

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2021
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета

«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психокоррекции, применение различных психокоррекционных методик и технологий в практической работе клинических психологов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Способствовать определению цели, задач и программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2. Способствовать проведению психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

3. Раскрыть значение психологической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции личности.

4. Показать основные закономерности процесса психологической коррекции и специфику ее воздействия на личность.

5. Ознакомить с основными методами психокоррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Семейная психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультативный и психотерапевтический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.2</i> Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях	Теоретико-методологические основы психологической коррекции	Разрабатывать программы психологической коррекции	Навыком анализа и описания процесса и результатов выполненных психокоррекционных программ	Устный опрос, программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-3 Семестр А
2.	<i>ПК-2</i> Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	<i>ИД ПК 2.1</i> Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи	Разрабатывать программы психологического сопровождения с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыком разработки программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Устный опрос, программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование	Разделы № 1-3 Семестр А

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ А	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	96	96	
в том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
Самостоятельная работа (всего)	48	48	
в том числе:			
Подготовка к занятиям	16	16	
Подготовка к текущему контролю	16	16	
Подготовка к промежуточному контролю	16	16	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	144	144	
Зачетные единицы	4	4	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2	Введение в практическую психокоррекцию	Лекции: «Общие вопросы психологической коррекции», «Методы психокоррекционного воздействия», «Индивидуальная и групповая психокоррекция», «Особенности составления психокоррекционных программ», «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике» Практические занятия: «Методы психокоррекционного воздействия», «Особенности составления психокоррекционных программ»
2.	ПК-1 ПК-2	Коррекция личностного развития	Практические занятия: «Психокоррекционная работа с тревожностью и страхами», «Психокоррекционная работа с агрессивными детьми», «Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками»
3.	ПК-1 ПК-2	Коррекция умственного развития	Практические занятия: «Коррекция и развитие внимания», «Коррекция и развитие памяти», «Коррекция и развитие мышления»

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в практическую психокоррекцию	36	12	8	56
2.	Коррекция личностного развития	-	24	24	48
3.	Коррекция умственного развития	-	24	16	40
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет	+
		экзамен	контактная работа		
			самостоятельная работа		
Итого:		36	60	48	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоёмкость (час)
				семестр А
1	2	3	4	5
1.	1	Общие вопросы психологической коррекции	Предмет, задачи и общая характеристика психокоррекции как особого психологического эксперимента. Понятие «норма» и «нарушения» психического развития. Основные принципы психокоррекции. Виды психокоррекции. Рекомендации при основных видах психологических синдромов. Психологические особенности оценки эффективности психокоррекции. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекцию.	4
2.	1	Методы психокоррекционного воздействия	Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевдвигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия. Психодрама и ее особенности. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др. Психогимнастика, ее возможности и особенности. Игротерапия.	10
3.	1	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Показания к индивидуальной психокоррекции. Принципы индивидуальной психокоррекционной работы психолога. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками с учетом психологических новообразований. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе. Специфика ведения групповой терапии. Принципы, механизмы, ограничения и проблемы группового коррекционного воздействия. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. История, основные понятия и процедуры различных видов	6

			групповой работы: Т-групп, гештальт-групп, психодрамы, телесной терапии, танцевальной терапии, терапии искусством. Руководство психокоррекционной группой. Особенности проведения групповой психокоррекции с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.	
4.	1	Особенности составления психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ.	10
5.	1	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Коррекционные воздействия в психодинамическом, когнитивном, поведенческом направлениях, транзактном анализе, гештальттерапии.	6
Итого:				36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр А
1	2	3	4	5
1.	1	Методы психокоррекционного воздействия	Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапевтические методы. Методы поведенческой коррекции. Методы социальной терапии. Метод замещающего онтогенеза. Методы психокоррекционной работы со взрослыми. Практическая подготовка.	6 В т.ч. на П.П.: 5
2.	1	Особенности составления психокоррекционных программ	Понятие психокоррекционного комплекса. Структура психокоррекционного и развивающего занятия. Приветствия. Ритуалы. Разминки. Знакомство. Игры, направленные на привлечение внимания. Игры, направленные на сплочение группы. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры, направленные на развитие умения работать в группе. Игры, направленные на расслабление, релаксацию. Рефлексия. Виды домашних заданий. Практическая подготовка.	6 В т.ч. на П.П.: 5
3.	2	Психокоррекционная работа с тревожностью и страхами	Понятие тревоги, тревожности, страхов. Выявление тревожного ребенка. Рекомендации родителям тревожного ребенка. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения. Методики коррекции страхов: повышение общего уровня эмоциональных переживаний, разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха, эмоциональное переключение, эмоциональные качели, манипулирование предметом страха анатомирование страха, вербализация страха, рисование страха, метод последовательной десенсибилизации. Работа с конкретными видами страхов (страх сказочных персонажей, страх темноты, страх одиночества, войны, бандитов, страх смерти, страх уколов, страх	8

			страшных снов). Практическая подготовка.	В т.ч. на П.П.: 7
4.	2	Психокоррекционная работа с агрессивными детьми	Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения. Основные направления работы с агрессивным ребенком: работа с гневом, обучение навыкам распознавания и контроля эмоционального состояния, формирование способности к эмпатии, доверию. Показатели эффективности коррекции. Практическая подготовка.	8 В т.ч. на П.П.: 7
5.	2	Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками	Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Рекомендации по работе с типами акцентуаций. Перечень конфликтогенных ситуаций. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции. Практическая подготовка.	8 В т.ч. на П.П.: 7
6.	3	Коррекция и развитие внимания	Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной. Коррекция развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости), наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания. Развитие основных свойств внимания и тренировки сосредоточению сознания у дошкольников. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина). Практическая подготовка.	8 В т.ч. на П.П.: 7
7.	3	Коррекция и развитие памяти	Коррекция памяти детей дошкольного возраста. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов. Особенности преобразования непосредственной и опосредованной памяти по А.Н. Леонтьеву. Роль игры в развитии памяти. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие объема, прочности и памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова). Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания	6

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015	-	ЭБС «Айбукс»
2.	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	СПб.: Питер, 2012	-	ЭБС «Айбукс»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография	Винокур В.А.	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-
2.	Групповая психотерапия: учебное пособие	Кочюнас Р.	М.: Академический проект, 2014	5	-
3.	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Эйдемиллер Э.Г.	СПб.: Питер, 2015	-	ЭБС «Айбукс»

4.2. Нормативная база

- Этический кодекс психолога. https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol__ga.pdf
 - Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи»
<https://base.garant.ru/4179727/>

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Медицинская психология в России»
http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top.

3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную

	<i>корпус)</i>	информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические
--	----------------	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологической коррекции.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологической коррекции.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, демонстрации программ коррекции.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде опроса, демонстрации программ коррекции.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы психокоррекции» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы психокоррекции» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу по разработке программ психологической коррекции и представляют их на занятиях, что способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, проверки программ психологической коррекции.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период

обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Основы психокоррекции»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Тема 1.1: Методы психокоррекционного воздействия.

Цель: формирование у студентов знаний о специфике методов психокоррекционной деятельности.

Задачи: формирование осмысленно подходить к выбору методов и техник психологической коррекции, основываясь на понимании механизма воздействия данного метода (техники) на различные аспекты психологии и поведения клиента.

Обучающийся должен знать: основные методы психокоррекции, их механизмы и действия.

Обучающийся должен уметь: подбирать и применять методы в области психокоррекции при разработке программ.

Обучающийся должен владеть: основными психокоррекционными методами.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцедвигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия.

2. Психодрама и ее особенности в психокоррекционной работе.

3. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др.

4. Психогимнастика, ее возможности и особенности.

5. Игротерапия и ее особенности в психокоррекционной работе.

6. Методы социальной терапии.

7. Метод замещающего онтогенеза.

8. Методы психокоррекционной работы со взрослыми.

2. Практическая подготовка.

1. Определите специфику видов метода арт-терапии, показания к применению, механизм психологического воздействия на аспекты поведения и психологии клиента/ребенка. Определите особенности подготовки и проведения рисуночного и скульптурного метода, методов музыкотерапии, библиотерапии и танцетерапии.

2. Демонстрация арт-терапевтической сессии (занятие) для воображаемого или реального случая обращения к психологу взрослого/ребенка, нуждающегося в психокоррекционной помощи.

3. Используя метод рассказывания историй (психокоррекционная сказкотерапия), предложите человеку, имеющему, на ваш взгляд, психологические проблемы или трудности, сочинить историю

(сказку). Используя категории интерпретации истории, определите особенности рассказчика и его проблемной ситуации.

4. Демонстрация стратегии психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком посредством метода сказкотерапии, составьте историю, имеющую коррекционный характер.

5. Демонстрация сессии (встречи) для воображаемого или реального случая групповой психокоррекционной помощи, используя любой из видов групповой работы (психодрама, трансактная групповая работа, телесно-ориентированная групповая работа, тренинги умений).

6. Демонстрация содержания 2 этапа метода систематической десенсибилизации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцедвигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия.

2. Психодрама и ее особенности в психокоррекционной работе.

3. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсификации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др.

4. Психогимнастика, ее возможности и особенности.

5. Игротерапия и ее особенности в психокоррекционной работе.

6. Методы социальной терапии.

7. Метод замещающего онтогенеза.

8. Методы психокоррекционной работы со взрослыми.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Психологической основой психодинамического направления является:

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) гуманистическая психология

г) когнитивная психология.

2. Основателем трансактного анализа является:

а) В. Франкл

б) Э. Берн

в) Б. Скиннер

г) Ф. Перлз.

3. Единицей игры и ее центральным моментом является:

а) сюжет

б) роль

в) игровые действия

г) реальные отношения между играющими.

4. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:

а) кинезитерапия

б) имаготерапия

в) библиотерапия

г) танцтерапия.

5. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

а) Г. Юновой

б) Дж. Морено

в) М.И. Чистяковой

г) А.И. Копытиным.

6. Какой прием сказкотерапии является наиболее сложным в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:

а) рисование по мотивам сказки

б) анализ сказок

в) постановка сказок при помощи кукол

г) сочинение сказок.

4) *Подготовка к занятию.*

- *разработать* арт-терапевтическую сессию (занятие) для воображаемого или реального случая обращения к психологу взрослого/ребенка, нуждающегося в психокоррекционной помощи.

- *разработать* стратегию психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком посредством метода сказкотерапии, составьте историю, имеющую коррекционный характер.

- *разработать* сессию (встречу) для воображаемого или реального случая групповой психокоррекционной помощи, используя любой из видов групповой работы (психодрама, трансактная групповая работа, телесно-ориентированная групповая работа, тренинги умений).

- *разработать* содержание 2 этапа метода систематической десенсибилизации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Тема 1.2: Особенности составления психокоррекционных программ.

Цель: формирование представления о процессуальной специфике психокоррекционной работы психолога, о содержании деятельности психолога на самостоятельных этапах психокоррекционной деятельности.

Задачи: обучить студентов процедуре составления, разработки и проведения психокоррекционных программ.

Обучающийся должен знать: специфические черты психологической коррекции как вида деятельности психолога.

Обучающийся должен уметь: использовать знания в области психокоррекции при разработке программ.

Обучающийся должен владеть: навыками осознанного составления и применения психокоррекционных программ.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

2. Понятие психокоррекционного комплекса.

3. Структура психокоррекционного и развивающего занятия:

3.1. Приветствия.

3.2. Ритуалы.

3.3. Разминки.

- 3.4. Знакомство.
- 3.5. Игры, направленные на привлечение внимания.
- 3.6. Игры, направленные на сплочение группы.
- 3.7. Игры, направленные на получение обратной связи.
- 3.8. Игры, направленные на развитие умения работать в группе.
- 3.9. Игры, направленные на расслабление, релаксацию.
- 3.10. Рефлексия.
- 3.11. Виды домашних заданий.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу.

1. Виды психокоррекционных программ.	
2. Различия в программах психокоррекции разного вида.	
3. Принципы составления психокоррекционной программы.	
4. Принципы составления психокоррекционных программ, которые являются производными основных принципов психологической коррекции.	
5. Алгоритм составления психокоррекционной программы.	
6. Содержание объекта и предмета психокоррекционной программы.	
7. Правила в формулировании темы, цели и задач психокоррекционной программы.	

2. Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции. Проведите сопоставительный анализ данных видов психологической помощи. Определите сходство и различия психокоррекции и психоконсультирования как видов деятельности психолога.

Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика особенностей психологической коррекции и психологического консультирования».

Вид психологической помощи	Цель психологического воздействия	Характеристики методов	Ожидаемый результат
Психологическая коррекция			
Психологическое консультирование			

3. Определите, при каких нарушениях и трудностях клиента психолог принимает решение об оказании клиенту психокоррекционной помощи.

4. Классифицируйте виды психологической коррекции в зависимости от особенностей нарушений, трудностей и проблематики клиента.

Примерный перечень нарушений, проблем человека:

- групповая изоляция подростка
- ребенок не слушается родителей
- взрослый жалуется на скуку и потерю смысла жизни
- психогенная школьная (профессиональная) дезадаптация
- демонстративность подростка (ребенка)
- ЗПР или ЗПРР
- страх темноты у ребенка
- частые ссоры в семье
- депрессия после развода
- переживание потери близкого человека
- трудности в межличностных отношениях
- истерика ребенка
- трудности адаптации в трудовом коллективе

- эмоциональная депривация ребенка
- возврат ребенка в детский дом из приемной семьи.

5. Структурируйте психологическую информацию о клиенте с целью определения психологического диагноза и психологического прогноза клиента - Диагностический и аналитический этапы работы с клиентом.

Случай 1

Елена, 24 года, менеджер туристического агентства – обратилась к психологу с жалобой на частые головные боли, которые мешают выполнению ее профессиональных обязанностей. Медикаментозное лечение не приводит к положительным результатам: головная боль на короткое время проходит, но затем возвращается с той же интенсивностью. Врач поликлиники не обнаружил нарушений органического характера и рекомендовал обратиться к психотерапевту или психологу.

Случай 2

Петр, 32 года, инженер строительной компании, обратился с жалобами на переживание страха, связанного с управлением автомобилем. Три месяца назад попал в аварию и, хотя телесные повреждения были нетяжелые, никак не может справиться со своим состоянием. С тех пор не может заставить себя сесть за руль, хоть автомобиль и восстановлен. Добавляет, что начал избегать не только вождения личного транспорта, но испытывает тревогу, перемещаясь на общественном транспорте.

6. Структурируйте психологическую информацию о клиенте с целью определения психологического диагноза и психологического прогноза в отношении клиента.

7. Предложите схему, модель оказания психокоррекционной помощи клиенту, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза, учета индивидуальных и возрастных особенностей, той социальной ситуации, в которой находится клиент.

План для построения модели оказания психокоррекционной работы:

- 1) Сформулируйте психологический диагноз.
- 2) Определите психологический прогноз.
- 3) Определите цель и задачи психокоррекции.
- 4) Выберите теоретическую концепцию, в рамках которой будет строиться психокоррекционная работа.
- 5) Определите форму психокоррекционной работы.
- 6) Определите частоту и длительность встреч.
8. Проанализируйте готовую психокоррекционную программу (по выбору из предоставленных преподавателем), отметив и обосновав ее достоинства и недостатки. Определите и обоснуйте рекомендации для ее доработки.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

2. Понятие психокоррекционного комплекса.

3. Структура психокоррекционного и развивающего занятия:

3.1. Приветствия.

3.2. Ритуалы.

3.3. Разминки.

3.4. Знакомство.

3.5. Игры, направленные на привлечение внимания.

3.6. Игры, направленные на сплочение группы.

3.7. Игры, направленные на получение обратной связи.

3.8. Игры, направленные на развитие умения работать в группе.

3.9. Игры, направленные на расслабление, релаксацию.

3.10. Рефлексия.

3.11. Виды домашних заданий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Коррекция личностного развития.

Тема 2.1: Психокоррекционная работа с тревожностью и страхами.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения программ психокоррекционной работы с тревожностью и страхами.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки программ психокоррекционной работы с тревожностью и страхами на разных возрастных этапах.

2. Формировать умения и навыки проведения программ психокоррекционной работы с тревожностью и страхами на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы в рамках эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ работы с эмоциональной сферой личности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ работы с эмоциональной сферой личности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие тревоги, тревожности, страхов.

2. Выявление тревожного ребенка.

3. Рекомендации родителям тревожного ребенка.

4. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения.

5. Методики коррекции страхов: повышение общего уровня эмоциональных переживаний, разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха, эмоциональное переключение, эмоциональные качели, манипулирование предметом страха анатомирование страха, вербализация страха, рисование страха, метод последовательной десенсибилизации.

6. Работа с конкретными видами страхов (страх сказочных персонажей, страх темноты, страх одиночества, войны, бандитов, страх смерти, страх уколов, страх страшных снов).

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы психокоррекционной работы с тревожными детьми/подростками.

2. Демонстрация программы психокоррекционной работы с детьми/подростками, имеющими разные страхи.

3. Демонстрация программы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного

возраста, имеющими школьные страхи и тревожность.

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко сформулировать цели коррекционной работы
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная);
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование;
- По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие тревоги, тревожности, страхов.
2. Выявление тревожного ребенка.
3. Рекомендации родителям тревожного ребенка.
4. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения.

5. Методики коррекции страхов: повышение общего уровня эмоциональных переживаний, разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха, эмоциональное переключение, эмоциональные качели, манипулирование предметом страха анатомирование страха, вербализация страха, рисование страха, метод последовательной десенсибилизации.

6. Работа с конкретными видами страхов (страх сказочных персонажей, страх темноты, страх одиночества, войны, бандитов, страх смерти, страх уколов, страх страшных снов).

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу психокоррекционной работы с тревожными детьми.*
- *составить программу психокоррекционной работы с детьми, имеющими разные страхи.*
- *составить программу психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими школьные страхи и тревожность.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Коррекция личностного развития.

Тема 2.2: Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения программ психокоррекционной работы с агрессивными детьми.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки программ психокоррекционной работы с агрессивными детьми на разных возрастных этапах.

2. Формировать умения и навыки проведения программ психокоррекционной работы с агрессивными детьми на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ работы с агрессивными детьми, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ работы с агрессивными детьми, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения.

2. Основные направления работы с агрессивным ребенком: работа с гневом, обучение навыкам распознавания и контроля эмоционального состояния, формирование способности к эмпатии, доверию.

3. Показатели эффективности коррекции.

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы психокоррекционной работы с агрессивными детьми/подростками.

2. Демонстрация игр и упражнений, направленных на снижение агрессивности детей/подростков.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения.

2. Основные направления работы с агрессивным ребенком: работа с гневом, обучение навыкам распознавания и контроля эмоционального состояния, формирование способности к эмпатии, доверию.

3. Показатели эффективности коррекции.

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу психокоррекционной работы с агрессивными детьми/подростками.*

- *подобрать игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности детей/подростков.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. –

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Коррекция личностного развития.

Тема 2.3: Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения программ психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки программ психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.
2. Формировать умения и навыки проведения программ психокоррекционной работы с акцентуированными подростками.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы с акцентуированными подростками.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ работы с акцентуированными подростками, их проведении и оценке эффективности для подростков «группы риска».

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ работы с акцентуированными подростками, их проведении и оценке эффективности для подростков «группы риска».

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций.
2. Рекомендации по работе с типами акцентуаций.
3. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции.

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы психокоррекционной работы с подростками с разными типами акцентуаций характера.
2. Демонстрация игр и упражнений, направленных на коррекцию акцентуированных черт характера подростков.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций.
2. Рекомендации по работе с типами акцентуаций.
3. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции.

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу психокоррекционной работы с подростками с разными типами акцентуаций характера.*

- подобрать игры и упражнения, направленные на коррекцию акцентуированных черт характера подростков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.1: Коррекция и развитие внимания.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения коррекционно-развивающих программ внимания.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки коррекционно-развивающих программ когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

2. Формировать умения и навыки проведения коррекции и развития когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы в рамках когнитивной сферы личности на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах.

2. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной.

3. Коррекция развитие внимания у детей дошкольного возраста:

3.1. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости).

3.2. Развитие наблюдательности.

3.3. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.

3.4. Развитие основных свойств внимания и тренировка сосредоточению сознания у дошкольников.

4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы).

5. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы коррекции и развития внимания у детей дошкольного возраста.

2. Демонстрация программы коррекции и развития внимания у детей младшего школьного

возраста.

3. Демонстрация программы коррекции и развития внимания у подростков.

4. Демонстрация упражнений, обучающих дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной.

5. Демонстрация коррекционно-развивающего занятия в соответствии с программой развития внимания Л.В. Черемошкиной.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах.

2. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной.

3. Коррекция развитие внимания у детей дошкольного возраста:

3.1. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, произвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости).

3.2. Развитие наблюдательности.

3.3. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.

3.4. Развитие основных свойств внимания и тренировка сосредоточению сознания у дошкольников.

4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы).

5. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу коррекции и развития внимания у детей дошкольного возраста.*

- *составить программу коррекции и развития внимания у детей младшего школьного возраста.*

- *составить программу коррекции и развития внимания у подростков.*

- *составить коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой развития внимания Л.В. Черемошкиной.*

- *подобрать упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.2: Коррекция и развитие памяти.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения коррекционно-развивающих программ памяти.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки коррекционно-развивающих программ когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

2. Формировать умения и навыки проведения коррекции и развития когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы в рамках когнитивной сферы личности на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Коррекция памяти детей дошкольного возраста:

1.1. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский).

1.2. Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов.

1.3. Особенности преобразования непосредственной и опосредованной памяти по А.Н. Леонтьеву.

1.4. Роль игры в развитии памяти.

2. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие объема, прочности и памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).

3. Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы коррекции и развития памяти у детей дошкольного возраста.

2. Демонстрация программы коррекции и развития памяти у детей младшего школьного возраста.

3. Демонстрация программы коррекции и развития памяти у подростков.

4. Демонстрация упражнений, направленных на развитие памяти через резервы образной памяти. Методы «соощущения», «оживление», «вхождение», «фотография», «отстраненность», «последовательные ассоциации».

5. Демонстрация упражнений, направленных на развитие двигательной памяти.

6. Демонстрация упражнений, направленных на развитие слуховой, зрительной памяти.

7. Демонстрация упражнений, направленных на развитие смысловой памяти.

8. Демонстрация упражнений, способствующих переходу от непроизвольной, механической к произвольной памяти.

9. Демонстрация упражнений, способствующих развитию объема, прочности и точности памяти; коррекции и развитию ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (по Л.Ф. Тихомировой).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Коррекция памяти детей дошкольного возраста:

1.1. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский).

1.2. Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов.

1.3. Особенности преобразования непосредственной и опосредованной памяти по А.Н. Леонтьеву.

1.4. Роль игры в развитии памяти.

2. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие объема, прочности и памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).

3. Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу* коррекции и развития памяти у детей дошкольного возраста.

- *составить программу* коррекции и развития памяти у детей младшего школьного возраста.

- *составить программу* коррекции и развития памяти у подростков.

- *подобрать упражнения*, направленные на развитие памяти через резервы образной памяти.

Методы «соощущения», «оживление», «вхождение», «фотография», «отстраненность», «последовательные ассоциации».

- *подобрать упражнения*, направленные на развитие двигательной памяти.

- *подобрать упражнения*, направленные на развитие слуховой, зрительной памяти.

- *подобрать упражнения*, направленные на развитие смысловой памяти.

- *подобрать упражнения*, способствующие переходу от непроизвольной, механической к произвольной памяти.

- *подобрать упражнения*, способствующие развитию объема, прочности и точности памяти; коррекции и развитию ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (по Л.Ф. Тихомировой).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.3: Коррекция и развитие мышления.

Цель: формирование теоретических знаний, овладение практическими умениями построения коррекционно-развивающих программ мышления.

Задачи:

1. Рассмотреть специфику разработки коррекционно-развивающих программ когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

2. Формировать умения и навыки проведения коррекции и развития когнитивных процессов на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен знать: теоретические и методологические основы, задачи и ситуации коррекционно-развивающей работы в рамках когнитивной сферы личности на разных возрастных этапах.

Обучающийся должен уметь: применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке

эффективности для разных возрастных групп.

Обучающийся должен владеть: навыком составления коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для разных возрастных групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций на разных возрастных этапах.
2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
3. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.
4. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.
5. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления младших школьников (Зак А.З.).
6. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).
7. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков и юношей. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.
8. Развитие высокого уровня сформированности элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.
9. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
10. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).
11. Приемы для развития гибкости, не стереотипности мышления; умения порождать новое.

2. Практическая подготовка.

1. Демонстрация программы коррекции и развития мышления у детей дошкольного возраста.
2. Демонстрация программы коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста Л.А. Венгера.
3. Демонстрация программы коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста Н.И. Гуткиной.
4. Демонстрация программы коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста А.Н. Белоус.
5. Демонстрация программы коррекции и развития мышления у детей младшего школьного возраста.
6. Демонстрация программы коррекции и развития мышления у подростков.
7. Демонстрация программы коррекционно-развивающих занятий в группах младших школьников и подростков, согласно программе развития умственных способностей младших школьников и подростков развития умственных А.З. Зака и Е.В. Заики.
8. Демонстрация программы реализации систематического и интегрального подхода к развитию и коррекции интеллектуальных способностей младших школьников и подростков в соответствии с программой А.П. Лобанова и О.А. Ткачук.
9. Демонстрация программы коррекционных занятий согласно программе развития интеллектуальных способностей подростков Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова.
10. Демонстрация программы коррекции и развития мышления у старшеклассников.
11. Демонстрация тренинга мышления у подростков по Е.В. Заике, В.Ю. Большакову.
12. Демонстрация умственного тренинга для старшеклассников по Келасьеву В.Н.
13. Демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие словесно-логического, рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; умственных операций, критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

14. Демонстрация игр и упражнений, направленных на развитие элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций на разных возрастных этапах.

2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

3. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.

4. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.

5. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления младших школьников (Зак А.З.).

6. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).

7. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков и юношей. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

8. Развитие высокого уровня сформированности элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.

9. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.

10. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).

11. Приемы для развития гибкости, не стереотипности мышления; умения порождать новое.

3) *Подготовка к занятию.*

- *составить программу* коррекции и развития мышления у детей дошкольного возраста.

- *разработать программу* коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста Л.А. Венгера.

- *разработать программу* коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста Н.И. Гуткиной.

- *разработать программу* коррекционных занятий в группе детского сада по программе развития умственных способностей детей дошкольного возраста А.Н. Белоус.

- *составить программу* коррекции и развития мышления у детей младшего школьного возраста.

- *составить программу* коррекции и развития мышления у подростков.

- *разработать программу* коррекционно-развивающих занятий в группах младших школьников и подростков, согласно программе развития умственных способностей младших школьников и подростков развития умственных А.З. Зака и Е.В. Заики.

- *разработать программу* систематического и интегрального подхода к развитию и коррекции интеллектуальных способностей младших школьников и подростков в соответствии с программой А.П. Лобанова и О.А. Ткачук.

- *составить программу* коррекции и развития мышления у старшеклассников.

- *составить тренинг* мышления у подростков по Е.В. Заике, В.Ю. Большакову.

- *составить умственный тренинг* для старшеклассников по Келасьеву В.Н.

- *подобрать игры и упражнения*, направленные на развитие словесно-логического, рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; умственных операций, критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

- *подобрать игры и упражнения*, направленные на развитие элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.

- разработать программу коррекционных занятий согласно программе развития интеллектуальных способностей подростков Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема: Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. – СПб.: СпецЛит, 2015.

4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2014.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Санникова Ю.П.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Основы психокоррекции»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.2</i> Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологических основ психологической коррекции	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ психологической коррекции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ психологической коррекции	Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ психологической коррекции	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать программы психологической коррекции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать программы психологической коррекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы психологической коррекции	Сформированное умение разрабатывать программы психологической коррекции	Программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа и описания процесса и результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа и описания процесса и	Программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование

	выполненных психокоррекционных программ	процесса и результатов выполненных психокоррекционных программ	анализа и описания процесса и результатов выполненных психокоррекционных программ	результатов выполненных психокоррекционных программ		
<i>ПК-2</i> Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп						
<i>ИД ПК 2.1</i> Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию						
Знать	Фрагментарные знания технологии, методов и форм оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания технологии, методов и форм оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии, методов и форм оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания технологии, методов и форм оказания психологической помощи	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать программы психологического сопровождения с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать программы психологического сопровождения с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы психологического сопровождения с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Сформированное умение разрабатывать программы психологического сопровождения с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Программа психологической коррекции	Собеседование, тестирование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
------------	---

компетенции	
ПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 17 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и общая характеристика психокоррекции как особого психологического эксперимента. Понятие «норма» и «нарушения» психического развития. Основные принципы психокоррекции. 2. Виды психокоррекции. Рекомендации при основных видах психологических синдромов. 3. Психологические особенности оценки эффективности психокоррекции. 4. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекцию. 5. Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия. 6. Психодрама и ее особенности в психокоррекционной работе. 7. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсификации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др. 8. Психогимнастика, ее возможности и особенности. 9. Игровая терапия как метод коррекции. 10. Методы социальной терапии. 11. Метод замещающего онтогенеза. 12. Методы психокоррекционной работы со взрослыми. 13. Показания к индивидуальной психокоррекции. Принципы индивидуальной психокоррекционной работы психолога. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе. 14. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками с учетом психологических новообразований. 15. Специфика ведения групповой терапии. Принципы, механизмы, ограничения и проблемы группового коррекционного воздействия. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. История, основные понятия и процедуры различных видов групповой работы. Руководство психокоррекционной группой. 16. Особенности проведения групповой психокоррекции с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками. 17. Коррекционные воздействия в психодинамическом, когнитивном, поведенческом направлениях, трансактном анализе, гештальттерапии. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (раздел № 1 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.</p> <p>Тема 1.2: Особенности составления психокоррекционных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ. 2. Понятие психокоррекционного комплекса. 3. Структура психокоррекционного и развивающего занятия: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Приветствия. 3.2. Ритуалы. 3.3. Разминки. 3.4. Знакомство. 3.5. Игры, направленные на привлечение внимания. 3.6. Игры, направленные на сплочение группы. 3.7. Игры, направленные на получение обратной связи. 3.8. Игры, направленные на развитие умения работать в группе. 3.9. Игры, направленные на расслабление, релаксацию. 3.10. Рефлексия. 3.11. Виды домашних заданий. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации</p>

1 уровень:

1. Ценность коррекционной программы развития в том, что она...

а) снижает риск возникновения аддиктивных форм поведения
б) дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой

в) дает возможность учителю оптимизировать учебный процесс

г) снижается риск возникновения психолого-педагогических проблем

2. Перечислите основные показания к применению индивидуальной психокоррекции:

а) сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер

б) личная тайна

в) ничего из перечисленного

г) недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п.

д) ситуация горя.

3. Коррекция развития должна:

а) создавать условия для преодоления проблем психолого-педагогического развития

б) носить опережающий, предвосхищающий характер

в) стремиться к упражнению и совершенствованию того, что уже есть

г) быть направлена на проблемы возраста.

4. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

а) Г. Юновой

б) Дж. Морено

в) М.И. Чистяковой

г) А.И. Копытиным.

5. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

а) коррекционный

б) диагностический

в) установочный

г) формирующий.

2 уровень:

1. Установите соответствие

1. Логотерапия	А. В. Экслейн, Г. Лэндрэт
2. «Эго, голод и агрессия»	В. К. Роджерс
3. Введение в детский психоанализ	С. А. Адлер
4. Клиент-центрированная терапия	Д. А. Фрейд
5. Помощь трудным детям	Е. Э. Берн
6. Игротерапия в действии	Ф. М. Раттер
7. «Люди, в которые играют в игры»	Г. В. Франкл

Ответ: 1 – Г, 2 – С, 3 – Д, 4 – В, 5 – Е, 6 – А, 7 – Е

2. Установите соответствие.

1. Л.С. Выготский	А. Ученый, предложивший комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описавший оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития детей
2. Э. Сеген	В. Этот ученый разработал коррекционные материалы, направленные на развитие познавательных (сенсомоторных) процессов ребёнка
3. М. Монтесори	С. Эти ученым разработаны методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию трудного поведения детей
4. В.П. Кащенко	Д. Им создана единая концепция аномального развития, намечены основные направления коррекции и заложены методологические понятия психокоррекции как самостоятельного направления

Ответ: 1 – Д, 2 – Е, 3 – В, 4 – С

3 уровень:

Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами, выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустройства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой

	<p>должности. <i>Контрольный вопрос:</i> Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом? <i>Варианты ответов:</i> а) арттерапия (рисуночная психотерапия) б) поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация). <i>Ответ:</i> б.</p>
	<p>Примерные темы для разработки программ психологической коррекции Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию. Тема 1.2: Особенности составления психокоррекционных программ. 7. Предложите схему, модель оказания психокоррекционной помощи клиенту, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза, учета индивидуальных и возрастных особенностей, той социальной ситуации, в которой находится клиент. План для построения модели оказания психокоррекционной работы: 1) Сформулируйте психологический диагноз. 2) Определите психологический прогноз. 3) Определите цель и задачи психокоррекции. 4) Выберите теоретическую концепцию, в рамках которой будет строиться психокоррекционная работа. 5) Определите форму психокоррекционной работы. 6) Определите частоту и длительность встреч.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 18 по № 35 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) 18. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ. 19. Понятие психокоррекционного комплекса. Структура психокоррекционного и развивающего занятия. 20. Понятие тревоги, тревожности, страхов. Выявление тревожного ребенка. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения. 21. Методики коррекции страхов. Работа с конкретными видами страхов. 22. Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения. Основные направления работы с агрессивным ребенком. Показатели эффективности коррекции. 23. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции. 24. Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной. Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития и коррекции внимания. 25. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников. 26. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков (по Л.В. Черемошкиной). 27. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов. Роль игры в развитии памяти. 28. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие памяти младших школьников (по Л.Ф. Тихомировой). 29. Коррекция и развитие памяти подростков. 30. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления дошкольников. 31. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления. 32. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой. 33. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического</p>

- мышления младших школьников (Зак А.З.).
33. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).
34. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
35. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).

**Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля
(с раздела № 2 по раздел № 3 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

Раздел 2. Коррекция личностного развития.

Тема 2.1: Психокоррекционная работа с тревожностью и страхами.

1. Понятие тревоги, тревожности, страхов.
2. Выявление тревожного ребенка.
3. Рекомендации родителям тревожного ребенка.
4. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения.
5. Методики коррекции страхов: повышение общего уровня эмоциональных переживаний, разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха, эмоциональное переключение, эмоциональные качели, манипулирование предметом страха анатомирование страха, вербализация страха, рисование страха, метод последовательной десенсибилизации.
6. Работа с конкретными видами страхов (страх сказочных персонажей, страх темноты, страх одиночества, войны, бандитов, страх смерти, страх уколов, страх страшных снов).

Тема 2.3: Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками.

1. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций.
2. Рекомендации по работе с типами акцентуаций.
3. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции.

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.3: Коррекция и развитие мышления.

1. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций на разных возрастных этапах.
2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
3. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.
4. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.
5. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления младших школьников (Зак А.З.).
6. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).
7. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков и юношей. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.
8. Развитие высокого уровня сформированности элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.
9. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
10. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).
11. Приемы для развития гибкости, не стереотипности мышления; умения порождать новое.

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
 - а) воздействие на психически больного человека
 - б) ориентация на прошлое клиента
 - в) ориентация на здоровые стороны личности.

2. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
- а) работой с уже сформированными качествами личности
 - б) среднесрочной помощи
 - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента.
3. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
- а) казуальная
 - б) смешанная
 - в) симптоматическая.
4. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
- а) симптоматической
 - б) каузальной
 - в) смешанной.
5. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
- а) смешанная психокоррекция
 - б) честная коррекция
 - в) общая коррекция.

2 уровень:

1. Соотнесите формы проведения психокоррекции с их особенностями.

1) Индивидуальная форма	А) Специфика заключается в целенаправленном использовании групповой динамики (т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта)
2) Групповая форма	Б) В качестве основного инструмента выступает психолог

Ответ: 1 – Б, 2 – А

2. Установите соответствие

1. Логотерапия	А. В. Экслейн, Г. Лэндрэт
2. «Эго, голод и агрессия»	В. К. Роджерс
3. Введение в детский психоанализ	С. А. Адлер
4. Клиент-центрированная терапия	Д. А.Фрейд
5. Помощь трудным детям	Е. Э.Берн
6. Игротерапия в действии	Ф. М. Раттер
7. «Люди, в которые играют в игры»	Г. В. Франкл

Ответ: 1 – Г, 2 – С, 3 – Д, 4 – В, 5 – Ф, 6 – А, 7 – Е

3 уровень:

А., 7 лет была приведена на прием мамой Е. 36 лет. Жалобы на момент обращения: утомляемость, головные боли, страх перед ответами в школе, страх перед новыми людьми, непроизвольные движения («моргания», «морщит» нос) около года. Жалобы стали проявляться с момента начала посещения школы, хотя и ранее была застенчива, боялась выступлений. Девочка ранимая, неуверенная в себе. Мама стенична, авторитарна, требовательна, нетерпима к неудачам дочери, на приеме постоянно одергивает ее, возмущается, когда та говорит что-то не верно.

Контрольный вопрос: Что, в данном случае, является патологизирующим фактором?

Варианты ответов:

- а) личностные особенности ребенка
- б) дезадаптивный стиль воспитания и личностные особенности ребенка.

Ответ: б.

Примерные темы для разработки программ психологической коррекции

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.1: Коррекция и развитие внимания.

- 4. Демонстрация упражнений, обучающих дошкольников управлению процессами внимания и контроля над ними по Н.В. Гатановой и Е.Г. Туниной.
- 5. Демонстрация коррекционно-развивающего занятия в соответствии с программой развития

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки программ психологической коррекции:

«зачтено» - программы соответствуют заданной цели; подобранные упражнения выстроены в соответствии с темой, целью. Студент выделяет все основные структурные единицы программы. Подобранные методы психологической коррекции адекватны психологической проблеме. Студент выделяет этапы программы, оценивает выполнение того или иного действия.

«не зачтено» - программы не оформлены письменно или оформлены крайне небрежно. Студент не может объяснить цель программы, не способен подобрать методы психологической коррекции в соответствии с психологической проблемой.

2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и общая характеристика психокоррекции как особого психологического эксперимента. Понятие «норма» и «нарушения» психического развития. Основные принципы психокоррекции.

2. Виды психокоррекции. Рекомендации при основных видах психологических синдромов.

3. Психологические особенности оценки эффективности психокоррекции.

4. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекцию.

5. Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия.

6. Психодрама и ее особенности в психокоррекционной работе.

7. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсификации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др.

8. Психогимнастика, ее возможности и особенности.

9. Игровая терапия как метод коррекции.

10. Методы социальной терапии.

11. Метод замещающего онтогенеза.

12. Методы психокоррекционной работы со взрослыми.

13. Показания к индивидуальной психокоррекции. Принципы индивидуальной психокоррекционной работы психолога. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.

14. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками с учетом психологических новообразований.
15. Специфика ведения групповой терапии. Принципы, механизмы, ограничения и проблемы группового коррекционного воздействия. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. История, основные понятия и процедуры различных видов групповой работы. Руководство психокоррекционной группой.
16. Особенности проведения групповой психокоррекции с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
17. Коррекционные воздействия в психодинамическом, когнитивном, поведенческом направлениях, транзактном анализе, гештальттерапии.
18. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
19. Понятие психокоррекционного комплекса. Структура психокоррекционного и развивающего занятия.
20. Понятие тревоги, тревожности, страхов. Выявление тревожного ребенка. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения.
21. Методики коррекции страхов. Работа с конкретными видами страхов.
22. Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения. Основные направления работы с агрессивным ребенком. Показатели эффективности коррекции.
23. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения, учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции.
24. Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной. Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.
25. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников.
26. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков (по Л.В. Черемошкиной).
27. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов. Роль игры в развитии памяти.
28. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие памяти младших школьников (по Л.Ф. Тихомировой).
29. Коррекция и развитие памяти подростков.
30. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
31. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.
32. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.
33. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления младших школьников (Зак А.З.).
33. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).
34. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
35. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Тема 1.1: Методы психокоррекционного воздействия.

1. Многообразие подходов при классификации методов психокоррекции. Арттерапия и ее направления: сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевдвигательная терапия, проективный рисунок, куклотерапия и др. Виды сказок, приемы работы со сказкой. Структура арттерапевтического занятия.

2. Психодрама и ее особенности в психокоррекционной работе.

3. Поведенческая коррекция и ее основные методы: метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации, метод, основанный на получении обратной биологической связи, «жетонный метод», метод имплозии, имаго-метод и др.

4. Психогимнастика, ее возможности и особенности.

5. Игротерапия и ее особенности в психокоррекционной работе.

6. Методы социальной терапии.

7. Метод замещающего онтогенеза.

8. Методы психокоррекционной работы со взрослыми.

Тема 1.2: Особенности составления психокоррекционных программ.

1. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Модели коррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

2. Понятие психокоррекционного комплекса.

3. Структура психокоррекционного и развивающего занятия:

3.1. Приветствия.

3.2. Ритуалы.

3.3. Разминки.

3.4. Знакомство.

3.5. Игры, направленные на привлечение внимания.

3.6. Игры, направленные на сплочение группы.

3.7. Игры, направленные на получение обратной связи.

3.8. Игры, направленные на развитие умения работать в группе.

3.9. Игры, направленные на расслабление, релаксацию.

3.10. Рефлексия.

3.11. Виды домашних заданий.

Раздел 2. Коррекция личностного развития.

Тема 2.1: Психокоррекционная работа с тревожностью и страхами.

1. Понятие тревоги, тревожности, страхов.

2. Выявление тревожного ребенка.

3. Рекомендации родителям тревожного ребенка.

4. Основные направления работы с тревожностью: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях, снятие психомышечного напряжения.

5. Методики коррекции страхов: повышение общего уровня эмоциональных переживаний, разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха, эмоциональное переключение, эмоциональные качели, манипулирование предметом страха анатомирование страха, вербализация страха, рисование страха, метод последовательной десенсибилизации.

6. Работа с конкретными видами страхов (страх сказочных персонажей, страх темноты, страх одиночества, войны, бандитов, страх смерти, страх уколов, страх страшных снов).

Тема 2.2: Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.

1. Понятие агрессии и агрессивности. Виды, причины агрессивного поведения. Критерии агрессивного поведения.

2. Основные направления работы с агрессивным ребенком: работа с гневом, обучение навыкам распознавания и контроля эмоционального состояния, формирование способности к эмпатии, доверию.

3. Показатели эффективности коррекции.

Тема 2.3: Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками.

1. Доминирующие и отталкивающие черты характера, слабое звено, особенности общения,

учебы. Перечень конфликтогенных ситуаций.

2. Рекомендации по работе с типами акцентуаций.

3. Основная цель психолого-педагогической помощи. Основные направления психокоррекционной работы с акцентуированными подростками. Показатели эффективности коррекции.

Раздел 3. Коррекция умственного развития.

Тема 3.1: Коррекция и развитие внимания.

1. Теоретические основания коррекции и развития внимания на разных возрастных этапах.

2. Пути развития внимания на разных возрастных этапах по Л.В. Черемошкиной.

3. Коррекция развитие внимания у детей дошкольного возраста:

3.1. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, произвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости).

3.2. Развитие наблюдательности.

3.3. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.

3.4. Развитие основных свойств внимания и тренировка сосредоточению сознания у дошкольников.

4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы).

5. Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).

Тема 3.2: Коррекция и развитие памяти.

1. Коррекция памяти детей дошкольного возраста:

1.1. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский).

1.2. Возрастные особенности коррекции и развития мнемических процессов.

1.3. Особенности преобразования непосредственной и опосредованной памяти по А.Н. Леонтьеву.

1.4. Роль игры в развитии памяти.

2. Коррекция памяти детей младшего школьного возраста. Развитие объема, прочности и памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).

3. Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).

Тема 3.3: Коррекция и развитие мышления.

1. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций на разных возрастных этапах.

2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

3. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.

4. Программа развития мыслительных действий с понятиями младших школьников М.К. Акимовой и Т.В. Козловой.

5. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления младших школьников (Зак А.З.).

6. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся (Заика С.В.).

7. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков и юношей. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждений; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

8. Развитие высокого уровня сформированности элементарных мыслительных операций; активности, раскованности, организованности и целенаправленности мышления.

9. Тренинг мышления у подростков в работах Е.В. Заики, В.Ю. Большакова.
10. Некоторые формы умственного тренинга для старшеклассников (Келасьев В.Н.).
11. Приемы для развития гибкости, не стереотипности мышления; умения порождать новое.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4

Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения программы психологической коррекции.

Написание программы основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура программ соответствует методам психологической коррекции, психологической проблеме.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева