

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2021
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав.кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 6 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 7 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 7 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 8 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 9 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1.1. Основная литература | 9 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 9 |
| 4.2. Нормативная база | 10 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 10 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 12 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 15 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представлений об основных методах психологического исследования; планировании, проведения психологического исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование представлений об определении целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- закрепление у студентов знаний общей психологии;
- формирование представлений о методах психологического исследования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психодиагностика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *психодиагностический.*

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|--|---|---|--|---|--------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <i>ОПК-2</i> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК 2.3 Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Навыками применения методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Опрос, учебные задания, протоколы, портфолио, рабочие тетради | Собеседование, курсовая работа | Разделы №№ 1-8 Семестры № 2,3 |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|-----|
| | | № 2 | № 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 168 | 120 | 48 |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 84 | 60 | 24 |
| Лабораторные занятия (ЛР) | 84 | 60 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 84 | 60 | 24 |
| в том числе: | | | |
| <i>Написание отчетной работы</i> | 14 | 10 | 4 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 12 | 8 | 4 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 10 | 6 | 4 |
| <i>Курсовая работа</i> | 34 | 26 | 8 |
| <i>Портфолио</i> | 14 | 10 | 4 |

| | | | | | |
|------------------------------|---------|------------------------|-----|-----|-----|
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | + | | |
| | экзамен | контактная работа | 3 | | 3 |
| | | самостоятельная работа | 33 | | 33 |
| Общая трудоемкость (часы) | | | 288 | 180 | 108 |
| Зачетные единицы | | | 8 | 5 | 3 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-2 | Методологические основы психологического исследования | Этапы планирования и проведения психологического исследования. Проблема классификации методов психологического исследования. Общее понятие о методах психологического исследования. Метод эксперимента. Метод наблюдения. Метод опроса. Метод анкетирования. Метод тестирования. |
| 2. | ОПК-2 | Методы изучения ощущений и восприятия | Методы изучения ощущений и восприятия. |
| 3. | ОПК-2 | Методы изучения памяти | Методы изучения памяти. |
| 4. | ОПК-2 | Методы изучения внимания | Методы изучения видов, свойств внимания. |
| 5. | ОПК-2 | Методы изучения мышления | Методы изучения видов мышления, процессов мышления. Методы исследования интеллекта. |
| 6. | ОПК-2 | Методы изучения воображения | Методы изучения воображения. Изучение креативности. |
| 7. | ОПК-2 | Методы изучения эмоций | Методы изучения эмоциональных состояний личности. |
| 8. | ОПК-2 | Методы изучения личности | Методы изучения темперамента. Методы изучения характера. Методы изучения самооценки. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваем (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Психодиагностика | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | ПЗ | ЛЗ | СРС | Всего часов |
|-------|---|----|----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Методологические основы психологического исследования | 12 | 10 | 14 | 36 |
| 2. | Методы изучения ощущений и восприятия | 10 | 8 | 10 | 28 |
| 3. | Методы изучения памяти | 10 | 12 | 10 | 32 |
| 4. | Методы изучения внимания | 12 | 12 | 10 | 34 |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|---------|------------------------|----|-----|
| 5. | Методы изучения мышления | 12 | 14 | 10 | 36 |
| 6. | Методы изучения воображения | 8 | 6 | 10 | 24 |
| 7. | Методы изучения эмоций | 8 | 8 | 10 | 26 |
| 8. | Методы изучения личности | 12 | 14 | 10 | 36 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | | + |
| | | экзамен | контактная работа | | 33 |
| | | | самостоятельная работа | | 3 |
| Итого: | | 84 | 84 | 84 | 288 |

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) | |
|---------------|----------------------|---|--|--------------------|-------------|
| | | | | семестр № 2 | семестр № 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Методологические основы психологического исследования | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 12 | |
| 2. | 2 | Методы изучения ощущений и восприятия | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 10 | |
| 3. | 3 | Методы изучения памяти | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 10 | |
| 4. | 4 | Методы изучения внимания | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 12 | |
| 5. | 5 | Методы изучения мышления и интеллекта | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 12 | |
| 6. | 6 | Методы изучения воображения | Выполнение учебных заданий по теме занятия | 2 | 4 |
| 7. | 6 | Зачетное занятие | Собеседование | 2 | |
| 8. | 7 | Методы изучения эмоций | Выполнение учебных заданий по теме занятия | | 8 |
| 9. | 8 | Методы изучения личности | Выполнение учебных заданий по теме занятия | | 12 |
| Итого: | | | | 60 | 24 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 | Методологические основы | Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю | 14 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|-----------|
| | | психологического исследования | | |
| 2. | | Методы изучения ощущений и восприятия | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| 3. | | Методы изучения памяти | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| 4. | | Методы изучения внимания | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| 5. | | Методы изучения мышления | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| 6. | | Методы изучения воображения | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 6 |
| Итого часов в семестре: | | | | 60 |
| 7. | 3 | Методы изучения воображения | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 4 |
| 8. | | Методы изучения эмоций | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| 9. | | Методы изучения личности | Написание отчетной работы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, курсовая работа, портфолио | 10 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 84 |

3.7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Содержание лабораторных занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|---------------------------------|--------------------|-------------|
| | | | | семестр № 2 | семестр № 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Методологические основы психологического исследования | Практическая подготовка | 10 | |
| 2. | 2 | Методы изучения ощущений и восприятия | Практическая подготовка | 8 | |
| 3. | 3 | Методы изучения памяти | Практическая подготовка | 12 | |
| 4. | 4 | Методы изучения внимания | Практическая подготовка | 12 | |
| 5. | 5 | Методы исследования интеллекта | Практическая подготовка | 8 | |
| 6. | 5 | Методы изучения мышления | Практическая подготовка | 6 | |
| 7. | 6 | Методы изучения воображения | Практическая подготовка | 4 | 2 |
| 8. | 7 | Методы изучения эмоций | Практическая подготовка | | 8 |
| 9. | 8 | Методы изучения личности | Практическая подготовка | | 14 |

| | | |
|---------------|-----------|-----------|
| Итого: | 60 | 24 |
|---------------|-----------|-----------|

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Тематика курсовых работ:

1. Изучение эмоционального интеллекта.
2. Изучение стрессоустойчивости и оптимизма.
3. Изучение синдрома эмоционального выгорания.
4. Изучение качества жизни.
5. Изучение типов акцентуаций характера.
6. Изучение эмпатии.
7. Изучение отношения молодых женщин к будущей семейной жизни.
8. Изучение агрессии лиц с аддиктивным поведением.
9. Изучение копинг-стратегий медицинских работников.
10. Изучение локус-контроля медицинских работников.
11. Изучение алекситимии наркозависимых лиц.
12. Изучение отношения к одиночеству пожилых людей.
13. Изучение гендерных различий в структуре ценностных ориентаций у студентов.
14. Изучение оптимизма студентов.
15. Изучение профессионального предпочтения старшеклассников.
16. Изучение памяти и внимания младших подростков.
17. Изучение школьной тревожности учащихся младших классов
18. Изучение адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.
19. Исследование индивидуальных особенностей памяти студентов.
20. Внутренняя картина болезни пожилых людей.
21. Анализ стилей воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общепсихологический практикум: учебное пособие | Д.С. Горбатов | М.: Юрайт, 2016 | 20 | - |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основы общей психологии | С.Л. Рубинштейн | СПб.: Питер, 2013 | 6 | - |
| 2. | Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов | М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 10 | - |
| 3. | Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов | М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | - | ЭБС «Консультант студента» |
| 4. | Общепсихологический практикум. Методологические основы научного | И.В. Новгородцева | Киров: ФГБОУ ВО Кировский | 10 | - |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|-------------------------------------|----|---|
| | исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма | | ГМУ, 2020 | | |
| 5. | Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма | И.В. Новгородцева | Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020 | 10 | - |
| 6. | Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс] | И.В. Новгородцева | Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020 | 10 | - |
| 7. | Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма | И.В. Новгородцева | Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020 | 10 | - |
| 8. | Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс] | И.В. Новгородцева | Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020 | 10 | - |

4.2. Нормативная база

Этический кодекс психолога. https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.
- Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- учебно-методические пособия по дисциплине. Автор: Новгородцева И.В.
- рабочие тетради по дисциплине. Автор: Новгородцева И.В.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|---|--|--|
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | - № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | - № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы |
| помещения для самостоятельной работы | № 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную |

| | | |
|--|----------------|--|
| | <i>корпус)</i> | информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические |
|--|----------------|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лабораторные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по общепсихологическому практикуму.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, ролевых игр, анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические и лабораторные занятия:

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области проведения исследований.

Практические занятия проводятся в виде решения учебных заданий по темам занятий, обсуждений.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется следующая форма практических занятий:

- практикум по всем темам.

Лабораторные занятия проводятся в виде проведения исследований, составления протоколов, портфолио, заполнения рабочих тетрадей.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде. Лабораторные занятия способствуют выработке необходимых профессиональных умений и навыков.

При изучении дисциплины используется следующая форма лабораторных занятий: лабораторный практикум.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общепсихологический практикум» и включает написание отчетной работы, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, подготовку курсовой работы, портфолио.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общепсихологический практикум» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя)

самостоятельно оформляют отчеты, портфолио, курсовую работу и представляют их на занятиях. Написание отчетов способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения учебных заданий, составления протоколов, оформления портфолио, работы в рабочих тетрадях.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, защиты курсовой работы.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № n/n | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|---|--|--|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1. | Практические, семинарские занятия | - вебинары | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение учебных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 2. | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 3. | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы, курсовые работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение учебных ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных / курсовых работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических и лабораторных занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим и лабораторным занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|------------------------------|--------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Общепсихологический практикум»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования.

Тема 1.1: Методологические основы психологического исследования (Практическое занятие).

Цель: усвоение основных методов психологических исследований, основных положений теории и практики психологического исследования, планирования, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи:

1. Изучить этапы планирования и проведения психологического исследования.
2. Изучить классификации психологических методов исследования.
3. Изучить методы психологического исследования: метод эксперимента, метод наблюдения, метод опроса, метод анкетирования, метод тестирования.

Обучающийся должен знать: основные понятия «методология», «принципы исследования», «метод», «методика».

Обучающийся должен уметь: использовать психологическую терминологию; ориентироваться в многообразии психологических методов.

Обучающийся должен владеть: навыками определения методов психологического исследования; организации, проведения исследования в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие психологического факта.
2. Уровни методологического анализа.
3. Основные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип объективности, принцип развития.
4. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.
5. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования (надежные, валидные, объективные).
6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Бариума).
7. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
8. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
9. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Методы нольмерного и одномерного шкалирования.
11. Типы измерительных шкал и их описание.
12. Методы многомерного шкалирования и статистического анализа.
13. Корреляционные планы эмпирических исследований.
14. Корреляционные методы эмпирического исследования.
- 14.1. Коварияция и корреляция.
15. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований.
16. Понятие, цель метода исследования. Соотношение метод – методика – методология.
17. Классификации методов психологического исследования.
18. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.

19. Понятие эксперимента.
20. Разновидности эксперимента в различных психологических школах как типы исследования в психологии.
21. Отличия эксперимента в предметной области. Отличия в формах осуществления эксперимента.
22. Организация и проведение экспериментального исследования.
23. Экспериментальная выборка.
24. Экспериментальные переменные.
25. Внутренняя и внешняя валидность.
26. Корреляционные исследования в эксперименте.
27. Способы контроля в эксперименте.
28. Наблюдение как метод психологического исследования:
29. Объект и предмет наблюдения.
30. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения.
31. Общая характеристика видов наблюдения.
32. Этапы наблюдения.
33. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения.
34. Использование метода наблюдения для определения лжи.
35. Наблюдение в оценке личностных черт.
36. Наблюдение за группой.
37. Наблюдение в оценке персонала.
38. Общее понятие о беседе.
39. Теоретические основы беседы.
40. Методические основы беседы.
41. Практика применения метода беседы.
42. Метод анкеты как способ изучения личности.
43. Практика применения метода анкеты.
44. Тестирование. История начального этапа развития метода тестов.
45. Понятие стандартизованности.
46. Надежность теста.
47. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.
48. Виды тестов в зависимости от: интерпретации, предмета измерения, характера тестовых заданий, формы предъявления заданий, количества испытуемых, времени выполнения.

2. Учебные задания.

1. Определите ошибки.

а) психологические выводы – предположения, сформулированные относительно психологической реальности в рамках использования тех или иных психологических представлений

б) безупречный эксперимент – мысленный образец для оценки реально проводимых экспериментов, в котором число проб или число испытуемых оцениваются с точки зрения охвата всех источников вариабельности переменных

в) субъективный процесс – реконструируемый в теории или в гипотетических конструктах процесс, определяющий показатели зависимой переменной в психологическом эксперименте.

2. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

- а) закрытый вопрос
- б) полужакрытый вопрос
- в) открытый
- г) о личности респондента
- д) о факте сознания
- е) о факте поведения
- ж) вопрос – контактер
- з) вопрос – фильтр
- и) основной и контрольный к нему
- к) косвенный
- л) закрытый с поливариантными ответами
- м) закрытый со шкалой ответов.

3. Педагогу необходимо провести наблюдение за проявлениями характера обучающихся.

Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.

Подготовьте примерный план наблюдения и определите систему условных знаков для фиксации

данных наблюдения.

4. Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.

Что предполагает постановка научной проблемы?

5. Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.

Какой вопрос является проблемой?

6. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания и памяти обучающихся.

Какими методами следует воспользоваться исследователю?

Составьте план исследования на основе одного из методов.

Подготовьте протокол для регистрации исследования.

7. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздравившись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие психологического факта.

2. Уровни методологического анализа.

3. Основные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип объективности, принцип развития.

4. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.

5. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования (надежные, валидные, объективные).

6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Бариума).

7. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.

8. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

9. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

10. Методы нольмерного и одномерного шкалирования.

11. Типы измерительных шкал и их описание.

12. Методы многомерного шкалирования и статистического анализа.

13. Корреляционные планы эмпирических исследований.

14. Корреляционные методы эмпирического исследования.

14.1. Коварияция и корреляция.

15. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований.

16. Понятие, цель метода исследования. Соотношение метод – методика – методология.

17. Классификации методов психологического исследования.

18. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.

19. Понятие эксперимента.

20. Разновидности эксперимента в различных психологических школах как типы исследования в психологии.

21. Отличия эксперимента в предметной области. Отличия в формах осуществления эксперимента.

22. Организация и проведение экспериментального исследования.

23. Экспериментальная выборка.

24. Экспериментальные переменные.

25. Внутренняя и внешняя валидность.
26. Корреляционные исследования в эксперименте.
27. Способы контроля в эксперименте.
28. Наблюдение как метод психологического исследования:
29. Объект и предмет наблюдения.
30. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения.
31. Общая характеристика видов наблюдения.
32. Этапы наблюдения.
33. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения.
34. Использование метода наблюдения для определения лжи.
35. Наблюдение в оценке личностных черт.
36. Наблюдение за группой.
37. Наблюдение в оценке персонала.
38. Общее понятие о беседе.
39. Теоретические основы беседы.
40. Методические основы беседы.
41. Практика применения метода беседы.
42. Метод анкеты как способ изучения личности.
43. Практика применения метода анкеты.
44. Тестирование. История начального этапа развития метода тестов.
45. Понятие стандартизованности.
46. Надежность теста.
47. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.
48. Виды тестов в зависимости от: интерпретации, предмета измерения, характера тестовых заданий, формы предъявления заданий, количества испытуемых, времени выполнения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования.

Тема 1.2: Методологические основы психологического исследования (Лабораторное занятие).

Цель: закрепить применение методов психологических исследований.

Задачи: формировать умения организации, применения методов исследования в психологии.

Обучающийся должен знать: основные понятия «методология», «принципы исследования», «метод», «методика».

Обучающийся должен уметь: использовать психологическую терминологию; ориентироваться в многообразии психологических методов.

Обучающийся должен владеть: навыками определения методов психологического исследования; организации, проведения исследования в психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Путем систематического наблюдения за одним испытуемым составить поведенческий портрет по заданным параметрам. При составлении поведенческого портрета следует отказаться в описаниях от попыток «проникновения во внутренний мир личности», которые могут оказаться ошибочными. Во время наблюдения вести дневник. По результатам наблюдения оформить отчет.

2. Изучите самооценку по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформите отчет.

3. Сформулируйте вопросы для проведения беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время», «Семья», «Наш ребенок», «Воспитание ребенка в семье» и т. д. Составьте логический план беседы с письменным обоснованием каждого вопроса плана. Продумайте и определите способы вступления в беседу, сформулируйте вопросы, «поддерживающие» беседу. Продумайте способы регистрации беседы (магнитофон, запись, условные значки, запись после беседы и т.д.), определите способы обработки результатов. Проведите беседу, сделайте ее анализ, опишите полученные психологические факты.

4. По теме «Половозрастные различия представлений подростков о конфликтах»:

- 1) Сформулируйте гипотезу.
 - 2) Что должно сравниваться?
 - 3) Какие переменные следует менять, какие оставить постоянными (контролируемыми)?
 - 4) Какая информация необходима дополнительно?
 - 5) Что нужно сделать, чтобы собрать необходимые сведения?
5. Заполнить таблицу. Экспериментальный этап исследования.

| Этапы | Содержание |
|--|------------|
| Создание экспериментальной ситуации | |
| Применение методов исследования | |
| Регистрация и протоколирование результатов | |
| Оценка результатов по критериям | |
| Предварительная обработка результатов | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Провести линейную стандартизацию тестового балла.

Условия задачи: «сырой» балл испытуемого по тесту (X) равен 36 баллам; средний балл по выборке ($X_{cp.}$) – 32; стандартное отклонение (S_x) – 3. Найти стандартный балл Z. Заполнить таблицу, выполнив по каждому алгоритму конкретное арифметическое действие.

| № п/п | Алгоритмы | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
|-------|---|---|
| 1 | Найти разность между сырым баллом испытуемого по тесту и средним баллом по выборке стандартизации | |
| 2 | Поделить найденное значение на стандартное отклонение по выборке | |

2. Провести линейную стандартизацию тестового балла.

Условия задачи: «сырой» балл испытуемого по тесту (X) равен 32 баллам; средний балл по выборке ($X_{cp.}$) – 28; стандартное отклонение (S_x) – 2,5. Найти стандартный балл Z.

| № п/п | Алгоритмы | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
|-------|---|---|
| 1 | Найти разность между сырым баллом испытуемого по тесту и средним баллом по выборке стандартизации | |
| 2 | Поделить найденное значение на стандартное отклонение по выборке | |

3. Найдите коэффициенты взаимной сопряженности между образованием и группой пригодности к обучению.

Образование (В – высшее, С – среднее): В, С, С, С, С, В, В, С, В, В, В, В, В, С, В, С, С, В, С, В, В, С, С, В, С.

Группа пригодности к обучению: I, II, I, II, II, I, III, I, II, II, II, III, I, III, IV, I, II, I, I, I, II, III, IV, II, IV.

4. Найдите коэффициент корреляции Спирмена.

По тесту X члены группы получили следующие результаты: 6, 7, 8, 9, 10, 5, 4, 3, 2, 1.

По тесту Y члены группы получили следующие результаты: 4, 3, 2, 1, 6, 7, 8, 9, 10, 5.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 2. Методы изучения ощущений и восприятия.

Тема 2.1: Методы изучения ощущений и восприятия (Практическое занятие).

Цель: формирование у студентов умения определять зрительные и слуховые ощущения.

Задачи: рассмотреть роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятия «ощущение», «восприятие»; пороги чувствительности; виды ощущений и восприятия; закономерности ощущений; свойства восприятия; основные отличия ощущений от восприятия.

Обучающийся должен уметь: определять закономерности свойства, виды ощущений, восприятия; сравнивать количественные и топологические показатели ощущений, восприятия.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов ощущений и восприятия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте понятие ощущений и восприятия.

2. Роль ощущений и восприятия в жизни человека.

3. Основные характеристики ощущений.

4. Какие величины используются при измерении ощущений.

5. Пороги ощущений, виды, их характеристика.

6. Физиологический механизм ощущений. Опишите анализатор.

7. Какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве.

8. Влияние сенсорной депривации на человека.

9. Различия в лимитах ощущений человека и животных.

10. Как и почему могут изменяться ощущения. Назовите все факторы, влияющие на характер ощущения.

11. Как можно влиять на свои ощущения.
12. Виды ощущений.
13. Обработка зрительной информации. Механизмы возникновения зрительных ощущений.
14. Каким образом звуковые стимулы переводятся в сенсорные сигналы. Механизмы возникновения слуховых ощущений.
15. Роль кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений в жизни человека. Механизмы возникновения кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений.
16. Классические методы исследования ощущений Г. Фехнера и Г. Мюллера.
17. Механизмы возникновения цветовых контрастов.
18. Что такое восприятие как познавательный процесс. Чем оно отличается от ощущений.
19. Основные свойства и виды восприятия.
20. Какие факторы влияют на характер восприятия.
21. Зависимость восприятия от направленности личности.
22. Какие факторы оказывают влияние на восприятие целого и его частей.
23. Механизмы возникновения восприятия пространственных отношений.
24. Механизмы возникновения зрительного восприятия информации.
25. Методы изучения восприятия пространственных отношений, возникновения зрительного восприятия информации.
26. Особенности восприятия формы при пассивном осязании.
27. Специфика восприятия формы при активном осязании.
28. Функции движения пальцев в процессе активного осязания.
29. Роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа.
30. Роль осязания в практической деятельности людей.
31. Что такое психологическое время личности.
32. Методы изучения зрительных и слуховых ощущений, кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений, цветовых контрастов.
33. Методы изучения восприятия.

2. Учебные задания.

1. Какие изменения в зрительных ощущениях произойдут при следующих поражениях?
 - А. Разрушена задняя часть третьей лобной извилины.
 - Б. Сетчатка глаза отслоилась от сосудистой оболочки.
 - В. Перерезан зрительный нерв.
 - Г. Разрушена задняя часть верхней теменной извилины.
 - Д. Разрушена задняя и внутренняя части средней затылочной извилины.
2. Некоторые люди получают удовольствие от применения острых специй (хрена, горчицы и т.п.), которые, очевидно, воздействуют на болевые раздражители.
 - А. Возникает ли чувство удовольствия при нижнем абсолютном пороге чувствительности?
 - Б. Возникает ли оно при верхнем абсолютном пороге чувствительности?
3. При исследовании звуковысотного слуха обнаружено, что чувствительность к малым высотным разностям у пианистов и скрипачей неодинакова.
 - А. У кого чувствительность выше?
 - Б. Чем объясняется это различие в уровне звуковысотной чувствительности?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Дайте понятие ощущений и восприятия.
 2. Роль ощущений и восприятия в жизни человека.
 3. Основные характеристики ощущений.
 4. Какие величины используются при измерении ощущений.
 5. Пороги ощущений, виды, их характеристика.
 6. Физиологический механизм ощущений. Опишите анализатор.
 7. Какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве.
 8. Влияние сенсорной депривации на человека.
 9. Различия в лимитах ощущений человека и животных.

10. Как и почему могут изменяться ощущения. Назовите все факторы, влияющие на характер ощущения.
11. Как можно влиять на свои ощущения.
12. Виды ощущений.
13. Обработка зрительной информации. Механизмы возникновения зрительных ощущений.
14. Каким образом звуковые стимулы переводятся в сенсорные сигналы. Механизмы возникновения слуховых ощущений.
15. Роль кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений в жизни человека. Механизмы возникновения кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений.
16. Классические методы исследования ощущений Г. Фехнера и Г. Мюллера.
17. Механизмы возникновения цветовых контрастов.
18. Что такое восприятие как познавательный процесс. Чем оно отличается от ощущений.
19. Основные свойства и виды восприятия.
20. Какие факторы влияют на характер восприятия.
21. Зависимость восприятия от направленности личности.
22. Какие факторы оказывают влияние на восприятие целого и его частей.
23. Механизмы возникновения восприятия пространственных отношений.
24. Механизмы возникновения зрительного восприятия информации.
25. Методы изучения восприятия пространственных отношений, возникновения зрительного восприятия информации.
26. Особенности восприятия формы при пассивном осязании.
27. Специфика восприятия формы при активном осязании.
28. Функции движения пальцев в процессе активного осязания.
29. Роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа.

30. Роль осязания в практической деятельности людей.
31. Что такое психологическое время личности.
32. Методы изучения зрительных и слуховых ощущений, кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений, цветовых контрастов.
33. Методы изучения восприятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 2. Методы изучения ощущений и восприятия.

Тема 2.2: Методы изучения ощущений и восприятия (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать виды и закономерности ощущений.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения таких психических процессов как ощущение и восприятие.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие «ощущение», виды, закономерности ощущений.

Обучающийся должен уметь: проводить изучение видов и закономерностей ощущений.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования видов и закономерностей ощущений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий в рабочей тетради:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1. Изучение видов и закономерностей ощущений:

1.1. Изучение зрительных ощущений. Изучение цветовых контрастов.

1.2. Изучение зрительных ощущений. Последовательные образы.

1.3. Изучение слуховых ощущений. Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.

1.4. Изучение кожных ощущений и осязания.

1.5. Изучение кожных ощущений и осязания. Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.

1.6. Изучение мышечно-суставных ощущений (метод К.Х. Кекчеева).

1.7. Роль упражнений в развитии чувствительности.

2. Изучение восприятия:

2.1. Изучение специфики восприятия.

2.2. Изучение тактильного и зрительного восприятия. Метод Фолькельта (значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия).

2.3. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Компасы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

2.4. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Шкала приборов» (доработанный вариант по Анисимовой Н.П.).

2.5. Изучение восприятия времени.

2.6. Изучение пространственных признаков. Методика «Часы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

2.7. Изучение наблюдательности.

2.8. Изучение познавательного контроля при восприятии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

1. Изучение видов и закономерностей ощущений:

1.1. Изучение зрительных ощущений. Изучение цветовых контрастов.

1.2. Изучение зрительных ощущений. Последовательные образы.

1.3. Изучение слуховых ощущений. Определение нижнего абсолютного порога слуховой

чувствительности.

1.4. Изучение кожных ощущений и осязания.

1.5. Изучение кожных ощущений и осязания. Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.

1.6. Изучение мышечно-суставных ощущений (метод К.Х. Кекчеева).

1.7. Роль упражнений в развитии чувствительности.

2. Изучение восприятия:

2.1. Изучение специфики восприятия.

2.2. Изучение тактильного и зрительного восприятия. Метод Фолькельта (значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия).

2.3. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Компасы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

2.4. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Шкала приборов» (доработанный вариант по Анисимовой Н.П.).

2.5. Изучение восприятия времени.

2.6. Изучение пространственных признаков. Методика «Часы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

2.7. Изучение наблюдательности.

2.8. Изучение познавательного контроля при восприятии.

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

Изучение восприятия детей раннего возраста.

Изучение восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 3. Методы изучения памяти.

Тема 3.1: Методы изучения памяти (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, свойства, процессы памяти.

Задачи: рассмотреть роль памяти в жизнедеятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятие памяти; биологические основы памяти; виды, свойства, процессы памяти.

Обучающийся должен уметь: определять виды, свойства, процессы памяти.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических

механизмов памяти.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о памяти.
2. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.
3. Виды и типы памяти.
4. Психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти. Закономерности их протекания.
5. Физиологические основы памяти.
6. Индивидуальные особенности памяти.

2. Учебные задания.

1) Какие из данных явлений можно отнести к памяти?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грёзы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщённый чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, галлюцинация, словесный портрет.

2) Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов: а) дом, сыр, шарф, ковш, бант; б) грош, чан, воз, кнут, зонт; в) стол, хлеб, соль, лук, борщ.

Какой ряд слов запомнят лучше и почему?

3) Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А.С. Пушкина (1837), а 17 – с возрастом своего поступления в вуз.

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

4) Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

5) Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

а) ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне?»» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

б) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

в) Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

Вы?! Это вы?!

Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы...

г) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

д) На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

б) Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время

безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляет ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

7) Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о памяти.

2. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.

3. Виды и типы памяти.

4. Психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти. Закономерности их протекания.

5. Физиологические основы памяти.

6. Индивидуальные особенности памяти.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 3. Методы изучения памяти.

Тема 3.2: Методы изучения памяти (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, свойства, процессы памяти.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения памяти.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие памяти; биологические основы памяти; виды, свойства,

процессы памяти.

Обучающийся должен уметь: проводить изучение видов, свойств, процессов памяти.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования видов, свойств, процессов памяти.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий в рабочей тетради:

а) провести исследование, б) составить протоколы:

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1) Измерение объема памяти:

1.1. Изучение объема кратковременной памяти (по методу Джекобсона).

1.2. Изучение объема кратковременной памяти.

1.3. Изучение объема зрительной памяти.

2) Изучение процессов памяти:

2.1. Изучение опосредованного запоминания (по Леонтьеву А.Н.).

2.2. Изучение непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

2.3. Исследование продуктивности произвольного и произвольного запоминания (методика П.И.

Зинченко).

2.4. Изучение преобладающего типа запоминания.

2.5. Методика «Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия).

2.6. Изучение произвольного и произвольного запоминания.

2.7. Изучение влияния структурирования текста на запоминание.

2.8. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания.

2.9. Изучение избирательного характера памяти.

2.10. Методика «Пиктограмма».

3) Изучение типов памяти:

3.1. Изучение оперативной памяти.

3.2. Методика Мюллера-Шумана.

4) Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.

5) Зависимость запоминания от установки личности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1) Написание отчетной работы по разделу:

1) Измерение объема памяти:

1.1. Изучение объема кратковременной памяти (по методу Джекобсона).

1.2. Изучение объема кратковременной памяти.

1.3. Изучение объема зрительной памяти.

2) Изучение процессов памяти:

2.1. Изучение опосредованного запоминания (по Леонтьеву А.Н.).

2.2. Изучение непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

2.3. Исследование продуктивности произвольного и произвольного запоминания (методика П.И.

Зинченко).

2.4. Изучение преобладающего типа запоминания.

- 2.5. Методика «Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
 - 2.6. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания.
 - 2.7. Изучение влияния структурирования текста на запоминание.
 - 2.8. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания.
 - 2.9. Изучение избирательного характера памяти.
 - 2.10. Методика «Пиктограмма».
- 3) Изучение типов памяти:
 - 3.1. Изучение оперативной памяти.
 - 3.2. Методика Мюллера-Шумана.
 - 4) Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

1. Изучение памяти и внимания младших подростков.
2. Изучение памяти и внимания детей младшего дошкольного возраста.
3. Исследование индивидуальных особенностей памяти студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 4. Методы изучения внимания.

Тема 4.1: Методы изучения внимания (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, свойства внимания.

Задачи: рассмотреть роль внимания в познавательной деятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятие «внимание»; виды и свойства внимания, их характеристики.

Обучающийся должен уметь: определять свойства, виды внимания.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов внимания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Внимание как психический феномен: понятие, функции, особенности.
2. Классические эксперименты исследования внимания В. Вундта, в гештальтпсихологии, когнитивной психологии, Найссера, Л.С. Выготского.
3. Свойства внимания.
4. Виды внимания, их характеристика. Соотношение непроизвольного и «вынужденного» внимания.
5. Общий принцип лабораторных приемов исследования свойств внимания.
6. Общий принцип лабораторных приемов исследования видов внимания.
7. Методы исследования свойств внимания.
8. Методы исследования видов внимания.
9. Количественные показатели измерения свойств внимания.
10. Количественные показатели измерения видов внимания.
11. Общая особенность экспериментальных исследований свойств внимания.
12. Общая особенность экспериментальных исследований видов внимания.
13. Условия развития внимания.

2. Учебные задания.

1. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

2. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это

установить?

Начинающий художник-реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка – фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстанавливал только одно изображение, но многие отрезки линий, относящихся к изображению телеги, входили в изображение человека.

3. О каком свойстве внимания говорится в отрывке? Назовите условия его формирования.

М. Горький писал: «Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

4. О каком свойстве внимания говорится в отрывке? Назовите условия его формирования.

М. Горький писал: «Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

5. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих примерах:

- а) гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами;
- б) выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- в) читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- г) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;
- д) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- е) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя;
- ж) испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»;
- з) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;
- и) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная;
- к) корректор проверяет ошибки в напечатанной статье;
- м) примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке;
- н) заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Внимание как психический феномен: понятие, функции, особенности.
2. Классические эксперименты исследования внимания В. Вундта, в гештальтпсихологии, когнитивной психологии, Найссера, Л.С. Выготского.
3. Свойства внимания.
4. Виды внимания, их характеристика. Соотношение произвольного и «вынужденного» внимания.
5. Общий принцип лабораторных приемов исследования свойств внимания.
6. Общий принцип лабораторных приемов исследования видов внимания.
7. Методы исследования свойств внимания.
8. Методы исследования видов внимания.
9. Количественные показатели измерения свойств внимания.
10. Количественные показатели измерения видов внимания.
11. Общая особенность экспериментальных исследований свойств внимания.
12. Общая особенность экспериментальных исследований видов внимания.
13. Условия развития внимания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.
5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.
6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.
7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.
8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 4. Методы изучения внимания.

Тема 4.2: Методы изучения внимания (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, свойства внимания.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения внимания.
2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие «внимание»; виды и свойства внимания, их характеристики.

Обучающийся должен уметь: определять свойства, виды внимания.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования видов, свойств внимания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий в рабочей тетради:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1. Изучение объема внимания:

1.1. Методика «Объем внимания» (таблицы Шульте).

1.2. Исследование объема внимания (по К.К. Платонову).

2. Изучение объема и распределения внимания:

2.1. Изучение индивидуальных особенностей проявления распределения внимания.

3. Изучение устойчивости и концентрации внимания:

3.1. Корректирующая проба с кольцами Ландольта.

3.2. Корректирующая проба (тест Бурдона).

3.3. Тест Пьерона-Рузера.

3.4. Методика «Перепутанные линии» Рисса.

- 3.5. Наблюдение фактов колебания внимания:
- 3.5.1. Методика «Лицо / ваза – пирамида / тоннель».
- 3.5.2. Методика «Лестница – навес».
- 3.5.3. Методика «Пирамида – тоннель».

4. Изучение переключения внимания:

- 4.1. Корректурная проба с переключением (тест Бурдона).

4.2. Методика «Красно-черные таблицы» и ее модификации (таблицы Шульте в модификации В. Марищука и И. Сысоева; таблицы Горбова-Шульте).

5. Изучение распределения внимания:

- 5.1. Корректурная проба с распределением (тест Бурдона).

6. Изучение устойчивости и переключения внимания:

- 6.1. Методика «Счет по Крепелину».

7. Изучение избирательности внимания:

- 7.1. Методика Мюнстерберга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

1. Изучение объема внимания:

- 1.1. Методика «Объем внимания» (таблицы Шульте).
- 1.2. Исследование объема внимания (по К.К. Платонову).

2. Изучение объема и распределения внимания:

- 2.1. Изучение индивидуальных особенностей проявления распределения внимания.

3. Изучение устойчивости и концентрации внимания:

- 3.1. Корректурная проба с кольцами Ландольта.
- 3.2. Корректурная проба (тест Бурдона).
- 3.3. Тест Пьерона-Рузера.

3.4. Методика «Перепутанные линии» Рисса.

3.5. Наблюдение фактов колебания внимания:

- 3.5.1. Методика «Лицо / ваза – пирамида / тоннель».
- 3.5.2. Методика «Лестница – навес».
- 3.5.3. Методика «Пирамида – тоннель».

4. Изучение переключения внимания:

- 4.1. Корректурная проба с переключением (тест Бурдона).

4.2. Методика «Красно-черные таблицы» и ее модификации (таблицы Шульте в модификации В. Марищука и И. Сысоева; таблицы Горбова-Шульте).

5. Изучение распределения внимания:

- 5.1. Корректурная проба с распределением (тест Бурдона).

6. Изучение устойчивости и переключения внимания:

- 6.1. Методика «Счет по Крепелину».

7. Изучение избирательности внимания:

- 7.1. Методика Мюнстерберга.

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

- 1. Изучение памяти и внимания детей младшего дошкольного возраста.
- 2. Изучение памяти и внимания младших подростков.
- 3. Исследование индивидуальных особенностей внимания студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

- 2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

5. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

6. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

7. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Клиническая психология, очная форма Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

8. Новгородцева И.В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания. Рабочая тетрадь для студентов специальности Клиническая психология, очная форма [Электронный ресурс]. - Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, 2020.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 5. Методы изучения мышления и интеллекта.

Тема 5.1: Методы изучения мышления и интеллекта (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, формы, особенности мышления, мыслительные процессы.

Задачи: рассмотреть роль мышления в жизнедеятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятие «мышление»; виды, формы, особенности мышления, мыслительные процессы.

Обучающийся должен уметь: определять виды, формы, особенности мышления, мыслительные процессы.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Мышления как высшая психическая функция. Специфика мышления в отличие от других познавательных процессов. Природа мышления, множественность понятий. Функции мышления. Физиологические основы мышления.

2. Речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.

3. Структура мышления. Фазы мыслительного процесса.

4. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, целенаправленность, активность.

5. Связь мышления и личности. Эмоции и мышление. Мотивация мыслительной деятельности. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.

6. Мыслительные операции.

7. Формы мышления.

9. Виды мыслительных стратегий (по Дж. Брунеру).

10. Мыслительные способности, измеряемые заданиями на последовательности.

11. Понятие «задачи». Представление о проблеме. Феноменология процесса решения задачи и проблемы. Факторы, влияющие на принятия решений. Этапы процесса решения мыслительной задачи. Стадии процесса решения мыслительной задачи. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки».

12. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Стили мышления. Познавательная ригидность в процессе решения задач.

13. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления, эмоционального обнаружения проблемы, роль установок, осознания побочных продуктов.

14. Виды мышления и их характеристика.

15. Онтогенез мышления. Развитие мышления в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития, полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

16. Понятие интеллекта. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Генетические предпосылки интеллекта. Теории интеллекта. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.

2. Учебные задания.

1) Чем отличаются научные понятия от житейских? Почему житейские понятия в учебном процессе могут стать своеобразным психологическим барьером на пути усвоения научных понятий? Как этого избежать?

2) О каких познавательных процессах говорится в тексте?

«Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покорёженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии. Воспринимая одно, мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем вывод о другом».

3) Какие логические формы мысли представлены ниже?

1. Раствор соляной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор серной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

Раствор азотной кислоты изменяет цвет лакмуса в красный.

2. Глаголы пишутся с частицей «не» отдельно.

«Отдыхать» - глагол.

В выражении «не отдыхал» частицу «не» следует писать отдельно.

3. А имеет признаки: a, b, c, x .

В имеет признаки: a, b, c .

Вероятно, В имеет признак x .

4. Учитель математики обратил внимание на то, что ученик задаёт вопросы после объяснения нового материала, узнал, что в свободное время этот школьник изучает «Живую математику» Н.И.Перельмана, педагогу понравилось, как однажды ученик без всяких на то указаний взялся за поиск другого способа решения задачи. «Учение этого мальчика побуждается познавательными мотивами», - подумал учитель.

5. «...Зная, что планета Венера сходна с планетой Земля в отношении таких признаков, как: 1) вращение вокруг Солнца по эллиптической орбите, 2) сферическая форма, 3) свечение отражённым светом, зная также, что Земля вращается вокруг собственной оси, можно сделать вывод, что и Венера вращается вокруг собственной оси» (А.Н.Шимилина).

3) В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завёлся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома.

Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4) От города А до города Б 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км в час. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 60 км в час. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б.

Сколько километров пролетела ласточка?

5) Из шести спичек сложите четыре равносторонних треугольника.

6) Через четыре точки – вершины квадрата провести три прямые линии, вернувшись в исходную точку.

7) Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба они переправились через реку на этой лодке и продолжили свой путь.

Как они это сделали?

8) «Перевод с русского языка на язык суахили»

Переведите, пользуясь подстрочником, с русского языка на язык суахили фразу «Я люблю тебя».

Он любит тебя – акупенда

Он бьет их – авапига

Я бью тебя – нукупига

Он любит нас – авупенда

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Мышления как высшая психическая функция. Специфика мышления в отличие от других познавательных процессов. Природа мышления, множественность понятий. Функции мышления. Физиологические основы мышления.

2. Речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.

3. Структура мышления. Фазы мыслительного процесса.

4. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, целенаправленность, активность.

5. Связь мышления и личности. Эмоции и мышление. Мотивация мыслительной деятельности. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
6. Мыслительные операции.
7. Формы мышления.
9. Виды мыслительных стратегий (по Дж. Брунеру).
10. Мыслительные способности, измеряемые заданиями на последовательности.
11. Понятие «задачи». Представление о проблеме. Феноменология процесса решения задачи и проблемы. Факторы, влияющие на принятия решений. Этапы процесса решения мыслительной задачи. Стадии процесса решения мыслительной задачи. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки».
12. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Стили мышления. Познавательная ригидность в процессе решения задач.
13. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления, эмоционального обнаружения проблемы, роль установок, осознания побочных продуктов.
14. Виды мышления и их характеристика.
15. Онтогенез мышления. Развитие мышления в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития, полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
16. Понятие интеллекта. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Генетические предпосылки интеллекта. Теории интеллекта. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 5. Методы изучения мышления.

Тема 5.2: Методы изучения интеллекта (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучения интеллекта, его структуры, типов, уровня развития.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения интеллекта.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие «интеллект»; структура интеллекта; типы интеллекта; интеллектуальное развитие.

Обучающийся должен уметь: проводить изучение структуры, типов интеллекта, его развития.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования структуры, типов интеллекта, его развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1) Изучение общего уровня интеллектуальных способностей: тест КОТ (Краткий ориентировочный тест), В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик.

2) Изучение структуры интеллекта: тест структуры интеллекта, Р. Амтхауэр.

3) Измерение уровня интеллектуального развития: тест измерения интеллекта Векслера, тест «Культурно-свободный тест интеллекта», Р. Кеттелл.

4) Определение развития невербального интеллекта: тест интеллектуального потенциала, П. Ржичан; тест «Прогрессивные матрицы» Равен; тест «Цветные прогрессивные матрицы», Равен»; методика «Домино» (Д-48) А. Энстеля.

5) Определение уровня умственного развития: методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

1) Изучение общего уровня интеллектуальных способностей: тест КОТ (Краткий ориентировочный тест), В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик.

2) Изучение структуры интеллекта: тест структуры интеллекта, Р. Амтхауэр.

3) Измерение уровня интеллектуального развития: тест измерения интеллекта Векслера, тест «Культурно-свободный тест интеллекта», Р. Кеттелл.

4) Определение развития невербального интеллекта: тест интеллектуального потенциала, П. Ржичан; тест «Прогрессивные матрицы» Равен; тест «Цветные прогрессивные матрицы», Равен»; методика «Домино» (Д-48) А. Энстеля.

5) Определение уровня умственного развития: методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

1. Изучение эмоционального интеллекта.

2. Изучение структуры интеллекта студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 5. Методы изучения мышления.

Тема 5.3: Методы изучения мышления (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать виды, особенности мышления, мыслительные процессы.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения мышления.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие «мышление»; виды, особенности мышления, мыслительные процессы.

Обучающийся должен уметь: проводить изучение видов, особенностей мышления, мыслительных процессов.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования видов, особенностей мышления, мыслительных процессов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1) Изучение форм мышления:

1.1. Методика (тест) «Простые аналогии».

1.2. Методика «Сложные аналогии».

1.3. Методика «Исключение понятий».

Методика «Двойная стимуляция» Выготского-Сахарова.

2) Изучение мыслительных операций:

2.1. Методика «Исключение лишнего».

2.2. Методика «Классификация предметов».

2.3. Методика «Сравнение понятий».

2.4. Методика «Выделение существенных признаков».

2.5. Методика «Установление последовательности событий».

3) Изучение видов мышления:

3.1. Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали. Вербально-логическое мышление.

4) Изучение свойств мышления:

4.1. Изучение критичности мышления (тест Эббингауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»).

4.2. Изучение лабильности-ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»).

4.3. Изучение влияния установки на способ решения задач (модифицированная методика А. Лачинза и

Е. Лачинза).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

1) Изучение форм мышления:

1.1. Методика (тест) «Простые аналогии».

1.2. Методика «Сложные аналогии».

1.3. Методика «Исключение понятий».

Методика «Двойная стимуляция» Выготского-Сахарова.

2) Изучение мыслительных операций:

2.1. Методика «Исключение лишнего».

2.2. Методика «Классификация предметов».

2.3. Методика «Сравнение понятий».

2.4. Методика «Выделение существенных признаков».

2.5. Методика «Установление последовательности событий».

3) Изучение видов мышления:

3.1. Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали. Вербально-логическое мышление.

4) Изучение свойств мышления:

4.1. Изучение критичности мышления (тест Эббингауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»).

4.2. Изучение лабильности-ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»).

4.3. Изучение влияния установки на способ решения задач (модифицированная методика А. Лачинза и

Е. Лачинза).

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

1. Изучение мышления младших подростков.
2. Изучение мышления детей раннего возраста.
3. Изучение мышления детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 6. Методы изучения воображения.

Тема 6.1: Методы изучения воображения (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать виды воображения.

Задачи: рассмотреть роль воображения в жизнедеятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятие воображения; приемы, виды воображения; индивидуальные особенности воображения.

Обучающийся должен уметь: определять виды воображения.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов воображения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема определения воображения. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.

2. Механизмы и приёмы воображения. Приемы создания образов воображения.

3. Классификации видов воображения. Их специфика и взаимосвязь.

4. Сущность различий воображения и мышления.

5. Сущность различий воображения и представления.

6. Воображение и его развитие в детском возрасте (Л.С. Выготский).

7. Место воображения в творческой деятельности человека.

2. Учебные задания.

1) Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение:

А. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

Б. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

В. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

Г. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

Д. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

Е. Обобщенное и опосредованное отражение действительности.

Ж. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

3. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях. Отражение того, что было в прошлом опыте.

2) Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым по отношению к последующим:

Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, рюсалька.

3) «Верно-неверно». Верны ли утверждения?

А. Процессы воображения могут различаться по степени произвольности или преднамеренности.

Б. Среди различных видов и форм произвольного воображения можно выделить воссоздающее воображение, творческое воображение и сон.

В. Мечта – это тип воображения, заключающийся в самостоятельном создании новых образов.

Г. Непреднамеренное пассивное воображение наблюдается при ослаблении деятельности сознания, его расстройствах, в полудремотном состоянии, во сне и т.д.

Д. Воображение у людей развито одинаково, и оно по одинаковому проявляется в их деятельности и общественной жизни.

4) Развитию, какого вида воображения способствует следующий методический прием:

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

5) Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д.

б) Определите вид воображения:

А. незначительная переработка имеющихся представлений

Б. образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

В. для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы

Г. создание образов желаемого будущего

Д. действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается

Е. создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, схем

Ж. образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок

З. преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию

И. самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности

К. фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью

7) Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведенных отрывков. Поясните свой ответ.

А. Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды. И в нем тотчас же, точно в мальчишке, закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты. И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды.

Вот начались маневры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте, - обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Мое дело - принимать приказания и исполнять их». А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором.

Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры... (А. Куприн Поединок).

Б. Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры.

Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский Золотая роза).

8) Какие способы формирования нового образа можно усмотреть за следующими видами активности:

А. Опытный столяр долго прикидывал, как разместить элементы мебели в этой необычной прихожей.

Б. Желая сделать намек на недостаточные умственные способности своего персонажа, карикатурист изобразил его с предельно узким лбом.

В. В мифологии многих народов мира существует образ дракона – крылатого многоголового змея. В русском фольклоре – Змей Горыныч.

Г. Продуктом человеческого воображения был ковер-самолет. Прошло немало времени, прежде чем человеческая фантазия воплотилась в летающей машине-самолете.

Д. Разрабатывая новый урок на основе идей проблемного обучения, учитель неоднократно переделывал его план.

Е. В древнегреческой мифологии существует образ чудовища Минотавра – получеловека, полубыка.

Ж. При подготовке публичного выступления политик заранее принял следующее решение после обращения к «живым» примерам поставить перед слушателями риторический вопрос, сделать хорошую паузу и, лишь затем, отвечать на вопрос.

9) Назовите приемы создания образов воображения:

А. «...за столом сидят чудовища кругом: одни в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны)

Б. кентавры, русалки

В. «...старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза...» (Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»)

Г. «Еще страшней, еще чуднее: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны)

Д. сфинксы, драконы

Е. «А то свищет соловей, да по-соловьиному,

Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,

И от его ли-то от посвисту соловьего,

И от его ли-то от покрику звериного,

То все травушки-муравушки уплетаются,

Все лазоревы цветочки осыпаются...»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Проблема определения воображения. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.

2. Механизмы и приёмы воображения. Приемы создания образов воображения.

3. Классификации видов воображения. Их специфика и взаимосвязь.

4. Сущность различий воображения и мышления.

5. Сущность различий воображения и представления.

6. Воображение и его развитие в детском возрасте (Л.С. Выготский).

7. Место воображения в творческой деятельности человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 6. Методы изучения воображения.

Тема 6.2: Методы изучения воображения (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать воображение.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения воображения.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие воображение; понятие «креативность»; приемы, виды воображения.

Обучающийся должен уметь: проводить изучение воображения.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования воображения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

- 1) Выполнение заданий:
а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Тема учебного задания. Составление протокола по теме:

2.1. Методика: тест креативности Торренса.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

Тест креативности Торренса.

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

1. Изучение воображения детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучение творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 6. Методы изучения воображения

Тема 6.3: Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Собеседование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 7. Методы изучения эмоций.

Тема 7.1: Методы изучения эмоций (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать эмоциональные состояния.

Задачи: рассмотреть роль эмоций, эмоциональных состояний в жизнедеятельности человека.

Обучающийся должен знать: понятия «эмоции», «чувства»; эмоциональные состояния; классификации эмоций.

Обучающийся должен уметь: определять эмоциональные состояния.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов эмоций, эмоциональных состояний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Природа и сущность эмоций и чувств.
2. Современные точки зрения на содержание эмоций и чувств.
3. Возможности моделирования эмоций.
4. Учение И.П. Павлова о роли нервной системы в протекании эмоций и чувств.
5. Понимание воли.
6. Этапы сложного волевого действия.
7. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.
8. Волевые свойства личности.

2. Учебные задания.

1) Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:

1. Аффект
2. Стресс
3. Настроение
4. Чувственный тон
5. Чувства
6. Конкретные эмоции
7. Страсть

А. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях

Б. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающееся в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.

В. Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.

Г. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.

Д. Сильное относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.

Е. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

Ж. Слабо выраженное эмоциональное состояние, сопровождающее возникающие ощущения.

2) Вставьте пропущенные слова или закончите предложения:

А. Способность человека к сопереживанию или сочувствию другим людям называется...

Б. ... - это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.

В. ... - это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.

Г. ... - это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.

Д. ... - это относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.

Е. Зависимость между успехом деятельности и силой эмоциональных переживаний по закону Хебба следующая ...

Ж. Коммуникативно-экспрессивная функция эмоций заключается в следующем ...

3. Действия, совершающиеся непроизвольно, под влиянием сильных эмоций, называются ...

И. ... - это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность.

3) Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций и познании.

4) Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и других психических процессов?

5) Тот факт, что эмоции вызывают ярко выраженные изменения в деятельности внутренних органов,

побудило Джемса и Лапте выдвинуть теорию, согласно которой эмоции представляют собой якобы сумму только органических ощущений. Докажите несостоятельность этих воззрений.

6) Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

7) Эмоциональное состояние учителя часто определяет успех его педагогической деятельности.

8) Почему оценка знаний должна быть объективной? В каких случаях оценка стимулирует развитие волевых качеств личности?

9) Какие, на ваш взгляд, приёмы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

10) Внимательно прочтите нижеприведенный отрывок из пьесы А.П. Чехова «Вишневый Сад» и определите, какие чувства проявились в описанном примере. С какими свойствами личности они связаны?

Раневская и Гаев, герои пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», разорены. Имение продано с торгов. После торгов возвращается Лопухин. Гаев в слезах. Любовь Андреевна угнетена, а Лопухин ликует: «Я купил! Погодите, господа, сделайте милость, у меня в голове помутилось, говорить не могу... Вишневый сад теперь мой! Мой! Боже мой, господи, вишневый сад теперь мой!.. Музыка, играй отчетливо! Пусть будет все, как я желаю! Идет новый помещик, владелец вишневого сада! За все могу заплатить!».

11) Определите виды чувств в следующих отрывках:

«Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского).

«После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга».

«Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло».

23) Проанализируйте отрывки. О каких волевых качествах в них идет речь?

А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: «Его величие – в чувстве ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества – ведь они зависят и от его труда... Быть человеком – это и значит чувствовать, что ты за все в ответе».

Б. «Мир станет поистине подлинным только после того, как я его переделаю» (Ален Боосе).

В. «Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер).

12) Обобщите приведенные цитаты, выпишите понятия, раскрывающие сущность волевого поведения.

А. «Все, что побуждает человека к деятельности, должно проходить через его голову; даже за еду и питье человек принимается вследствие того, что в его голове отражаются ощущения голода и жажды, а перестает есть и пить вследствие того, что в его голове отражается ощущение сытости.

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли, словом – в виде «идеальных стремлений», и в этом виде они становятся «идеальными силами» (Ф. Энгельс).

Б. Волевые проявления – продукт системной работы мозга, в которой ведущую роль играют «второсигнальные управляющие импульсы тонизирующего и тормозящего характера» (И. П. Павлов).

В. «Воля не есть какой-то безличностный агент, распоряжающийся только движением, – это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения» (И. М. Сеченов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Природа и сущность эмоций и чувств.

2. Современные точки зрения на содержание эмоций и чувств.

3. Возможности моделирования эмоций.

4. Учение И.П. Павлова о роли нервной системы в протекании эмоций и чувств.

5. Понимание воли.

6. Этапы сложного волевого действия.

7. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.

8. Волевые свойства личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.
Дополнительная:
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 7. Методы изучения эмоций.

Тема 7.2: Методы изучения эмоций (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать эмоциональные состояния.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения эмоций, эмоциональных состояний.
2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятия «эмоции», «чувства»; эмоциональные состояния; классификации эмоций.

Обучающийся должен уметь: определять эмоциональные состояния.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий психологических механизмов эмоций, эмоциональных состояний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1. Диагностика настроения (А.Н. Лутошкин).

2. Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай).

3. Методика определения уровня нервно-психической устойчивости. Анкета «Прогноз» (Ю.А. Баранов).

4. Опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчинов).

5. Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» Зунге (адаптация Т.И. Балашовой).

6. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга.

7. Методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова; В.Г. Норакидзе).

8. Методика оценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.

9. Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера.

10. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

11. Опросник «Диагностика агрессивных состояний» (А. Басс-А. Дарки).

12. Тест агрессивности. Опросник Л.Г. Почебут.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Написание отчетной работы по разделу:

1. Диагностика настроения (А.Н. Лутошкин).

2. Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай).
3. Методика определения уровня нервно-психической устойчивости. Анкета «Прогноз» (Ю.А. Баранов).
4. Опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчинов).
5. Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» Зунге (адаптация Т.И. Балашовой).
6. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга.
7. Методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова; В.Г. Норакидзе).
8. Методика оценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.
9. Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера.
10. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).
11. Опросник «Диагностика агрессивных состояний» (А. Басс-А. Дарки).
12. Тест агрессивности. Опросник Л.Г. Почебут.

2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:

1. Титульный лист.

2. Методики.

3) Курсовая работа. Темы:

1. Изучение стрессоустойчивости и оптимизма.
2. Изучение синдрома эмоционального выгорания.
3. Изучение агрессии лиц с аддиктивным поведением.
4. Изучение школьной тревожности учащихся младших классов

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 8. Методы изучения личности.

Тема 8.1: Методы изучения личности (Практическое занятие).

Цель: формирование умения изучать особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Цель: формирование умения изучать особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о психологии личности как особой методологии и практики современной психологии

Обучающийся должен знать: понятие «личность»; структуру личности, особенности личности; понятие «темперамент»; структуру темперамента; понятие «характер»; черты характера; понятие «самооценка», «уровень притязаний»; виды самооценки.

Обучающийся должен уметь: определять особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Обучающийся должен владеть: положениями основных научных теорий личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы психического развития человека и формирование его личности.
3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования личности.
4. Основные факторы и условия формирования личности.
5. Основные свойства темперамента.
6. Отличительные признаки темперамента.
7. Проблема классификации темпераментов.
8. Психологическая характеристика типов темперамента.
9. Характер в широком и узком значении.
10. Физиологические основы характера.
11. Черты характера:
 - а) природа черт характера
 - б) типические и индивидуальные черты характера

- в) основные черты типического характера
- г) динамика черт характера
- д) значение своеобразия и взаимосвязи черт характера для их проявления.
- 12. Строение характера как целого. Синтетические черты.
- 13. Понятие самооценки, уровня притязаний.
- 14. Виды самооценки.
- 15. Формирование самооценки.
- 16. Влияние самооценки на жизнь человека.

2. Учебные задания.

1) Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида.

Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

2) Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши:

А. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий.

Б. Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата.

В. При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи.

Г. При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно.

Д. Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности.

Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неуверен, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

3) Попробуйте предположить, какие типы и особенности характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Хирург, драматический артист, художник – абстракционист, поэт, продавец, рекламный агент, шпион, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, шоумен, портниха, фельдшер “скорой помощи”, вор-карманник, философ, тренер по каратэ, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

4) Вспомните определение психопатии и критерии Ганнушкина-Кербикова. Почему в старой литературе психопаты именовались «моральными помешанными», «моральными метисами», «врагами общества»? Что именно деформируется в характере при психопатиях? Возможна ли коррекция психопатического

поведения и в каких случаях? Приведите примеры психопатии из литературы.

5) Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему может быть отнесён к экстравертам, а кто к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Р. Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, колобок, Чацкий, Плюшкин, Скарлетт О Хара, Чеширский кот, Манилов, Эллочка-людоедочка, Лужин, Н.Ростова, Красная Шапочка.

б) Определите, в каком из описанных случаев наблюдается маскировка, а в каком - изменение свойств темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

А. М. в детстве отличался спокойным, уравновешенным темпераментом. Был сдержан, терпелив, настойчив. В младших классах учился хорошо. Изменения в поведении стали наблюдаться с 12 лет: часто срывался, грубил учителям, чего прежде не бывало. Разорвал тетрадь «от злости, что задача не получается». Был резок, нетерпелив, раздражителен, часто ссорился с товарищами. Указанные изменения наблюдались в течение 4-х лет в разных ситуациях семейной и школьной жизни. В 9 классе М. стал спокойнее, сдержаннее. Школу окончил хорошо.

Б. В. в раннем детстве перенес тяжелое заболевание. До болезни, по словам родителей, отличался спокойным и бодрым настроением и вполне уравновешенным поведением. После заболевания замедлилось физическое развитие и резко изменилось поведение - появилась нервозность, повышенная возбудимость, а в подростковом возрасте - резкость, раздражительность, грубость. Эти проявления наблюдались в самых различных ситуациях семейной и школьной жизни при различных мотивах и отношениях личности. В 16 лет поведение снова приобрело уравновешенный характер.

В. А. 13 в детстве отличалась настойчивым и агрессивным поведением. Крайне несдержанная и привередливая, она вызывала постоянные нарекания учителей и родственников, хотя училась хорошо. Когда девочка училась в 7 классе, семья сменила место жительства. В новой школе была избрана старостой и с большой ответственностью отнеслась к поручению. Поведение А. изменилось. В учебной и общественной работе она проявила большую активность и настойчивость. С завидным терпением и сдержанностью работала с подшефными. Изменения в поведении были устойчивы и наблюдались в течение всего последующего обучения. Вспыльчивость, несдержанность проявлялись только дома по отношению к родителям, чрезмерно опекавшим девочку.

Г. И. в подростковом возрасте пережил конфликт в связи с разрушением семьи. До этого мальчик отличался спокойным, бодрым, жизнерадостным настроением, был вполне эмоционально уравновешенным, сдержанным. В результате конфликта стала наблюдаться повышенная раздражительность, капризность. По словам матери, с И. дома трудно сладить. Для него характерны срывы в поведении. Когда в 10 классе начались неудачи в школе, И. совсем вышел из равновесия и устраивал дома скандалы по пустякам. В школе он вел себя более уравновешенно, но и тут наблюдались «срывы».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.

2. Движущие силы психического развития человека и формирование его личности.

3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования личности.

4. Основные факторы и условия формирования личности.

5. Основные свойства темперамента.

6. Отличительные признаки темперамента.

7. Проблема классификации темпераментов.

8. Психологическая характеристика типов темперамента.

9. Характер в широком и узком значении.

10. Физиологические основы характера.

11. Черты характера:

а) природа черт характера

б) типические и индивидуальные черты характера

в) основные черты типического характера

г) динамика черт характера

д) значение своеобразия и взаимосвязи черт характера для их проявления.

12. Строение характера как целого. Синтетические черты.

13. Понятие самооценки, уровня притязаний.
14. Виды самооценки.
15. Формирование самооценки.
16. Влияние самооценки на жизнь человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Раздел 8. Методы изучения личности

Тема 8.2: Методы изучения личности (Лабораторное занятие).

Цель: формирование умения изучать особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Цель: формирование умения изучать особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Задачи:

1. Обучить применению экспериментальных методов изучения особенностей личности, самооценки, уровня притязаний.

2. Формировать умение проведения экспериментальной работы.

Обучающийся должен знать: понятие «личность»; структуру личности, особенности личности; понятие «темперамент»; структуру темперамента; понятие «характер»; черты характера; понятие «самооценка», «уровень притязаний»; виды самооценки.

Обучающийся должен уметь: определять особенности личности, самооценки, уровня притязаний.

Обучающийся должен владеть: навыками организации, проведения психологического исследования особенностей личности, самооценки, уровня притязаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Выполнение заданий:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.

3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.

4. Обработать полученные результаты.

5. Проанализировать полученные результаты.

6. Написать заключение.

7. Составить рекомендации (с указанием источника).

2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:

1) Изучение индивидуально-психологических черт личности:

1.1. Многопрофильный личностный тест, Методика Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) С.Хатуэй и Дж.Маккинли (адаптированный Л.Н. Собчик СМИЛ).

1.2. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

1.3. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ).

2) Изучение свойств личности:

2.1. Методика «Шкала эмоциональной возбудимости» (Г. Айзенк; V.A. Braithwaite).

2.2. Фрайбургский личностный опросник (FPI-B).

2.3. Методика диагностики эмоциональности В.М. Русалова

3) Изучение эмпатии, эмпатических тенденций:

3.1. Тест-опросник эмпатийных тенденций (модификация А. Мехрабиэна и Н. Эпштейна).

3.2. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов).

4) Изучение темперамента:

- 4.1. Опросник структуры темперамента (ОСТ), В.М. Русалов.
- 4.2. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева).
- 4.3. Теппинг-тест (Е.П. Ильин).
- 5) Изучение характерологических особенностей:
- 5.1. Характерологический опросник К. Леонгарда.
- 5.2. Личностный опросник Г. Шмишека.
- 5.3. Изучение характерологических тенденций (Т. Лири).
- 6) Изучение самооценки:
- 6.1. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
- 6.2. Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).
- 6.3. Моторная проба Шварцландера.
- Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций по учебной дисциплине «Общая психология» и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
- 1) Написание отчетной работы по разделу:
- 1) Изучение индивидуально-психологических черт личности:
- 1.1. Многопрофильный личностный тест, Методика Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) С.Хатуй и Дж.Маккинли (адаптированный Л.Н. Собчик СМИЛ).
- 1.2. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
- 1.3. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ).
- 2) Изучение свойств личности:
- 2.1. Методика «Шкала эмоциональной возбудимости» (Г. Айзенк; V.A. Braithwaite).
- 2.2. Фрайбургский личностный опросник (FPI-B).
- 2.3. Методика диагностики эмоциональности В.М. Русалова
- 3) Изучение эмпатии, эмпатических тенденций:
- 3.1. Тест-опросник эмпатийных тенденций (модификация А. Мехрабиэна и Н. Эпштейна).
- 3.2. Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов).
- 4) Изучение темперамента:
- 4.1. Опросник структуры темперамента (ОСТ), В.М. Русалов.
- 4.2. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева).
- 4.3. Теппинг-тест (Е.П. Ильин).
- 5) Изучение характерологических особенностей:
- 5.1. Характерологический опросник К. Леонгарда.
- 5.2. Личностный опросник Г. Шмишека.
- 5.3. Изучение характерологических тенденций (Т. Лири).
- 6) Изучение самооценки:
- 6.1. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).
- 6.2. Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).
- 6.3. Моторная проба Шварцландера.
- 2) Оформить и представить материалы портфолио по разделу:
1. Титульный лист.
2. Методики.
- 3) Курсовая работа. Темы:
5. Изучение типов акцентуаций характера.
6. Изучение эмпатии.
9. Изучение копинг-стратегий медицинских работников.
10. Изучение локус-контроля медицинских работников.
11. Изучение алекситимии наркозависимых лиц.
12. Изучение отношения к одиночеству пожилых людей.
13. Изучение гендерных различий в структуре ценностных ориентаций у студентов.
14. Изучение оптимизма студентов.
15. Изучение профессионального предпочтения старшеклассников.
18. Изучение адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.
20. Внутренняя картина болезни пожилых людей.

21. Изучение стилей воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Общепсихологический практикум»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
| | Неудовлетворительно/ не зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Отлично/ зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| <i>ОПК-2</i> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | | | | | |
| <i>ОПК 2.3</i> Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Общие, но не структурированные знания методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Сформированные систематические знания методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Опрос | Собеседование |
| Уметь | Частично освоенное умение применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы оценки уровня психического развития, | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять методы оценки уровня психического развития, | Сформированное умение применять методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной | Учебные задания, протоколы, портфолио, рабочие тетради | Курсовая работа |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------|-----------------|
| | эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | |
| Владеть | Фрагментарное применение методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Успешное и систематическое применение методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Протоколы, рабочие тетради | Курсовая работа |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| | |
|------------------------|---|
| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций |
|------------------------|---|

Примерные вопросы к зачету**(полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

1. Понятие психологического факта. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы.
2. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.
3. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
4. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Примерные вопросы к экзамену**(полный перечень вопросов – см. п. 2.2)**

1. Беседа: понятие, характеристика. Основные виды беседы в психологии. Теоретические основы беседы. Методические основы беседы.
2. Практика применения метода беседы.
3. Метод анкеты как способ изучения личности. Типы вопросов анкеты. Практика применения метода анкеты.
4. Тестирование: понятие, история развития метода. Понятие стандартизованности. Надежность теста. Валидность теста, ее виды. Виды тестов.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**(полный перечень вопросов – см. п. 2.2)****Тема 1.1: Методологические основы психологического исследования (Практическое занятие).**

1. Метод анкеты как способ изучения личности:
 - 1.1. Возникновение метода.
 - 1.2. Область применения анкеты.
 - 1.3. Виды респондентов.

Тема 2.1: Методы изучения ощущений и восприятия (Практическое занятие).

1. Дайте понятие ощущений и восприятия.
2. Роль ощущений и восприятия в жизни человека.
3. Основные характеристики ощущений.
4. Какие величины используются при измерении ощущений.
5. Пороги ощущений, виды, их характеристика.
6. Физиологический механизм ощущений. Опишите анализатор.
7. Какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве.

Примерные учебные задания

1. Определите, какие из утверждений являются правильными:
 - а) медиана – наиболее часто встречающийся результат
 - б) мода – центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания
 - в) верхним абсолютным порогом чувствительности называется максимальная сила раздражителя, при которой еще возникает адекватное действующему раздражителю ощущение
2. Найдите коэффициенты взаимной сопряженности между полом и группой пригодности к обучению.
Пол (1 – мужчина, 0 – женщина): 1, 1, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 0.
Группа пригодности к обучению: I, II, I, II, II, I, III, I, II, II, III, I, III, IV, I, II, I, I, I, II, III, IV, II, IV.
3. Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности клинического психолога, работающего в системе образования (здравоохранения, силовых структур, социальных служб, производства). Проведите анкетирование нескольких специалистов.

Примерные задания для выполнения курсовых работ

Темы курсовых работ

1. Изучение эмоционального интеллекта.
2. Изучение стрессоустойчивости и оптимизма.
3. Изучение синдрома эмоционального выгорания.
4. Изучение качества жизни.
5. Изучение типов акцентуаций характера.
6. Изучение эмпатии.

Задания для выполнения курсовых работ

1. Подобрать и проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методологический аппарат по проблеме исследования.
3. В соответствии с методами и методиками исследования провести диагностическое исследование. Обработать, проанализировать полученные результаты, представить графически.
4. Разработать рекомендации (программу) на основании полученных результатов исследования.
5. Составить выводы и заключение.

Примерное задание к формированию портфолио

Тема 4.2: Методы изучения личности (Лабораторное занятие).

Оформить и представить материалы:

1. Титульный лист.
2. Методики.

Примерные задания к протоколам

Тема 2.2: Методы изучения ощущений и восприятия (Лабораторное занятие).

1) Выполнение заданий в рабочей тетради:

а) провести исследование, б) составить протоколы

1. Составить протокол.

Протокол.

Ф.И.О. испытуемого:

Ф.И.О. экспериментатора:

Дата:

Время:

2. Провести исследование.
 3. Провести наблюдение за ходом выполнения задания. Представить стенограмму.
 4. Обработать полученные результаты.
 5. Проанализировать полученные результаты.
 6. Написать заключение.
 7. Составить рекомендации (с указанием источника).
- 2) Темы учебных заданий. Составление протоколов по темам:
1. Изучение видов и закономерностей ощущений:
 - 1.1. Изучение зрительных ощущений. Изучение цветовых контрастов.
 - 1.2. Изучение зрительных ощущений. Последовательные образы.
 - 1.3. Изучение слуховых ощущений. Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.
 - 1.4. Изучение кожных ощущений и осязания.
 - 1.5. Изучение кожных ощущений и осязания. Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.
 - 1.6. Изучение мышечно-суставных ощущений (метод К.Х. Кекчеева).
 - 1.7. Роль упражнений в развитии чувствительности.
 2. Изучение восприятия:
 - 2.1. Изучение специфики восприятия.
 - 2.2. Изучение тактильного и зрительного восприятия. Метод Фолькельта (значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия).
 - 2.3. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Компасы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).
 - 2.4. Изучение зрительного восприятия и осязания. Методика «Шкала приборов» (доработанный вариант по Анисимовой Н.П.).
 - 2.5. Изучение восприятия времени.
 - 2.6. Изучение пространственных признаков. Методика «Часы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

| | |
|--|---|
| | <p>2.7. Изучение наблюдательности. 2.8. Изучение познавательного контроля при восприятии.</p> <p>Примерные задания в рабочих тетрадях Раздел 4. Методы изучения внимания. Методика «Объем внимания» (по Шульте)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за ходом выполнения задания. Стенограмма 2. Подсчет суммарного времени поиска цифр по всем 4-м таблицам. 3. Протокол 4. «Кривая истощаемости (утомляемости)» 5. Шкальная оценка и уровень объема внимания 6. Эффективность работы (ЭР), оценка ЭР 7. Степень вработываемости (ВР) 8. Психическая устойчивость (выносливость) 9. Заключение |
|--|---|

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки зачетного собеседования

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки учебных заданий

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы заданий, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей,

продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки выполнения курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

Критерии оценки по формированию портфолио

«зачтено» - представленные в портфолио работы соответствуют требованиям к структуре и оформлению. Портфолио отвечает таким требованиям как полнота, самостоятельность, продуктивность систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов; эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач; качество, культура оформления представленных работ; креативный характер.

«не зачтено» - портфолио не представлено, либо не выполнено хотя бы одно задание.

Критерии оценки протоколов

«зачтено» - представленные в протоколе сведения соответствуют требованиям научности, проведения психологического исследования, оформления. Содержание отвечает цели проведения исследования, навык научно-исследовательского анализа, обнаруживает полное понимание материала; орфографическая и пунктуационная грамотность, качество, эстетика оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

«не зачтено» - слабо владеет навыками анализа результатов, допускает грубые ошибки в обработке результатов, заключении, не поправляет ошибки и погрешности, либо протокол не представлен.

Критерии оценки заданий в рабочих тетрадях

«зачтено» - представленные в рабочих тетрадях задания отражают самостоятельное выполнение заданий; их соответствие применению методов исследования в психологии; процедуре получения и описания эмпирических данных; стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов; планированию эмпирических исследований; умение работать с научной информацией. Выполненные задания соответствуют культуре, эстетике оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

«не зачтено» - портфолио не представлено, либо не выполнено хотя бы одно задание.

2.2. Примерные вопросы к зачету, экзамену

Вопросы к зачету

1. Понятие психологического факта. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы.

2. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.

3. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

4. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

5. Методы шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание.

6. Корреляционные планы эмпирических исследований:

7. Корреляционные методы эмпирического исследования:

8. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований.
9. Понятие, цель метода исследования. Соотношение метод – методика – методология.
10. Классификации методов психологического исследования.
11. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.
12. Эксперимент: понятие, разновидности. Отличия эксперимента в предметной области. Отличия в формах осуществления эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Внутренняя и внешняя валидность. Корреляционные исследования в эксперименте. Способы контроля в эксперименте.
13. Наблюдение как метод психологического исследования. Достоинства и ограничения метода наблюдения в сравнении с другими методами сбора эмпирических данных. Трудности наблюдения. Особенности научного наблюдения. Практическая цель наблюдения.
14. Объект и предмет наблюдения. Организация наблюдения. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения. Этапы наблюдения.
15. Общая характеристика видов наблюдения.
16. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения. Использование метода наблюдения для определения лжи. Наблюдение в оценке личностных черт. Наблюдение за группой. Наблюдение в оценке персонала.
17. Беседа: понятие, характеристика. Основные виды беседы в психологии. Теоретические основы беседы. Методические основы беседы.
18. Практика применения метода беседы.
19. Метод анкеты как способ изучения личности. Типы вопросов анкеты. Практика применения метода анкеты.
20. Тестирование: понятие, история развития метода. Понятие стандартизованности. Надежность теста. Валидность теста, ее виды. Виды тестов.
21. Изучение зрительных ощущений: изучение цветовых контрастов, последовательные образы.
22. Изучение слуховых ощущений: определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.
23. Изучение кожных ощущений и осязания: определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.
24. Изучение мышечно-суставных ощущений (метод К.Х. Кекчеева).
25. Роль упражнений в развитии чувствительности. Изучение специфики восприятия. Изучение восприятия времени.
26. Изучение тактильного и зрительного восприятия: метод Фолькельта (значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия).
27. Изучение зрительного восприятия и осязания: методика «Компасы», методика «Шкала приборов».
30. Изучение пространственных признаков: методика «Часы» (доработанный вариант по Маришук В.Л.).
31. Изучение наблюдательности. Изучение познавательного контроля при восприятии.
32. Измерение объема памяти: изучение объема кратковременной памяти (по методу Джекобсона), изучение объема кратковременной памяти, изучение объема зрительной памяти.
33. Изучение процессов памяти: изучение опосредованного запоминания (по Леонтьеву А.Н.), изучение непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий, изучение преобладающего типа запоминания.
34. Изучение процессов памяти: методика «Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия), изучение произвольного и непроизвольного запоминания, изучение влияния структурирования текста на запоминание.
35. Изучение процессов памяти: методика «Пиктограмма».
36. Изучение процессов памяти: исследование продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания (методика П.И. Зинченко), сравнение процессов воспроизведения и узнавания, изучение избирательного характера памяти.
37. Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание. Зависимость запоминания от установки личности.
38. Изучение типов памяти: изучение оперативной памяти, методика Мюллера-Шумана.
39. Изучение объема внимания: методика «Объем внимания» (таблицы Шульте), исследование объема внимания (по К.К. Платонову).
40. Изучение объема и распределения внимания: изучение индивидуальных особенностей проявления распределения внимания.
41. Изучение устойчивости и концентрации внимания: Корректирующая проба с кольцами Ландольта, методика «Перепутанные линии» Рисса.

42. Изучение устойчивости и концентрации внимания: Корректирующая проба (тест Бурдона), тест Пьерона-Рузера.
43. Изучение устойчивости и концентрации внимания: методика «Лицо / ваза – пирамида / тоннель», методика «Лестница – навес», методика «Пирамида – тоннель».
44. Изучение переключения внимания: Корректирующая проба с переключением (тест Бурдона).
45. Изучение переключения внимания: методика «Красно-черные таблицы» и ее модификации (таблицы Шульте в модификации В. Марищука и И. Сысоева; таблицы Горбова-Шульте).
46. Изучение распределения внимания: корректирующая проба с распределением (тест Бурдона).
47. Изучение устойчивости и переключения внимания: методика «Счет по Крепелину».
48. Изучение избирательности внимания: методика Мюнстерберга. Наблюдение фактов колебания внимания.
49. Изучение общего уровня интеллектуальных способностей: тест КОТ (Краткий ориентировочный тест), В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик.
50. Изучение структуры интеллекта: тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр).
51. Измерение уровня интеллектуального развития: тест измерения интеллекта Векслера.
52. Измерение уровня интеллектуального развития: Культурно-свободный тест интеллекта (Р. Кеттелл).
53. Определение развития невербального интеллекта: тест интеллектуального потенциала П. Ржичан, методика «Домино» (Д-48) А. Энстеля.
54. Определение развития невербального интеллекта: тест «Прогрессивные матрицы», Равен; тест «Цветные прогрессивные матрицы» Равен.
55. Определение уровня умственного развития: методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).
56. Изучение форм мышления: методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии», методика «Исключение понятий», методика «Двойная стимуляция» Выготского-Сахарова.
57. Изучение мыслительных операций: методика «Исключение лишнего», методика «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий», методика «Выделение существенных признаков», методика «Установление последовательности событий».
58. Изучение видов мышления: методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали. Вербально-логическое мышление.
59. Изучение свойств мышления: изучение критичности мышления (тест Эббингауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»), изучение лабильности-ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»), изучение влияния установки на способ решения задач (модифицированная методика А. Лачинза и Е. Лачинза).
60. Изучение воображения: тест креативности Торранса.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологического факта. Уровни методологического анализа. Основные методологические принципы.
2. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.
3. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
4. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
5. Методы шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание.
6. Корреляционные планы эмпирических исследований:
7. Корреляционные методы эмпирического исследования:
8. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований.
9. Понятие, цель метода исследования. Соотношение метод – методика – методология.
10. Классификации методов психологического исследования.
11. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.
12. Эксперимент: понятие, разновидности. Отличия эксперимента в предметной области. Отличия в формах осуществления эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Внутренняя и внешняя валидность. Корреляционные исследования в эксперименте. Способы контроля в эксперименте.
13. Наблюдение как метод психологического исследования. Достоинства и ограничения метода

наблюдения в сравнении с другими методами сбора эмпирических данных. Трудности наблюдения. Особенности научного наблюдения. Практическая цель наблюдения.

14. Объект и предмет наблюдения. Организация наблюдения. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения. Этапы наблюдения.

15. Общая характеристика видов наблюдения.

16. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения. Использование метода наблюдения для определения лжи. Наблюдение в оценке личностных черт. Наблюдение за группой. Наблюдение в оценке персонала.

17. Беседа: понятие, характеристика. Основные виды беседы в психологии. Теоретические основы беседы. Методические основы беседы.

18. Практика применения метода беседы.

19. Метод анкеты как способ изучения личности. Типы вопросов анкеты. Практика применения метода анкеты.

20. Тестирование: понятие, история развития метода. Понятие стандартизованности. Надежность теста. Валидность теста, ее виды. Виды тестов.

21. Изучение зрительных ощущений: изучение цветовых контрастов, последовательные образы.

22. Изучение слуховых ощущений: определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.

23. Изучение кожных ощущений и осязания: определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания.

24. Изучение мышечно-суставных ощущений (метод К.Х. Кекчеева).

25. Роль упражнений в развитии чувствительности. Изучение специфики восприятия. Изучение восприятия времени.

26. Изучение тактильного и зрительного восприятия: метод Фолькельта (значение контура предмета для тактильного и зрительного восприятия).

27. Изучение зрительного восприятия и осязания: методика «Компасы», методика «Шкала приборов».

30. Изучение пространственных признаков: методика «Часы» (доработанный вариант по Марищук В.Л.).

31. Изучение наблюдательности. Изучение познавательного контроля при восприятии.

32. Измерение объема памяти: изучение объема кратковременной памяти (по методу Джекобсона), изучение объема кратковременной памяти, изучение объема зрительной памяти.

33. Изучение процессов памяти: изучение опосредованного запоминания (по Леонтьеву А.Н.), изучение непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий, изучение преобладающего типа запоминания.

34. Изучение процессов памяти: методика «Заучивание 10 слов» (по А.Р. Лурия), изучение произвольного и непроизвольного запоминания, изучение влияния структурирования текста на запоминание.

35. Изучение процессов памяти: методика «Пиктограмма».

36. Изучение процессов памяти: исследование продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания (методика П.И. Зинченко), сравнение процессов воспроизведения и узнавания, изучение избирательного характера памяти.

37. Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание. Зависимость запоминания от установки личности.

38. Изучение типов памяти: изучение оперативной памяти, методика Мюллера-Шумана.

39. Изучение объема внимания: методика «Объем внимания» (таблицы Шульте), исследование объема внимания (по К.К. Платонову).

40. Изучение объема и распределения внимания: изучение индивидуальных особенностей проявления распределения внимания.

41. Изучение устойчивости и концентрации внимания: Корректирующая проба с кольцами Ландольта, методика «Перепутанные линии» Рисса.

42. Изучение устойчивости и концентрации внимания: Корректирующая проба (тест Бурдона), тест Пьерона-Рузера.

43. Изучение устойчивости и концентрации внимания: методика «Лицо / ваза – пирамида / тоннель», методика «Лестница – навес», методика «Пирамида – тоннель».

44. Изучение переключения внимания: Корректирующая проба с переключением (тест Бурдона).

45. Изучение переключения внимания: методика «Красно-черные таблицы» и ее модификации (таблицы Шульте в модификации В. Марищука и И. Сысоева; таблицы Горбова-Шульте).

46. Изучение распределения внимания: корректирующая проба с распределением (тест Бурдона).

47. Изучение устойчивости и переключения внимания: методика «Счет по Крепелину».

48. Изучение избирательности внимания: методика Мюнстерберга. Наблюдение фактов колебания внимания.
49. Изучение общего уровня интеллектуальных способностей: тест КОТ (Краткий ориентировочный тест), В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик.
50. Изучение структуры интеллекта: тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр).
51. Изучение интеллектуального развития: тест измерения интеллекта Векслера.
52. Изучение интеллектуального развития: Культурно-свободный тест интеллекта (Р. Кеттелл).
53. Изучение развития невербального интеллекта: тест интеллектуального потенциала П. Ржичан, методика «Домино» (Д-48) А. Энстея.
54. Изучение развития невербального интеллекта: тест «Прогрессивные матрицы», Равен; тест «Цветные прогрессивные матрицы» Равен.
55. Изучение умственного развития: методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация Г.В. Резапкиной).
56. Изучение форм мышления: методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии», методика «Исключение понятий», методика «Двойная стимуляция» Выготского-Сахарова.
57. Изучение мыслительных операций: методика «Исключение лишнего», методика «Классификация предметов», методика «Сравнение понятий», методика «Выделение существенных признаков», методика «Установление последовательности событий».
58. Изучение видов мышления: методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали. Вербально-логическое мышление.
59. Изучение свойств мышления: изучение критичности мышления (тест Эббингауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»), изучение лабильности-ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»), изучение влияния установки на способ решения задач (модифицированная методика А. Лачинза и Е. Лачинза).
60. Изучение воображения: тест креативности Торренса.
61. Изучение эмоций: диагностика настроения, опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай), методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» Зунге (адаптация Т.И. Балашовой).
62. Изучение эмоций: методика определения уровня нервно-психической устойчивости. Анкета «Прогноз» (Ю.А. Баранов), опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчинов).
63. Изучение эмоций: тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
64. Изучение эмоций: методика «Шкала тревожности» (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова; В.Г. Норакидзе), методика оценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.
65. Изучение эмоций: методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев), опросник «Диагностика агрессивных состояний» (А. Басс-А. Дарки), тест агрессивности Опросник Л.Г. Почебут.
66. Изучение личности: Изучение индивидуально-психологических черт личности. Многопрофильный личностный тест, Методика Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) С.Хатуэй и Дж.Маккинли (адаптированный Л.Н. Собчик СМИЛ).
67. Изучение личности: Изучение индивидуально-психологических черт личности. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ).
68. Изучение личности: Изучение свойств личности. Методика «Шкала эмоциональной возбудимости» (Г. Айзенк; V.A. Braithwaite). Фрайбургский личностный опросник (FPI-B). Методика диагностики эмоциональности В.М. Русалова.
69. Изучение личности: Изучение эмпатии, эмпатических тенденций. Тест-опросник эмпатийных тенденций (модификация А. Мехрабизна и Н. Эпштейна). Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М. Юсупов).
70. Изучение личности: Изучение темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ), В.М. Русалов. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тепинг-тест (Е.П. Ильин).
71. Изучение личности: Изучение характерологических особенностей. Характерологический опросник К. Леонгарда.
72. Изучение личности. Изучение характерологических особенностей. Личностный опросник Г. Шмишека.
73. Изучение личности. Изучение характерологических особенностей. Изучение характерологических тенденций (Т. Лири).
74. Изучение личности. Изучение самооценки. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси). Моторная

проба Шварцландера.

2.3. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования.

1. Понятие психологического факта.
2. Уровни методологического анализа.
3. Основные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип объективности, принцип развития.
4. Морально-этические нормы проведения психологического исследования. Этические проблемы обеспечения прав обследуемого. Этический кодекс психолога-исследователя.
5. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа. Подбор методов исследования (надежные, валидные, объективные).
6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Барiums).
7. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
8. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.
9. Общее понятие об измерении в психологии. Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.
10. Методы нольмерного и одномерного шкалирования.
11. Типы измерительных шкал и их описание.
12. Методы многомерного шкалирования и статистического анализа.
13. Корреляционные планы эмпирических исследований.
14. Корреляционные методы эмпирического исследования.
- 14.1. Коварияция и корреляция.
15. Квазиэкспериментальные планы эмпирических исследований.
16. Понятие, цель метода исследования. Соотношение метод – методика – методология.
17. Классификации методов психологического исследования.
18. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования.
19. Понятие эксперимента.
20. Разновидности эксперимента в различных психологических школах как типы исследования в психологии.
21. Отличия эксперимента в предметной области. Отличия в формах осуществления эксперимента.
22. Организация и проведение экспериментального исследования.
23. Экспериментальная выборка.
24. Экспериментальные переменные.
25. Внутренняя и внешняя валидность.
26. Корреляционные исследования в эксперименте.
27. Способы контроля в эксперименте.
28. Наблюдение как метод психологического исследования:
29. Объект и предмет наблюдения.
30. Наблюдатель и наблюдаемый в процессе наблюдения.
31. Общая характеристика видов наблюдения.
32. Этапы наблюдения.
33. Оценка эмоций с использованием метода наблюдения.
34. Использование метода наблюдения для определения лжи.
35. Наблюдение в оценке личностных черт.
36. Наблюдение за группой.
37. Наблюдение в оценке персонала.
38. Общее понятие о беседе.
39. Теоретические основы беседы.
40. Методические основы беседы.
41. Практика применения метода беседы.
42. Метод анкеты как способ изучения личности.
43. Практика применения метода анкеты.
44. Тестирование. История начального этапа развития метода тестов.
45. Понятие стандартизованности.
46. Надежность теста.
47. Валидность теста, ее виды: содержательная, конструктивная, критериальная.

48. Виды тестов в зависимости от: интерпретации, предмета измерения, характера тестовых заданий, формы предъявления заданий, количества испытуемых, времени выполнения.

Раздел 2. Методы изучения ощущений и восприятия.

1. Дайте понятие ощущений и восприятия.
2. Роль ощущений и восприятия в жизни человека.
3. Основные характеристики ощущений.
4. Какие величины используются при измерении ощущений.
5. Пороги ощущений, виды, их характеристика.
6. Физиологический механизм ощущений. Опишите анализатор.
7. Какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве.
8. Влияние сенсорной депривации на человека.
9. Различия в лимитах ощущений человека и животных.
10. Как и почему могут изменяться ощущения. Назовите все факторы, влияющие на характер ощущения.
11. Как можно влиять на свои ощущения.
12. Виды ощущений.
13. Обработка зрительной информации. Механизмы возникновения зрительных ощущений.
14. Каким образом звуковые стимулы переводятся в сенсорные сигналы. Механизмы возникновения слуховых ощущений.
15. Роль кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений в жизни человека. Механизмы возникновения кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений.
16. Классические методы исследования ощущений Г. Фехнера и Г. Мюллера.
17. Механизмы возникновения цветовых контрастов.
18. Что такое восприятие как познавательный процесс. Чем оно отличается от ощущений.
19. Основные свойства и виды восприятия.
20. Какие факторы влияют на характер восприятия.
21. Зависимость восприятия от направленности личности.
22. Какие факторы оказывают влияние на восприятие целого и его частей.
23. Механизмы возникновения восприятия пространственных отношений.
24. Механизмы возникновения зрительного восприятия информации.
25. Методы изучения восприятия пространственных отношений, возникновения зрительного восприятия информации.
26. Особенности восприятия формы при пассивном осязании.
27. Специфика восприятия формы при активном осязании.
28. Функции движения пальцев в процессе активного осязания.
29. Роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа.
30. Роль осязания в практической деятельности людей.
31. Что такое психологическое время личности.
32. Методы изучения зрительных и слуховых ощущений, кожной чувствительности, мышечно-суставных ощущений, цветовых контрастов.
33. Методы изучения восприятия.

Раздел 3. Методы изучения памяти.

1. Понятие о памяти.
2. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности.
3. Виды и типы памяти.
4. Психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти. Закономерности их протекания.
5. Физиологические основы памяти.
6. Индивидуальные особенности памяти.

Раздел 4. Методы изучения внимания.

1. Внимание как психический феномен: понятие, функции, особенности.
2. Классические эксперименты исследования внимания В. Вундта, в гештальтпсихологии, когнитивной психологии, Найссера, Л.С. Выготского.
3. Свойства внимания.
4. Виды внимания, их характеристика. Соотношение произвольного и «вынужденного» внимания.
5. Общий принцип лабораторных приемов исследования свойств внимания.

6. Общий принцип лабораторных приемов исследования видов внимания.
7. Методы исследования свойств внимания.
8. Методы исследования видов внимания.
9. Количественные показатели измерения свойств внимания.
10. Количественные показатели измерения видов внимания.
11. Общая особенность экспериментальных исследований свойств внимания.
12. Общая особенность экспериментальных исследований видов внимания.
13. Условия развития внимания.

Раздел 5. Методы изучения мышления и интеллекта.

1. Мышления как высшая психическая функция. Специфика мышления в отличие от других познавательных процессов. Природа мышления, множественность понятий. Функции мышления. Физиологические основы мышления.

2. Речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.
3. Структура мышления. Фазы мыслительного процесса.
4. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, целенаправленность, активность.
5. Связь мышления и личности. Эмоции и мышление. Мотивация мыслительной деятельности. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
6. Мыслительные операции.
7. Формы мышления.
9. Виды мыслительных стратегий (по Дж. Брунеру).
10. Мыслительные способности, измеряемые заданиями на последовательности.
11. Понятие «задачи». Представление о проблеме. Феноменология процесса решения задачи и проблемы. Факторы, влияющие на принятия решений. Этапы процесса решения мыслительной задачи. Стадии процесса решения мыслительной задачи. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки».

12. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Стили мышления. Познавательная ригидность в процессе решения задач.

13. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления, эмоционального обнаружения проблемы, роль установок, осознания побочных продуктов.

14. Виды мышления и их характеристика.

15. Онтогенез мышления. Развитие мышления в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития, полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

16. Понятие интеллекта. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Генетические предпосылки интеллекта. Теории интеллекта. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.

Раздел 6. Методы изучения воображения.

1. Проблема определения воображения. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.

2. Механизмы и приёмы воображения. Приемы создания образов воображения.

3. Классификации видов воображения. Их специфика и взаимосвязь.

4. Сущность различий воображения и мышления.

5. Сущность различий воображения и представления.

6. Воображение и его развитие в детском возрасте (Л.С. Выготский).

7. Место воображения в творческой деятельности человека.

Раздел 7. Методы изучения эмоций.

1. Природа и сущность эмоций и чувств.

2. Современные точки зрения на содержание эмоций и чувств.

3. Возможности моделирования эмоций.

4. Учение И.П. Павлова о роли нервной системы в протекании эмоций и чувств.

5. Понимание воли.

6. Этапы сложного волевого действия.

7. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.

8. Волевые свойства личности.

Раздел 8. Методы изучения личности.

1. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.

2. Движущие силы психического развития человека и формирование его личности.

3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования личности.
4. Основные факторы и условия формирования личности.
5. Основные свойства темперамента.
6. Отличительные признаки темперамента.
7. Проблема классификации темпераментов.
8. Психологическая характеристика типов темперамента.
9. Характер в широком и узком значении.
10. Физиологические основы характера.
11. Черты характера:
 - а) природа черт характера
 - б) типические и индивидуальные черты характера
 - в) основные черты типического характера
 - г) динамика черт характера
 - д) значение своеобразия и взаимосвязи черт характера для их проявления.
12. Строение характера как целого. Синтетические черты.
13. Понятие самооценки, уровня притязаний.
14. Виды самооценки.
15. Формирование самооценки.
16. Влияние самооценки на жизнь человека.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета) и в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся в зачётные и в экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.2. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работ. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

Выявление ошибок и недочетов в работе.

Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;

- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного -

двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

3.3. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты портфолио

Цель процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты портфолио является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио, критерии оценки.

Портфолио содержит титульный лист, методики, протоколы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном портфолио, уметь объяснить методику выполнения заданий портфолио, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к содержанию портфолио.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

Процедура аттестации сведена к оцениванию портфолио преподавателем. При оценке портфолио преподаватель учитывает качество выполнения заданий портфолио.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине и дается допуск к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Составитель: Новгородцева И.В.
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.