

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:19
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативная грамматика русского языка»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 6 лет

Кафедра русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 95.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой русского языка как иностранного «30» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Заведующий кафедрой Злобин А.А.

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 7б)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Профессор кафедры русского языка
как иностранного КГМУ

М. В. Дегтярева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка»

Цель освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» состоит в овладении знаниями основ коммуникативной грамматики с опорой на четыре взаимосвязанных сферы и воплощающейся в ней системе заданий: 1) логико-структурная основа предмета изучения; 2) номинативно-терминологическая (понятийная основа, семантика); 3) речевая составляющая (форма, речевой запас); 4) этнокультурная и общегуманистическая, психологическая составляющая (их форма и материал).

1.2. Задачи изучения дисциплины предполагают движение от пассивного усвоения представления к этапу сознательного усвоения и далее к этапу овладения речевыми формами современного русского литературного языка и расширения сферы их употребления: этнокультурной, национально-языковой, общекультурной, профессиональной:

- 1) изучить закономерности и структурные особенности грамматики современного русского литературного языка;
- 2) сформировать отношение к термину, усвоение каждого из которых должно быть соотнесено с изучаемым научным понятием;
- 3) на этапе тренингового усвоения материала сформировать автоматизм усвоения речевого запаса с целью развития и расширения речевой сферы обучаемого в процессе профессиональной и межличностной коммуникации;
- 4) способствовать расширению сферы субъекта как языковой, общекультурной личности, стремящейся к упрочению базы речевых навыков, необходимых в личностной и профессиональной коммуникативных ситуациях;
- 5) способствовать гуманизации личности говорящего с опорой на материал других естественных и гуманитарных наук;
- 6) заложить основы последовательности усвоения нового материала, с которыми связаны различные виды контроля-возвращения;
- 7) сформировать навыки работы со специальной научной литературой и навыки создания форм публичного представления полученных результатов;
- 8) сформировать у студентов представление о логике языка, раскрывая сложные связи и взаимоотношения между элементами и ярусами языковой системы в аспекте сравнительной характеристики современного русского языка как флективного синтетико-аналитического строя с европейскими языками иных языковых семей и групп, иного морфологического устройства;
- 9) стремиться к гуманизации и психологизации учебного процесса, включая в задания материалы медицинского, этнографического, энциклопедического характера, анализируя тексты различной функционально-стилевой и жанровой направленности, что, в свою очередь, способствует решению задачи повышения общей речевой культуры обучаемого;
- 10) стремиться к усвоению учебного материала с опорой на формы активного владения русской речью: от овладения языком в живой форме – тексты научного стиля и художественной литературы, – от развития книжно-письменных и разговорных форм речи к прочному усвоению теоретического материала грамматики современного русского литературного языка;
- 11) стремиться к формированию навыков устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач, так, напр.: а) диагностирования заболеваний и патологических состояний пациентов; б) оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях

хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная грамматика русского языка» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Является предшествующей для изучения дисциплин специальности «Лечебное дело».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	З1. Грамматические единицы и правила их употребления при работе с текстами различной функционально-стилевой направленности, в частности, с текстами по	У1. Выстраивать верную коммуникативную стратегию для получения и передачи профессионально значимой информации.	В1. Системой грамматических норм современного русского литературного языка.	Тесты; контрольные работы.	Тест. Собеседование.

			специально сти.			
			32. Правила образования грамматических форм слов различных грамматических классов.	У2. Определять коммуникативную интенцию партнёра по общению и устно и письменно выстраивать общение с ним.	В2. Приёмам и эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.	
			33. Основные нормы и правила бесконфликтного общения в сфере профессиональной и личностной коммуникации.	У3. Объективно анализировать создавшуюся коммуникативную ситуацию и правильно применять знания по специальности в профессиональной среде.	В3. Навыкам и грамотной устной и письменной речи в учебной и будущей профессиональной коммуникации.	

Раздел 2. Объём дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» и виды учебных работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа (всего)	48	24	12	12
в том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	48	24	12	12
Семинары (С)				

Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (всего)		24	12	6
в том числе:				
- Контрольная работа		16	8	4
- Другие виды самостоятельной работы		8	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		зачёт
Общая трудоемкость (часы)		72	36	18
Зачетные единицы		2	1	0,5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Введение. Язык: функции, элементы, уровни. ЯЗЫК (langue) – РЕЧЬ (parole) – РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (langage)	Язык как система и как средство. Язык как система: её признаки. Функции языка. Аспекты изучения языка: системный, функциональный, ментальный, этнолингвистический. Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы. Понятия языка и речи: характерные признаки языка и речи, их функции. Речевая деятельность: S (субъект) ↔ A (адресат). Аспекты речевой деятельности (собственно коммуникативный, информативный, экспрессивный, эстетический). Аспекты: генеративный и перцептивный.
2	ОПК-2	Язык: варианты и формы существования. Стили и формы речи.	Формы национального языка и факторы, их определяющие. Язык литературный: закономерности формирования и развития (на материале типологии литературных языков). Речь письменная и устная. Речь: кодифицированная и разговорная. Стилиевые пласты речи (регистры). Функциональные стили речи, обусловленные коммуникативной ситуацией. Понятие речевой формы.
3.	ОПК-2	Языковая норма: типы норм, их динамика и развитие.	Типы норм: орфоэпические, лексические, грамматические. Признаки норм. Работа с аспектными

			словарями современного русского литературного языка.
4.	ОПК-2	Коммуникативная грамматика. Понятие «коммуникативный». Единицы грамматики.	Говорящий и пишущий: что? (семантика), как? (грамматическая форма), зачем? (функция?), почему? (смысловые, ситуативные, стилистические интенции говорящего/ пишущего). Модели русских предложений.
5.	ОПК-2	Антропоцентрическая направленность грамматики языка.	Структура текста. Текстовая систематизация. Типизированные речевые единицы, правила их употребления и комбинаторики в аспекте ФСТР (функционально-смыслового типа речи); типы текстов, их интенции и функциональные назначения.
6.	ОПК-2	Грамматика научной устной и письменной коммуникации.	Научный стиль: сфера, функции, особенности языка. Нормы построения научного письменного текста. Основные жанры письменной научной речи. Нормы построения устного научного текста; основные типы текстов устной научной коммуникации.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 триместр						
1	Введение. Язык: функции, элементы, уровни. ЯЗЫК (langue) – РЕЧЬ (parole) – РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (langage).		4			2	6
2	Язык: варианты и формы существования. Стили и формы речи.		10			5	15
3	Языковая норма: типы норм, их динамика и развитие.		10			5	15
	2 триместр						
4	Коммуникативная грамматика. Понятие «коммуникативный». Единицы грамматики.		8			3	11
5	Антропоцентрическая направленность грамматики языка.		4			3	7
	3 семестр						
6	Грамматика научной устной и письменной коммуникации.		12			6	18

Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
Итого:			48			24	72

3.3. Тематический план лекций

Тематический план лекций – лекции не предусмотрены учебным планом.

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)		
				1 триместр	2 триместр	3 триместр
1.	1	Язык как система и как средство.	Язык как система: её признаки. Функции языка. Аспекты изучения языка: системный, функциональный, ментальный, этнолингвистический. Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
2.	1	Язык как система и как средство.	Понятия языка и речи: характерные признаки языка и речи, их функции.	1		
3.	1	Язык как система и как средство.	Речевая деятельность: понятия субъекта (S) и адресата (A). Аспекты речевой деятельности (собственно коммуникативный, информативный, экспрессивный, эстетический). Аспекты: генеративный и перцептивный.	2		
4.	2	Язык: варианты и формы существования.	Формы национального языка и факторы, их определяющие. Язык литературный: закономерности формирования и развития.	2		
5.	2	Язык: варианты и формы существования.	Речь письменная и устная. Признаки и особенности. Речь: кодифицированная и разговорная.	4		
6	2	Язык: варианты и формы существования.	Функциональные стили речи, обусловленные коммуникативной ситуацией. Их лексические и грамматические особенности.	4		
7.	3	Языковая норма: типы норм, их динамика и	Акцентологические и лексические нормы устной личной и профессиональной коммуникации.	4		

		развитие.				
8.	3	Языковая норма: типы норм, их динамика и развитие.	Грамматические нормы современного русского литературного языка: устная и письменная коммуникация.	4		
9.	1-3	Зачётный тест	Нормы современного русского литературного языка	2		
10	4	Коммуникативная грамматика. Единицы грамматики.	Грамматические формы и модели русских предложений, их значения и особенности употребления в текстах различной стилевой и жанровой направленности.		8	
11	5	Антропоцентрическая направленность грамматики языка.	Структура текста. Типизированные речевые единицы, правила их употребления и комбинаторики в аспекте понятия «функционально-смыслового типа речи».		4	
12	6	Грамматика научной устной и письменной коммуникации.	Нормы построения научного письменного и устного текста. Основные жанры текстов устной и письменной научной коммуникации.			10
13	3-6	Зачётная контрольная работа.	Грамматические особенности письменного и устного научного текста в аспекте его учебной и профессиональной ориентированности.			2
Итого:				24	12	12

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1 триместр	Язык и речь. Особенности письменной и устной речи.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2		Нормы современного русского литературного языка.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	8
Итого часов в триместре:				12
1	2 триместр	Основные единицы	подготовка к	6

		грамматики современного русского литературного языка.	занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
Итого часов в триместре:				6
1	3 триместр	Грамматические особенности устной и письменной научной коммуникации.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
Итого часов в триместре:				6
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	(Шифр 81.2 Рус /В 24-618806) Экземпляры: всего: 30 – ФСР (30)	
2	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н.; ред. Л.А. Константинова.	4-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный)	(Шифр 81.2/Г 76-056204620) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1)	ЭБС Кировского ГМУ
3	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	(Шифр 81.2 Рус/О-26-318861) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	

4	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	(Шифр 81.2Рус/О-26-799506) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
5	Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии [Текст]: учебное пособие для студентов мед. вузов	Иванова Г.Н. [и др.]; ред. И.К. Смирнов.	М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005. – 80 с.	(Шифр 81.2Рус/И20-875843) Экземпляры: всего: 22 – Чит. Зал (1), Уч. аб. (21)	

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/Г 57-003292073) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1).	ЭБС Кировского ГМУ
2	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
3	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
4	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	(Шифр 81.2 Рус /Р 89-341621) Экземпляры: всего: 20 –	

	курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие			АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
5	Словарь к учебнику «Русский язык – мой друг». Перевод на английский, французский, испанский и португальский языки [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой .	М.: РУДН, 2005. – 181 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-593924) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
6	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой .	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-245260) Экземпляры: всего: 21 – АНГЛ (1), Уч. аб. (20)	
7	Орфография и пунктуация [Текст]: справочник	Валгина Н.С., Светлышева В.Н.	М.: Б.И.С. «Большая медведица», 2002. – 320 с.	(Шифр 81.2Рус/В15-512252) Экземпляры: всего: 1 –АНГЛ (1)	
8	Лексика и словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Киселева М. С.	М.: Флинта, 2016. – 294 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/К 44-226576940) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1)	ЭБС Кировского ГМУ
9	Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: Произношение, ударение: Ок. 25000 слов	Резниченко И.Л.	М.: Астрель АСТ, 2003. – 1182 с.	(Шифр 81.2Рус-4/Р 34-597188) Экземпляры: всего: 1 – АНГЛ (1)	
10	Современный словарь иностранных слов: Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология [Текст]: Ок. 7200 слов, 14000 словосочетаний и предложений, 1750 цитат	Баш Л.М., Боброва А.В., Вечеслова Г.Л. и др.	М.: «Цитадель-трейд», 2003. – 960 с.	(Шифр 81.2Рус-4/С 56-303053) Экземпляры: всего: 1 – АНГЛ (1)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. https://tlgg.ru/rki_dlya_vsex (теоретические сведения и практические упражнения по грамматике современного русского языка)
3. rusyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
4. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка»

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114, компьютерный класс, каб. 414;
- помещения для самостоятельной работы – г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам,

рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка как иностранного

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачёту (устному опросу, собеседованию), критерии оценки

Вопросов к устному зачёту и устному экзамену нет, так как рабочей программой дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» не предусмотрены устный зачёт и устный экзамен.

При изучении дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» в 1-ом триместре основное внимание уделяется нормам современного русского литературного языка (лексическим и грамматическим); во 2-ом и 3-ьем триместрах – формированию навыков применения полученных теоретических и практических знаний в практике речевого социально-бытового и учебно-научного общения.

В 1-ом триместре не предполагается проведение зачётного мероприятия (зачётной работы, зачёта) по разделам и темам, изучаемым в 1-ом триместре.

В 3-ем триместре предполагаются следующие части итогового зачёта: 1) письменная зачётная работа на материале текста (текстов) профессиональной и социально-бытовой коммуникации; 2) тесты по всем разделам и темам, изучаемым в 1-2-3-м триместрах в аспекте междисциплинарных связей дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» и дисциплины «Иностранный язык (русский язык)»; 3) собеседование на материале предлагаемого (-ых) для анализа текста (текстов).

Критерии оценки: зачёт

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил систематическое и глубокое знание предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП) учебного материала; усвоил основные языковые понятия и нормы, необходимые в учебно-научной сфере и в будущей профессиональной деятельности; проявил творческие способности в понимании, анализе и использовании на практике знания учебного материала; овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий; правильно выполнил зачётную письменную работу.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП); допустил грубые ошибки при выполнении письменной зачётной работы; не проявил заинтересованности при изучении предлагаемого материала, необходимого в социально-бытовой и учебно-научной сферах общения, в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

Примерные тестовые задания

На занятиях по дисциплине «Коммуникативная грамматика русского языка» решаются учебные и методические задачи, отражающие **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**. Данную компетенцию отражают все тестовые задания по данной дисциплине.

1 уровень: не менее 20 заданий	2 уровень: не менее 5 заданий	3 уровень: не менее 3 заданий
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1 уровень

Задание 1. Ударение на первый слог падает в слове:

1. словарь,
2. студент,
3. **клíника,**
4. голова.

Задание 2. Ударение на последний слог падает в слове:

1. больница,
2. **терапéвт,**
3. школа,
4. месяц.

Задание 3. Определите, в каком ряду все слова в форме единственного числа.

1. **Сердце, хирургия, доктор, фармакология.**
2. Журнал, хирурги, глаза, нос.
3. Лампа, студенты, ручка, учебник.
4. Учебники, словарь, химия, биология.

Задание 4. В каком ряду все существительные – одушевлённые (кто?)?

1. **Доктор, офтальмолог, пациент.**
2. Врач, рука, нога.
3. Голова, глаз, студент.
4. Желудок, мозг, шприц.

Задание 5. Где допущена ошибка в образовании формы предложного падежа (П.п.)?

- 1) Дом – (где?) в доме.
- 2) Университет – (где?) в университете.
- 3) Библиотека – (где?) в библиотеке.
- 4) **Аудитория – (где?) в аудиторию.**

Задание 6. Определите, в каком ряду все слова количественные числительные (отвечают на вопрос СКОЛЬКО?).

1. Два, сорок, двадцать четыре, двадцать пятый.
2. **Два, сорок, пятьдесят, сто.**
3. Второй, пятый, десятый, сороковой.
4. Три, третий, одиннадцать, одиннадцатый.

Задание 7. Форма дательного падежа (Д.п.) личного местоимения *она* – это

1. У неё.

2. **К ней.**
3. С нею.
4. О ней.

Задание 8. Все местоимения – притяжательные – в ряду...

1. **Мои, твоих, нашими, своим.**
2. Меня, у моего, у них, с тобой.
3. Моего, к моим, о ней, о нём.
4. С нею, с ним, моих, твоих.

Задание 9. Форма настоящего времени глагола в примере...

- 1) Вчера я учил новые термины.
- 2) Завтра я буду учить новые термины.
- 3) **Сейчас я учу новые термины.**
- 4) Вечером я выучу новые термины.

Задание 10. Определите, в каком ряду дана видовая пара (НСВ – СВ) инфинитива глагола.

- 1) **составлять – составить.**
- 2) переставлять – переставлю.
- 3) читать – прочитал.
- 4) надевает – наденет.

Задание 11. Форма прошедшего времени в примере...

1. **Полгода назад я начал учиться в России.**
2. Через полгода я буду учиться в Лондоне.
3. Я учусь в России.
4. Я буду учиться в России.

Задание 12. Форма будущего времени в примере...

1. Вчера я перевёл новый текст по медицине.
2. **Завтра я переведу новый текст по медицине.**
3. Каждый день я перевожу тексты по медицине.
4. Сегодня я переводил новый текст по медицине.

Задание 13. Составную форму будущего времени (быть + инфинитив) имеет глагол

- а) составить,
- б) поступить,
- в) **обучать,**
- г) включить.

Задание 14. В предложении «В 1861 году Менделеев вернулся в Петербург» числительное употребляется в форме

- а) именительного падежа,
- б) родительного падежа,
- в) винительного падежа,
- г) **предложного падежа.**

Задание 15. В предложении «Эту работу переиздали восемь раз и перевели на основные европейские языки»

- а) **соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – глаголы,**
- б) противительный союз **и** соединяет однородные члены предложения – прилагательные,
- в) противительный союз **и** соединяет однородные члены предложения – глаголы,
- г) разделительный союз **и** соединяет однородные члены предложения – глаголы.

Задание 16. Предложение «Студенческие исследования Менделеева были по аналитической химии: он изучал состав минералов ортита и пироксена»

- а) сложное со значением места,
- б) простое,
- в) сложное со значением времени,

г) сложное со значением пояснения.

Задание 17. Правильно записаны все существительные в ряду

- 1) Терапевт, пациент, фармакология,
- 2) **Кардиолог, терапевт, артерия,**
- 3) Ортерия, терапевт, жилудок,
- 4) Кордиолог, фармакология, желудок.

Задание 18. Правильно записаны все прилагательные в ряду

- 1) **Кардиологический, венозный, артериальный,**
- 2) Тирапевтический, артереальный, черепной,
- 3) Чирепной, артериальный, венозный,
- 4) Сустовной, винозный, артериальный.

Задание 19. Найдите ошибку в употреблении существительного в сочетании «количественное числительное + существительное»

- 1) двадцать два пациента,
- 2) двадцать один пациент,
- 3) двадцать пять пациентов,
- 4) **двадцать четыре пациентов.**

Задание 20. Существительное мужского рода – это

- 1) **кашель,**
- 2) кровь,
- 3) ладонь,
- 4) болезнь.

2 уровень

Задание 1. Соотнесите формы падежа прилагательных и существительных с предложениями.

1) Все мои друзья учатся....	Б	А. из медицинского университета
2) Мы с друзьями вышли...	А	Б. в медицинском университете
3) Я поступил в...	В	В. в медицинский университет Г. к медицинскому университету

Задание 2. Соотнесите формы падежа притяжательных местоимений и существительных с предложениями.

А. Готовить домашнее задание мне помогают	4)	1) с моими друзьями
Б. Я..... прохожу практику в городской клинике.	1)	2) к моим друзьям
В гостиприехали родители.	2)	3) у моих друзей
		4) мои друзья

Задание 3. Какая форма пропущена в парадигме спряжения глагола?

1 лицо, ед.ч.	лечу́	1) лечите, 2) лечете, 3) лечуте, 4) лечате
2 лицо, ед.ч.	лечишь	
3 лицо, ед.ч.	лечит	
1 лицо, мн.ч.	лечим	
2 лицо, мн.ч.	... 1) ...	
3 лицо, мн.ч.	лечат	

Задание 4. Составьте сложные предложения из простых предложений.

1. Ахмед купил новый словарь, ... В	А. ...где находится корпус № 1 больницы.
--	--

2. Омар читает по-русски медленно, ... Д	Б. ...так как я мечтаю стать доктором.
3. Скажите, пожалуйста, ... А	В. ...чтобы изучать русский язык.
4. – Когда Алия переводила новую статью? Г	Г. – Вчера днём.
	Д. ...потому что мало занимается.

Задание 5. Соотнесите формы глагола с предложениями.

1) Мои братья в медицинском колледже.	Б	А. изучают
2) Мои братья уже два года русский язык.	А	Б. учатся
3) Русский язык.....мною в Кировском государственном медицинском университете.	В	В. изучается
		Г. изучает

3 уровень

Задание 1. Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари; **выберите** правильные формы рода, числа и падежа существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

Текст

(~~Николай Пирогов~~/ Николаю Пирогову) было 14 лет, когда он поступил на (медицинский факультет/~~медицинском факультете~~) Московского университета. Учился он блестяще, был (~~одного~~/ одним) из лучших (студентов/~~студентом~~). Особенно серьёзно он изучал (~~анатомии~~/ анатомию), потому что считал (~~ей~~/ её) (~~един~~/ одним) из наиболее (~~важный~~/ важных) предметов для (~~врачом~~/ врача), особенно для (~~хирургом~~/ хирурга). «Нет (~~хирургия~~/ хирургии) без (~~анатомия~~/ анатомии)», – говорил он.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари; **выберите** правильные формы времени, наклонения, вида, лица, числа, рода глаголов.

Текст

Много историй и легенд о Пирогове (~~рассказывали~~/~~рассказывают~~/~~будут рассказывать~~) его современники. Однажды, когда Пирогов был в Париже, он (~~пришёл~~/~~придёт~~) в Медицинскую академию. Его (не узнали/~~не узнают~~), и он вместе со студентами в анатомическом театре (слушал/~~ел~~/~~слушает~~) объяснения профессора. Профессор (~~рассказывал~~/~~расскажет~~) о сложной операции, которую впервые (~~сделал~~/~~сделает~~) русский хирург Пирогов. Закончив объяснения, профессор (~~предложил~~/~~предложит~~/~~предлагает~~) кому-нибудь (~~делать~~/~~сделать~~/~~сделает~~) эту операцию. Все (~~отказались~~/~~откажутся~~/~~откажется~~). Тогда Пирогов (~~подошёл~~/~~подойдёт~~/~~подойди~~) к столу и блестяще (~~делал~~/~~сделал~~/~~сделает~~) операцию. Профессор был в восторге, он воскликнул:

– Прекрасно! Сам Пирогов (не смог бы/~~не сможет бы~~/~~не может бы~~) сделать лучше. (Скажите/~~сказать~~/~~говорить~~), как ваша фамилия?

– Пирогов.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словари; **выберите** правильные средства соединения (сочинительные и подчинительные союзы; союзные слова – наречия и относительные местоимения в нужной грамматической форме) синтаксических конструкций.

Текст

Русский химик Александр Михайлович Бутлеров родился в семье помещика, (~~кто~~/~~который~~/~~которому~~) участвовал в Отечественной войне 1812 года.

С 1844 по 1849 годы Бутлеров учился в Казанском университете. (Когда/~~где~~/~~если~~) он

окончил университет, он стал сначала преподавателем, (а затем / ~~но/или~~) профессором этого университета. В 1868 – 1885 годах Бутлеров – профессор химии Петербургского университета, в 1878 – 1882 годах – председатель отделения химии Русского физико-химического общества.

В 1852 году он защитил магистерскую диссертацию «Об окислении органических соединений», (а/ ~~и/но~~) уже в 1854 году – докторскую диссертацию «Об эфирных маслах».

Бутлеров открыл новый способ получения йодистого метилена, (а также/ ~~но/или~~) получил и исследовал его производные. Александр Михайлович впервые синтезировал гексаметилентетрамин (и/ ~~или/но~~) полимер формальдегида, (который/ ~~что/которого~~) при обработке известковой водой переходит в сахаристое вещество. Это был первый полный синтез сахаристого вещества.

Критерии оценки:

Критерии оценки зачётного теста (3-ий триместр)

«зачтено» – не менее 52 % правильных ответов;

«не зачтено» – 51 % и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1) проверить, как усвоен пройденный теоретический материал по разделам и темам дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» (ОПК – 2);

2) проконтролировать, как усвоены предложенные на практических занятиях алгоритмы выполнения практических заданий на занятиях по предмету (ОПК – 2);

3) проверить, насколько эффективно проходила самостоятельная работа по разделам и темам дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» (ОПК – 2);

4) проконтролировать, насколько последовательно и успешно иностранный студент работал со специальной учебной литературой (ОПК – 2);

5) проверить, насколько успешно усвоены слова (лексические единицы), в том числе единицы Словаря терминов, употребляемые на практических занятиях, а также нормы их образования и употребления (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся решил учебные задачи в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем; дал достаточно полные и точные ответы на все вопросы решаемой задачи; представил комплексную оценку предложенной речевой ситуации, выбора языковых средств, определяемых задачами коммуникативной (социально-бытовой, учебно-научной, в будущем – профессиональной) ситуации; продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей (с курсом «Иностранный язык (русский язык)»);

«не зачтено» – обучающийся не смог правильно ответить на вопросы поставленной задачи, сделать правильные выводы; продемонстрировал неверную оценку речевой ситуации, что обусловило неверный выбор языковых средств.

Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации:

1) проверить, насколько системно усвоен весь теоретический материал дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» (ОПК – 2);

2) проконтролировать успешность усвоения основных норм лексики и грамматики современного русского языка; правила образования и употребления единиц

языка (ОПК – 2);

3) проверить, насколько эффективны выбранные преподавателем методики и алгоритмы в работе с языковым материалом (ОПК – 2);

4) проконтролировать успешность самостоятельной работы студентов с дополнительными материалами, учебными и справочными источниками (ОПК – 2);

5) проверить успешность выбираемых стратегий речевого поведения в социально-бытовых, учебно-научных и в будущем – профессиональных коммуникативных ситуациях (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил предложенные задания; при решении ситуационных задач выполненные задания показали понимание студентом устройства языка, его главных элементов; владение навыками образования и употребления грамматических форм слов различных частей речи; умение оценивать устный или письменный текст, интенции говорящего/ пишущего и правила употребления языковых единиц; устойчивое владение накопленным за время обучения лексиконом, в частности, знание единиц основных тематических групп и единиц Терминологического словаря.

«не зачтено» – у обучающегося отсутствует понимание сущности языковых единиц и процессов; не знает лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; не умеет анализировать коммуникативные ситуации различных сфер общения и выстраивать своё коммуникативное поведение; не знает значения и правила употребления единиц изученных тематических групп.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки:

1) навыки анализа единиц различных уровней языка: фонетических, морфологических, синтаксических (ОПК – 2);

2) навыки образования грамматических форм и употребления их в речи (ОПК – 2);

3) навыки оценки речевой ситуации, определяющей выбор и употребление средств русского языка (ОПК – 2).

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.5. Примерные задания для выполнения контрольных (текущих) работ, критерии оценки

Задание 1. Правильно расставлено ударение во всех словах ряда

1) **хирурѓия, терап́ия, кардиоло́гия,**

2) заболевáние, хирúргия, кардиоло́г,

3) пациéнт, желúдок, хирúргия,

4) терапéвт, терап́ия, кардиоло́г.

Задание 2. Правильно образованы падежные формы в варианте?

Падеж	1	2	3	4
И.п.	сёрдце	рука	чéреп	голова́

Р.п.	сёрдца	рукú	чёрепа	голови
Д.п.	сёрдцу	рукé	чёрепа	голове
В.п.	сёрдца	руку	чёреп	голови
Т.п.	сёрдцем	рукóй	чёрепом	голови
П.п.	о сёрдца	в руке	о чёрепе	на голове

Задание 3. Прочитайте с опорой на толковый словарь и переведите текст. Выберите правильную грамматическую форму слов в скобках.

Штэкст

Александр Михайлович Бутлеров является (~~русский химик~~/ русским химиком), (~~создатель~~/ создателем) теории химического строения, (~~основатель~~/ основателем) «школы» (~~русские химики~~/ русских химиков).

Бутлеров учился в (~~Казанского университета~~/ Казанском университете). По (~~окончание~~/ окончании) университета он стал преподавателем (~~этому университету~~/ этого университета). С (~~тысячи восемьсот пятьдесят восемь лет~~/ тысяча восемьсот пятьдесят седьмого года) Бутлеров – профессор Казанского университета.

Ещё (~~ученик~~/ учеником) Бутлеров начал (~~интересовать~~/ интересоваться) (~~химие~~/ химией). Вместе с (~~товарищи~~/ товарищами) он пытался изготовить то порох, то «бенгальские огни». Рассказывают, (~~что/ ктò~~) однажды Бутлерова три (дня/ **дней**) подряд (ставили/ ~~ставят/ будут ставить~~) в угол во время (~~обед/ обеда~~), (вешали/ ~~вешают/ будут вешать~~) на шею чёрную доску, на (~~которую~~/ которой) было написано «Великий химик».

Основные идеи теории (~~химическое строение~~/ химического строения) Бутлеров (высказал/ **выкажет**) в сентябре (~~тысячи восемьсот шестьдесят один год~~/ тысяча восемьсот шестьдесят первого года) в докладе «О химическом строении вещества».

Задание 4. В каком ряду все существительные – одушевлённые?

- 1) Доктор, юрист, пациент.
- 2) Врач, рука, нога.
- 3) Голова, глаз, студент.
- 4) Желудок, мозг, шприц.

Задание 5. Какая форма пропущена в парадигме спряжения глагола дышать?

1 лицо, ед.ч.	дышу	1) дышат, 2) дышате, 3) дынете, 4) дынут
2 лицо, ед. ч.	дышишь	
3 лицо, ед.ч.	дышит	
1 лицо, мн.ч.	дышим	
2 лицо, мн.ч.	дышите	
3 лицо, мн.ч.	...1)...	

Задание 6. С помощью толкового словаря и словаря терминологической лексики прочитайте и переведите текст. На месте цифр (1, 2, 3...) выберите и поставьте слова из списка в нужной форме.

Уточните значения слов с опорой на Толковый словарь и Словарь терминологической лексики; выполните их перевод на английский язык.

гидродинамика		температура	
геология		критическая температура	
метеорология		жидкость	
водный раствор		соединение	
удельный вес		спирт	

изоморфизм		химический элемент	
кристалл		атом	
кристаллический		атомный вес	
удельный объём		атомная масса	
органическая химия		газ/ газы	
капиллярность		упругость газов	
поверхностное натяжение жидкости		термодинамика	
округ			

Задание 7. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

Текст

Дмитрий Иванович Менделеев – выдающийся химик и физик, русский учёный, исследователь в области гидродинамики, метеорологии, геологии.

Он родился в конце февраля 1834 года в Сибири, в городе Тобольске. Он был семнадцатым ребёнком в семье. Его отец Иван Павлович Менделеев был директором Тобольской гимназии и училищ Тобольского округа. Но в год рождения Дмитрия Ивановича его отец ослеп, ушёл со службы и вскоре умер. Заботу о большой семье взяла на себя мать Мария Дмитриевна. Мария Дмитриевна была умная и энергичная женщина. Она управляла небольшим стеклянным заводом, заботилась о детях и всем своим детям дала хорошее образование.

Дмитрий Иванович очень любил свою мать и посвятил её памяти свою работу «Исследование водных растворов по удельному весу». Мария Дмитриевна воспитывала своего младшего сына собственным примером, исправляла его своею любовью, вывезла из Тобольска в Петербург, потратив последние деньги и силы. Умирая, мать завещала сыну: избегать самообольщения; настаивать на своём в труде, а не на словах; терпеливо искать божескую или научную правду и охранять добытую истину. Дмитрий Иванович считал заветы матери священными.

В Тобольской гимназии Дмитрий Иванович учился плохо. Он хорошо знал только два предмета – математику и физику. Но всё изменилось, когда его мать вывезла его в Петербург. Там он поступил в Главный педагогический институт. В институте было мало студентов и много талантливых учителей, которые заботились о своих учениках и старались развивать их индивидуальные способности. Студенческие исследования Менделеева были по аналитической химии: он изучал состав минералов ортита и пироксена. Его дипломная работа называлась «Изоморфизм в связи с другими отношениями кристаллической формы к составу». Менделеев был первым в России исследователем явления изоморфизма.

После окончания института Менделеев работал учителем сначала в Симферополе, потом – в Одессе. В 1856 году он возвратился в Петербург и защитил диссертацию на степень магистра химии «Об удельных объёмах». В 23 года он стал доцентом Петербургского университета и читал курсы теоретической и органической химии.

В 1859 году он на два года уехал в командировку за границу. Там занимался исследованием явления капиллярности и поверхностного натяжения жидкостей. А в свободное время общался с молодыми русскими учёными И.М. Сеченовым, С.П. Боткиным.

В Гейдельберге Менделеев сделал открытие: установил существование «температуры абсолютного кипения (критической температуры), при достижении которой в определённых условиях жидкость мгновенно превращается в пар».

В 1861 году Менделеев вернулся в Петербург. В Петербурге он читал лекции по органической химии, писал научные работы. Менделеев стал первым теоретиком в области органической химии в России. Он написал учебник по химии – «Органическую химию». За

эту работу он получил Демидовскую премию – высшую научную награду России того времени.

В 1865 году Менделеев защитил докторскую диссертацию «О соединениях спирта с водой» и в 1867 году получил кафедру неорганической (общей) химии, которой руководил 23 года. Когда Менделеев работал над своим фундаментальным трудом «Основы химии», он столкнулся с трудностями при описании химических элементов. Эти трудности привели его к главному открытию его жизни – Периодической системы Менделеева. Менделеев расположил химические элементы в порядке возрастания их атомной массы. Он написал на отдельных карточках элементы с их атомными весами и свойствами. Раскладывал карточки в разном порядке, переставлял карточки. Некоторые химические элементы тогда ещё не были открыты, а атомные веса были неточными. Но Менделеев обнаружил закономерность: «свойства элементов стоят в периодической зависимости от их атомного веса», хотя тогда ещё не была разработана модель атома. В 1869 году был напечатан первый вариант таблицы. Ещё два года Менделеев работал над таблицей, перемещал элементы и гениально описал свойства некоторых элементов. Эти элементы были открыты намного позднее другими химиками, например, химический элемент скандий, открытый в 1879 году, и германий, открытый в 1886 году.

В 1871 году был издан его труд «Основы химии» с Периодической таблицей элементов. Эта работа была переиздана восемь раз и переведена на основные европейские языки.

С 1870 по 1880 годы Менделеев написал около 200 работ: это статьи по проблемам физики газов и термодинамики, упругости газов, вопросам метеорологии; программы социально-экономического развития регионов России; статьи, посвящённые проблемам охраны природы, сохранения природы и ресурсов, расчистки рек, утилизации отходов и другим проблемам. «Науки и промышленность – вот мои мечты», – писал Менделеев.

Дмитрий Иванович Менделеев умер в 1907 году в возрасте 72 лет. За свою жизнь он написал более 500 работ.

Жизнь Дмитрия Ивановича Менделеева, его научная работа – это пример лучших интеллектуальных традиций русской науки.

Задание 8. Выполните тест. Выберите вариант правильного (в соответствии с содержанием текста) продолжение предложения.

1. Дмитрий Иванович Менделеев был...

- а) журналистом,
- б) юристом,
- в) русским химиком и физиком,**
- г) лётчиком.

2. Николай Иванович родился...

- а) в феврале тысяча восемьсот тридцать четвёртого года,**
- б) в декабре тысяча восемьсот сорок третьего года,
- в) в ноябре тысяча девятьсот тридцать четвёртого года,
- г) в ноябре две тысячи тридцать четвёртого года.

3. Дмитрий Иванович родился в ...

- а) Москве,
- б) Санкт-Петербурге,
- в) Екатеринбурге,
- г) Тобольске.**

4. Воспитанием будущего великого учёного занималась ...

- а) его бабушка,
- б) его мать,**
- в) его тётя,
- г) его сестра.

5. Умирая, его мать оставила заветы, которые Менделеев ...
а) считал священными,
б) сразу забыл,
в) считал ненужными,
г) не соблюдал.
6. В гимназии Менделеев учился плохо, но хорошо знал два предмета...
а) историю и биологию,
б) химию и литературу,
в) математику и физику,
г) географию и литературу.
7. В Санкт-Петербурге Менделеев поступил в...
а) Главный педагогический институт,
б) Горный университет,
в) Медицинский университет,
г) Химический колледж.
8. Студенческие исследования Менделеева были ...
а) по аналитической химии,
б) по оптике,
в) по географии,
г) по геометрии.
9. Менделеев был первым в России исследователем явления ...
а) преломления лучей,
б) изоморфизма,
в) распада ядра,
г) получения нового вещества.
10. Менделеев стал доцентом Петербургского университета в...
а) тридцать лет,
б) тридцать два года,
в) двадцать три года,
г) тридцать три года.
11. В 1859 году Менделеев...
а) в лабораторию в Германии,
б) в лабораторию в Москву,
в) в командировку в Англию,
г) уехал в командировку за границу.
12. Менделеев установил существование «температуры абсолютного кипения (критической температуры), при достижении которой в определённых условиях жидкость мгновенно превращается в пар» в...
а) Гейдельберге,
б) в Париже,
в) в Лондоне,
г) в Москве.
13. Менделеев написал учебник по химии – ...
а) «Неорганическую химию»,
б) «Органическую химию»,
в) «Основы химии»,
г) «Химия и великие химики».
14. В 1867 году Менделеев получил кафедру неорганической химии, которой руководил ...
а) двадцать три года,
б) тридцать три года,
в) двенадцать лет,

- г) тринадцать лет.
15. Главное открытие Менделеева –...
- а) новые химические элементы,
 б) новые лекарства,
 в) новые методики лечения заболеваний,
 г) **Периодическая система элементов.**
16. За свою жизнь Менделеев написал более...
- а) **пятисот научных работ,**
 б) двухсот научных работ,
 в) ста научных работ,
 г) трёхсот научных работ.

Задание 9. Запишите все числа из текста словами.

Задание 10. Выполните следующие тестовые задания по тексту (лексические и грамматические нормы).

10.1. Выберите правильные варианты склонения существительного химия.

И.п.	химия	химия	химия	химия
Р.п.	химии	химии	химию	химие
Д.п.	химии	химие	химию	химие
В.п.	химию	химие	химия	химию
Т.п.	химией	химией	химию	химие
П.п.	о химии	о химие	о химие	о химие

10.2. Составную форму будущего времени (*быть + инфинитив*) имеет глагол

- а) заметить,
 б) поступить,
 в) **обучать,**
 г) применить.

10.3. В предложении «В 1871 году был издан его труд «Основы химии» с Периодической таблицей элементов» числительное употребляется в форме

- а) именительного падежа,
 б) родительного падежа,
 в) винительного падежа,
 г) **предложного падежа.**

10.4. В предложении «Он хорошо знал только два предмета – математику и физику»

- а) **соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – существительные в винительном падеже (В.п.),**
 б) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения существительные в именительном падеже (И.п.),
 в) разделительный союз и соединяет однородные члены предложения – существительные в родительном падеже (Р.п.),
 г) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – существительные в родительном падеже (Р.п.).

10.5. Сложное предложение «Когда Менделеев работал над своим фундаментальным трудом «Основы химии», он столкнулся с трудностями при описании химических элементов» имеет значение

- а) **времени,**
 б) цели,
 в) места,
 г) причины.

Задание 11. Ответьте на вопросы по тексту (собеседование).

Вопросы	Ответы
1. Как имя и отчество Менделеева?	
2. Кто такой Менделеев?	
3. Где родился Менделеев?	
4. Когда родился Менделеев?	
5. Кто воспитал будущего великого химика?	
6. Где в Петербурге учился Менделеев?	
7. Как называлась дипломная работа Менделеева?	
8. Где служил Менделеев после окончания Главного педагогического института?	
9. Сколько лет было Менделееву, когда он стал доцентом?	
10. Какие дисциплины он читал в Петербургском университете?	
11. Куда уехал Менделеев в 1859 году?	
12. За какой учебник Менделеев получил Демидовскую премию?	
13. Что стало главным открытием Д.И. Менделеева?	
14. По каким научным проблемам Менделеев писал научные статьи?	
15. Сколько статей Д.И. Менделеев написал за свою жизнь?	

Задание 12. Перескажите фрагмент текста (по выбору преподавателя), используя усвоенные в курсе слова, грамматические формы и модели синтаксических конструкций.

Критерии оценки:

«*зачтено*» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«*не зачтено*» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка», проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и сформированности компетенций (ОПК – 2) в результате изучения данной учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» на последнем занятии (3-ий триместр). В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы);
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность);
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача).

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	ЗАЧЁТ
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	3
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	3
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	10
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	52

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачёте. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачёте.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к следующему текущему тестированию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся не допускается к следующему тестированию и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка» выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приёма практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка». В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачётным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов

включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка».

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к итоговому письменному тесту. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к итоговому зачётному тесту не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций (**ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**) в результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» в аспекте междисциплинарных связей с дисциплиной «Русский язык как иностранный».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» в соответствии с расписанием учебных занятий, так как промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка» проводится в форме зачёта. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определённых обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков студентов. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Объём текста (текстов), количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено» или «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения контрольных (промежуточных) работ

Целью контрольных (промежуточных) работ по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка», проводимых в письменной форме (работа с текстом; ответы на вопросы по тексту; грамматические тесты; работа с терминологической лексикой), являются анализ и оценка уровня усвоения обучающимися учебного материала, качества приобретённых умений и практических навыков, сформированности компетенций (**ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**) в результате изучения учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка», в том числе – в аспекте междисциплинарных связей с дисциплиной «Иностранный язык (русский язык)».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» в соответствии с расписанием учебных занятий, так как промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Коммуникативная грамматика русского языка» проводится в форме зачёта. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определённых обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Коммуникативная грамматика русского языка».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа; перечень тем, отражённых в подборе контрольных заданий; типовые контрольные задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Объём текста (текстов), количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные ответы на предложенные вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Коммуникативная грамматика русского языка» и других факторов.

Контрольные работы могут проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результаты текущих контрольных работ определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости, заполняемые преподавателем, и представляются на кафедру факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.