

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 26.05.2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой гуманитарных и социальных наук «10» мая 2021 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры гуманитарных и социальных наук М.В. Трапезников

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 6 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 8 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 10 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 10 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.1.1. Основная литература | 11 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 11 |
| 4.2. Нормативная база | 11 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 11 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 12 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

способствовать овладению знаниями, умениями и навыками по решению логических задач, развитию способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в контексте профессиональной деятельности

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- развить стремление к научно-исследовательской деятельности;
- изучить основные этапы становления логики как науки;
- сформировать понимание форм и законов правильного мышления;
- изучить основные положения теории аргументации;
- развить у студентов умения и навыки логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в различных областях профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логика» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Математика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий. | основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат | решение тестовых заданий, собеседование | Разделы № 1,2,3,4,5 Семестр 1 |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|------------------------|
| | | № 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| - подготовка к текущему контролю | 3 | 3 |
| - реферат | 12 | 12 |
| - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| | экзамен | контактная работа |
| | | самостоятельная работа |
| Общая трудоемкость (часы) | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 | Предмет и значение логики | <i>Лекция:</i> Предмет логики как науки. <i>Практическое занятие:</i> Предмет и значение логики. |
| 2. | УК-1 | Понятие | <i>Лекция 1:</i> Роль понятий в познании. <i>Лекция 2:</i> Отношения между понятиями. <i>Практическое занятие 1:</i> Понятие как форма мышления. <i>Практическое занятие 2:</i> Отношения между понятиями. Операции с понятиями. |
| 3. | УК -1 | Суждение | <i>Лекция:</i> Суждение. <i>Практическое занятие:</i> Суждение как форма мышления. |
| 4. | УК-1 | Умозаключение | <i>Лекция 1:</i> Умозаключение как форма мышления. <i>Лекция 2:</i> Индуктивные умозаключения. <i>Практическое занятие 1:</i> Умозаключение как форма мышления. Дедукция. <i>Практическое занятие 2.</i> Индуктивные умозаключения и аналогия. |
| 5. | УК -1 | Теория аргументации | <i>Лекция:</i> Теории аргументации. <i>Практическое занятие:</i> Основы теории аргументации. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|------------------------|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и значение логики | 2 | 6 | | | 6 | 14 |
| 2 | Понятие | 4 | 8 | | | 6 | 18 |
| 3 | Суждение | 2 | 6 | | | 4 | 12 |
| 4. | Умозаключение | 4 | 6 | | | 4 | 14 |
| 5. | Теория аргументации | 2 | 8 | | | 4 | 14 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | | | | + |
| | | экзамен | контактная работа | | | | |
| | | | самостоятельная работа | | | | |
| | Итого: | 14 | 34 | | | 24 | 72 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | | | сем. №1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Предмет логики как науки. | Предмет логики как науки. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Значение логики. | 2 |
| 2 | 2 | Роль понятий в познании. | Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Формирование понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. | 2 |
| 3 | 2 | Отношения между понятиями. | Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями. Определение как логическая операция. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения. | 2 |
| 4 | 3 | Суждение | Суждение и предложение. Простые суждения и их виды: Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений. | 2 |
| 5 | 4 | Умозаключение как форма мышления. | Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений. | 2 |
| 6 | 4 | Индуктивные умозаключения. | Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Общая характеристика индукции. Индукция полная и неполная. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Исключающая индукция. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|-----------|
| | | | метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). | |
| 7 | 5 | Теории аргументации | Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. | 2 |
| Итого: | | | | 14 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|
| | | | | сем. №1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Предмет и значение логики | Предмет логики как науки. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Основные законы (принципы) логики. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики. Практическая подготовка | 3 3 |
| 2 | 2 | Понятие как форма мышления. | Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Формирование понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Практическая подготовка | 2 2 |
| | | Отношения между понятиями. Операции с понятиями. | Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями. Определение как логическая операция. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.</p> <p>Приемы сходные с определением: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров.</p> <p>Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций.</p> <p>Деление понятий. Структура деления и виды деления. Правила и ошибки при делении.</p> <p>Классификация и ее виды.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 2 |
| 3 | 3 | Суждение как форма мышления. | <p>Суждение и предложение. Простые суждения и их виды.</p> <p>Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений.</p> <p>Сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности.</p> <p>Модальные суждения. Виды модальности.</p> <p>Логика вопросов и ответов. Вопрос как форма мысли. Функции вопроса. Виды вопросов и ответов.</p> <p>Практическая подготовка</p> | 3 |
| 4 | 4 | Умозаключение как форма мышления. Дедукция | <p>Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату, умозаключения по логическому квадрату.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур.</p> <p>Сложные и сокращенные силлогизмы</p> <p>Практическая подготовка</p> | 2 |
| | | Индуктивные умозаключения и аналогия. | <p>Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Общая характеристика индукции. Индукция полная и неполная. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция.</p> <p>Исключающая индукция. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).</p> | 1 |
| | | | | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|--|-----------|
| | | | Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Виды моделей. Практическая подготовка | 1 |
| 5 | 5 | Основы теории аргументации. | Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Практическая подготовка | 4 2 |
| 6 | 5 | Зачетное занятие | Выполнение тестовых заданий, собеседование | 2 |
| Итого: | | | | 34 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Предмет и значение логики | - подготовка рефератов - подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 6 |
| 2 | | Понятие | - подготовка рефератов - подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 6 |
| 3 | | Суждение | - подготовка рефератов - подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 4 | | Умозаключение | - подготовка рефератов - подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 5 | | Теория аргументации | - подготовка рефератов - подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 24 |

3.7. Лабораторный практикум- не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ– не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- 2.«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|---|--|
| <i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | <i>№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)</i> | <i>-компьютер -проектор</i> |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | <i>№320 г. Киров, ул.К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | <i>-компьютер -проектор</i> |
| <i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> | <i>№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | <i>-телевизор</i> |
| <i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | <i>№320 г. Киров, ул.К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | <i>-компьютер -проектор</i> |
| <i>помещения для самостоятельной работы</i> | <i>№ 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)</i> | <i>-компьютер с выходом в Интернет -проектор</i> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на лекционные и семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Логика».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, про-

водимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

Темы 1. Предмет логики как науки

Темы 2. Роль понятий в познании.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Тема 3. Отношения между понятиями.

Тема 4. Суждение.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Тема 6. Индуктивные умозаключения.

Тема 7. Теории аргументации.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- *практикум традиционный по темам:*

Тема Предмет и значение логики.

Тема Понятие как форма мышления

Тема Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

- *практикум-дискуссия по теме:*

Тема Суждение как форма мышления.

Тема Умозаключение как форма мышления. Дедукция.

Тема Индуктивные умозаключения и аналогия.

Тема Основы теории аргументации.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Логика» и включает подготовку рефератов, подготовку к текущему контролю, самостоятельную подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Логика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку рефератов и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов и их социально-культурных особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестового контроля, написания реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, устного собеседования.

Для текущего контроля освоения дисциплины может быть использована и рейтинговая система.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники),

дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|--|---|---|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся

приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра гуманитарных и социальных наук
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«ЛОГИКА»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Предмет и значение логики

Тема 1.1: Предмет и значение логики

Цель: Рассмотреть специфику и структуру логического знания, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение логики и других форм духовной жизни общества.

Задачи:

- рассмотреть структуру логики и этапы ее исторического развития;
- изучить предпосылки и условия возникновения логики;
- рассмотреть специфику проблематики логики;
- раскрыть функции логики.

Обучающийся должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): социально-гуманитарные дисциплины в объеме программы общеобразовательной средней школы.
- 2) после изучения темы: структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система.
3. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник.
4. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки.
5. Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Основные законы (принципы) логики.
6. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики.

2. Практическая подготовка.

Определите, требования каких логических законов нарушены и какие логические ошибки допущены?

а) «А я знаю, почему пропал он: от того, что побоялся, а если бы не боялся, то бы ведьма ничего не могла с ним сделать; Нужно только, перекрестившись, плюнуть на самый хвост ей, то и ничего не будет. Я знаю уже все это. Ведь у нас в Киеве все бабы, которые сидят на базаре, - все ведьмы». (Н.Гоголь «Вий»)

б) «Иван Прокопьевич — человек крутого характера, но зато редких добродетелей; напротив того Прокофий Иванович чрезвычайно любит редьку с медом». (Ф.Достоевский «Бедные люди»)

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Определите, какая информация является логически существенной в следующих задачах, и найдите их решение.

а) Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, вмещающая только одного человека. Оба они переправились на этой лодке через реку и продолжили свой путь. Как они это сделали?

б) Мужчина продавал попугая и уверял покупателя, что этот попугай будет повторять на любом языке любое услышанное слово. Обрадованный покупатель приобрел чудо-птицу. Дома он целый час говорил попугаю различные фразы, но тот был нем как могила. Тем не менее, продавец не солгал. Как это объяснить?

в) В городе А есть всего два парикмахера, у каждого из которых своя парикмахерская. Заглянув в первую, вы видите, что в салоне грязно, сам мастер неряшливо одет, небрежно пострижен и плохо выбрит. В салоне другой парикмахерской идеально чисто, сам мастер изысканно одет, безукоризненно пострижен и выбрит. Какой из них более профессионален в своем деле и почему?

4. Задания для групповой работы

Проведение группового обсуждения по итогам пройденной темы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что вы понимаете под логикой?
2. Какие вопросы являются логическими?
3. Назовите имена известных основателей логики?
4. Для чего нужна логика?

3) *Составить реферат по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Раздел 2. Понятие

Тема 2.1: Понятие как форма мышления

Цель: Рассмотреть содержание понятия как формы мышления

Задачи:

- рассмотреть сущность понятия как формы мышления
- уметь различать виды понятий в рамках практических заданий по логике
- овладеть навыками работы с понятиями как формой мышления

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: сущность понятия, отношения между понятиями, операции с понятиями.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам логики;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Термины и понятия.
2. Роль понятий в познании.

3. Языковые формы выражения понятий.
4. Формирование понятий.
5. Содержание и объем понятий.
6. Виды понятий.
7. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом.
8. Собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

2. Практическая подготовка.

Установите объем и содержание понятия:

Остров; город; музей; автор романа «Война и мир»; театр; человек, совершивший преступление; человек, виновный в преступлении; преступник.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие – нерегистрирующими, выделите собирательные понятия.

Примеры:

1. «Кировская государственная медицинская академия» — единичное понятие.
2. «Высшее учебное заведение» — общее (нерегистрирующее) понятие.
3. «Балтийский флот РФ» - единичное (собирательное) понятие.
1. Юридическое лицо. 2. Ивановская область. 3. Преступное деяние. 4. Депутат. 5. «Русская правда».
6. Бригада морской пехоты. 7. Рабочий класс. 8. Источник права. 9. Организация Объединенных Наций. 10. Правовая норма. 11. Наука. 12. Радар. 13. Молодежь. 14. Реплика. 15. Москворецкий мост. 16. Участник обороны Одессы. 17. Студент ЮФУ. 18. Следователь Степанов. 19. Декабрист. 20. Воздушный флот.

Задача 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

Примеры:

1. «Граждане Российской Федерации имеют право на образование» — понятие употребляется в разделительном смысле.

2. «Граждане Российской Федерации проживают на территории, равной 17 млн кв. км» — понятие употребляется в собирательном смысле.

1. Человек осваивает космос. 2. Человек имеет право на гражданство. 3. Искусство принадлежит народу. 4. Искусство — форма общественного сознания. 5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 7. Полноводны и могучи реки Сибири. 8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 11. Книга — лучший подарок. 12. Закон составляет основу системы права государства. 13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

4. Задания для групповой работы

Решение задач:

Какие из перечисленных признаков следует включить в содержание соответствующих понятий:

А) Автобус: вид транспорта, автомобиль для перевозки пассажиров, имеющий не более 30 мест, свободно передвигающийся по дорогам разной протяжённости внутри города, вне города.

Б) Мост: сооружение для переправы через реку. Сооружение для преодоления препятствий, имеющее опоры, проезжую и пешеходную часть, ограничен перилами, железобетонной конструкцией.

В) Озеро: водоём, водное пространство, с горько-солёной водой, пресной водой, природный водоём в углублениях суши.

Г) Неделя: отрезок времени, продолжительностью 7 дней, с понедельника по воскресенье включительно, с двумя выходными.

Д) Государство: определённая территория, имеющая границы, политическая организация общества, имеет армию, спецслужбы для охраны общественного порядка, особую систему органов, учреждений, осуществляющих функции государственной власти.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить реферат по пройденной теме «Понятие как форма мышления»*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Тема 2.2: Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Цель: Рассмотреть содержание понятия как формы мышления, операции с понятиями.

Задачи:

- рассмотреть сущность понятия как формы мышления

-уметь различать виды понятий в рамках практических заданий по логике, операции с понятиями

-овладеть навыками работы с понятиями как формой мышления

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: отношения между понятиями, операции с понятиями.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам логики;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями.

2. Определение как логическая операция.

3. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений.

4. Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях.

5. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.

6. Приемы сходные с определением: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров.

2. Практическая подготовка.

Задача 1. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

Примеры:

1. «Юридический закон» — конкретное понятие.

2. «Невменяемость» — абстрактное понятие.

1. Политическая система. 2. Преступность. 3. Стратегия. 4. Диктатура. 5. Двуличие. 6. Трезвость. 7. Адвокат. 8. Равенство. 9. Космический корабль. 10. Бескорыстие. 11. Родина. 12. Гражданское мужество. 13. Противоречие. 14. Спутник. 15. Зазнайство. 16. Самоотверженность. 17. Взаимодействие.

Задача 2. Укажите положительные и отрицательные понятия.

Примеры:

1. «Законный» — положительное понятие.

2. «Незаконный» — отрицательное понятие.

1. Верность. 2. Безволие. 3. Беспорядок. 4. Гуманизм. 5. Произвол. 6. Ненависть. 7. Контроль. 8. Антифашист. 9. Антиквар. 10. Анархия. 11. Ананас. 12. Аноним. 13. Недееспособность. 14. Принципиальность. 15. Антипатия. 16. Компетентность. 17. Халатность.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я

могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.
Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.
6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.
7. В чем состоит онтологическая логики?
Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.
8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.
Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

Пример:

Печать (А). Телевидение (В). Средство массовой информации (С). Соподчинение (координация).

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 2. Известность, неизвестность. 3. Прямая линия, кривая линия. 4. Партийность, беспартийность. 5. Революционер, контрреволюционер. 6. Виновность, невиновность. 7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 8. Правда, ложь. 9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 10. Сильный, слабый. 11. Истина, заблуждение. 12. Честь, бесчестье. 13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание. 14. Зависимость, независимость. 15. Обвинительный приговор, оправдательный приговор.

Задача 2. Подберите понятия, находящиеся в отношении соподчинения к данным (родовым) понятиям.

1. Преступление. 2. Наказание. 3. Налог. 4. Городской транспорт. 5. Высшее учебное заведение. 6. Офицер. 7. Приговор. 8. Спортивная игра. 9. Сделка. 10. Смычковый инструмент. 11. Художественная литература. 12. Хищение. 13. Право. 14. Ученое звание. 15. Форма государственного устройства

Задача 3. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Большой. 2. Научный. 3. Бедный. 4. Холодный климат. 5. Легкая работа. 6. Верность. 7. Законный. 8. Красивый поступок. 9. Гармоничный. 10. Смелый. 11. Глубокий. 12. Друг. 13. Наличный расчет. 14. Правда. 15. Истина.

Задание 4. Выясните, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

Примеры:

1. «Народный суд» — безотносительное.
2. «Начало» — соотносительное понятие.

1. Причина. 2. Рабочий. 3. Верх. 4. Политика. 5. Истец. 6. Ускорение. 7. Копия. 8. Положение. 9. Проблема. 10. Опасность. 11. Взяткодатель. 12. Форма. 13. Право. 14. Племянник. 15. Практика.

Задание 5. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Пример: «Врач» — понятие общее (нерегистрирующее), конкретное, положительное, безотносительное.

1. Государство. 2. Западная граница государства. 3. Невиновность. 4. Учитель. 5. Демонтаж. 6. Законность. 7. Кража. 8. Бескорыстие. 9. Отечество. 10. Министерство юстиции. 11. Подвиг. 12.

Мужество космонавта Леонова. 13. Социальная справедливость. 14. Судимость. 15. Созвездие Большой Медведицы. 16. Рота. 17. Случайность. 18. Атеист. 19. Невменяемость. 20. Сонет. 21. Фронт.

4. Задания для групповой работы

Обучающиеся самостоятельно формулируют понятия и подвергают их логическому анализу, проводят с ними логические операции.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Составить реферат по теме «Отношения между понятиями. Операции с понятиями» с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Раздел 3. Суждение

Тема 3.1: Суждение как форма мышления

Цель: Рассмотреть суждение как форму мышления.

Задачи:

- рассмотреть структуру суждения;
- изучить виды суждений;
- изучить логические отношения между суждениями.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: сущность суждения, отношения между суждениями, структуру суждения.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Суждение и предложение. Простые суждения и их виды.

2. Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор.
3. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений.
4. Сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности.
5. Модальные суждения. Виды модальности.
6. Логика вопросов и ответов. Вопрос как форма мысли. Функции вопроса. Виды вопросов и ответов.

2. Практическая подготовка.

Определить структуру, количество и качество суждений, распределенность терминов, а также изобразить круговую схему отношения терминов суждений по объёму:

- А) Наука должна служить народу.
- Б) Ни одно тело не находится в состоянии покоя.
- В) Привычка нередко превращается во всепоглощающую страсть.
- Г) Взятчик никогда не бывает честным.
- Д) Существует у некоторых людей любовь к покою.
- Е) Голомянка не мечет икру.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Определить состав, вид суждений по объединённой классификации (по количеству и качеству), по характеру предиката; установить распределённость терминов, изобразить круговую схему:

Примечание: нестрогую форму простых суждений привести в строгую логическую форму.

- А) Земля имеет несколько искусственных спутников.
- Б) Среди дикорастущих растений многие представляют собой большую ценность для медицины.
- В) Наукообразное преподнесение лжи гипнотически действует на доверчивого человека.
- Г) Некоторые планеты находятся вне земной орбиты.

- Д) Россия перешла к рыночной экономике.
 Е) Даже самые незначительные проступки порождают великие преступления.

4. Задания для групповой работы

Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), составьте формулу.

- А) Дело каждого гражданина - оберегать природу, охранять её богатства.
 Б) Этот приезд не является ни необходимым, ни желательным.
 В) «Что без тебя просторный этот свет?
 Ты в нем одна. Другого счастья нет»
 (В. Шекспир)
 Г) Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры и спорящих.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составить реферат по теме «Суждение как форма мышления» с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Раздел 4. Умозаключение

Тема 4.1: Умозаключение как форма мышления. Дедукция.

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с определением, происхождением и познанием феномена умозаключения как формы мышления.

Задачи:

- изучить основные трактовки умозаключения в логике;
- сформировать навык самостоятельного решения умозаключений.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий
2. после изучения темы: виды умозаключений, правила построения дедуктивных умозаключений.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений.

2. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.

3. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату, умозаключения по логическому квадрату.

4. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур.

5. Сложные и сокращенные силлогизмы

2. Практическая подготовка.

Ответить на вопросы:

1. Каков круг вопросов, интересующих логику?

2. Какие проблемы называются мировоззренческими?

3. Что такое логическое понятие?

4. Что понимается под логическим суждением?

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.

2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

3. В чем состоит онтологическая логика?

4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней

- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логика?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Сформулировать вывод для следующих умозаключений:

1) «Если у меня завтра не будет дел, я приеду вовремя. Если они будут, я не приеду вообще. Либо у меня завтра будут дела, либо нет.»

2) «Если преступники – душевнобольные, то их следует изолировать.»

Если преступники душевно здоровые, то их следует наказывать. Но они либо душевнобольные, либо нет.»

3) «Лгать я не умею: либо говорю правду, либо ничего не говорю. Если сказать ей правду, она рассердится. Если ничего не сказать, то тем более рассердится. Значит, она рассердится в любом случае»

4. Задания для групповой работы

Сделайте вывод из посылок. Проверьте правильность вывода с помощью:

- Правил терминов и посылок
- Круговых схем
- Правил фигур
- Законов логики

а) Япония не располагает достаточным количеством сырьевых ресурсов.

Япония - высокоразвитая экономически страна.

Следовательно,.....

б) Животные в ярости страшны для человека.

Мышь – животное

Следовательно,

в) Некоторые преступления являются умышленными.

Взятка в крупных размерах – преступление.

Следовательно,

г) Ни один бизнесмен не обходится без покровительства криминала.

Иванов – бизнесмен.

Значит,

д) Всякий раб своих страстей несчастен.

Всякий порочный человек – раб своих страстей.

Следовательно,

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Составить реферат по теме «Дедуктивные умозаключения» с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Тема 4.2: Индуктивные умозаключения и аналогия

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с определением, происхождением и познанием феномена умозаключения как формы мышления.

Задачи:

- изучить основные трактовки индуктивного умозаключения в логике;

- научиться самостоятельно формулировать выводы по индуктивным умозаключениям.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий, суждения, дедуктивные умозаключения

2. после изучения темы: основные подходы и проблемы, связанные с построением индуктивных умозаключений.

Обучающийся должен уметь:

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
– использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

– приемами ведения дискуссии и полемики;
– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений.
2. Общая характеристика индукции.
3. Индукция полная и неполная.
4. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция.
5. Исключающая индукция.
6. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей.
7. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
8. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды.
9. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Виды моделей.

2. Практическая подготовка.

Определить вид умозаключений, построить схему рассуждения, сделать вывод. Определить логическую состоятельность полученных выводов, дать обоснование.

а) В Тихом океане вода соленая.

В Индийском, Атлантическом, Ледовитом океанах - тоже.

Следовательно, ...

б) Грипп, корь, брюшной тиф, туберкулез, холера имеют инкубационный период. Все эти заболевания - инфекционные, следовательно, ...

в) Известно, что студенты 1, 2, 3, 5, 7 групп второго курса юридического факультета явились на сессию. Значит, . . .

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.

2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

3. В чем состоит онтологическая логики?

4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.
Разбор задачи:
- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:
 5. Перечислите основные функции логики.
Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.
 6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.
 7. В чем состоит онтологическая логики?
Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.
 8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.
Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

строгая

(по степени обоснованности выводов)

отношений

предметов (свойств)

Аналогия (по характеру уподобляемых объектов)

нестрогая

ложная

Определить виды аналогии и логическую состоятельность выводов.

Построить схему рассуждения. 65

- а) Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и парижане предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.
- б) «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем он выше себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее - то, что он есть, а знаменатель - то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».
(Л.Толстой)
- в) Слова «мышление» и «рыхление» имеют ряд общих черт: то и другое обозначает действия, имеет одинаковое число букв, один и тот же суффикс и окончание, их корни оканчиваются на букву «л». Но в слове «рыхление» ударение падает на второй слог. Следовательно, и в слове «мышление» ударение падает на второй слог.

4. Задания для групповой работы

Решить задачи:

Какие методы научной индукции применены в рассуждениях. Запишите схему вывода.

- а) Эксперименты Артура Бимана и его коллег со студентами университета Монтана (1978) показывают, что, как только люди осознают, почему присутствие других удерживает от оказания помощи, они становятся более отзывчивыми в любой групповой ситуации. Исследователи прочитали некоторым из студентов лекцию о том, как бездействие других приводит к неправильной интерпретации чрезвычайной ситуации и искажает чувство ответственности. Прочие же студенты прослушали иную лекцию или вообще не слышали никакой лекции. Две недели спустя в другом эксперименте студенты проходили мимо человека, упавшего с велосипеда. Из тех, кто не слышал лекции об оказании помощи, лишь четвертая часть остановилась, чтобы предложить свою помощь; среди тех, кто прослушал лекцию, таковых оказалось вдвое больше.
- б) Филипп Раштон и Энн Кампбелл (1977) обратили внимание на то, что взрослые британцы обычно не расположены безвозмездно сдавать кровь, если только к ним не обратились с просьбой, после того как они наблюдали согласие сообщника экспериментатора сдать кровь.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Составить реферат по теме «Индуктивные умозаключения» с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Раздел 5. Теория аргументации

Тема 5.1: Основы теории аргументации

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с теорией и практикой аргументации.

Задачи:

- изучить структуру доказательства и опровержения тезиса;
- рассмотреть способы доказательства;
- изучить способы опровержения.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий, умозаключения
2. после изучения темы: способы доказательства и опровержения тезиса.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний.
2. Доказательство и убеждение.
3. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация.
4. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная.
5. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации.
6. Опровержение тезиса: прямое и косвенное.
7. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.

2. Практическая подготовка.

Доказать и опровергнуть различными способами следующие тезисы:

- а) Динозавры смертны.
- б) Психология - гуманитарная наука.
- в) Носов - соучастник преступления.
- г) Пасынков и Ягуаров, совершившие грабеж, привлекаются к уголовной ответственности по статье 161 УК РФ.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логика?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логика?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя индуктивную форму обоснования; определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным.

- а) Проникающее ножевое ранение опасно для жизни.
- б) Рост преступлений в стране связан, как правило, с увеличением количества потребления спиртного.
- в) Некоторые уголовные дела, возбужденные в этом году, остались нераскрытыми.
- г) Увлечение учащихся телевизионными передачами является причиной их плохой успеваемости.

4. Задания для групповой работы

1. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя в качестве демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

- а) Участников данного преступления следует наказывать.
- б) В этой группе никто не получает повышенную стипендию.
- в) Болезненные эмоции вредны.
- г) Изучать логику желательно всем студентам.

2. Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса.

- а) Никто в нашей группе не понимает логику.
- б) Все преступники - рецидивисты.
- в) Материальное богатство гарантирует счастье.

3. Составьте тезисы на каждую из предложенных тем и их обоснования (до 6-7 предложений).
Труд. Творчество. Легкие деньги. Демократия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составить реферат по теме «Основы теории аргументации» с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Тема: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений и навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
2. **Тестирование** – примерные тестовые задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика: учебник для вузов. | Гетманова А.Д. | М.: Омега-Л, 2013. – 415с. | 15 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд. | Демидов И.В. | М.: Дашков и К, 2016. - 348 с. | 0 | да |

Составитель: Трапезников М.В.

Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«ЛОГИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | |
| ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий. | | | | | | |
| Знать | Не знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними | Не в полном объеме знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними, допускает существенные ошибки | Знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними, допускает ошибки | Знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними | собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат | решение тестовых заданий, собеседование |
| Уметь | Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Частично освоено умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, | Правильно использует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | Самостоятельно использует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат | решение тестовых заданий, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | | допускает существенные ошибки | стратегию действий, допускает ошибки | | | |
| Владеть | Не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Не полностью владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, допускает существенные ошибки | Способен использовать навыки осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, допускает ошибки | Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат | решение тестовых заданий, собеседование |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i> |
|------------------------|---|
| УК-1 | <p>Примерные вопросы к зачету (№№ 1–25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект социологии. 2. Связь социологии с другими науками об обществе. 3. Методы социологического исследования. 4. Основные направления классической социологии 19 в. 5. Особенности российской социологии. 6. Основные направления современной западной социологии. 7. Общество как система и подходы к его изучению. 8. Структура и типология общества. 9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства. 10. Виды социальной структуры и стратификационная модель. 11. Социальная мобильность. 12. Виды и типология социальных общностей. 13. Квазигруппы и их типология. 14. Социальная группа: структура и типология. 15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля. 16. Статусно-ролевая структура общества и личность. 17. Структура и типология личности. 18. Врач как личность. 19. Агенты и этапы социализации личности. Девиация. 20. Причины, структура и функции социального конфликта. 21. Способы регулирования социального конфликта. 22. Социология управления. 23. Методика социологического исследования. 24. Социальные институты. 25. Социология здравоохранения. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (№№ 1–25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект социологии. 2. Связь социологии с другими науками об обществе. 3. Методы социологического исследования. 4. Основные направления классической социологии 19 в. 5. Особенности российской социологии. 6. Основные направления современной западной социологии. |

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Общество как система и подходы к его изучению.8. Структура и типология общества.9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.10. Виды социальной структуры и стратификационная модель.11. Социальная мобильность.12. Виды и типология социальных общностей.13. Квазигруппы и их типология.14. Социальная группа: структура и типология.15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.16. Статусно-ролевая структура общества и личность.17. Структура и типология личности.18. Врач как личность.19. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.20. Причины, структура и функции социального конфликта.21. Способы регулирования социального конфликта.22. Социология управления.23. Методика социологического исследования.24. Социальные институты.25. Социология здравоохранения. |
|--|---|

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. М.М. Ковалевский в своей социологической концепции в качестве критерия общественного прогресса выделял... (выберите один вариант ответа)

- А) увеличение числа социологов; Б) расширение сферы солидарности*;
В) развитие техники; Г) усиление классовой борьбы

2. П.А. Сорокин представляет социологии направление ... (выберите один вариант ответа)

- А) феноменологическое; Б) позитивистское*; В) критическое; Г) революционное

3. Служба изучения общественного мнения в России, ставшая в 1990-е гг. базовой для создания множества других аналогичных центров, получила название... (выберите один вариант ответа)

- А) ВЦИОМ; Б) Фонд «общественное мнение»*; В) «Мониторинг общественного мнения»; Г) «VoxPopuli»

4. Современный ученый-социолог, который занимался исследованиями таких проблем, как методология и методы социологических исследований, социология личности, социология труда. (выберите один вариант ответа)

- А) Р.А. Рывкина; б) А.Г. Харчев; в) Т.И. Заславская; г) В.А. Ядов*

5. Основной составляющей политических теорий в России 19 - нач. 20 вв. является (выберите один вариант ответа)

- А) идея создания свободного объединения свободных общин* Б) идея индивидуальной свободы
В) идея формирования государства и гражданского общества Г) русская идея

2 уровень:

1. Соотнесите понятие с его определением:

Понятия: а) восходящая мобильность; б) групповая мобильность; в) социальная структура; г) статусная группа; д) горизонтальная мобильность; е) социальная стратификация; ж) престиж; з) вертикальная мобильность; и) социальная мобильность; к) социальная маргинальность; л) нисходящая мобильность; м) класс.

| | |
|--|---|
| | <p>Определения: а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса; б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями; в) перемещение, связанное с изменением социального статуса; г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения; д) мобильность, связанная с понижением социального статуса; е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп; ж) степень уважения определенного статуса; з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть; и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой; к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами; л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы; м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса</p> <p>2. Соотнесите мыслителя с его теорией. Мыслители: 1. К. Маркс; 2. О. Конт; 3. З. Фрейд; 4. Дж. Уотсон Теории: А. Формационная теория; Б. Бихевиоризм; В. Позитивизм; Г. Психоанализ</p> <p>3 уровень: 1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-3; ОК-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная мобильность 2. новый средний класс 3. бедность 4. миграция <p>Ответ: _____</p> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?</p> <p>2. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, «опустились» вниз по социальной «лестнице». Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.</p> |
| | <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод логики как науки. 2. Основная проблематика логики. 3. Эмпирическое отображение действительности. 4. Основные логико-философские подходы к пониманию истины. 5. Развитие логики в Античную эпоху. 6. Основные идеи Средневековой (схоластической) логики. 7. Развитие логики в Новое время. 8. Выдающиеся логики XIX-XX столетий. 9. Развитие логики в России. 10. Социальное назначение и функции логики. 11. Роль логики в формировании интеллектуальной культуры человека. 12. Основные виды логических ошибок и пути их преодоления. 13. Характеристика понятия как формы мышления. 14. Логические операции над понятиями. 15. Классификация и ее роль в науке. 16. Общая характеристика суждения как формы мышления. 17. Специфика модальных суждений. 18. Отношения между суждениями. 19. Логические операции над суждениями. 20. Логическая характеристика сложных суждений. |

- | | |
|--|---|
| | 21. Развитие математической логики. 22. Законы логики. 23. Умозаключение как форма мышления. 24. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные. 25. Простой категоричный силлогизм. 26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 27. Характеристика разделительных и условных силлогизмов. 28. Индукция с точки зрения логики. 29. Роль индукции в познании. 30. Гипотеза и ее роль в науке. 31. Логическая характеристика аналогии. 32. Логическая характеристика доведения и опровержения. 33. Теоретическое и практическое значение логики. |
|--|---|

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией

и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю

1. Предмет и объект социологии.
2. Связь социологии с другими науками об обществе.
3. Методы социологического исследования.
4. Основные направления классической социологии 19 в.
5. Особенности российской социологии.
6. Основные направления современной западной социологии.
7. Общество как система и подходы к его изучению.
8. Структура и типология общества.
9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.
10. Виды социальной структуры и стратификационная модель.
11. Социальная мобильность.
12. Виды и типология социальных общностей.
13. Квазигруппы и их типология.
14. Социальная группа: структура и типология.
15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.
16. Статусно-ролевая структура общества и личность.
17. Структура и типология личности.
18. Врач как личность.
19. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.
20. Причины, структура и функции социального конфликта.
21. Способы регулирования социального конфликта.
22. Социология управления.
23. Методика социологического исследования.
24. Социальные институты.
25. Социология здравоохранения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения защиты рефератов

Каждый обучающийся делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие ребята. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос своими словами, умение привести цитату из текста, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

Важным аспектом защиты реферата является вопрос к обучающемуся о возможных вариантах продолжения начатой им работы – предлагаемых темах других исследований. Ответ на этот вопрос может позволить оценить широту кругозора обучающегося, его осведомленность о существующих направлениях в изучаемой области деятельности.

Составитель: Трапезников М.В.
Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.