

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c959f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «10» мая 2021 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении обучающимися способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать умение организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- воспитать личность, понимающую социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- сформировать знания и представлений о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;
- способствовать развитию общекультурных и профессиональных умений: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;
- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, культуры межконфессиональных отношений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и теория религии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психотерапия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК 5.1. Применяет методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	применять методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками применения методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	устное собеседование; решения типовых ситуационных задач; тестовый контроль	устное собеседование, тестовый контроль	Раздел №1,2,3,4, 5,6,7 Семестр 5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	48	48	
в том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
В том числе:			
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	12	12	
Самостоятельная подготовка к текущему контролю	12	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
	экзамен	контактная работа	-
		самостоятельная работа	-
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Зачетные единицы	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.	<i>Лекция:</i> История и теория религии: предмет и задачи дисциплины. <i>Практическое занятие:</i> Религия как предмет исследования.
2.	УК-5	Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии	<i>Лекция:</i> Ранние формы религии. Национальные религии. <i>Практическое занятие:</i> Национальные религии
3.	УК-5	Мировые религии. Буддизм	<i>Лекция:</i> История и теория буддизма. <i>Практическое занятие:</i> Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.
4.	УК-5	Возникновение и эволюция христианства.	<i>Лекция:</i> История христианства. <i>Практическое занятие:</i> Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
5.	УК-5	Ислам	<i>Лекция:</i> История и теория ислама. <i>Практическое занятие:</i> Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.
6.	УК-5	Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения	<i>Лекция:</i> Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. <i>Практическое занятие:</i> Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психотерапия	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.	2	2			4	8
2	Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии	2	4			4	10
3	Мировые религии. Буддизм	2	4			4	10
4.	Возникновение и эволюция христианства.	4	4			4	12
5.	Ислам	2	4			4	10

6.	Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения			2	6			2	10
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+	
		экзамен	контактная работа						
			самостоятельная работа						
	Итого:			14	24			24	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №5
1	2	3	4	5
1	1	История и теория религии: предмет и задачи дисциплины.	Предмет исследования религии. Теория религии. История религий. Методологические подходы к религиозным исследованиям.	2
2	2	Ранние формы религии. Национальные религии.	Происхождение религии: богословско-теологический и научный подходы. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, магия, анемизм. Национальные религии - понятие.	2
3	3	История и теория буддизма.	Основные особенности мировых религий. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Идеи истоки. Буддийское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма.	2
4	4	История христианства.	Христианские источники о происхождении И. Христа. Историчность образа И. Христа. Христианство и иудаизм. Библия. Основное содержание новозаветной проповеди. Церковь как социальная организация. Особенности вероучения и культа католицизма. Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма. Русская православная церковь: история, вероучение, культ. Церковные расколы.	4
5	5	История и теория ислама.	История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама. Коран. Основные направления в исламе: харижиты, сунниты, шиизм. Распространение ислама в России.	2
6	6	Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях.	Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь единой веры» Виссарииона. Вероучение, культ и организация международного Общества Сознания Кришны. Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России: постановление Верховного Совета СССР от 1 ок-	2

			тября 1990 г. «Закон о свободе совести и религиозных организациях». 25 октября 1990 г. Верховный Совет РСФСР принял закон «О свободе вероисповедований». Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г. Культура межрелигиозного общения.	
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 5
1	2	3	4	5
1	1	Религия как предмет исследования.	Функции религии. История религий. Методологические подходы к религиоведческим исследованиям. Практическая подготовка	1 1
2	2	Национальные религии	Национальные религии - понятие. Религии Древнего Египта, Месопотамии. Индуизм. Религии Древнего Китая. Иудаизм. Практическая подготовка	2 2
3	3	Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.	Социально-экономические условия возникновения буддизма. Идеи истоки. Буддийское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Практическая подготовка	2 2
4	4	Христианство: католицизм, протестантизм, православие.	Особенности вероучения и культа католицизма. Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма. Православие. История развития. Русская православная церковь: история, вероучение, культ. Церковные расколы. Старообрядчество. Практическая подготовка	2 2
5	5	Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.	История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама. Коран. Основные направления в исламе: харижиты, сунниты, шиизм. Распространение ислама в России. Практическая подготовка	2 2
6	6	Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.	Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы. Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г. Культура межрелигиозного общения. Практическая подготовка	2 2
7	6	Зачетное занятие	устное собеседование, тестовый контроль	2
Итого:				24

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
2		Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
3		Мировые религии. Буддизм	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
4		Возникновение и эволюция христианства.	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
5		Ислам	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
6		Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения	-самостоятельная подготовка к практическим занятиям -самостоятельная подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
----	--	---	--------------------------------	---	---

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+
2.	Основы поликультурного общения	Сахарова Л.Г.	Киров, 2021	15	+

4.2. Нормативная база

Не предусмотрена

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-История религии// <http://religion.historic.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)</i>	<i>-компьютер -проектор</i>
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	<i>-компьютер -проектор</i>
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	<i>-телевизор</i>
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	<i>-компьютер -проектор</i>
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)</i>	<i>-компьютер с выходом в Интернет -проектор</i>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по Истории и теории религии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

Тема 1. История и теория религии: предмет и задачи дисциплины.

Тема 2. Ранние формы религии. Национальные религии.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Тема 3. История и теория буддизма.

Тема 4 История христианства.

Тема 5. История и теория ислама.

Тема 6 Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. .

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области Истории и теории религии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- *семинар традиционный по темам :*

Тема 1. Религия как предмет исследования.

Тема 2. Национальные религии

Тема 3. Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.

- *семинар-дискуссия по темам:*

Тема 4. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.

Тема 5. Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.

Тема 6. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История и теория религии» и включает самостоятельную подготовку к практическим занятиям и к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История и теория религии » и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам универси-

тета и кафедры. Самостоятельная подготовка к практическому занятию способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, устного собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации

электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Самостоятельные работы.	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных / работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения: очная форма обучения

Раздел 1. Религия как предмет исследования. Теория и история религии.

Тема 1: Религия как предмет исследования.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;
- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;
- воспитать личность, понимающую социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Предмет исследования религии.
- 2.Теория религии. История религий.
- 3.Методологические подходы к религиоведческим исследованиям.
4. Религия. Содержание понятия.
5. Функции религии.

2. Практическая подготовка.

Выполнить практические задания:

1. Вера духовный фундамент религии. Рассматривается с четырех сторон. Во – первых, вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во – вторых, вера в связь человека со

сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. Приведите примеры, подтверждающие данные высказывания.

2. "Структура и функции религии"

" В основе любой подлинной культуры - культ Бога. Тысячелетиями культуры, основанные на вере, сохраняли свое живое слово в истории. В некотором смысле сохранение своего религиозного духа есть залог сохранения в истории целых народов. Религия один из путей, ведущих человека к истине и справедливости"

Н. Назарбаев выступление II на Съезде лидеров мировых и традиционных религий. Подтвердите, или опровергните точку зрения Н. Назарбаева.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).²

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.
2. Православные, мусульмане и др.
3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Население по вероисповеданиям в городах и уездах Вятской губернии за 1900 год³

Вероисповедание	Все города	Итого в уездах	Всего по губерниям
Православных	89 195	2 955 130	3 044 325
Единоверцев	561	8 238	8 799
Раскольников	1520	103 003	104 523

¹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

² Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М., 2007.-С.45.

³ Вятский край на рубеже тысячелетий. История и современность. Историко-статистический сборник.-Киров: «Триада-С», 2002.-С.547.

Магометан	2567	133 481	136 048
Язычников	1	11 552	11 553
Прочих	1126	428	1554
Всего	94 970	3 211 832	3 306 802

Изучите статистические данные, представленные в таблице 1., и ответьте на вопрос: Какие конфессии были самыми многочисленными в Вятской губернии в начале XX века?

Ответ: православие, старообрядчество, ислам

4. Задания для групповой работы

Внимательно изучите текст:

Фейербах Л.

Религия возникает, следовательно, лишь во тьме невежества, нужды, беспомощности, некультурности, в условиях, при которых именно поэтому сила воображения господствует над всеми другими силами, при которых человек живет с самыми взвинченными представлениями, с самыми экзальтированными душевными настроениями; но она возникает в то же время и из потребности человека в свете, в образовании или по крайней мере в тех целях, которые преследует образование; она сама не что иное, как первичная, но еще грубая, вульгарная форма образованности человеческого существа; потому-то каждая эпоха, каждая важная глава в истории культуры человечества начинается с религии. Поэтому все, что делается впоследствии предметом человеческой самодеятельности, образования, было первоначально предметом религии; все искусства, все науки или, вернее, первые начатки, первые элементы их были сначала делом религии, ее представителей, жрецов, ибо, как только какое-либо искусство, какая-либо наука разовьются, усовершенствуются, они перестают быть религией. Так, философия, поэзия, наука о звездах, политика, правоведение, по крайней мере разрешение трудных случаев, доискивание, кто прав, кто виноват, так же как и врачебное искусство, были некогда религиозным делом.

Цит. по: Фейербах Л. Избранные философские произведения. Т. 2. - М.: Госполитиздат, 1955. - С. 724-725.

Группа делится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа, обсудив проблему, охарактеризует еще одну теорию происхождения религии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что составляет предмет исследования религии?

2. Каковы функции религии? Охарактеризуйте одну из функций религии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Понятие вера включает в себя

А) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил

В) принадлежность к какой-либо религии

С) часть священного писания

Д) образ жизни. закон

Е) положения учения о жизни бога

2. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье

А) вере

В) магии

С) религии

- D) культу
 E) суеверие
 3. Знаменитый иконописец
 A) Леонардо да Винчи
 B) Рембрандт
 C) Х. Ясави
 D) А. Рублев
 E) Бетховен
 4. Вера, ставшая зримой, это
 A) магия
 B) обряд
 C) культ
 D) искусство
 E) политика
 5. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры
 A) мировоззрение
 B) религия
 C) вера
 D) догмат
 E) нравственность

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+
2.	Основы поликультурного общения	Сахарова Л.Г.	Киров, 2021	15	+

Раздел 2. Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии

Тема 2: Национальные религии.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности развития религии.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути исторических этапов развития религии

как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методов анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Происхождение религии: богословско-теологический и научный подходы. 2.
2. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, магия, анемизм.
3. Национальные религии - понятие. Религии Древнего Египта, Месопотамии.
4. Индуизм.
5. Религии Древнего Китая.
6. Иудаизм.

2. Практическая подготовка

Сформулировать три тезиса по теме: "Религия и я" или "Религия - источник воспитания"

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁴

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).⁵

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

4. Православие, ислам, иудаизм и др.
5. Православные, мусульмане и др.
6. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. «В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего историче-

⁴Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

⁵ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

ского процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ⁶.»

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры.

Ответ: Религия определяет нравственные нормы, которые являются основой для формирования норм права.

3.Обда - мифический персонаж марийцев. Обда представлялась в виде высокой старой длинно-волосой женщины, стаи птиц. Обда, как правило, помогала марийцам, но могла и наказать за лень, жестокосердие и грубость. Марийская легенда «Обда сармарий» гласит: «Было это давным-давно, когда жили в Тюм-Тюме

(Уржумский район) всего несколько человек. Были среди них рыболовы Еноктай, Альдемир, Тимофей. Как-то раз через деревню пролетала стая Обды. Это была Обда сармарий (свадьба Обды). Остановилась уставшая стая на берегу реки, отдохнуть. Никто из рыбаков не желал угостить Обду рыбой. А Обда очень рыбу любила. Только один из рыбаков - Еноктай, не пожалел для Обды рыбы, добрый это был человек. Поела стая. Старшая Обда поблагодарила Еноктая и говорит:

- Добрый ты человек, щедрый Еноктай. Пусть род твой будет большим и потомков твоих не счесть будет!

И верно, сегодня в Тюм-Тюме по количеству фамилий Еноктаевы самая распространенная. Альдемировых, Тимофеевых, Чулковых, Семеновых - меньше.

Воспитанию каких социально значимых качеств личности способствует данная легенда?

Ответ: национальная марийская религия; нравственных качеств (доброты, любви к ближнему и сострадания).

4. Задания для групповой работы

Дискуссия по теме: Регулятивная функция религии. Обучающиеся должны подтвердить свою точку зрения примерами из истории и современности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1.Охарактеризовать религиозные воззрения неандертальца, кроманьонца, синантропа.
- 2.Охарактеризовать содержание теории происхождения религии Гегеля.
- 3.Раскрыть Влияние экологического фактора на жизнь первобытных людей.
- 4.Что такое: Тотемизм. Фетишизм. Анимизм?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВАТИЛИЩЕ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН?

- 1) дацан
- 2) синагога
- 3) дольмен
- 4) капище +
- 5) пирамида

2.КТО ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ ИУДЕЕМ СОГЛАСНО ИУДАИЗМУ?

- 1) Ной

⁶ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.- С.434.

- 2) Авраам
- 3) Адам
- 4) Исаак
- 5) Моисей +

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГЛАВНАЯ СВЯЩЕННАЯ КНИГА В ИУДАИЗМЕ?

- 1) Тора +
- 2) Каббала
- 3) Коран
- 4) Библия
- 5) Сказка

4. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ ТРАДИЦИЯ ШАББАТА В ИУДАИЗМЕ?

- 1) пост скорби и траура в память о разрушении Первого и Второго Храмов в Иерусалиме
- 2) праздник спасения народа Израиля от полного уничтожения во время Вавилонского пленения
- 3) время отдыха и запрета на любую деятельность +
- 4) праздник зажигания свечей в честь освобождения Иерусалимского храма
- 5) праздник, посвященный сбору урожая

5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВЯЩЕННАЯ КНИГА КАББАЛИСТОВ?

- 1) Библия
- 2) Зогар +
- 3) Авеста
- 4) Дао дэ дэин
- 5) Веды

6. КАКОВО ЛИЧНОЕ ИМЯ ОСНОВАТЕЛЯ БУДДИЗМА?

- 1) Гаутама
- 2) Шакьямуни +
- 3) Вардхамана
- 4) Сиддхартха
- 5) Кришна

7. К КАКОЙ ВАРНЕ ПРИНАДЛЕЖАЛ БУДДА?

- 1) брахманов +
- 2) кшатриев
- 3) вайшьев
- 4) шудр
- 5) неприкасаемых

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ СТРАДАНИЙ В БУДДИЗМЕ?

- 1) предосудительные поступки
- 2) порочные мысли
- 3) желания и страсти
- 4) непреодолимые силы
- 5) одиночество

9. КТО ТАКИЕ ИДАМЫ СОГЛАСНО БУДДИЗМУ?

- 1) подвижники, которые заботятся о спасении всех живых существ
- 2) проповедники буддизма

- 3) подвижники, вошедшие в нирвану+
- 4) низшая категория божественных существ
- 5) главы монастырей

10. ОТКУДА БУДДИЗМ РАСПРАСТРАНИЛСЯ В РОССИЮ?

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Монголии +
- 4) Тибета
- 5) Японии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+
2.	Основы поликультурного общения	Сахарова Л.Г.	Киров, 2021	15	+

Раздел 3. Мировые религии. Буддизм.

Тема 3.1: Буддистское вероучение и культ. Буддизм в России.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития истории и теории религии, а именно буддизма.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;
- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методов анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Буддизм. Возникновение буддизма.
2. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара. Карма. Дхарма.
3. Этика буддизма. Ахинса.
4. Основные направления в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др.
5. Буддизм в современном мире.

2. Практическая подготовка.

2.1. Охарактеризуйте «Четыре благородных истины в буддизме».

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁷

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).⁸

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

7. Православие, ислам, иудаизм и др.
8. Православные, мусульмане и др.
9. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1.Вебер М.: «Специфически мирской, хозяйственной по своим последствиям этике решительно противостоит концентрация внимания на мистическом озарении, свойственная подлинному раннему буддизму, но, конечно, не полностью преобразованным его ответвлениям в народных религиях Тибета, Китая и Японии. Эта «этика» также «рациональна» в том смысле, что она требует постоянного строгого контроля над природными инстинктами, однако цель ее совершенно иная: спасения не только от греха и страдания, но и от преходящести как таковой, от «колеса» кармы, ее причинно-следственных связей, спасение как вечный покой. Это и есть, это только и может быть существеннейшей задачей отдельного человека. Нет предопределения, но нет и божественного милосердия, молитв и богослужения. Каузальность кармы, космического механизма воздаяния, автоматически выносит награды и наказания за каждый добрый или злой поступок, всегда пропорционально, поэтому всегда ограничено во времени; и продолжается это до тех пор, пока жажда жизни заставляет человека действовать; в своем животном, небесном или адском существовании он должен пожинать плоды своих действий в постоянном перерождении к новой жизни и создавать новые шансы на будущее. Благороднейший энтузиазм

⁷Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

⁸ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

и самая грязная чувственность одинаково вводят в эту цепь индивидуации (совершенно неверно именуемой «переселением душ», поскольку буддийская метафизика не знает души), и это продолжается до тех пор, пока полностью не иссякнет «жажда» жизни, как посюсторонней, так и потусторонней, не прекратится бессильная борьба за свое индивидуальное существование со всеми его иллюзиями, прежде всего иллюзией единой души и «личности». Всякая рациональная целенаправленная деятельность как таковая, за исключением внутренней концентрированной деятельности, освобождающей душу от жажды жизни, и любая связь с какими бы то ни было мирскими интересами уводят от спасения. Однако достигнуть эту цель дано лишь немногим, даже из числа тех, кто решается жить в бедности, целомудрии, бездействии (так как Работа также - целенаправленная деятельность), следовательно, нищенствуя, вечно странствуя (исключая периоды сильных дождей), разорвать все узы с семьей и миром и, выполняя все предписания правильного пути (дхарма), стремиться прийти к мистическому просветлению. Тот, кто этого достиг, обретает высокую радость нежного безобъектного чувства любви, свойственного этому состоянию, высочайшее возможное на земле блаженство, которое длится до той поры, когда он впадает в вечный сон без сновидений, в состояние нирваны, единственное состояние, не подвластное изменениям. Все остальные люди могут посредством приближения к предписаниям правил и воздержания от тяжких грехов улучшить свои шансы на будущую жизнь, которая неизбежно возникнет по закону кармы, когда погаснет их существование как результат несбалансированного этического счета и, так сказать, «не исчерпавшей своих реакций» жажды жизни, однако подлинное вечное спасение остается для них недостижимым. Нет пути, который вел бы от этой единственной, по-настоящему последовательно отвергающей мир позиции к какой-либо хозяйственной или рациональной социальной этике. Общее, распространяющееся на все живое «сострадание», которое рационально объясняется солидарностью всех живых и поэтому преходящих существ, подчиненных закону кармы, а психологически - выражением мистического, эйфорического, универсального и акосмического чувства любви, не допускает какой бы то ни было рациональной деятельности, более того, уводит от нее.

Буддизм принадлежит к числу тех религий спасения, которые до и после него в значительном количестве создавались знатными, образованными интеллектуалами из светских кругов Индии; его отличие состоит в том, что он является их наиболее последовательной разновидностью. Холодная и гордая решимость последователя буддизма своими силами освободиться от существования как такового никогда не могла перейти в массовую веру спасения. Распространение буддизма за пределы узкого круга образованных людей объяснялось громадным престижем, которым там с давних пор пользовался шраман (аскет), причем этому престижу были свойственны преимущественно магически-антрополатрические черты. С того момента, как буддизм стал «народной религией» миссионеров, он превратился в религию спасения, основанную на вере в воздаяние кармы, надежде на потустороннее существование, гарантируемое определенной техникой благочестия, культовой и сакраментальной благодатью и милосердием, и с того времени в буддизме появляется тенденция воспринимать чисто магические представления. В самой Индии буддизм был в высших слоях вытеснен возрождением основанной на Ведах философии спасения; в массах он натолкнулся на соперничество индуистских верований в спасителя, в частности на различные формы вишнуизма, тантризма и оргиастические мистерии, прежде всего на учение о бхакти (любви к Богу). В ламаизме буддизм превратился в чисто монашескую религиозность, теократическая власть которой над мирянами носит ярко выраженные магические черты. В Восточной Азии буддизм, значительно преобразовав свой начальный характер, соперничая и скрещиваясь с китайским даосизмом, стал типичной народной религией, выводящей за пределы земной жизни и культа предков и дарующей благодать и -спасение. Однако ни буддийское, ни даосское, ни индуистское благочестие не содержат импульсы к рациональной методике жизни. Индуистское благочестие... по своим предпосылкам является наиболее традиционалистским из всех возможных, поскольку оно дает наиболее последовательное религиозное обоснование «органическому» пониманию общества и ничем не обусловленное оправдание данного распределения власти и счастья, которое является следствием механического пропорционального воздаяния за вину и заслуги людей в их прежнем существовании. Все

эти религии Азии оставляли место «стремлению к наживе» мелкого торговца, интересу ремесленника обеспечить свое «пропитание» и традиционализму крестьянина, предоставляя философской спекуляции и сословной конвенциональной жизненной ориентации привилегированных слоев идти своим путем; в Японии религия сохранила феодальные, в Китае - патримониально-бюрократические и поэтому ярко выраженные утилитарные, в Индии отчасти рыцарские, отчасти патримониальные, отчасти интеллектуалистические черты. Ни в одной из них не могли содержаться мотивы и указания к рационально этическому формированию рукотворного «мира» согласно божественным заветам. Для всех этих религий мир был нечто несокрушимо данное, лучшим из всех возможных миров; для верующих высшего типа, мудрых, был возможен только следующий выбор: либо приспособиться к «дао», выражению безличного порядка этого мира в качестве единственного действительно божественного, либо, наоборот, своими силами освободиться от неумолимой цепи причин и следствий и погрузиться в вечный сон без сновидений, в нирвану.»

Цит. по: Вебер М. Социология религии // Избранное. Образ общества. – М.: Юрист, 1994. – С. 274-276.

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте основные истины в буддизме?
2. Кто является основателем буддизма?
3. В каких районах России распространен буддизм?

Примерный ответ: благородные истины (их содержание); Будда (кратко характеризуются основные вехи его жизни); Тува, Бурятия и др.

4. Задания для групповой работы

Юнг К.Г. «Хотя дзэн-буддизм помогает нам понять процесс религиозного преобразования, его пригодность для западного человека весьма проблематична. Западу недостает духовных понятий, без которых дзэн немислим. Кто из нас мог бы так буднично довериться превосходящему его учителю и его непонятным обычаям? Такое почтение к более совершенной человеческой личности существует исключительно на Востоке. Кто бы мог похвастаться верой в возможность в высшей степени парадоксального опыта преобразования и более того, верой, настолько сильной, чтобы посвятить многие годы жизни мучительному пути к этой цели? И наконец, кто осмелился бы со всей ответственностью подтвердить такой еретический опыт? Достаточно, чтобы появился человек, пусть даже с сомнительной репутацией, обладающий даром влиять на людей, - и у него не будет недостатка в последователях. А если подобный «учитель» поставит сложную задачу, требующую чего-то большего, чем реки пустой болтовни, то европеяца охватит сомнение, а крутая тропинка внутреннего развития станет для него унылым и мрачным подобием ада.

Не сомневаюсь, что сатори случается также и на Западе, поскольку и среди нас есть люди, которые имеют определенное представление о конечной цели и молчат не только из робости, но потому, что знают, что любая попытка передачи собственных переживаний другим была бы тщетной. Ибо в нашей культуре нет ничего такого, что могло бы соответствовать подобным стремлениям, включая и Церковь - хранителя религиозных ценностей. Функция Церкви, по существу, заключается в противостоянии всем крайним опытам подобного рода, поскольку последние могут оказаться страшной ересью. В рамках нашей культуры единственная область, которая отчасти понимает, а отчасти обязана понимать такие стремления - это психотерапия. Поэтому не случайно настоящее предисловие выходит из-под пера психотерапевта.

В своей основе психотерапия является диалектической связью между врачом и пациентом. Это вид диалога между двумя духовными целостностями, в котором знание лишь инструмент. Цель диалога - преобразование, причем не данное свыше, а скорее неожиданное, единственным свидетельством истинности которого должно быть исчезновение Эго. Никакие усилия со стороны врача не заставят пациента пережить подобное. Самое большее, что врач может сделать, это облегчить пациенту достижение такой позиции, благодаря которой ему удастся преодолеть все преграды, стоящие на пути к столь значительному для него переживанию. Знание играет немалую роль в западном способе постижения мира; подобное значение имеет для дзэна

традиционная атмосфера буддизма. Дзэн и его методы могут существовать только в рамках буддистской духовной культуры, являющейся его основанием. Невозможно уничтожить рациональный интеллект, которого там никогда не существовало. Практика дзэна не является продуктом невежества или недостатка культуры. Поэтому даже в нашем обществе нередко случается, что сознательное, доведенное до совершенства мышление и сознательное Эго должны быть сначала обретены с помощью терапии, а затем уже можно думать об уничтожении собственного «я» или рационального начала. Более того, в психотерапии мы не имеем дела с людьми, которые, подобно дзэнским монахам, готовы на любую жертву, чтобы достичь истины, а среди европейцев такая категория людей - это наиболее упорные. Отсюда, цели психотерапии по сравнению с дзэном намного более дифференцированы, а отдельные фазы ее длительного процесса несравненно чаще наталкиваются на сопротивление».

Цит. по: Юнг К.Г. Предисловие к книге Т.О. Судзуки «Введение в дзэн-буддизм» // Что такое дзэн? Сборник. – Львов: Инициатива. К.: Airland, 1994. – С. 94-95.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа, внимательно изучив текст и используя свои знания и обсудив проблему связи религии и медицины по истории религий, приводит пример взаимосвязи медицины и религии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризовать вероучение буддизма. Трипитака. Сансара. Карма. Дхарма.

2. Что включает этика буддизма?

3. Каковы основные направления в буддизме?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Личное имя основателя буддизма:

1) Гаутама

2) Шакьямуни *

3) Вардхамана

4) Сиддхартха

5) Кришна

2. К какой варне принадлежал Будда:

1) брахманов *

2) кшатриев

3) вайшьев

4) шудр

5) неприкасаемых

3. Причиной страданий, согласно буддизму, являются:

1) предосудительные поступки

2) порочные мысли

3) желания и страсти *

4) непреодолимые силы

5) одиночество

4. Идамы, согласно ламаизму:

1) подвижники, которые заботятся о спасении всех живых существ

2) проповедники буддизма *

3) подвижники, вошедшие в нирвану

4) низшая категория божественных существ

5) главы монастырей

5. В Россию буддизм проник из:

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Монголии *
- 4) Тибета
- 5) Японии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+

Раздел 4. Возникновение и эволюция христианства.

Тема 4.1: Христианство: католицизм, протестантизм, православие.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, а именно христианства.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых религий, а именно христианства
- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Особенности вероучения и культа католицизма.

2.Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма.

3.Православие. История развития. Русская православная церковь: история, вероучение, культ.

4.Церковные расколы. Старообрядчество.

2. Практическая подготовка

Прочитайте текст:

«При Константине Великом и его преемниках христианство быстро становится государственной религией. Этот процесс имеет ряд особенностей. Обращение огромных масс вчерашних язычников резко понижает уровень Церкви, способствует возникновению массовых еретических движений. Вмешиваясь в дела Церкви, императоры часто становятся покровителями и даже инициаторами ересей (напр., монофелитство и иконоборчество - типично императорские ереси). Аскетически настроенные христиане скрываются от этих смут в пустынях. Именно в IV в. быстро расцветает монашество и появляются первые монастыри. Процесс преодоления ересей происходит через формирование и раскрытие догматов на семи Вселенских Соборах. Этот соборный разум позволяет христианству всё глубже сознавать себя в форме святоотеческого богословия, подтверждаемого аскетическим опытом выдающихся подвижников. Первым в их ряду был собор, созванный в 325 г. в Никее по поводу ереси ариан, в осуждение которым был утвержден догмат о единосущии Бога-Сына с Богом-Отцом и издан ясный и вразумительный Символ веры. Во 2-ой половине IV века путем последовательного развития арианской ереси возникла ересь патриарха Македония, отрицавшего божественность Святого Духа, и созванный по этому случаю в 381 г. Второй Вселенский (Константинопольский) собор дополнил пятью новыми членами Никейский Символ. В 431 г. в Эфесе заседал Третий Вселенский собор, осудивший ересь несториан, которые признавали в Иисусе Христе только человеческую природу, но в 451 году император Маркиан вынужден был снова созвать (4-ый) собор в Халкедоне, по поводу ереси противника несториан, Евтихия, признававшего во Христе только божественное естество (монофизитство). Пятый и Шестой Вселенские соборы, созванные в Константинополе, в 553 и 680 гг., довершили разоблачение монофизитского лжеучения. В 681 г. Трулльский собор («Пято-Шестой») выработал правила церковного управления, послужившие главной основой сборников канонического права – Номоканона или Кормчей. В 787 г. был созван в Никее Седьмой и последний Вселенский собор, опровергший возникшую в первой половине VIII века ересь иконоборцев, окончательно искорененную Константинопольским поместным собором 842 г. В тесной связи с деятельностью вселенских соборов стояли творения отцов и учителей церкви, которые путем письменной передачи апостольских преданий и разъяснения истинного учения веры и благочестия много содействовали сохранению христианства в первобытной чистоте. Особенно благотворна была деятельность святых Афанасия Великого, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Амвросия Медиоланского, блаженного Иеронима и др. Не менее важное нравственно-воспитательное значение имело также монашество, как реализация стремления к высшему нравственному совершенству, зародившегося вместе с появлением христианства, но в течение первых двух веков носившего характер одиночного подвижничества и лишь в конце III века принявшего массовые очертания. В IV веке в Египте было основано отшельническое монашество (святым Антонием Великим) и общежительное монашество (святым Пахомием). В V веке появились еще два вида подвижничества: столпничество, основанное святым Симеоном, и юродство о Христе, наиболее известным и уважаемым представителем которого был святой Андрей. На Западе монашество было организовано в VI веке по восточному образцу святым Бенедиктом Нурсийским, основателем ордена Бенедиктинцев.

Помимо появления монашества, в духовной иерархии христианства произошли с течением времени некоторые другие перемены. Еще во времена апостолов между епископами более почетное положение занимали митрополиты, т. е. областные епископы. Между ними, в свою очередь, выделились епископы столичных городов, за пятью из которых (римским, александрийским, антиохийским, иерусалимским и константинопольским) Вселенские соборы признали известные одинаковые привилегированные права и общий титул патриархов. С течением времени распространение ислама, ограничившее епархии трёх восточных патриархов, обусловило соответственное уменьшение их влияния. Константинопольские патриархи были заняты борьбою с

иконоборством; область римских патриархов (пап) тем временем расширилась на весь запад Европы, и в силу исторических условий их власть получила важное политическое значение, на котором папы основали свои притязания на первенство в духовной иерархии. К этим притязаниям, опиравшимся на появившиеся в IX веке подложные акты (Лжеисидоровы декреталии), присоединились некоторые догматические отклонения западной церкви от постановлений вселенских соборов.

Практические задания:

1. Укажите источники, подтверждающие историческую реальность Иисуса Христа.
2. Какие нехристианские источники о раннем христианстве Вы знаете?
3. В чем значение для христианства подвига мучеников?
4. Перечислите авторитетные источники ранней христианской письменности.
5. Как формировалась догматика христианства?
6. Чем была вызвана необходимость созыва Вселенских Соборов?
7. Определите значение Вселенских Соборов для развития христианского вероучения?
8. Какие причины обусловили появление монашества?
9. В чем духовный смысл монашеского служения?
10. Назовите известных Вам подвижников-монахов и отметьте их основные

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).¹⁰

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

10. Православие, ислам, иудаизм и др.

11. Православные, мусульмане и др.

12. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Характеризуя период становления Московского государства, известный русский историк В.О. Ключевский писал о том, что древнерусское монашество было точным показателем нравственного состояния своего мирского общества: стремление покинуть мир установилось не от того, что в миру скопились бедствия, а по мере того, как в нем возвышались нравственные силы.

Приведите примеры подвижнической деятельности представителей монашества,

⁹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

¹⁰ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

имеющие духовное и политическое значение для развития русского народа в XIII-XIX вв.

Ответ: Сергей Радонежский. Серафим Саровский и др.

2. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карлы шведского, наполеона...

Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословлением и предстоящий всенародный подвиг.

Положи же души наши вместе с нашей паствой. Путем самоотвержения шли неисчислимые тысячи наших православных воинов, полагая жизнь свою за родину и веру во все времена нашествий врагов на нашу родину...

Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей родины. Господь нам дарует победу. (Послание митрополита Сергия в первый день войны, 22.06.1941)

Приведите аналогичные примеры деятельности Русской православной церкви в различные периоды истории нашей страны.

Ответ: Монголо-татарское иго, Смутное время, Отечественная война 1812 г, Голод 1918-начала 1920-х гг.

3. В XVII в. патриарх Никон провел церковную реформу, которая вызвала сильное сопротивление у значительной части россиян. Старообрядцы, спасаясь от преследований, уходили на необжитые земли.

Перечислите наиболее известные центры старообрядчества в России?

Ответ: Поморье, Латвия, Вятка и др.

4. В 1349 г. папа Климент I распространил в католицизме учение о запасе добрых дел.

В чем его суть? Как данное учение влияет на жизненный путь католика?

Ответ: Католик должен ориентировать на соблюдение христианских заповедей, осуществлять христианскую помощь людям, совершенствовать свое поведение в плане христианской любви.

3. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы. В каждой подгруппе обсуждается решение задачи и представляется правильный ответ с комментарием.

1. Архангел (1)-целитель человеческих недугов, (2), врач Божий. Его имя в переводе с еврейского означает "помощь". Он употребляется в "Книге Товита" (3) Завета. На иконах изображается, держащим в левой руке (4) с лечебными средствами, а в правой - струец для помазывания ран. Вставьте недостающие слова в соответствии с указанными по порядку цифрами.

1 сосуд

2 Ветхий

3 Рафаил

Путеводитель

4

Ответ: 3,4,2,1

2. В настоящее время большое внимание уделяется проблемам трансплантологии. (1) и Дамиану приписывают чудодейственные хирургические операции, одна из которых изображена на полотне испанского художника Ф де Ринкони, где они приживляют одному человеку (2). Ногу отрезали у (3). Эпизод описан в инкунабуле и относится к (4).

1 Косма

- 2 черный мавр
- 3 нога
- 4 1489 г

Ответ : 1,3,2,4

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте особенности священства в католицизме?
2. Охарактеризуйте историю одного из известных католических храмов.
3. Кто является основателем лютеранства? Кратко охарактеризуйте его биографию.
4. Когда была крещена Русь и кем?
5. Кратко охарактеризуйте историю жизни и подвига одного из православных святых.
6. Каковы причины раскола в 17 веке Русской православной церкви?
7. Кратко охарактеризуйте особенности культуры старообрядчества в России.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. КОГДА ВОЗНИКЛО ХРИСТИАНСТВО?

- 1) в 6 в. до н.э.
- 2) в 1 в. до н.э.
- 3) в 1 в н.э. +
- 4) в 10 в н.э.
- 5) на рубеже 2-1 тысячелетий до н.э.

2. ГДЕ РОДИЛСЯ ИИСУС ХРИСТОС?

- 1) в г. Вифлиееме +
- 2) в г. Назарете
- 3) в г. Киеве
- 4) в г. Москве
- 5) в г. Иерусалиме

3. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ БЫЛА НАПИСАНА БИБЛИЯ?

- 1) древнееврейском языке +
- 2) древнегреческом языке
- 3) санскрите
- 4) иврите
- 5) старославянском языке

4. К КАКОМУ ПИСАНИЮ ОТНОСИТСЯ ЕВАНГЕЛИЕ?

- 1) Священному Преданию
- 2) Ветхому Завету
- 3) Торе
- 4) Пятикнижию Моисея
- 5) Новому Завету

5. В КАКОЙ ЦЕРКВИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ЦЕРКВИ?

- 1) православной церкви +
- 2) католической церкви
- 3) протестантской церкви
- 4) лютеранской церкви
- 5) кальвинистской церкви

6. В КАКОМ УЧЕНИИ ПРИСУТСТВУЕТ ДОГМАТ О НЕПОРОЧНОМ ЗАЧАТИИ ДЕВЫ МАРИИ?

- 1) католической церкви
- 2) православной церкви
- 3) баптистской церкви
- 4) мормонов
- 5) методистов

7. КОГДА ПРОИЗОШЛО РАЗДЕЛЕНИЕ ЦЕРКВИ НА ГРЕКО-КАТОЛИЧЕСКУЮ И ПРАВОСЛАВНУЮ?

- 1) в. 998 г.
- 2) в 1054 г. +
- 3) в 1112 г.
- 4) в 1567 г.
- 5) в 1900 г.

8. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТАИНСТВОМ В ПРАВОСЛАВИИ?

- 1) крещение
- 2) покаяние
- 3) пост +
- 4) причастие
- 5) венчание

9. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕЯТЕЛИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА, КОТОРЫЕ ВОЗВЕСТИЛИ ВОЛЮ ГОСПОДА НАРОДАМ?

- 1) пророки
- 2) преподобные
- 3) юродивые
- 4) блаженные
- 5) монахи

10. КТО СФОРМУЛИРОВА СУТЬ ПРОТЕСТАНТИЗМА?

- 1) Я. Гус+
- 2) Дж. Виклиф
- 3) Т. Джеферсон
- 4) Дж. Вашингтон
- 5) Н. Макиавелли

11. КОГДА ПРОИСХОДИЛА РЕФОРМАЦИЯ В ГЕРМАНИИ?

- 1) в XV в.+
- 2) в XIX в.
- 3) в XVI в.
- 4) XVIII в.
- 5) XIX

12. КТО ЯВЛЯЛСЯ ПОКРОВИТЕЛЯМИ МЕДИЦИНЫ В ХРИСТИАНСТВЕ?

- 1) Св. ПАТИЛЕЙМОН+
- 2) Св. КОЗЬМА И ДОМИАН
- 3) Св. ПАТРИК
- 4) Св. ЕКАТЕРИНА
- 5) Св. ЛЮДМИЛА

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+

Раздел 5. Ислам.

Тема 5.1: Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, истории и теории религии, а именно ислама.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях ислама.
- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;
- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама.
2. Коран. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шиизм. 4.Распространение ислама в России.
3. Мусульманские святыни.

2. Практическая подготовка

2.1. Выберите одну из тем для рассуждения. Опровергните, или подтвердите один тезис:
-Почти всякий знает и "пять столпов" ислама, пять главных обязанностей верующего.

- Ислам запрещает ростовщичество - риба.
- Иногда к "столпам ислама" причисляют джихад.
- Ислам является очень широкой по охвату системой социального регулирования.
- Почти все стороны жизни мусульманина считаются религиозно значимыми.
- Ислам разрешает мужчине иметь до четырех жен, если он в состоянии их одинаково хорошо содержать.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹¹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).¹²

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

13. Православие, ислам, иудаизм и др.

14. Православные, мусульмане и др.

15. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Столпы ислама - это ритуальные религиозные предписания, обязательные для исполнения всеми мусульманами.

Охарактеризуйте суть других столпов ислама

Ответ: Намаз, Закят, Ураза, Хадж и др.

В мае 1942 года участники Совещания мусульманского духовенства при Центральном Духовном Управлении Мусульман обратились к верующим мусульманам с призывом «сражаться на поле брани за освобождение великой Родины». Мусульмане критично отнеслись к неуважению со стороны немецких захватчиков мусульманских традиций: «Крики и стоны замученных несчастных стариков, женщин, детей потрясли весь мир. В Крыму, где преобладает мусульманское население, озверевшие немецкие фашисты разрушили мечети, сняли с мечетей полумесяцы, поставив на место их фашистские эмблемы-черные кресты. Немцы запретили совершать молитвы, всячески издеваются над национальными и религиозными обычаями, ввели

¹¹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

¹² Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

телесные наказания и пытки. Сражайтесь с теми, которые сражаются с вами, но не будьте зачинщиками, ибо Бог не любит несправедливых» (Баккара, стих 186)»¹³.

В чем проявлялось единение представителей различных конфессий в годы Великой Отечественной войны в СССР?

Ответ: патриотическая позиция, борьба на фронте и в тылу, сбор средств на нужды фронта.

4. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы. Внимательно изучив содержание текста, каждая группа представить краткое сообщение об особенностях содержания и выполнения одного из столпов ислама в современном мире.

Вельгаузен Ю. «Пять главных постановлений ислама - 1) признание единства Божия, 2) исполнение положенной молитвы, 3) подача положенной милостыни, 4) соблюдение поста в месяц Рамадан, 5) соблюдение мекского празднества - имели гораздо более глубокий смысл, чем кажется с первого взгляда. Даже при одном внешнем соблюдении, правила эти были отличным средством для создания того корпоративного духа, который составил силу мусульманства. До Магомета все политические и социальные отношения в Аравии держались на кровном родстве, а на таком фундаменте невозможно было воздвигнуть прочного здания, ибо кровь настолько же разъединяет, насколько соединяет. Магомет же выдвинул на сцену религию, как гораздо более энергичский деятель в возведении социального здания. Беспощадно разрушая древние союзы, религия скрепила разрушенные элементы новым цементом и создала новую и гораздо более прочную политическую систему. Ислам преобразил сами сердца людей; святость старинных уз поблекла перед именем Аллаха. По повелению Магомета брат пошел бы на брата без всякого угрызения совести. Магомет отдавал предпочтение деятельным натурам; созерцательная набожность удостаивалась от него только словесной похвалы. Над беспорядочным управлением множества семейств была поставлена верховная власть Бога; каждый мусульманин, признававший эту власть, был братом другого мусульманина и врагом всякого, кто не был мусульманином. Вне ислама не было ни закона, ни спасения; один Аллах был могуществен, и он защищал только тех, кто признавал его главенство.

Понятно, что этот новый принцип должен был сильно отозваться на хаосе существовавших отношений. Сохранилось несколько свидетельств того удивления, с каким арабы смотрели на странный дух, проникавший в общину мусульман, на твердость, с какой они держались друг друга, на безусловное подчинение своим вождям и на пренебрежение, какое они оказывали всему, что считалось святым до ислама или вне его. Иных влекли к себе эти особенности ислама; но в общем пока еще преобладало недружелюбное отношение к нему. В самой Медине была сильная партия, недовольная возрастанием значения ислама и необходимостью подчиняться пророку. Одно время недовольство это грозило охватить всю Медину. Но в конце концов взяла перевес более молодая часть общины, которая восторженно относилась к Магомету; враждебная ему партия состояла из людей старых, стоявших во главе семейств и оскорбленных утратой своего политического значения.

Создание государства было столь же великим делом Магомета, как и создание новой религии. Мединская община была ядром этого государства, а вера - силой, помощью которой ислам достиг таких великих результатов во всемирной истории. Вначале Магомет поддерживал мирные отношения только с частью мединских граждан и с племенами, жившими по соседству с Мединой. Вся остальная Аравия стала к нему во враждебное отношение, а потому, чтобы достигнуть своих политических притязаний, ислам должен был одержать победу над неверующими. Столкновение принципов должно было быть разрешено мечом, и верховная власть Аллаха должна была быть доказана непокорным силою. В устах Магомета слова: «я пришел принести не мир, а меч», имели бы более буквальный смысл, чем в устах Христа.» //Цит. по: Вельгаузен Ю. Магомет – основатель ислама. – М.: «Анкил», 1991. – С. 13-14.

¹³ Сахарова, Л.Г. Воспитание культуры межконфессиональных отношений у молодежи на Вятке в новейшее время (1918 г.-начало XXI в.).-Киров, 2008.-С.69.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В каком веке ислам стал распространяться на территории России?

2. Что такое «шариат»?

3. Кратко охарактеризуйте основные этапы жизни и деятельности Пророка Мухаммеда.

4. Какова взаимосвязь мусульманских религиозных норм и медицины. Приведите пример

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. КАКАЯ МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ СЧИТАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ МОЛОДОЙ?

- 1) иудаизм
- 2) ислам +
- 3) буддизм
- 4) христианство
- 5) сикхизм

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КУБООБРАЗНЫЙ ХРАМ, В СТЕНЕ КОТОРОГО РАСПОЛОЖЕНА НИША С ЧЕРНЫМ КАМНЕМ?

- 1) Хубал
- 2) Земзем
- 3) Кааба +
- 4) Стоунхэндж
- 5) Пантеон

3. КАКОЙ ДЕНЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАЗНИЧНЫМ (ВЫХОДНЫМ) ДЛЯ МУСУЛЬМАН?

- 1) воскресенье
- 2) суббота
- 3) среда
- 4) пятница +
- 5) вторник

4. КУДА МУСУЛЬМАНЕ СОВЕРШАЮТ ОСНОВНОЕ ПАЛОМНИЧЕСТВО?

- 1) Мекку +
- 2) Киев
- 3) Иерусалим
- 4) Багдад
- 5) Исламобад

5. КТО ПРИЗНАЕТ ПРЕТЕНДЕНАМИ НА ВЛАСТЬ В МУСУЛЬМАНСКОЙ ОБЩИНЕ ТОЛЬКО ЧЕТВЕРТОГО «ПРАВЕДНОГО ХАЛИФА» АЛИ И ЕГО ПОТОМКОВ?

- 1) сунниты
- 2) хариджиты
- 3) ваххабиты
- 4) шииты +
- 5) суфии

6. КАКИЕ НОРМЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА ПОДЛЕЖАТ ОБСУЖДЕНИЮ?

- 1) фикх
- 2) шариат +
- 3) иджма

- 4) кийас
- 5) муджтахиды

7. КОГДА РОДИЛСЯ ПРОРОК МУХХАМЕД?

- 1) в 450 г.+
- 2) в 570 г.
- 3) в 589 г.
- 4) в 988 г.
- 5) в 1234 г.

8. КАКИЕ ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ ПРОВОЗГЛАШЕНЫ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

- 1) свободы совести +
- 2) свободы религиозных организаций
- 3) главенство православия
- 4) запрет религии
- 5) свобода сект

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+

Раздел 6. Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Тема 6.1: Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и

письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;

-воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать: методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен уметь: применять методы анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся должен владеть: применением методов анализа и учета разнообразия религиозных культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы.
2. Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г.
3. Культура межрелигиозного общения.
4. Религия и медицина в современном мире. Особенности законодательного регулирования.

2. Практическая подготовка

2.1. Внимательно прочитайте закон и ответьте на вопросы:

Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О противодействии экстремистской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021)

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

2) экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

3) экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;

4) символика экстремистской организации - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается в данной норме закона под экстремизмом? Какое бы Вы дали определение экстремизму?

2. По каким признакам материалы можно отнести к экстремистским?

3. Какую организации можно отнести к экстремистской?

2.2. Внимательно прочитайте закон и ответьте на вопросы.

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды наказаний предусмотрены за осуществление экстремистской деятельности в Российской Федерации?

2. Использование СМИ для экстремистской деятельности способствует ли ужесточению

наказания?

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹⁴

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).¹⁵

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

16. Православие, ислам, иудаизм и др.

17. Православные, мусульмане и др.

18. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Основы социальной концепции Русской Православной церкви

ХII. Проблемы биоэтики

ХII.1. Бурное развитие биомедицинских технологий, активно вторгающихся в жизнь современного человека от рождения до смерти, а также невозможность получить ответ на возникающие при этом нравственные проблемы в рамках традиционной медицинской этики - вызывают серьезную озабоченность общества. Попытки людей поставить себя на место Бога, по своему произволу изменяя и «улучшая» Его творение, могут принести человечеству новые тяготы и страдания. Развитие биомедицинских технологий значительно опережает осмысление возможных духовно-нравственных и социальных последствий их бесконтрольного применения, что не может не вызывать у Церкви глубокой пастырской озабоченности. Формулируя свое отношение к широко обсуждаемым в современном мире проблемам биоэтики, в первую очередь к тем из них, которые связаны с непосредственным воздействием на человека, Церковь исходит из основанных на Божественном Откровении представлений о жизни как бесценном даре Божиим, о неотъемлемой свободе и богоподобном достоинстве человеческой личности, призванной «к почести высшего звания Божия во Христе Иисусе» (Флп. 3. 14), к достижению совершенства Небесного Отца (Мф. 5. 48) и к обожению, то есть причастию Божеского естества (2 Пет. 1. 4).

ХII.2. С древнейших времен Церковь рассматривает намеренное прерывание беременности (аборт) как тяжкий грех. Канонические правила приравнивают аборт к убийству. В основе

¹⁴Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

¹⁵ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

такой оценки лежит убежденность в том, что зарождение человеческого существа является даром Божиим, поэтому с момента зачатия всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности преступно.

Псалмопевец описывает развитие плода в материнской утробе как творческий акт Бога: *«Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей... Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, образуем был во глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои»* (Пс. 138. 13, 15-16). О том же свидетельствует Иов в словах, обращенных к Богу: *«Твои руки трудились надо мною и образовали всего меня кругом... Не Ты ли вылил меня, как молоко, и, как творог, сгустил меня, кожей и плотью одел меня, костями и жилами скрепил меня, жизнь и милость даровал мне, и попечение Твое хранило дух мой... Ты вывел меня из чрева»* (Иов 10. 8-12,18). *«Я образовал тебя во чреве... и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя»* (Иер. 1. 5-6), - сказал Господь пророку Иеремии. «Не убивай ребенка, причиняя выкидыш», — это повеление помещено среди важнейших заповедей Божиих в «Учении двенадцати апостолов», одном из древнейших памятников христианской письменности. «Женщина, учинившая выкидыш, есть убийца и даст ответ перед Богом. Ибо... зародыш во утробе есть живое существо, о коем печется Господь», — писал апологет II века Афинагор. «Тот, кто будет человеком, уже человек», — утверждал Тертуллиан на рубеже II и III веков. «Умышленно погубившая зачатый во утробе плод подлежит осуждению смертоубийства... Дающие врачество для извержения зачатого в утробе суть убийцы, равно и приемлющие детоубийственные отравы», — сказано во 2-м и 8-м правилах святителя Василия Великого, включенных в Книгу правил Православной Церкви и подтвержденных 91 правилом VI Вселенского Собора. При этом святой Василий уточняет, что тяжесть вины не зависит от срока беременности: «У нас нет различения плода образовавшегося и еще необразованного». Святитель Иоанн Златоуст называл делающих аборт «худшими, нежели убийцы».

Широкое распространение и оправдание аборт в современном обществе Церковь рассматривает как угрозу будущему человечеству и явный признак моральной деградации. Верность библейскому и святоотеческому учению о святости и бесценности человеческой жизни от самых ее истоков несовместима с признанием «свободы выбора» женщины в распоряжении судьбой плода. Помимо этого, аборт представляет собой серьезную угрозу физическому и душевному здоровью матери. Церковь также неизменно почитает своим долгом выступать в защиту наиболее уязвимых и зависимых человеческих существ, коими являются нерожденные дети. Православная Церковь ни при каких обстоятельствах не может дать благословение на производство аборта. Не отвергая женщин, совершивших аборт, Церковь призывает их к покаянию и к преодолению пагубных последствий греха через молитву и несение епитимии с последующим участием в спасительных Таинствах. В случаях, когда существует прямая угроза жизни матери при продолжении беременности, особенно при наличии у нее других детей, в пастырской практике рекомендуется проявлять снисхождение. Женщина, прервавшая беременность в таких обстоятельствах, не отлучается от евхаристического общения с Церковью, но это общение обуславливается исполнением ею личного покаянного молитвенного правила, которое определяется священником, принимающим исповедь. Борьба с абортами, на которые женщины подчас идут вследствие крайней материальной нужды и беспомощности, требует от Церкви и общества выработки действенных мер по защите материнства, а также предоставления условий для усыновления детей, которых мать почему-либо не может самостоятельно воспитывать.

Ответственность за грех убийства нерожденного ребенка, наряду с матерью, несет и отец, в случае его согласия на производство аборта. Если аборт совершен женой без согласия мужа, это может быть основанием для расторжения брака (см. X.3). Грех ложится и на душу врача, производящего аборт. Церковь призывает государство признать право медицинских работников на отказ от совершения аборта по соображениям совести. Нельзя признать нормальным положение, когда юридическая ответственность врача за смерть матери несопоставимо более высока, чем ответственность за погубление плода, что провоцирует медиков, а через них и пациентов на совершение аборта. Врач должен проявлять максимальную ответственность за постановку диагноза, могущего подтолкнуть женщину к прерыванию беременности; при этом

верующий медик должен тщательно сопоставлять медицинские показания и веления христианской совести.

ХИ.3. Религиозно-нравственной оценки требует также проблема контрацепции. Некоторые из противозачаточных средств фактически обладают абортным действием, искусственно прерывая на самых ранних стадиях жизнь эмбриона, а посему к их употреблению применимы суждения, относящиеся к аборту. Другие же средства, которые не связаны с пресечением уже зачатой жизни, к аборту ни в какой степени приравнять нельзя. Определяя отношение к неабортивным средствам контрацепции, христианским супругам следует помнить, что продолжение человеческого рода является одной из основных целей богоустановленного брачного союза (см. Х.4). Намеренный отказ от рождения детей из эгоистических побуждений обесценивает брак и является несомненным грехом.

Вместе с тем супруги несут ответственность перед Богом за полноценное воспитание детей. Одним из путей реализации ответственного отношения к их рождению является воздержание от половых отношений на определенное время. Впрочем, необходимо помнить слова апостола Павла, обращенные к христианским супругам: *«Не уклоняйтесь друг от друга, разве по согласию, на время, для упражнения в посте и молитве, а потом опять будьте вместе, чтобы не искушал вас сатана невоздержанием вашим»* (1 Кор. 7. 5). Очевидно, что решения в этой области супруги должны принимать по обоюдному согласию, прибегая к совету духовника. Последнему же надлежит с пастырской осмотрительностью принимать во внимание конкретные условия жизни супружеской пары, их возраст, здоровье, степень духовной зрелости и многие другие обстоятельства, различая тех, кто может «вместить» высокие требования воздержания, от тех, кому это не «дано» (Мф. 19. 11), и заботясь прежде всего о сохранении и укреплении семьи.

Священный Синод Русской Православной Церкви в определении от 28 декабря 1998 года указал священникам, несущим духовническое служение, на «недопустимость принуждения или склонения пасомых, вопреки их воле, к... отказу от супружеской жизни в браке», а также напомнил пастырям о необходимости «соблюдения особого целомудрия и особой пастырской осторожности при обсуждении с пасомыми вопросов, связанных с теми или иными аспектами их семейной жизни».

ХИ.4. Применение новых биомедицинских методов во многих случаях позволяет преодолеть недуг бесплодия. В то же время расширяющееся технологическое вмешательство в процесс зарождения человеческой жизни представляет угрозу для духовной целостности и физического здоровья личности. Под угрозой оказываются и отношения между людьми, издревле лежащие в основании общества. С развитием упомянутых технологий связано также распространение идеологии так называемых репродуктивных прав, пропагандируемой ныне на национальном и международном уровнях. Данная система взглядов предполагает приоритет половой и социальной реализации личности над заботой о будущем ребенка, о духовном и физическом здоровье общества, о его нравственной устойчивости. В мире постепенно вырабатывается отношение к человеческой жизни как к продукту, который можно выбирать согласно собственным склонностям и которым можно распоряжаться наравне с материальными ценностями.

В молитвах чина венчания Православная Церковь выражает веру в то, что чадородие есть желанный плод законного супружества, но вместе с тем не единственная его цель. Наряду с «плодом чрева на пользу» супругам испрашиваются дары непреходящей взаимной любви, целомудрия, «единомыслия душ и телес». Поэтому пути к деторождению, не согласные с замыслом Творца жизни, Церковь не может считать нравственно оправданными. Если муж или жена неспособны к зачатию ребенка, а терапевтические и хирургические методы лечения бесплодия не помогают супругам, им следует со смирением принять свое бесчадие как особое жизненное призвание. Пастырские рекомендации в подобных случаях должны учитывать возможность усыновления ребенка по обоюдному согласию супругов. К допустимым средствам медицинской помощи может быть отнесено искусственное оплодотворение половыми клетками мужа, поскольку оно не нарушает целостности брачного союза, не отличается принципиальным образом от естественного зачатия и происходит в контексте супружеских отношений.

Манипуляции же, связанные с донорством половых клеток, нарушают целостность личности и исключительность брачных отношений, допуская вторжение в них третьей стороны. Кроме того, такая практика поощряет безответственное отцовство или материнство, заведомо освобожденное от всяких обязательств по отношению к тем, кто является «плотью от плоти» анонимных доноров. Использование донорского материала подрывает основы семейных взаимосвязей, поскольку предполагает наличие у ребенка, помимо «социальных», еще и так называемых биологических родителей. «Суррогатное материнство», то есть вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка «заказчикам», противостоит естественной и морально недопустимой даже в тех случаях, когда осуществляется на некоммерческой основе. Эта методика предполагает разрушение глубокой эмоциональной и духовной близости, устанавливающейся между матерью и младенцем уже во время беременности.

«Суррогатное материнство» травмирует как вынашивающую женщину, материнские чувства которой попираются, так и дитя, которое впоследствии может испытывать кризис самосознания. Нравственно недопустимыми с православной точки зрения являются также все разновидности экстракорпорального (внетелесного) оплодотворения, предполагающие заготовку, консервацию и намеренное разрушение «избыточных» эмбрионов. Именно на признании человеческого достоинства даже за эмбрионом основана моральная оценка аборта, осуждаемого Церковью (см. XII.2).

Оплодотворение одиноких женщин с использованием донорских половых клеток или реализация «репродуктивных прав» одиноких мужчин, а также лиц с так называемой нестандартной сексуальной ориентацией, лишает будущего ребенка права иметь мать и отца. Употребление репродуктивных методов вне контекста благословенной Богом семьи становится формой богоборчества, осуществляемого под прикрытием защиты автономии человека и превратно понимаемой свободы личности.

XII.5. Значительную часть общего числа недугов человека составляют наследственные заболевания. Развитие медико-генетических методов диагностики и лечения может способствовать предотвращению таких болезней и облегчению страданий многих людей. Однако важно помнить, что генетические нарушения нередко становятся следствием забвения нравственных начал, итогом порочного образа жизни, в результате коего страдают и потомки. Греховная поврежденность человеческой природы побеждается духовным усилием; если же из поколения в поколение порок властвует в жизни потомства с нарастающей силой, сбываются слова Священного Писания: *«Ужасен конец неправедного рода»* (Прем. 3. 19). И наоборот: *«Блажен муж, боящийся Господа и крепко любящий заповеди Его. Сильно будет на земле семя его; род правых благословится»* (Пс. 111. 1-2). Таким образом, исследования в области генетики лишь подтверждают духовные закономерности, много веков назад открытые человечеству в слове Божиим.

Привлекая внимание людей к нравственным причинам недугов, Церковь вместе с тем приветствует усилия медиков, направленные на врачевание наследственных болезней. Однако, целью генетического вмешательства не должно быть искусственное «усовершенствование» человеческого рода и вторжение в Божий план о человеке. Поэтому генная терапия может осуществляться только с согласия пациента или его законных представителей и исключительно по медицинским показаниям. Генная терапия половых клеток является крайне опасной, ибо связана с изменением генома (совокупности наследственных особенностей) в ряду поколений, что может повлечь непредсказуемые последствия в виде новых мутаций и дестабилизации равновесия между человеческим сообществом и окружающей средой.

Успехи в расшифровке генетического кода создают реальные предпосылки для широкого генетического тестирования с целью выявления информации о природной уникальности каждого человека, а также его предрасположенности к определенным заболеваниям. Создание «генетического паспорта» при разумном использовании полученных сведений помогло бы своевременно корректировать развитие возможных для конкретного человека заболеваний. Однако имеется реальная опасность злоупотребления генетическими сведениями, при котором они могут послужить различным формам дискриминации. Кроме того, обладание информацией

о наследственной предрасположенности к тяжким заболеваниям может стать непосильным душевным грузом. Поэтому генетическая идентификация и генетическое тестирование могут осуществляться лишь на основе уважения свободы личности.

Двойственный характер имеют также методы пренатальной (дородовой) диагностики, позволяющие определить наследственный недуг на ранних стадиях внутриутробного развития. Некоторые из этих методов могут представлять угрозу для жизни и целостности тестируемого эмбриона или плода. Выявление неизлечимого или трудноизлечимого генетического заболевания нередко становится побуждением к прерыванию зародившейся жизни; известны случаи, когда на родителей оказывалось соответствующее давление. Пренатальная диагностика может считаться нравственно оправданной, если она нацелена на лечение выявленных недугов на возможно ранних стадиях, а также на подготовку родителей к особому попечению о больном ребенке. Правом на жизнь, любовь и заботу обладает каждый человек, независимо от наличия у него тех или иных заболеваний. Согласно Священному Писанию, Сам Бог является «заступником немощных» (Иуд. 9. 11). Апостол Павел учит «*поддерживать слабых*» (Деян. 20. 35; 1 Фес. 5. 14); уподобляя Церковь человеческому телу, он указывает, что «*члены... которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее*», а менее совершенные нуждаются в «*большем попечении*» (1 Кор. 12. 22,24). Совершенно недопустимо применение методов пренатальной диагностики с целью выбора желательного для родителей пола будущего ребенка.

ХII.6. Осуществленное учеными клонирование (получение генетических копий) животных ставит вопрос о допустимости и возможных последствиях клонирования человека. Реализация этой идеи, встречающей протест со стороны множества людей во всем мире, способна стать разрушительной для общества. Клонирование в еще большей степени, чем иные репродуктивные технологии, открывает возможность манипуляции с генетической составляющей личности и способствует ее дальнейшему обесцениванию. Человек не вправе претендовать на роль творца себе подобных существ или подбирать для них генетические прототипы, определяя их личностные характеристики по своему усмотрению. Замысел клонирования является несомненным вызовом самой природе человека, заложенному в нем образу Божию, неотъемлемой частью которого являются свобода и уникальность личности. «Тиражирование» людей с заданными параметрами может представляться желательным лишь для приверженцев тоталитарных идеологий.

Клонирование человека способно извратить естественные основы деторождения, кровного родства, материнства и отцовства. Ребенок может стать сестрой своей матери, братом отца или дочерью деда. Крайне опасными являются и психологические последствия клонирования. Человек, появившийся на свет в результате такой процедуры, может ощущать себя не самостоятельной личностью, а всего лишь «копией» кого-то из живущих или ранее живших людей. Необходимо также учитывать, что «побочными результатами» экспериментов с клонированием человека неизбежно стали бы многочисленные несостоявшиеся жизни и, вероятнее всего, рождение большого количества нежизнеспособного потомства. Вместе с тем, клонирование изолированных клеток и тканей организма не является посягательством на достоинство личности и в ряде случаев оказывается полезным в биологической и медицинской практике.

ХII.7. Современная трансплантология (теория и практика пересадки органов и тканей) позволяет оказать действенную помощь многим больным, которые прежде были бы обречены на неизбежную смерть или тяжелую инвалидность. Вместе с тем развитие данной области медицины, увеличивая потребность в необходимых органах, порождает определенные нравственные проблемы и может представлять опасность для общества. Так, недобросовестная пропаганда донорства и коммерциализация трансплантационной деятельности создают предпосылки для торговли частями человеческого тела, угрожая жизни и здоровью людей. Церковь считает, что органы человека не могут рассматриваться как объект купли и продажи. Пересадка органов от живого донора может основываться только на добровольном самопожертвовании ради спасения жизни другого человека. В этом случае согласие на эксплантацию (изъятие органа) становится проявлением любви и сострадания. Однако потенциальный донор должен быть полностью информирован о возможных последствиях эксплантации органа для его здоровья. Мо-

рально недопустима эксплантация, прямо угрожающая жизни донора. Наиболее распространенной является практика изъятия органов у только что скончавшихся людей. В таких случаях должна быть исключена неясность в определении момента смерти. Неприемлемо сокращение жизни одного человека, в том числе через отказ от жизнеподдерживающих процедур, с целью продления жизни другого.

На основании Божественного Откровения Церковь исповедует веру в телесное воскресение умерших (Ис. 26. 19; Рим. 8. 11; 1 Кор. 15. 42-44, 52-54; Флп. 3. 21). В обряде христианского погребения Церковь выражает почитание, подобающее телу скончавшегося человека. Однако посмертное донорство органов и тканей может стать проявлением любви, простирающейся и по ту сторону смерти. Такого рода дарение или завешание не может считаться обязанностью человека. Поэтому добровольное прижизненное согласие донора является условием правомерности и нравственной приемлемости эксплантации. В случае, если волеизъявление потенциального донора неизвестно врачам, они должны выяснить волю умирающего или умершего человека, обратившись при необходимости к его родственникам. Так называемую презумпцию согласия потенциального донора на изъятие органов и тканей его тела, закрепленную в законодательстве ряда стран, Церковь считает недопустимым нарушением свободы человека.

Донорские органы и ткани усваиваются воспринимающему их человеку (реципиенту), включаясь в сферу его личностного душевно-телесного единства. Поэтому ни при каких обстоятельствах не может быть нравственно оправдана такая трансплантация, которая способна повлечь за собой угрозу для идентичности реципиента, затрагивая его уникальность как личности и как представителя рода. Об этом условии особенно важно помнить при решении вопросов, связанных с пересадкой тканей и органов животного происхождения.

Безусловно недопустимым Церковь считает употребление методов так называемой фетальной терапии, в основе которой лежат изъятие и использование тканей и органов человеческих зародышей, абортированных на разных стадиях развития, для попыток лечения различных заболеваний и «омоложения» организма. Осуждая аборт как смертный грех, Церковь не может найти ему оправдания и в том случае, если от уничтожения зачатой человеческой жизни некто, возможно, будет получать пользу для здоровья. Неизбежно способствуя еще более широкому распространению и коммерциализации аборт, такая практика (даже если ее эффективность, в настоящее время гипотетическая, была бы научно доказана) являет пример вопиющей безнравственности и носит преступный характер.

ХИ.8. Практика изъятия человеческих органов, пригодных для трансплантации, а также развитие реанимации порождают проблему правильной констатации момента смерти. Ранее критерием ее наступления считалась необратимая остановка дыхания и кровообращения. Однако благодаря совершенствованию реанимационных технологий эти жизненно важные функции могут искусственно поддерживаться в течение длительного времени. Акт смерти превращается таким образом в процесс умирания, зависимый от решения врача, что налагает на современную медицину качественно новую ответственность.

В Священном Писании смерть представляется как разлучение души от тела (Пс. 145. 4; Лк. 12. 20). Таким образом, можно говорить о продолжении жизни до тех пор, пока осуществляется деятельность организма как целого. Продление жизни искусственными средствами, при котором фактически действуют лишь отдельные органы, не может рассматриваться как обязательная и во всех случаях желательная задача медицины. Оттягивание смертного часа порой только продлевает мучения больного, лишая человека права на достойную, «непостыдную и мирную» кончину, которую православные христиане испрашивают у Господа за богослужением. Когда активная терапия становится невозможной, ее место должна занять паллиативная помощь (обезболивание, уход, социальная и психологическая поддержка), а также пастырское попечение. Все это имеет целью обеспечить подлинно человеческое завершение жизни, согретое милосердием и любовью.

Православное понимание непостыдной кончины включает подготовку к смертному исходу, который рассматривается как духовно значимый этап жизни человека. Больной, окруженный христианской заботой, в последние дни земного бытия способен пережить благодатное изменение, связанное с новым осмыслением пройденного пути и покаянным предстоянием перед

вечностью. А для родственников умирающего и медицинских работников терпеливый уход за больным становится возможностью служения Самому Господу, по слову Спасителя: «Так как вы сделали это одному из братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25. 40). Соккрытие от пациента информации о тяжелом состоянии под предлогом сохранения его душевного комфорта нередко лишает умирающего возможности сознательного приурочивания к кончине и духовного утешения, обретаемого через участие в Таинствах Церкви, а также омрачает недоверием его отношения с близкими и врачами.

Предсмертные физические страдания не всегда эффективно устраняются применением обезболивающих средств. Зная это, Церковь в таких случаях обращает к Богу молитву: «Разреши раба Твоего нестерпимыя сея болезни и содержащая его горькия немощи и упокой его, идеже праведных Дуси» (Требник. Молитва о долгострадающем). Один Господь является Владыкой жизни и смерти (1 Цар. 2. 6). «*В Его руке душа всего живущего и дух всякой человеческой плоти*» (Иов. 12. 10). Поэтому Церковь, оставаясь верной соблюдению заповеди Божией «не убивай» (Исх. 20. 13), не может признать нравственно приемлемыми распространенные ныне в светском обществе попытки легализации так называемой эвтаназии, то есть намеренного умерщвления безнадежно больных (в том числе по их желанию). Просьба больного об ускорении смерти подчас обусловлена состоянием депрессии, лишаящим его возможности правильно оценивать свое положение. Признание законности эвтаназии привело бы к умалению достоинства и извращению профессионального долга врача, призванного к сохранению, а не к пресечению жизни. «Право на смерть» легко может обернуться угрозой для жизни пациентов, на лечение которых недостает денежных средств.

Таким образом, эвтаназия является формой убийства или самоубийства, в зависимости от того, принимает ли в ней участие пациент. В последнем случае к эвтаназии применимы соответствующие канонические правила, согласно которым намеренное самоубийство, как и оказание помощи в его совершении, расцениваются как тяжкий грех. Умышленный самоубийца, который «соделал сие от обиды человеческой или по иному какому случаю от малодушия», не удостоивается христианского погребения и литургического поминовения (Тимофей Алекс. прав. 14). Если самоубийца бессознательно лишил себя жизни «вне ума», то есть в припадке душевной болезни, церковная молитва о нем допускается по исследовании дела правящим архиереем. Вместе с тем необходимо помнить, что вину самоубийцы нередко разделяют окружающие его люди, оказавшиеся неспособными к действительному состраданию и проявлению милосердия. Вместе с апостолом Павлом Церковь призывает: «*Носите бремена друга друга, и таким образом исполните закон Христов*» (Гал. 6. 2).

ХII.9. Священное Писание и учение Церкви недвусмысленно осуждают гомосексуальные половые связи, усматривая в них порочное искажение богозданной природы человека. «*Если кто ляжет с мужчиною, как с женщиною, то оба они сделали мерзость*» (Лев. 20. 13). Библия повествует о тяжком наказании, которому Бог подверг жителей Содомы (Быт. 19. 1-29), по толкованию святых отцов, именно за грех мужеложства. Апостол Павел, характеризуя нравственное состояние языческого мира, называет гомосексуальные отношения в числе наиболее «постыдных страстей» и «непотребств», оскверняющих человеческое тело: «*Женщины их заменили естественное употребление противоестественным; подобно и мужчины, оставив естественное употребление женского пола, разжигались похотью друг на друга, мужчины на мужчинах делая срам и получая в самих себе должное возмездие за свое заблуждение*» (Рим. 1. 26-27). «*Не обманывайтесь... ни малакии, ни мужеложники... Царства Божия не наследуют*», - писал апостол жителям развращенного Коринфа (1 Кор. 6. 9-10). Святоотеческое предание столь же ясно и определенно осуждает любые проявления гомосексуализма. «Учение двенадцати апостолов», творения святителей Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Нисского, блаженного Августина, каноны святого Иоанна Постника выражают неизменное учение Церкви: гомосексуальные связи греховны и подлежат осуждению. Вовлеченные в них люди не имеют права состоять в церковном клире (Василия Вел. пр. 7, Григория Нис. пр. 4, Иоанна Постн. пр. 30). Обращаясь к запятнавшему себя грехом содомии, преподобный Максим Грек взывал: «Познайте себя, окаянные, какому скверному наслаждению вы предались!.. Постарайтесь скорее отстать от этого сквернейшего вашего и смраднейшего наслаждения, возненавидеть

его, а кто утверждает, что оно невинно, того предайте вечной анафеме, как противника Евангелия Христа Спасителя и развращающего учение оною. Очистите себя искренним покаянием, теплыми слезами и усиленною милостынею и чистою молитвою... Возненавидьте от всей души вашей это нечестие, чтобы не быть вам сынами проклятия и вечной пагубы».

Цит по: Основы социальной концепции Русской православной церкви.-М.:Изд-во Московского Патриархата, 2012.-С.45-68

Внимательно изучите текст и ответьте на вопросы опираясь на другие законодательные источники и мнение священнослужителей.

Какие подходы к новым научным достижениям в медицине существуют в исламе?

Какие подходы к новым научным достижениям в медицине существуют в буддизме?

Примерный ответ: мнение мировых и национальных религий по большинству вопросов совпадает; Коран, 4:29; Исламская хартия об этике в медицине и здравоохранении.-М:Формат, 2012.-С.3-15; Моше Бен-Маймон Испанец. Молитва // Ле Порье Э. Врач из Кордовы. - Иерусалим: Библиотека-Алия, 1989 и др.

4. Задания для групповой работы

«В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ¹⁶.»

Внимательно изучите текст и обсудите проблему в группах. Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры. Приведите не менее 5 тезисов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «Свобода совести» в соответствии с Конституцией РФ?

2. Приведите примеры законодательных актов, ориентирующих на обязательное соблюдение принятых в РФ норм межрелигиозного общения?

3. Почему современный врач должен обладать высоким уровнем культуры межрелигиозного общения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В КАКОМ РАЗДЕЛЕ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ РЕЛИГИИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ?

- 1) социология религии
- 2) психология религии
- 3) феноменология религии
- 4) история религии
- 5) философия религии +

2.КАКОЙ МЕТОД ВКЛЮЧАЕТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ, ОТРАЖАЮЩИХ ДУХОВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ?

- 1)герменевтический

¹⁶ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.-С.434.

- 2) каузальный
- 3) феноменологический +
- 4) типологический
- 5) исторический

3. С КАКИХ ПОЗИЦИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ АНАЛИЗ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ВОПРОСОВ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

- 1) признающей мерилom ценности человека
- 2) признающей мерилom ценности общество
- 3) приоритета божественного начала +
- 4) приоритета национальных ценностей
- 5) приоритета этнических ценностей

4. К КАКОМУ ПОДХОДУ ОТНОСИТСЯ ХРИСТИАНСКАЯ ТРАКТОВКА РЕЛИГИИ?

- 1) к внеконфессиональному подходу
- 2) к теологическому подходу +
- 3) к научно-религиоведческому подходу
- 4) к телеологическому подходу
- 5) к деистическому подходу

5. КАКОЙ МЫСЛИТЕЛЬ УПОДОБИЛ РЕЛИГИЮ КОЛЛЕКТИВНОМУ НЕВРОЗУ

- 1) Э.Тайлор +
- 2) Л.Леви-Брюлем
- 3) Э.Дюркгейм
- 4) З.Фрейд
- 5) Р.Маретт

6. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ВВЕЛ Л. ЛЕВИ-БРЮЛЬ?

- 1) «коллективные представления»
- 2) «первобытный анимизм»
- 3) «профанного» в отличие от «сакрального»
- 4) «архетипы»
- 5) «прамонотеизм» +

7. КАКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ УКАЗАЛ НА ЗАВИСИМОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОТ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ?

- 1) М.Мюллер
- 2) Э.Дюркгейм+
- 3) Р.Маретт
- 4) Г.Зиммель
- 5) У.Джемс

8. КАКОЙ ПОДХОД К ОБЪЯСНЕНИЮ РЕЛИГИИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ИССЛЕДОВАНИИ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ?

- 1) консестивным
- 2) бихевиористским
- 3) интеракционным
- 4) функциональным +
- 5) структуралистским

9. КАКИЕ НАРОДЫ ОТНОСЯТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО К НАРОДАМ МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

- 1) русские
- 2) татары+
- 3) башкиры+
- 4) немцы
- 5) французы

10. К ЧЕМУ ОТНОСИТСЯ ОДЕЖДА СВЯЩЕННИКА?

- 1) к предметам культа +
- 2) к средствам культа
- 3) к способам культовой деятельности
- 4) к содержанию культовой деятельности
- 5) к форме культовой деятельности

11. КАК НАЗЫВАЕТСЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ С ИЕРАРХИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ УПРАВЛЕНИЯ?

- 1) секта
- 2) церковь «
- 3) деноминация
- 4) община
- 5) администратура

12. БЛАГОДАРЯ ЧЬИМ ТРУДАМ ОФОРМИЛАСЬ ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ?

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Д. Юма +
- 4) П.-А. Гольбаха +
- 5) К. Маркса

13. КТО ВНЕС НАИБОЛЬШИЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ?

- 1) В.Вунд+
- 2) Л.Леви-Брюс +
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л. Фейербах
- 5)И. Кант

14. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ИСТОРИКОВ РЕЛИГИИ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ.

- 1) И. Баховен+
- 2)Ф. де Куланж+
- 3) В. Соловьев
- 4) И. Ильин
- 5) Т. Гоббс

15. СИСТЕМА КУЛЬТОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЛИГИОЗНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВАННАЯ НА РЕЛИГИОЗНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

- 1)церковь
- 2) обряд +
- 3)традиция
- 4) ритуал+
- 5) ответ

16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ, МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ?

- 1) интуиция
- 2) чувства
- 3) самопознание +
- 4) интерес
- 5) прогресс

17. КАК НАЗЫВАЛОСЬ ГЛАВНОЕ ЖЕНСКОЕ БОЖЕСТВО В БОЛЬШИНСТВЕ ДРЕВНИХ РЕЛИГИЙ?

- 1) Богиня мать+
- 2) Богиня-отец
- 3) Богиня-сын
- 4) Богиня-дочь
- 5) Богиня-брат

18. КАК НАЗЫВАЛАСЬ ОБРЯДОВАЯ ПРАКТИКА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ СИСТЕМУ ОГРАНИЧЕНИЙ

- 1) магия
- 2) табу +
- 3) инициация
- 4) обряд
- 5) ритуал

19. ТИТУЛ ЦАРЕЙ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

- 1) король
- 2) князь
- 3) фараон+
- 4) епископ
- 5) князь

20. ТЕРМИН ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВСЕХ БОГОВ В КАКОЙ_ЛИБО РЕЛИГИИ

- 1) пантеон +
- 2) гимн
- 3) митры
- 4) песня
- 5) ритм

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+
2.	Основы поликультурного общения	Сахарова Л.Г.	Киров, 2021	15	+

Раздел 6: Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Тема Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
- 2. Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2014	3	-
2.	История и теория религии: учебное пособие	Л. Г. Сахарова.	Киров, 2015. - 126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ
3.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	Лобазова О.Ф. / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Религиоведение: хрестоматия	/ под ред. Г.Г. Сахаровой, А.Г. Полякова.	Киров, 2010	7	+
2.	Основы поликультурного общения	Сахарова Л.Г.	Киров, 2021	15	+

Составитель: Сахаров В.А.

Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«История и теория религии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5						
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИД УК 5.1. Применяет методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия						
Знать	Не знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в полном объеме знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает существенные ошибки	Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки	Знает методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	устное собеседование; решения типовых ситуационных задач; тестовый контроль	устное собеседование, тестовый контроль
Уметь	Не умеет применять методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоено умение применять методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Правильно использует умение применять методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки	Самостоятельно умение применять методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	устное собеседование; решения типовых ситуационных задач; тестовый контроль	устное собеседование, тестовый контроль

Владеть	Не владеет навыками применения методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не полностью владеет навыками применения методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен применять методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками применения методов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	устное собеседование; решения типовых ситуационных задач; тестовый контроль	устное собеседование, тестовый контроль
---------	--	--	--	---	---	---

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-5	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как отрасль знания. Предмет, методы исследования, принципы изложения. 2. Древние формы религий. Анимизм. Тотемизм. 3. Религия Древней Греции. 4. Религия Древнего Рима. 5. Национальные религии. Индуизм. 6. Национальные религии. Иудаизм. 7. Христианство. 8. Православие. Православный культ. Православные традиции милосердия и благотворительности. 9. Русская православная церковь: история и современность. 10. Старообрядчество в России: история и современность. 11. Католицизм. Вероучение и культ. 12. Протестантизм. Вероучение и культ. Основные течения протестантизма. 13. Ислам. Основы вероучения и культа. Основные течения в исламе. 14. Буддизм. Основы вероучения и культа. Основные течения в буддизме. 15. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм. 16. Культура межконфессиональных отношений. 17. Секты. 18. Современные религии и культы. 19. Религиозная политика в России. 20. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в России и в зарубежных странах. <p>Примерные вопросы к устному собеседованию текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как отрасль знания. Предмет, методы исследования, принципы изложения. 2. Древние формы религий. Анимизм. Тотемизм. 3. Религия Древней Греции. 4. Религия Древнего Рима. 5. Национальные религии. Индуизм. 6. Национальные религии. Иудаизм. 7. Христианство. 8. Православие. Православный культ. Православные традиции милосердия и благотворительности. 9. Русская православная церковь: история и современность. 10. Старообрядчество в России: история и современность. 11. Католицизм. Вероучение и культ. 12. Протестантизм. Вероучение и культ. Основные течения протестантизма. 13. Ислам. Основы вероучения и культа. Основные течения в исламе. 14. Буддизм. Основы вероучения и культа. Основные течения в буддизме. 15. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм. 16. Культура межконфессиональных отношений. 17. Секты. 18. Современные религии и культы. 19. Религиозная политика в России.

20. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в России и в зарубежных странах.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

№1

Что изучает дисциплина "История и теория религий"?

- 1 историю развития различных религий
- 2 мировые религии планеты
- 3 взаимосвязь религий мира
- 4 национальные религии
- 5 теорию развития различных религий

№2

Какие формы религии является наиболее ранней?

- 1 шаманизм
- 2 магия
- 3 монотеизм
- 4 зороастризм
- 5 тотемизм

№3

Какой период является периодом возникновения ранних религий?

- 1 40 тыс.лет-12 тыс.лет
- 2 1млн лет-500 тыс лет
- 3 100 тыс лет-40 тыс лет
- 4 12 тыс лет-5 тыс. лет
- 5 30 тыс.-20 тыс .лет

№4

Сколько религий существовало и существует на планете?

- 1 3
- 2 100
- 3 50000
- 4 10000
- 5 40000-50000

№5

Кто является основателем буддизма?

- 1 Сирвата сидхартаха Гаутама
- 2 Лао-дзы
- 3 Кун-фу-цзы
- 4 Махавира Вардхамана
- 5 Будда

2 уровень:

№1

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между событием в истории религии и датой.

	<p>1 — христианство раскололось на православие и католицизм [1] XI в.</p> <p>2 — христианство стало государственной религией Руси [2] VII в.</p> <p>3 — зародился ислам [3] IV в.</p> <p>4 — создание единой христианской церкви [4] X в.</p> <p>№2</p> <p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть термин и его определением.</p> <p>1 — мусульманин [1] многобожие</p> <p>2 — шаманизм [2] единобожие</p> <p>3 — монотеизм [3] верный</p> <p>4 — политеизм [4] ранняя форма религии</p> <p>№3</p> <p>Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между понятием и религиозным учением.</p> <p>1 — католицизм [1] намаз</p> <p>2 — буддизм [2] месса</p> <p>3 — ислам [3] трипитака</p> <p>4 — иудаизм [4] равин</p> <p>3 уровень:</p> <p>В 1349 г. папа Климент I распространил в католицизме учение о запасе добрых дел.</p> <p>1. В чем его суть?</p> <p>А. совершенствовать свое поведение в плане христианской любви</p> <p>Б. минимизировать злые дела</p> <p>В. минимизировать общение</p> <p>Г. минимизировать социальную деятельность</p> <p>2. Как данное учение влияет на жизненный путь католика?</p> <p>А. Католик должен ориентироваться на соблюдение христианских заповедей</p> <p>Б. католик должен по возможности минимизировать злые дела</p> <p>В. католик по природе делает только добрые дела</p> <p>Г. католик должен осуществлять христианскую помощь людям,</p> <p>(выберите 2 правильных ответа)</p>
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Внимательно прочитайте высказывания известных политических и религиозных деятелей и ответьте на вопросы.</p> <p>- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹⁷</p> <p>- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит</p>

¹⁷Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

Смоленский и Калининградский).¹⁸

Алгоритм решения: в данном случае студент должен указать, что мирные межконфессиональные отношения обеспечивают общую социальную стабильность в государстве и отдельно взятых регионах. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств, когда межконфессиональная солидарность способствовала решению социальных проблем (совместная борьба с врагом в СССР в годы великой Отечественной войны). Студенты могут привести исторические примеры негативных последствий религиозных конфликтов (крестьянские походы). **Ответ:** Достоинство мирных межконфессиональных отношений - это обеспечение стабильного развития государства и общества.

2.«В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как

истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ¹⁹.» (

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры.

Алгоритм решения: в данном случае студент должен прийти к выводу, что религия определяет нравственные нормы, которые являются основой для формирования норм права. Следует подтвердить свой вывод историческими примерами (христианская заповедь «не убий» - норма в уголовном праве большинства стран). **Ответ:** Религия определяет нравственные нормы, которые являются основой для формирования норм права.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического

¹⁸ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

¹⁹ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.-С.434.

материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Религиоведение как отрасль знания. Предмет, методы исследования, принципы изложения.
2. Древние формы религий. Анимизм. Тотемизм.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Национальные религии. Индуизм.
6. Национальные религии. Иудаизм.
7. Христианство.
8. Православие. Православный культ. Православные традиции милосердия и благотворительности.
9. Русская православная церковь: история и современность.
10. Старообрядчество в России: история и современность.
11. Католицизм. Вероучение и культ.
12. Протестантизм. Вероучение и культ. Основные течения протестантизма.
13. Ислам. Основы вероучения и культа. Основные течения в исламе.
14. Буддизм. Основы вероучения и культа. Основные течения в буддизме.
15. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм.
16. Культура межконфессиональных отношений.
17. Секты.
18. Современные религии и культы.
19. Религиозная политика в России.
20. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в России и в зарубежных странах.

Примерные вопросы к устному собеседованию текущего контроля

1. Религиоведение как отрасль знания. Предмет, методы исследования, принципы изложения.
2. Древние формы религий. Анимизм. Тотемизм.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Национальные религии. Индуизм.
6. Национальные религии. Иудаизм.
7. Христианство.
8. Православие. Православный культ. Православные традиции милосердия и благотворительности.
9. Русская православная церковь: история и современность.
10. Старообрядчество в России: история и современность.
11. Католицизм. Вероучение и культ.
12. Протестантизм. Вероучение и культ. Основные течения протестантизма.
13. Ислам. Основы вероучения и культа. Основные течения в исламе.
14. Буддизм. Основы вероучения и культа. Основные течения в буддизме.
15. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм.
16. Культура межконфессиональных отношений.
17. Секты.
18. Современные религии и культы.
19. Религиозная политика в России.

20. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в России и в зарубежных странах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4

Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Сахаров В.А.
Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.