

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология исследования в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент

Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением
медицинских сестер и фельдшеров
КОГБОУ СПО «Кировский
медицинский колледж», к.п.н.

О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	11
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать приобретению знаний конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- способствовать формированию способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигм;

- способствовать освоению культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

- способствовать формированию способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии;

- способствовать формированию готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

- способствовать активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

- сформировать умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3.Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3.Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
2	ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	З4. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4.Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко- психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологиче-	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

				ского исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов		
3	ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдрома анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	31. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	У1. Применять теоретические основы и принципы синдрома патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
4	ПСК – 3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	31. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
1	2	3

Аудиторные занятия (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Семинары (С)		-	-
Лабораторные занятия (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	
Зачетные единицы		2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Основные понятия теории науки.	Понятие методологии. История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.
2.	ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.
3.	ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.
4.	ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.
5.	ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия теории науки.	2	6	-	-	4	12
2	Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	4	6	-	-	4	14
3	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	4	6	-	-	4	14
4	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	4	6	-	-	6	16
5	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	4	6	-	-	6	16
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	18	30	-	-	24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Понятие методологии.	История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания.	2
2	2	Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.	4
3	3	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.	4
4	4	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.	4
5	5	Методологические проблемы планирования и оценки	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы	4

		психологических ин-тервенций.	клинического психолога	
Итого:				18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Основные понятия теории науки.	Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья	2
2	1	Научные парадигмы в науке.	Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Противопоставление парадигм. Дидактическое упрощение. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.	4
3	2	Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.	6
4	3	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.	6
5	4	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.	6
6	5	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.	6
Итого:				30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Основные понятия теории науки.	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2		Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3		Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4

4	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
5	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре:			24
Всего часов на самостоятельную работу:			24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- *ситуационные задачи;*

- *методические указания по изучению дисциплины.*

- *примерные темы рефератов:*

- 1) Понятие клинической психологии. Определения, основные положения.
- 2) Понятие клинической психологии. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические).
- 3) Понятие клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины.
- 4) Понятие клинической психологии. Клиническая психология и психотерапия.
- 5) Понятие клинической психологии. История клинической психологии.
- 6) Понятие клинической психологии. Структура клинической психологии.
- 7) Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство. Болезнь, плохое самочувствие, роль больного.
- 8) Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство. Общее понятие болезни как модели.
- 9) Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство. Определение болезни и здоровья.
- 10) Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Об истории модели болезни.
- 11) Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе.
- 12) Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Психологические концепции расстройства.
- 13) Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Социально-научные концепции расстройств.
- 14) Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Гуманистические концепции расстройства.
- 15) Научно-теоретические основы классификации.
- 16) Научно-теоретические основы клинко-психологической интервенции.
- 17) Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание.
- 18) Психотерапевтические методы как технологические правила.
- 19) Нормативные аспекты терапевтических действий.
- 20) Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа. Исследование этики в клинической психологии.

21) Клинико-психологическая диагностика: общие положения.

22) Функции клинико-психологической диагностики.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы психологии: учебник	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	М.: Юрайт, 2016	20	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник	Носс И.Н.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт.	Корнилова Т.В.	М.: Юрайт, 2016	20	-
3	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]	Мусийчук М.В.	М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
4	Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Сулейманов Р.Ф.	М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

- Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка реферата, подготовка к занятиям подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по методологии исследования в клинической психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекций по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ

путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методологии исследований в клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовка к занятиям подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Методология исследования в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Основные понятия теории науки.

Тема 1.1: Основные понятия теории науки.

Цель: Познакомить с понятиями теории науки.

Задачи:

1. Изучить общие представления о методологии науки.
2. Сформировать представление о специфике методологии психологии.

Обучающийся должен знать: понятия методология, методологическое знание.

Обучающийся должен уметь: объяснять методологическое знание в отношении к психологическим теориям, законам.

Обучающийся должен владеть: системой научных категорий и методов, новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии как науки.
2. Предметная область изучения смежных наук.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации:

1. Общие представления о методологии науки: понятие, виды и формы рефлексии научного знания, структура, функции, объект и предмет.

2. История развития и современные представления о научном знании.

3. Специфика методологии психологии.

4. Базовые понятия методологии науки.

2) Выбрать учебник по общей психологии. Ответить на вопросы:

- а) что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка);
- б) какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике;
- в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии как науки.

2. Предметная область изучения смежных наук.

4) *Подготовить рефераты, презентации.*

1. Общие представления о методологии науки: понятие, виды и формы рефлексии научного знания, структура, функции, объект и предмет.

2.История развития и современные представления о научном знании.

3.Специфика методологии психологии.

4.Базовые понятия методологии науки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3.Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4.Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5.Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Основные понятия теории науки.

Тема 1.2: Научные парадигмы в науке.

Цель: Познакомить с научными парадигмами как законами развития науки.

Задачи:

1.Рассмотреть смены научных парадигм – закон развития науки.

2.Изучить полипарадигмальность как парадигму современной науки.

3.Классификации, структуры научных теорий.

Обучающийся должен знать: понятия парадигма, проблемная ситуация, фальсификация, верификация, ed-hoc.

Обучающийся должен уметь: теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психодиагностическими разработками.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с научной литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Научные парадигмы в медицине.

2.Парадигма Л. Пастера.

3.Парадигма Г. Селье.

4.Методология психиатрии.

5.Гуманитарная парадигма в психологии.

6.Противопоставление парадигм.

7.Дидактическое упрощение.

8.Признаки кризиса психологии как науки.

9.Методология клинической психологии.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Научные парадигмы в медицине.

2.Парадигма Л. Пастера.

3.Парадигма Г. Селье.

4.Методология психиатрии.

5.Гуманитарная парадигма в психологии.

6.Противопоставление парадигм.

7. Дидактическое упрощение.
8. Признаки кризиса психологии как науки.
9. Методология клинической психологии.

3) *Подготовить рефераты.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Постановка и разработка научных проблем.
2. Цикл развития науки по Т. Куну.
3. Научные выводы Т. Куна и современность.
4. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
5. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

4) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Подобрать по интернет ресурсам и проанализировать статью по актуальным проблемам современного высшего образования.

Рекомендуемая литература:

Основная: М.: Юрайт, 2016

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Музейчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.

Тема 2.1: Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.

Цель: Познакомить со системообразующими понятиями клинической психологии.

Задачи: Сформировать представление о системообразующих понятиях клинической психологии.

Обучающийся должен знать: основные категории, понятия клинической психологии.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с основными понятиями клинической психологии.

Обучающийся должен владеть: методологией клинической психологии в контексте научно-исследовательских задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Системный подход к анализу патологии психики.
2. Системообразующие понятия клинической психологии.
3. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы», «патология».

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Многомерный подход к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода.

2. Базовые принципы-альтернативы: болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное.

3. Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на

угрозу по У. Кеннону.

4. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром.

5. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

3. Задания для групповой работы

1) Спроектируйте понятие «психологическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма», «психическая норма».

2) Представление и разбор аннотаций научных исследований.

3) Составьте опорный конспект статьи Фильц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>).

4) Составьте сравнительную таблицу видов нормы, выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

5) Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма).

6) Сравните понятие «патология» в клинической психологии и родственных науках.

7) Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».

8) Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

9) Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

10) Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.

11) Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).

12) Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.

13) Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Системный подход к анализу патологии психики.

2. Системообразующие понятия клинической психологии.

3. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы», «патология».

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Многомерный подход к оценке психического состояния с точки зрения феноменологического подхода.

2. Базовые принципы-альтернативы: болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное.

3. Методологический анализ понятия стресс. Физиологические механизмы реагирования на угрозу по У. Кеннону.

4. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром.

5. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг стратегии и копинг-ресурсы. Методы измерения копинга. Влияние копинга на здоровье. Эффективность копинг-поведения. Возрастные и нозологические особенности совладания.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Подобрать научные исследования, в которых раскрываются подходы научных школ, результаты исследований. Подготовить письменный разбор, аннотацию.

2) Проведите опрос на тему «способы развития здоровья» на десяти испытуемых, обобщите и проанализируйте результаты, сравните полученные данные с общеизвестными способами формирования внутренней картины здоровья взрослых, используемыми в сфере валеологии.

3) Дайте характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

4) Дайте характеристику поведенческой модели психического здоровья – болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

5) Дайте характеристику когнитивной модели психического здоровья – болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

6) Дайте характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

7) Дайте характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

8) Дайте характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

9) Составьте историческую справку о развитии теории адаптации, подробно опишите теории психической адаптации.

10) Опишите теории адаптации, которые сейчас на ваш взгляд используются как теоретическая или практическая основа клинической психологии.

11) Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология».

12) Нарисуйте схему этиопатогенеза пограничных расстройств, опираясь на текст Александровского Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., 2000

13) Сформулируйте несколько направлений научных исследований в области клинической психологии, которые бы отражали наиболее значимые аспекты предмета этой науки на сегодняшний день.

14) Используя опросники на изучение внутренней картины болезни, проведите исследование на трех испытуемых, имеющих различные соматические заболевания, проинтерпретируйте результаты и сделайте вывод о связи нозологических характеристик с представлением о болезни.

15) Используя опросники на изучение внутренней картины болезни, проведите исследование на трех испытуемых, имеющих различные соматические заболевания, проинтерпретируйте результаты и сделайте вывод о связи нозологических характеристик с представлением о болезни.

Рекомендуемая литература:

Основная: М.: Юрайт, 2016

1.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3.Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4.Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5.Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Методологические проблемы классификации в клинической психологии.

Тема 3.1: Методологические проблемы классификации в клинической психологии.

Цель: Познакомить с проблемами классификации в клинической психологии.

Задачи: Сформировать представление о классификациях в клинической психологии.

Обучающийся должен знать: классификации психических и поведенческих расстройств; классификации МКБ-10, DSM-4.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с основными понятиями клинической психологии.

Обучающийся должен владеть: методологией клинической психологии в контексте научно-исследовательских задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем.

2. Практическая работа.

Рефераты, презентации. Темы:

1. Методологические проблемы таксономии в клинической психологии.
2. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления.
3. Многоосевой принцип оценки психической патологии.
4. Основные рубрики МКБ-10, DSM-4.

3. Задания для групповой работы.

- 1) Представление и разбор аннотаций научных исследований.
- 2) Составьте таблицу «Теории невротогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения неврозов, психологический механизм формирования невроза, подходы к коррекции невроза.
- 3) Охарактеризуйте классические виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов неврозов?
- 4) Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции неврозов?
- 5) Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.
- 6) Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.
- 7) Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.
- 8) Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.
- 9) Составьте таблицу «Теории возникновения личностных расстройств», в которой опишите подходы к определению расстройств личности по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения личностных расстройств, психологический механизм формирования психопатии.
- 10) Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов личностных расстройств, перечисленных в МКБ-10.
- 11) Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.
- 12) Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и под-

росткового возраста, перечисленных в МКБ-10.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

1. Методологические проблемы таксономии в клинической психологии.

2. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления.

3. Многоосевой принцип оценки психической патологии.

4. Основные рубрики МКБ-10, DSM-4.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подобрать научные исследования, в которых раскрываются подходы к современным проблемам классификации, результаты исследований. Подготовить письменный разбор, аннотацию.

2. Проведите сравнительный анализ действующих классификаций психических болезней и расстройств.

Рекомендуемая литература:

Основная: М.: Юрайт, 2016

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.

Тема 4.1: Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.

Цель: Познакомить со спецификой, проблемами психологической диагностики и измерения в клинической психологии.

Задачи: Сформировать представление о проблемах психологической диагностики, измерения в клинической психологии.

Обучающийся должен знать: понятия исследование, методы исследования, экспериментально-психологические и клинические методы исследования, виды психологического «диагноза», экспертиза.

Обучающийся должен уметь: ставить проблему исследования, формулировать тему и обосновывать актуальность исследования.

Обучающийся должен владеть: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии.

2. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психоло-

гии.

3. Репрезентативность выборки.
4. Этические проблемы измерений в клинической психологии.

2. Практическая работа.

1. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
2. Тесты интеллекта.
3. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
4. Проективные методики.
5. Психосемантические методики.
6. Методики диагностики динамики психических состояний.
7. Возможности компьютерной психодиагностики.
8. Рефераты, презентации.

Темы:

- 1) Клинико-психологическая диагностика: общие положения.
- 2) Функции клинико-психологической диагностики.

3. Задания для групповой работы

1. Охарактеризуйте специфику организации и основных принципов психологического исследования в клинике.

2. Перечислите основные методы исследования в клинической психологии. В чем их специфичность?

3. Перечислите функции и задачи психодиагностики в структуре клинической психологии.

4. Чем отличается клиническое интервьюирование, каковы его особенности и отличия от метода беседы?

5. Дайте понятие клинического метода и охарактеризуйте его место в системе методов клинической психологии.

6. Прочитайте высказывание видного современного ученого в области медико-социальной реабилитации, доктора медицинских наук, профессора А. Л. Гройсмана и сформулируйте на его основе прикладные задачи клинической психологии: «Клиническая психология позволяет разработать принципы и методы психиатрической помощи, исходя из задач психопрофилактики, обслуживания «пограничных» контингентов, постановки предупредительного лечения, обеспечения ранней диагностики и выявления инициальных стадий заболевания, способствуя организации закрепляющего и предупреждающего рецидивы лечения (организация «вторичной» и «третичной» психопрофилактики и психогигиенического режима как внутри больниц, так и в амбулаторных условиях)».

7. Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клинико-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.

8. Обоснуйте необходимость применения диагностических принципов-альтернатив в клинической психологии.

9. Какими принципами-альтернативами пользуется клинический психолог, работающий в разных сферах (образование, медицина, социальные организации и т.д.).

10. Представление и разбор аннотаций научных исследований.

11. Составьте перечень исследовательских задач, характерных для биологической, психосоциальной и биопсихосоциальной парадигм болезни (расстройства). Спроектируйте по одной исследовательской программе под каждую модель.

12. Составьте перечень исследовательских задач, характерных для клинико-психологических моделей расстройства. Спроектируйте по одной исследовательской программе под каждую модель.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии.
2. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии.

3. Репрезентативность выборки.

4. Этические проблемы измерений в клинической психологии.

3) *Подготовить рефераты.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1) Клинико-психологическая диагностика: общие положения.

2) Функции клинико-психологической диагностики.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Подобрать научные исследования, в которых раскрываются подходы к современным проблемам диагностики и измерения в клинической психологии. Подготовить письменный разбор, аннотацию.

2) Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами.

3) Проведите беседу, направленную на выявление наличия и выраженности психосоматических расстройств у трех испытуемых разного возраста, сделайте предположение о связи возрастных аспектов отношения к здоровью с психосоматической симптоматикой.

4) Составьте перечень признаков, отличающих острое и тяжелое стрессовое состояние, проведите беседу с несколькими испытуемыми, направленную на выявление наиболее частных причин, провоцирующих появление симптомов острых и тяжелых стрессовых расстройств.

5) Проведите беседу с несколькими испытуемыми, направленную на выявление наиболее частных причин, провоцирующих девиантное поведение и психологическую зависимость, разделите эти причины на интрапсихические и интерпсихические, охарактеризуйте механизмы их влияния на систему психической адаптации.

Рекомендуемая литература:

Основная: М.: Юрайт, 2016

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.

Тема 5.1: Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.

Цель: Познакомить со спецификой, проблемами планирования и оценки психологических интервенций.

Задачи: Сформировать представление о проблемах планирования и оценки психологических интервенций.

Обучающийся должен знать: понятия исследование, методы исследования, экспериментально-психологические и клинические методы исследования, виды психологического «диагноза»,

экспертиза.

Обучающийся должен уметь: качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований.

Обучающийся должен владеть: методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
2. Получение данных для дифференциальной диагностики.
3. Изучение динамики психических нарушений.
4. Участие в экспертной работе.
5. Участие в реабилитационной работе.
6. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
7. Участие в психотерапии.
8. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
9. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
10. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
11. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.

2. Практическая работа.

1. Беседа и интервью как клинический метод в психологии.
2. Наблюдение как клинический метод в психологии.
3. Биографический метод (данные жизненного пути о социализации, среды развития, событиях, интересах и состоянии здоровья) как клинический метод в психологии.
4. Изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие) и контент-анализ (содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого) как клинический метод в психологии.
5. Психологический эксперимент - основной эмпирический метод исследования.
6. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.
7. Отличие клинико-психологического метода от экспериментально-психологического.
8. Рефераты, презентации.

Темы:

1. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.
2. Психотерапевтические методы как технологические правила.
3. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.

3. Задания для групповой работы

- 1) Представление и разбор аннотаций научных исследований.
- 2) Выделите преимущества и недостатки рамочных моделей, учитывая исторический контекст их возникновения.
- 3) Используя описание рамочных моделей, определите исследовательские и профессиональные функции клинического психолога в каждой из моделей.
- 4) Предложите программу исследования одного психологического феномена с опорой на биомедицинскую, психосоциальную, биопсихосоциально-этическую модели.
- 5) Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.
- 6) Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.
- 7) Представьте программу исследования одного из аспектов предмета клинической психологии с позиций психологического и медицинского подходов, опишите различия в полученных программах.
- 8) Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.

2. Получение данных для дифференциальной диагностики.

3. Изучение динамики психических нарушений.

4. Участие в экспертной работе.

5. Участие в реабилитационной работе.

6. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.

7. Участие в психотерапии.

8. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.

9. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.

10. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.

11. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.

3) *Подготовить рефераты.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.

2. Психотерапевтические методы как технологические правила.

3. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Подобрать научные исследования, в которых раскрываются подходы к планированию и оценке психологических интервенций. Подготовить письменный разбор, аннотацию.

2) Составьте программу исследования одного из аспектов предмета клинической психологии с позиций психологического и медицинского подходов, опишите различия в полученных программах.

3) Составьте перечень прикладных задач клинической психологии и охарактеризуйте основные пути их решения, приведите жизненные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная: М.: Юрайт, 2016

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник в 2-х тт. – М.: Юрайт, 2016.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

4. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

5. Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Познание, 2009 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Методология исследования в клинической психологии»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<i>Раздел 1.</i> Основные понятия теории науки <i>Раздел 2.</i> Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии <i>Раздел 3.</i>	8 <i>семестр</i>
ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	З4. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетности документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологиче-	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетности документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>Раздел 3.</i> Методологические проблемы классификации в клинической психологии <i>Раздел 4.</i> Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии <i>Раздел 5.</i> Методологические проблемы плани-	8 <i>семестр</i>

			ского исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов		рования и оценки психологических интервенций	
ПСК – 3.1	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдрома анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	1 З1. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	У1. Применять теоретические основы и принципы синдрома патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В1. Способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях		8 <i>семестр</i>
ПСК – 3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	З1. Нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	У1. Проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	2 В1. Современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств		8 <i>семестр</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-6 (3)					
Знать	Не знает основ-	Не в полном	Знает основные	Знает основные	Собеседо-

	ные методы решения психологических проблем клиентов	объем знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	методы решения психологических проблем клиентов	вание, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
ПК-1 (4)					
Знать	Фрагментарные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Общие, но не структурированные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированные систематические знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформированное	Собеседо-

	енное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ное, но не систематическое осущестляемое умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	вание, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Фрагментарное владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Успешное и систематическое владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

ПСК-3.1 (1)

Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Сформированные систематические знания теоретических основ и принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Уметь	Частично освоенное умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач	Сформированное умение применять теоретические основы и принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Фрагментарное применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но не систематическое применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Успешное и систематическое применение способности осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
ПСК-3.2 (I)					
Знать	Фрагментарные знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств	Общие, но не структурированные знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических рас-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики пси-	Сформированные систематические знания нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических рас-	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

		стройств	хопатологических расстройств	стройств	
Уметь	Частично освоенное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	Сформированное умение проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Успешное и систематическое применение навыков современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.

17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
21. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
22. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
23. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о со-владеющем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
24. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений.
25. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
26. Виды исследований в клинической практике.
27. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
28. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. К.К. Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с: **(ОК-6)**
 - А) Биологией
 - Б) Физиологией
 - В) Философией
 - Г) Медициной
2. Мировоззрение – это: **(ОК-6)**
 - А) Высший уровень осознания действительности
 - Б) Способ самопознания
 - В) Свойство высшей нервной деятельности
 - Г) Главное отличие человека от животных
3. Принцип методического атеизма это: **(ОК-6)**
 - А) Запрет на веру в Бога для ученых
 - Б) Запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
 - В) Запрет на религиозную пропаганду для ученых
 - Г) Запрещение ссылки на Бога как причинный фактор
4. Принцип объективности подразумевает: **(ОК-6)**

- А) Возможность объективного познания мира
 Б) Признание наличия объективной реальности
 В) Необходимость объективного познания мира
 Г) Невозможность объективного познания мира
5. Как учение о методе познания методология НЕ исследует проблему: **(ОК-6)**
 А) Разработки отдельных методов (от частных до общих)
 Б) Объективного и субъективного восприятия мира учеными
 В) Проработки понятийного аппарата и соответствующей терминологии, языка исследования
 Г) Описания и анализа исследовательского процесса, его этапов и фаз
6. Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе: **(ОК-6)**
 А) Энцефалографии головного мозга
 Б) Интерпретации результатов исследований
 В) Изучения актуального состояния психического здоровья
 Г) Изучения истории болезни человека
7. Объектом психологического исследования НЕ может быть: **(ОК-6)**
 А) Человек
 Б) Животное
 В) Космический объект
 Г) Группа людей
8. Предметом психологического исследования НЕ может быть: **(ОК-6)**
 А) Тревожность
 Б) Страх
 В) Общение
 Г) Физическое здоровье человека
9. В число задач психологии НЕ входит: **(ОК-6)**
 А) Выявление причин материального неблагополучия семьи и отдельных людей
 Б) Выявление и описание конкретных фактов психической жизни
 В) Объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей
 Г) Выяснение механизмов проявления психологических закономерностей
10. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что: **(ОК-6)**
 А) Психика определяется божественной природой человека
 Б) Психика определяется образом жизни человека
 В) Психика - результат эволюции человека
 Г) Психика - продукт физиологии мозга
11. В соответствии с классификацией В.А. Ганзена психология личности относится к разделу: **(ОК-6)**
 А) Общая психология
 Б) Психология деятельности
 В) Психология развития
 Г) Социальная психология
12. Методы психологии - это: **(ОК-6, ПК-1)**
 А) Процессы психологических исследований
 Б) Направления психологических явлений
 В) Основные пути и приемы научного познания психики
 Г) Способы классификации исследований
13. По классификации Г. Пирьова сравнительный метод относится к числу: **(ОК-6, ПК-1)**
 А) Методов наблюдения
 Б) Экспериментальных методов
 В) Методов моделирования
 Г) Специфических методов
14. К числу организационных методов по В.Г. Ананьеву НЕ относится: **(ОК-6, ПК-1)**
 А) Психодиагностический метод
 Б) Сравнительный метод
 В) Лонгитюдный метод

Г) Комплексный метод

15. К числу возражений против экспериментального метода относится: **(ОК-6, ПК-1)**

А) Возможность организации повторяемости изучаемого процесса

Б) В эксперименте можно исследовать только простейшие процессы

В) Экспериментатор всегда может добиться изменения результатов, меняя параметры.

Г) Возможность выбрать момент начала события

16. К субъективным факторам, влияющим на результаты наблюдения. НЕ относится: **(ОК-6,**

ПК-1)

А) Настроение наблюдателя

Б) Социальное положение наблюдателя по отношению к наблюдаемому

В) Выбор времени и места наблюдения

Г) Ожидания наблюдателя

17. В праксиметрическом методе НЕ могут исследоваться: **(ОК-6, ПК-1)**

А) Результаты интервью (бесед)

Б) Художественные тексты

В) Архивные материалы

Г) Дневниковые записи

18. Цель пилотажного исследования - это: **(ОК-6, ПК-1)**

А) Проверка гипотезы

Б) Апробация и испытание методики

В) Уточнение темы

Г) Выбор объекта исследования

19. В качестве цели психологического исследования НЕ может выступать: **(ОК-6)**

А) Изучение динамики явлений

Б) Открытие новой природы явлений

В) Описание нового эффекта, явления

Г) Установление экономической целесообразности

20. Гипотеза научного исследования представляет собой: **(ОК-6, ПК-1)**

А) Утверждение

Б) Заключение

В) Предположение

Г) Что угодно, в зависимости от темы исследования

2 уровень

1. Дайте определение понятию наука – ...

Ответ: особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. **(ОК-6)**

2. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой - ...

Ответ: простота. **(ОК-6)**

3. Определение способа объяснения психического, диапазона пространств психической реальности является задачами постановки ... проблем.

Ответ: методологических. **(ОК-6, ПК-1)**

4. Выделение деятельности, сознания, бессознательного в отдельные проблемы изучения психологии является реализацией этой цели предмета психологии - ...

Ответ: определение области исследования. **(ОК-6, ПК-1)**

5. Описание принципов и стратегий исследования психического занимается ..., ... методология.

Ответ: когнитивная, или познавательная. **(ОК-6, ПК-1)**

3 уровень

Задача 1. **(ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)**

В эксперименте большую роль играет испытуемый. От его поведения зависит успех эксперимента.

Контрольный вопрос: Что должен знать испытуемый?

Варианты ответа:

- а) цели и задачи исследования, не обязательно истинные
- б) понимать, что и для чего он должен делать в ходе эксперимента
- в) лично принимать эту деятельность.

Ответ: а, б, в.

Задача 2. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

Психолог готовит вопросы для беседы и сформулирует их для исследования особенностей самостоятельной работы учащихся 7 класса по выполнению ими домашних заданий.

Контрольный вопрос: Во сколько этапов составляются вопросы для беседы?

Варианты ответов:

- а) в 2 этапа
- б) в 3 этапа
- в) в 4 этапа.

Ответ: б.

Задача 3. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что представление о предмете не является результатом пассивного отпечатка в мозгу ребенка, что практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

Контрольный вопрос: С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?

Варианты ответа:

- а) констатирующий
- б) лабораторный
- в) формирующий
- г) естественный
- д) обучающий
- е) воспитывающий.

Ответ: в.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Задача 1. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

«Душа подвержена тем большему числу пассивных состояний, - писал Б. Спиноза, чем более она имеет идей неадекватности». В то же время чем более широкой сфере природного целого индивид активно представляет определять свой интеллект, тем более адекватны его идеи и тем более активна его душа. Активность человека, направленная на развитие собственной личности через выбор той части реальности, которой человек представляет «делать» себя, является, может быть, самой высокой формой активности, ее самым концентрированным выражением».

Контрольный вопрос: О какой категории психологии говорится в примере?

Ответ: категория активности. Активность выступает одной из конституирующих характеристик человеческой деятельности, выражающих ее способность к саморазвитию, самодвижению через инициирование субъектом целенаправленных творческих предметных действий. Параметры активности: 1) инициирование действия субъекта; 2) направленность на изменение внешней действительности; 3) отставленность во времени и пространстве акта деятельности от окончательного результата и от инициировавших его событий, наличие между ними многих опосредствующих действий.

Задача 2. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

Иногда в ходе эксперимента испытуемые совершают ошибки, испытывают растерянность, не решают задание в отведенный срок и так далее.

Контрольный вопрос: Каким должно быть поведение экспериментатора в такой ситуации?

Ответ: При возникновении отрицательных эмоциональных переживаний у испытуемых дать возможность им освободиться от них. Вербализуя свои ощущения, испытуемые освобождаются от отрицательных эмоций. На их свободные высказывания экспериментатор не отвечает ни критикой, ни оправданием. В заключение надо поблагодарить испытуемых за участие в эксперименте.

Задача 3. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

Иногда необходимо проводить исследование в структурном подразделении.

Контрольный вопрос: Что следует учесть в данной ситуации?

Ответ: 1) Довести до сведения руководителей, какого рода исследование будет проведено, какое воздействие будет оказано на учащихся, студентов и т. д.; 2) Познакомиться с составом группы, выявить учащихся с нервно-психологическими отклонениями; 3) Договориться о помощнике из состава подразделения, который будет помогать в дни обследования; 4) Предварительно встретиться с группой, объяснить цели исследования, ответить на вопросы, попросить подготовить необходимое для исследования (ручки, очки и прочее); 5) Иметь точный список лиц (по «алфавиту»), которые будут участвовать в эксперименте.

Задача 4. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

На открытые вопросы анкеты респондент отвечает в свободной форме, как он считает нужным. Исследователь в результате собирает большой качественный материал, который обычно обрабатывать трудоемко.

Контрольный вопрос: Как следует обрабатывать анкеты с открытыми вопросами?

Ответ: Субъективные ответы каждого отвечающего нужно систематизировать. Нагляднее это можно сделать, составляя таблицу ответов. К примеру, ответ 1-го отвечающего вносят в 1-ю колонку таблицы. Ответ 2-го во 2-ю колонку и т. д. Но если встречаются аналогичные ответы в последующем, то их приписывают в соответствующие колонки, где идентичный ответ и т. д. В заключение производится обработка анкетного опроса, как и вопросов «закрытого» типа. Кроме того, ответы на открытые вопросы могут быть использованы в целях конкретизации статистически обработанного материала анкеты. Производится качественный анализ ответов анкеты.

Задача 5. (ОК-6, ПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.2)

Исследователь провел социометрический опрос взаимоотношений в группе и получил ряд количественных показателей.

Контрольный вопрос: Можно ли считать, что получена полная картина взаимоотношений, которая дает право на практические рекомендации?

Ответ: Нет, нельзя. Серия социальных опросов – это только начало социально-психологического исследования. Оно может завершиться на определенном временном этапе такой же серией опросов. В этом случае данные заключительного этапа могут диагностировать изменения, которые произошли под влиянием управляющих воздействий. Однако выбор целей и средств таких воздействий нельзя прямо выводить из социометрических показателей. Они должны быть выбраны в результате сопоставления данных 1-го и 2-го этапов социально-психологического исследования.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает

вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.