до 30 июня 1948 г.».

- А) фултонская речь У. Черчилля
- Б) план Маршалла
- В) доктрина Трумэна
- Г) доктрина Эйзенхауэра

4) 5. План Дауэса – это:

- А) план осуществления демилитаризации правого берега Рейна
- Б) план уменьшения общего размера немецких репараций
- В) план ликвидации всех форм контроля над экономикой Германии
- Г) план обеспечения уплаты Германией репараций через возрождение ее народного хозяйства

5) 6. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония

- В) СССР, США, Китай, Индия, Польша  
 Г) США, Англия, Франция, Индия, Польша
- 6) 7. К признакам авторитарного политического режима относятся:  
 А) господство одной общеобязательной идеологии  
 Б) многопартийность при контроле правящей верхушки над политической жизнью  
 В) важная роль организаций гражданского общества  
 Г) полный контроль над средствами массовой информации
- 7) 8. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?  
 А) в 1945 г  
 Б) в 1947 г  
 В) в 1950 г  
 Г) в 1953 г
- 8) 9. Аншлюс Австрии произошел в :  
 А) 1935г  
 Б) 1936г  
 В) 1938г  
 Г) 1939г
- 9) 10. Что не соответствует понятию блицкрига?  
 А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника  
 Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника  
 В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата  
 Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

Ответы на тестовые задания:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Г	В	А	В	Г
№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
А,	В,	Г	А	В

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
----	--	----------------	-----------------------------	----	---

## Раздел 2. Всемирная история

### Тема 2.3: Зачетное занятие

**Цель** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе
2. **Тестирование** – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) *Повторить теоретический материал с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Подготовка к зачетному занятию*

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
3.	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра гуманитарных и социальных наук**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Профиль Сестринское дело  
(очно-заочная форма обучения)

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1-2	<i>1 семестр</i>

**4. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>						
<b>ИД УК 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</b>						

Знать	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	Собеседование, тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Фрагментарное владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	Собеседование, тестовые задания

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (УК-5)

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
20. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
21. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
22. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
23. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
24. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
25. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
26. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
27. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
28. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
29. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
30. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
31. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
32. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
33. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
34. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.

35. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
36. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
37. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
38. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
39. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
40. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
41. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
42. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
43. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.
44. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
45. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
46. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-5).**

#### *1 уровень*

1. Приметой Нового времени стало исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, или государству. О каком явлении идет речь? (УК-5)
  - 1 биржах
  - 2 монополиях
  - 3 банках
  - 4 мануфактурах
2. Принцип "один монарх, один закон, одна религия" характерен для: (УК-5)

- 1 республики
- 2 абсолютизма
- 3 демократии
- 4 раздробленности

3. Вольтер писал об этом ученом: “Он прожил до 85-летнего возраста в полном спокойствии и счастье на своей родине. Ему суждено было жить в то время, когда было покончено с неистовством схоластики и один разум пользовался почетом....”Его открытия охватывают систему мира, природу света, хронологию...(УК- 5)

- 1 И. Ньютон
- 2 Т. Гоббс
- 3 Дж. Бруно
- 4 Ж.Ж.Руссо

4. В соответствии с данным документом в США за народом были признаны права на восстание и идея антиколониализма, принцип народного суверенитета. О каком документе идет речь? (УК- 5)

- 1 Конституция 1793 г.
- 2 Декларация независимости, 1776 г.
- 3 Петиция рабов о свободе 1773 г.
- 4 Гербовый сбор, 1765 г.

3. В 1804 г. его провозгласили императором, короновали в соборе Парижской Богоматери. Он говорил о своей армии: ”Каждый ее солдат носит в ранце маршальский жезл” (УК -5)

- 1 Наполеон
- 2 Карл Первый
- 3 О.Бисмарк
- 4 Николай Первый

4. Когда возникло государство у франков? (УК- 5)

- 1 в 500 году
- 2 в 486 году
- 3 в 400 году
- 4 В 345 г.

5. Какое событие произошло в 1613 году в истории России? (УК- 5)

- 1 избрание на царство Василия Шуйского
- 2 начало польской интервенции
- 3 создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- 4 избрание на царство Михаила Романова

6. Какое название свойственно периоду правления Анны Иоановны в России? (УК- 5)

- 1 бонапартизм
- 2 аракчеевщина
- 3 бироновщина
- 4 семибоярщина

7.Продолжите фразу: "Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях потому, что... (УК- 5)

- 1 содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- 2 создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий
- 3 предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усилило патриотические настроения
- 4 рост безработицы, обострение социальных проблем

8.Кто был первым царем в России из династии Романовых? (УК- 5)

- 1 Алексей Михайлович
- 2 Михаил Федорович
- 3 Петр Алексеевич
- 4 Иоанн Васильевич

9.Кто впервые выработал проект о введении принципа разделения властей в систему государственной политики XIX в.? (УК- 5)

- 1 М.В. Ломоносов
- 2 К.П. Победоносцев
- 3 М.М. Сперанский
- 4 Г.А. Потемкин

10.Когда было осуществлено впервые введение советского "золотого червонца" в России? (УК -5)

- 1 1940-е годы
- 2 1920-е годы
- 3 1950-е годы
- 4 1970-е годы

11.Когда началась Вторая Мировая война? (УК -5)

- 1 22 июня 1939 г.
- 2 10 мая 1940 г.
- 3 1 сентября 1939 г.
- 4 9 мая 1945 г.

12.Когда Китай был провозглашен республикой в результате революции? (УК- 5)

- 1 1900-1905 гг.
- 2 1913-1914 гг.
- 3 1910-1914 гг.г.
- 4 1911-1912 г.

13.Определите даты Первой Мировой войны. (УК- 5)

- 1 1914-1917 гг.
- 2 1914-1918 гг.

3 1914-1920 гг.

4 1914-1916 гг.

14. Кто был лидером Испании в 1930-е годы? (УК- 5)

1 Рузвельт

2 Франко

3 Муссолини

4 Перрон

15. Что не предполагали "14 пунктов" Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. ? (УК -5)

1 сокращение вооружений

2 свободу торговли и судоходства

3 создание независимой Польши

4 военную интервенцию против России

16. Когда СССР оказал Вьетнаму помощь в борьбе с американской агрессией в середине XX века? (УК- 5)

1 в конце 1940-х гг.

2 в середине 1960-началне 1970-х гг.

3 в конце 1970-х гг.

4 в конце 1980-х-начале 1990- х гг.

17. Какое направление внешней политики было приоритетным для СССР после Великой Отечественной войны? (УК- 5)

1  установление дружеских отношений с США

2  присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов

3  поддержка республиканцев в Гражданской войне в Испании

4  упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

18. Какие страны входили в число стран первого эшелона модернизации в начале XX века? (УК -5)

1 Англия, Франция, США

2 Англия, Франция, Россия

3 Англия, Германия, Япония

4 Англия, Италия, США

19. В каком году состоялась Генуэзская конференция? (УК- 5)

1 1923 г.

2 1924 г.

3 1922 г.

4 1925 г.

20. К какому периоду истории относилось понятие "шоковая терапия" в СССР? (УК- 5)

1 реформам А.Н. Косыгина в 1960-е годы

2 реформам Е.Т. Гайдара в 1990-е годы

- 3 реформам Н.С. Хрущева  
4 периоду НЭПА

## 2 уровень

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между понятиями и их содержанием. (УК- 5)

- |               |  |
|---------------|--|
| 1 ___ мозаика | [1] многоцветная роспись по сырой штукатурке   |
| 2 ___ фреска  | [2] живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней<br>изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения |
| 3 ___ икона   | [3] изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения   |
| 4 ___ алтарь  | [4] важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение   |

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между датой и событием. (УК- 5)

- |   |             |
|---|-------------|
| 1 ___ закончились Гуситские войны                                 | [1] 500 г.  |
| 2 ___ произошло разделение на христианскую и католическую церковь | [2] 800 г.  |
| 3 ___ Карл Великий провозглашен императором                       | [3] 1054 г. |
| 4 ___ возникло государство у франков                              | [4] 1434 г. |

3. XVII-XIX вв.- время развития капитализма, бурного развития капиталистического хозяйства, связанные с развитием науки и техники. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите изобретателя и его творение. (УК- 5)

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1 ___ Дж. Уатт   | [1] радио          |
| 2 ___ Х. Гюйгенс | [2] телескоп       |
| 3 ___ И. Попов   | [3] паровая машина |
| 4 ___ С. Кольт   | [4] револьвер      |

4. XX век- период бурного развития международной политики, кризисов и компромиссов. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между событием и датой важных международных событий. (УК -5)

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1 ___ Карибский кризис  | [1] 1985-1991 гг. |
| 2 ___ включение в состав СССР Восточной Пруссии   | [2] 1964-1979 гг. |
| 3 ___ распад ОВД и СЭВ  | [3] 1953-1964 гг. |
| 4 ___ официальное провозглашение курса на мирное сосуществование ССР со странами Запада | [4] 1945-1953 гг. |

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите российского императора и наиболее важное мероприятие периода его правления. (УК - 5)



1 __ Петр Первый	[1] создание теории официальной народности
2 __ Елизавета Петровна	[2] введение министерств
3 __ Александр Первый	[3] Семилетняя война
4 __ Николай Первый	[4] введение рекрутской повинности

### 3 уровень

1. Внимательно прочитайте исторический текст по истории Франции XVIII в. и расставьте слова в скобках в нужном порядке в соответствии с обозначенными числами: "Если (1) хотели продать землю, то при продаже надо было заплатить (2) 1/5 часть стоимости. Сеньоры брали с крестьян дорожные сборы, (3), подымную подать. Только сеньор могли владеть (4), хлебопекарней. (УК -5)

- 1 сеньоры
- 2 мельница
- 3 крестьяне
- 4 ярмарочная подать

2. Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте необходимые слова в скобках соответствии с обозначенными числами: "К этому времени государю исполнилось 13 лет. (1) находился под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (2). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных люде-(3). В 1552 г. присоединил к Москве (4) (УК -5)

- 1 Избранная рада
- 2 Иван Грозный
- 3 Казанское ханство
- 4 Макарий

3. Прочитайте отрывок знаменитой книги и расставьте необходимые слова в скобках в соответствии с обозначенными числами. В книге (1) "Гроздья гнева", опубликованной в (2) описывается процесс недовольства (3) кризисом: "Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю. ..Апельсины заливают керосином из шланга. Жгите кофе в паровозных топках. Жгите кукурузу вместо дров. ..это преступление, которому нет имени..." Характерной чертой 1930- г был рост (4) настроений масс. (УК- 5)

- 1 радикальный
- 2 1939 г.
- 3 промышленный
- 4 Дж. Стейнбек

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-5)

1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время». (УК-5)

## 2. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольниковым, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии (УК-5).

## 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. (УК-5)

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексеева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподданный, коленапреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё

медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте, но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России».

1. Укажите название правительства, которое было сформировано вскоре после отречения императора.

2. Назовите партию, пришедшую к власти после свержения этого правительства.

3. Укажите роль адмирала, упомянутого в первом абзаце отрывка, в дальнейших внутриполитических событиях, происходивших в стране.

4. Рассмотрите схему и выполните задание (УК-5)



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Земля, центром которой являлся город, обозначенный на карте цифрой «3», отличалась сильной княжеской властью.

2) Правители княжества, обозначенного на схеме цифрой «2», были одними из основных противников Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение Владимирское.

3) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении войско Орды возглавлял тёмник Мамай.

4) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении русское войско потерпело жестокое поражение от войск ордынцев.

5) В том же веке, к концу которого сложились границы Великого княжества Московского, отображённые на схеме, правил московский князь Иван III.

6) Через два года после сражения, обозначенного на схеме цифрой «4», ордынские войска взяли и сожгли Москву. (УК-1)

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии? (УК-5)

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18

Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий в соответствии с приказом о проведении промежуточной

аттестации. **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам).

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.