

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.03.2023 13:11:04
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Патологическая анатомия современных инфекций»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой патологической анатомии «31» августа 2019 г. (протокол № 1/1)

Заведующий кафедрой А. Е. Колосов

Ученым советом лечебного факультета 31.08.2019 г. (протокол № 7б)

Председатель совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом 31.08.2019 г., протокол № 1а.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Профессор кафедры патологической анатомии Н.С. Федоровская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины	9
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	10
3.4. Тематический план практических занятий	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия современных инфекций» является: получить базовые представления о сущности инфекционного процесса, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных заболеваний; принципах их диагностики, лечения и профилактики. В свою очередь, указанная дисциплина служит основой для изучения специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

В рамках подготовки к медицинской деятельности:

- знать патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- знать этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний;
- знать морфологию механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;
- знать изменения болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- знать структуру патологоанатомической службы, ее задачи в системе здравоохранения.
- уметь обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.
- уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
- сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов

В рамках подготовки к научно-исследовательской деятельности:

Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

Уметь использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях для последующих исследований в своей профессии, и при необходимости использовать их в научно-исследовательской деятельности какой-либо проблемы.

Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия современных инфекций» относится к блоку Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Медицинская химия; Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Микробиология, вирусология.

Является предшествующей для изучения дисциплин (модулей): Инфекционные болезни; Дерматовенерология; Фтизиатрия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Педиатрия; Онкология, лучевая терапия; Судебная медицина; Факультетская хи-

рургия, урология; Медицина катастроф; Госпитальная терапия (модуль); Госпитальная хирургия (модуль); Неврология, нейрохирургия; Акушерство и гинекология; Офтальмология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты),
население,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов;	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

				обосновывать принципы терапии.			
2	ОПК - 6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
3	ОПК – 7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	35. Общие закономерности функционирования органов и систем с позиций функциональных систем.	У5. Решать типовые задачи с использованием основных законов функционирования органов и систем организма в норме	В5. Медико-биологическим понятиям аппаратом.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			37. Физико-химические основы процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.	У7. Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ	В7. Навыками использования световых и электронных методов оценки процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			38. Естественнотерминологию и методологию, тенденции проявления и распро-	У8 Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья	В8 Использовать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы до-	Собеседование, ситуационные задачи, тестиро-	Собеседование, тестирование,

			странности заболеваний, комплексную взаимосвязь между здоровьем и влиянием факторов среды.	от воздействия факторов среды обитания.	казательной медицины, способностью выявлять естественную сущность проблемы, использовать для её решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.	вание, реферат	прием практических навыков
4	ОПК -9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	31. Анатомическое и гистологическое строение организма человека, физиологические основы его функционирования, возраст-но-половые и индивидуальные особенности строения и функционирования органов и систем у детей. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, клинические, лабораторные, функциональные, морфологические проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний. Обосновывать принципы патогенетической терапии распространенных заболеваний.	В1. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками определения физиологических и патологических процессов и состояний на основании результатов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, анализа результатов основных методов функциональной диагностики, морфологического анализа биопсийного и секционного материала.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			34. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма, их функциональные интеграции в норме и при патологии. Гистофизиоло-	У4. Пользоваться научной терминологией цитологии и гистологии в оценке гистофизиологического состояния органов или тканей. Давать морфологическую и гисто-	В4. Медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками микрокопирования и анализа морфологических, гистологических препаратов и электронных микрофото-	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических

			гические особенности возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования для своевременной диагностики заболеваний	физиологическую характеристику изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм. Интегрировать результаты световых методов морфологической оценки цитологических, гистологических препаратов различных клеточных, тканевых и органных структур для выявления системных патологий.	графий.		навыков
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	31. Этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; причины и условия возникновения и распространения заболеваний у населения.	У1. Применять принципы проведения первичных профилактических мероприятий для предупреждения развития заболеваний.	В1. Теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
	32. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия		У2. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	В2. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	
	35. Эпидемиологию туберкулеза, осуществление противоэпиде-		У5. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидеми-	В5. Методами профилактики туберкулеза.	Собеседование, ситуационные	Собеседование, тести-	

			<p>мических мероприятий, защиту населения в очагах. Меры профилактики туберкулеза;</p> <p>Отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.</p>	<p>ческие мероприятия туберкулеза;</p> <p>Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;</p> <p>Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом</p>		задачи, тестирование, реферат	рвание, прием практических навыков
			<p>36. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p>	<p>У6. Использовать методы первичной и вторичной профилактики, выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>В6. Методами организации и проведения профилактических мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.</p>	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
6	ПК - 3	<p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p>	<p>31. Механизмы и пути передачи различных инфекционных заболеваний, в том числе особо опасных инфекций, особенности организации противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах особо опасных ин-</p>	<p>У1. Выявлять источник инфекции, обеспечивать инфекционную, радиационную безопасность пациента и персонала.</p>	<p>В1. Методиками пользования защитной одеждой, изоляции больных, проведения противоэпидемических мероприятий для защиты населения в очагах ООИ, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях</p>	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

		стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	фекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.				
			32. Основные направления деятельности Госсанэпидслужбы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при ЧС; задачи и организационную структуру санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований РФ; критерии того или иного вида санитарно-эпидемиологической обстановки; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в ЧС	У2. Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку; осуществлять контроль за организацией и проведением комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий; проводить медицинскую разведку в очагах поражения; осуществлять медицинскую сортировку по принципам: нуждемости в специальной обработке, нуждемости в медицинской помощи и опасности для окружающих; проводить противоэпидемические мероприятия, мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	В2. Навыками по профилактике поражений в очагах инфекций, радиационного и химического заражения; принципами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в ЧС.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
7	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций органов и систем	У1. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование систем органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В1. Методами физического обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			32. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального об-	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизне-	В2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного,	Собеседование, ситуационные задачи,	Собеседование, тестирование,

			<p>следования больных. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>деятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний.</p>	<p>инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>	<p>тестирование, реферат</p>	<p>ние, прием практических навыков</p>
			<p>33. Методами диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического, терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности</p>	<p>У.3. Наметьте объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>	<p>В3. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
			<p>34. Особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических</p>	<p>У4. Устанавливать диагноз на основании результатов биохимических исследований био-</p>	<p>В4. Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биоло-</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи,</p>	<p>Собеседование, тестирование,</p>

			исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	логических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	гических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	тестирование, реферат	ние, прием практических навыков
8	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	32. Классификацию заболеваний внутренних органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; Критерии диагноза различных заболеваний; Клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	У2. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
			33. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ	У3. Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя	В3. Навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний,	Собеседование, ситуационные задачи, тестиро-	Собеседование, тестирование,

			<p>медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<p>вание, реферат</p>	<p>прием практических навыков</p>
9	ПК - 8	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>31. Современные этиотропные, патогенетические и симптоматические средства лечения больных; профилактические мероприятия и средства</p>	<p>У1. Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; обоснованно назначать диагностические, лечебные и профилактические мероприятия</p>	<p>В1. Алгоритмами назначения адекватной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в соответствии с поставленным диагнозом; проведения профилактических мероприятий при инфекционной патологии</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
			<p>32. Заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; алгоритм выбора терапевтического и хирургического лечения</p>	<p>У2. Назначать этиотропное, патогенетическое и симптоматическое больному с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p>	<p>В2. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат</p>	<p>Собеседование, тестирование, прием практических навыков</p>
			<p>34. Стандарты и</p>	<p>У4. Выявлять жиз-</p>	<p>В4. Способами диа-</p>	<p>Собесе-</p>	<p>Собе-</p>

			протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний.	неугрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение больным с инфекционной и неинфекционной патологией.	гностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста.	дование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	седование, тестирование, прием практических навыков
			36. Особенности лечения больных с различными формами туберкулеза	У6. Разработать план лечебных мероприятий, с учетом различных форм туберкулеза, его осложнений (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс)	В6. Стандартами лечения больных различными формами туберкулеза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
10	ПК - 21	Способностью к участию в проведении научных исследований	32. Современные теоретические и экспериментальные методы исследования	У2. Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	В2. Современными теоретическими и экспериментальными методами исследования	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		№ 9
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
лекции	12	12
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	24	24
- подготовка к занятиям	6	6
- подготовка к текущему контролю	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6
- написание реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость часы:	72	72
зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Pathological anatomy of intestinal infections	Лекции: Pathological anatomy of intestinal infections Практики: Pathological anatomy of intestinal infections
2.	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis	Лекции: Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis Практики: Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis.
3	ОК-1, ПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Clinical and morphological parallels in the diagnosis of acute respiratory viral infections	Лекции: Infectious diseases. Acute respiratory viral infections (Viral infections: influenza, SARS, measles, herpes). Практики: Infectious diseases. Acute respiratory viral infections (Viral infections: influenza, SARS, measles, herpes).
4	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Pathological anatomy of HIV infection. Modern anatomy of HIV-associated infections.	Лекции: Pathological anatomy of HIV infection. Modern diagnostics of HIV-associated infections Практики: Pathological anatomy of HIV infection. Modern diagnostics of HIV-associated infections.
5	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	Лекции: Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis Практики Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis.
6	ОК-1, ОПК-6, 7, 9 ПК-1, 3, 5, 6, 8, 21	Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	Лекции: Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections Практики: Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pathological anatomy of intestinal infections	2	6			4	12
2	Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis	2	6			4	12
3	Clinical and morphological parallels in the diagnosis of acute respiratory viral infections	2	6			4	12
4	Pathological anatomy of HIV infection. Modern anatomy of HIV-associated infections.	2	6			4	12
5	Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	2	6			4	12
6	Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	2	6			4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	12	36			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоёмкость (час)
				триместр 9
1	2	3	4	5
1	1	Pathological anatomy of intestinal infections	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of salmonellosis, typhoid fever, yersiniosis, bacillary dysentery, coli infection	2
2	2	Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of acute and chronic viral hepatitis	2
3	3	Infectious diseases. Acute respiratory viral infections (Viral infections: influenza, SARS, measles, herpes).	Infectious diseases. Acute respiratory viral infections (Viral infections: influenza, SARS, measles, herpes).	2
4	4	Pathological anatomy of HIV infection. Modern diagnostics of HIV-associated infections	Pathological anatomy of HIV infection. Modern diagnostics of HIV-associated infections	2
5	5	Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	2
6	6	Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	2
Итого:				12

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость, часы
				Триместр 9
1	2	3	4	5
1	1	Pathological anatomy of intestinal infections	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of salmonellosis, yersiniosis, coli infection, bacterial dysentery.	3
2	2	Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of acute and chronic viral hepatitis	6
3	3	Infectious diseases. Acute respiratory viral infections (Viral infections: influenza, SARS, measles, herpes).	Infections, general characteristics Viral infections: influenza, SARS (Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of influenza, parainfluenza, adenovirus infection, respiratory syncytial infection)	6
4	4	Pathological anatomy of HIV infection. Modern diagnostics of HIV-associated infections	HIV infection. Toxoplasmosis, pneumocystis infection	6
5	5	Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of clinical and anatomical forms - phases of sec-	6

			ondary tuberculosis.	
6	6	Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	Pathological anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of plague, tularemia, brucellosis, cholera, smallpox.	6
		Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	3
Итого				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Pathological anatomy of intestinal infections	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
2		Pathomorphology of acute and chronic viral hepatitis	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
3		Clinical and morphological parallels in the diagnosis of ARVI	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
4		Pathological anatomy of HIV infection. Modern anatomy of HIV-associated infections.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
5		Secondary tuberculosis. Topical issues of natural and induced pathomorphosis	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
6		Features of pathoanatomical diagnostics of especially dangerous infections	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание рефератов	4
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease	V. Kumar, A.K. Abbas, J.C. Aster	Canada, Co., 2015 (9 th Ed.).	-	+
2.	Pathology Illustrated	Edited by F.Roberts, E. MacDuff,	2019 Edinburg, London, New York, Oxford, Philadelphia, St Louis, Sydney, Toronto Co., 2018 (8 th Ed.).	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Underwoods Pathology A clinical approach	Simon S. Cross	2019 (7 th Ed.)	-	+
2.	Pathology	A.B. Saltykov, A.N. Khitrov, S.V.Grachov et.al.	2020 Moscow Medical Informational Agency	-	+

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для повторения

<http://www.histol.ru/tables/000-ru.htm> — гистология в схемах и таблицах;

<http://dendrit.ru/page/show/mnemonick/gistologiya/> — гистология в виде тематических лекций;

<http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml> — нормальная анатомия;

<https://www.kenhub.com/en/start/atlas> — атлас нормальной анатомии и гистологии, дополненный рентгеновскими снимками. На английском и немецком языках.

http://anatomyzone.com/3d_atlas/ — атлас с 3D моделями на английском языке.

Для актуального обучения

<http://www.papsociety.org/atlas.html> — атлас гистологических изображений;

https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Main_Page — эмбриология в картинках

<http://www.magscope.com/>;

<http://www.sciencephoto.com/> — очень красивые и крупные научные фотографии;

<http://practicagystologa.ru> — большое количество фотографий и теории. Интересные клинические случаи.

<https://www.microscopyu.com/galleries/pathology> — архив качественных микрофотографий к различным отделам патологии
<http://www.webpathology.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 802/3; 819/3; 411/1.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 415/3, 424/3, 429/3
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 421/3.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 415/3, 424/3, 429/3.
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 421/3.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 415/3, 424/3, 429/3.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее труд-

ных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Патологическая анатомия современных инфекций»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

Для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Патологическая анатомия современных инфекций» используются: устный опрос, тест, собеседование, решение ситуационных задач, прием практических навыков (на выбор преподавателя).

Текущий контроль по дисциплине обычно включает:

1. Тестирование на практических занятиях (письменно)
2. Разбор ситуационных задач на практических занятиях (устно и письменно), анализ макро- и микропрепаратов на практических занятиях.
3. Оценка подготовки докладов и участия в их обсуждении на семинарских занятиях (устно)
4. Подготовка рефератов.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7,9; ПК – 1,3,5,6, 8, 21.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает включение: собеседование, тестирование (письменно), разбор ситуационной задачи.

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК – 1; ОПК – 6,7,9; ПК – 1,3,5,6, 8, 21.

2. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, собеседованию, критерии оценки

2.1. Перечень вопросов к зачету:

проверяемые компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Mechanisms of bleeding. What is the difference between hematoma and hemorrhagic infiltration?
2. Etiological factors in the development of DIC.
3. Causes of suprahepatic jaundice.
4. Causes of subhepatic jaundice. Describe the macro- and microscopic structure of the liver with it.
5. Reasons for the development of parenchymal jaundice.
6. Stages of DIC development.
7. Amyloidosis, theories of pathogenesis, possible outcomes and clinical significance.
8. Morphological changes in the internal form of anthrax.
9. What is the primary anthrax complex?
10. How is the differential diagnosis of primary pulmonary anthrax and pneumonic

plague carried out?

2.2. Перечень вопросов к устному опросу, собеседованию

проверяемые компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Morphological signs of acute and subacute brucellosis?
2. List the clinical and morphological forms of chronic brucellosis. Give a brief description of the cardiovascular form and neurobrucellosis.
3. What condition is necessary for the occurrence of cholera typhoid?
4. What is the direct cause of death of cholera patients?
5. How can a post-mortem diagnosis of cholera be confirmed?
6. Pathological and anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of HIV - infection, toxoplasmosis, chlamydia?
7. Pathological and anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of tularaemia, smallpox?
8. Pathological and anatomical criteria for diagnosis and differential diagnosis
Clinical and anatomical forms - phases of secondary tuberculosis?
9. Pathological and anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of salmonellosis and bacillary dysentery?
10. Pathological and anatomical criteria for the diagnosis and differential diagnosis of influenza, parainfluenza, adenoviral infection?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

2.3. Примерные тестовые задания, критерии оценки 1 уровень

1 уровень

Проверяет формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-21.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. WHAT ARE THE MAIN TASKS OF THE PATHOANATOMIC SERVICE AT THE PRESENT STAGE (ОК-1)

1. Diagnosis of diseases and pathological processes based on morphological studies of biopsy, surgical materials, placenta
2. Diagnosis of diseases and pathological processes on the materials of autopsies of the dead with the establishment of the causes and mechanisms of death
3. Examination of the quality of diagnosis and treatment based on clinical and morphological comparisons
4. Providing information to health authorities on the structure of morbidity and causes of death of the population based on the materials of pathoanatomical studies
5. Provision of materials for pathoanatomical studies for the training of doctors and paramedical workers
6. Postgraduate training (specialization) and improvement of pathologists and laboratory assistants-histologists

2. PATHOLOGICAL ANATOMY - A SCIENCE STUDYING THE PROCESSES OC-

CURING IN THE ORGANISM (OIK-6)

1. With pathology
2. Normal
3. Normal and pathological
4. All of the above
5. None of the above

3. MATERIAL FOR RESEARCH IS OBTAINED WHEN CARRYING OUT (OIK-7)

1. Autopsies
2. Biopsies
3. Trepanation
4. Experiment on laboratory animals
5. True 1.2

4. BIOPSY IS (OIK-9)

1. Taking material during the experiment on laboratory animals
2. Intravital sampling
3. Postmortem sampling
4. None of the above
5. True 2.3

5. RESEARCH METHODS IN PATHOLOGICAL ANATOMY (IK-1)

1. Visual
2. Histological
3. Immunohistological
4. Histochemical
5. Microscopic
6. Histoenzymochemical

6. TYPES OF MICROSCOPY (IK-3)

1. Light-optical
2. Darkfield
3. Polarized
4. Electronic
5. Digital
6. All of the above
7. none of the above

7. TYPES OF BIOPSY (IK-5)

1. Incisional
2. Puncture
3. Injectable
4. Aspiration
5. Endoscopic

8. OBJECTIVES OF PATHOLOGICAL ANATOMY SERVICE (IK-6)

1. Diagnostics
2. Participation in patient care
3. Training of medical personnel
4. Evaluation of the quality of diagnostics

9. TYPES OF DEATH (IK-8)

1. From illness
2. Violent
3. From injury
4. Physiological

10. MAIN TYPES OF DIAGNOSIS (IK-21)

1. Clinical
2. Pathological anatomical
3. Immunological
4. Epidemiological
5. Forensic

11. COMPLICATION OF THE MAIN DISEASE IS A PATHOLOGICAL PROCESS (OK-1)
1. Pathogenetically associated with the underlying disease, but not included in the typical clinical and morphological characteristics of this disease
 2. Weighting the course of the underlying disease, pathogenetically and etiologically associated with it
 3. Aggravating the course of the underlying disease, pathogenetically closely associated with it, due to a different etiology
 4. Leading to death, which is in close causal relationship with the underlying disease and is not assessed in ICD-10 as the underlying cause of death
 5. Aggravated course of the underlying disease, having a different etiology and pathogenesis
12. WHAT IS A COMPETITION DISEASE (ONK-6)
1. Variant of polypathy
 2. Variant of the combined underlying disease
 3. Each of these diseases could lead to death
 4. Simultaneously developed in the patient 3 severe diseases
 5. Multicausal genesis
13. A FORM OF SECONDARY TB IS (ONK-7)
1. Fibrous-cavernous tuberculosis
 2. Generalized
 3. Miliary
 4. Kidney damage
 5. Tuberculosis of the genital organs
14. WHO DESCRIBED THE FRESH SECONDARY TUBERCULOSIS FOR THE FIRST TIME (ONK-9)
1. A.I. Strukov
 2. N.Simon
 3. A. Assman
 4. V.Stefko
 5. A.I. Abrikosov
15. WHAT IS THE FORM OF SECONDARY TUBERCULOSIS IN WHICH PRODUCTIVE TISSUE REACTION PREDOMINATES (IK-1)
1. Tuberculoma
 2. Caseous pneumonia
 3. Abrikosov's hearth
 4. Cirrhotic tuberculosis
 5. Acute cavernous tuberculosis
16. FOR DYSENTERIA CHARACTERISTIC (IK-3)
1. Fibrinous enteritis
 2. Fibrinous sigmoiditis
 3. Paraproctitis
 4. Pneumonitis
 5. Cystitis
17. ACUTE INFECTION WITH GASTROENTERITIS IS (IK-5)
1. Measles
 2. Salmonellosis
 3. Dysentery
 4. Typhus
 5. Diphtheria
18. CHARACTERISTIC FOR CHOLERA (IK-6)
1. Acute ulcerative process in the sigmoid and rectum
 2. Chronic ulcerative process in the caecum
 3. Acute enteritis
 4. Ulcerative colitis
 5. Anal fissures
19. A CHARACTERISTIC MORPHOLOGICAL SIGN OF CHOLERA IS (IK-8; IK-21)

1. Acute serous gastroenteritis
2. Cerebral swelling of Peyer's patches
3. Fibrinous colitis
4. Ulcerative colitis
5. Appendicitis
20. CLINICAL AND MORPHOLOGICAL FORMS OF SALMONELLOSIS ARE (ПК-21)
 1. Typhoid
 2. Hepatorenal
 3. Intestinal
 4. Lymphoid
 5. Septic
 6. Ulcerative
21. STAGES OF CHOLERA ARE (ОК-1)
 1. PROCTITIS
 2. SIGMOIDITIS
 3. GASTROENTERITIS
 4. ALGID
 5. SEROUS ENTERITIS
22. SPECIFIC COMPLICATIONS OF CHOLERA ARE (ОПК-6)
 1. SPLENOMEGALY
 2. ULCERATIVE GASTRITIS
 3. TYPHOID CHOLERA
 4. MENINGITIS
 5. UREMIA
23. FIGURATIVE NAME OF THE LUNG IN SEVERE FLU WITH PULMONARY COMPLICATIONS (ОПК-9)
 1. "BIG RED" LUNG
 2. "BIG GREASY" LUNG
 3. "BIG MOTLEY" LUNG
 4. "BIG WHITE" LUNG
24. INDICATE THE MOST COMMON TYPE OF MALIGNANT LYMPHOMA IN AIDS (ПК-21)
 1. CESARI DISEASE
 2. FUNGAL MYCOSIS
 3. HODGKIN'S DISEASE
 4. BURKITT'S TUMOR
25. NAME THE MALIGNANT TUMOR MOST CHARACTERISTIC FOR AIDS (ОК-1)
 1. KAPOSII'S SARCOMA
 2. WILMS TUMOR
 3. ABRIKOSOV'S TUMOR

2 уровень:

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

1. Make the right sequence (ОК-1, ОПК-6)
 - a) Autoimmune destruction of the bile duct epithelium
 - b) Development of liver cirrhosis
 - c) Development of cholestasis, proliferation of small ducts
 - d) Violation of the liver architectonics as a result of periportal and bridging necrosis of liver cells

A: cdab
acbd
*acdb
abcd
2. Match correctly (ПК-21)
 - 1) Morphological sign of cirrhosis
 - 2) Etiological sign of cirrhosis

- a) Alcoholic
 - b) Viral
 - c) Small knot
 - d) Autoimmune
 - e) SKD
 - f) With hemochromatosis
- O: 1-c,e 2-a,b,d,f
3. Correlate correctly the morphological type of cirrhosis with its main morphological feature (ПК-8; ПК-21)
- 1) Postnecrotic type
 - 2) Mixed type
 - 3) Portal type
- a) Has features of both postnecrotic and portal cirrhosis
 - b) Convergence of portal triads and central veins
 - c) Homogeneous microscopic picture - thin-looped connective tissue network and a small amount of false lobules
- O: 1-a 2-c 3-b
 1-a 2-b 3-c
 * 1-b 2-a 3-c
 1-b 2-c 3-a
4. Match correctly (ПК-1, ПК-3)
- 1) Chronic hepatitis
 - 2) Cirrhosis of the liver
 - 3) Hepatosis
 - 4) Steatosis
- a) A group of diseases based on dystrophic and necrotic lesions of hepatocytes
 - b) Inflammatory liver disease that lasts more than 6 months without signs of resolution
 - c) A chronic disease characterized by progressive liver failure due to cicatricial wrinkling and restructuring of the liver
 - d) A chronic disease in which neutral fat accumulates in hepatocytes in the form of small or large droplets
- A: *1-b 2-c 3-a 4-d
5. Match the diseases with the cause of death (ОПК-9, ПК-1)
- 1. Meningococcal infection
 - 2. Diphtheria
 - 3. Infectious mononucleosis
- a) Asphixia
 - b) Swelling of the brain with wedging of the tonsils of the cerebellum
 - c) Rupture of the spleen, peripheral respiratory paralysis
- O: 1-b 2-a 3-c
6. Compare the disease and the macroscopic picture (ОПК-7, ОПК-9)
- 1) Diphtheria
 - 2) Scarlet fever
 - 3) Meningococcal infection
- a) Catarrh of the mucous membranes with pronounced hyperemia, swelling of the posterior pharyngeal wall and hyperplasia of the lymphatic follicles
 - b) Against the background of severe hyperemia, a whitish or yellowish film about 1 mm thick is determined, mostly tightly connected to the underlying tissues - stratified squamous epithelium and underlying fibrous connective tissue
 - c) Tonsils are enlarged, swollen, bright red
- O: 1-a 2-b 3-c
 1-b 2-a 3-c
 *1-a 2-c 3-b

3 уровень:

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Задача 1. A 14-year-old patient was admitted to the clinic with complaints of sudden sharp pains in the abdomen of a cramping nature, vomiting. The temperature is 37.5 C, the general condition is satisfactory. The abdomen is soft, on palpation diffuse soreness and diffuse, weakly positive symptom of Shchetkin-Blumberg are expressed. The tongue is dry. Pulse 84 per minute. (ОК-1; ОПК-6)

Вопрос 1. What is your diagnosis?

- a) Scheinlein-Henoch disease.
- b) acute intestinal obstruction
- c) enteritis
- d) colitis
- e) hepatitis

On rectal examination there were traces of blood on the glove. The pain did not decrease even after the patient had a stool with an admixture of blood. Irrigoscopy revealed no pathology. Further examination revealed small petechial symmetrical rashes in the area of the knee joints and on the extensor surfaces of the legs.

Вопрос 2. What is your final diagnosis?

- a) Scheinlein-Henoch disease.
- b) acute intestinal obstruction
- c) enteritis
- d) colitis
- e) hepatitis

Задача 2. Patient N., 25 years old, had pain in the stomach about 10 hours ago. There was a single vomiting. The patient took a pill "no-shpa" and the pain in the abdomen decreased. Currently, the patient notes pain in the lower abdomen, more in the right iliac region. The general condition is satisfactory. Blood pressure 120\80 mm Hg. st pulse 86 bpm per minute. Blood leukocytes 10 thousand in the field of view. (ОПК-7)

Вопрос 1. What is your diagnosis?

- a) acute appendicitis
- b) colitis
- c) adnexitis
- d) renal colic
- e) hepatic colic.

The tongue is wet. The abdomen is not swollen, soft, painful on palpation in the right iliac region. Shchetkin-Blumberg's symptom is weakly positive in this area. Urination is painless.

Вопрос 2. What is your diagnosis?

- a) acute appendicitis
- b) colitis
- c) adnexitis
- d) renal colic
- e) hepatic colic.

Задача 3. Patient A., 43 years old, was brought to the emergency department with severe abdominal pain. The pains came on suddenly. It turned out that the patient had been suffering from duodenal ulcer for about 10 years. Notes a sharp increase in pain with the slightest movement. After 2 hours the pain was completely gone. The patient went home on his own. The next day he came to the doctor, because there were pains in the right hypochondrium and the body temperature increased to 37.6 C. (ОПК-9)

Вопрос 1. What is your diagnosis?

On examination, the abdomen is soft, painful in the right hypochondrium, where there is a protective muscle tension. The Shchetkin-Blumberg symptom is weakly positive. BP 130/80 mm Hg pulse 86 beats per minute. Blood leukocytes 9000.

Вопрос 2. What additional studies need to be done to clarify the diagnosis?

- a) Plain fluoroscopy of the abdominal cavity.
- b) pneumogastrography

- c) colonoscopy
 - d) irrigoscopy
 - e) Ultrasound of the abdominal cavity
- 1) ab; 2) where; 3) av; 4) IOP; 5) vg.

Задача 4. Patient N., 45 years old, had sharp pains in the abdomen with irradiation to the lower back, vomiting for 3 hours. From the anamnesis, it was found out that for several years she was worried about pain in the right hypochondrium, passing from taking antispasmodics. Not examined. No pain for the last two years. Upon admission, the general condition is relatively satisfactory. Pulse 110 beats per minute. BP 140\80 mm Hg (ПК-1)

Вопрос 1. What is your diagnosis?

- a) Acute cholecystitis
- b) acute pancreatitis
- c) hepatic colic
- d) right-sided renal colic
- e) acute appendicitis

The tongue is wet, lined. The abdomen is not swollen, spares in the act of breathing, moderately tense on palpation, there is diffuse pain in the upper half of the abdomen. Shchetkin-Blumberg's symptom is indistinct. Body temperature 37.6 C, leukocytosis -15 thousand. Urinalysis is normal.

Вопрос 2. What is your final diagnosis?

- a) Acute cholecystitis
- b) acute pancreatitis
- c) hepatic colic
- d) right-sided renal colic
- e) acute appendicitis

Задача 5. An obese 45-year-old woman is admitted to the clinic with complaints of constant increasing severe pain in the right hypochondrium. The pain radiates to the right shoulder blade. The disease began acutely, 15 minutes after eating. There was nausea and vomiting that did not relieve the pain. On palpation of the right hypochondrium at the depth of inspiration, severe pain occurs. (ПК-5)

Вопрос 1. What is your diagnosis?

- a) Acute cholecystitis. With pneumonia.
- b) Renal colic. with acute cholecystitis.
- c) Right-sided pneumonia. with acute cholecystitis.
- d) Intercostal neuralgia. With pneumonia.
- e) Acute appendicitis.

Complete blood count: leukocytosis with a shift in blood formula to the left. Prior to this, during the week she noted a runny nose, malaise, cough and chills. Not treated. your diagnosis.

Вопрос 2. What needs to be differentiated?

- a) Acute cholecystitis. With pneumonia.
- b) Renal colic. with acute cholecystitis.
- c) Right-sided pneumonia. with acute cholecystitis.
- d) Intercostal neuralgia. With pneumonia.
- e) Acute appendicitis.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой решения тестовых заданий, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может выполнить тестовые задания или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.4. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. In a patient with cholera, it was noted: an increase in temperature, a decrease in the phenomena of exicosis and a fetid stool, an autopsy revealed a picture of diphtheritic colitis. According to the clinic and autopsy data, the patient developed a specific complication of cholera. What specific complication of cholera has developed? (ПК-21).

2. Patient R., 70 years old, was admitted to emergency surgery with complaints of intense, arching, periodically increasing pain throughout the abdomen without a clear localization, nausea, repeated vomiting, bringing short-term relief, general weakness, malaise, dry mouth, loose stools with an admixture of blood. According to the patient about a day ago, for the first time there were intense pains in the abdomen, the onset of the disease is not associated with anything. She took antispasmodics on her own, did not go to the doctors. In dynamics, the condition worsened, the above complaints appeared. He is registered with a general practitioner for ischemic heart disease, post-infarction atherosclerosis with arrhythmias. The patient's condition is severe, the skin is pale, acrocyanosis. The tongue is dry. The abdomen is moderately evenly swollen, with palpation there is moderate pain and protective tension in all departments. Percussion tympanitis, alternating with areas of dullness. Auscultatory - single peristaltic noises, positive symptoms "splash noise" and "falling drop noise". The Shchetkin-Blumberg symptom is weakly positive, the stool is liquid, the color of "raspberry jelly". Blood test: erythrocytes - 4.0 million, Hb - 120 g / l., leukocytes - 13.4 thousand. Diagnosis? (ОК - 1)

3. A 60-year-old patient was admitted with complaints of weakness, dizziness, black liquid feces. During the last 24 hours, she suffered from increasing weakness and dizziness. Three times noted loose stools, there was a short-term loss of consciousness. He took aspirin three days before admission; suffering from chronic pneumonia for a long time. She has a history of hyperacid gastritis. On admission he was in a state of moderate severity. The skin is pale, cold sweat. Pulse 116 beats per minute, BP 105/60 mm Hg. The tongue is dry. The abdomen is soft on palpation, painless in all departments. Hb - 78 units. Preliminary diagnosis, additional research methods and treatment tactics?

компетенции: ОК - 1; ОПК - 6,7, 9; ПК - 1,3,5,6,8,21.

4. Patient N., aged 58, was admitted with complaints of black stools for 4-6 days, weakness, dizziness. In history - duodenal ulcer for 20 years with infrequent exacerbations. The last exacerbation was a week before the admission of Hb - 48 units. An emergency endoscopic examination revealed a chronic ulcer of the duodenal bulb with a diameter of 1.2 cm, which caused bleeding. At the time of examination, there was no active bleeding, but it was concluded that there was a high probability of bleeding recurrence. Preliminary diagnosis?

компетенции: ОК - 1; ОПК - 6,7, 9; ПК - 1,3,5,6,8,21.

5. Patient K., 36 years old, was delivered to the emergency department with complaints of weakness, dizziness, repeated vomiting of the "coffee grounds" type, black stools. These complaints appeared after taking a large dose of alcohol the day before. Previously, such a state was not noted. Upon admission, the state of moderate severity, the skin is pale. Pulse 104 beats per minute BP 130/85 mm Hg. The abdomen is slightly painful on palpation in the epigastric region. Rectal examination revealed melena. During the control probing of the stomach, contents with blood clots and an admixture of "coffee grounds" were found. Erythrocytes - 3.2 million, Hb - 78 units. What study is needed to clarify the diagnosis?

компетенции: ОК - 1; ОПК - 6,7, 9; ПК - 1,3,5,6,8,21.

6. Patient S., 52 years old, was admitted to emergency surgery with complaints of paroxysmal pain in the right hypochondrium radiating to the right shoulder blade, nausea, vomiting three times with an admixture of bile, which did not bring relief. She considers herself ill for 2 years, when for the first time after taking spicy and fatty foods she noted a similar attack of pain in the right hypochondrium. In the future, such attacks were periodically repeated. She independently took antispasmodics, did not go to the doctors, was not examined. This attack occurred after eating fatty and fried foods. The patient's condition is moderate. Skin of normal color. The tongue is dry. The abdomen is not swollen, the right half lags behind in the act of breathing. Palpation shows moderate pain and protective tension in the right hypochondrium. Positive symptoms Ker, Murphy, Ortner. The gallbladder is not palpable. The liver is not enlarged. Blood test: erythrocytes - 4.0 million, Hb - 130 g / l, leukocytes - 9.4 thousand, bilirubin - 9.2. Diagnosis?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

7. A 48-year-old patient died of massive pulmonary hemorrhage. An autopsy revealed a multi-chamber cavity 8 cm in diameter in the upper lobe of the right lung, containing purulent masses mixed with blood and surrounded by a fibrous capsule. Around the cavity there is a picture of pneumosclerosis with the presence of dense miliary tubercles and foci of fresh caseous lobular pneumonia. What disease can be diagnosed? What is its shape? Name the mechanism of bleeding. What forms of disease progression take place?

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Критерии оценки

«отлично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«удовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

2.5. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Под перечнем практических навыков подразумевается диагностика патологии с помощью изучения микропрепаратов и определение типичного патологического процесса, а также визуальная детализация патологии с демонстрацией на макропрепаратах, с прогнозом исходов и последующих осложнений в зависимости от каждой конкретной ситуации.

Кроме того, полная информационная осведомленность о путях и способах заражения “модными” инфекциями на современном этапе с учетом особенностей морфогенеза.

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Примерные задания для подготовки рефератов

компетенции: ОК – 1; ОПК – 6,7, 9; ПК – 1,3,5,6,8,21.

Темы рефератов:

1. Salmonellosis: etiology, morphology, differential diagnosis.
2. Morphological criteria for the prognosis of chronic viral hepatitis.
3. Molecular and biological differential diagnostic markers of SARS.
4. Pathological anatomical diagnosis in tuberculosis.
5. Features of the structure of the diagnosis in patients with HIV-associated infections.
6. Normative-legal support of the post-mortem examination of corpses in cases of death from especially dangerous infections.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал доступным языком, умеет заинтересовать аудиторию, свободно отвечает на вопросы аудитории, при подготовке реферата использованы современные данные, в том числе результаты научных исследований, зарубежные источники;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, грамотно излагает материал с использованием текста реферата, при подготовке сообщения использованы современные данные;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он раскрыл тему сообщения, реферат содержит информацию из основных источников литературы, неуверенно владеет материалом;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не раскрыл тему, и она содержит не актуальную информацию, при подготовке использованы устаревшие данные, не владеет материалом излагаемого сообщения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место

проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	зачет	
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18	
Кол-во баллов за правильный ответ	2	
Всего баллов	36	
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8	
Кол-во баллов за правильный ответ	4	
Всего баллов	32	
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4	
Кол-во баллов за правильный ответ	8	
Всего баллов	32	
Всего тестовых заданий	30	
Итого баллов	100	
Мин. количество баллов для аттестации	71	

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика приема/защиты рефератов:

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке отмечается преподавателем в журнале.

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Д.Е. Мильчаков

Зав. кафедрой: А.Е. Колосов