

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:45:19
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая лабораторная диагностика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	16
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	16
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	17
3.3. Тематический план лекций	17
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	19
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	22
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	22
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
4.1.1. Основная литература	22
4.1.2. Дополнительная литература	22
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» является освоение принципов и навыков рационального использования лабораторных алгоритмов при различных формах патологии, формирование у студентов устойчивых навыков применения методов лабораторной диагностики в лечебно–диагностическом процессе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов
- сформировать знания диагностики неотложных состояний;
- сформировать навыки диагностики беременности;
- обучить возможностям современных лабораторных методов исследований с учетом чувствительности, специфичности, допустимой вариации методов;
- обучить показаниям и противопоказаниям к лабораторным исследованиям;
- обучить навыкам составления плана лабораторного обследования;
- сформировать знания клинической интерпретации результатов лабораторного обследования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Анатомия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патофизиология.

Является предшествующей для изучения дисциплины: Госпитальная терапия, эндокринология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты),

население,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: *медицинская*

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих

компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс ком-пете-н-ции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текушег о контрол я	д ля промежу т очной аттестац и и
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК -4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	31. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	У1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива; применять знания этических аспектов работы врача при общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками	В1. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Тестирование	собеседование
			32. Основы медицинской деонтологии при работе с коллегами и медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.	У2. Соблюдать морально-правовые нормы; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, стремиться к повышению своего культурного	В2. Принципами врачебной деонтологии и врачебной этики; способностью соблюдать этические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми и подростками, их родителями и родственниками.	Тестирование	собеседование

				уровня; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.			
2	ОПК-6	готов к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Тестирование	собеседование
			32. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	У2. Уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.	В2. Способность написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навык чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Тестирование	собеседование
			33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар,	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы	В3. Способность оформлять истории болезни,	Тестирование	собеседование

			экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	санэпиднадзор а, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями .		
3	ОПК -9	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии	В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.	Тестирование	собеседование

			исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	наиболее распространенных заболеваний.			
			32. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма.	У2. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем в норме	В2. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Тестирование	собеседование
			33. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания). Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести клиническое обследование пациента; проанализировать полученные	В3. Правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования.	Тестирование	собеседование

				данные и выделить клинические синдромы заболевания; Поставить диагноз, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи			
			<p>34. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные интеграции в норме и при патологии.</p> <p>Гистологические особенности возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p> <p>Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>У4. Пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей.</p> <p>Давать морфологическую и гистофизиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм.</p> <p>Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и</p>	<p>В4. Медико-функциональным понятийным аппаратом.</p> <p>Навыками микрофотографии и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</p>	Тестирование	собеседование

				органных структур для выявления системных патологий			
4	ПК-5	готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	У1. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования.	31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	Тестирование	собеседование
			32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов,	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.	В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Тестирование	собеседование

			нарушений функций органов и систем.				
			33. Методами диагностики, диагностические возможности методов непосредственно о исследования больного хирургического, терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	У.3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.	В3. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Тестирование	собеседование
			34. Особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	У4. Устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В4. Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Тестирование	собеседование
5	ПК-6	Способен к определению у	31. Причины возникновения и	У1. Проводить опрос, общий	В1. Навыками составления	Тестирование	собеседование

		<p>пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>патогенетические механизмы развития основных клинических синдромов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; правила проведения клинического, лабораторного и инструментального обследования, классификацию заболеваний в соответствии с МКБ X и клиническими классификациями.</p>	<p>и локальный осмотр пациента с применением общеклинических методов диагностики (пальпация, перкуссия, аускультация и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный и окончательный диагноз, наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований.</p>	<p>плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; проведения дифференциального диагноза; интерпретации и результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки и клинического диагноза.</p>		
		<p>32. Классификацию заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,</p>	<p>32. Классификацию заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,</p>	<p>У2. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы,</p>	<p>В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с</p>	<p>Тестирование</p>	<p>собеседование</p>

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний</p>	<p>состояние душевнобольных пациентов;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>	<p>последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>		
			<p>33. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-</p>	<p>У3. Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний,</p>	<p>В3. Навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний,</p>	<p>Тестирование</p>	<p>собеседование</p>

			биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний		
			34. Основы законодательства об организации и оказании психиатрической помощи в РФ; порядок первичного освидетельствован	У4. Оценить при расспросе и наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного,	В4. Методами расспроса и наблюдения пациентов с психическими расстройствами; -	Тестирование	собеседование

		<p>ия больных психиатром и госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи;</p> <p>основные проявления симптомов и синдромов психических расстройств;</p> <p>симптоматическую симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации и применения методов интенсивной терапии.</p>	<p>дающие основание предположить наличие психического заболевания;</p> <p>-</p> <p>получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из медицинской и другой документации, от родственников, самого больного о его преморбидных особенностях, болезненных проявлениях, времени их возникновения;</p> <p>-</p> <p>выявить особенности соматического и неврологического состояния больного;</p> <p>-</p> <p>установить предварительный диагноз на синдромальном и нозологическом уровнях.</p>	<p>методами оценки анамнестических сведений пациентов с психической патологией;</p> <p>-</p> <p>методами соотнесения симптомов психических с соматическим и психическим состоянием;</p> <p>-</p> <p>методами оценки лабораторных, рентгенологических, экспериментально-психологических и функциональных методик;</p> <p>-</p> <p>навыками постановки диагноза на синдромальном и нозологическом уровнях, в проведении дифференциального диагноза.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9

1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
в том числе:			
- Работа с учебной литературой		10	10
- Работа с тестами, ситуационными задачами, контрольными вопросами, с результатами лабораторных исследований		8	8
- Подготовка к зачету		6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Гематологические методы исследования. Анемии. Лейкозы.	<i>Лекции:</i> Гематологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Гематологические методы исследования. Анемии. Лейкозы
2	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Современная лабораторная диагностика нарушений липидного обмена, миокардиальных повреждений.	<i>Лекции:</i> Кардиологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Методы исследования в кардиологии. Артериальная гипертензия. ИБС. Миокардиты. Пороки клапанов. Перикардиты. Легочное сердце.
3	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Лабораторная диагностика при бронхо-легочной патологии	<i>Лекции:</i> Пульмонологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Методы исследования в пульмонологии. Бронхиты. Пневмонии. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Плевриты
4	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Лабораторная диагностика при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы.	<i>Лекции:</i> Гастроэнтерологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Методы исследования в гастроэнтерологии. Гастриты. Язвенная болезнь. Энтериты. Колиты. Панкреатиты
5	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5;	Лабораторная диагностика при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей, печени.	<i>Лекции:</i> Гастроэнтерологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Методы исследования в гастроэнтерологии. Холециститы. ЖКБ. Гепатиты. Цирроз печени

	ПК-6		
6	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6	Лабораторная диагностика при заболеваниях почек. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена, заболеваний щитовидной железы.	<i>Лекции:</i> Нефрологические синдромы в клинической практике Эндокринологические синдромы в клинической практике <i>Практические занятия:</i> Методы исследования в нефрологии. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. МКБ. Методы исследования в эндокринологии. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Заболевания щитовидной железы.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гематологические методы исследования. Анемии. Лейкозы.	2	6	-	-	4	12
2	Современная лабораторная диагностика нарушений липидного обмена, миокардиальных повреждений.	2	6	-	-	4	12
3	Лабораторная диагностика при бронхо-легочной патологии	2	6	-	-	4	12
4	Лабораторная диагностика при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы.	2	6	-	-	4	12
5	Лабораторная диагностика при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей, печени.	2	6	-	-	4	12
6	Лабораторная диагностика при заболеваниях почек. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена, заболеваний щитовидной железы.	2	6	-	-	4	12
	Вид промежуточной аттестации:	Зачет					зачет
	Итого:	12	36			24	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Трим. № 9
1	2	3	4	5
1	1	Гематологические синдромы в клинической практике.	Анемический синдром. Лабораторные критерии эффективности лечения анемий. Реактивные изменения в системе кроветворения при различных заболеваниях (вирусных, бактериальных, паразитарных инвазиях, хирургических вмешательствах). Клиническая значимость изменения СОЭ. Современная лабораторная диагностика лейкозов (иммунофенотипирование лейкозов). Лабораторные методы оценки факторов внешнего и внутреннего пути свертывания. Методы лабораторного исследования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.	2

2	2	Кардиологические синдромы в клинической практике	<p>Клинико–диагностическое значение исследования белков острой фазы воспаления. Уровни плазменных белков при органной патологии (заболеваниях печени, сердечно–сосудистых, заболеваниях легких).</p> <p>Основные цели исследования нарушений липидного обмена. Основная характеристика липопротеидов. Алгоритм лабораторной диагностики нарушений липидного обмена. Значение показателей липидного обмена в оценке риска развития сердечно–сосудистых заболеваний. Оценка активности атеросклеротического процесса. Диагностическая значимость изменений клинико–биохимических показателей при инфаркте миокарда и других сердечно–сосудистых заболеваниях. Биохимические маркеры повреждения миокарда: тропонин, КФК, изофермент КФК–МВ, ЛДГ, АСТ, миоглобин. Объем клинико–лабораторных исследований для диагностики и контроля течения инфаркта миокарда. Факторы, влияющие на концентрацию кардиоспецифичных маркеров в сыворотке больных с инфарктом миокарда. Диагностическая эффективность и специфичность миокардиальных маркеров.</p>	2
3	3	Пульмонологические синдромы в клинической практике	<p>Исследование мокроты: макро- и микроскопическое. Бактериоскопическое и бактериологическое исследование мокроты, оценка чувствительности возбудителя к антибиотикам. Алгоритм диагностического поиска.</p> <p>Исследование плевральной жидкости. Отличительные признаки транссудата и экссудата.</p> <p>Принципы мониторинга кислотно-щелочного и газового состава крови.</p>	2
4	4	Гастроэнтерологические синдромы в клинической практике	<p>Методы исследования желудочной секреции: аспирационно-титрационный и внутрижелудочная рН-метрия. Принципы оценки кислотопродуцирующей функции желудка. Изменение показателей желудочной секреции при различных заболеваниях.</p> <p>Методы диагностики хеликобактерной инфекции. Диагностическая эффективность и специфичность Копрологическое исследование. Значение в диагностике заболеваний кишечника. Изменение копрограммы при различных патологических состояниях. Диагностика дисбактериоза кишечника.</p> <p>Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>Изучение показателей панкреосекреции.</p>	2
5	5	Гастроэнтерологические синдромы в клинической практике	<p>Алгоритм лабораторной диагностики при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Дуоденальное зондирование. Многофракционное дуоденальное зондирование.</p>	2

			Лабораторная диагностика заболеваний печени. Алгоритм лабораторного выявления ведущих синдромов.	
6	6	Нефрологические синдромы в клинической практике Эндокринологические синдромы в клинической практике	Характеристика и распространенность отдельных синдромов поражений почек. Основные лабораторные проявления поражения почек. Алгоритм лабораторного выявления ведущих синдромов. Лабораторные методы оценки функционального состояния почек (осморегулирующей, очистительной функций). Лабораторная диагностика протеинурии. Цилиндрурия. Клиническая значимость выявления микроальбуминурии. Клинико–диагностическое значение исследования в моче сахаров, метаболитов пигментного обмена (билирубина, уробилина). Принципы лабораторной диагностики пиурии (лейкоцитурии, бактериурии). Топическая диагностика пиурии. Клинико–диагностическое значение исследования нарушений углеводного обмена. Алгоритмы диагностики нарушений углеводного обмена. Принципы лабораторного контроля за лечением гипергликемических состояний. Лабораторная диагностика гипогликемических состояний. Современные принципы лабораторной диагностики инсулинорезистентности, чувствительность и специфичность используемых методов. Лабораторные алгоритмы в диагностике патологии щитовидной железы	2
Итого:				12

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Трим. № 9
1	2	3	4	5
1.	1	Гематологические методы исследования. Анемии. Лейкозы.	Современные методы исследования, применяемые в гематологии, их специфичность, чувствительность, диагностическая эффективность и клиническая значимость. Современная классификация анемий, лабораторные признаки. Лейкозы: классификация, лабораторная диагностика, алгоритм дифференциальной диагностики. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования крови у больных с анемиями, лейкозами	6

2.	2	Методы исследования в кардиологии. Артериальная гипертензия. ИБС. Миокардиты. Пороки клапанов. Перикардиты. Легочное сердце.	Нарушение липидного обмена: виды нарушений, алгоритм диагностики. Принципы лабораторного мониторинга при лечении дислипидемий. Значение показателей липидного обмена в оценке риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Диагностическая значимость изменений клинико-биохимических показателей при инфаркте миокарда и других сердечно-сосудистых заболеваниях. Биохимические маркеры повреждения миокарда. Диагностическая эффективность и специфичность миокардиальных маркеров. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования плазменных белков при заболеваниях печени, легких, сердечно-сосудистой системы; выявление нарушений липидного обмена и биохимических маркеров повреждения миокарда.	6
3.	3	Методы исследования в пульмонологии. Бронхиты. Пневмонии. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Плевриты.	Исследование мокроты: макро- и микроскопическое. Бактериоскопическое и бактериологическое исследование мокроты, оценка чувствительности возбудителя к антибиотикам. Алгоритм диагностического поиска. Исследование плевральной жидкости. Отличительные признаки трансудата и экссудата. Принципы мониторинга кислотно-щелочного и газового состава крови. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования мокроты, плевральной жидкости, кислотно-щелочного и газового состава крови.	6
4.	4	Методы исследования в гастроэнтерологии. Гастриты. Язвенная болезнь. Энтериты. Колиты. Панкреатиты.	Методы исследования желудочной секреции: аспирационно-титрационный и внутрижелудочная рН-метрия. Принципы оценки кислотопродуцирующей функции желудка. Изменение показателей желудочной секреции при различных заболеваниях. Методы диагностики хеликобактерной инфекции. Диагностическая эффективность и специфичность Копрологическое исследование. Значение в диагностике заболеваний кишечника. Изменение копрограммы при различных патологических состояниях. Диагностика дисбактериоза кишечника. Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы. Изучение показателей панкреосекреции. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования желудочной секреции, копрограммы, показателей панкреосекреции; диагностика хеликобактерной инфекции	6
5.	5	Методы исследования в гастроэнтерологии.	Алгоритм лабораторной диагностики при заболеваниях желчного пузыря и	6

		Холециститы. ЖКБ. Гепатиты. Цирроз печени.	желчевыводящих путей. Дуоденальное зондирование. Многофракционное дуоденальное зондирование. Лабораторная диагностика заболеваний печени. Алгоритм лабораторного выявления ведущих синдромов. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей, печени	
6.	6	Методы исследования в нефрологии. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. МКБ. Методы исследования в эндокринологии. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Заболевания щитовидной железы.	Основные лабораторные проявления поражения почек. Алгоритм лабораторного выявления ведущих синдромов. Лабораторные методы оценки функционального состояния почек (осморегулирующей, очистительной функций). Лабораторная диагностика протеинурии. Клиническая значимость выявления микроальбуминурии. Клинико–диагностическое значение исследования в моче глюкозы, метаболитов пигментного обмена (билирубина, уробилина). Принципы лабораторной диагностики пиурии (лейкоцитурии, бактериурии). <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования мочи; диагностика протеинурии, микроальбуминурии, цилиндрурии, лейкоцитурии, бактериурии, исследование в моче сахаров, метаболитов пигментного обмена Современное представление о нарушении углеводного обмена. Гомеостаз глюкозы у здорового человека. Регуляция углеводного обмена. Основные клинические признаки сахарного диабета 1 и 2 типа. Лабораторная диагностика. Лабораторный контроль за лечением. Регуляция деятельности щитовидной железы. Лабораторные алгоритмы в диагностике патологии щитовидной железы. <i>Практическая работа:</i> анализ результатов исследования крови для выявления гипергликемических, гипогликемических состояний, инсулинорезистентности; диагностика патологии щитовидной железы	4
7.	6	Зачетное занятие	Собеседование	2
	Итого:			36

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Гематологические методы исследования. Анемии. Лейкозы.	Работа с учебной литературой; - работа с тестами, ситуационными задачами, с результатами лабораторных исследований, с контрольными вопросами. - подготовка к зачету.	4
2		Современная лабораторная диагностика нарушений липидного обмена, миокардиальных повреждений.		4
3		Лабораторная диагностика при бронхо-легочной патологии		4
4		Лабораторная диагностика при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы.		4
5		Лабораторная диагностика при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей, печени.		4
6		Лабораторная диагностика при заболеваниях почек.		4
		Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена, заболеваний щитовидной железы.		4
ИТОГО часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая лабораторная диагностика (методы и трактовка лабораторных исследований)	Под ред. проф. В.С. Камышникова.	2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017 – 720 с.	2	ЭБ Консультант врача
2	Клиническая лабораторная диагностика: учебник /, ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования».	Под ред. В.В. Долгова	М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 668 с.	2	ЭБС Консультант врача

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2017.	50	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	Вознесенский Н.К., Мухачева Е.А., Савиных Е.А.	2009 г., ГБОУ ВПО Кировская ГМА	190	ЭБС Кировского ГМУ

3.	Семиотика и синдромология в кардиологии	Чепурных А.Я., Савиных Е.А.	2011 г., ГБОУ ВПО Кировская ГМА	101	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Семиотика и синдромология в гастроэнтерологии	Чепурных А.Я., Пояркова Е.В., Коновалова Н.В., Шамсутдинова Р.А.	2012 г., ГБОУ ВПО Кировская ГМА	95	ЭБС Кировского ГМУ
5.	Гастроэнтерология. Национальное руководство.	Под ред. В.Т. Ивашкина	ГЭОТАР – МЭД - 2008	6	ЭБ Консультант врача
6.	Диагностика и лечение болезней почек	Под ред. Мухин Н.А., Тареева И.Е.	ГЭОТАР – МЭД - 2008	12	Не имеется
7.	Кардиология. Национальное руководство.	Под ред. Беленкова Ю.Н., Оганов Р.	ГЭОТАР – МЕД –2008+2012	4+5	ЭБ Консультант врача
8.	Справочник по пульмонологии.	Под ред. А. Г. Чучалина, М. М. Ильковича -	ГЭОТАР-Медиа, 2009	нет	ЭБ Консультант врача
9.	Эндокринология: национальное руководство.	Под ред. Дедова И.И.	ГЭОТАР – МЭД - 2008.	4	ЭБ Консультант врача

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – не имеются

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	КОГБУЗ СКБ СМП г. Киров, ул. Свердлова, 4, 1 корпус, аудитория № 7	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, негатоскоп.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	КОГБУЗ СКБ СМП г. Киров, ул. Свердлова, 4, 1 корпус, аудитория № 8, 13	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, негатоскоп
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 7,8 г. Киров, ул. Свердлова, 4 (1 корпус)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, негатоскоп.
Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№7,8 г. Киров, ул. Свердлова, 4 (1 корпус)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, негатоскоп.
Помещения для самостоятельной работы	№ 13 г. Киров, ул. Свердлова, 4 (1 корпус)	Компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет", доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрацион-ного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней

Приложение А к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Клиническая лабораторная диагностика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

**1.1. Примерные вопросы к зачету (устному опросу, собеседованию), критерии оценки
ОПК – 4, ОПК- 6, ОПК – 9, ПК -5, ПК -6**

1. Современная классификация анемий, лабораторные признаки.
2. Лейкозы: классификация, лабораторная диагностика, алгоритм дифференциальной диагностики.
3. Нарушение липидного обмена.
4. Принципы лабораторного мониторинга при лечении дислипидемий.
Диагностическая значимость изменений клинико–биохимических показателей при инфаркте миокарда и других сердечно–сосудистых заболеваниях.
5. Биохимические маркеры повреждения миокарда.
6. Диагностическая эффективность и специфичность миокардиальных маркеров.
7. Исследование мокроты: макро- и микроскопическое.
8. Бактериоскопическое и бактериологическое исследование мокроты
9. Исследование плевральной жидкости.
10. Отличительные признаки трансудата и экссудата.
11. Принципы мониторинга кислотно-щелочного и газового состава крови.
12. Методы исследования желудочной секреции
13. Изменение показателей желудочной секреции при различных заболеваниях.
14. Методы диагностики хеликобактерной инфекции.
15. Копрологическое исследование.

16. Изменение копрограммы при различных патологических состояниях.
17. Диагностика дисбактериоза кишечника.
18. Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.
19. Изучение показателей панкреосекреции.
20. Алгоритм лабораторной диагностики при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.
21. Дуоденальное зондирование
22. Лабораторная диагностика заболеваний печени.
23. Лабораторные методы оценки функционального состояния почек
24. Лабораторная диагностика протеинурии.
25. Клиническая значимость выявления микроальбуминурии.
26. Клинико–диагностическое значение исследования в моче глюкозы
27. Принципы лабораторной диагностики пиурии (лейкоцитурии, бактериурии).
28. Современное представление о нарушении углеводного обмена.
29. Лабораторная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типа.
30. Лабораторные алгоритмы в диагностике патологии щитовидной железы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

1. Уменьшение суточного диуреза меньше 500 мл называется
 - 1) Анурия
 - 2) Полиурия
 - 3) Олигоурия*
 - 4) Дизурия

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

2. Относительную плотность мочи значительно повышают

- 1) Соли*
- 2) Лейкоциты
- 3) Глюкоза
- 4) Эритроциты

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

3. Высокая плотность мочи характерна для

- 1) пиелонефрита
- 2) сахарного диабета*
- 3) гломерулонефрита
- 4) несахарного диабета

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

4. К элементам органического осадка мочи относят:

- 1) Ураты
- 2) Цилиндры*
- 3) Кристаллы мочевой кислоты
- 4) Аморфные соли

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

5. Цвет мочи при макрогематурии

- 1) Светло-желтый
- 2) Темно-коричневый
- 3) Цвет «мясных помоев»*

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

6. Появление кетоновых тел в моче наблюдается при

- 1) Пиелонефрите
- 2) Гломерулонефрите
- 3) Сахарном диабете и длительном голодании*
- 4) Гепатите

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

7. В мокроте при абсцессе легких можно обнаружить

- 1) Кристаллы Шарко-Лейдена
- 2) Обызвествленные эластические волокна*
- 3) Эозинофилы

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

8. Исследование мочи по методу Нечипоренко собирают в течение

- 1) 10 часов
- 2) Одномоментно из средней порции*
- 3) 3-х суток
- 4) 3-х часов

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

9. Черный дегтеобразный цвет стула свидетельствует о

- 1) Ускоренная перистальтика кишечника
- 2) Массивное кровотечение из желудка*
- 3) Прекращение поступление желчи в кишечник

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

10. Стеаторея – это в кале

- 1) Большое количество жира*
- 2) Непереваренные пищевые остатки
- 3) Мышечные волокна
- 4) Переваримая клетчатка

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

11. Термин «ахилия» означает отсутствие

- 1) Свободной соляной кислоты
- 2) Пепсина
- 3) Свободная и связанная соляная кислота*

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

12. В мокроте могут обнаруживаться спирали Куршмана при

- 1) Остром бронхите
- 2) При хроническом бронхите
- 3) Крупозной пневмонии
- 4) Бронхиальной астме*

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

13. Большое количество крахмала в кале называется

- 1) Стеаторея
- 2) Креаторея
- 3) Амилорея*

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

14. Наличие в кале большого количества непереваренных мышечных волокон называется

- 1) Стеаторея
- 2) Креаторея*
- 3) Амилорея

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

15. Вязкая стекловидная мокрота характерна для

- 1) Бронхите
- 2) Пневмонии
- 3) Бронхиальной астме*
- 4) Бронхоэктатической болезни

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

16. Повышение гемоглобина наблюдается при

- 1) Острые лейкозы
- 2) Анемии
- 3) Эритроцитоз*
- 4) Лейкопения

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

17. Продолжительность жизни эритроцитов

- 1) 30-60
- 2) 140-160
- 3) 90-120*
- 4) 50-60

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

18. Термин холемия означает повышение в плазме крови концентрации

- 1) Холестерина
- 2) Желчных кислот*
- 3) Кетоновых тел
- 4) Липопротеидов низкой плотности

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

19. Основным показателем для оценки углеводного обмена является

- 1) Глюкоза*
- 2) Галактоза
- 3) Фруктоза

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

20. Активность щелочной фосфатазы повышается

- 1) Остром панкреатите
- 2) Холестазае*
- 3) Обострение дуоденита
- 4) Остром гепатите

2 уровень:

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

1. Установите соответствие между термином и его значением

Термин	Что означает
1) Анурия	а) суточный диурез менее 50мл
2) Олигоурия	б) суточный диурез более 2000 мл
3) Полиурия	в) суточный диурез менее 500мл

Варианты ответов: А) 1-а, 2-в, 3- б* Б) 1-б, 2-в, 3 –а; В)1-а, 2-б, 3-в

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

2. Установите соответствие между 3-х стаканной пробой и патологией

Номер стакана	Патология отдела
1) почки	а) 1-й стакан
2) уретра	б) 2-й стакан
3) мочевого пузыря	в) 3-стакан,

Варианты ответов: А) 1-а,б,в; 2-а , 3- в* Б) 1-б, 2-в, 3 –а, б,в; В)1-а, 2-б, 3-г

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

3. Установите соответствие между цветом мокроты и предполагаемой патологией

Цвет мокроты	патология
1)малиновое желе	а) рак легкого с распадом
2) ржавая	б) крупозная пневмония
3) алая	в) легочное кровотечение

Варианты ответов: А) 1-а, 2-в , 3- б Б) 1-б, 2-в, 3 –а; В)1-а, 2-б, 3-в*

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

4. Установите соответствие между патологическими примесями в мокроте и предполагаемой патологией

Патологические примеси	патология
1) пробки Дитриха	а) бронхоэктатическая болезнь
2) эластические волокна в большом количестве	б) крупозная пневмония
3) сгустки фибрина	в) абсцесс легких

Варианты ответов: А) 1-а,в 2-в , 3- б* Б) 1-б, 2-в, 3 –а; В)1-а 2-б, 3-в

ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

5. Установите соответствие между примесями в кале и предполагаемой патологией

Название	Наличие в кале
1) стеаторея	а) большое количества жира
2) креаторея	б) мышечные волокна
3) амилорея	в) крахмал

Варианты ответов: А) 1-а, 2-в , 3- б Б) 1-б, 2-в, 3 –а; В)1-а, 2-б, 3-в*

3 уровень:

ОПК- 4, ОПК-6, ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

Задача 1

Женщина 55 лет обратилась с жалобами на приступообразные боли в правом подреберье. Боли появились после приема жирной пищи.

Симптомы Ортнера, Кера положительные

Дуоденальное исследование. В порции В много слизи, лейкоциты сплошь покрывают поле зрения. Вторая фаза после введения сульфата магния отсутствует

Выделение порции В – 50мин

1. Предполагаемый диагноз:

- 1) хр холецистит
- 2) дискинезия ЖП по гипомоторному типу
- 3) дискинезия ЖП по гипермоторному типу
- 4) хр холецистит, дискинезия ЖП по гипомоторному типу*

ОПК- 4, ОПК-6, ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

Задача 2

Больная 40 лет Жалобы на сильную слабость, особенно по утрам, похудание, тошноту, горечь во рту, тупую боль в правом подреберье, возникающую после еды и физической нагрузки

Биохимический анализ крови: билирубин - 110 мкмоль/л, непрямо́й- 59 мкмоль/л, прямо́й -51 мкмоль/л, общий белок - 50 г/л, альбумины -32 %, глобулины - 68 %, α_1 - 6%, α_2 - 12%, β - 4%, γ - 36%, АСАТ - 1,8 мкмоль/л, АЛАТ – 2,2 мкмоль/л, тимоловая проба – 8 ед, протромбиновый индекс - 50%, холестерин 2.4 ммоль/л.

1. Какие синдромы можно выделить:
 - 1) Мезенхимально-воспалительный*
 - 2) Цитолиза*
 - 3) Печеночно-клеточной недостаточности*
 - 4) Холестаза

ОПК- 4, ОПК-6, ОПК- 9, ПК- 5, ПК-6

Задача 3

Больная Н. 48 лет. Жалобы на слабость, сердцебиение, одышку при незначительной физической нагрузке, головокружение, повышенную утомляемость, шум в голове, желание есть мел.

Анализ крови: эр-3,0 *10¹²/л., Нб-80 г/л., ретикулоциты – 3%, СОЭ-12 мм/ч, железо сыворотки – 7,6 мкмоль/л. (в N 5,2мкм,л)

1. Какая анемия у больной:
 - 1) Железодефицитная*
 - 2) Гемолитическая
 - 3) В12 дефицитная

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Клиническая лабораторная диагностика»

В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий «Клиническая лабораторная диагностика» «Клиническая лабораторная диагностика» как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков,

сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и по ситуационной задаче. Результат промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и в зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.