

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика.

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра педиатрии

Программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

4) Приказа от 07.10.2020 № 497-ОД «О введении в действие Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Программа практики одобрена:
кафедрой педиатрии «17» мая 2021 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Я.Ю. Иллек

Заведующий учебной и производственной
практикой Е.А. Серкина

ученым советом педиатрического факультета «19» мая 2021 г. (протокол № 4)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры педиатрии И.Г. Суетина

Доцент кафедры педиатрии Н.В. Хлебникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
3.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	9
Раздел 4. Содержание практики	9
4.1. Место проведения практики	9
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	9
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	10
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 5. Формы отчетности по практике	11
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	11
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	11
6.1.1. Основная литература	11
6.1.2. Дополнительная литература	11
6.2. Нормативная база	
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение А	17
Приложение Б	23

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная

Тип практики: клиническая

Направленность практики – Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики

состоит в овладении знаниями основных направлений работы врача детской поликлиники, а также принципами диагностики, лечения и профилактики детских болезней.

2.2.

2.3. Задачи практики

- приобретение студентами знаний функциональных обязанностей врача детской поликлиники;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов амбулаторного обследования при диагностике заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию больным детям первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (истории развития ребёнка и подростка, контрольной карты диспансерного наблюдения больного, листка нетрудоспособности матери, статистического талона и т.д.)

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика « Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к блоку 2. Практика. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Факультетская педиатрия. Эндокринология; Госпитальная педиатрия, проведения практик Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля; Производственная практика. Клиническая практика диагностического профиля.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- 1) физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- 2) физические лица - родители (законные представители) детей;
- 3) население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- организационно-управленческий

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ пп	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	ИД ПК 4.1. Проводит осмотры детей в рамках диспансеризации и профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, устанавливает группу здоровья ребенка.	У 1. Проводить медицинские осмотры детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	В 1. Навыками организации и проведения медицинских осмотров детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)	Навыки диспансеризации и проведения профилактических медицинских осмотров.
2		ИД ПК 4.2. Проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок с учетом возраста и состояния здоровья	У 2. Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок, с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ме-	В 2. Принципами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		

			дицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.			
3		ИД ПК 4.3. Выявляет хронические неинфекционные заболевания у детей и основные факторы риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	У 3. Проводить диспансеризацию детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.	В 3. Методикой проведения диспансеризации детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)	Навыки выявления хронических неинфекционных заболеваний у детей и факторов их риска.
4		ИД ПК 4.4. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	У 4. Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.	В 4. Методикой проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)	Навыки проведения диспансерного наблюдения часто болеющих детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
5		ИД ПК 4.5. Назначает и контролирует профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	У5. Назначать и контролировать профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими	В5. Методикой назначения и контроля профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клини-	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)	Навыки назначения и контроля профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий детям с

		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		учетом группы здоровья.
		ИД ПК 4.6. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, приверженности матерей грудному вскармливанию.	У 5. Назначать профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка.	В 5. Способностью назначить профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка; с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)	Навыки проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей)
2	ПК-5 Готов к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ИД ПК 5.1. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде (амбулаторная карта, санаторно-курортная карта, согласие родителей или законных представителей и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, информированное добровольное согла-	У 1. Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	В 1. Навыками оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.	Навыки оформления медицинской документации.

		сие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику).				
		ИД ПК 5.2. Анализирует данные паспорта педиатрического участка, проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента, составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового.	У 2. Оформлять паспорт педиатрического участка, провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения.	В 2. Навыками составления плана диагностических мероприятий на основе паспорта врачебного участка.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.	Навыки анализа паспорта педиатрического участка, инвалидности и смертности.
		ИД ПК 5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Навыками контроля должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.	Навыки контроля должностных обязанностей участковой медицинской сестры.

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

Продолжительность практики – 28 рабочих дней, что составляет 168 часа работы в профильной организации и 84 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня в профильной организации – 6 академических часов при шестидневной рабочей неделе.

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения производственной практики студент работает в качестве помощника врача детской поликлиники под руководством главного врача детской поликлиники либо заведующего педиатрическим отделением. Распределение студентов по базам прохождения производственной практики осуществляется согласно приказу ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве помощника врача.

В его обязанности входит:

1. Изучение структуры и организации лечебно-профилактической работы первичного звена здравоохранения (в том числе службы СМП) по медицинскому обслуживанию детского населения.

2. Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке совместно с

участковым врачом:

- прием детей в поликлинике;
- обслуживание больных детей на дому;
- патронаж новорожденных детей (доношенных и недоношенных);
- организация диспансеризации детей и мероприятия по реабилитации;
- противоэпидемическая работа и профилактические прививки;
- знакомство с работой специализированных кабинетов;
- знакомство с работой педиатра в детских учреждениях и с организацией летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов;
- знакомство с организацией лабораторной службы;
- санитарно-просветительная работа.

3. Диагностика и лечебная тактика неотложных и "пограничных" состояний, оказание экстренной и неотложной помощи совместно с педиатром медицинской организации, развитие практических навыков выполнения врачебных манипуляций,

4. Качественно вести медицинскую документацию на догоспитальном этапе.

5. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим кабинета, носить медицинскую спецодежду, соответствующую требованиям кабинета для приёма детей

6. Соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, противопожарной безопасности на своем рабочем месте. В своей деятельности помощник врача детской поликлиники обязан руководствоваться распоряжениями руководителя медицинского учреждения, указаниями руководителя практики от Университета и подчиняться непосредственно главному врачу подразделения.

7. Выполнять манипуляции только по согласованию с врачом.

8. Начинать работу только после подготовки кабинета к приёму детей, тщательной подготовки инструментария.

9. Соблюдать последовательность выполнения обязанностей в соответствии с почасовым графиком работы.

10. Строго соблюдать требования асептики и антисептики при выполнении процедур.

11. В течение работы поддерживать необходимый порядок, соответствующую культуру работы и санитарное состояние.

12. Ежедневно делать записи в медицинской документации под контролем участкового врача.

13. Участвовать в подготовке больного и проведении лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.

14. Проводить санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.

15. Участвовать в противоэпидемической работе врача-педиатра детской поликлиники.

16. Знать национальный календарь прививок, в том числе с учетом нарушения графика календаря профилактических прививок («догоняющая вакцинация»).

17. Уметь диагностировать ЛОР-патологию у детей (заболевания носа, околоносовых пазух, гортани, уха).

18. Уметь диагностировать и лечить инфекционные и неинфекционные диареи у детей в условиях поликлиники.

19. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь в ситуации «остро заболевший ребенок», острые аллергические состояния, гипертермический и судорожный синдромы.

20. Знать клиническую характеристику перинатальных заболеваний, их ближайших и отдаленных последствий у недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ. Владеть знаниями их дальнейшей реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях.

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Подразделение	Характер работы, в том числе индивидуальное задание	Осваиваемые компетенции	Продолжительность в часах
1.	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Ознакомление с порядком работы кабинета для приема больных детей и кабинета здорового ребенка в детской поликлинике. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком. Прием детей совместно с педиатром в «день здорового ребенка» (осмотр 5-6 детей разного возраста) Первичная диагностика отклонений в состоянии здоровья. Диспансерное наблюдение за больным ребенком. Активное посещение на дому, прием в детской поликлинике совместно с педиатром (5-6 больных детей в день).	ПК -4 ПК - 5	162
2.	Университет	Подведение итога практики. Промежуточная аттестация по практике		6

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы:

- заполнение отчетной документации
- изучение клинических рекомендаций различных нозологических форм в зависимости от профиля стационара
- ознакомление с лекционным материалом врачебных конференций, курсов и учебной литературы соответствующего профиля, организованных и опубликованных ассоциациями и ведущими специалистами МЗ РФ и др. (ассоциация педиатров, неонатологов, инфекционистов, хирургов, травматологов и др.)

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

Учебно-исследовательская работа в форме:

1. Описание интересного клинического случая из практики (либо в форме подробного выписного эпикриза, либо в форме презентации, либо в форме постера-интеллектуальной карты, либо в форме публикации (тезиса).
2. Анализ заболеваемости на педиатрическом участке (с помощью КМИС). Предоставить в форме тезисов. Возможна групповая форма работы (2-3 человека).

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме)
5. Отдельный документ о выполнении индивидуального задания (в соответствии с выбором задания)

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник для мед.вузов по спец. "Педиатрия".	Р. Р. Кильдиярова.	ГЭОТАР-Медиа, 2020	5	-
2	Неонатология : учебное пособие в 2 т	Шабалов Н. П.	6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с	10	-
3	Детские болезни : учебник в 2 т	Шабалов Н. П.	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. - 877 с. : ил. - (Учебник для вузов	30	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Руководство по антимикробной терапии в педиатрии	Р. Р. Кильдиярова.	2-е изд., перераб. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. -		+
2	Неотложная педиатрия: национальное руководство	Б. М. Блохин	-М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 832 с.: ил	2	-
3	Руководство участкового педиатра	. Т. Г. Авдеева	3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. : ил	-	+
4	Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учебное пособие	Р. Р. Кильдиярова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	41	-
5	Физикальное обследование ребенка : учебное пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	2-е изд., испр. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 264 с. : ил.	2	-
6	Руководство по антимикробной терапии в педиатрии : руководство	Р. Р. Кильдиярова	2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. -	-	+
7	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова	М.; ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.	-	+

	: справочное издание				
--	----------------------	--	--	--	--

6.2. Нормативная база.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
- Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
- Приказ Минздрава России от 16.05.2019 N 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 2021г).
- Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 09.02.2007 N 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19.04.2007 N 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.01.2006 N 28 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового».
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в практической деятельности, расположенные на сайте Минздрава (письмо Минздрава России от 06.10.2017 N17-4/10/2-6989)
- Стандарты медпомощи. Источник: <https://www.dirklinik.ru/article/623-obzor-osnovnoy-normativnoy-dokumentatsii-v-meditsine-na-2021-god>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://con-med.ru/magazines/pediatrist/pediatrist-01-2017>
2. Электронный журнал «Вопросы практической педиатрии» <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrii/>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202.
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки)
5. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.
6. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1-5 г. Киров, ул. Менделеева, 16 (КОДКБ)	Специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1-5 г. Киров, ул. Менделеева, 16 (КОДКБ)	Специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, Киров, ул. Карла Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет
Помещения профильных организаций	Детские поликлиники организаций: КОГБУЗ Детский клинический консультативно-диагностический центр КОГБУЗ Кировская городская больница №2 КОГБУЗ Кировская городская больница №5 КОГБУЗ Кировская клиническая больница №7 им. В.И. Юрловой	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, пись-

менно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;

- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к программе практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика.

Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Приводятся формы отчетных документов

Обязательные:

1. Рабочий план (график) проведения практики
2. Дневник
3. Цифровой отчет о практике
4. Характеристика от руководителя (предусмотрена в форме цифрового отчета, либо готовится на отдельном листе)

Рабочий график (план) проведения практики

Студента (ки) специальности 31.05.02 Педиатрия, 6 курса, группы _____,

ФИО _____

Срок прохождения практики: с «__» июня 20__ г. по «__» июля 20__ г.

База практики: _____

Вид, тип практики: **Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.**

№ п/п	Подразделение базы практики	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Компетенции	Продолжительность в часах	Срок выполнения (даты)
1	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Ознакомление с порядком работы кабинета для приема больных детей и кабинета здорового ребенка в детской поликлинике. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком. Прием детей совместно с педиатром в «день здорового ребенка» (осмотр 5-6 детей разного возраста) Первичная диагностика отклонений в состоянии здоровья. Диспансерное наблюдение за больным ребенком. Активное посещение на дому, прием в детской поликлинике совместно с педиатром (5-6 больных детей в день). В период прохождения практики обучающийся работает в педиатрическом от делении детской поликлиники	ПК-4, ПК-5	162	
2.	Университет	Подведение итога практики. Промежуточная аттестация по практике		6	

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

_____ / _____ «__» июня 20__

подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание: _____

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:

_____ / _____ «__» июня 20__
подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи

М.П.

Принял к исполнению: _____ / _____ «__» июня 20__
(подпись / ФИО студента)

Подтверждаю: _____ / _____ И.Г. Суетина _____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Отчет о производственной практике

Вид, направленность практики: Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Срок прохождения практики: с «__» июня 20__ г. по «__» июля 20__ г.

База практики: _____

№	Умение	Осваиваемые компетенции	Рекомендуется сделать	Сделано
1.	Составить план обследования больного при каждом ведущем синдроме или заболевании в поликлинических условиях	ПК-4, ПК-5	20	
2	Интерпретировать и использовать для диагностики современные методы исследования: оценка функционального состояния миокарда (ЭКГ, эхокардиография), УЗИ, рентгенологические методы, биохимические и гематологические лабораторные данные	ПК-4, ПК-5	20	
3	Оценить антропометрические данные	ПК-4, ПК-5	20	
4	Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий. Рекомендовать немедикаментозную терапию	ПК-4, ПК-5	20	
5	Выписать рецепты	ПК-4, ПК-5	20	
6	Оказать помощь при неотложных состояниях на дому до приезда бригады СМП и во время дежурства по неотложной помощи в поликлинике	ПК-4, ПК-5	3	
7	Определить показания для экстренной и плановой госпитализации и оформлять необходимые документы	ПК-4, ПК-5	3	
9	Участвовать в работе ВКК	ПК-4, ПК-5	1	
10	Распознать пограничную патологию, встречающуюся на приеме участкового врача: наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, ЛОР – патологию и др.	ПК-1, ПК-2	15	
11	Оценка нервно-психического и физического развития недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ	ПК-1, ПК-2	3	

Виза руководителя практики от ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Характеристика поликлинической базы (приложение 2).
3. Выполненная работа студентом в детской поликлинике (ежедневные записи о содержании работы) (приложение 3).
4. Характеристика обучающегося.

Приложение 1

Титульный лист дневника практики

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

студента (ки) _____ курса специальности Педиатрия, группы _____

фамилия, имя, отчество

Место производственной практики:

город _____, область _____,

Медицинская организация (поликлиника) _____

Сроки производственной практики: с «__» июня по «__» июля 20__ года

Руководитель практики от профильной организации:

должность; фамилия, имя, отчество

ПЕЧАТЬ МУ _____ (ДАТА) _____ ПОДПИСЬ

Руководитель практики от Университета: _____

(№ приказа _____ организации о назначении руководителя практики)

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование _____ медицинской _____ организации _____
 « _____ » _____ (индекс), г,
 п, пгт _____ улица _____, дом _____

Телефоны:

Приемное отделение _____ Регистратура _____

Мощность больницы (поликлиники, аптеки) по отделениям (участкам, отделам)

Руководители производственной практики (только назначенные приказом по базе практики):

Гл.врач _____,

Зам.гл.врача _____,

Зав.отделениями (по отделениям): _____

Студент должен подробно описать базу для прохождения практики:

- количество участков в поликлинике; наличие вспомогательных служб: специалисты и вспомогательные диагностические кабинеты (рентгенкабинет, физиокабинет, кабинет УЗИ, клиническая и биохимическая лаборатории и другие);

МЕДИЦИНСКИЙ ПАСПОРТ УЧАСТКА

Лечебное учреждение: _____
 _____ (адрес поликлиники) Участок № _____

Врач: _____

Количество детей на участке: _____

Из них до года: _____ От 1 до 3-х лет: _____

От 3-х до 7-ми: _____ От 7-ми до 11 лет: _____

От 12-ти до 15 лет: _____ От 15-ти до 18 лет: _____

- описать участок, где студент будет работать: количество детей на участке, оценить соответствие, согласно имеющимся стандартам, оборудования рабочего места и документации участкового педиатра и медицинской сестры.

Дневник практики.

Содержание работы (ежедневные записи)

Дата	Содержание работы	Подпись участкового педиатра
	Количество курируемых больных . Краткое описание рабочего дня (перечень проведённых практических навыков зависимости от нозологии. <i>Примечание: каждый день дневника должен быть подписан курирующим педиатром</i>	

1. Характеристика на обучающегося.

Характеристика

на _____

студента _____ группы по специальности Педиатрия по итогам практики

Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

1. Программа практики выполнена студентом в полном объеме / не в полном объеме / не выполнена (нужное подчеркнуть)

2. В период прохождения практики студент проявил следующие личностные качества в отношении к профессиональной деятельности (инициативность, творчество, интерес, ответственность, дисциплинированность, точность и т.д.)

_____ ; в отношениях с сотрудниками (тактичность, уважение, ответственность, точность, сдержанность, достоинство и др.)

3. В ходе прохождения учебной и производственной практики студент получил практический опыт:

4. Студент во время прохождения учебной и производственной практики испытывал следующие затруднения:

5. Рекомендации по совершенствованию подготовки будущего специалиста

6. Дифференцированная отметка за весь период практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

Руководитель от профильной организации:

_____ / _____
М.П.

Составитель: И.Г. Сутина
Н.В. Хлебникова
Зав. кафедрой: Я.Ю. Иллек

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии

Приложение Б к программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

«Производственная практика. Амбулаторно-поликлиническая практика»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей					
<i>ИД ПК 4.1. Проводит осмотры детей в рамках диспансеризации и профилактических медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами, устанавливает группу здоровья ребенка</i>					
Уметь	Частично освоенное умение проводить медицинские осмотры детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить медицинские осмотры детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить медицинские осмотры детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Сформированное умение проводить медицинские осмотры детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации и проведения медицинских осмотров детей и подростков с учетом возраста, состояния	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения медицинских осмотров детей и подростков с учетом возраста, состояния здоровья в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения медицинских осмотров детей и подростков с	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения медицинских осмотров детей и подростков с	

	здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	
<i>ИД ПК 4.2. Проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок с учетом возраста и состояния здоровья</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок, с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок, с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок, с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>Сформированное умение организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем прививок, с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказа-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с дей-</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)

	<i>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>рядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	<i>с учетом стандартов медицинской помощи.</i>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

ИД ПК 4.3. Выявляет хронические неинфекционные заболевания у детей и основные факторы риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами

<i>Уметь</i>	<i>Частично освоенное умение проводить диспансеризацию детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диспансеризацию детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диспансеризацию детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.</i>	<i>Сформированное умение проводить диспансеризацию детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)</i>
<i>Владеть</i>	<i>Фрагментарное применение навыков диспансеризации детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков диспансеризации детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диспансеризации детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков диспансеризации детей и несовершеннолетних с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)</i>

			действующими нормативными правовыми актами и иными документами		
<i>ИД ПК 4.4. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>Сформированное умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)</i>
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами.</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)</i>
<i>ИД ПК 4.5. Назначает и контролирует профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение назначать и кон-</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое уме-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные</i>	<i>Сформированное умение назначать и контролировать профилактические,</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике.</i>

	тролировать профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи....	<i>ние</i> назначать и контролировать профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	<i>пробелы умеренно</i> назначать и контролировать профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков назначения и контролирования профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначения и контролирования профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков назначения и контролирования профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков назначения и контролирования профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом группы здоровья ребенка, диагноза, факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)

			лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской		
<i>ИД ПК 4.6. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, приверженности матерей грудному вскармливанию</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение</i> назначать профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка.	<i>В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение</i> назначать профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка.	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</i> назначать профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка.	<i>Сформированное умение</i> назначать профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка.	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков</i> назначения профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка; с учетом факторов риска в соответствии с	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</i> назначения профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка; с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</i> назначения профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перене-	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i> назначения профилактические мероприятия детям с учетом группы здоровья ребенка, с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка; с учетом факторов риска в соответствии с дей-	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи. Индивидуальное задание (учебно-исследовательская работа)

	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	сенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ребенка; с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ствующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК-5 Готов к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации

ИД ПК 5.1. Оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде (амбулаторная карта, санаторно-курортная карта, согласие родителей или законных представителей и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику).

Уметь	<i>Частично освоенное умение работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</i>	<i>Сформированное умение работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.</i>
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков оформления медицинской документации, в</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления медицинской документации, в</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков оформления меди-</i>	<i>Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.</i>

	том числе в электронном виде.	том числе в электронном виде.	менение навыков оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	цинской документации, в том числе в электронном виде.	
<i>ИД ПК 5.2. Анализирует данные паспорта педиатрического участка, проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента, составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового.</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение оформлять паспорт педиатрического участка, провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения.</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять паспорт педиатрического участка, провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять паспорт педиатрического участка, провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения.</i>	<i>Сформированное умение оформлять паспорт педиатрического участка, провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения.</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков составления плана диагностических мероприятий на основе паспорта врачебного участка.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий на основе паспорта врачебного участка.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления плана диагностических мероприятий на основе паспорта врачебного участка.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий на основе паспорта врачебного участка.</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.
<i>ИД ПК 5.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i>					
Уметь	<i>Частично освоенное умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской</i>	<i>Сформированное умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.

			сестрой участковой на педиатрическом участке		
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков контроля должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков контроля должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке.</i>	Собеседование по дневнику и отчету по практике. Ситуационные задачи.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей.	<p>Собеседование по дневнику и отчету практики</p> <p><i>Ведется по форме согласно приложению А</i></p> <p><i>Вывод о сформированности компетенции делается по записям относительно проведения профилактических мероприятий, а также по характеристике студента</i></p> <p>Пример вопроса (полный перечень в п. 2.3.):</p> <p>Охарактеризуйте алгоритм проведения профилактического медицинского осмотра в случае (называется конкретный случай, о котором есть запись в дневнике практики)</p>
	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Задача: Мальчик, 2 года. Вызов по поводу жалоб на повышение температуры до 37,3 °С и припухлость около левого уха. Ребенку 9 дней назад сделана прививка против паротита, за 1 месяц до нее переболел ОРВИ. Анамнез жизни: на 1-м году жизни отмечались симптомы атопического дерматита. Прививался по индивидуальному календарю; АКДС, против полиомиелита и кори перенес нормально. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа чистая, задняя стенка глотки умеренно гиперемирована. При пальпации лимфоузлы не увеличены, припухлость околоушной железы слева с утолщением над ней кожной складки. По внутренним органам без патологии. Менингеальные знаки не выявляются. Стул и диурез не нарушены.</p> <p>Задание:</p> <p>Вопрос 1: . Вероятный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)*Общая слабая специфическая поствакцинальная реакция. Местная слабая реакция на введение вакцины против эпидемического паротита. 2) Сиалоаденит слева 3) Паратонзиллярный абсцесс <p>Вопрос 2: . Постоянные противопоказания для вакцинации живыми вакцинами (коревая, паротитная, краснушная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)*Тяжелые аллергические реакции на аминокликозиды, белок перепелиного яйца

	<p>(кроме краснушной), для вакцин приготовленных на куриных эмбрионах (кроме краснушной) - анафилактическая реакция на белок куриного яйца</p> <p>2) Афебрильные судороги в анамнезе</p> <p>3) Келлоидный рубец</p> <p>Вопрос 3: Заполнение экстренного извещения в органы санаторно-эпидемиологического надзора</p> <p>1) *Не требуется</p> <p>2) Необходимо, т.к. данная реакция является поствакцинальным осложнением</p> <p>УИРС</p> <p>Примерные темы учебно-исследовательской работы (полный перечень в п. 2.4)</p> <p>1. Организация лечебно-профилактической работы первичного звена здравоохранения по медицинскому обслуживанию детского населения.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей 1-го года жизни.</p> <p>3. Анализ организации диспансерного наблюдения новорожденных детей.</p> <p>4. Анализ организации диспансерного наблюдения детей 1-го года жизни.</p> <p>5. Анализ организации диспансерного наблюдения детей с хронической патологией.</p>
<p>ПК-5 Готов к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации</p>	<p>Собеседование по дневнику и отчету практики <i>Ведется по форме согласно приложению А</i> <i>Вывод о сформированности компетенции делается по записям о ведении медицинской документации, а также по характеристике студента</i></p> <p>Примерные задачи Заполнение формы 112/у - история развития ребенка Заполнение формы 030/у - карта диспансерного наблюдения Заполнение формы 063/у - карта профилактических прививок Заполнение формы 076/у - санаторно-курортная карта Заполнение формы 058/у - экстренное извещение Заполнение формы 107/у - рецептурный бланк</p>

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.

- **«хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительной дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- «неудовлетворительно» - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Перечислить основные обязанности врача детской поликлиники отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование педиатрического отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при прохождении практики?
4. Обоснуйте технику проведения манипуляции/навыка (по записи в дневнике практики)
5. Охарактеризуйте алгоритм проведения навыка (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Примерные темы учебно-исследовательской работы

1. Организация лечебно-профилактической работы первичного звена здравоохранения по медицинскому обслуживанию детского населения.
2. Анализ заболеваемости детей 1-го года жизни.
3. Анализ организации диспансерного наблюдения новорожденных детей.
4. Анализ организации диспансерного наблюдения детей 1-го года жизни.
5. Анализ организации диспансерного наблюдения детей с хронической патологией.
6. Анализ заболеваемости детскими инфекциями на педиатрическом участке.
7. Анализ структуры заболеваемости у часто и длительно болеющих детей.
8. Пробиотики и пребиотические продукты функционального питания у ЧБД.
9. Анализ эффективности реабилитационных мероприятий у ЧБД.
10. По выбору студента (при согласовании с руководителем практики)

УИРС выполняется по программе, которая предполагает проработку литературных данных и анализ нескольких случаев из практики по определенной проблеме. Темы возможных работ представлены выше. УИРС должна включать в себя следующие разделы:

- тема (ее актуальность);
- цель, задачи;
- материалы и методы (личный осмотр, анализ историй развития детей с оценкой следующих параметров: жалобы, физикальные данные, анализ используемых дополнительных методов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите индивидуального задания: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к индивидуальному заданию и его защите выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём индивидуального задания; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному заданию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании индивидуального задания или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема индивидуального задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – индивидуальное задание студентом не представлено.

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	3 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям 	1 балл
Проверка на плагиат	- доля авторского текста не менее 80%	1 балл
Итого		10 баллов

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 6 баллов из 10.

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов, либо не прошел проверку на Антиплагиат.

2.5. Критерии оценки ситуационных задач

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предьявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2 Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «.....».

В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.3. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам.

Целью этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме собеседования по ситуационным задачам, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк ситуационных задач.

При ответе студента учитывается:

- правильная постановка диагноза или нескольких диагнозов (в случае, если необходима дифференциальная диагностика между несколькими дерматозами) на основании описания имеющейся симптоматики;
- умение обосновать диагноз;
- умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- умение определить необходимый объем и выбрать методики клиничко-лабораторного и инструментального обследования больного;
- умение оценить целесообразность системной терапии дерматоза и назначить необходимую общую терапию;
- умение выбрать формы и средства для наружной терапии дерматоза, соответствующие остроте и характеру воспалительных изменений кожи.

3.4. Методика оценки индивидуального задания (УИРС)

Целью этапа текущего контроля по практике, проводимой в форме оценки индивидуального задания, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе проведения практики (текущий контроль выполнения задания) и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию по практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается примерный перечень тем учебно-исследовательской работы.

Составитель: Суетина И.Г.
Хлебникова Н.В.

Зав. кафедрой Иллек Я.Ю.