

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.02.2022 16:52:48  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.М. Железнов  
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методы физикального обследования в пульмонологии»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г., приказ № 853
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного Ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27 июня 2018 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой А.Я. Чепурных

Ученым советом педиатрического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. кафедрой пропедевтики  
внутренних болезней и профессиональных болезней,  
к.м.н., доцент

А.Я. Чепурных

Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и  
профессиональных болезней, к.м.н., доцент

Е.А. Савиных

**Рецензенты**

Доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней с курсом  
сестринского дела  
ФГБОУ ВО Ижевская ГМА Минздрава России

О.Д. Михайлова

Заведующий кафедрой сестринского дела  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Е.А. Мухачева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	13
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	13
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	13
3.4. Тематический план лекций	14
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения** состоит в освоении основных профессиональных навыков обследования больного, развитии основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

### **1.2. Задачи изучения:**

- медицинская деятельность:

- сформировать навыки оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний у детей на основе владения пропедевтическими методами физикального обследования;

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методы физикального обследования в пульмонологии» относится к блоку ФТД Факультатив.

Основные знания, необходимые для изучения раздела дисциплины, формируются при изучении дисциплин, модулей: Анатомия; Нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплины Факультетская терапия, профессиональные болезни.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее-дети, пациенты); физические лица – родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская деятельность.

### **1.6. Формируемые компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
2	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	З1. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

3	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возраст-но-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
---	-------	---	---	--	---	-----------------------------------	--

			<p>32. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма.</p>	<p>У2. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>В2. Методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
			<p>33. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.</p>	<p>У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдро-</p>	<p>В3. Правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>



4	ПК-5	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>31. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические, методы ультразвуковую диагностику).</p>	<p>У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.</p>	<p>В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
---	------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

			<p>32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем...</p>	<p>У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p>	<p>В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
			<p>33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространенных заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>У3. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>

			34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В5. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастному-половым группам.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
5	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	31. Алгоритм определения статуса пациента.	У1. Определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В1. Правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

			<p>32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику</p>	<p>У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.</p>	<p>В2. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
			<p>33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>У3. Назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз</p>	<p>В3. ...Навыком составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>

			<p>34. Этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний</p>	<p>У4. Выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента</p>	<p>В4. Основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>
			<p>35. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критерии диагноза различных заболеваний</p>	<p>У5. Объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.</p>	<p>В5. Способностью проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.</p>	<p>прием практических навыков</p>	<p>собеседование, прием практических навыков</p>

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5
1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
- подготовка к занятиям	24	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	ОК-8, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Методы физикального обследования в пульмонологии	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Перкуссия и аускультация легких.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы физикального обследования в пульмонологии	-	12	24	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет	+
		экзамен	контактная работа		
			самостоятельная работа		

<b>ИТОГО:</b>	-	12	24	36
---------------	---	----	----	----

### 3.4. Тематический план лекций

Проведение лекций не предусмотрено учебным планом.

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Расспрос пульмонологического больного. Осмотр и пальпация грудной клетки.	Порядок проведения клинического обследования больного, схема истории болезни. Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр больного с патологией бронхолегочной системы, пальпация грудной клетки.	3
2.	1	Перкуссия легких	Понятие о перкуссии, виды и цели перкуссии, последовательность проведения топографической и сравнительной перкуссии	3
3.	1	Аускультация легких	Механизм образования везикулярного дыхания, причины изменения везикулярного дыхания, механизм образования бронхиального дыхания, виды побочных дыхательных шумов, причины появления, последовательность аускультации	3
4.	1	Зачетное занятие	Собеседование, прием практических навыков	3
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Методы физикального обследования в пульмонологии	подготовка к занятиям	24
Итого часов в семестре:				24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

### 3.7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы и контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Схема написания истории болезни по дисциплине «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ». Частные вопросы обследования пациента.
2. Семиотика и синдромология в пульмонологии

##### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013+2017	130	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	А. Я. Чепурных	Киров: Кировский ГМУ, 2018	92	ЭБС Кировского ГМУ

###### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Гребенев, А. Л.	М.: "Медицина", 2001	360	-
2.	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты	Кобалава Ж.Д., Моисеев В.С.	М., 2008.	7	-

##### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется.

##### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),



3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683.,

4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

6. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 1,2,3,4, 219, 318 (КОГБУЗ Северная клиническая больница СМП, г.Киров, ул. Свердлова,4).

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 1,2 (КОГБУЗ Северная клиническая больница СМП, г.Киров, ул. Свердлова,4).

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 1,2 (КОГБУЗ Северная клиническая больница СМП, г.Киров, ул. Свердлова,4).

- помещения для самостоятельной работы – каб. № 1,2 (КОГБУЗ Северная клиническая больница СМП, г.Киров, ул. Свердлова,4).

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. старшего лаборанта (КОГБУЗ Северная клиническая больница СМП, г.Киров, ул. Свердлова,4).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по расспросу, осмотру, пальпации, перкуссии больных с заболеваниями внутренних органов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области физикальных методов обследования в пульмонологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам:

1. Расспрос пульмонологического больного. Осмотр и пальпация грудной клетки.
2. Перкуссия легких.
3. Аускультация легких

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методы физикального обследования в пульмонологии» и включает подготовку к занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по разделу «Методы физикального обследования в пульмонологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными и представляют их на занятиях. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования и проверки практических умений.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Методы физикального обследования в пульмонологии»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
(очная форма обучения)

**Раздел 1. Методы физикального обследования в пульмонологии**

**Тема 1.1: Расспрос пульмонологического больного. Осмотр и пальпация грудной клетки.**

**Цель занятия:** Овладение методикой расспроса больных с заболеваниями органов дыхания, техникой проведения осмотра и пальпации грудной клетки.

**Задачи:** Научиться собирать жалобы при заболеваниях органов дыхания, рассмотреть особенности анамнеза болезни и анамнеза жизни, общего осмотра у больных с заболеваниями органов дыхания; научиться определять тип грудной клетки, выполнять пальпацию грудной клетки, определять голосовое дрожание.

**Обучающийся должен знать:**

- Анатомическое строение легких.
- Физиология дыхания: внешнее дыхание (дыхательные мышцы и вентиляция легких), обмен газов в легких, регуляция дыхания (зависимость деятельности дыхательного центра от газового состава крови).
- Основные, дополнительные и общие жалобы у больных с заболеваниями органов дыхания.
- Особенности анамнеза заболевания и анамнеза жизни у больных с заболеваниями органов дыхания.
- Особенности проведения общего осмотра и пальпации грудной клетки у больных с заболеваниями органов дыхания.

**Обучающийся должен уметь:**

- Выделять и детализировать основные жалобы, указывающие на патологию органов дыхания.
- Анализировать данные анамнеза заболевания и анамнеза жизни пульмонологических больных.
- Определять тип грудной клетки.
- Интерпретировать результаты пальпации грудной клетки.

**Обучающийся должен владеть:** навыками курации больных с патологией органов дыхания (расспроса, осмотра, пальпации).

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Основные жалобы пульмонологического больного, их детализация и патогенез.
- Особенности анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях органов дыхания.
- Общий осмотр легочного больного, порядок проведения, особенности.

- Статический осмотр грудной клетки Типы грудной клетки. Опорные критерии определения типов грудной клетки.
- Изменение частоты, глубины и ритма дыхания. Клиническая оценка.
- Порядок пальпации грудной клетки. Голосовое дрожание и бронхофония, диагностические возможности.
- Причины повышения резистентности грудной клетки. Причины усиления, ослабления и отсутствия голосового дрожания.

## **2. Практическая работа.**

«Провести курацию больного с патологией органов дыхания».

Цель работы: овладение методикой расспроса, осмотра и пальпации пульмонологического больного.

Методика проведения работы: работа в пульмонологическом отделении у постели больного.

Результаты: результаты работы представить в виде записи в тетради.

Выводы: выделение основных жалоб, особенностей анамнеза и общего осмотра пульмонологического больного, определение типа грудной клетки, параметров динамического осмотра грудной клетки, болезненности, эластичности грудной клетки и изменений голосового дрожания при различных заболеваниях органов дыхания.

## **4. Решить ситуационные задачи**

1. При осмотре бочкообразная грудная клетка, при надавливании на грудную клетку в переднезаднем и поперечном направлениях выявлена повышенная резистентность грудной клетки, голосовое дрожание – ослаблено. Когда наблюдается данное состояние?

- 1) Алгоритм разбора задач
  - а) оценить данные осмотра
  - б) оценить данные пальпации
  - в) ответить на вопросы

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

- а) При осмотре бочкообразная грудная клетка
  - б) При пальпации голосовое дрожание усилено в подлопаточной области
  - в) Данное состояние наблюдается при эмфиземе легких
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

При осмотре грудной клетки наблюдается отставание правой половины грудной клетки, голосовое дрожание усилено в подлопаточной области. Когда наблюдается данное состояние? О чем Вы подумаете при ослаблении голосового дрожания.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля
  - Основные жалобы пульмонологического больного, их детализация и патогенез.
  - Особенности анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях органов дыхания.
  - Общий осмотр легочного больного, порядок проведения, особенности.
  - Статический осмотр грудной клетки Типы грудной клетки. Опорные критерии определения типов грудной клетки.
  - Изменение частоты, глубины и ритма дыхания. Клиническая оценка.
  - Порядок пальпации грудной клетки. Голосовое дрожание и бронхофония, диагностические возможности.
  - Причины повышения резистентности грудной клетки. Причины усиления, ослабления и отсутствия голосового дрожания.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. У пациента периодическое дыхание с меняющейся амплитудой дыхательных движений и длительными периодами апноэ. Определите характер дыхания:

- 1) дыхание Биота
- 2) дыхание Куссмауля
- 3) дыхание Чейн- Стокса
- 4) дыхание Грокка

2. Глубокое шумное редкое дыхание носит название дыхания:

- 1) Биота
- 2) Куссмауля
- 3) Чейн- Стокса
- 4) Грокка

3. Дыхание Грокка – это:

1) дыхание с ритмичными и глубокими дыхательными движениями и продолжительными периодами апноэ

2) глубокое шумное редкое дыхание

3) дыхание с меняющейся амплитудой дыхательных движений и длительными периодами апноэ

4) волнообразное дыхание

4. Установите соответствие

<b>Признаки</b>	<b>Вид одышки</b>
1) Какая разновидность одышки наиболее характерна при уменьшении чувствительности дыхательного центра вследствие токсических воздействий на ЦНС?	а) стридорозное дыхание; б) экспираторная одышка; в) дыхание Куссмауля или дыхание Чейн-Стокса;
2) Какая разновидность одышки наиболее характерна при уменьшении чувствительности дыхательного центра вследствие первичных поражений головного мозга (инсульт, отек мозга, агония)?	г) дыхание Чейн-Стокса или дыхание Биота; д) инспираторная одышка.
3) Какая разновидность одышки наиболее характерна при наличии препятствий в верхних дыхательных путях?	

Варианты ответов: 1) 1-в, 2-г, 3-а ; 2) 1-а, 2- г, 3-б; 3) 1-в, 2-в, 3-д.

5. Тест «верно-неверно»

Все следующие утверждения, касающиеся эмфизематозной грудной клетки верны, кроме:

- 1) приподнят плечевой пояс
- 2) передне-задний размер равен боковому
- 3) ребра расположены горизонтально
- 4) межреберные промежутки узкие
- 5) межреберные промежутки широкие

6. Тест «верно-неверно»

Все перечисленные синдромы сопровождаются ослаблением голосового дрожания, кроме:

- 1) уплотнения легочной ткани
- 2) гидроторакса
- 3) эмфиземы
- 4) пневмоторакса
- 5) обтурационного ателектаза

7. Объясните, какой механизм лежит в основе усиления одышки и цианоза во время приступа надсадного малопродуктивного кашля

- 1) закупорка бронхов вязкой мокротой
- 2) повышения давления в легочной артерии
- 3) развитие бронхоспазма во время приступа кашля
- 4) механизм раннего экспираторного закрытия мелких бронхов
- 5) набухание слизистой бронхов во время приступа кашля

8. При осмотре грудной клетки отмечается расширение поперечного и передне-заднего размера (отношение передне-заднего размера к боковому около 1,0). Надключичные ямки сглажены. Направление ребер горизонтальное. Межреберные промежутки широкие, при дыхании в задненижних отделах отмечается их втяжение. Эпигастральный угол тупой. Лопатки плотно прилегают к грудной клетке. Определите тип грудной клетки.

- 1) паралитическая
- 2) эмфизематозная
- 3) астеническая
- 4) гиперстеническая
- 5) нормостеническая

Ответы на тестовые задания: 1) -3, 2) -2, 3)-4, 4)- 1, 5)- 4, 6)- 1, 7)-4, 8)-2.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013+2017	130	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	А. Я. Чепурных	Киров: Кировский ГМУ, 2018	92	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Гребенев, А. Л.	М.: "Медицина", 2001	360	-
2.	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты	Кобалава Ж.Д., Моисеев В.С.	М., 2008.	7	-

### Тема 1.2: Перкуссия легких.

**Цель занятия:** Овладение методикой проведения сравнительной и топографической перкуссии легких.

**Задачи:** Научится выполнять топографическую перкуссию легких (определять высоту стояния верхушек легких, ширину полей Кренига, границу нижнего края легких, подвижность нижнего края легких). Научится выполнять сравнительную перкуссию легких. Научится интерпретировать данные сравнительной и топографической перкуссии легких.

**Обучающийся должен знать:**

- Анатомическое строение легких, строение бронхиального дерева,
- Плевральная полость, топография долей легких, границ легких.
- Физиологические механизмы процесса вентиляции.
- Цели перкуссии легких.
- Правила и последовательность проведения сравнительной перкуссии.
- Физические различия перкуторных звуков
- Правила и последовательность проведения топографической перкуссии.
- Причины изменения топографических границ легких.
- Причины изменения данных сравнительной перкуссии.

**Обучающийся должен уметь:**

- Проводить сравнительную перкуссию легких.
- Определять высоту стояния верхушек легких, ширину полей Кренига, нижнюю границу легких.

- Интерпретировать результаты сравнительной и топографической перкуссии легких.

**Обучающийся должен владеть:** навыками курации больных с патологией органов дыхания (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии,), навыками планирования и интерпретации данных лабораторного и инструментального обследования больных с патологией органов дыхания.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Цели, виды, правила проведения перкуссии.
- Последовательность проведения сравнительной перкуссии.
- Физические различия перкуторных звуков.
- Характеристика перкуторного звука в норме и при различных патологических процессах.
- Правила и последовательность проведения топографической перкуссии.
- Причины изменения границ легких.

**2. Практическая работа.**

Задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

1) «Проведение перкуссии легких».

Цель работы: Освоить методику проведения сравнительной и топографической перкуссии легких.

Методика проведения работы: работа в группе.

Результаты: результаты работы представить в виде записи (таблиц) в тетрадях.

Выводы: характеристика перкуторного звука и определение границ легких в норме.

2) «Провести курацию больного».

Цель работы: выявление изменений перкуторного звука и смещения границ легких при различных патологических процессах.

Методика проведения работы: работа в пульмонологическом отделении у постели больного.

Результаты: результаты работы представить в виде схемы в тетрадях.

Выводы: характеристика перкуторного звука и границ легких при различных патологических процессах.

**3. Решить ситуационные задачи**

У больного локальное притупление перкуторного звука под лопаткой справа. Когда это будет наблюдаться (укажите все возможные ситуации)?

1) Алгоритм разбора задач

- а) оценить данные перкуссии
- б) ответить на вопросы

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

- а) При перкуссии притупление перкуторного звука под лопаткой справа



б) Данное состояние может наблюдаться при притуплении легочной ткани, при ателектазе, при наличии жидкости в плевральной полости

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. У больного справа по передней поверхности определяется тимпанит при перкуссии от I до III ребра. При каких патологических состояниях это можно наблюдать?

2. У больного над всей поверхностью легких определяется коробочный оттенок перкуторного звука. При каком заболевании это может быть?

3. Опишите характер перкуторного звука при наличии жидкости в плевральной полости.

4. Опишите характер перкуторного звука при наличии в плевральной полости жидкости и воздуха.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Цели, виды, правила проведения перкуссии.

- Последовательность проведения сравнительной перкуссии.

- Физические различия перкуторных звуков.

- Характеристика перкуторного звука в норме и при различных патологических процессах.

- Правила и последовательность проведения топографической перкуссии.

- Причины изменения границ легких.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Тест «Верно-неверно» Выбрать два абсолютно неверных ответа. Сравнительную перкуссию легких осуществляют, перкутируя:

1) только по ребрам

2) только по межреберьям

3) по ребрам и межреберьям

2. Тест «Верно-неверно» Выбрать абсолютно неверные ответы.

У больного выявлено локальное ослабление голосового дрожания и притупление перкуторного тона. При каких патологических состояниях это наблюдается?

1) наличие жидкости в плевральной полости (гидроторакс)

2) очаговое уплотнение легочной ткани

3) наличие воздуха в плевральной полости (пневмоторакс)

4) обтурационный ателектаз

3. Установите соответствие между перкуторными изменениями нижнего края легких и патологическими процессами

Патологический процесс	Перкуторные изменения
1) эмфизема 2) гидроторакс 3) сморщивание легочной ткани (нижней доли)	а) смещение нижнего края вниз и ограничение его подвижности б) смещение нижнего края вверх и ограничение его подвижности в) только смещение нижнего края вверх г) только смещение нижнего края вниз д) только ограничение подвижности нижнего края

Варианты ответов: 1) 1-а, 2-б, 3-в; 2) 1-г, 2-б, 3-а; 3) 1-д, 2- в, 3-б.

4. Назовите основную физическую характеристику перкуторного звука, по которой можно отличить ясный легочный звук от тимпанического:

- 1) более громкий и продолжительный звук
  - 2) происходит "смещение" тимпанического звука с тупым
  - 3) ясный легочный звук более низкий и громкий
  - 4) звук отличается более "музыкальной" окраской (наличие многочисленных обертонов за счет колебаний эластичных альвеолярных стенок)
  - 5) звук более высокий и продолжительный
5. Чем отличается коробочный перкуторный звук от ясного легочного?
- 1) коробочный звук более высокий и продолжительный
  - 2) коробочный звук более громкий и высокий
  - 3) коробочный звук более низкий и продолжительный
  - 4) коробочный звук отличается меньшей тембровой окраской, чем ясный легочный
6. Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при скоплении жидкости в плевральной полости.
- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук;
  - 2) ясный легочный звук;
  - 3) тимпанический звук;
  - 4) притупление с тимпаническим оттенком;
  - 5) коробочный звук.
7. Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при эмфиземе легких.
- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук;
  - 2) ясный легочный звук;
  - 3) тимпанический звук;
  - 4) притупление с тимпаническим оттенком;
  - 5) коробочный звук.
8. Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при пневмотораксе.
- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук;
  - 2) ясный легочный звук;
  - 3) тимпанический звук;
  - 4) притупление с тимпаническим оттенком;
  - 5) коробочный звук.
- Ответы на тестовые задания: 1)-2, 2)-2, 3)- 1, 4)- 4, 5) -4, 6)-1, 7) -5, 8) -3.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013+2017	130	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	А. Я. Чепурных	Киров: Кировский ГМУ, 2018	92	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Гребенев, А. Л.	М.: "Медицина", 2001	360	-
2.	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты	Кобалава Ж.Д., Моисеев В.С.	М., 2008.	7	-

### **Тема 1.3: Аускультация легких.**

**Цель занятия:** Научиться методике проведения аускультации легких.

**Задачи:** Научиться оценивать основные и побочные дыхательные шумы. Научиться интерпретировать данные аускультации легких и бронхофонии.

#### **Обучающийся должен знать:**

- Строение бронхиального дерева.
- Топография долей легких, границ легких.
- Правила и особенности проведения аускультации легких у больных с заболеваниями органов дыхания.

- Виды основного дыхания, механизм их образования в норме и при патологии.

- Побочные дыхательные шумы, механизмы их образования, отличительные особенности.

- Методику проведения бронхофонии.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Определять тип основного дыхания.

- Выявлять основные виды побочных дыхательных шумов.

- Интерпретировать данные аускультации и бронхофонии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками курации больных с патологией органов дыхания (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), навыками планирования и интерпретации данных лабораторного и инструментального обследования больных с патологией органов дыхания, владеть методикой оформления и написания фрагмента истории болезни по пульмонологии.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Техника и методика аускультации легких.
- Что такое основные и побочные дыхательные шумы, что к ним относится?
- Везикулярное дыхание, его характеристика, количественные изменения (усиление, ослабление).
- Качественные разновидности везикулярного дыхания (жесткое, саккадированное) и их характеристика.
- Бронхиальное дыхание, его характеристика, физиологическое и патологическое бронхиальное дыхание.
- Качественные разновидности бронхиального дыхания (амфорическое, металлическое) и их характеристика.
- Диагностическое значение изменения основных дыхательных шумов, выслушиваемых при заболеваниях легких.
- Классификация побочных дыхательных шумов.
- Хрипы, их разновидности, характеристика и механизм возникновения.
- Крепитация, ее разновидности, характеристика и механизм возникновения.
- Диагностическое значение звучности влажных хрипов и крепитации.
- Шум трения плевры, его характеристика и механизм возникновения.
- Дифференциальная диагностика влажных мелкопузырчатых хрипов, крепитации и нежного шума трения плевры.

- Техника проведения бронхофонии, ее изменения при заболеваниях органов дыхания.

## 2. Практическая работа.

- 1) «Проведение аускультации легких».

Цель работы: Освоить методику аускультации легких.

Методика проведения работы: работа в группе.

Результаты: результаты работы представить в виде записи и схем в тетрадях.

Выводы: характеристика результатов аускультации легких в норме.

- 2) «Провести курацию больного».

Цель работы: оценка аускультативной картины и бронхофонии при различных патологических процессах в легких.

Методика проведения работы: работа в пульмонологическом отделении у постели больного.

Результаты: результаты работы представить в виде записи и схемы в тетрадях.

Выводы: характеристика аускультации легких и бронхофонии при различных патологических процессах.

## 3. Ситуационные задачи для разбора на занятии

При перкуссии обнаружено притупление перкуторного звука в нижних отделах легких. Дыхание там же при аускультации резко ослаблено. Укажите патологические состояния, при которых могут выявляться данные симптомы. Чем объяснить этот феномен? Какие физикальные исследования необходимо провести в этом случае?

- 1) Алгоритм разбора задач

- а) оценить данные перкуссии

- б) оценить данные аускультации

- в) ответить на вопросы

- 2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

- а) При перкуссии обнаружено притупление перкуторного звука в нижних отделах легких

- б) При аускультации дыхание там же резко ослаблено

- в) Данное состояние наблюдается при застое в малом круге кровообращения

- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

На фоне каких основных дыхательных шумов развиваются следующие побочные дыхательные шумы: сухие хрипы, влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Техника и методика аускультации легких.

- Что такое основные и побочные дыхательные шумы, что к ним относится?

Диагностическое значение изменения основных дыхательных шумов, выслушиваемых при заболеваниях легких.

- Везикулярное дыхание, его характеристика, количественные изменения (усиление, ослабление). Качественные разновидности везикулярного дыхания (жесткое, саккадированное) и их характеристика.

- Бронхиальное дыхание, его характеристика, физиологическое и патологическое бронхиальное дыхание. Качественные разновидности бронхиального дыхания (амфорическое, металлическое) и их характеристика.

- Классификация побочных дыхательных шумов.

- Хрипы, их разновидности, характеристика и механизм возникновения.
  - Крепитация, ее разновидности, характеристика и механизм возникновения.
  - Шум трения плевры, его характеристика и механизм возникновения.
  - Техника проведения бронхофонии, ее изменения при заболеваниях органов дыхания.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
1. Объясните, почему после откашливания уменьшаются басовые сухие хрипы:
    - 1) уменьшается бронхоспазм
    - 2) уменьшаются проявления раннего экспираторного закрытия бронхов
    - 3) происходит отхаркивание вязкой мокроты
    - 4) уменьшается отек интерстициальной ткани
    - 5) сохраняется спазм мелких бронхов
  2. С какой целью используется дополнительный прием при аускультации легких - покашливание?
    - 1) для отличия шума трения плевры от крепитации и хрипов
    - 2) для выявления скрытой бронхиальной обструкции
  - 3) для отличия сухих хрипов от влажных хрипов
    - 2) для отличия хрипов от крепитации или шума трения плевры
    - 3) для лучшего выслушивания патологического бронхиального дыхания
  3. С какой целью используется дополнительный прием при аускультации легких - форсированный выдох?
    - 1) для отличия шума трения плевры от крепитации и хрипов
    - 2) для выявления скрытой бронхиальной обструкции
    - 3) для отличия сухих хрипов от влажных хрипов
    - 4) для отличия хрипов от крепитации или шума трения плевры
    - 5) для лучшего выслушивания патологического бронхиального дыхания.
  4. С какой целью используется дополнительный прием при аускультации легких - имитация вдоха при сомкнутой голосовой щели?
    - 1) для отличия шума трения плевры от крепитации и хрипов
    - 2) для выявления скрытой бронхиальной обструкции
    - 3) для отличия сухих хрипов от влажных хрипов
    - 4) для отличия хрипов от крепитации или шума трения плевры
    - 5) для лучшего выслушивания патологического бронхиального дыхания.
  5. Саккадированное дыхание выслушивается:
    - 1) при наличии препятствия в крупных бронхах
    - 2) при сужении (спазма) крупных бронхов
    - 3) при бронхоспазме
    - 4) при неравномерных сужениях мелких бронхов
  6. Тест «Верно-неверно» Выбрать абсолютно верный ответ. Укажите основной механизм появления жесткого дыхания
    - 1) снижение эластичности легочной ткани;
    - 2) проведение на поверхность грудной клетки ларинготрахеального дыхания (с изменением его тембра) при уплотнении легкого или наличии в нем полости, соединенной с бронхом;
    - 3) сужение бронхов (спазм, вязкая мокрота);
    - 4) наличие небольшого очага уплотнения легочной ткани, окруженного неизменными альвеолами;
    - 5) усиление колебаний стенки альвеол при дыхании.
  7. Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при долевым уплотнении

- 1) ослабленное или ослабленное везикулярное дыхание;
- 2) амфорическое дыхание;
- 3) бронхиальное дыхание;
- 4) жесткое дыхание;

8. Укажите основной механизм появления патологического бронхиального дыхания:

- 1) снижение эластичности легочной ткани;
- 2) проведение на поверхность грудной клетки ларинготрахеального дыхания (с изменением его тембра) при уплотнении легкого или наличии в нем полости, соединенной с бронхом;
- 3) сужение бронхов (спазм, вязкая мокрота);
- 4) наличие небольшого очага уплотнения легочной ткани, окруженного неизмененными альвеолами;
- 5) усиление колебаний стенки альвеол при дыхании.

Ответы на тестовые задания: 1)-3, 2)-4, 3) -2, 4)-1, 5)-2, 6) – 3, 7)- 3, 8)-2.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013+2017	130	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	А. Я. Чепурных	Киров: Кировский ГМУ, 2018	92	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Гребенев, А. Л.	М.: "Медицина", 2001	360	-
2.	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты	Кобалава Ж.Д., Моисеев В.С.	М., 2008.	7	-

### Тема 1.4: Зачетное занятие.

**Цель занятия:** Контроль за усвоением методов физикального исследования органов дыхания.

**Задачи:** контроль знаний и умений по темам, задачам и методам обследования по вопросам для устного собеседования и у постели пациента.

**Студент должен знать:** Методы физикального обследования при патологии органов дыхания.

**Студент должен уметь:** провести физикальное обследование больного с патологией органов дыхания (опрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию легких).

**Студент должен владеть:** навыками курации больных с патологией органов дыхания (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Собеседование – примерный перечень вопросов представлен в приложении Б к рабочей программе.
2. Прием практических навыков – примерный перечень практических навыков представлен в приложении Б к рабочей программе.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:****Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н. А. Мухин, В. С. Моисеев	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013+2017	130	ЭБС Консультант студента
2.	Семиотика и синдромология в пульмонологии	А. Я. Чепурных	Киров: Кировский ГМУ, 2018	92	ЭБС Кировского ГМУ

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Гребенев, А. Л.	М.: "Медицина", 2001	360	-
2.	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты	Кобалава Ж.Д., Моисеев В.С.	М., 2008.	7	-

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и профессиональных болезней**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по разделу**

**«Методы физикального обследования в пульмонологии»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия  
(очная форма обучения)



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	У1. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Разделы 1	5 семестр
2	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	З1. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Разделы 1	5 семестр

3	ОПК-9	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>З1. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.</p>	Разделы 1	5 семестр
---	-------	--	--	--	---	-----------	-----------

			32. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма.	У2. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В2. Методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.	Разделы 1	5 семестр
			33. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдромов.	В3. Правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования.	Разделы 1	5 семестр

4	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Разделы 1	5 семестр
			32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.	Разделы 1	5 семестр

			<p>33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>У3. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.</p>	<p>Разделы 1</p>	<p>5 семестр</p>
			<p>34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.</p>	<p>У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>В5. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.</p>	<p>Разделы 1</p>	<p>5 семестр</p>

6	ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>31. Алгоритм определения статуса пациента.</p>	<p>У1. Определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.</p>	<p>В1. Правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>	Разделы 1	5 семестр
			<p>32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику</p>	<p>У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.</p>	<p>В2. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным</p>	Разделы 1	5 семестр

			<p>33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>У3. Назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз</p>	<p>В3. Навыком составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики</p>	<p>Разделы 1</p>	<p>5 семестр</p>
			<p>34. Этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний</p>	<p>У4. Выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента</p>	<p>В4. Основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>Разделы 1</p>	<p>5 семестр</p>



			<p>35. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критерии диагноза различных заболеваний</p>	<p>У5. Объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.</p>	<p>В5. Способностью проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.</p>	<p>Разделы 1</p>	<p>5 семестр</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	------------------

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ОК-8</b>						
Знать	Не знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	Не в полном объеме знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс, допускает существенные ошибки	Знает основные особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс, допускает ошибки	Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Не умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Частично освоено умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	Правильно использует умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыки работы в коллективе, навыки урегулирования возможных конфликтов в коллективе.	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе;	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
<b>ОПК-6</b>						

Знать	Фрагментарные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	Общие, но не структурированные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Не владеет современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешно, но не систематически владеет современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы применения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Успешное и систематическое применение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

### ОПК-9 (1)

Знать	Фрагментарные знания анатомического и гистологического строения организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии,	Не в полном объеме знает анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия	Знает анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии,	анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза,	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
-------	--	---	---	---	----------------------------	---

	патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Допускает ошибки	морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.		
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные,	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	основных патологических процессов и состояний у детей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний		
Владеть	Не владеет медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	В целом успешно, но не систематически владеет медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	В целом успешно владеет, но содержит отдельные пробелы во владении медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	Владеет медико-функциональным понятием аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
<b>ОПК-9 (2)</b>						
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности	Не в полном объеме знает современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности функционирования отдельных	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, закономерности функционирования отдельных	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма	функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма. Допускает существенные ошибки	органов и систем, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма. Допускает ошибки	органов и систем, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма		
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	Сформированное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Не владеет методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка; алгоритмом постановки диагноза с	В целом успешно, но не систематически владеет методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы при проведении общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и	Владеет методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка; алгоритмом постановки диагноза с	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	учетом МКБ	подростка; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ	подростка; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ	учетом МКБ		
<b>ОПК-9 (3)</b>						
Знать	Фрагментарные знания методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	Общие, но не структурированные знания методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	Сформированные систематические знания методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдромов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдромов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдромов	Сформированное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направлять детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование проводить патофизиологический анализ клинических синдромов	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков правильного ведения медицинской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного ведения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков правильного	Успешное и систематическое применение навыков правильного ведения	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	документации; методов общеклинического обследования	медицинской документации; методов общеклинического обследования	ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования	медицинской документации; методов общеклинического обследования		
<b>ПК-5 (1)</b>						
Знать	Фрагментарные знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Общие, но не структурированные знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Сформированные систематические знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков



	Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.		
Владеть	Фрагментарное владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Успешное и систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
<b>ПК-5 (2)</b>						
Знать	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и	Общие, но не структурированные знания этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и	Сформированные систематические знания этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем	основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.		
Уметь	Частично освоенное умение собирать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	Сформированное умение Собирать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.	В целом успешное, но не систематическое владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	Успешное и систематическое владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

		диагностики в возрастном аспекте.	методов диагностики в возрастном аспекте.	диагностики в возрастном аспекте.		
<b>ПК-5 (3)</b>						
Знать	Фрагментарные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностики наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую)..	Общие, но не структурированные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностики наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностики наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	Сформированные систематические знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностики наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	Сформированное умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

Владеть	Фрагментарное владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	Успешное и систематическое владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
<b>ПК-5 (4)</b>						
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	Общие, но не структурированные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	Сформированные систематические знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	Сформированное умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков интерпретации	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	прием практических навыков	собеседование, прием

	результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	применение навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.		практических навыков
<b>ПК-6 (1)</b>						
Знать	Фрагментарные знания алгоритма определения статуса пациента.	Общие, но не структурированные знания алгоритма определения статуса пациента..	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма определения статуса пациента.	Сформированные систематические знания алгоритма определения статуса пациента.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность	Сформированное умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретацией результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков правильного ведения медицинской документации;	Успешное и систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретацией	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту		
<b>ПК-6 (2)</b>						
Знать	Фрагментарные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику.	Общие, но не структурированные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику.	Сформированные систематические знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	Успешное и систематическое применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

**ПК-6 (3)**

Знать	Фрагментарные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля.	Общие, но не структурированные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого	Сформированные систематические знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
-------	---	--	---	---	----------------------------	---

	Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ - 10 и клиническую).	Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ - 10 и клиническую).	населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).		
Уметь	Частично освоенное умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.	Сформированное умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики.	Успешное и систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
<b>ПК-6 (4)</b>						
Знать	Фрагментарные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза	Общие, но не структурированные знания этиологии, эпидемиологии,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания этиологии, эпидемиологии,	прием практических навыков	собеседование, прием



	инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний.	патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний.	этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний.	патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний.		практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента.	Сформированное умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ,	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

	диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний		
<b>ПК-6 (5)</b>						
Знать	Фрагментарные знания особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза различных заболеваний	Общие, но не структурированные знания особенностей течения возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза различных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей течения возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза различных заболеваний	Сформированные систематические знания особенностей течения возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза различных заболеваний	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их	Сформированное умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

		учетом их возрастно-половых групп.	возрастно-половых групп.			
Вла- деть	Фрагментарное применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	Успешное и систематическое применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	прием практических навыков	собеседование, прием практических навыков

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы для собеседования, критерии оценки.

**Проверяемые компетенции: ОК-8, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6**

1. Врачебная этика и деонтология в практической деятельности врача.
2. Расспрос больного. Метод, этапы, клиническое значение в диагностике.
3. Осмотр больного: правила проведения, этапы, клиническое значение.
4. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания, механизм возникновения и клиническая оценка.
5. Особенности анамнеза у больных с заболеваниями органов дыхания. Клиническая оценка.
6. Осмотр и оценка тяжести состояния при заболеваниях легких.
7. Измерения частоты и ритма дыхания. Клиническая оценка.
8. Осмотр грудной клетки. Пальпация грудной клетки при заболеваниях легких. Голосовое дрожание и бронхофония. Диагностические возможности.
9. Перкуссия грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия грудной клетки. Задачи и диагностические возможности.
10. Аускультация легких. Основные дыхательные шумы в норме и патологии. Клиническая оценка.
11. Аускультация легких. Побочные дыхательные шумы. Механизм образования, клиническая оценка.

#### **Критерии оценки:**

«*зачтено*» - обучающийся обладает теоретическими знаниями, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«*не зачтено*» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч.), допуская грубые ошибки.

#### 3.2. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

1. **Проверяемые компетенции: ОК-8, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6**
2. Расспрос больного, сбор анамнеза (основные жалобы, анамнез заболевания).
3. Общий осмотр (оценка общего состояния, состояние сознания, положения больного, конституционный тип, антропометрия).
4. Осмотр грудной клетки.
5. Пальпация грудной клетки.
6. Сравнительная перкуссия легких.
7. Топографическая перкуссия легких.
8. Аускультация легких.

### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При

получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.