

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.01.2023 10:55:31  
Уникальный программный код:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления  
29.04.2022 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой      Б.А. Петров

Ученым советом  
факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета      Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС      Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом экономики и управления

С.Б. Петров

Доцент кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом экономики и управления

Н.В. Чагаева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП  | 4  |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП  | 4  |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности   | 4  |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности  | 4  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5  |
| <b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы   | 10 |
| <b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)   | 10 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)   | 10 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий  | 11 |
| 3.3. Тематический план лекций  | 12 |
| 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)  | 16 |
| 3.5. Самостоятельная работа обучающегося   | 19 |
| <b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)  | 20 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)   | 21 |
| 4.1.1. Основная литература   | 21 |
| 4.1.2. Дополнительная литература   | 21 |
| 4.2. Нормативная база  | 21 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)  | 22 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем                   | 22 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)   | 23 |
| <b>Раздел 5.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)   | 24 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине                | 24 |
| <b>Раздел 6.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)   | 27 |
| <b>Раздел 7.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                       | 28 |
| 7.1. Выбор методов обучения  | 28 |
| 7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья            | 28 |
| 7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 28 |
| 7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 29 |

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»: формирование у обучающихся знаний по общественному здоровью и факторам, его определяющим; системам, обеспечивающим сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; основам медицинской статистики; организационно-медицинским технологиям; управленческим процессам, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения; тенденциям развития здравоохранения в РФ и зарубежных странах.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- **Медицинская деятельность: сформировать навыки**
  - предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
  - проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
  - формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- **организационно-управленческая деятельность: сформировать навыки**
  - применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
  - участия в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- **научить обучающихся:**
  - проведению санитарно-просветительной работы среди населения, направленной на формирование здорового образа жизни;
  - основным принципам бережливого производства в организации профессиональной деятельности;
  - использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задачи профессиональной деятельности следующего типа:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)   | Индикатор достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)                           |  |   | Оценочные средства                                      |   | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция   |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|
|       |  |   | Знать  | Уметь  | Владеть   | для текущего контроля                                   | для промежуточной аттестации  |   |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 1     | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.         | Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 1 Семестр № 6;<br>Раздел № 2 Семестр № 6;<br>Раздел № 3 Семестр № 6;<br>Раздел № 5 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 6 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 7 Семестр № 6;<br>Раздел № 9 Семестр № 7. |
|       |  | ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.             | Методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи     | Применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи | Навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи                                      | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 1 Семестр № 6;<br>Раздел № 2 Семестр № 6;<br>Раздел № 3 Семестр № 6;<br>Раздел № 5 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 6 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 7 Семестр № 6;<br>Раздел № 9 Семестр № 7. |
|       |  | ИД УК 1.3. Разрабатывает и  | Методы разработки и  | Разрабатывать и  | Навыками разработки и   | Собеседование,  | Собеседование,  | Раздел № 1 Семестр № 6;<br>Раздел № 2   |

|   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|   |  | содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.  | содержательно аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.  | содержательно аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.                      | решение ситуационных задач, тестирование                | тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков                | Семестр № 6;<br>Раздел № 3<br>Семестр № 6;<br>Раздел № 5<br>Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 6<br>Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 7<br>Семестр № 6;<br>Раздел № 9<br>Семестр № 7. |
| 2 | УК-10.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД УК 10.1.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  | Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.   | Навыками понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике. | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 5<br>Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 6<br>Семестры №№ 6,7.   |
|   |  | ИД УК 10.2.<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), | Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.     | Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); контролировать собственные | Методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.                       | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 5<br>Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 6<br>Семестры №№ 6,7.   |

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |   | контролирует собственные экономические и финансовые риски.   |   | экономические и финансовые риски.   |   |   |   |   |
| 3 | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИД ОПК 2.1<br>Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены  | Методы анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены                    | Анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены                       | Навыками анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.                   | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 3 Семестр № 6;<br>Раздел № 4 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 9 Семестр № 7. |
|   |   | ИД ОПК 2.3<br>Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней | Принципы здорового образа жизни   | Проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни                                   | Методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни  | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 3 Семестр № 6.   |
|   |   | ИД ОПК 2.4<br>Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, оценивает эффективность профилактической работы с населением                                       | Методы контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с населением | Контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с населением | Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с населением | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 3 Семестр № 6;<br>Раздел № 4 Семестры №№ 6,7;<br>Раздел № 9 Семестр № 7. |

|  |  |  |  |  |  |   |   |                                |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| 4  | ОПК-8.<br>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ИД ОПК 8.1<br>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности | Нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности   | Проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности  | Методами оценки временной утраты трудоспособности  | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 8<br>Семестр № 6.     |
| 5  | ОПК-9.<br>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности   | ИК ОПК 9.1<br>Владеет процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности                         | Процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности | Реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности | Навыками процессного и системного подхода, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 4<br>Семестры №№ 6,7. |
| ИД ОПК 9.2<br>Анализирует и критически оценивает качество профессиональной |  | Методы анализа и критической оценки качества профессиональной  | Анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности                                  | Навыками анализа и критической оценки качества профессиональной  | Собеседование, решение ситуационных задач,   | Собеседование, тестирование, решение                    | Раздел № 4<br>Семестры №№ 6,7.  |                                |



|   |  |   |  |  |  |   |   |                             |
|---|--|---|--|--|--|---|---|-----------------------------|
|   |  | деятельности по заданным показателям, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности. | деятельности по заданным показателям.  | по заданным показателям.   | деятельности по заданным показателям   | тестирование  | ситуационных задач, прием практических навыков                        |                             |
|   |  | ИД ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.   | Основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. | Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. | Навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей | Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование | Собеседование, решение ситуационных задач, прием практических навыков | Раздел № 4 Семестры №№ 6,7. |
| 6 | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИД ОПК-10.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности              | Принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.   | Пользоваться Медицинской информационной системой (МИС) по созданию электронных медицинских документов                | Навыками работы в МИС  | Собеседование, тестирование                             | Собеседование, тестирование, прием практических навыков               | Раздел № 4 Семестры №№ 6,7  |

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

| Вид учебной работы             | Всего часов | Семестры |     |
|--------------------------------|-------------|----------|-----|
|                                |             | № 6      | № 7 |
| 1                              | 2           | 3        |     |
| Контактная работа (всего)      | 120         | 60       | 60  |
| в том числе:                   |             |          |     |
| Лекции (Л)                     | 36          | 24       | 12  |
| Практические занятия (ПЗ)      | 84          | 36       | 48  |
| Самостоятельная работа (всего) | 60          | 12       | 48  |
| в том числе:                   |             |          |     |
| В том числе:<br>подготовка:    |             |          |     |
| - к практическим занятиям      | 20          | 4        | 16  |
| - к текущему контролю          | 20          | 4        | 16  |
| - к промежуточной аттестации   | 20          | 4        | 16  |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачет       | зачет    | -   |
| Общая трудоемкость (часы)      | 180         | 72       | 108 |
| Зачетные единицы               | 5           | 2        | 3   |

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции          | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                 | Содержание раздела (темы разделов)   |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1     | 2                        | 3  | 4  |
| 1.    | УК - 1                   | Современное состояние общественного здоровья и факторы его определяющие. | <i>Лекции:</i> Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. История общественного здоровья; Актуальные проблемы и вызовы общественному здоровью и здравоохранению в современных условиях; Здоровье и факторы его определяющие. Уровни изучения здоровья.<br><i>Практическое занятие:</i> Ведение в общественное здоровье и здравоохранение. Современные концепции общественного здоровья и здравоохранения. |
| 2.    | УК-1                     | Демографические основы общественного здоровья и здравоохранения.         | <i>Лекция:</i> Медико-демографические показатели в общественном здоровье и здравоохранении.<br><i>Практическое занятие:</i> Медико-демографические показатели.   |
| 3.    | УК-1<br>ОПК-2            | Показатели здоровья населения  | <i>Лекции:</i> Эпидемиологические основы общественного здоровья и здравоохранения. Индикаторы общественного здоровья; Глобальное бремя болезней.<br><i>Практические занятия:</i> Эпидемиологические основы общественного здоровья и здравоохранения; Оценка заболеваемости населения.  |
| 4.    | ОПК-2<br>ОПК-9<br>ОПК-10 | Организация лечебно-профилактической помощи                              | <i>Лекции:</i> Основы организации первичной медико-санитарной помощи населению; Основы организации стационарной медицинской помощи населению; Новая модель медицинской организации.  |

|    |                   |  |   |
|----|-------------------|--|---|
|    |                   |  | <i>Практические занятия:</i> Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению; Организация стационарной помощи населению. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь населению; Организация скорой и неотложной медицинской помощи; Информационные технологии в управлении медицинской организацией и практической деятельности врача.                                 |
| 5. | УК – 1<br>УК – 10 | Экономика здравоохранения                    | <i>Лекции:</i> Основы экономики в здравоохранении; Рынок медицинских услуг: современные подходы к изучению.<br><i>Практические занятия:</i> Экономические основы общественного здоровья и здравоохранения; Маркетинг в медицине и здравоохранении; Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений; Современные технологии улучшения экономической эффективности в сфере медицины и здравоохранения.  |
| 6. | УК – 1<br>УК – 10 | Управление и планирование в здравоохранении. | <i>Лекция:</i> Основы управления и планирования в здравоохранении.<br><i>Практическое занятие:</i> Практика управления и планирования в здравоохранении.  |
| 7. | УК – 1            | Опыт международного здравоохранения.         | <i>Лекции:</i> Национальные системы здравоохранения; Международное сотрудничество в области общественного здоровья и здравоохранения.   |
| 8. | ОПК-8             | Экспертиза трудоспособности                  | <i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение врачебно-трудовой экспертизы.   |
| 9. | УК-1<br>ОПК-2     | Медицинская статистика                       | <i>Лекции:</i> Основы анализа данных в медицинских исследованиях; Организация исследования в сфере общественного здоровья здравоохранения; Описательная статистика; Современные подходы к анализу данных в эпидемиологических исследованиях.<br><i>Практические занятия:</i> Организация исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения; Описание медико-статистических данных; Анализ количественных данных; Анализ качественных данных; Корреляционный анализ. Метод стандартизации; Зачетное занятие. |

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Л | ПЗ   | ЛЗ | Сем | СРС  | Всего часов |
|-------|--|---|------|----|-----|------|-------------|
| 1     | 2  | 3 | 4    | 5  | 6   | 7    | 8           |
| 1     | Современное состояние общественного здоровья и факторы его определяющие. | 6 | 4,5  |    |     | 1,5  | 12          |
| 2     | Демографические основы общественного здоровья и здравоохранения.         | 2 | 4,5  |    |     | 1,5  | 8           |
| 3     | Показатели здоровья населения.   | 4 | 9    |    |     | 1,5  | 14,5        |
| 4     | Организация лечебно-профилактической помощи.                             | 6 | 17,5 |    |     | 13,5 | 37          |
| 5     | Экономика здравоохранения.   | 4 | 16   |    |     | 13,5 | 33,5        |
| 6     | Управление и планирование в здравоохранении.                             | 2 | 4    |    |     | 13,5 | 19,5        |
| 7     | Опыт международного здравоохранения.                                     | 4 | -    |    |     | 1,5  | 5,5         |

|   |                              |       |     |  |  |     |       |
|---|------------------------------|-------|-----|--|--|-----|-------|
| 8 | Экспертиза трудоспособности. | -     | 4,5 |  |  | 1,5 | 6     |
| 9 | Медицинская статистика       | 8     | 24  |  |  | 12  | 44    |
|   | Вид промежуточной аттестации | зачет |     |  |  |     | зачет |
|   | Итого                        | 36    | 84  |  |  | 60  | 180   |

### 3.3. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций   | Содержание лекций  | Трудоемкость (час) |            |
|-------|----------------------|---|--|--------------------|------------|
|       |                      |   |  | семестр № 6        | семестр №7 |
| 1     | 2                    | 3   | 4  | 5                  | 6          |
| 1     | 1                    | Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. История общественного здоровья. | История становления общественного здоровья и здравоохранения как науки и учебной дисциплины. Современная концепция и определение общественного здоровья. Основные методы изучения общественного здоровья.  | 2                  |            |
| 2     | 1                    | Актуальные проблемы и вызовы общественному здоровью и здравоохранению в современных условиях.           | Состояние общественного здоровья и здравоохранения в условиях современной социально-экономической и политической ситуации. Локальные и глобальные вызовы системе здравоохранения.  | 2                  |            |
| 3     | 1                    | Здоровье и факторы его определяющие. Уровни изучения здоровья.  | Определение здоровья и болезни. Определение здоровья ВОЗ. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивидуума. Факторы природного и социального происхождения. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение. Особенности влияния факторов в современных условиях на урбанизированных территориях. | 2                  |            |
| 4     | 2                    | Медико-демографические показатели в общественном здоровье и здравоохранении.                            | Значение демографических данных для изучения общественного здоровья. Понятие движения населения, статика и динамика в демографии, их значение с точки зрения медицины и здравоохранения. Основные демографические показатели, используемые в медицинских исследованиях. Особенности изучения рождаемости и смертности населения.   | 2                  |            |
| 5     | 3                    | Эпидемиологические основы общественного здоровья и здравоохранения. Индикаторы общественного здоровья.  | Значение эпидемиологических данных для изучения общественного здоровья и оценке качества медицинской помощи. Триада воздействия факторов среды на здоровье человека. Индикаторы общественного здоровья. Заболеваемость населения:  | 2                  |            |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | классификация, источники информации и методы изучения.  |   |  |
| 6 | 3 | Глобальное бремя болезней.                                       | Понятие о глобальном бремени болезней, история формирования и изучения. Характеристика бремени болезней в различных регионах земного шара в современных условиях: сходство и различие.  | 2 |  |
| 7 | 4 | Основы организации первичной медико-санитарной помощи населению. | История становления первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению. Алма-Атинская Декларация (1978 г.) и ее влияние на мировое здравоохранение. Основные принципы оказания и организации ПМСП населению. Организация первичной медико-санитарной помощи городскому и сельскому населению в Российской Федерации. Основные принципы организации функции станции скорой медицинской помощи (ССМП) в современный период. Структура ССМП и организация работы ее отделов. Специализация СМП на современном этапе и ее дальнейшие перспективы.                          | 2 |  |
| 8 | 4 | Основы организации стационарной медицинской помощи населению.    | Основные принципы оказания и организации стационарной медицинской помощи населению. Анализ деятельности и оценка качества работы медицинских организаций, оказывающих стационарную медицинскую помощь. Современные тенденции в организации стационарной помощи населению: стационаророзмещающие технологии. Виды стационаророзмещающих технологий на базе медицинских организаций, оказывающих ПСМП взрослому и детскому населению  | 2 |  |
| 9 | 5 | Основы экономики в здравоохранении.                              | Определение предмета экономики здравоохранения. Экономичность и экономическая эффективность здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета. Модели финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного | 2 |  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  | медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.   |   |   |
| 10 | 6 | Основы управления и планирования в здравоохранении.                              | Основные принципы системного подхода в управлении здравоохранением. Особенности и механизмы управленческой деятельности в здравоохранении. Уровни системы управления. Методы управления в здравоохранении. Процессный подход в управлении здравоохранением на разных уровнях организации. Виды процессов в медицине и здравоохранении: основные, управленческие и вспомогательные процессы. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие, перспективные, планы медицинских учреждений. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. | 2 |   |
| 11 | 7 | Национальные системы здравоохранения.  | Особенности становления систем здравоохранения в различных регионах земного шара. Основные типы систем здравоохранения.   | 2 |   |
| 12 | 7 | Международное сотрудничество в области общественного здоровья и здравоохранения. | История становления международного сотрудничества в области общественного здоровья и здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций. Международные программы в области охраны здоровья.   | 2 |   |
| 13 | 9 | Основы анализа данных в медицинских исследованиях.                               | Современные тенденции в методологии анализа медицинских данных. Анализ «больших данных». Применение систем искусственного интеллекта для анализа данных и   |   | 2 |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  | принятия управленческих решений в системе здравоохранения.   |  |   |
| 14 | 9 | Организация исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения. | Современные требования к организации исследований в сфере общественного здоровья и здравоохранения. Определение актуальности, цели и задач при изучении общественного здоровья и здравоохранения. Формирование гипотез. Составление плана исследования. Виды наблюдения и организация сбора данных в исследованиях, посвященных общественному здоровью и здравоохранению. Выбор методов статистической обработки данных и представление результатов исследования. Обсуждение полученных результатов, сравнение полученных результатов с результатами других исследований в данной предметной области. Понятие мета-анализа. Современные требования к представлению результатов исследований в печатных и электронных изданиях. |  | 2 |
| 15 | 9 | Описательная статистика.   | Принципы описания данных в медико-биологической статистике. Описание количественных данных. Оценка нормальности распределения количественных учетных признаков. Непрерывная и дискретная шкалы количественных данных. Средние величины. Оценка вариабельности учетных признаков вокруг средних значений. Описание качественных данных. Шкалы категориальных переменных. Понятие репрезентативности полученных данных. Доверительные интервалы.   |  | 2 |
| 16 | 9 | Современные подходы к анализу данных в эпидемиологических исследованиях.   | Современные тенденции в анализе данных. Проблема выбора статистического критерия для анализа. Понятие мощности статистических критериев. Параметрические и непараметрические методы статистического анализа. Сравнение данных, оценка корреляционной связи. Особенности анализа качественных данных. Понятие относительного риска и отношения шансов в эпидемиологических исследованиях. Применение многомерных методов статистического анализа в эпидемиологических исследованиях.  |  | 2 |
| 17 | 5 | Рынок медицинских услуг:   | Современные тенденции в формировании рынка медицинских услуг. Параметры механизма рыночных   |  | 2 |

|       |   |                                       |   |    |    |
|-------|---|---------------------------------------|---|----|----|
|       |   | современные подходы к изучению.       | отношений в здравоохранении. Основные составляющие маркетинговой деятельности в здравоохранении. Виды спроса, планирование маркетинга, маркетинговые исследования и маркетинговый цикл в приложении к здравоохранению.      |    |    |
| 18    | 4 | Новая модель медицинской организации. | Федеральный проект “Новая модель медицинской организации – цель и задачи”. Критерии новой модели медицинской организации, оценка качества медицинской помощи. Инструменты и методы бережливых технологий в здравоохранении. |    | 2  |
| Итого |   |                                       |   | 24 | 12 |

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Содержание практических занятий   | Трудоемкость (час) |            |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|------------|
|       |                      |  |   | семестр № 6        | семестр №7 |
| 1     | 2                    | 3  | 4   | 5                  | 6          |
| 1.    | 1                    | Ведение в общественное здоровье и здравоохранение. Современные концепции общественного здоровья и здравоохранения. | Становление общественного здоровья и здравоохранения. Цели и задачи, объект и предмет изучения общественного здоровья и здравоохранения как науки и учебной дисциплины. Современная концепция и определение общественного здоровья.   | 4,5                |            |
| 2.    | 3                    | Эпидемиологические основы общественного здоровья и здравоохранения.  | Значение эпидемиологических данных для изучения общественного здоровья и оценке качества медицинской помощи. Факторы, формирующие здоровье на индивидуальном, групповом, региональном и популяционном уровнях. Триада воздействия факторов среды на здоровье человека. Понятие болезни. Группы риска формирования заболеваний и смертности среди населения. Оценка влияния заболеваний на продолжительность и качество жизни. Виды профилактики.<br><i>Практическая подготовка:</i> подготовка устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней. | 3,5<br><br>1       |            |
| 3.    | 2                    | Медико-демографические показатели.   | Значение демографических данных для исследований в области общественного здоровья и оценки эффективности здравоохранения. Статика и динамика в демографии. Рождаемость и смертность населения.  | 4,5                |            |



|    |   |  |  |     |  |
|----|---|--|--|-----|--|
|    |   |  | Методики расчета показателей. Коэффициент естественного движения населения, методика расчета.  |     |  |
| 4. | 3 | Оценка заболеваемости населения.   | Виды заболеваемости населения, методы изучения. Особенности методов изучения заболеваемости. Количественная оценка уровня заболеваемости населения. Современные методы представления эпидемиологических данных.  | 4,5 |  |
| 5. | 4 | Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению. | История становления ПМСП. Основные принципы организации ПМСП городскому и сельскому населению, взрослому и детскому населению. Функции и структура городской поликлиники. Функции врача участкового терапевта. Маршрутизация пациентов в системе ПМСП. Место ПМСП в организации профилактической работы с населением. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих ПМСП. | 4,5 |  |
| 6. | 4 | Организация стационарной медицинской помощи населению. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих стационарную медицинскую помощь населению.       | Основные принципы организации стационарной медицинской помощи городскому и сельскому населению. Структура многопрофильной больницы. Анализ деятельности медицинских организаций, оказывающих стационарную медицинскую помощь населению.  | 4,5 |  |
| 7. | 4 | Организация скорой и неотложной медицинской помощи.  | Основные функции станции скорой медицинской помощи (ССМП) в современный период. Структура ССМП и организация работы ее отделов. Специализация СМП на современном этапе. Системы "подстанций" СМП в условиях крупного города. Основные показатели работы ССМП. Особенности организации службы скорой помощи в сельской местности.   | 4,5 |  |
| 8. | 8 | Организация и проведение врачебно-трудовой экспертизы.   | Понятие врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭ). Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по клинико-экспертной  | 4,5 |  |

|     |   |  |  |  |        |
|-----|---|--|--|--|--------|
|     |   |  | работе. Функции врачебных комиссий (ВК).   |  |        |
| 9.  | 5 | Экономические основы общественного здоровья и здравоохранения.                                     | Источники финансирования здравоохранения. Особенности рынка медицинских услуг.   |  | 4      |
| 10. | 5 | Маркетинг в медицине и здравоохранении.  | Основные составляющие маркетинговой деятельности. Управление маркетингом – управление спросом. Виды спроса и задачи маркетолога при каждом виде спроса. Планирование маркетинга. Маркетинговые исследования. Маркетинговый цикл  |  | 4      |
| 11. | 5 | Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений                              | Экономическая эффективность здравоохранения: сущность и понятие. Основные формулы расчета показателей экономической эффективности здравоохранения.   |  | 4      |
| 12. | 5 | Современные технологии улучшения экономической эффективности в сфере медицины и здравоохранения.   | Обзор современных методов оценки и повышения экономической эффективности медицинских организаций государственной и частной форм собственности. Производственные системы. Теория ограничений. Корпоративная культура. Система оперативного управления SQDCM.  |  | 4      |
| 13. | 6 | Практика управления и планирования в здравоохранении.  | Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Процессный подход к управлению: выделение основных, управленческих и вспомогательных процессов.   |  | 4      |
| 14. | 4 | Информационные технологии в управлении медицинской организацией и практической деятельности врача. | Основные функции и принципы работы МИС.<br><i>Практическая подготовка:</i> практическое применения современных информационных технологий на основе работы в МИС (работа с основными подсистемами МИС: электронная медицинская карта; статистика; регистрация; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни). |  | 2<br>2 |
| 15. | 9 | Организация исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения.                         | Этапы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения. Постановка научной проблемы и гипотез. Формирование целей и задач исследования. Типы исследований, виды наблюдения, особенности формирования выборок. Представление и обсуждение результатов исследования. Публикация результатов исследований в печатных и электронных изданиях.                             |  | 4      |

|               |   |  |  |           |           |
|---------------|---|--|--|-----------|-----------|
| 16.           | 9 | Описание медико-статистических данных.       | Понятие описательной статистики. Описание количественных и качественных медико-статистических данных. Оценка характера распределения изучаемых количественных данных. Средние величины. Оценка вариабельности количественных данных. Описание качественных учетных признаков. Понятие абсолютных и относительных величин. Доверительные интервалы.<br><i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков по представлению и описанию средних и относительных величин | 2         | 2         |
| 17.           | 9 | Анализ количественных данных.                | Параметрические и непараметрические методы анализа количественных данных. Оценка статистической значимости различия независимых (несвязанных) выборочных данных. Оценка статистической значимости различия зависимых (парных) выборочных данных.<br><i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков по анализу количественных данных  | 2         | 2         |
| 18.           | 9 | Анализ качественных данных.                  | Оценка статистической значимости различия независимых (несвязанных) качественных данных. Оценка статистической значимости различия зависимых (парных) качественных данных. Критерий Хи-квадрат, критерий Макнимара.<br><i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков по анализу качественных данных   | 2         | 2         |
| 19.           | 9 | Корреляционный анализ. Метод стандартизации. | Виды связи между явлениями. Критерии оценки корреляционной связи. Методы определения коэффициента корреляции. Оценка характера и силы связи. Сущность метода стандартизации. Этапы прямого метода стандартизации.<br><i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков по вычислению коэффициентов корреляции и применению метода прямой стандартизации.  | 2         | 2         |
| 20.           | 9 | Зачетное занятие.                            | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков.   | 4         |           |
| <b>Итого:</b> |   |  |  | <b>36</b> | <b>48</b> |

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|--|----------|-------------|
|-------|------------|--|----------|-------------|

| 1                      | 2 | 3   | 4   | 5   |
|------------------------|---|---|---|-----|
| 1.                     | 6 | Общественное здоровье и факторы его определяющие                | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 2.                     |   | Демографические основы общественного здоровья и здравоохранения | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 3.                     |   | Показатели здоровья населения                                   | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 4.                     |   | Организация лечебно-профилактической помощи                     | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 5.                     |   | Экономика здравоохранения                                       | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 6.                     |   | Управление и планирование в здравоохранении                     | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 7.                     |   | Опыт международного здравоохранения                             | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| 8.                     |   | Экспертиза трудоспособности                                     | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 1,5 |
| Итого часов в семестре |   |   |   | 12  |
| 9.                     | 7 | Организация лечебно-профилактической помощи                     | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 12  |
| 10.                    |   | Экономика здравоохранения                                       | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 12  |
| 11.                    |   | Управление и планирование в здравоохранении                     | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 12  |
| 12.                    |   | Медицинская статистика  | подготовка:<br>- к практическим занятиям<br>- к текущему контролю<br>- к промежуточной аттестации | 12  |
| Итого часов в семестре |   |   |   | 48  |

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                   | Год, место издания      | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС              |
|-------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1     | 2   | 3                           | 4                       | 5                               | 6                          |
| 1     | Организация медицинской помощи в РФ (учебник)                             | Под ред. В.А. Решетникова   | М: МИА, 2018            | 80                              | -                          |
| 2     | Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)<br>[Электронный ресурс] | В. А. Медик,<br>В. К. Юрьев | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. | -                               | ЭБС «Консультант студента» |

###### 4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)   | Год, место издания   | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС   |
|-------|---|---|--|---------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5                               | 6   |
| 1     | The New Public Health   | T. Tulchinsky   | Elsevier, 2014   | 2                               | -   |
| 2     | A Handbook of Medical Statistics [Электронный ресурс]: a tutorial | T. S. Dyachenko,<br>A. N. Golubev, V. V. Ivanenko           | Volgograd: VolgSMU Publishers, 2019                                | -                               | ЭБС «Лань»<br>URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/141156">https://e.lanbook.com/book/141156</a> |
| 3     | High - Yield. Biostatistics, Epidemiology and Public Health       | Anthony N. Glaser   | Philadelphia: Wolters Kluwer: Lippincott Williams & Wilkins, 2014. | 5                               | -   |
| 4     | Principles & Practice of Biostatistics                            | B Antonisamy,<br>Prasanna Premkumar,<br>Solomon Christopher | Elsevier-India, 2017   | 2                               | -   |

##### 4.2. Нормативная база

1. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н (ред. от 19.02.2020) "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 N 29950).
2. Приказ Минздрава России от 21.02.2020 N 114н "О внесении изменений в отдельные приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающие порядки оказания медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2020 N 59083).

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361).
4. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей").
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).
6. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855).
7. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н (ред. от 03.02.2021) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014 N 32115).
8. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59812).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2012 N 24516).

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Минздрав России <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
2. Здравоохранение как отрасль экономики  
<http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3088&op=viewarticle>
3. Развитие инновационной инфраструктуры здравоохранения  
<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=viewarticle&artid=3039>
4. Ресурсы современной системы здравоохранения.  
<http://www.ibl.ru/konf/041208/64.html>
5. Существующие стратегии эффективного использования ресурсов здравоохранения  
<http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3090&op=viewarticle>
6. Стратегии развития здравоохранения, реализуемые в мире  
<http://vestnik.mednet.ru/content/view/278/lang.ru/>
7. Комплексная медицинская информационная система (КМИС)  
<https://www.kmis.ru/>

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений                         | Номер кабинета, адрес                              | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях  |
|---|--|---|
| <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>  | № 406 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);       | специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно–магнитная доска |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | №№323, 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)  |
| <i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>      | №№ 323, 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)                 | специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)                    |
| <i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | №№ 323, 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)                 | специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)                    |
| <i>помещения для самостоятельной работы</i>  | Читальный зал библиотеки<br>г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс" |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.



### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| №<br>п/п | Виды занятий/работ                               | Виды учебной работы обучающихся   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | Контактная работа<br>(on-line и off-line)   | Самостоятельная работа   |
| 1        | Лекции   | - веб-лекции (вебинары)<br>- видеолекции<br>- лекции-презентации  | - работа с архивами проведенных занятий<br>- работа с опорными конспектами лекций<br>- выполнение контрольных заданий  |
| 2        | Практические, семинарские занятия                | - видеоконференции<br>- вебинары<br>- семинары в чате<br>- видеодоклады<br>- семинары-форумы<br>- веб-тренинги<br>- видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий<br>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов<br>- решение тестовых заданий и ситуационных задач<br>- работа по планам занятий<br>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3        | Консультации (групповые и индивидуальные)        | - видеоконсультации<br>- веб-консультации<br>- консультации в чате  | - консультации-форумы (или консультации в чате)<br>- консультации посредством образовательного сайта   |
| 4        | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)<br>- тестирование  | - работа с архивами проведенных занятий<br>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов<br>- решение тестовых заданий и ситуационных задач<br>- выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ   |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

#### **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i><b>Категории обучающихся</b></i> | <i><b>Формы</b></i>  |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха                  | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа   |
| С нарушением зрения                 | - в печатной форме увеличенным шрифтом<br>- в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме   |

|  |  |
|--|--|
|  | - в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i>        | <i>Виды оценочных средств</i>                     | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>                             |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха                  | Тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                 | Собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

### 7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами

- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления  
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</b>  |
|------------------------|--|
| <b>УК-1</b>            | <p><b>Примерные вопросы к зачету</b><br/>(с №1 по №3; с №6 по №39 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни.</li><li>2. Проекты в сфере здравоохранения Российской Федерации.</li><li>3. Системы здравоохранения в зарубежных странах.</li><li>4. Перинатальная смертность, ее основные причины, пути снижения.</li><li>5. Заболеваемость по данным медицинских осмотров.</li></ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b><br/>(с №1 по №72; с №78 по №92; с №103 по №121 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение.</li><li>2. Что такое абсолютные числа? Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления?</li><li>3. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).</li><li>4. Управленческий цикл. Управленческие кадры, подбор, расстановка, система подготовки. Современные методы руководства, стиль работы руководителя. Взаимоотношения руководителя и коллектива.</li><li>5. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.</li></ol> |

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

**1.** Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

- 1) культурные потребности
- 2) геомагнитная активность
- 3) уровень и образ жизни населения\*
- 4) уровень, качество и доступность медицинской помощи\*
- 5) социально-экономические условия\*

**2.** По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:

- а) организация и качество медицинской помощи
- б) экологическая обстановка\*
- в) социально-экономические условия и образ жизни населения\*
- г) наследственность

**3.** Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

- 1) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности
- 2) двадцатипроцентной выборки
- 3) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам) \*

**4.** К экстенсивным показателям относятся:

- 1) показатели рождаемости
- 2) распределение числа врачей по специальностям \*
- 3) показатели младенческой смертности
- 4) распределение умерших по причинам смерти \*

**5.** Для расчета необходимого количества коек используется информация о:

- 1) численности населения \*
- 2) уровне обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения \*
- 3) проценте больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процента отбора на койку) \*
- 4) средней продолжительности пребывания больного на койке \*
- 5) структуре коечного фонда (по профилю отделений)
- 6) среднегодовой занятости койки \*

**2 уровень:**

**1.** Установите соответствие между наименованиями показателей смертности и их содержанием:

- |  |   |
|--|---|
| 1. интранатальная смертность (4)       | 1) мертворождаемость  |
| 2. ранняя неонатальная смертность (2)  | 2) смертность детей на первой неделе жизни (первые 168 часов жизни) |
| 3. антенатальная смертность (1)        | 3) смертность детей в период от 8 до 28 суток жизни                 |
| 4. поздняя неонатальная смертность (3) | 4) смертность детей во время родов                                  |
| 5. постнеонатальная смертность (5)     | 5) смертность детей в период от 29 суток до 1 года                  |



2. Найдите соответствие между показателем летальности и смертности:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. летальность (1) | 1) рассчитывается в %                                    |
| 2. смертность (2)  | 2) характеризует состояние здоровья населения территории |

**3 уровень:**

1. Коэффициент корреляции между массой тела и длиной тела 8-летних мальчиков ( $r_{xy}$ ) равен + 0,73. Охарактеризуйте установленную связь по силе и по направлению.

**Ответ:** прямая и сильная связь

### Примерные ситуационные задачи

#### Задача 1.

В районной больнице на 100 коек:

- фактические расходы денежных средств составили 280600 руб. в год, при средней занятости койки в 250 дней;
- плановые расходы по стационару составляют 290200 руб.;
- плановая занятость койки – 290 дней;
- оборот койки по плану – 19, фактически – 17.

**Рассчитать:**

1. Плановые и фактические стоимостные показатели.
2. Экономические потери в результате простоя коек.

#### Задача 2.

Определить коэффициент корреляции методом рангов (Спирмена).

Длина и масса тела у 7 мальчиков в возрасте 5 лет

| Длина тела, см | Масса тела, кг |
|----------------|----------------|
| 95             | 15             |
| 93             | 14             |
| 98             | 15             |
| 108            | 19             |
| 106            | 16             |
| 101            | 15             |
| 110            | 16             |

### Примерный перечень практических навыков

1. Оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психического здоровья пациента.
2. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.
3. Анализ научно-медицинских публикаций, в которых используются статистические материалы.
4. Использование алгоритма принятия управленческого решения в медицинской практике.

**УК-10**

**Примерные вопросы к зачету**

**(№№ 47-58 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))**

1. Финансирование здравоохранения (бюджетное, внебюджетное, оплата труда работников здравоохранения).
2. Рынок услуг здравоохранения (характеристика предпосылок формирования, характеристика контрагентов - партнеров рынка медицинских услуг).
3. Механизм рыночных отношений в здравоохранении (параметры, детерминанты спроса и предложения, законы ценообразования)
4. Основные понятия, отражающие сущность маркетинга в здравоохранении.
5. Маркетинговые исследования в здравоохранении (задачи, методы, этапы)

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

**(№№ 103-114 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))**

1. Основные виды и методы планирования.
2. Что понимается под эффективностью в здравоохранении?
3. Что такое медицинская эффективность?
4. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
5. Как рассчитывается экономическая эффективность в здравоохранении? Что такое экономический эффект?

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

**1.** Экономичность здравоохранения должна выражаться в том, что:

- 1) рационально расходуются финансовые средства \*
- 2) экономно расходуются медикаменты, перевязочные и т.п. средства \*
- 3) оценивается вклад здравоохранения в экономику народного хозяйства

**2.** Медицинская эффективность здравоохранения может измеряться такими показателями, как:

- 1) распространённость заболеваний \*
- 2) "индекс здоровья" \*
- 3) использование новых технологий диагностики и лечения
- 4) летальность

**3.** Методика доказательства экономической эффективности здравоохранения - это определение:

- 1) стоимости медицинской помощи на поликлиническом и стационарном этапах
- 2) общих затрат на подготовку медицинских кадров
- 3) стоимости научных исследований и их внедрения
- 4) соотношения затрат на медицинскую помощь и экономического эффекта \*

**4.** Отметьте показатели экономической эффективности здравоохранения:

- 1) число сохранённых жизней в трудоспособном возрасте
- 2) число сохранённых жизней в пенсионном возрасте
- 3) объём денежных средств, возвращённых обществу за счёт улучшения показателей здоровья \*

**5.** Общий экономический ущерб в связи с заболеванием складывается из следующих составляющих:

- 1) экономические потери в связи с временной утратой нетрудоспособности \*
- 2) экономические потери в связи с преждевременной смертностью \*
- 3) экономические потери в связи с инвалидностью \*
- 4) общая стоимость медицинской помощи \*

**2 уровень:**

1. Укажите, к какой системе здравоохранения в зависимости от преимущественного источника финансирования относят следующие страны:

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. государственная (2)           | 1) РФ             |
| 2. основанная на страховании (4) | 2) Великобритания |
| 3. частная (3)                   | 3) США            |
| 4. бюджетно-страховая (1)        | 4) Франция        |

2. Установите последовательность этапов маркетинга в здравоохранении

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. систематизация мероприятий, которые будут способствовать достижению цели (4)                                   | 1) первый этап    |
| 2. повышение эффективности маркетинга на основе оценки полученных результатов (6)                                 | 2) второй этап    |
| 3. разработка и внедрение программы маркетинга (5)  | 3) третий этап    |
| 4. анализ основных факторов, влияющих на достижение поставленной цели (3)   | 4) четвертый этап |
| 5. формирование целей маркетинговой программы (1)   | 5) пятый этап     |
| 6. анализ ценностных представлений, поведенческих проявлений в обществе и выявление основных тенденций спроса (2) | 6) шестой этап    |

**3 уровень:**

1. На предприятии работают 3000 человек. В прошлом году заболеваемость с ВУТ составила 250%. В результате проведенного противорецидивного лечения в диспансерной группе, оздоровительных мероприятий, среди всех рабочих в этом году заболеваемость снизилась до 200%. Затраты на эти мероприятия составили 20000 руб. За один день работы производилось продукции на 50 руб. Средние выплаты по больничному листу составили 10 руб. Расходы на лечение одного больного - 20руб. Средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности - 12 дней

Определите экономическую эффективность в результате проведенного противорецидивного лечения и оздоровительных мероприятий.

**Ответ:** 5,85 рублей.

**Примерные ситуационные задачи**

**Задача 1.**

В стационаре в этом году лечилось 10000 человек, в т. ч. и 4000 работающих, средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 100 000 руб.

Какова экономическая эффективность этих затрат, если известно, что:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 20 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 15 руб.;

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>стоимость лечения в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день 10 руб.</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>Определить сумму тарифов (в руб.) затраченных на восстановительное лечение 25 больных с КЭС – распространенные остеохондрозы позвоночника, в т.ч. с радикулопатиями. Обоснованная продолжительность лечения 8 больных составила по 30 дней, 10 больных – 38 дней и 7 больных – 42 дня. Общее количество баллов при лечении одного больного с таким КЭС составляет 1117,8; длительность лечения (Д.л.) установленная экспертным путем равна 39-41 дню; стоимость 1 балла (Ст.б.) – 36,0 руб.</p>   |
|                     | <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ экономической эффективности здравоохранения.</li> <li>2. Использование алгоритма принятия управленческого решения в медицинской практике.</li> </ol>  |
| <p><b>ОПК-2</b></p> | <p><b>Примерные вопросы к зачету</b><br/>(№№ 4,5; №№ 40,41; №66 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика и ее основные виды.</li> <li>2. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни.</li> <li>3. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения по формированию здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b><br/>(№№ 71,72; с №77 по №79 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы.</li> <li>2. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.</li> <li>3. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К числу основных критериев здорового образа жизни относят:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) устранение вредных привычек*</li> <li>б) рациональное питание, устранение вредных привычек, физическую активность*</li> <li>в) высокий уровень платежеспособности населения</li> <li>г) физическую активность*</li> </ol> </li> <li>2. К числу принципов гигиенического обучения и воспитания населения относится:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) доступность и актуальность</li> <li>б) научность, доступность, актуальность*</li> <li>в) оптимистичность, научность, доступность, актуальность</li> <li>г) оптимистичность, научность</li> </ol> </li> <li>3. В зависимости от количества лиц, с которыми проводится работа по программе ЗОЖ, выделяют следующие методы и средства гигиенического обучения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы индивидуального воздействия*</li> <li>2. Методы воздействия на группу лиц*</li> <li>3. Методы массовой коммуникации*</li> <li>4. Методы глобализации</li> </ol> </li> <li>4. Показатели организации диспансерного наблюдения:</li> </ol> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>1. Полнота охвата диспансерным наблюдением*</p> <p>2. Летальность диспансеризуемых</p> <p>3. Динамика показателей утраты трудоспособности диспансеризуемых</p> <p>4. Своевременность взятия на диспансерный учет*</p> <p>5. Полнота и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий</p> <p><b>5.</b> При подготовке статей в СМИ на медицинскую тематику необходимо придерживаться следующих аспектов:</p> <p>1. Актуальность и своевременность тематики*</p> <p>2. Адресность*</p> <p>3. Содержательность*</p> <p>4. Безопасность</p> <p>5. Научная достоверность*</p> <p><b>2 уровень:</b></p> <p><b>1.</b> Установите соответствие между видами и содержанием профилактики:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Первичная профилактика (3)</p> <p>2. Вторичная профилактика (1)</p> <p>3. Третичная профилактика (2)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность</p> <p>2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.</p> <p>3) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных</p> </td> </tr> </table> <p><b>2.</b> Установите соответствие между методами пропаганды здорового образа жизни и их содержанием:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Метод устной пропаганды (2)</p> <p>2. Метод печатной пропаганды (1)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) брошюра, буклет, бюллетень, журнал, календарь, статья, книга, листовка, лозунг, памятка, стенная газета</p> <p>2) лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, дискуссия, занятие, конференция, викторина</p> </td> </tr> </table> <p><b>3 уровень:</b></p> <p><b>1.</b> В поликлинике на начало года на диспансерном наблюдении по поводу хронических заболеваний органов дыхания находились 450 человек. Всего в диспансеризации по данной патологии нуждаются 570 человек.<br/> Определить полноту охвата диспансерным наблюдением пациентов с хроническими заболеваниями органов дыхания.</p> | <p>1. Первичная профилактика (3)</p> <p>2. Вторичная профилактика (1)</p> <p>3. Третичная профилактика (2)</p> | <p>1) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность</p> <p>2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.</p> <p>3) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных</p> | <p>1. Метод устной пропаганды (2)</p> <p>2. Метод печатной пропаганды (1)</p> | <p>1) брошюра, буклет, бюллетень, журнал, календарь, статья, книга, листовка, лозунг, памятка, стенная газета</p> <p>2) лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, дискуссия, занятие, конференция, викторина</p> |
| <p>1. Первичная профилактика (3)</p> <p>2. Вторичная профилактика (1)</p> <p>3. Третичная профилактика (2)</p> | <p>1) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность</p> <p>2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.</p> <p>3) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных</p>   |  |  |   |  |
| <p>1. Метод устной пропаганды (2)</p> <p>2. Метод печатной пропаганды (1)</p>                                  | <p>1) брошюра, буклет, бюллетень, журнал, календарь, статья, книга, листовка, лозунг, памятка, стенная газета</p> <p>2) лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, дискуссия, занятие, конференция, викторина</p>   |  |  |   |  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>Ответ:</b> 79 %</p> <p><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p><b>Задача 1.</b><br/>         При проведении диспансеризации городского взрослого населения (всего 6500 человек) были получены следующие данные:<br/>         общее число осмотренных — 6250;<br/>         число осмотренных с участием врачей-специалистов — 6200;<br/>         число осмотренных с проведением лабораторных и инструментальных исследований — 6000.<br/>         В результате углубленных медицинских осмотров впервые выявлено 250 хронических заболеваний. Число зарегистрированных ранее (по обращаемости) хронических заболеваний составляет 950.<br/>         Среди 820 переболевших пневмонией в течение года состоят на диспансерном наблюдении 800 человек.<br/>         Рассчитайте показатели диспансеризации.</p> <p><b>Задача 2.</b><br/>         При проведении диспансеризации городского взрослого населения (всего 1800 человек) были получены следующие данные:<br/>         общее число осмотренных — 1400;<br/>         число осмотренных с участием врачей-специалистов — 1250;<br/>         число осмотренных с проведением лабораторных и инструментальных исследований — 987.<br/>         В результате углубленных медицинских осмотров впервые выявлено 45 хронических заболеваний. Число зарегистрированных ранее (по обращаемости) хронических заболеваний составляет 54.<br/>         По результатам медицинских осмотров, определения параметров физического развития, обследованные пациенты были распределены по следующим группам здоровья:<br/>         1-я - 980,<br/>         2-я - 375<br/>         3-я - 45.<br/>         Рассчитайте показатели диспансеризации.</p> |
|                     | <p><b>Примерный перечень практических навыков</b><br/>         Проведение санитарно-просветительной работы среди различных групп населения, по пропаганде здорового образа жизни.</p>   |
| <p><b>ОПК-8</b></p> | <p><b>Примерные вопросы к зачету с №59 по №65 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врачебная экспертиза трудоспособности.</li> <li>2. Врачебная комиссия (ВК) при лечебных учреждениях, состав и функции.</li> <li>3. Порядок оформления листков нетрудоспособности в лечебных учреждениях.</li> <li>4. Правила выдачи листков нетрудоспособности при болезнях и травмах.</li> <li>5. Правила выдачи листков нетрудоспособности при беременности и родах.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №93 по №102 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.</li> <li>2. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?</li> <li>3. Функции врачебных комиссий (ВК).</li> </ol>   |

4. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности: по поводу заболевания, травмы, отравления; на период санаторно-курортного лечения; по уходу за больным членом семьи; при карантине; при протезировании; по беременности и родам.
5. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

**1.** Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является:

- 1) оценка состояния здоровья пациента \*
- 2) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента \*
- 3) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз) \*
- 4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения \*

**2.** Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- 1) справка установленной формы \*
- 2) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
- 3) страховой медицинский полис
- 4) листок нетрудоспособности \*

**3.** Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

- 1) медицинские работники скорой помощи
- 2) медицинские работники станций переливания крови
- 3) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения \*
- 4) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
- 5) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности \*
- 6) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования \*
- 7) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
- 8) мед. работники учреждений Госсанэпиднадзора
- 9) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению \*

**4.** Какой документ выдается студентам и учащимся в случае заболевания с утратой трудоспособности:

- 1) листок нетрудоспособности
- 2) справка установленной формы \*
- 3) справка произвольной формы

**5.** Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок:

- 1) до 7 дней
- 2) до 15 дней
- 3) до 30 дней
- 4) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания \*

***2 уровень:***

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p><b>1. Установите соответствие</b></p> <p>1. Временная утрата трудоспособности (1)      1) невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер</p> <p>2. Стойкая утрата трудоспособности (инвалидность) (2)      2) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты</p> <p><b>2. Установите соответствие:</b></p> <p>1. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок (дней) (2)      1) 15 дней<br/>2) на весь период лечения.</p> <p>2. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком от 7 до 15 лет при амбулаторном лечении выдается на срок (дней) (1)</p> <p><b>3 уровень:</b></p> <p><b>1.</b> Больной на 3-й день от начала заболевания обратился в поликлинику. Врач признал его нетрудоспособным и направил на лечение в стационар. Укажите порядок оформления листка нетрудоспособности.</p> <p><b>Ответ:</b> выписывает лечащий врач поликлиники с момента обращения к нему, продлевает врач стационара на весь период госпитализации</p> |
|                     | <p><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p><b>Задача 1.</b><br/>Ребенок 13 лет болел гриппом, осложнившимся острым отитом с 11.11. по 29.11. Проживал в районе, подвергнувшись радиационному заражению в результате Чернобыльской катастрофы.<br/>На какой срок можно в данном случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком?</p> <p><b>Задача 2.</b><br/>Ребенок в возрасте 9 лет был госпитализирован в детскую больницу в связи с острой пневмонией. Ребенок находился в стационаре с 10.03. по 25.03. В последние 4 дня пребывания в больнице состояние ребенка было вполне удовлетворительным. В больнице для ухода за ребенком находилась его мать.<br/>1. Имеет ли право мать на получение листка нетрудоспособности в связи с уходом за болеющим ребенком?<br/>2. На какой срок будет выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в данном случае?</p>  |
|                     | <p><b>Примерный перечень практических навыков</b><br/>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p>  |
| <p><b>ОПК-9</b></p> | <p><b>Примерные вопросы к зачету</b><br/>(с №42 по №46; №57; №№ 67,68 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <p>1. Оценка качества медицинской помощи.</p>   |



2. Понятие «бережливое производство» (БП). Ценности и принципы БП. История развития БП. Значение для медицины.
3. Понятие новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Уровни, критерии, блоки. Роль бережливых технологий в достижении целевых показателей проекта.

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля  
(с №73 по №76; с №85 по №92 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))**

1. Что такое качество медицинской помощи?
2. Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
3. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи?
4. Основные качественные показатели деятельности поликлиники.
5. Основные качественные показатели деятельности стационара.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

**1.** На объем и качество медицинской помощи населению влияют:

- 1) удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов\*
- 2) укомплектованность квалифицированными кадрами \*
- 3) оснащенность медицинских учреждений оборудованием \*
- 4) возможность получения специализированной медицинской помощи\*
- 5) соблюдение медико-экономических стандартов ведения больных\*

**2.** Качество медицинской помощи - это характеристика, отражающая:

- 1) соответствие медицинской помощи установленным критериям и стандартам\*
- 2) состояние здоровья населения
- 3) объем лечебных мероприятий, которые предоставляет медицинская организация

**3.** Какие виды контроля качества медицинской помощи Вы знаете?

- 1) государственный контроль
- 2) ведомственный контроль
- 3) внутренний контроль.
- 4) все выше перечисленное верно\*

**4.** Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме:

- 1) контроля качества стационарной помощи
- 2) соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
- 3) обоснованности направления больного в стационар
- 4) направления больного в профильное отделение стационара
- 5) тотальной госпитализации больных\*

**5.** Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- 1) числом профилактических посещений на одного ребенка в год
- 2) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий\*
- 3) изменением показателей здоровья детей

***2 уровень:***

**1.** Установите соответствие в системе показателей качества и эффективности медицинской помощи:

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>1. коэффициент социальной удовлетворенности (3)</p> <p>2. коэффициент медицинской результативности (1)</p> <p>3. интегральный коэффициент качества (2)</p> <p><b>2. Установите соответствие:</b></p> <p>1. Структурный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (2)</p> <p>2. Процессуальный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (3)</p> <p>3. Результативный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (1)</p> <p><b>3 уровень:</b></p> <p><b>1.</b> По направлению поликлиники за год было госпитализировано 2500 детей, в 300 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара. Рассчитайте частоту расхождения диагнозов поликлиники и стационара.</p> <p><b>Ответ:</b> 12%</p>   | <p>1) отношение числа случаев с достигнутым медицинским результатом к общему числу оцениваемых случаев оказания медицинской помощи</p> <p>2) отношение числа случаев полного соблюдения адекватных технологий к общему числу оцениваемых случаев оказания медицинской помощи</p> <p>3) отношение числа случаев удовлетворенности потребителя к общему числу оцениваемых случаев</p> <p>1) расчет показателя социальной удовлетворенности</p> <p>2) лицензирование и аккредитацию ресурсной базы учреждений здравоохранения</p> <p>3) оценку соблюдения технологий лечебно-диагностического процесса</p> |
|  | <p><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>Районная городская поликлиника обслуживает 55 000 взрослого населения, в том числе 35 000 рабочих и служащих. За год было зарегистрировано 48000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 35000 обращений по поводу впервые в жизни установленных.</p> <p>Среди впервые выявленных заболеваний – 160 случаев злокачественных новообразований, в том числе 30 в запущенной форме.</p> <p>За этот год зарегистрировано 36 000 случаев временной нетрудоспособности, которые продолжались в общей сложности 330 000 дней.</p> <p>Впервые признано инвалидами 245 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-й группы — 50;</li> <li>• 2-й группы — 110;</li> <li>• 3-й группы — 85.</li> </ul> <p>Поликлиника направила в стационар 13 000 человек, из них в 1300 случаях наблюдались расхождения диагнозов поликлиники и стационара.</p> <p>Рассчитайте и проанализируйте показатели работы поликлиники.</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>В хирургическом отделении больницы на 60 коек за год было пролечено 1150 больных. Они провели суммарно за год 19 200 койко-дней. В отделении умерло 40 больных, в том числе 7 в первые сутки после госпитализации.</p> <p>Прооперировано 700 больных, в том числе по поводу:</p> |   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• острого аппендицита — 350,</li> <li>• острого холецистита — 130,</li> <li>• мочекаменной болезни — 80,</li> <li>• язвы желудка и двенадцатиперстной кишки — 120,</li> <li>• прочих — 20.</li> </ul> <p>Зарегистрировано 80 послеоперационных осложнений и 12 случаев смерти после оперативного вмешательства. При проведении 35 патологоанатомических исследований в 4 случаях зарегистрировано расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов.</p> <p>Рассчитайте и оцените показатели деятельности стационара.</p> |
|                      | <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>Использование основных медико-статистических показателей, применяемых для оценки качества оказания медицинской помощи.</p>  |
| <p><b>ОПК-10</b></p> | <p><b>Примерные вопросы к зачету</b><br/> <b>(№69 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <p>1. Основные функции и принципы работы Медицинской информационной системы (МИС).</p> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b><br/> <b>(с №115 по №121 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <p>1. Что такое МИС?<br/> 2. Назовите цели и задачи МИС.<br/> 3. Перечислите основные подсистемы МИС.<br/> 4. Возможности МИС для поликлиники.<br/> 5. Возможности МИС для стационара и санатория.</p>                                    |

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

**1.** Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):

- 1) Увеличения финансовых прибылей медицинской организации
- 2) Управления финансовыми потоками медицинской организации
- 3) Управления информационными потоками медицинской организации
- 4) Организация работы и управления медицинской организацией \*
- 5) Удобство работы сотрудников

**2.** Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:

- 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- 2) Решение задач отдельного подразделения медицинской организации в рамках задач медицинской организации в целом \*
- 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

**3.** Медицинские информационные системы уровня медицинских организаций предназначены для:

- 1) Обучения врачей
- 2) Хранения справочной информации
- 3) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- 4) Организации работы, контроля и управления деятельностью всей медицинской организации \*
- 5) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

**4.** Электронной медицинской картой называют

- 1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам
- 2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной медицинской организации (МО) \*
- 3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий
- 4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

**5.** Основные цели информатизации медицинской организации (МО):

- 1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений
- 2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины
- 3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений \*
- 4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению \*
- 5) повышение эффективности деятельности МО \*

**2 уровень:**

**1.** Установите соответствие между:

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>1. Информационные системы (ИС), содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских организаций и служб управления здравоохранением, - это...(2)</p> <p>2. ИС, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это...(1)</p> <p>2. Установите соответствие между:</p> <p>1. Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям (3)</p> <p>2. ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций (2)</p> <p>3. ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций (1)</p> <p><b>3 уровень:</b></p> <p>1. По данным, полученным из МИС, детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 45000 человек. В ней развернуто 180 коек. Дать оценку обеспеченности детского населения больничными койками.</p> <p><b>Ответ:</b> 40,0 на 10000 детского населения</p> | <p>1) Статистические ИС</p> <p>2) Информационно-справочные системы</p> <p>1) “Кадры здравоохранения”</p> <p>2) “Медицинские организации”</p> <p>3) “Здоровье населения”</p> |
| <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>Работа с основными подсистемами МИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни.</p> |   |   |

**Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **Критерии оценки практических навыков:**

«**зачтено**» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«**не зачтено**» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **1.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
3. Социальная обусловленность здоровья и болезней (социальные условия и факторы, современные дефиниции болезни и здоровья, общественное здоровье, современная формула обусловленности здоровья населения, группы риска).
4. Профилактика и ее основные виды.
5. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни.
6. Проекты в сфере здравоохранения Российской Федерации.
7. Системы здравоохранения в зарубежных странах.
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её задачи, структура и функции.
9. ВИЧ-инфекция как глобальная медико-социальная проблема.
10. Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
11. Болезни органов дыхания как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
12. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
13. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний, организация лечебно-профилактической помощи населению.
14. Инфекционные болезни как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
15. Травматизм как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
16. Социально-гигиеническое значение алкоголизма и наркомании, организация лечебно-профилактической помощи населению.
17. Применение методов статистического анализа для изучения здоровья населения.
18. Организация и этапы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
19. Представление и описание качественных медицинских данных. Абсолютные и относительные величины.
20. Понятие репрезентативности качественных данных. Доверительные интервалы

- относительных величин.
21. Оценка статистической значимости различия относительных величин. Понятие нулевой гипотезы и критического уровня статистической значимости.
  22. Представление и описание количественных учетных данных. Средняя арифметическая, мода, медиана. Оценка распределения количественных данных.
  23. Оценка вариабельности количественных данных. Понятие о репрезентативности количественных данных. Доверительные интервалы.
  24. Оценка статистической значимости выборочных количественных данных. Понятие нулевой гипотезы и критического уровня статистической значимости.
  25. Методы стандартизации и корреляции в медико-статистических исследованиях (понятие, сфера применения и методика расчетов).
  26. Демография. Её разделы, значение демографических показателей в практике здравоохранения.
  27. Статика населения. Её значение для здравоохранения.
  28. Значение показателей рождаемости для оценки состояния здоровья населения. Общий коэффициент рождаемости. Специальные показатели: общая плодовитость (фертильность), повозрастная плодовитость.
  29. Изучение смертности населения. Регистрация смертности. Показатели общей и возрастной смертности населения, методика их расчета и оценки.
  30. Младенческая смертность, её возрастные особенности, основные причины, пути снижения.
  31. Перинатальная смертность, её основные причины, пути снижения.
  32. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости населения.
  33. Номенклатура и классификация болезней, травм и причин смерти, значение в практической деятельности врача, основные принципы построения.
  34. Заболеваемость по данным обращаемости. Основные показатели.
  35. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Её значение, методика изучения, показатели.
  36. Специальный учет отдельных видов заболеваемости: острые инфекционные заболевания, важнейшие неэпидемические заболевания, госпитализированная заболеваемость.
  37. Заболеваемость по данным медицинских осмотров.
  38. Заболеваемость населения по причинам смерти, методика изучения, учетный документ.
  39. Физическое развитие населения, методика изучения и современные тенденции.
  40. Организация лечебно-профилактической помощи населению (виды помощи, типы учреждений).
  41. Структура и функции медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь (ПМСП) населению.
  42. Организация профилактической работы в системе ПМСП.
  43. Организация медицинской помощи детскому населению.
  44. Организация медицинской помощи сельскому населению.
  45. Центральная районная больница (задачи, структура, роль главного районного педиатра).
  46. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
  47. Понятие страховой медицины.
  48. Система управления здравоохранением (организация управляющей системы, методы управления, культура управления).
  49. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения).
  50. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.

51. Финансирование здравоохранения (бюджетное, внебюджетное, оплата труда работников здравоохранения).
52. Рынок услуг здравоохранения (характеристика предпосылок формирования, характеристика контрагентов - партнеров рынка медицинских услуг).
53. Механизм рыночных отношений в здравоохранении (параметры, детерминанты спроса и предложения, законы ценообразования)
54. Основные понятия, отражающие сущность маркетинга в здравоохранении.
55. Маркетинговые исследования в здравоохранении (задачи, методы, этапы)
56. Этапы составления плана маркетинга лечебно-профилактического учреждения
57. Оценка качества медицинской помощи.
58. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
59. Врачебная экспертиза трудоспособности.
60. Врачебная комиссия (ВК) при лечебных учреждениях, состав и функции.
61. Порядок оформления листков нетрудоспособности в лечебных учреждениях.
62. Правила выдачи листков нетрудоспособности при болезнях и травмах.
63. Правила выдачи и оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным, при карантине, санаторно-курортном лечении.
64. Правила выдачи листков нетрудоспособности при беременности и родах.
65. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции и типы МСЭК.
66. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения по формированию здорового образа жизни.
67. Понятие «бережливое производство» (БП). Ценности и принципы БП. История развития БП. Значение для медицины.
68. Понятие новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Уровни, критерии, блоки. Роль бережливых технологий в достижении целевых показателей проекта.
69. Основные функции и принципы работы Медицинской информационной системы (МИС).

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

2. Определение здоровья и болезни;
3. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства, понятие о естественном течении болезни; определение здоровья воз;
4. Здоровье как неотъемлемое право личности;
5. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье;
6. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества;
7. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние;
8. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение.
9. Определение статистики
10. Медицинская статистика её разделы и задачи
11. Генеральная и выборочная статистическая совокупность, ее свойства
12. Учетные признаки, их классификация по характеру и роли в совокупности
13. Понятие репрезентативности
14. Этапы статистического исследования
15. Виды статистического наблюдения (сплошное, не сплошное, текущее, единовременное)



16. Виды статистических таблиц. Правила составления, и заполнения статистических таблиц
17. Что такое абсолютные числа? Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления?
18. Что такое относительные величины, общая методика их расчета?
19. Применение относительных величин в практике здравоохранения.
20. Какие различают виды относительных величин?
21. Динамические ряды: определение и виды.
22. Дайте определение средней величины
23. Какие требования предъявляются при работе со средними величинами?
24. Дайте определение вариационного ряда. Виды вариационных рядов.
25. Правила построения вариационного сгруппированного ряда
26. Определение средней арифметической способом моментов
27. Назовите критерии разнообразия признака вариационного ряда
28. Что такое среднее квадратическое отклонение и его значение?
29. Роль коэффициента вариации и его применение?
30. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?
31. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?
32. Как рассчитать ошибку репрезентативности?
33. Как определяются доверительные границы для генеральной совокупности?
34. Как определяется достоверность разности относительных показателей?
35. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»?
36. Что такое корреляционная связь?
37. Чем отличается корреляционная зависимость от функциональной?
38. Какие существуют методы вычисления коэффициента корреляции?
39. Какова оценка силы связи?
40. Как понимать термин «прямая» и «обратная» корреляционная зависимость?
41. Что такое стандартизованные показатели?
42. Из каких этапов состоит прямой метод стандартизации?
43. Демография и ее медико-социальные аспекты.
44. Определение медицинской демографии, основные разделы.
45. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
46. Статика населения: важнейшие показатели.
47. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения.
48. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя.
49. Воспроизводства населения (естественное движение).
50. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
51. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.
52. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели.
53. Смертность населения, методика изучения, общие и по возрасту показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины.
54. Материнская смертность как медико-социальная проблема.
55. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.
56. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.

57. Как используются данные о заболеваемости населения?
58. Какие источники информации обеспечивают наиболее полные и достоверные сведения о заболеваемости?
59. В чем особенности данных о заболеваемости, получаемых при медицинских осмотрах?
60. Какие виды заболеваемости изучаются по обращаемости?
61. Назовите виды медицинских осмотров?
62. В чем различия понятий «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость»?
63. Какой учетный документ позволяет получить данные о госпитализированной заболеваемости?
64. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?
65. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?
66. Значение использования международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти в работе врача?
67. Какие категории лиц принято считать инвалидами?
68. Каковы основные причины инвалидности?
69. Что такое реабилитация инвалидов?
70. Дайте определение физического развития населения.
71. Какие основные методы изучения физического развития вы знаете?
72. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы.
73. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
74. Перечислите основные лечебно-профилактические учреждения, оказывающие акушерско-гинекологическую помощь.
75. Какие лечебно-профилактические учреждения осуществляют амбулаторно-поликлиническое обслуживание детей?
76. Назовите структуру и функции детской поликлиники.
77. В чем состоят принципиальные различия в структурах детской поликлиники и поликлиники для взрослых?
78. Перечислите основные разделы работы участкового врача-педиатра.
79. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка.
80. Какие виды профилактических осмотров существуют.
81. Перечислите структурные подразделения детской больницы, их функции.
82. Чем отличается приемное отделение детской больницы от приемного отделения больницы для взрослых?
83. Перечислите основные показатели деятельности детской поликлиники и стационара детской больницы.
84. Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования.
85. Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета).
86. Что такое качество медицинской помощи?
87. Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
88. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи?
89. Перечислите виды контроля качества медицинской помощи.
90. Кто осуществляет контроль качества медицинской помощи и в каких направлениях?
91. Из каких процедур состоит механизм контроля качества медицинской помощи?
92. Основные качественные показатели деятельности поликлиники.

93. Основные качественные показатели деятельности стационара.
94. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
95. Какие граждане имеют право на получение листка нетрудоспособности?
96. Какие медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
97. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
98. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
99. Функции врачебных комиссий (ВК)
100. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности: по поводу заболевания, травмы, отравления; на период санаторно-курортного лечения; по уходу за больным членом семьи; при карантине; при протезировании; по беременности и родам.
101. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
102. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
103. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.
104. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).
105. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
106. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса.
107. Организационные основы здравоохранения. Центральные и местные органы здравоохранения, их структура и функции, порядок подчиненности. Основы управленческой деятельности в здравоохранении.
108. Управленческий цикл. Управленческие кадры, подбор, расстановка, система подготовки. Современные методы руководства, стиль работы руководителя. Взаимоотношения руководителя и коллектива.
109. Понятие планирования в системе здравоохранения.
110. Основные виды и методы планирования.
111. Что понимается под эффективностью в здравоохранении?
112. Что такое медицинская эффективность?
113. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
114. Как рассчитывается экономическая эффективность в здравоохранении? Что такое экономический эффект?
115. Каковы составные части экономического ущерба и какова роль здравоохранения в его предотвращении?
116. Что такое МИС?
117. Назовите цели и задачи МИС.
118. Перечислите основные подсистемы МИС.
119. Возможности МИС для поликлиники.
120. Возможности МИС для стационара и санатория.
121. Возможности МИС для поликлиники.
122. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Методика проведения тестирования

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

|   | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
|   | зачет                        |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)    | 18                           |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 2                            |
| Всего баллов  | <b>36</b>                    |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 4                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)              | 4                            |
| Кол-во баллов за правильный ответ                         | 8                            |
| Всего баллов  | <b>32</b>                    |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Всего тестовых заданий                | 30  |
| Итого баллов                          | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71  |

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **2.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**Составители:**

Доцент кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом экономики и управления С.Б. Петров

Доцент кафедры общественного здоровья  
и здравоохранения с курсом экономики и управления Н.В. Чагаева

**Зав. кафедрой** Б.А. Петров