

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.пс.н. М.Г. Кочуров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.1. Выбор методов обучения	17
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование представлений о системе психологических знаний и ее развитии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.
2. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.
3. Формирование целостной картины истории развития психологических знаний.
4. Изучение истории становления и развития категориального аппарата психологии.
5. Анализ основных школ и направлений в психологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Философия, Общая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология личности, Организационная психология, Педагогическая психология, Психодиагностика, Дифференциальная психология, Психологическое консультирование, Психотерапия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК 6.6. Представляет целостную картину истории развития психологических знаний	Историю возникновения и развития основных психологических идей, основные положения школ психологии	Анализировать преемственность психологических идей	Навыками анализа основных школ и направлений в психологии	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4,5 Семестр № 4
2	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД ОПК 1.1. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические основы истории психологии	Определять функции и задачи истории психологии	Навыками анализа факторов, определяющих развитие психологии	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
1	2	3
Контактная работа (всего)	96	96
в том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	60	60
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
в том числе:		
- Подготовка к занятиям	36	36
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12	12
Вид промежу-	экзамен	контактная работа
	3	3

точной аттестации		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			180	180
Зачетные единицы			5	5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-6, ОПК-1	Развитие психологических знаний в рамках философии	<u>Лекции:</u> Методологические основы истории психологии. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Психологические идеи в эпоху Античности. <u>Лекции:</u> Психологические идеи в эпоху Средневековья. <u>Лекции:</u> Психологические идеи в эпоху Возрождения.
2	УК-6	Доэкспериментальный период развития психологии	<u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Развитие психологии в XVII в. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Развитие психологии в XVIII в. <u>Лекции:</u> Развитие психологии в XIX в.
3	УК-6	Выделение психологии в самостоятельную науку	<u>Лекции:</u> Развитие естествознания в XIX в. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Программы построения психологии. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.
4	УК-6	Психологические школы XX в.	<u>Лекции:</u> Французские школы. Описательная психология. <u>Лекции:</u> Структурная и вюрцбургская школы. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Функционализм. <u>Лекции:</u> Бихевиоризм. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Необихевиоризм. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Гештальтпсихология. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Психоанализ. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Неофрейдизм. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Гуманистическая психология. <u>Лекции:</u> Когнитивная психология. <u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Глубинная психология.
5	УК-6	Становление и развитие отечественной	<u>Лекции и практические занятия (семинары):</u> Поведенческое

		психологии	направление. Лекции и практические занятия (семинары): Культурно-историческая теория. Лекции и практические занятия (семинары): Деятельностный подход. Лекции и практические занятия (семинары): Школы отечественной психологии.
--	--	------------	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология личности				+	
2	Организационная психология			+		
3	Психодиагностика			+		
4	Дифференциальная психология			+		+
5	Психологическое консультирование				+	
6	Психотерапия				+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Развитие психологических знаний в рамках философии.			6	4			8	18
2	Доэкспериментальный период развития психологии.			3	4			5	12
3	Выделение психологии в самостоятельную науку.			4	6			6	16
4	Психологические школы XX в.			18	34			22	54
5	Становление и развитие отечественной психологии.			5	12			7	24
6	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа					3	
			самостоятельная работа					33	
	Итого:			36	60			48	180

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 3
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы истории психологии.	Предмет, функции, цель, задачи, методы истории психологии. Факторы, определяющие развитие психологии.	2
2	1	Психологические идеи в эпоху Античности.	Психологические идеи досократиков. Философские школы Древнего Рима.	2
3	1	Психологические идеи в эпоху	Понятие о душе в раннем христианстве. Развитие психологических идей в	1

		Средневековья.	арабо-язычном мире. Психологические идеи средневековой Европы.	
4	1	Психологические идеи в эпоху Возрождения.	Основные психологические идеи философов и ученых эпохи Возрождения.	1
5	2	Развитие психологии в XVII в.	Психологические идеи философов XVII в. Теория рефлекса.	1
6	2	Развитие психологии в XVIII в.	Развитие ассоциативной психологии в XVIII в. Развитие немецкой психологии. Развитие французской психологии. Развитие психофизиологии.	1
7	2	Развитие психологии в XIX в.	Развитие психофизиологии. Френология Ф. Галля. Развитие ассоциативной психологии.	1
8	3	Развитие естествознания в XIX в.	Философские теории XIX в., их влияние на развитие психологии. Естественно-научные теории XIX в., их влияние на развитие психологии.	1
9	3	Программы построения психологии.	Школа В. Вундта. Программа Ф. Brentano.	1
10	3	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.	Развитие экспериментальной психологии. Развитие детской и педагогической психологии. Развитие социальной психологии. Развитие зоопсихологии.	2
11	4	Французские школы. Описательная психология.	Французская психологическая школа (Нансийская и Парижская школы). Французская социологическая школа. Основные положения теории В. Дильтея. Типология Э. Шпрангера.	1
12	4	Структурная и Вюрцбургская школы.	Основные положения структурной школы. Основные положения вюрцбургской школы.	1
13	4	Функционализм.	Основные положения теории У. Джеймса	1
14	4	Бихевиоризм.	Коннективизм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона.	1
15	4	Необихевиоризм.	Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена. Дедуктивный бихевиоризм. К. Халла. Социобихевиоризм Дж. Мида.	2
16	4	Гештальтпсихология.	Основные положения гештальтпсихологии. Законы восприятия.	2
17	4	Психоанализ.	Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда. Телесно-ориентированный психоанализ В. Райха. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.	4
18	4	Неофрейдизм.	Основные положения теории К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	2

19	4	Гуманистическая психология.	Общие принципы гуманистической психологии. Основные положения теории Г. Олпорта. Основные положения теории К. Роджерса Основные положения теории А. Маслоу.	2
20	4	Когнитивная психология.	Основные положения когнитивной психологии.	1
21	4	Глубинная психология.	Трансперсональное направление С. Гроффа.	1
22	5	Поведенческое направление.	Психологические идеи И.М. Сеченова. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Реактология К.Н. Корнилова. Поведенческие теории М.Я. Басова, П.П. Блонского	2
23	5	Культурно-историческая теория.	Основные положения теории Л.С. Выготского.	1
24	5	Деятельностный подход.	Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.	1
25	5	Школы отечественной психологии.	Московская школа. Ленинградская школа. Пермская школа. Ярославская школа.	1
Итого:				36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Содержание семинарских занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 3
1	2	3	4	5
1	1	Психологические идеи в эпоху Античности.	Психологические идеи классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).	4
2	2	Развитие психологии в XVII в.	Психофизическая проблема.	2
3	2	Развитие психологии в XVIII в.	Субъективный идеализм.	2
4	3	Программы построения психологии.	Культурно-историческая психология В. Вундта.	2
5	3	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.	Развитие дифференциальной психологии. Развитие психологии труда.	4
6	4	Функционализм.	Чикагская школа.	2
7	4	Необихевиоризм.	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков анализа	4 из них на ПП: 2

			оперантного научения.	
8	4	Гештальтпсихология.	Теория мышления в гештальт-психологии. Изучение мышления антропоидов.	2
9	4	Психоанализ.	Механизмы психологической защиты. Структура личности К.Г. Юнга. Порядок рождения А. Адлера. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков анализа механизмов психологической защиты	14 из них на ПП: 2
10	4	Неофрейдизм.	Экзистенциальные потребности и типология людей Э. Фромма.	2
11	4	Гуманистическая психология.	Гуманистический подход К. Роджерса к индивидуальной и групповой психотерапии. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков анализа основных положений гуманистической психотерапии.	4 из них на ПП: 2
12	4	Глубинная психология.	Психоделические исследования. Типологии состояний сознания.	6
13	5	Поведенческое направление.	Учение И.П. Павлова о ВНД. Рефлексология В.М. Бехтерева.	6
14	5	Культурно-историческая теория.	Теория умственного развития ребенка Л.С. Выготского.	2
15	5	Деятельностный подход.	Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	2
16	5	Школы отечественной психологии.	Грузинская школа.	2
Итого:				60

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Развитие психологических знаний в рамках философии.	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	8
2		Доэкспериментальный период развития психологии.	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	5
3		Выделение психологии в самостоятельную науку	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
4		Психологические школы XX в.	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	22

5		Становление и развитие отечественной психологии.	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	7
Итого часов в семестре:				48
Всего часов на самостоятельную работу:				48

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История психологии: учебник для вузов.	Марцинковская Т.Д.	М.: Академия, 2009	15	-
2	История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]	Батыршина А.Р.	М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов	Ждан А.Н.	М.: Академический проект, 2012	12	-
2	История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]	Сухих А.В.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
3	История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]	Швацкий А.Ю.	М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- https://royallib.com/book/shults_duan/istoriya_sovremennoy_psihologii.html (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/stepanov_serгей_1/psychology_faces (учебники по дисциплине)
- <https://www.klex.ru/2gl> (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/yaroshevskiy/psyc_20 (учебники по дисциплине)
- <http://www.psy.msu.ru/about/history/history.html> (история факультета психологии МГУ)
- <https://psy.spbu.ru/department/history> (история факультета психологии СПбГУ)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и семинарских занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и семинарские занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу преемственности психологических идей.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины в форме курса, проводимого Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Методологические основы истории психологии», «Психологические идеи в эпоху Античности», «Психологические идеи в эпоху Средневековья», «Психологические идеи в эпоху Возрождения», «Развитие психологии в XVII в.», «Развитие психологии в XVIII в.», «Развитие психологии в XIX в.», «Развитие естествознания в XIX в.», «Программы построения психологии», «Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.», «Французские школы, описательная психология», «Структурная и вюрцбургская школы», «Функционализм», «Бихевиоризм», «Необихевиоризм», «Гештальтпсихология», «Психоанализ», «Неофрейдизм», «Гуманистическая психология», «Когнитивная психология», «Поведенческое направление», «Культурно-историческая теория», «Деятельностный подход», «Школы отечественной психологии».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к семинарским занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические (семинарские) занятия:

Практические (семинарские) занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков анализа преемственности психологических идей.

Практические (семинарские) занятия проводятся в виде традиционных семинаров, групповых дискуссий, анализа ситуаций.

Практическое (семинарское) способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических (семинарских) занятий:

- семинар традиционный по темам: «Психологические идеи в эпоху Античности», «Развитие психологии в XVII в.», «Развитие психологии в XVIII в.», «Программы построения психологии», «Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.», «Функционализм», «Гештальтпсихология», «Неофрейдизм», «Поведенческое направление», «Культурно-историческая теория», «Деятельностный подход», «Школы отечественной психологии».

- групповые дискуссии по темам: «Психоанализ», «Глубинная психология».

- разбор и анализ ситуаций по темам: «Необихевиоризм», «Психоанализ», «Гуманистическая психология».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История психология» и включает подготовку к занятиям, работу с литературой по темам, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические (семинарские) занятия	- вебинары - семинары в чате - семинары-форумы	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре

и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на семинарских занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к семинарским занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопро-	организация контроля с помощью электронной оболочки

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«История психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках философии

Тема 1.1.: Методологические основы истории психологии.

Цель: изучение методологических основ истории психологии.

Задачи:

- определить предмет истории психологии;
- изучить функции, цель, задачи истории психологии;
- рассмотреть методы истории психологии;
- проанализировать факторы, определяющие развитие психологии.

Обучающийся должен знать: методологические основы истории психологии.

Обучающийся должен уметь: определять функции и задачи истории психологии.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа факторов, определяющих развитие психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- перечислите основные функции истории психологии;
- назовите основные задачи истории психологии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. История психологии изучает:

- А) процесс становления основных категорий и понятий психологии
- Б) соотношение физиологических и психологических процессов
- В) общие закономерности психических процессов
- Г) личность человека в ее психологических и социальных проявлениях

2. Задача истории психологии:

- А) анализ взаимоотношений психологии и других наук
- Б) анализ развития категориального аппарата психологии
- В) критика психологических взглядов и теорий
- Г) анализ человека как индивида, личности, индивидуальности

3. Метод истории психологии:

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) биографический
- Г) морфологический

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 1.2.: Психологические идеи в эпоху Античности

Задачи:

- изучить основные психологические идеи досократиков;
- изучить основные психологические идеи классического периода;
- изучить основные психологические идеи древнеримских школ;
- проанализировать преемственность психологических идей в эпоху Античности.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских основ психологических идей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- перечислите основные психологические идеи досократиков;
- перечислите основные психологические идеи древнеримских школ философии.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: психологические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие психологические идеи в работах Сократа вы знаете?
- какие основные психологические идеи Платона вы знаете?
- какие основные психологические идеи Аристотеля вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Древнегреческий философ, понимающий душу как целепологающее начало, способ организации живой материи:

- А) Демокрит
- Б) Пифагор
- В) Платон
- Г) Аристотель

2. Древнегреческий философ, считавший, что мир состоит из 4 субстанций:

- А) Эмпедокл
- Б) Демокрит
- В) Фалес
- Г) Анаксимандр

3. Древнегреческий философ, основатель атомарной теории:

- А) Фалес
- Б) Демокрит
- В) Анаксимандр
- Г) Эмпедокл

4. Анаксимен основой мира считал субстанцию:

- А) земли
- Б) воздуха
- В) огня
- Г) воды

5. Фалес основой мира считал субстанцию:

- А) земли
- Б) воздуха
- В) огня
- Г) воды

Ответы на тесты: 1Г, 2А, 3Б, 4Б, 5Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 1.3.: Психологические идеи в эпоху Средневековья

Задачи:

- изучить основные психологические идеи раннехристианского периода;
- изучить основные психологические идеи в арабоязычном мире;
- изучить основные психологические идеи в средневековой Европе;
- проанализировать преемственность психологических идей в эпоху Средневековья.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских основ психологических идей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как повлияла концепция двойственной истины на развитие наук?
- охарактеризуйте принцип бритвы Оккама.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Средневековый философ, классифицировавший психические явления и предложивший свои доказательства бытия Бога:

- А) Плотин

Б) Аврелий Августин

В) Фома Аквинский

Г) Роджер Бекон

2. Средневековый философ, считавший, что основой души является воля:

А) Плотин

Б) Аврелий Августин

В) Фома Аквинский

Г) Роджер Бэкон

3. Арабский ученый, экспериментально показавший негативные последствия длительного стресса:

А) Авиценна

Б) Плотин

В) Альгазен

Г) Аверроэс

Ответы на тесты: 1В, 2Б, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 1.4.: Психологические идеи в эпоху Возрождения

Задачи:

- изучить основные психологические идеи эпохи Возрождения;

- проанализировать преемственность психологических идей в эпоху Возрождения.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских основ психологических идей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что такое пантеизм?

- в чем состоит вклад Леонардо да Винчи в развитие психологии?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Итальянский ученый, создавший в эпоху Возрождения в Неаполе первое научное общество естествоиспытателей:

А) П. Помпанацци

Б) Б. Телезио

В) Леонардо да Винчи

Г) Х. Уарте

2. Испанский ученый XVI в., первым заявивший о необходимости профотбора в государстве:

А) П. Помпанацци

Б) Б. Телезио

В) Г. Перейра

Г) Х. Уарте

3. Испанский врач XVI в. Везалий считал, что за психические процессы отвечают:

А) малые вибрации

Б) нервные импульсы

В) пневма

Г) животные духи

Ответы на тесты: 1Б, 2Г, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Доэкспериментальный период развития психологии

Тема 2.1.: Развитие психологии в XVII в.

Задачи:

- изучить основные психологические идеи XVII в.

- изучить способы решения психофизической проблемы в XVII в.

- проанализировать преемственность психологических идей в XVII в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских основ психологических идей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- как решалась психофизическая проблема в XVII в.?

- объясните суть теории рефлекса в XVII в.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: психофизическая проблема и способы ее решения в XVII в.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- в чем состояла теория рефлекса Р. Декарта?

- какие области выделял в душе Г. Лейбниц?

- в чем состоял вклад Ф. Бэкона в развитие естественных наук?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Р. Декарт считал, что психика состоит из:
 - А) только сознательных процессов
 - Б) и сознательных и бессознательных процессов
 - В) коллективного и личного бессознательного
 - Г) архетипов и комплексов
 2. Р. Декарт считал, что душа и тело:
 - А) одна материальная субстанция
 - Б) две субстанции, взаимодействующие в шишковидной железе
 - В) одна духовная субстанция
 - Г) две субстанции, неразрывно взаимосвязанные друг с другом
 3. Модель «чистой доски» предложил в XVII веке:
 - А) Г. Лейбниц
 - Б) Б. Спиноза
 - В) Д. Локк
 - Г) Р. Декарт
 4. Автор термина «ассоциация» в XVII веке:
 - А) Д. Локк
 - Б) Т. Гоббс
 - В) Б. Спиноза
 - Г) Р. Декарт
 5. Г. Лейбниц считал, что мир состоит из:
 - А) множества субстанций - монад
 - Б) одной субстанции - материи
 - В) одной мировой души
 - Г) архетипов

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 2.2.: Развитие психологии в XVIII в.

Задачи:

- изучить основные психологические идеи XVIII в.
- проанализировать преемственность психологических идей в XVIII в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских и естественнонаучных основ психологических идей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- перечислите основные психологические идеи французских материалистов;
- в чем отличие субъективного идеализма от объективного?
- как развивалась психофизиология в XVIII в.?

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: субъективный идеализм.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как Д. Гартли объяснял бессознательные процессы?
- кто перевел психофизическую проблему в психофизиологическую?
- что показывала модель статуи Э. Кондильяка?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В XVIII в. предложил вибрационную теорию рефлекса:

А) Д. Беркли

Б) Д. Гартли

В) А. Галлер

Г) Х. Вольф

2. Термин «психология» в XVIII в. предложил:

А) Д. Беркли

Б) Д. Гартли

В) А. Галлер

Г) Х. Вольф

3. Основой памяти в теории Д. Гартли являются:

А) малые вибрации в головном мозге

Б) большие вибрации в сенсорных и моторных нервах

В) большие вибрации в головном мозге

Г) малые вибрации в сенсорных и моторных нервах

Ответы на тесты: 1Б, 2Г, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 2.3.: Развитие психологии в XIX в.

Задачи:

- изучить основные психологические идеи XIX в.
- проанализировать преемственность психологических идей в XIX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологиче-

ских идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских и естественнонаучных основ психологических идей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- в чем состоял «принцип специфической энергии органов чувств» И. Мюллера и Ч. Белла?

- в чем состояла гипотеза локальных знаков Лотце?

- какие цвета И. Гете считал основными?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. И. Герbart считал, что душа состоит из ... слоев.

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 7

2. Ученый XIX века, основатель современной физиологии:

А) Г. Гельмгольц

Б) Г. Фехнер

В) У. Кеннон

Г) О. Конт

3. По фамилии физиолога XIX в. явление изменения восприятия светло-синего и красного цветов при сумеречном зрении назвали «феномен ... ».

А) Прохазки

Б) Мюллера

В) Гартли

Г) Пуркинье

Ответы на тесты: 1Б, 2А, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку

Тема 3.1.: Развитие естествознания в XIX в.

Задачи:

- изучить естественнонаучные предпосылки развития психологии в XIX в.;

- показать вклад основных философских и естественнонаучных учений XIX в. в развитие психологии;

- проанализировать преемственность психологических идей в XIX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологиче-

ских идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа философских и естественнонаучных основ психологических идей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как повлияла физико-химическая школа И. Мюллера на развитие психологии?

- какие виды порогов изучает психофизика?

- почему О. Конт не включил психологию в состав системы наук?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Ученый XIX в., автор теории эволюционной психологии (социодарвинизма):

А) Г. Спенсер

Б) Г. Фехнер

В) Г. Гельмгольц

Г) Ч. Дарвин

2. Основатель психофизики в XIX в.:

А) Г. Гельмгольц

Б) Г. Фехнер

В) У. Кеннон

Г) О. Конт

3. Основатель социологии в XIX в.:

А) Г. Гельмгольц

Б) Г. Фехнер

В) У. Кеннон

Г) О. Конт

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 3.2.: Программы построения психологии

Задачи:

- изучить программу построения психологии В. Вундта;

- изучить программу построения психологии Ф. Brentano;

- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные положения программ построения психологии.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа программ построения психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- перечислите основные положения программы построения психологии В. Вундта;
- перечислите основные положения программы построения психологии Ф. Brentano;
- почему психология пошла по тупи, предлагаемому В. Вундтом?

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: культурно-историческая психология В. Вундта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие задачи должна решать психология по В. Вундту?
- из каких элементов состоит психика по В. Вундту?
- каковы основные характеристики психических процессов по Ф. Brentano?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В. Вундт считал предметом психологии:

- А) сознание
- Б) бессознательное
- В) поведение
- Г) душу

2. В. Вундт считал, что отдельные элементы психики связывает вместе:

- А) сознание
- Б) воля
- В) речь
- Г) внимание

3. По В. Вундту, элементы сознания:

- А) воля и разум
- Б) стимулы и реакции
- В) чувства, воля, мысли
- Г) ощущения, представления, чувства

4. Ф. Brentano считал, что любой психический процесс невозможен без:

- А) сознания
- Б) предмета
- В) объекта
- Г) установки

5. Ф. Brentano считал предметом психологии:

- А) сознание
- Б) бессознательное
- В) поведение
- Г) душу

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3Г, 4В, 5А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 3.3.: Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.

Задачи:

- изучить развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- изучить развитие дифференциальной психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- изучить развитие детской и педагогической психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- изучить развитие зоопсихологии в конце XIX – начале XX вв.;
- изучить развитие психологии труда в конце XIX – начале XX вв.;
- изучить развитие социальной психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных отраслей психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- перечислите основные работы в области экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области дифференциальной психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области детской и педагогической психологии в конце XIX – начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области зоопсихологии в конце XIX – начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области психотехники в конце XIX – начале XX вв.;

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: развитие дифференциальной психологии; развитие психологии труда в начале XX в.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- каковы основные результаты исследований памяти Г. Эббингауза?
- кто автор термина «дифференциальная психология»?
- кто был первым президентом Американской психологической ассоциации?
- кто автор эволюционной теории эмоций?
- кто идеолог 8-часового рабочего дня?
- кто объяснял человека через систему инстинктов в США в начале XX в.?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Ученый XIX века, основатель психогенетики и статистических методов в психологии:

- А) Гальтон
- Б) Эббингауз
- В) Сеченов
- Г) Вундт

2. Термин «дифференциальная психология» впервые употребил:

- А) Э. Крепелин
- Б) В. Бехтерев
- В) В. Штерн
- Г) Ф. Гальтон

3. Комплексная наука, которую С. Холл предложил создать для изучения детей:

- А) педология
- Б) педагогика
- В) детская психология
- Г) возрастная психология

4. Русский ученый, основатель зоопсихологии в России:

- А) К. Ллойд-Морган
- Б) Ж. Леб
- В) Д. Романес
- Г) В. Вагнер

5. Русский ученый, автор теории естественного эксперимента:

- А) К. Ушинский
- Б) А. Лазурский
- В) И. Павлов
- Г) В. Бехтерев

Ответы на тесты: 1А, 2В, 3А, 4Г, 5Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Психологические школы XX в.

Тема 4.1.: Французские школы. Описательная психология

Задачи:

- изучить основные идеи французской психологической школы;
- изучить основные психологические идеи французской социологической школы;
- изучить основные психологические идеи описательной психологии;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - чем отличался подход к гипнозу в нансийской и парижской школах?
 - кто ввел термин «подсознательное»?
 - что такое «коллективные представления» в теории Э. Дюркгейма?
 - какова типология людей Э. Шпрангера?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Э. Дюркгейм считал, что человек - существо:

- А) биологическое
- Б) социальное
- В) биосоциальное
- Г) духовное

2. Г. Тард считал основой социализации процесс:

- А) подражания
- Б) воспитания
- В) внушения
- Г) управления

3. Парижская школа считала гипноз:

- А) видом внушенного сна
- Б) патологическим процессом
- В) свойством истерии
- Г) регрессом психики

4. Основатель описательной психологии в XIX в.:

- А) Д. Болдуин
- Б) В. Дильтей
- В) Г. Лебон
- Г) Э. Шпрангер

5. Описательная психология считала, что развитие личности обусловлено:

- А) потребностями
- Б) порядком рождения
- В) установками
- Г) ценностями

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3Б, 4Б, 5Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.2.: Структурная и вюрцбургская школы

Задачи:

- изучить основные положения структурализма;
- изучить основные положения вюрцбургской школы;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие вопросы стоят перед психологией по структурализму?
- что такое «ошибка стимула» в структурализме?
- как вюрцбургская школа объясняла мышление?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Считал, что сознание имеет собственную структуру и функции, а методом его изучения является интроспекция:

- А) Э. Титченер
- Б) Э. Торндайк
- В) З. Фрейд
- Г) Дж. Уотсон

2. Э. Титченер считал, что психология как наука должна отвечать на 3 вопроса:

- А) что? где? когда?
- Б) что? как? почему?
- В) кто? откуда? куда?
- Г) кто? зачем? сколько?

3. Принцип «ошибка стимула» в структурной школе означал:

- А) недостаточную мотивацию
- Б) высокие абсолютные пороги
- В) колебания внимания при длительной интроспекции
- Г) смещение психического процесса с внешним объектом

4. Предмет структурной школы Э. Титченера:

- А) сознание
- Б) мышление
- В) образ
- Г) поведение

5. Вюрцбургская школа считала, что основой мышления является:

- А) логика
- Б) ощущение
- В) речь
- Г) свойства духа

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3Г, 4А, 5Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.3.: Функционализм

Задачи:

- изучить основные положения Чикагской школы функционализма;

- изучить основные положения В. Джеймса;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- назовите представителей Чикагской школы функционализма;
- опишите теорию эмоций Джеймса-Ланге;
- опишите формулу самооценки В. Джеймса.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: чикагская школа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что относится к материальному «Я» по В. Джеймсу?
- что относится к социальному «Я» по В. Джеймсу?
- как В. Джеймс определял сознание?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Формулу самооценки предложил в XIX в.:

- А) У. Джеймс
- Б) В. Вундт
- В) Э. Титченер
- Г) Ф. Гальтон

2. Теория эмоций Джеймса-Ланге считает, что:

- А) физиологические процессы - причина эмоций
- Б) эмоции - причина физиологических процессов
- В) эмоции и физиологические процессы протекают одновременно
- Г) эмоции и физиологические процессы не связаны между собой

3. У. Джеймс считал основой религиозных феноменов:

- А) процессы подражания и заражения
- Б) сублимацию
- В) проявления самости
- Г) измененные состояния сознания

4. У. Джеймс считал, что процесс сознания:

- А) непрерывен
- Б) дискретен
- В) эпифеномен
- Г) бессознателен

5. Представитель Чикагской школы функционализма:

- А) У. Джеймс
- Б) К. Хорни
- В) Д. Энджелл
- Г) П. Жане

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3Г, 4А, 5В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.:

Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.4.: Бихевиоризм

Задачи:

- изучить основные положения коннективизма Э. Торндайка;
- изучить основные положения бихевиоризма Д. Уотсона;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- почему Э. Торндайк критиковал рефлексорную теорию научения?
- что было предметом психологии по Д. Уотсону?
- какие виды стимулов определял Д. Уотсон?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Создал «проблемный ящик» и занимался проблемой научения у животных:

- А) У. Джеймс
- Б) Э. Титченер
- В) Э. Торндайк
- Г) В. Вундт

2. Дж. Уотсон предметом психологии считал:

- А) поведение
- Б) сознание
- В) бессознательное
- Г) отношения

3. Э. Торндайк считал, что научение происходит в ситуации:

- А) типичной
- Б) проблемной
- В) любой
- Г) латентной

4. «Чем сильнее ситуация или чем чаще она повторяется, тем быстрее и прочнее происходит научение» – гласит закон ... Э. Торндайка.

- А) упражнения
- Б) готовности
- В) ассоциативного сдвига
- Г) эффекта

5. Цель психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона:

- А) развитие личности до самости

- Б) изучение структуры сознания
- В) предсказание и контроль поведения
- Г) изучение целостных психологических структур

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3Б, 4А, 5В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.5.: Необихевиоризм

Задачи:

- изучить основные положения целевого бихевиоризма Э. Толмена;
- изучить основные положения дедуктивного бихевиоризма К. Халла;
- изучить основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера;
- изучить основные положения социобихевиоризма Д. Мида;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите 5 причин поведения по Э. Толмену;
- чем отличается первичное подкрепление от вторичного по К. Халлу;
- опишите понятие операнты в теории Б. Скиннера;
- в чем особенности социального научения по Д. Миду?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа оперантного научения.

3. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что такое промежуточные переменные?
- что К. Халл предлагал ввести в психологию?
- в чем разница в формировании и угасании условных рефлексов по И.П. Павлову и Б. Скиннеру?
- как формируется личность по Д. Миду?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Научение в ситуации без подкрепления:

А) оперантное

Б) молярное

В) латентное

Г) безусловное

2. Э. Толмен, считал, что организм, осваивая обстановку, строит:

А) когнитивную карту

Б) цепочку алгоритмов

В) ассоциативный ряд

Г) путь к бегству

3. К. Халл в своей теории выделяет два вида подкрепления:

А) первичное и вторичное

Б) негативное и позитивное

В) материальное и моральное

Г) отсроченное и непосредственное

4. К. Халл считал, что поведение целесообразно и определяется:

А) стремлением к собственной выгоде

Б) безусловными рефлексам

В) трансфертными реакциями

Г) редукцией потребностей

5. Алгоритм оперантного научения по Б. Скиннеру:

А) стимул – реакция

Б) реакция - стимул

В) стимул - промежуточные переменные - реакция

Г) пробы, ошибки, случайный успех

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3А, 4Г, 5Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.6.: Гештальтпсихология

Задачи:

- изучить основные положения гештальтпсихологии;

- изучить основные закономерности восприятия в гештальтпсихологии;

- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите принцип изоморфной триады в гештальтпсихологии;
- опишите понятие гештальта и его свойства в гештальтпсихологии;
- перечислите основные законы восприятия, открытые гештальтпсихологией.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: теория мышления в гештальт-психологии; изучение мышления антропоидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- приведите примеры закона прегнантности;
- приведите примеры закона близости;
- в чем причина распада гештальтпсихологии?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Гештальтпсихология считала, что между образом и объектом существуют отношения:

- А) контраста
- Б) подобия
- В) идентичности
- Г) комплиментарности

2. Занимался изучением мышления приматов на Канарских островах:

- А) М. Вертгеймер
- Б) К. Коффка
- В) В. Келер
- Г) К. Левин

3. Основной постулат гештальтизма гласит, что психика состоит из:

- А) целостных структур
- Б) атомов сознания
- В) сенсорной мозаики
- Г) архетипов

4. В. Келер считал, что научение происходит по принципу:

- А) проб и ошибок
- Б) условного рефлекса
- В) стремления к цели
- Г) инсайта

5. Гештальтпсихологи считали, что причиной открытых ими законов восприятия являются:

- А) свойства коллективного бессознательного
- Б) врожденные особенности ЦНС
- В) приобретенные свойства ВНД
- Г) категориальные свойства духа

Ответы на тесты: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст].

- М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.7.: Психоанализ

Задачи:

- изучить основные положения ортодоксального психоанализа З. Фрейда;
- изучить основные положения психоанализа В. Райха;
- изучить основные положения аналитической психологии К. Юнга;
- изучить основные положения индивидуальной психологии А. Адлера;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите теорию инстинктов З. Фрейда;
- опишите структуру личности по З. Фрейду;
- опишите и охарактеризуйте психосексуальные стадии развития по З. Фрейду;
- перечислите и охарактеризуйте механизмы психологической защиты;
- опишите структуру личности В. Райха;
- как В. Райх совместил психоанализ с марксизмом?
- на какие области К. Юнг разделил психику?
- опишите структур личности по К. Юнгу;
- опишите способы преодоления неполноценности по А. Адлеру;
- каковы основные жизненные цели по А. Адлеру?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа механизмов психологической защиты.

3. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: механизмы психологической защиты.
2. Групповая дискуссия: структура личности К. Юнга.
3. Групповая дискуссия: порядок рождения А. Адлера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что происходит на анальной стадии развития по З. Фрейду?
- приведите примеры женской символики в сновидениях;
- опишите оральный тип характера в психоанализе;
- приведите примеры сублимации;
- приведите примеры замещения;
- что такое «телесный панцирь»?
- приведите примеры сюжетных архетипов;
- как К. Юнг понимал интуицию?
- когда и как формируются жизненные цели по А. Адлеру;
- какие свойства присущи младшим детям по А. Адлеру?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В теории З. Фрейда Ид действует по принципу:
 - А) объективности
 - Б) реальности
 - В) наслаждения
 - Г) социального интереса
2. Цель ортодоксального психоанализа:
 - А) усиление Эго
 - Б) усиление СуперЭго
 - В) усиление Ид
 - Г) объединение Ид и СуперЭго
3. Основой метод психоанализа:
 - А) эксперимент
 - Б) свободные ассоциации
 - В) наблюдение
 - Г) интроспекция
4. Автор теории психосексуальных стадий развития ребенка:
 - А) В. Райх
 - Б) К. Юнг
 - В) З. Фрейд
 - Г) А. Адлер
5. Телесный панцирь в теории В. Райха состоит из ... сегментов.
 - А) 3
 - Б) 5
 - В) 7
 - Г) 12
6. В теории К. Юнга, эктопсихическая функция, отвечающая за процесс оценивания внешнего мира:
 - А) мышление
 - Б) чувство
 - В) ощущение
 - Г) интуиция
7. Общечеловеческий фактор в теории А. Адлера, компенсирующий чувство неполноценности:
 - А) стремление к любви
 - Б) тенденция к свободе
 - В) социальный интерес
 - Г) тенденция к самоактуализации

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3Б, 4В, 5В, 6Б, 7В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.8.: Неофрейдизм

Задачи:

- изучить основные положения психоанализа К. Хорни;
- изучить основные положения гуманистического психоанализа Э. Фромма;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- в чем стояла критика К. Хорни «женской психологии» З. Фрейда?
- опишите и охарактеризуйте невротические тенденции по К. Хорни;
- опишите и охарактеризуйте виды свободы по Э. Фромму;
- опишите и охарактеризуйте типы людей по Э. Фромму.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: экзистенциальные потребности и типология людей Э. Фромма.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как К. Хорни понимала Эдипов комплекс?
- в чем проявляется тенденция в любви по К. Хорни?
- какова цель гуманистического психоанализа Э. Фромма?
- каковы свойства продуктивного типа по Э. Фромму?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К. Хорни считала, что причина неврозов:

- А) Эдипов комплекс
- Б) патогенные условия в семье
- В) динамика либидо
- Г) зажимы в телесном панцире

2. Ряд статей под общим названием «Женская психология» с критикой взглядов З. Фрейда написала:

- А) К. Хорни
- Б) А. Фрейд
- В) М. Кляйн
- Г) Х. Дойч

3. В теории К. Хорни, управление и манипулирование людьми свойственно невротической тенденции:

- А) к любви
- Б) к власти
- В) к свободе
- Г) к семье

4. Типология людей Э. Фромма:

- А) оптимисты и пессимисты
- Б) эндоморфы и мезоморфы
- В) невротики и психотики
- Г) биофилы и некрофилы

5. Описал стратегии бегства от свободы:

- А) Э. Фромм

- Б) А. Маслоу
- В) С. Грофф
- Г) А. Адлер

Ответы на тесты: 1Б, 2А, 3Б, 4Г, 5А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.9.: Гуманистическая психология

Задачи:

- изучить основные положения гуманистической психологии Г. Олпорта;
- изучить основные положения гуманистической психологии К. Роджерса;
- изучить основные положения гуманистической психологии А. Маслоу;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- охарактеризуйте психологию черт Г. Олпорта;
- охарактеризуйте понятия самости и самоактуализации К. Роджерса;
- проанализируйте вклад К. Роджерса в развитие психотерапии;
- опишите самоактуализированную личность по А. Маслоу;
- опишите теорию потребностей А. Маслоу.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа основных положений гуманистической психотерапии.

3. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: гуманистический подход К. Роджерса к индивидуальной и групповой психотерапии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как Г. Олпорт определял личность?
- сравните понятия самоактуализации К. Роджерса и А. Маслоу;
- что такое конгруэнтность по К. Роджерсу?
- что такое метомотивация по А. Маслоу?

- какие виды пик-переживаний выделял А. Маслоу?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Гуманистическая психология называла себя:
 - А) второй волной
 - Б) третьей силой
 - В) четвертой властью
 - Г) пятой научной психологией
 2. Индивидуальная психотерапия К. Роджерса называется терапия, центрированная на...
 - А) результате
 - Б) инсайте
 - В) клиенте
 - Г) самоактуализации
 3. Признак психического здоровья по К. Роджерсу:
 - А) принятие себя, какой есть
 - Б) стремление к Эго-идеалу
 - В) сформированность Я-концепции
 - Г) развитие Эго до Самости
 4. А. Маслоу под самоактуализацией понимал:
 - А) установление и поддержание близких отношений
 - Б) развитие Я-концепции
 - В) развитие Эго до Самости
 - Г) полное использование талантов, способностей, возможностей
 5. В теории А. Маслоу к бытийным мотивам относятся стремления к:
 - А) истине
 - Б) безопасности
 - В) признанию
 - Г) установлению отношений

Ответы на тесты: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.10.: Когнитивная психология

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения когнитивной психологии;
- основные положения когнитивной психологии;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- опишите интернальный локус контроля;
- как рассматривается психика в когнитивной психологии?
- каковы прикладные результаты когнитивных исследований?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Психологическая школа, на основе которой в 60-х гг. возникла когнитивная психология:

- А) психоанализ
- Б) функционализм
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистическая психология

2. Первый научный центр с названием «когнитивный» создал в Гарварде:

- А) Д. Миллер
- Б) А. Бандура
- В) Ж. Пиаже
- Г) Э. Толмен

3. Автор книги «Когнитивная психология» (1967):

- А) Д. Келли
- Б) У. Найссер
- В) А. Запорожец
- Г) Ж. Пиаже

4. Предмет когнитивной психологии:

- А) познавательные процессы
- Б) эмоциональные процессы
- В) свойства личности
- Г) социальное поведение людей

S: Теория, разработанная когнитивной психологией:

- А) изоморфной триады
- Б) личностных факторов
- В) искусственного интеллекта
- Г) оператного поведения

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3Б, 4А, 5В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.11.: Глубинная психология

Задачи:

- проанализировать основные психоделические исследования XX в.;

- изучить основные положения трансперсональной психологии С. Гроффа;
- проанализировать преимущество психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных положений школ психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преимущество психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- охарактеризуйте психоделические исследования XX в.;
- опишите уровни ЛСД-переживаний по С. Гроффу;
- опишите и охарактеризуйте базовые перинатальные матрицы С. Гроффа;

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: психоделические исследования.
2. Групповая дискуссия: типологии состояний сознания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- к каким выводам пришел Д. Лилли по результатам своих экспериментов?
- приведите примеры временного расширения сознания по С. Гроффу;
- какие феномены присущи 4-й базовой перинатальной матрице по С. Гроффу?
- какие типологии измененных состояний сознания Вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Проводил на себе эксперименты по глубокой сенсорной депривации с использованием психоделиков:

- А) Д. Лилли
- Б) К. Кастанеда
- В) С. Грофф
- Г) Т. Лири

2. Предложит гипотезу базовых перинатальных матриц для описания ряда феноменов при ЛСД-терапии:

- А) Д. Лилли
- Б) С. Грофф
- В) К. Кастанеда
- Г) Т. Лири

3. С. Грофф описывал ... базовых перинатальных матрицы.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

4. Психиатр, разработавший ЛСД-терапию:

- А) С. Грофф
- Б) Ч. Тарт
- В) К. Халл
- Г) А. Маслоу

5. Считал сознание системной конструкцией, предложил термин «дискретное состояние сознания»:

- А) С. Грофф
- Б) Т. Лири
- В) Ч. Тарт
- Г) А. Маслоу

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.

Раздел 5. Становление и развитие отечественной психологии

Тема 5.1.: Поведенческое направление

Задачи:

- проанализировать основные психологические идеи И.М. Сеченова;
- проанализировать учение о ВНД И.П. Павлова;
- проанализировать основные психологические идеи В.М. Бехтерева;
- проанализировать учение о доминанте А.А. Ухтомского;
- проанализировать реактологию К.Н. Корнилова;
- проанализировать поведенческие теории М.Я. Басова, П.П. Блонского;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей отечественной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в отечественной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- охарактеризуйте понятие о рефлексе И.М. Сеченова;
- охарактеризуйте типы ВНД И.П. Павлова;
- охарактеризуйте понятие о рефлексе В.М. Бехтерева;
- охарактеризуйте учение о доминанте А.А. Ухтомского;
- охарактеризуйте реактологию К.Н. Корнилова;
- охарактеризуйте поведенческие теории М.Я. Басова и П.П. Блонского.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: учение И.П. Павлова о ВНД.
2. Групповая дискуссия: рефлексология В.М. Бехтерева.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как И.М. Сеченов предлагал развивать психологию?
- какие виды рефлексов описывал И.П. Павлов?
- какие социальные исследования проводил В.М. Бехтерев?
- как А.А. Ухтомский понимал доминанту?
- что К.Н. Корнилов считал основным элементом психики?
- что М.Я. Басов считал предметом психологии?
- какие педологические исследования проводил П.П. Блонский?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В 1914 г. открыл в Москве крупнейший в Европе Институт экспериментальной психологии:

- А) Г. Челпанов
- Б) В. Бехтерев

- В) И. Павлов
 Г) К. Ухтомский
2. Использовал теорию рефлекса для объяснения коллективных, социальных процессов:
 А) Д. Узнадзе
 Б) В. Бехтерев
 В) И. Павлов
 Г) А. Ухтомский
3. Этот вид рефлексов И. Павлов называл условным, а В. Бехтерев:
 А) безусловным
 Б) социальным
 В) сочетательным
 Г) «что такое?»
4. Основным элементом психики К. Корнилов считал:
 А) реакцию
 Б) сознание
 В) деятельность
 Г) поведение
5. Предметом психологии П. Блонский считал:
 А) реакцию
 Б) сознание
 В) деятельность
 Г) поведение

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 5.2.: Культурно-историческая теория

Задачи:

- проанализировать основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- проанализировать теорию умственного развития ребенка Л.С. Выготского;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей отечественной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в отечественной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите теорию интериоризации Л.С. Выготского;
- опишите теорию умственного развития ребенка Л.С. Выготского;
- перечислите критические и литические периоды в теории Л.С. Выготского.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: теория умственного развития ребенка Л.С. Выготского.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - какова роль знаков в теории Л.С. Выготского?
 - что такое «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского?
 - как развиваются высшие психические функции у ребенка по Л.С. Выготскому?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Л. Выготский считал, что слово - это:
 - А) символ
 - Б) понятие
 - В) образ
 - Г) знак
 2. Л. Выготский считал, что основную роль в развитии ребенка играет:
 - А) речь
 - Б) мышление
 - В) воображение
 - Г) память
 3. Основная работа Л. Выготского:
 - А) «Бытие и сознание»
 - Б) «Иметь или быть»
 - В) «Мышление и речь»
 - Г) «Я и ОНО»
 4. Разработал периодизацию развития ребенка, разделил детство на критический и литический периоды:
 - А) В. Бехтерев
 - Б) Л. Выготский
 - В) С. Рубинштейн
 - Г) И. Павлов
 5. Описывал значимость речи, слова - как особого орудия в развитии ребенка:
 - А) Л. Выготский
 - Б) И. Павлов
 - В) Н. Ланге
 - Г) А. Ухтомский

Ответы на тесты: 1Г, 2А, 3В, 4Б, 5А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 5.3.: Деятельностный подход

Задачи:

- проанализировать основные положения деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна;
- проанализировать основные положения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей отечественной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в отечественной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите основные положения теории деятельности С.Л. Рубинштейна;
- опишите основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- в чем состоит принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна?
- в чем состоит принцип предметности деятельности А.Н. Леонтьева?
- укажите структурные единицы деятельности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Основная работа С. Рубинштейна:

- А) «Основы общей психологии»
- Б) «Деятельность, сознание, личность»
- В) «Человек как предмет познания»
- Г) «Мышление и речь»

2. Основная работа А. Леонтьева:

- А) «Основы общей психологии»
- Б) «Деятельность, сознание, личность»
- В) «Человек как предмет познания»
- Г) «Мышление и речь»

3. А.Н. Леонтьев был деканом факультета психологии:

- А) Московского государственного университета
- Б) Ленинградского государственного университета
- В) Пермского государственного педагогического университета
- Г) Харьковского государственного университета

4. Психологическая категория, которую изучал А.Н. Леонтьев:

- А) мотив
- Б) поведение
- В) образ
- Г) деятельность

5. Был обвинен в космополитизме и уволен из МГУ и Академии наук СССР:

- А) А. Леонтьев
- Б) И. Павлов
- В) С. Рубинштейн
- Г) В. Бехтерев

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3А, 4Г, 5В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 5.4.: Школы отечественной психологии

Задачи:

- изучить основные положения грузинской школы;
- изучить основные положения московской школы;
- изучить основные положения ленинградской школы;
- изучить основные положения пермской школы;
- изучить основные положения ярославской школы;
- проанализировать преемственность психологических идей в XX в.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития основных психологических идей отечественной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать преемственность психологических идей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных школ и направлений в отечественной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- опишите теорию установки Д.Н. Узнадзе;
- перечислите представителей московской школы;
- перечислите представителей ленинградской школы;
- перечислите представителей пермской и ярославской школ.

2. Задания для групповой работы:

1. Групповая дискуссия: грузинская школа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие Вы знаете виды установок?
- какова роль МГУ в развитии психологии в России?
- какие виды отношений описывал В.Н. Мясищев?
- как называется концепция В.С. Мерлина?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. «Психологию отношений» разработал:

- А) В. Мясищев
- Б) В. Мерлин
- В) Б. Ломов
- Г) С. Рубинштейн

2. Выступал за целостный подход к психике, разработал понятие об индивидуальности как вершине развития личности:

- А) В. Мерлин
- Б) Б. Ананьев

- В) Б. Ломов
Г) С. Рубинштейн
3. Разработал теорию интегральной индивидуальности:
А) Б. Ананьев
Б) Б. Ломов
В) В. Мерлин
Г) С. Рубинштейн
4. Б. Ломов разрабатывал:
А) теорию индивидуальности
Б) онтопсихологию
В) психологию отношений
Г) системный подход
5. Факультет психологии в МГУ открылся в ... году.
А) 1936
Б) 1966
В) 1982
Г) 1997

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов [Текст]. - М.: Академический проект, 2012.
2. Сухих А.В. История психологии учебное пособие [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Швацкий А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: М.Г. Кочуров

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«История психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
ИД УК 6.1. Представляет целостную картину истории развития психологических знаний						
Знать	Не знает историю возникновения и развития основных психологических идей, основные положения школ психологии	Не в полном объеме знает историю возникновения и развития основных психологических идей, основные положения школ психологии, допускает существенные ошибки	Знает историю возникновения и развития основных психологических идей, основные положения школ психологии, допускает ошибки	Знает историю возникновения и развития основных психологических идей, основные положения школ психологии	устный опрос	тест
Уметь	Не умеет анализировать преемственность психологических идей	Частично анализирует преемственность психологических идей	Правильно анализирует преемственность психологических идей, допускает ошибки	Самостоятельно анализирует преемственность психологических идей	тестирование	собеседование

Владеть	Не владеет навыками анализа основных школ и направлений в психологии	Не полностью владеет навыками анализа основных школ и направлений в психологии	Способен использовать навыки анализа основных школ и направлений в психологии	Владеет навыками анализа основных школ и направлений в психологии	решение ситуационных задач	собеседование
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
ИД ОПК 1.1. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии						
Знать	Фрагментарные знания методологических основ истории психологии	Общие, но не структурированные знания методологических основ истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ истории психологии	Сформированные систематические знания методологических основ истории психологии	устный опрос	тест
Уметь	Частично освоенное умение определять функции и задачи истории психологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять функции и задачи истории психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять функции и задачи истории психологии	Сформированное умение определять функции и задачи истории психологии	тестирование	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа факторов, определяющих развитие психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа факторов, определяющих развитие психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа факторов, определяющих развитие психологии	Успешное и систематическое применение навыков анализа факторов, определяющих развитие психологии	решение ситуационных задач	собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 3 по № 50) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 4 по № 50) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p>

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Древнегреческий философ, понимающий душу как целеполагающее начало, способ организации живой материи: А) Демокрит Б) Пифагор В) Платон <u>Г) Аристотель</u></p> <p>2. В. Вундт считал предметом психологии: <u>А) сознание</u> Б) бессознательное В) поведение Г) душу</p> <p>3. Э. Титченер считал, что психология как наука должна отвечать на 3 вопроса: А) что? где? когда? <u>Б) что? как? почему?</u> В) кто? откуда? куда? Г) кто? зачем? сколько?</p> <p>4. Научение в ситуации без подкрепления: А) оперантное Б) молярное <u>В) латентное</u> Г) безусловное</p> <p>5. Цель ортодоксального психоанализа: <u>А) усиление Эго</u> Б) усиление СуперЭго В) усиление Ид Г): объединение Ид и СуперЭго</p> <p>2 уровень:</p> <p>1. Соотнесите ученого психологической школе:</p> <table border="1" data-bbox="339 1061 1501 1160"> <tr> <td>(1) Э. Титченер</td> <td>(1) структурализм</td> </tr> <tr> <td>(2) В. Джеймс</td> <td>(2) функционализм</td> </tr> <tr> <td>(3) А. Адлер</td> <td>(3) психоанализ</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите законы научения Э. Торндайка их содержанию:</p> <table border="1" data-bbox="339 1218 1501 1500"> <tr> <td>(1) Закон упражнения</td> <td>(1) реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте связей и их силе</td> </tr> <tr> <td>(2) Закон ассоциативного сдвига</td> <td>(2) если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же реакцию</td> </tr> <tr> <td>(3) Закон эффекта</td> <td>(3) любое действие, приводящее в ситуации к удовлетворению, связывается с ней так, что при повторе такой ситуации более вероятным становится появление этого действия</td> </tr> </table> <p>3 уровень:</p> <p>1. Это ученик В. Вундта переводил его книги на свой родной язык. Завершив работу над переводом третьего издания «Основ физиологической психологии», он обнаружил, что Вундт уже издал четвертое. Он перевел четвертое, но к тому времени неумолимый Вундт подготовил пятое. В своей экспериментальной лаборатории он изучал влияние различных стимулов с подробным самонаблюдением.</p> <p>Кто был этот ученый? <u>А) Э. Титченер</u> Б) К. Халл В) В. Бехтерев Г) Д. Уотсон</p> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. В психофизике дифференциальный порог для веса предметов составляет 0,02. <i>Вопрос:</i> на сколько нужно увеличить вес 100-граммовой шоколадки, чтобы человек с закрытыми глазами почувствовал, что она в руке стала тяжелее? <i>Ответ:</i> на 2 и более грамма.</p>	(1) Э. Титченер	(1) структурализм	(2) В. Джеймс	(2) функционализм	(3) А. Адлер	(3) психоанализ	(1) Закон упражнения	(1) реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте связей и их силе	(2) Закон ассоциативного сдвига	(2) если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же реакцию	(3) Закон эффекта	(3) любое действие, приводящее в ситуации к удовлетворению, связывается с ней так, что при повторе такой ситуации более вероятным становится появление этого действия
(1) Э. Титченер	(1) структурализм												
(2) В. Джеймс	(2) функционализм												
(3) А. Адлер	(3) психоанализ												
(1) Закон упражнения	(1) реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте связей и их силе												
(2) Закон ассоциативного сдвига	(2) если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же реакцию												
(3) Закон эффекта	(3) любое действие, приводящее в ситуации к удовлетворению, связывается с ней так, что при повторе такой ситуации более вероятным становится появление этого действия												

	<p>2. В шкале IQ: $M=100, \sigma=15$. <i>Вопрос:</i> Иванов А. показал по тесту Равена результат 110 IQ. Можно ли полагать, что интеллект Иванова А. значительно выше средних значений для российской выборки? <i>Ответ:</i> нет, он входит в зону средних значений IQ.</p> <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать оперантное научение; - способен анализировать механизмы психологической защиты; - способен анализировать основные положения гуманистической психотерапии. 												
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (№ 1,2) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (№ 1,2,3) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p>												
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории психологии: <ul style="list-style-type: none"> <u>А) процесс формирования и развития взглядов на психику</u> Б) взаимоотношения психологии с другими науками В) решение психофизической проблемы Г) вклад различных ученых в развитие психологии 2. Один из основных методологических принципов психологии: <ul style="list-style-type: none"> А) научности Б) логичности В) прогностичности <u>Г) развития</u> 3. История психологии изучает: <ul style="list-style-type: none"> <u>А) способы решения основных проблем в психологии</u> Б) соотношение физиологических и психологических процессов В) общие закономерности психических процессов Г) личность человека в ее психологических и социальных проявлениях 4. Задача истории психологии: <ul style="list-style-type: none"> А) анализ взаимоотношений психологии и других наук Б) критика психологических взглядов и теорий В) анализ человека как индивида, личности, индивидуальности <u>Г) анализ развития категориального аппарата психологии</u> 5. Метод истории психологии: <ul style="list-style-type: none"> А) дедуктивный Б) индуктивный <u>В) биографический</u> Г) морфологический <p>2 уровень:</p> <p>1. Соотнесите принцип истории психологии с содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="339 1462 1501 1682"> <tr> <td>(1) Детерминизма</td> <td>(1) все психические явления связаны причинно-следственными отношениями</td> </tr> <tr> <td>(2) Системности</td> <td>(2) психические явления связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства</td> </tr> <tr> <td>(3) Развития</td> <td>(3) следует учитывать закономерности, виды и стадии развития психики</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите метод истории психологии с содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="339 1742 1501 1933"> <tr> <td>(1) Историко-генетический</td> <td>(1) учет общей логики развития науки в определенный период</td> </tr> <tr> <td>(2) Историко-функциональный</td> <td>(2) учет преемственности психологических идей</td> </tr> <tr> <td>(3) Категориального анализа</td> <td>(3) учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие психологических идей</td> </tr> </table>	(1) Детерминизма	(1) все психические явления связаны причинно-следственными отношениями	(2) Системности	(2) психические явления связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства	(3) Развития	(3) следует учитывать закономерности, виды и стадии развития психики	(1) Историко-генетический	(1) учет общей логики развития науки в определенный период	(2) Историко-функциональный	(2) учет преемственности психологических идей	(3) Категориального анализа	(3) учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие психологических идей
	(1) Детерминизма	(1) все психические явления связаны причинно-следственными отношениями											
(2) Системности	(2) психические явления связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства												
(3) Развития	(3) следует учитывать закономерности, виды и стадии развития психики												
(1) Историко-генетический	(1) учет общей логики развития науки в определенный период												
(2) Историко-функциональный	(2) учет преемственности психологических идей												
(3) Категориального анализа	(3) учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие психологических идей												
<p>3 уровень:</p> <p>1. В теории снов Платона, за сны отвечает низменная часть души. В теории снов Фрейда, сны имеют преимущественно сексуальное значение. 3.</p>													

	<p>Какой метод истории психологии применим для анализа теорий снов Платона и З. Фрейда?</p> <p>А) категориального анализа</p> <p>Б) историко-генетический</p> <p><u>В) историко-функциональный</u></p>
--	--

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, периодизация, принципы истории психологии.
2. Функции, цели и задачи истории психологии.
3. Основные психологические идеи досократиков.
4. Психологические идеи Сократа и Платона.
5. Психологические идеи Аристотеля.
6. Психологические теории эпохи средневековья: раннехристианские представления о душе (Плотин, А. Августин, Ф. Аквинский).
7. Психологические теории эпохи средневековья: реализм и номинализм (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).
8. Психологические идеи в арабоязычном мире (Авиценна, Аверроэс, Альгазен).
9. Психологические идеи эпохи Возрождения.
10. Психология в XVII в.: психологические идеи Р. Декарта. Психофизическая проблема.
11. Психология в XVII в.: психологические идеи Т. Гоббса, Б. Спинозы, Д. Локка, Г. Лейбница. Психофизическая проблема.
12. Психология в XVIII в.: Ассоциативная психология (Д. Гартли). Субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
13. Психология в XVIII в.: Психология способностей (Х. Вольф). Развитие психофизиологии (А. Галлер, И. Прохазка).
14. Психология в XVIII в.: Психологические идеи французских материалистов.
15. Психология в XIX в.: Развитие рефлекторной теории (Ч. Белл, Ф. Мажанди). Изучение органов чувств (И. Мюллер, Ч. Белл, И. Ньютон, И. Гете, Я. Пуркинье).
16. Психология в XIX в.: Френология Ф. Галля. Ассоциативная психология И. Гербарта.
17. Философские учения и естественно-научные теории 19 в., их влияние на развитие психологии.
18. Психология в XIX в.: Ассоциативная психология (Д.С. Милль, А. Бэн). Теория идеомоторного акта В. Карпентера.
19. Психология в XIX в.: Психофизиология органов чувств. Психофизика.
20. Школа В. Вундта. Основные идеи В. Вундта.
21. Теория интенциональных актов сознания Ф. Brentano.
22. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.: Экспериментальная и дифференциальная психология.
23. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.: Детская и педагогическая психология.
24. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.: Зоопсихология и сравнительная психология.
25. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.: Психотехника. Психология толпы.
26. Основные положения французской социологической школы.
27. Основные положения французской психологической школы. Описательная психология В. Дильтея.
28. Школы психологии: структурная школа.
29. Школы психологии: вюрцбургская школа.
30. Школы психологии: функционализм (У. Джеймс).
31. Школы психологии: коннективизм Э. Торндайка.
32. Школы психологии: бихевиоризм Д. Уотсона.
33. Школы психологии: необихевиоризм – когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, дедуктивный бихевиоризм К. Халла.
34. Школы психологии: необихевиоризм – оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, социобихевиоризм Дж. Мида.
35. Школы психологии: гештальтпсихология.
36. Школы психологии: ортодоксальный психоанализ З. Фрейда.

37. Школы психологии: телесно-ориентированное направление В. Райха.
 38. Школы психологии: аналитическая психология К.Г. Юнга.
 39. Школы психологии: индивидуальная психология А. Адлера.
 40. Школы психологии: неотрейдизм К. Хорни.
 41. Школы психологии: неотрейдизм Э. Фромма.
 42. Русская и советская психология: психологические идеи И.М. Сеченова.
 43. Русская и советская психология: рефлексология В.М. Бехтерева.
 44. Русская и советская психология: учение о ВНД И.П. Павлова.
 45. Русская и советская психология: поведенческие теории М.Я. Басова, П.П. Блонского.
- Реактология К.Н. Корнилова.
46. Русская и советская психология: культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 47. Школы психологии: гуманистическая психология К. Роджерса.
 48. Школы психологии: гуманистическая психология А. Маслоу.
 49. Школы психологии: когнитивная психология.
 50. Школы психологии: трансперсональное направление (С. Грофф и др.).

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Что является предметом истории психологии?
2. Укажите функции и задачи истории психологии.
3. Какие факторы влияют на развитие психологии?
4. Кто автор атомарной теории?
5. Какие ступени в развитии души выделял Аристотель?
6. Какие виды пневмы описывал Гален?
7. Что является основой души по А. Августину?
8. Охарактеризуйте принцип бритвы Оккама.
9. В чем суть концепции двойственной истины?
10. Кто заменил пневму на животные духи?
11. Где по Р. Декарту встречались душа и тело?
12. Как Т. Гоббс решал психофизическую проблему?
13. Как Д. Гартли объяснял память?
14. Кто ввел термин психология в XVIII в.?
15. Для чего Э. Кондильяк предложил модель статуи?
16. В чем состоит принцип рефлекторной дуги?
17. Какие слои в душе выделял И. Гербарт?
18. Почему О. Конт убрал психологию из перечня наук?
19. Кто автор термина гомеостаз?
20. Какие виды порогов изучает психофизика?
21. Какие виды психологии выделял В. Вундт?
22. Что такое идеация в теории Ф. Brentano?
23. Кто проводил экспериментальные исследования памяти в начале XX в.?
24. Кто был первым президентом АПА?
25. Кто основатель русской зоопсихологии?
26. Кто автор психологии толпы?
27. Какие стадии гипноза описывал Ж. Шарко?
28. Какие виды психологии выделил В. Дильтей?
29. Что такое ошибка стимула в структурализме?
30. Как вюрцбургская школа объясняла мышление?
31. Какие формы Я выделял В. Джеймс?
32. Что является исходным пунктом поведения по Э. Тордайку?
33. Каков девиз бихевиоризма Д. Уотсона?
34. Что такое латентное научение?
35. Дайте определение операнты Б. Скиннера.
36. Опишите закон фигуры и фона в гештальтпсихологии.

37. Опишите функции СуперЭго по З. Фрейду.
38. Опишите структуру личности по В. Райху.
39. Перечислите 4 основные эктопсихические функции по К. Юнгу.
40. Опишите типичные способы преодоления чувства неполноценности по А. Адлеру.
41. Охарактеризуйте невротическую тенденцию к свободе по К. Хорни.
42. Каковы экзистенциальные потребности по Э. Фромму?
43. Определите вклад И.М. Сеченова в развитие психологии.
44. Каков вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной социальной психологии?
45. Какие типы ВНД выделял И.П. Павлов?
46. Что К.Н. Корнилов считал основным элементом психики?
47. Какова роль знаков в теории Л.С. Выготского?
48. В чем состоит вклад К. Роджерса в развитие психотерапии?
49. Опишите теорию потребностей А. Маслоу.
50. Какие базовые перинатальные матрицы выделял С. Грофф?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: М.Г. Кочуров
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева