

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методика психологического тренинга»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н. О.В. Бельтюкова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

доцент кафедры психологии и педагогики ВятГГУ,
доцент, к.пс.н. Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Основная литература	18
4.2.2. Дополнительная литература	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологических тренингов; овладение основными этапами подготовки и проведения психологического тренинга; усвоение студентами особенностей различных тренинговых групп; формирование навыков групповой работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию умений проведения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- способствовать распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- способствовать формированию представлений об основных принципах и правилах работы тренинговых групп;

- способствовать освоению правил отбора в тренинговые группы;

- способствовать установлению способов определения эффективности работы тренинговых групп;

- формировать навыки проведения тренинговых заданий;

- способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков;

- способствовать обучению самостоятельному составлению и проведению тренингов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методика психологического тренинга» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Тренинг личностного роста.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семейная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебной-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- психолого-просветительская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработать нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработать нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
3.	ОПК – 3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	З2. Теоретические основы установления доверительного контакта и диалога	У2. Устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	В2. Способностью устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
4.	ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать	З1. Методы исследования, модели изме-	У1. Выявлять и анализировать информа-	В1. Создавать и применять психодиагно-	Тестирование, решение учебных (си-

		информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	рения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	цию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	стические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	туационных) задач, собеседование
5.	ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 10

1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Подготовка к занятиям	8	8
Подготовка к текущему контролю	8	8
Подготовка к промежуточному контролю	8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10	Методология психологического тренинга.	Введение в методологию тренинга. История психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.
2.	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10	Методика проведения психологического тренинга.	Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга. Методические аспекты психологического тренинга. Динамика группового процесса. Этические аспекты проведения тренинга. Практикум по формированию тренерских навыков. Основные типы психологического тренинга: коммуникативный тренинг, интеллектуальный тренинг, регулятивный тренинг, мотивационный тренинг, тренинг специальных умений.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Семейная психология	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология психологического тренинга.	6	6	-	-	8	20
2	Методика проведения психологического тренинга.	12	24	-	-	16	52
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
		экзамен					
	Итого:	18	30	-	-	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				10 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в методологию тренинга	Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная. Отличие тренинга от психотерапии. Виды психологического тренинга и их краткая характеристика. Анализ различных подходов к определению тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Тренинг как группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности (Ю.Н. Емельянов). Тренинг как способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления поведением и деятельностью (Cenin M.). Тренинг как часть планируемой активности организации (Landy F.G.). Тренинг как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения; средство психологического воздействия (Л.А. Петровская). Тренинг как метод активного социального обучения (Г.А. Ковалев). Тренинг как метод группового консультирования (Б.Д.	2

			Парыгин). Тренинг как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека (С.И. Макшанов).	
2	1	История психологического тренинга	Индивидуальная форма тренинга. Аутогенная тренировка (И.Г. Шульц). Программированные инструкции. Групповые формы тренинга. К. Левин и К. Роджерс как основоположники практики группового тренинга. Т-группы и их характеристика. М. Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. Пять основных типов тренинга по М. Форвергу. СПТ в отечественной практике. Монография Л.А. Петровской, освещавшая теоретические и методические аспекты социально-психологического тренинга. Цель и задачи СПТ. Групповые формы тренинга: интеллектуальный, тренинг принятия решений, тренинг уверенного поведения, мотивационный тренинг, тренинг креативности, сензитивный тренинг и др.	2
3	1	Оценка эффективности психологического тренинга	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Критерии эффективности. Четыре группы критериев по Д. Киркпатрик: реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий. Психологические и предметные критерии. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге с точки зрения практиков: особенности психических процессов, навыки и умения, установки, отношения личности, представления о себе (Я-концепция), система ценностей и целей, уровень рефлексии, эффективность профессиональной деятельности, экономическое благополучие, состояние здоровья, продолжительность жизни.	2
4	2	Методика организации психологического тренинга	Определение потребности в психологическом тренинге в профессионально ориентированных программах. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Информаци-	2

			<p>рование претендентов. Численность группы. Возраст участников. Формальный статус участников. Образование и профессиональная принадлежность. Национальная и религиозная принадлежность. Индивидуально-психологические особенности участников. Критерии невключения в группу тренинга: низкая мотивация, близкое родство (знакомство), ригидность, выраженные акцентуации шизоидного или возбуждимого типа, наличие иной, чем у большинства группы специальности (для тренинга специальных умений), отклонения от психической нормы (психопатизация), количественный критерий, плохое актуальное соматическое состояние, негативное отношение со стороны участников группы, отношения непосредственного подчинения, возраст, существенно сниженный интеллектуальный потенциал, сексуальная девиация, резкий контраст профессиональной компетентности или личностного развития.</p>	
5	2	Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг	<p>Требования к ведущему. Ошибки в деятельности ведущего. Характеристики эффективного тренера (В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева). Качества, нежелательные для претендента на тренерскую работу (Г. Миккин). Оптимальный уровень нагрузки (количество программ) для тренера. Профессиональный рост ведущего психологический тренинг. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг</p>	2
6	2	Деятельность ведущего на различных этапах тренинга	<p>Этап создания работоспособности: знакомство участников, определение правил и принципов работы группы, решение определенных задач. Рефлексия тренера. Специфические эффекты этапа создания работоспособности.</p> <p>Этап ориентации: уточнение и конкретизация участниками своих индивидуальных целей в тренинге. Характерные эффекты этапа ориентации.</p> <p>Этап изменений: апробация и освоение новых установок, навыков и умений. Поэтапность формирования. Целостное действие. Диагностика на этапе изменений.</p> <p>Завершающий этап: получение каждым участником и группой в целом обоб-</p>	2

			ценной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработка вариантов применения полученных результатов на практике.	
7	2	Методические особенности организации обратной связи	Понятие «обратной связи». Факторы, определяющие специфику организации обратной связи в ходе тренинга. Позитивная и негативная обратная связь. Варианты организации обратной связи в тренинге. Виды обратной связи. Средства подачи материализованной обратной связи.	2
8	2	Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность	Понятие «переноса» в узком и широком смысле слова. Требования, соблюдение которых ведет к высокой вероятности переноса результатов тренинга в профессиональную реальность (Вексли и Латама). Факторы «силы эффекта» тренинга. Факторы «последствия эффекта» тренинга.	2
9	2	Психодиагностические возможности тренинга	Диагностические возможности тренинга: отбор и подбор персонала, адаптация персонала к ценностям и целям организации, развитие персонала, развитие философии и стратегии организации, формирование команд и автономных рабочих групп, решение психогигиенических и психопрофилактических задач. Методические средства, позволяющие решать диагностические задачи.	2
Итого:				18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				10 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в методологию тренинга	Индивидуальные формы тренинга: аутогенная тренировка; биологическая обратная связь; систематическая десенсибилизация; программированные инструкции; групповые формы тренинга: Т-группы; группы чувствительности; тренинг жизненных умений (social-life); S-группы (study-groups); социально-психологический тренинг М. Форверга. Развитие теории и практики тренинга в России. Особенности групповой работы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации; эффект принадлежности к группе (групповая идентификация); эффект «синер-	2

			<p>гии»; эффект конформизма; эффект подражания; эффект «ореола»; эффект «мы и они»; эффект группового фаворитизма»; эффект группового эгоизма; эффект «маятника»; эффект «волны»; эффект «пульсара». Особенности групповых форм профессионального тренинга. Преимущества групповой работы. Виды групповой работы: психотерапия, психокоррекция, обучение, тренинг. Отличие тренинга от других видов групповой работы. Цели, функции, виды и принципы тренинга. Цели тренинга: создание возможностей для достижения конструктивных изменений на уровне отдельного человека как личности и субъекта профессиональной деятельности, создание условий для оптимального функционирования личности и ее развития, создание условий для достижения разнообразных изменений социально-психологических, психологических и других характеристик группы и организации. Функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, функция адаптации. Виды тренинга (Х. Миккин): любительский, институционализированный, психокоррекционный. Классы тренинга (Н.М. Лебедева и А.И. Палей): субъект-субъектной направленности, субъект-объектной направленности, интраличностной направленности. Классификация тренинга (С.И. Макшанов).</p>	
2	1	Принципы психологического тренинга	<p>Принципы тренинга (С.И. Макшанов). Принципы создания среды тренинга: системная детерминация, реалистичность, избыточность. Принципы поведения участников: активность, исследовательская и творческая позиция, субъект-субъектное общение, объективация поведения, искренность, принцип «здесь и теперь». Организационные принципы: физическая закрытость, комплектование группы (гомогенность – гетерогенность), пространственно-временная организация. Этические принципы (соответствие заявленных целей тренинга его содержанию, конфиденциальность, ненанесение ущерба)</p>	2
3	1	Методические средства психологического	<p>Понятие методических средств (техник) тренинга. Техники представления информации: короткие лекции, видеолек-</p>	2

		тренинга	ции, видеоиллюстрации, систематизированные обзоры, программированные инструкции, анализ оценок и самооценок, рисуночные методики, дискуссия. Методические требования к отбору содержания лекций и материалов систематизированных обзоров: новизна информации, представление информации в разных модальностях, адресное представление информации с учетом потребностей группы в целом и отдельных участников. Характеристика систематизированных обзоров и программированных инструкций. Правила проведения дискуссий. Понятие фокус-группы. Основные направления применения рисуночных техник: диагностическое, развивающее, терапевтическое. Имитационные техники и их предназначение. Психодрама и социодрама (Дж.Морено, 1964). Ролевые и операционные (деловые) игры. Психогимнастика. Правила и место применения психогимнастических упражнений. Мозговой штурм как вид имитационных техник, виды и правила проведения. Анализ конкретных случаев. Медитация, управляемое воображение, визуализация. Техники создания реальной среды тренинга: выполнение заданий с физическими рисками, выполнение конкретных профессиональных процедур с реальными партнерами, оборудованием документацией, выполнение заданий с незнакомыми людьми.	
4	2	Методические аспекты психологического тренинга	Методика организации психологического тренинга. Подготовка психологического тренинга: последовательный анализ (уточнение) потребностей в тренинге, подбор групп. Адаптация и проведение психологического тренинга: принципы планирования программы тренинга, составляющие тренинг (содержательный, личностный, групповой слой), критерии выбора упражнений. Перенос результатов тренинга в практику. Оценка эффективности психологического тренинга: внутренняя и внешняя валидность, интегрированная оценка эффективности тренинга. Формирование и реализация профессионально-ориентированных программ тренинга. Формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические	2

			<p>встречи. Фрагментарный и программированный тренинг. Методические средства тренинга. Техники представления информации: короткие лекции, систематические обзоры, программированные инструкции, дискуссии, рисуночные техники, видеолекции, видеоиллюстрации, анализ оценок и самооценок, модерация. Имитационные техники: психодрама, социодрама, анализ конкретных случаев, ролевые и операционные (деловые) игры, медитация, медитативные техники, психогимнастика, мозговой штурм (брейн-сторминг). Техники для создания реальной среды: выполнение заданий с реальными рисками, выполнение конкретных профессиональных процедур с реальными партнерами, оборудованием, документацией, выполнение заданий с незнакомыми людьми, кратковременные ротации.</p>	
5	2	Динамика группового процесса	<p>Групповая динамика. Этапы групповой динамики по К. Фопелю: Ориентация, Конфронтация и конфликт, Согласие, сотрудничество и компромисс, Интеграция личных потребностей и требований группы. Общая схема ведения тренинга: первый этап – подбор группы, второй этап – вступительное слово тренера, третий этап – создание работоспособности, четвертый этап – этап ориентации, пятый этап – этап изменений, шестой этап – целостное действие, седьмой этап – «чемодан».</p> <p>Специфика работы тренера на различных этапах группового процесса. Необходимость взаимосвязи деятельности тренера и группового процесса: Знание закономерностей, проблем и кризисов группового процесса; Продвижение группы в конструктивном направлении; Трехзвенная теоретическая модель происходящих в группе процессов К. Левина («оттаивание – изменение - замораживание»). Этапы группового процесса и деятельность тренера: Этап создания работоспособности; Этап ориентации; Этап изменений; Завершающий этап. Групповые роли. Виды групповых ролей: Социальная и игровая роли; Репертуар групповых ролей (Лидер, Принятые, Изолированные, Отвергнутые); Роли и типы поведения в группе, необходимые для успешного существования группы (поведение, направ-</p>	2

			<p>ленное на решение задачи; поведение члена группы, оказывающего поддержку другим членам группы). Проблема лидерства в тренинговой группе: Типы лидеров (эмоциональный, деловой, информационный); Процессуальный подход к типологии лидерства. Руководство и лидерство: общие и отличающие черты позиции лидера и руководителя. Психодиагностические возможности тренинга. Предварительная, ситуативная и постдиагностика: Создание психодиагностического комплекса; Задачи, решаемые с помощью ситуативной диагностики. Социометрия: Социометрические исследования. Бланковая социометрия (Алгоритм проведения бланкового социометрического исследования). Обратная связь: Критерии эффективной обратной связи (насыщенность и конструктивность). Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: Задачи, реализуемые с помощью тренинга; Диагностика в интересах индивидуального консультирования. Кризисы в развитии тренинговой группы. Кризис адаптации. Кризис избегания. Кризис личностных проблем. Кризис накопления негатива. Кризис ведущего.</p>	
6	2	Этические аспекты проведения тренинга	<p>Требования к личности ведущего. Личностные характеристики ведущего тренинг: Ориентиры для ведущего тренинг; Ошибки и дефициты ведущих; Характеристики эффективного тренера (порядочность; ответственность; социальная зрелость; развитый регулятивный потенциал; терпение; устойчивость к неопределенности; последовательность и настойчивость в достижении целей; гибкость и креативность; показатели общего интеллекта, воли и коммуникативных возможностей, превышающие популяционные стандарты; адекватная самооценка; чувствительность; подвижность реакций). Соотношение личностных характеристик и оптимальной деятельности ведущего тренинг. Стили руководства группой: доминирование ведущего, жесткое или мягкое структурирование процесса. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Профессиональная этика. Ответственность ведущего психологический тренинг (за свой про-</p>	2

			<p>фессионализм, за процесс тренинга, за результаты тренинга). Описание результатов тренинга (Структура отчета). Факторы «силы эффекта» тренинга; Факторы последствий эффекта тренинга. Этические требования к деятельности психологов, ведущих тренинг: Этические стандарты; Подготовка ведущих тренинговых групп; Особенности формирования этических требований. Повышение квалификации тренера. Профессиональный рост ведущего. Разновидности методических средств профессионального роста ведущего: Ведение групп с ко-тренером (преимущества, проблемы); Супервизия; Балинтовские группы.</p>	
7	2	<p>Практикум по формированию тренерских навыков.</p>	<p>Вступительное слово ведущего. Нормы и правила работы. Знакомство. Упражнения разминки. Упражнения на сплочение группы. Постановка задачи. Коммуникативный блок. Теория общения. Восприятие и понимание партнера по общению. Работа с информацией. Взаимное влияние. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Психологическое влияние. Принципы психологического влияния. Приемы и правила установления и поддержания психологического контакта. Упражнения на закрепление теории. Личностный блок. Личностные особенности участников тренинга.</p>	2
8	2	<p>Основные типы психологического тренинга: коммуникативный тренинг</p>	<p>Социально-психологический тренинг межличностного общения. Понятия: общение, партнерское общение, эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Техники установления и поддержания контакта. Парциальные цели беседы. Техники активного и эмпатийного слушания. Учет эмоциональных состояний партнеров по взаимодействию.</p>	4
9	2	<p>Основные типы психологического тренинга: интеллектуальный тренинг</p>	<p>Интеллектуальный тренинг как метод преобразования навыков мышления. Проектирование содержания тренинга креативности. Понятие «креативность». Этапы и барьеры креативного процесса. Возможности изучения креативности. Мозговой штурм как метод активного социально-психологического обучения. Общая структура тренинга креативности.</p>	4
10	2	<p>Основные типы психологического тренинга:</p>	<p>Содержание и этапы тренинга уверенного поведения. Понятие «уверенность в себе» и «уверенное поведение». Индика-</p>	2

		регулятивный тренинг	торы уверенного и неуверенного поведения. Источники уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Общая структура регулятивного тренинга.	
11	2	Основные типы психологического тренинга: мотивационный тренинг	Содержание и этапы мотивационного тренинга. Понятие «мотивации». Внутренняя и внешняя мотивация. Классификации мотивов. Возможность изменения мотивации в процессе тренинга. Техники мотивационного тренинга. Общая структура мотивационного тренинга.	2
12	2	Основные типы психологического тренинга: тренинг специальных умений	Тренинги специальных умений. Тренинг эффективных продаж. Тренинг ведения переговоров. Тренинг формирования команды. Проектирование программ тренинга специальных умений. Общая структура тренинга специальных умений.	4
Итого:				30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	Методология психологического тренинга.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
2		Методика проведения психологического тренинга.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	16
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы социально-психологического тренинга	сост. М.А. Василенко	Р-н-Д.: Феникс, 2014	10	-
2	Тренинг личностного роста: учебник и практикум	Д.М. Рамендик	М.: Юрайт, 2016	15	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.Б. Григорьев	СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
2	Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике	Ежова Н.Н.	Ростов-н/Д : Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
3	Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева	Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub19/index.shtml
- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru/about/publisher.phtml>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практи-

ческие умения по методологии и методике психологического тренинга.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в методологию тренинга», «История психологического тренинга» и других. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методологии и методики психологического тренинга.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Введение в методологию тренинга», «Принципы психологического тренинга» и другие
- практикум по теме: «Практикум по формированию тренерских навыков»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методология и методика психологического тренинга» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология и методика психологического тренинга» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном

обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Методология и методика психологического тренинга»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Методология психологического тренинга.

Тема 1.1: Введение в методологию тренинга.

Цель: Формирование представления о методологии тренинга.

Задачи:

1. Рассмотреть индивидуальные формы тренинга.
2. Сформировать представление об особенностях групповых форм психологического тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы методологии тренинга.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о методологии тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

2. Беседа по теме занятия.

1. Как происходило развитие теории и практики тренинга в России?
2. В чем заключаются особенности групповой работы? Дайте им характеристику.
3. Назовите цели, функции, виды и принципы тренинга.
4. Выделяют различные виды тренинга (Х. Миккин): любительский, институционализированный, психокоррекционный. Дайте им характеристику.

5. Тобиас Л. определяет тренинг как особую форму обучения, отличающуюся от традиционной тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Выскажите свое мнение на то высказывание.

2. Практическая работа.

1. Рефераты, презентации. Темы:

- Общее представление о психологическом тренинге.
- Специфические черты и основные парадигмы психологического тренинга.
- Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

2. Составить таблицу «Индивидуальные формы тренинга и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое тренинг? В чем отличие тренинга от других видов групповой работы?

2. В чем преимущества групповой работы? Обоснуйте свой ответ.
3. Что такое функции тренинга? Назовите их.
4. Назовите специфические черты психологического тренинга, позволяющие выделять их среди других методов практической психологии?

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Общее представление о психологическом тренинге.
- Специфические черты и основные парадигмы психологического тренинга.
- Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект на тему «Групповые эффекты и их характеристика».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.
2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Методология психологического тренинга.

Тема 1.2: Принципы психологического тренинга.

Цель: Формирование представления о принципах психологического тренинга.

Задачи:

1. Рассмотреть организационные и этические принципы психологического тренинга.
2. Сформировать представление о принципах поведения участников психологического тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; принципы психологического тренинга.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о принципах психологического тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов. Назовите их и дайте характеристику каждому принципу.

2. Что такое принцип системной детерминации в психологическом тренинге?

3. Что в себя включают организационные принципы психологического тренинга?

4. Дайте характеристику принципу «здесь и теперь». Когда он используется в тренинге?

5. Использование принципов гомогенности/гетерогенности при комплектовании групп должно исходить из целей и задач групповых форм работы. Приведите примеры как этот принцип применяется в психологическом тренинге.

2. Практическая работа.

Составить таблицу «Принципы психологического тренинга».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое принципы психологического тренинга?

2. В чем особенности принципов создания среды тренинга?

3. Перечислите основные критерии, по которым можно осуществлять подбор участников тренинга.

4. Назовите этические принципы психологического тренинга и дайте им характеристику.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить презентацию на тему «Принципы поведения участников психологического тренинга»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Методология психологического тренинга.

Тема 1.3: Методические средства психологического тренинга.

Цель: Формирование представления о методических средствах психологического тренинга.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие методических средств (техник) тренинга.

2. Сформировать представление об использовании различных видов методических средств (техник) в психологическом тренинге.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы методических средств психологического тренинга.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о методических средствах психологического тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем заключаются методические требования к отбору содержания лекций и материалов систематизированных обзоров?

2. В чем заключаются особенности групповой работы? Дайте им характеристику.

3. Назовите цели, функции, виды и принципы тренинга.

4. Выделяют различные виды тренинга (Х. Миккин): любительский, институционализированный, психокоррекционный. Дайте им характеристику.

5. Тобиас Л. определяет тренинг как особую форму обучения, отличающуюся от традиционной тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Выскажите свое мнение на то высказывание.

2. Практическая работа.

1. Рефераты, презентации. Темы:

- Конструирование и подготовка тренинга
- Организация и проведение тренинга
- Обратная связь в тренинговой группе.

2. Составить таблицу «Индивидуальные формы тренинга и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое методические средства психологического тренинга?
2. Назовите техники представления информации. В чем их особенности?
3. Правила проведения дискуссий? Назовите их и дайте характеристику.
4. Что такое фокус-группы в психологическом тренинге?
5. Перечислите основные направления применения рисуночных техник

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Конструирование и подготовка тренинга
- Организация и проведение тренинга
- Обратная связь в тренинговой группе.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект на тему «Групповые эффекты и их характеристика».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.
2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.1: Методические аспекты психологического тренинга.

Цель: формирование представления о методических аспектах психологического тренинга.

Задачи:

1. Рассмотреть методику организации психологического тренинга.
2. Сформировать представление о подготовке психологического тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы методических аспектов психологического тренинга.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о методических аспектах психологического тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем заключаются методика организации психологического тренинга?
2. Расскажите как осуществляется подготовка психологического тренинга: последовательный анализ потребностей в тренинге, подбор групп?
3. Как происходит перенос результатов тренинга в практику.
4. Как осуществляется оценка эффективности психологического тренинга: внутренняя и внешняя валидность? Приведите примеры интегрированной оценки эффективности тренинга.
5. Формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи. Дайте им характеристику.

2. Практическая работа.

1. Рефераты, презентации. Темы:

- Основные направления развития групповых методов в психотерапии
- Техники ведения группы
- Трансактный анализ в тренинговой группе
- Психодраматический подход.

2. Составить таблицу «Техники представления информации и их характеристика».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое методические аспекты психологического тренинга?
2. Назовите методические средства тренинга. Дайте им характеристику.
3. Как происходит адаптация и проведение психологического тренинга?
4. Назовите принципы планирования программы тренинга, составляющие тренинга.
5. Назовите критерии выбора упражнений для тренинга.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Основные направления развития групповых методов в психотерапии
- Техники ведения группы
- Трансактный анализ в тренинговой группе
- Психодраматический подход.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить презентацию на тему «Имитационные техники психологического тренинга».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.
2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.2: Динамика группового процесса.

Цель: Формирование представления о динамике группового процесса.

Задачи:

1. Рассмотреть динамику группового процесса.

2. Сформировать представление о специфике работы тренера на различных этапах группового процесса.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы динамики группового процесса.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о динамике группового процесса в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите закономерности, проблемы и кризисы группового процесса. Дайте им характеристику.

2. В чем особенность трехзвенной теоретической модели происходящих в группе процессов К. Левина?

3. Что такое обратная связь в тренинге? Критерии эффективной обратной связи.

4. Какие кризисы в развитии тренинговой группы можно выделить?

5. Как решается проблема лидерства в тренинговой группе? Какие существуют типы лидеров. Дайте им характеристику.

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация. Тема: Групповая динамика в тренинговой группе.

2. Составить схему ведения тренинга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое групповая динамика психологического тренинга?

2. Назовите этапы групповой динамики по К. Фопелю. Дайте им характеристику.

3. В чем заключается специфика работы тренера на различных этапах группового процесса.

4. Что такое групповые роли?

5. Какие виды групповых ролей можно выделить. Приведите примеры.

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема: Групповая динамика в тренинговой группе.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить таблицу: «Этапы группового процесса и деятельность тренера».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.3: Этические аспекты проведения тренинга.

Цель: формирование представления об этических аспектах проведения тренинга.

Задачи:

1. Рассмотреть этические аспекты проведения тренинга.
2. Сформировать представление об ответственности ведущего психологического тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы этических аспектов проведения тренинга.

Обучающийся должен уметь: использовать знания о профессиональной этике при проведении психологического тренинга.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте характеристику эффективного тренера.
2. Какие существуют разновидности методических средств профессионального роста ведущего тренинга?

3. Какие этические аспекты деятельности ведущего психологического тренинга можно выделить. Приведите примеры.

4. Как осуществляется подготовка ведущих тренинговых групп?

5. Что такое ответственность ведущего психологического тренинга? В чем она проявляется? Какие виды ответственности можно выделить?

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентация. Тема: Личность ведущего тренинговой группы.

2. Составить задачи по нарушениям профессиональной этики ведущего психологического тренинга и предложите решение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое профессиональная этика?

2. Назовите этические аспекты деятельности ведущего психологического тренинга.

3. Как происходит повышение квалификации тренера? Супервизия тренера.

4. Какие стили руководства группой вы знаете? Дайте им характеристику.

5. Что такое этические стандарты?

3) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация. Тема: Личность ведущего тренинговой группы.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить доклад на тему: «Требования к личности ведущего».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.4: Практикум по формированию тренерских навыков.

Цель: Формирование представления о формировании тренерских навыков.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования тренерских навыков.
2. Сформировать представление о личностных особенностях участников тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по формированию тренерских навыков при проведении психологического тренинга.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Как осуществляется методическое наполнение тренингов различной тематики, разработка и модификация конкретных упражнений и техник?
2. Что означает наличие у тренера не только всех необходимых видов компетентности, но и профессиональных установок?
3. Как развивать коммуникативную и техническую компетентность тренера?
4. Как происходит расширение субролевого репертуара тренера в соответствии с его актуальными, профессиональными задачами?

5. Опишите работу с трудными клиентами.

2. Практическая работа.

1. Составить портрет идеального «тренера-профессионала».
2. Представить разработанный тренинг.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Из чего складывается квалификация тренера?
2. Назовите виды компетентности тренера и перечислите установки, составляющие структуру профессиональной квалификации.

3. Что такое интегративная компетентность тренера и как она формируется?

4. Что такое адаптивная компетентность тренера и как она формируется?

5. Что такое профессиональное выгорание? Предложите способы его профилактики.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить проект тренинга. В качестве темы проектной работы может быть взят любой тренинг общепринятой тематики с оговоренным заранее форматом, условным заказчиком и клиентским контингентом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.
2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.5: Основные типы психологического тренинга: коммуникативный тренинг.

Цель: Формирование представления о коммуникативном тренинге.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования коммуникативных навыков.
2. Сформировать представление о техниках активного и эмпатийного слушания.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по формированию навыков межличностного общения при проведении психологического тренинга.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что представляет собой механизм обратной связи?
2. В чем особенности социально-психологического тренинга межличностного общения?
3. Назовите полемические приемы, используемые в общении и дайте им характеристику.
4. Перечислите психологические основы ведения переговоров.
5. В каких ситуациях используется эмпатическое слушание? Приведите примеры.

2. Практическая работа.

1. Составить диалог с использованием различных техник слушания.
2. Представить рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата общения.
3. Рефераты, презентации. Темы:
 - Групповая дискуссия как метод психологического тренинга
 - Ролевые игры как метод психологического тренинга
 - Методы развития межличностной чувствительности и взаимопонимания в группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое общение и партнерское общение?
2. Что такое вербальные и невербальные средства общения?
3. Какие техники установления и поддержания контакта вы знаете? Продемонстрируйте их.
4. Дайте классификацию невербальных средств общения? Охарактеризуйте каждую группу невербальных средств общения.
5. Назовите виды слушания и дайте им характеристику.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Групповая дискуссия как метод психологического тренинга.
- Ролевые игры как метод психологического тренинга
- Методы развития межличностной чувствительности и взаимопонимания в группе.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработайте рекомендациями по обеспечению положительного эмоционального климата общения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.6: Основные типы психологического тренинга: интеллектуальный тренинг.

Цель: Формирование представления об интеллектуальном тренинге.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования интеллектуального тренинга как метода преобразования навыков мышления.

2. Сформировать представление об общей структуре тренинга креативности.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по проектированию содержания тренинга креативности в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что представляет собой интеллектуальный тренинг?

2. Согласны вы с тем, что тренировка интеллекта - условие долгой и интересной жизни? Обоснуйте свой ответ.

3. Определение творчества с процессуальных позиций принадлежит В.М. Бехтереву. Он определяет творчество как созидание чего-либо нового в ситуации, когда проблема-раздражитель вызывает образование доминанты, вокруг которой концентрируется необходимый для решения запас прошлого опыта. Выскажите свое мнение к творчеству.

4. Гуманистическая психология считает, что творчество возникает, когда отсутствуют внутриличностные конфликты. Творческий процесс - это реализация естественного творческого потенциала в случае устранения внутренних барьеров и внешних препятствий. Ваша точка зрения к творческому процессу?

5. В чем отличие креативности от творчества?

2. Практическая работа.

1. Проведите с группой упражнения на развития интеллекта.

2. Представить интеллектуальный тренинг для старшеклассников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое креативность и интеллект?

2. Назовите этапы и барьеры креативного процесса.

3. Опишите технику мозговой штурм как метод активного социально-психологического обучения.
4. Расскажите об общей структуре тренинга креативности.
5. Предложите упражнения на развитие креативности.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработайте интеллектуальный тренинг для старшеклассников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.
2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.7: Основные типы психологического тренинга: регулятивный тренинг.

Цель: Формирование представления о регулятивном тренинге.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования регулятивного тренинга как метода преобразования поведения.

2. Сформировать представление об общей структуре регулятивного тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по проектированию содержания регулятивного тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что представляет собой индикаторы уверенного поведения?
2. Что представляет собой индикаторы неуверенного поведения?
3. Теоретическими основаниями тренинга уверенности в себе в его разных версиях выступают поведенческие и психоаналитические концепции. Расскажите о них.

4. Бихевиористский подход исходит из положения, что неуверенные в себе люди не смогли по ряду причин овладеть социальными навыками уверенного поведения, либо получали преимущественно негативные подкрепления в процессе научения. Как этот подход используется в регулятивном тренинге?

5. Психоаналитики рассматривали неуверенность в себе как внешние проявления глубинного бессознательного конфликта. Объясните почему?

2. Практическая работа.

1. Реферат, презентации. Тема: Бихевиорально-ориентированные тренинговые группы.

2. Проведите с группой упражнения на развитие навыков уверенного поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите содержание и этапы тренинга уверенного поведения.
2. Дайте определение понятиям «уверенность в себе» и «уверенное поведение».
3. Когда и кем была опубликована одна из первых известных программ тренинга уверенности в себе?

4. Назовите принципы организации и проведения регулятивного тренинга.

5. Предложите упражнения на развитие навыков уверенного поведения.

3) Подготовить реферат.

Реферат, презентации. Тема: Бихевиорально-ориентированные тренинговые группы.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составьте таблицу: «Характеристика уверенного, неуверенного и агрессивного поведения».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.8: Основные типы психологического тренинга: мотивационный тренинг.

Цель: Формирование представлений о мотивационном тренинге.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования мотивационного тренинга как метода преобразования поведения.

2. Сформировать представление об общей структуре мотивационного тренинга.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по проектированию содержания мотивационного тренинга в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем состоит общая структура мотивационного тренинга?
2. Назовите психологические теории мотивации и дайте им характеристику?
3. Какими навыками должен обладать тренер для эффективной работы с группой при проведении мотивационного тренинга?

4. Какие возможности изменения мотивации в процессе тренинга вы можете выделить?

5. В чем сущность деятельностного подхода при развитии мотивации. Объясните свой ответ?

2. Практическая работа.

1. Проведите с группой упражнения на развитие мотивации.

2. Представить мотивационный тренинг с помощью биологических метафор.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите содержание и этапы мотивационного тренинга.

2. Дайте определение понятию «мотивация». В чем отличие внешней и внутренней мотивации?

3. Какие вы знаете техники мотивационного тренинга?

4. Назовите принципы организации и проведения мотивационного тренинга.

5. Предложите упражнения на развитие мотивации.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте мотивационный тренинг с помощью биологических метафор.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика проведения психологического тренинга.

Тема 2.9: Основные типы психологического тренинга: тренинг специальных умений.

Цель: формирование представлений о тренинге специальных умений.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности формирования специальных умений в тренинге.

2. Сформировать представление об общей структуре тренинга специальных умений.

Обучающийся должен знать: теоретические и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в рамках методологии и методики психологического тренинга; теоретические основы формирования тренерских навыков.

Обучающийся должен уметь: использовать знания по проектированию содержания тренинга специальных умений в своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками реализации методологии тренинга в клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем состоит общая характеристика продаж и этапы продаж?

2. Когда появился тренинг командообразования как способ развития организации?

3. Представьте общую структуру тренинга специальных умений. В чем его особенность?

4. Тренинг, решающий свои основные задачи, ведет к позитивным изменениям некоторых социально-психологических параметров командной работы. Измерить эти изменения позволяет социометрия. Опишите этот метод. Кем он был предложен?

5. Какими навыками должен обладать тренер для эффективной работы с группой при проведении тренинга командообразования?

2. Практическая работа.

1. Провести методику «Социометрия» и напишите заключение.

2. Провести тренинг ведения переговоров.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите особенности проведения тренинга эффективных продаж.

2. В чем особенности проведения тренинга ведения переговоров?

3. В чем особенность проведения тренинга формирования команды?

4. Как происходит проектирование программ тренинга специальных умений? Назовите принципы организации и проведения тренинга специальных умений.

5. Предложите упражнения на развитие мотивации.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте тренинг ведения переговоров.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социально-психологического тренинга / сост. М.А. Василенко. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

2. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Методология и методика психологического тренинга»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Методология психологического тренинга <i>Раздел 2.</i> Методика проведения психологического тренинга	<i>10 семестр</i>
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		
ОПК – 3	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	32. Теоретические основы установления доверительного контакта и диалога	У2. Устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	В2. Способностью устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог		

	социальные, этнические, конфессиональные					
ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	З1. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов		
ПК – 10	Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	З1. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1					
Знать	Не знает систему	Не в полном объ-	Знает основную	Знает систему	Тестирова-

	категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	еме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	ние, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	
ОК-6					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	

ОПК-3

Знать	Фрагментарные знания теоретических основ установления доверительного контакта и диалога	Общие, но не структурированные знания теоретических основ установления доверительного контакта и диалога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ установления доверительного контакта и диалога	Сформированные систематические знания теоретических основ установления доверительного контакта и диалога	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	Сформированное умение устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог	
Владеть	Фрагментарное применение способности устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог	В целом успешное, но не систематическое применение способности устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог	Успешное и систематическое применение способности устанавливать и поддерживать доверительные контакты, поддерживать эффективный диалог	

ПК-2

Знать	Фрагментарные знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Общие, но не структурированные знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Сформированные систематические знания методов исследования, моделей измерения и эксперимента, стратегий принятия диагностических решений	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	

		методов			
Владеть	Фрагментарное применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Успешное и систематическое применение навыков создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	
ПК-10					
Знать	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармониза-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при меди-	Сформированное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом	

	цию жизнедеятельности индивида	ния человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	цинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

- 1.Соотношение понятий «психокоррекция», «психологический тренинг», «психотерапия».
- 2.Функции психогимнастических упражнений и область их использования в групповом тренинге.
- 3.Основные этапы развития группы.
- 4.Классификация ролей в группе.
- 5.Правила отбора участников в группу психологического тренинга.
- 6.Роль этических норм в деятельности ведущего группы.
- 7.Основные этические нормы, регулирующие деятельность тренера.
- 8.Правила использования видеозаписей в тренинге.
- 9.Ключевые роли тренера.
- 10.Стили руководства группой и их влияние на групповую динамику.
- 11.Требования к личности ведущего группы.
- 12.Содержание понятия «обратная связь». Правила использования обратной связи в группе.
- 13.Основные этапы организации групповой работы.
- 14.Основные этапы истории психологического тренинга.
- 15.Краткая характеристика важнейших направлений развития групповых методов.
- 16.Гуманистическое направление развития группового психологического метода.
- 17.Групповой процесс в гештальт-терапии.
- 18.Психодрама как метод групповой работы.
- 19.особенности проведения бихевиорально-ориентированных групп.
- 20.Окно Джогарри как модель развития самопознания участников в группе тренинга.
- 21.Правила организации и проведения групповой дискуссии.
- 22.Балинтовские группы. История их возникновения. Цель и задачи Балинтовских групп.
- 23.Домашняя работа как метод развития рефлексии участников тренинга.
- 24.Организация процедуры знакомства участников.

25. Организация завершения групповой работы.
26. Правила групповой работы.
27. Классификация основных типов групп.
28. Правила организации и проведения обучающих групп.
29. Правила организации и проведения рабочих групп.
30. Правила организации и проведения консультационных групп.
31. Правила организации и проведения психотерапевтических групп.
32. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в рамках психологического тренинга.
33. Активное слушание как метод ведения группы. Стадии активного слушания.
34. Обсуждение /шеринг/ как метод ведения группы.
35. Сопереживание как метод ведения группы.
36. Использование вопросов в управлении групповым процессом. Типы вопросов.
37. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
38. Основные модели СПТ.
39. Ролевые игры как важнейший тренинговый метод.
40. Основные правила разработки сценария тренинга.
41. Специфика работы тренера на различных стадиях группового процесса.
42. Принципы отбора участников в группу психологического тренинга.
43. Техники управления конфликтными ситуациями в группе.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Понятие «социально-психологический тренинг» в психологическую теорию и практику ввел: **(ОК-1, ОК-6)**

А) К. Роджерс

Б) М. Форверг

В) К. Левин

Г) Р. Липпит

2. Анализ жизненных сценариев характерен для: **(ОК-1, ОК-6ПК-2, ПК-10)**

А) Т-групп

Б) трансактной модели;

В) когнитивно-поведенческой модели

Г) бихевиорально-ориентированных групп

3. В Советском Союзе СПТ получил распространение в следующие годы: **(ОК-1, ОК-6)**

А) 80-годы XX века

Б) начало XXI века

В) 90-годы XX века

Г) 70-годы XX век

4. Первая в России монография, посвященная теории и методике СПТ была написана: **(ОК-1,**

ОК-6)

- А) С.И. Макшановым
- Б) С.Л. Рубинштейном
- В) Г.М. Андреевой
- Г) Л.А. Петровской

5. В каком году впервые возникли групповые формы тренинга: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) 1946 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1970 г.
- Г) 1950 г.

6. Наиболее общим и ключевым понятием для понимания психологического тренинга, по мнению О.В. Евтихова, является понятие: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) обучение
- Б) опыт
- В) изменение
- Г) развитие

7. В профессиональной подготовке для традиционной формы обучения, в отличие от тренинга, характерно: **(ОК-1, ОК-6)**

А) специалист получает информацию, использует ее через какое-то время

Б) специалист отрабатывает навыки

В) специалист эмоционально проживает новые модели поведения

Г) за счет механизма обратной связи специалист обнаруживает у себя имеющиеся пробелы, дефициты знаний, умений, навыков

8. Основная цель социально-психологического тренинга это: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) расширение сферы осознания участников
- Б) личностный рост
- В) разрешение внутриличностных конфликтов
- Г) повышение коммуникативной компетентности

9. Наличие протагониста характерно для: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

- А) психогимнастики
- Б) психодраматических приемов
- В) ролевой игры
- Г) дебрифинга

10. Способ организации разыгрывания ролей, когда одна группа осуществляет действие, а другая наблюдает за ними, называется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

- А) «аквариум»
- Б) «зеркало»
- В) «дублирование»
- Г) «параллель»

11. Способ организации разыгрывания ролей, когда роль главного героя поочередно исполняется всеми участниками группы, называется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

- А) «дублирование»
- Б) «ротация ролей»
- В) «отражение»
- Г) «параллель»

12. Описание ведущим характеристики роли и побуждение участника к ее разыгрыванию относится к: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

- А) психодраматическому приему
- Б) ролевой игре
- В) психогимнастическим упражнениям
- Г) методу фиксированной роли

13. Н. В. Дзен и Ю. В. Пахомов считают, что регулярные тренинговые занятия проводятся:

(ОК-1, ОК-6)

- А) 1-2 раза в месяц
- Б) 1-2 раза в неделю
- В) в течение 3-х дней
- Г) на протяжении недели

14. Н. В. Дзен и Ю. В. Пахомов считают, что эпизодические встречи проводятся: **(ОК-1, ОК-**

6)

- А) 1-2 раза в месяц
- Б) 1-2 раза в неделю
- В) в течение 3-х дней
- Г) на протяжении недели

15. Принцип преимущества при организации тренинга подразумевает, что каждое занятие должно: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) подкрепляться специальным упражнением
- Б) содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего
- В) включать сначала теоретическое информирование, затем выполнение упражнений
- Г) учитывать закономерности групповой динамики

16. Принцип поэтапности подразумевает: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) четкое закрепление порядка выполнения функций в упражнении
- Б) поочередное распределение между участниками элементов деловой игры
- В) учет закономерностей групповой динамики
- Г) планирование работы, направленной на развитие группы

17. Разогревающие упражнения нужно проводить: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

- А) сразу после знакомства
- Б) до процедуры знакомства, чтобы снять напряжение участников
- В) между смысловыми упражнениями для отдыха
- Г) после обсуждения ожиданий, сомнений, опасений

18. Основной смысл использования ритуалов в группе состоит в том, что они: **(ОК-1, ОК-6,**

ПК-2, ПК-10)

- А) снимают эмоциональное напряжение
- Б) способствуют развитию чувства общности
- В) оказывают мотивирующее воздействие
- Г) способствуют раскрепощению участников

19. Человек часто употребляет в своей речи следующие слова-предикаты: «посмотрите», «яркий», «далеко», пользуется фразой «Решение проблемы уже вырисовывается», следовательно, его ведущей репрезентативной системой является: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) аудиальной
- Б) визуальной
- В) кинестетической
- Г) логической

20. Человек, нередко использующий в своей речи слова «тяжело», «сухо», «гладко», «радоваться», фразу «Я чувствую, что проблема в следующем...», относится к следующему типу восприятия информации: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) кинестетик
- Б) визуал
- В) логик
- Г) аудиал

21. Отношение, построенное на взаимном доверии и признании, это: **(ОК-1, ОК-6)**

- А) симпатия
- Б) подстройка
- В) раппорт
- Г) ведение

22. Очень быстрая речь ведущего тренинг: **(ОК-1, ОК-6)**

А) способствует изложению большего объема информации

Б) свидетельствует о внутреннем напряжении и нервозности

В) способствует лучшему пониманию содержания

Г) поддерживает внимание и интерес слушающих

23. Взгляд, направленный на треугольник, образованный глазами собеседника и его ртом, называется: **(ОК-1, ОК-6)**

А) деловым

Б) дружеским

В) сверлящим

Г) интимным

24. Первые тренинги связаны с идеями и именем: **(ОК-1, ОК-6)**

А) З. Фрейда

Б) К. Левина

В) А. Адлера

Г) Ф. Перлза

25. Содержательная работа в тренинге должна привести к расширению следующей области (из схемы «Окошко Джогарри»): **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

А) открытой

Б) скрытой

В) слепой

Г) неизвестной

26. Оптимальные количественные границы в тренинговой группе составляют: **(ОК-1, ОК-6)**

А) 2-5 человек

Б) 6-12 человек

В) 5-10 человек

Г) 10-15 человек

27. «Развязывание» конфликта с ведущим может свидетельствовать о: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

А) сплочении группы

Б) попытке самоутверждения лидера

В) неподготовленности тренера

Г) перераспределении ролей в группе

28. Член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, т.е. пользуется авторитетом у остальных и имеет на них влияние, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

А) лидер

Б) принятые

В) изолированные

Г) отвергнутые

29. Если в группу приходят новые участники или новый ведущий, то неизбежен период: **(ОК-1, ОК-6, ПК-2, ПК-10)**

А) адаптации

Б) конфронтации

В) развития

Г) систематизации

30. Наибольший вклад в изучение групповой динамики внес: **(ОК-1, ОК-6)**

А) Дж. Морено

Б) К. Левин

В) М. Форверг

Г) А. Адлер

2.уровень

1. Установите соответствие между групповыми методами психологического тренинга и их характеристиками. (ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

1) Групповая дискуссия	А) Действие является специально организованным обсуждением, рефлексией происходящего и подразумевает процесс, обратный инструктажу
2) Психодрама	Б) Человек судит о своём мире с помощью понятийных систем или моделей (конструкторов), которые он создаёт и затем пытается приспособить к объективной действительности
3) Дебрифинг	В) Свободный вербальный обмен знаниями и мнениями между участниками групп
4) Методы фиксированных ролей	Г) Разыгрывание участниками ролей в моделируемых жизненных ситуациях, имеющих для них личностный смысл

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие между фазой психологического тренинга и ее целью. (ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

1) Фаза лабилизации	А) Установление благоприятного психологического климата в группе
2) Фаза разогрева	Б) Отработка и овладение навыками, которые помогут объединить группу, развить умение взаимодействовать в команде, находить общее между участниками
3) Завершающая фаза	В) Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе
4) Фаза обучения	Г) Подведение итогов, снятие напряжения

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

3. Установите соответствие между принципами проведения психологического тренинга и их характеристикой. (ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

1) Принцип творческой позиции	А) Предполагает учет интересов всех участников взаимодействия, их чувства, эмоций, переживаний, признание ценности личности другого человека
2) Принцип активности	Б) Заключается в раскрытии творческого потенциала каждого участника тренинга через осознание своих личных возможностей, ресурсов, особенностей
3) Принцип осознания поведения	В) Предполагает вовлечение в специально разработанные действия участников тренинга
4) Принцип партнерского общения	Г) Характеризуется переводом поведения участников с импульсивного на объективный уровень

Ответ: 1-Б, 2-В, 3- Г, 4-А

4. Установите соответствие между этапами групповой динамики по К. Фопелю и их характеристикой. (ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

1) Стадия ориентации	А) Многие участники хотят большего влияния и в связи с этим провоцируют более открытое обсуждение личной и профессиональной квалификации отдельных членов группы
2) Конфронтация и конфликт	Б) После того как группа поработала какое-то время в благоприятном режиме всеобщей поддержки и согласия, активность идет на спад и в результате необходимо искать новые возможности для более эффективной работы
3) Согласие, сотрудничество и компромисс	В) Ожидания относительно того, что будет происходить в группе, «оптическое стекла», через которое участники вос-

	принимают происходящее
4) Интеграция личных потребностей и требований группы	Г) Участники ощущают больше уважения и принятия друг друга и уже не стесняются высказывать это

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

5. Установите соответствие между типами кризисов в тренинговой группе и их о характеристиками. **(ОПК-3, ПК-2, ПК-10)**

1) Кризис адаптации	А) Возникает, когда ведущий теряет цели тренинга или ведущий пытается достичь результата любой ценой
2) Кризис избегания (игнорирования) проблемы	Б) Может проявляться в пассивности или повышенной активности, агрессии по отношению к участникам, тренеру («партизанская война»)
3) Кризис личностных проблем (инфантильность)	В) Возникает, преимущественно, на третьей стадии (псевдогармония) и на первой стадии (опасения). Проявляется кризис в различных защитах
4) Кризис ведущего	Г) Возникает, когда меняются условия, появляется что-то новое

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

3 уровень

1. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Соблюдение этого принципа является главным требованием к поведению участников тренинга. Речь идет о реальном включении каждого участника в интенсивное групповое взаимодействие с целью целенаправленного познания себя, партнера, группы вообще. В повседневной жизни человек под влиянием разных обстоятельств нередко замыкается в себе и концентрируется лишь на собственных проблемах. Задача состоит в том, чтобы помочь ему научиться объединять эту замкнутость на себя с активной включённостью в другого, в анализ групповых процессов. На занятиях поощряется конструктивная полемика между всеми участниками, включая руководителя.

Контрольный вопрос: О каком принципе проведения психологического тренинга идет речь в данной задаче?

Варианты ответов:

- а) принцип персонификации высказываний
- б) принцип доверительности
- в) принцип конфиденциальности
- г) принцип активности

Ответ: г.

2. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

На данном этапе тренинга происходит налаживание первичного контакта между участниками и тренерами и внутри группы и преследует сразу ряд целей. Во-первых, это введение участников в курс дела: им сообщается информация о целях тренинга и его структуре, дается примерный план конкретного содержания предстоящей им деятельности. Участники делятся друг с другом и с тренерами своими ожиданиями, тренеры, в свою очередь, осмысливают и оценивают услышанное. На первом этапе тренинга участники последовательно представляются и рассказывают о себе и своих целях на тренинге. Проводятся те или иные упражнения на знакомство.

Контрольный вопрос: Как называется данный этап психологического тренинга?

Варианты ответов:

- а) основной обучающий
- б) вводный этап
- в) завершающий этап
- г) интегративный этап

Ответ: б.

3. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Согласно этому принципу участники группы должны делать акцент на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и партнеров по группе) и во время обратной связи,

если возможно, использовать язык, который фиксирует такое состояние. Примером данной формы языка есть констатация типа: «Твоя манера говорить на повышенных тонах вызывает у меня раздражение». Для повседневного общения обращение в подобной эмоционально акцентированной манере не является типичным. Соответственно перед каждым участником ставится задача перестроить стиль своего общения и, в частности, выработать умение «ловить», четко идентифицировать и адекватно высказать свои чувства.

Контрольный вопрос: О каком принципе проведения психологического тренинга идет речь в данной задаче?

Варианты ответов:

- а) принцип персонификации высказываний.
- б) принцип доверительности.
- в) принцип акцентирования на языке чувств.
- г) принцип активности

Ответ: в.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Этот этап тренинга подразумевает собственно передачу знаний, умений, навыков – иными словами, нового опыта в целом. Этот опыт должен быть вначале обозначен, затем объяснен и передан. Участники призваны воспринять и осмыслить этот опыт, таким образом присвоив его. Далее следует практика, попытки непосредственного применения полученного опыта в условиях тренинга. И только после этого может быть проведена оценка усвоения опыта участниками, а значит, оценка достижения цели данного этапа тренинга и курса в целом. Такова в общем виде схема любого тренинга. Соответственно, подбор упражнений и иных видов активности в вашего тренинга должен логически следовать именно такой схеме. Любая информация требует времени для рефлексии и присвоения, иначе человек перестает воспринимать. Необходимо ее выдавать постепенно. На данном этапе используется индивидуальная и коллективная рефлексия, выделяются промежутки для обратной связи. Этот этап является важнейшим, без него любые, даже ценнейшие сведения, рискуют остаться в сознании участников оторванными от жизни абстракциями или и вовсе вскоре забыться. Здесь уместно использование разборов как реальных случаев из практики, так и специальной созданных кейсов, в зависимости от специфики вашей темы.

Контрольный вопрос: Как называется данный этап психологического тренинга?

Ответ: Основной обучающий.

2. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Основоположником этого метода является Джордж Келли. Согласно Д. Келли, человек судит о своем мире с помощью понятийных систем, или моделей (конструктов), которые он создает и затем пытается приспособить к объективной действительности. Основной постулат теории личностных конструктов гласит: «Процессы личности — это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события». Под прогнозируемыми событиями следует понимать и ожидаемую человеком успешность собственных действий, что отражается на его поступках. Люди - это не только то, как они себя представляют, но также и то, что они делают. Таким образом, Д. Келли подчеркивает неразрывную связь жизненного опыта человека и его представления о себе. Согласно Д. Келли, роль тренера- воодушевить клиента и помочь ему изменить свое открытое поведение. В свою очередь «это изменение, в случае успешности, позволит клиенту осознать и интерпретировать себя иначе, тем самым стать более эффективным человеком». В классическом виде суть этого метода раскрывается в четырех этапах.

Контрольный вопрос: Как называется данный групповой метод психологического тренинга?

Ответ: Метод фиксированных ролей

3. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Основоположником этого группового метода тренинга является Я. Морено, который четко разделил театральное представление от психотерапевтического сеанса. В нем самой главной является импровизация, когда участники сами не знают, как будут разворачиваться события и к чему они приведут. Роли распределяются между теми, кто их сам выбирает. Создается определенная ситуация. Как и что будут делать участники, уже зависит исключительно от них. Самым важным в этом методе является не сам процесс игры, в которой участвует человек, а инсайт – когда клиент приходит к некоему пониманию, просветлению. Важен конечный результат, когда человек начинает замечать свои неадекватные эмоциональные переживания, понимать причины своего поведения, меняется и внутренне трансформируется, начинает применять новые навыки.

Контрольный вопрос: Как называется данный групповой метод психологического тренинга?

Ответ: Психодрама

4. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Это один из эффективных методов активизации группы для решения многих других задач, достижение иных аффектов и результатов. По процедуре данный метод представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе этого происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая данного метода состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству тренера каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Используется данный метод в целях коррекции межличностных отношений или личностных проблем.

Контрольный вопрос: Как называется данный групповой метод психологического тренинга?

Ответ: Групповая дискуссия

5. (ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-10)

Это прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу (команду) и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, т.е. отвечает требованию $1+1>2$. Этот эффект группы изучал В. М. Бехтерев. В его работах и работах М. В. Ланге установлено, что группа по успешности в работе действительно может превосходить индивидуальную успешность отдельных людей. Это проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в повышении наблюдательности людей в группе, точности их восприятия и оценок, объеме памяти и внимания, эффективности решения сравнительно простых задач, не требующих сложного и согласованного взаимодействия. Однако при решении сложных задач, когда необходимы логика и последовательность, «особо одаренные люди», по терминологии В.М. Бехтерева, могут превосходить среднегрупповые достижения.

Данный эффект проявляется только в работе команд, т.е. объединении сотрудников, которые могут самоорганизовываться под поставленные задачи, имеют общие ценностные ориентиры и работают по внутренне установленным правилам.

Контрольный вопрос: Как называется выше описанный эффект группового взаимодействия тренинге?

Ответ: Эффект «Синергии».

Критерии оценки:

Вариант 1:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8

<i>Всего баллов</i>	32
<i>Всего тестовых заданий</i>	30
<i>Итого баллов</i>	100
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.