

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав.кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Преподаватель кафедры
психологии и педагогики Т.С. Соловьева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование теоретических основ патопсихологии, ознакомление с вопросами методологии патопсихологического исследования, основными приемами его проведения, патопсихологической семиотикой.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии.
2. Формирование умения проводить диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Патопсихология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Клиническая психология, Психиатрия, Методы патопсихологической диагностики.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по детской клинической психологии, Расстройства личности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, Клиника интеллектуальных нарушений, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *психодиагностический.*

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений	навыком изучения медицинской документации, получения и анализа информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определять конкретную цель клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	устный опрос, рефераты, практические задания	собеседование, тестирование	Разделы № 1-3 Семестр № 5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
1			№ 5
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Подготовка к занятиям		10	10
Подготовка к текущему контролю		8	8
Подготовка к промежуточному контролю		10	10
Рефераты		8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3
		самостоятельная работа	33
Общая трудоемкость (часы)		144	144
Зачетные единицы		4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Введение в патопсихологию.	Лекция: «Теоретические проблемы патопсихологии», «Приемы патопсихологической диагностики». Практическое занятие: «История становления и развития патопсихологии», «Приемы патопсихологической диагностики».
2.	ПК-1	Патопсихологические синдромы.	Лекция: «Патопсихологические синдромы». Практическое занятие: «Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности».
3.	ПК-1	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.	Практическое занятие: «Патология восприятия», «Нарушения памяти», «Нарушения внимания», «Нарушения умственной работоспособности», «Нарушения мышления», «Нарушения сознания», «Нарушения эмоционально-аффективной сферы», «Нарушения волевой сферы», «Нарушения личности».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по патопсихологической диагностике и	+	+	+

	экспертизе			
2.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+
3.	Практикум по детской клинической психологии	+	+	+
4.	Расстройства личности	+	+	+
5.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+
6.	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер	+	+	+
7.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+
8.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические проблемы патопсихологии.	12	6	8	26
2.	Патопсихологические синдромы.	8	6	6	20
3.	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.	-	40	22	62
	Вид промежуточной аттестации:				
		экзамен	контактная работа		3
			самостоятельная работа		33
	Итого:	20	52	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 5
1	2	3	4	5
1.	1	Теоретические проблемы патопсихологии.	Объект патопсихологии. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии среди смежных наук. Патопсихология и клиническая психология. Патопсихология и психиатрия. Влияние патопсихологии на другие, смежные дисциплины. Область применения знаний патопсихологии. Проблема определения предмета патопсихологии, границ патопсихологии в пограничной патологии, являющейся предметом изучения нескольких наук. Практические задачи патопсихологии. Понятий норма и патологии (системное, оценочное, психометрическое, статистическое, утопическое). Концепции нормы и психологии в различных психологических школах: развитие от истоков до настоящего времени, психоаналитическая концепция нормы и патологии, когнитивно-бихевиоральная концепция нормы и патологии, экзистенциально-гуманистическая концепция нормы и патологии. Проблема нормы и патологии в отечественной психологии (Московская и Ленинградская психологические школы). Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.	8
2.	1	Приемы патопсихологической диагностики.	Специфика метода исследования в патопсихологии. Естественный и искусственный эксперимент. Патопсихологические методики. Качественный и количественный анализ закономерностей психической деятельности. Принципы подбора экспери-	4

			ментально-психологических методик. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовка, проведение, обработка данных, составление заключения по данным исследования.	
3.	2	Патопсихологические синдромы.	Уровни функционирования ЦНС: патобиологический, физиологический, патопсихологический. Специфика направленности патопсихологического исследования в сравнении с психопатологическим. Регистр-синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-психотический; психогенно-невротический.	8
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 5
1	2	3	4	5
1.	1	История становления и развития патопсихологии.	Научные, практические и методические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Теория ассоцианизма В. Вундта. Теория конституционализма. Психоморфологическая теория. Гештальтпсихология. Психоанализ. Психология экзистенциализма. Естественнонаучные традиции общей психологии в России. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении патопсихологии. Роль школы В.М. Бехтерева в патопсихологии. Значение работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии. Практическая подготовка.	2 Из них на П.П.: 1
2.	1	Приемы патопсихологической диагностики.	Специфика метода исследования в патопсихологии. Основные задачи патопсихологического исследования. Этапы проведения патопсихологического эксперимента. Правила организации патопсихологического эксперимента. Практическая подготовка.	4 Из них на П.П.: 3
3.	2	Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.	Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы, психопатии). Практическая подготовка.	6 Из них на П.П.: 4
4.	3	Патология восприятия.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптообразования. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Психогенная боль. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма, психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогал-	4

			<p>люцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.</p> <p>Нарушения категориальной структуры восприятия. Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Соматоагнозии. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Биренбаум Г.В. и Зейгарник Б.В. Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.</p> <p>Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации.</p> <p>Деревлизация и деперсонализация. Синдром Фреголи и синдром Капера.</p> <p>Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение выдвижения гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	Из них на П.П.: 3
5.	3	Нарушения памяти.	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти. Классификация нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, парамнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.</p> <p>Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.</p> <p>Психологические механизмы нарушений различных форм памяти. Психологические синдромы нарушений памяти. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованно-</p>	6

			го и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредованной памяти. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости. Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти. Практическая подготовка.	Из них на П.П.: 5
6.	3	Нарушения внимания.	Классификация нарушения внимания по В.Д. Менделевичу. Неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушения переключения, рассеянность. Синдром дефекта внимания. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога. Практическая подготовка.	2 Из них на П.П.: 1
7.	3	Нарушения умственной работоспособности.	Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Умственная работоспособность и целенаправленность деятельности. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера. Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. Практическая подготовка.	4 Из них на П.П.: 3
8.	3	Нарушения мышления.	Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е. Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Грули); теория «сверхвключаемости» (Л.С. Выготский, К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности. Различные классификации нарушений мышления.	8

			<p>Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Исследования школы Ю.Ф. Полякова. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» Б.В. Зейгарник.</p> <p>Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.</p> <p>Психологические механизмы нарушений мышления (нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский); роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; нарушение мотивационной (смысловой) регуляции мышления.</p> <p>Психологические синдромы нарушения мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	Из них на П.П.: 6
9.	3	Нарушения сознания.	<p>Понятие сознания. Понятия «сознания» в психологии и психиатрии. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Признаки нарушения сознания. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Делирий. Аменция. Псевдодеменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения. Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации. Положения И.М. Сеченова о «темных чувствах». Исследования Меграбяна. Соотношение самовосприятия и бреда. Теории бреда. Бред и ложные суждения. Значение патологической измененной эффективности аффективности в построении бредовых суждений.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	Из них на П.П.: 4 2
10.	3	Нарушения эмоционально-аффективной сферы.	<p>Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».</p> <p>Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	Из них на П.П.: 4 3

11.	3	Нарушения волевой сферы.	Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов. Практическая подготовка.	2 Из них на П.П.: 1
12.	3	Нарушения личности.	Классическая и психологическая феноменология нарушений личности. Значение различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушения мотивационной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самосознания и самооценки. Нарушение общения при различных психических заболеваниях: феномены, психические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения. Практическая подготовка.	6 Из них на П.П.: 5
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Теоретические проблемы патопсихологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	8
2.		Патопсихологические синдромы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
3.		Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	22
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общая патопсихология	А.В. Снежневский	М.: Медпресс-информ, 2015	3	-
2.	Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Аршинова Е.В., Е.В. Янко	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия	сост. Н.Л. Белопольская	М.: Когито-центр, 2010	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ЭБС «Айбукс»
4.	Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия	сост. Н.Л. Белопольская	М.: Когито-центр, 2000	-	ЭБС «Айбукс»
5.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.)	сост. Э.С. Мандрусова	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
- Конституция РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Этический кодекс психолога. https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.
2. Журнал «Медицинская психология в России» http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top.
3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска

		маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по патопсихологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области патопсихологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, реферативных сообщений, выполнения практических заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: «История становления и развития психологии», «Приемы психологической диагностики»

- практикум по темам: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности, Патология восприятия, Нарушения памяти, Нарушения внимания, Нарушения умственной работоспособности, Нарушения мышления, Нарушения сознания, Нарушения эмоционально-аффективной сферы, Нарушения волевой сферы, Нарушения личности.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения практических заданий, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов

			- решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
--	--	--	---

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результа-

тов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Патопсихология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в патопсихологию.

Тема 1.1: История становления и развития патопсихологии.

Цель: освоить основные понятия патопсихологии.

Задачи: рассмотреть концепции нормы и психологии в различных психологических школах.

Обучающийся должен знать: историю становления патопсихологии как особой области знания.

Обучающийся должен уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Научные, практические и методические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии.
2. Теория ассоцианизма В. Вундта.
3. Теория конституционализма.
4. Психоморфологическая теория.
5. Гештальтпсихология.
6. Психоанализ.
7. Психология экзистенциализма.
8. Естественнонаучные традиции общей психологии в России. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении патопсихологии.
9. Роль школы В.М. Бехтерева в патопсихологии.
10. Значение работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии.

2) Выступления с рефератами.

Рефераты, презентации.

1. Психологические исследования французских и русских психиатров конца 19 начала 20 века.
2. Вклад ученых-психологов в годы Великой отечественной войны.
3. Работа С.С. Корсакова К психологии микроцефалов.

3) Практическая подготовка.

Проверка таблицы

Ведущие ученые, занимающиеся вопросами разграничения патопсихологии и психопатологии	Идеи, значимые экспериментальные / прикладные результаты	Литературные источники

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Научные, практические и методические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии.

2. Теория ассоцианизма В. Вундта.

3. Теория конституционализма.

4. Психоморфологическая теория.

5. Гештальтпсихология.

6. Психоанализ.

7. Психология экзистенциализма.

8. Естественнонаучные традиции общей психологии в России. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении патопсихологии.

9. Роль школы В.М. Бехтерева в патопсихологии.

10. Значение работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Основателем патопсихологии в России является:

а) Лурия А.Р.

б) Зейгарник Б.В.

в) Леонтьев А.Н.

г) Выгодский Л.С.

2. Норма - эталон состояния человека, некое «совершенство» к которому стремятся многие люди, ненормальным является то, что не соответствует идеалу. Определение соответствует:

а) статистической норме

б) психометрической норме

в) оценочной норме

г) системной норме.

3. К задачам патопсихологии относят все за исключением:

а) анализ закономерностей распада психики

б) диагностика нарушений психических процессов

в) экспертная оценка (трудовая, судебная, военная)

г) постановка диагноза больным.

4. Автором концепции нормы и патологии, которая заключается в «возникновении психической патологии являются конфликты и противоречия в системе отношений личности с окружающей средой» является:

а) Бек А.

б) Мясищев В.Н.

в) Фромм Э.

г) Фрейд З.

д) Бинцвангер Л.

5. Патопсихология как наука является составляющей:

а) психопатологии

б) общей психологии

в) психологии

г) клинической психологии.

4) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

1. Психологические исследования французских и русских психиатров конца 19 начала 20 века.

2. Вклад ученых-психологов в годы Великой отечественной войны.

3. Работа С.С. Корсакова К психологии микроцефалов.

5) Подготовка к занятию.

Составьте таблицу, в которой укажите ведущих ученых, занимающихся вопросами разграничения патопсихологии и психопатологии. Кратко опишите их позиции по этому вопросу. Укажите литературные источники.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Введение в патопсихологию.

Тема 1.2: Приемы патопсихологической диагностики.

Цель: обеспечение системой теоретических знаний в области патопсихологии как одной из важнейших практических сфер клинической психологии.

Задачи:

1. Изучение исследовательских методов патопсихологии.

2. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии.

Обучающийся должен знать: направления практической и научно-исследовательской деятельности патопсихолога; психопатологические и патопсихологические синдромы.

Обучающийся должен уметь: применять комплекс практических диагностических навыков; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.

Обучающийся должен владеть: навыком проведения патопсихологического исследования с использованием профессиональных методик; анализа и описания полученных результатов в соответствии с поставленной задачей; составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Специфика метода исследования в патопсихологии.

2. Основные задачи патопсихологического исследования.

3. Этапы проведения патопсихологического эксперимента.

4. Правила организации патопсихологического эксперимента.

2. Выступления с рефератами.

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Выбор стратегии и тактики в патопсихологическом эксперименте в зависимости от задач, нозологии и индивидуальных особенностей пациента.

2. Патопсихологическая беседа (основные принципы установления и углубления контакта; приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация).

3. Принципы подбора и последовательность предъявления диагностических методик.

3. Практическая подготовка.

1. Составить схему эксперимента С.Я. Рубинштейн по восстановлению трудоспособности послевоенных травм мозга (см. С.Я. Рубинштейн Экспертиза и восстановление трудоспособности после военных травм мозга / Хрестоматия по патопсихологии: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология»

2. Составить схему, отражающую специфику патопсихологического метода исследования (Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн.: Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при соматических заболеваниях. – М., 1995 (стр.9-26).

3. Сравните диагностические задачи исследования, проводимого клиническим психологом и патопсихологом.

4. Опишите структуру патопсихологического исследования. Охарактеризуйте цель и результат каждого этапа.

5. В чем преимущества количественного и качественного анализа в проведении патопсихологического исследования при решении разных диагностических задач? Проанализируйте клинические примеры бесед и обследований больных, приведенные в литературе, обоснуйте применение количественного и качественного анализа в каждом случае.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Специфика метода исследования в патопсихологии.

2. Основные задачи патопсихологического исследования.

3. Этапы проведения патопсихологического эксперимента.

4. Правила организации патопсихологического эксперимента.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

а) объясняющей психологии

б) психопатологии

в) психиатрии

г) понимающей психологии

д) патопсихологии.

2. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

а) синдромом

б) симптомом

в) феноменом

г) симптомокомплексом

д) казусом.

3. Диагностический принцип, при котором требуется воздерживаться от преждевременных суждений, обозначается принципом:

а) контекстуальности

б) точности

в) эпохе

г) убедительности

д) осторожности.

4. Для диагностики психической реакции следует учитывать, что ее длительность находится в пределах:

а) 1 недели

б) 6 месяцев

в) 2 недель

г) 1 месяца

д) 1 года.

5. Клиническое интервьюирование состоит из:

а) 2 этапов

б) 3 этапов

в) 4 этапов

г) 5 этапов

д) 6 этапов.

6. К принципам клинического интервьюирования не относится:

а) алгоритмизированность опроса

б) стереотипность опроса в) доступность формулировок – вопросов

г) беспристрастность опроса

д) проверяемость полученной информации

4) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Выбор стратегии и тактики в патопсихологическом эксперименте в зависимости от задач, нозологии и индивидуальных особенностей пациента.

2. Патопсихологическая беседа (основные принципы установления и углубления контакта; приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация).

3. Принципы подбора и последовательность предъявления диагностических методик.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Патопсихологические синдромы.

Тема 2.1: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.

Цель: ознакомление с основными патопсихологическими синдромами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы, психопатии).

2. Практическая подготовка.

1. Составьте таблицу «Соответствие психопатологических и патопсихологических синдромов».

Психопатологические синдромы	Патопсихологические синдромы

2. Заполните таблицу «Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний».

Психическое заболевание	Характеристика типичных патопсихологических синдромов
шизофрения	
эпилепсия	
травмы	
инфекции мозга	
атрофические процессы	
неврозы	
психопатии	

3. Каким образом оцениваются нарушения в структуре патопсихологического синдрома: как типичные или патогномичные. Дайте обоснование ответа (см. Практикум по патопсихологии / под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: МГУ, 1987. Глава III, Глава IV).

4. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие симптомы каждого патопсихологического синдрома.

5. Составьте описание возможной симптоматики следующих сочетаний патопсихологических синдромов:

а. ведущий синдром – шизофренический, дополнительный – личностно-аномальный

б. ведущий синдром – экзогенно-органический, дополнительный – психогенно-психотический

в. ведущий синдром – эндогенно-органический, дополнительный – аффективно-эндогенный

6. Приведите аргументы «за» и «против» к следующим утверждениям: «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на патобиологическом и физиологическом уровнях функционирования мозга», «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на пато- и нейропсихологическом уровнях функционирования мозга».

7. Составьте таблицу «Проявления нарушений на уровнях функционирования мозга при патопсихологических синдромах».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.

2. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы, психопатии).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Выделяют следующие патопсихологические симптомокомплексы:

а) шизофренический

б) астено-невротический

в) аффективный

- г) олигофренический
- д) посттравматический
- е) органический
- ж) личностно-аномальный.

2. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности
- б) операционного компонента мышления
- в) непосредственного запоминания
- г) эмоциональной устойчивости
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов.

3. Органический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности
- б) операционного компонента мышления
- в) непосредственного запоминания
- г) эмоциональной устойчивости
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов.

4. Ригидный вариант органического ППС включает:

- а) инертность
- б) неустойчивый уровень обобщения
- в) снижение уровня обобщения
- г) perseverацию, шаблонность ассоциаций
- д) сужение объема и снижение переключаемости внимания
- е) высокую истощаемость.

5. Лабильный вариант органического включает:

- а) снижение уровня обобщения;
- б) снижение устойчивости внимания;
- в) сохранность критики;
- г) неустойчивый уровень обобщения;
- д) уравнивание при обобщении актуализации существенных, второстепенных и латентных признаков.

6. Депрессивный вариант аффективного патопсихологического симптомокомплекса имеет следующие составляющие:

- а) низкая продуктивность и истощаемость
- б) замедление темпа ассоциаций
- в) вычурность ассоциаций
- г) негрубое снижение уровня обобщений
- д) разноплановость
- е) сохранность продуктивности.

7. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие составляющие:

- а) снижение уровня обобщений
- б) шаблонность ассоциаций
- в) оригинальность ассоциаций
- г) плохое осмысление нового материала
- д) сохранность критики
- е) низкая обучаемость в эксперименте
- ж) опора на латентные признаки при обобщении.

8. В состав эпилептического патопсихологического симптомокомплекса входят:

- а) снижение уровня обобщения
- б) инертность мышления
- в) сохранность критики

г) выраженный эгоцентризм суждений

д) аффективная лабильность

е) шаблонность ассоциаций.

9. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс включает в себя:

а) сохранность категориального строя мышления

б) снижение уровня обобщения

в) искажение обобщения по типу актуализации личностно-значимых признаков

г) высокую аффективную обусловленность мышления

д) сужение объема и низкую переключаемость внимания

е) нарушение критичности.

10. Структура дефекта психических функций при олигофрении характеризуется:

а) тотальностью недоразвития функций

б) иерархичностью недоразвития

в) хаотичностью недоразвития

г) избирательностью недоразвития

д) частичным недоразвитием.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.1: Патология восприятия.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений восприятия и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптомообразования. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Психогенная боль. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма, психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцина-

ций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

2. Нарушения категориальной структуры восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Соматоагнозии. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Биренбаум Г.В. и Зейгарник Б.В. Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

3. Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации.

4. Деревлизация и деперсонализация. Синдром Фреголи и синдром Капера.

5. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение выдвижения гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.

2. Практическая подготовка.

1. Составить схему «Психопатология восприятия» (см. учебники по психопатологии Жмуров, Тигнов).

2. Составить схему «Виды галлюцинаторных феноменов» (см. учебники по психопатологии Жмуров, Тигнов).

3. Заполнить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций».

Критерии	Галлюцинации	Псевдогаллюцинации

4. Заполните таблицу «Результаты исследований слухового восприятия С.Я. Рубинштейн» (см. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). Любое издание).

Группы испытуемых	Описанные С.Я. Рубинштейн факты
Здоровые испытуемые	
Реактивные состояния истерического характера (истерия)	
Депрессивные состояния на фоне сосудистой патологии	
Галлюцинаторно-параноидный синдром реактивного происхождения	
Вербальный галлюциноз при алкогольном психозе	
Вербальный галлюциноз при шизофрении	
Общие выводы	

5. Выписать роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов (см. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). Любое издание).

6. Заполните таблицу «Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий)» (см. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003. – С.49-56).

Агнозии	Псевдоагнозии при деменциях

7. Заполните таблицу «Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия» (см.

Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003).

Заболевание, локализация	Нарушение, проявления
Поражение лобных долей	
Специальное исследование (Соколова Е.Т., 1971), направленное на изучение восприятие в условиях искусственно создаваемой мотивации (1. _____; 2. _____; 3. _____). С введением смыслообразующих мотивов образуется новая мотивационная структура, разная в норме и в патологии. Стимульный материал:	
Здоровые испытуемые	
Больные эпилепсией	
Больные шизофренией	

8. Выписать значение патопсихологических исследований восприятия в решении теоретических вопросов психиатрии (см. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003).

9. Выписать основные результаты исследования зрительного восприятия (исследование Богданова Е.И. в кн. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: МГУ, 1991. Глава 2, § 2). В чем состоит нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации?

10. Заполните таблицу «Расстройства восприятия при различных психических заболеваниях» (см. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002).

Заболевание	Характерные нарушения восприятия
Шизофрения	
Маниакально-депрессивный психоз	
Эпилепсия	
Старческое слабоумие	
Пресенильные деменции	
Церебральный атеросклероз	
Последствия закрытой черепно-мозговой травмы	
Алкоголизм	
Олигофрения	
Поражение лобных долей	
Пограничные нервно-психические расстройства	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптообразования. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Психогенная боль. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма, психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

2. Нарушения категориальной структуры восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Соматоагнозии. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Биренбаум Г.В. и Зейгарник Б.В. Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

3. Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации.

4. Деревлизация и деперсонализация. Синдром Фреголи и синдром Капера.

5. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение выдвижения гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.2: Нарушения памяти.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений памяти и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.

2. Классификация нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, парамнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.

3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

4. Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

5. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредованной памяти.

6. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

7. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости.

8. Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Психологические параметры памяти» (см. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник. Любое издание)

Психологический параметр	Характеристика
По длительности	
Параметр модальности	
Уровень управления или регуляции мнестическими процессами	
Характеристика памяти с точки зрения ее семантической организации	

2. Составьте схему «Психопатология памяти» (см. учебники по психопатологии Жмуров, Тигнов).

3. Составьте схему «Направления исследований патологии памяти».

4. В основе нарушений памяти лежат различные факторы. Перечислите наиболее важные вопросы в исследовании патологии памяти.

5. Заполните таблицу «Нарушение непосредственной памяти»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Корсаковский синдром	
Корсаковский синдром на фоне поражения лобных долей	
Прогрессирующая амнезия (в основном при старческом слабоумии)	

6. Что показал анализ структуры дефекта памяти при Корсаковском синдроме: является ли забывание недавнего прошлого следствием дефекта воспроизведения или удержания материала? Поясните ответ.

7. Заполните таблицу «Нарушение динамики мнестической деятельности»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Сосудистые заболевания головного мозга	
Перенесенные травмы головного мозга	
некоторые интоксикации	

8. Заполните таблицу «Нарушение опосредованной памяти»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Симптоматическая эпилепсия	
Эпилептическая болезнь	

9. Заполните таблицу «Нарушение мотивационного компонента памяти»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление

Шизофрения	
Эпилепсия	
Астенический синдром	
Поражения медиобазальный отделов лобных долей головного мозга	

10. Заполните таблицу «Феномены «кривой запоминания». Проиллюстрируйте феномены различными «кривыми запоминания» (см. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). Любое издание).

Феномен, иллюстрация	Характеристика

11. Заполните таблицу «Расстройства памяти при различных психических заболеваниях» (см. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002).

Заболевание	Характерные нарушения памяти
Шизофрения	
Маниакально-депрессивный психоз	
Эпилепсия	
Старческое слабоумие	
Пресенильные деменции	
Церебральный атеросклероз	
Последствия закрытой черепно-мозговой травмы	
Алкоголизм	
Олигофрения	
Поражение лобных долей	
Пограничные нервно-психические расстройства	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и произвольных видов памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.

2. Классификация нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, парамнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.

3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

4. Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

5. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредованной памяти.

6. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

7. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости.

8. Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

- а) нарушением непосредственного запоминания
- б) конфабуляциями
- в) дезориентировкой в месте и времени
- г) нарушением опосредованного запоминания
- д) персеверациями

2. При Корсаковском синдроме наблюдается:

- а) затруднение процесса воспроизведения
- б) слабость образования следов.

3. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- а) расстройствами памяти на текущие события
- б) расстройствами памяти на события прошлого
- в) амнестической дезориентировкой
- г) нарушением динамики мыслительной деятельности.

4. Нарушение динамики мнестической деятельности может выступать как следствие:

- а) дезориентировки
- б) истощаемости умственной работоспособности
- в) аффективно-эмоциональной неустойчивости
- г) нарушения регуляции поведения.

5. Патологическое изменение мнестических процессов по схеме А.Н. Леонтьева соответствует варианту:

- а) А-Х-Х
- б) А-Х-А
- в) А-Х-У.

6. В воспроизведении незавершенных действий наибольшую роль играет:

- а) выраженность концентрации внимания
- б) мотивационные компоненты в структуре памяти
- в) операционная сторона мышления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при пси-

хической патологии.

Тема 3.3: Нарушения внимания.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений внимания и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация нарушения внимания по В.Д. Менделевичу.
2. Неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушения переключения, рассеянность.
3. Синдром дефекта внимания.
4. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях.
5. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.

2. Практическая подготовка.

Перечислите нарушения внимания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Классификация нарушения внимания по В.Д. Менделевичу.
2. Неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушения переключения, рассеянность.
3. Синдром дефекта внимания.
4. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях.
5. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.4: Нарушения умственной работоспособности.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушения умственной работоспособности и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Умственная работоспособность и целенаправленность деятельности. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.

2. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

4. Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте.

2. Практическая подготовка.

1. Изобразите кривую запоминания по методике «Заучивание 10 слов», характерную для проявлений нарушения умственной работоспособности (см. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). Любое издание).

2. Заполните таблицу «Проявление характерных феноменов нарушений умственной работоспособности при выполнении различных методик»

Методика	Характерные феномены нарушений умственной работоспособности

3. Опишите, в чем состоит различие симптома истощения и симптома пресыщения. Каким образом можно объяснить появление симптома пресыщения при нарушениях умственной работоспособности.

4. Заполните таблицу «Нарушение умственной работоспособности при церебральном атеросклерозе»

Феномены нарушений, методика	Характеристика нарушений

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Умственная работоспособность и целенаправленность деятельности. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.

2.Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

3.Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

4.Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.5: Нарушения мышления.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений мышления и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е. Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Грули); теория «сверхвключаемости» (Л.С. Выготский, К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности.

2. Различные классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Исследования школы Ю.Ф. Полякова. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» Б.В. Зейгарник.

3.Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления.

4.Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.

5.Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

6. Психологические механизмы нарушений мышления (нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский); роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; нарушение мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

7. Психологические синдромы нарушения мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

2. Практическая подготовка.

1. Составить схему «Психопатология мышления» (см. учебники по психопатологии Жмуров, Тигнов).

2. Приведенные ниже примеры из опыта по методу классификации показывают нарушение операционального компонента мышления по типу снижения. Охарактеризуйте типы снижения уровня обобщения каждого примера:

А. больной отказывается объединить в одну группу кошку с собакой, «потому что они враждуют»; другой больной не объединяет лису и жука, «потому что лиса живет в лесу, а жук летает».

Б. больным вообще не доступна задача на классификацию: для испытуемых предметы оказываются по своим конкретным свойствам настолько различными, что не могут быть объединены. Даже стол и стул нельзя отнести к одной группе, так как «на стуле сидят, а на столе работают и кушают».

В. больной отказывается объединить ключ и ножницы, так как они разные: «Это ключ, а это ножницы, что же может быть между ними общего?».

Г. больные создают большое количество мелких групп на основании чрезвычайно конкретной предметной связи между ними. Например, ключ и замок, перо и ручка, нитки и иголка, тетрадь и карандаш.

Д. например, одну группу составляют яйцо, ложка, нож; другую – тетрадь, перо, карандаш; третью – замок, ключ, шкаф; четвертую – галстук, перчатки, нитки и иголка и др. При этом, испытуемый объясняет: «Он пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал себе хлеба, потом немного позанимался, взял тетрадь, перо и карандаш».

Е. больной эпилепсией составляет следующую группу слов: петух, козел, собака, лошадь, кошка. Казалось бы, что им образована группа на основании обобщенного признака «животные», но больной тут же объясняет: «Вот у крестьянина собака, петух, козел – все это в хозяйстве. Может быть кошка ему не нужна. Хотя нет, если есть собака, может быть и кошка».

Ж. больные предлагали разделить предметы по признаку определенного вида производства: писчебумажного, хозяйственного, жестяно-скобяного и др.

3. иногда предметы «сортируются» таким образом, что объединенными оказываются лишь ближайшие два предмета. Например, к столу присоединяется диван («у стола надо сидеть»); к дивану прикладывается книга («на диване хорошо читать»), тетрадь («может, написать нужно что-нибудь»), карандаш («пишут карандашом или ручкой, здесь ее нет»).

2. Возможность оперирования обобщенными признаками характеризует мышление как деятельность аналитико-синтетическую. Почему нарушения типа конкретно-ситуационных сочетаний больше всего обнаруживаются при выполнении основных заданий (классификация предметов, объяснение пословиц и др.)?

3. Заполните таблицу «Нарушение операциональной стороны мышления».

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Шизофрения, психопатия	
Олигофрения, эпилепсия (рано начавшаяся), тяжелые формы энцефалита, тяжелые поражения головного мозга	

4. Заполните таблицу «Нарушение мотивационного компонента мышления».

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Органические поражения мозга	

Поражение лобных долей	
Шизофрения параноидная форма	
Вялотекущая форма шизофрении	
Психопатия, шизофрения	

5. Заполните таблицу «Нарушение динамики мыслительных процессов».

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Сосудистые заболевания головного мозга	
Травмы головного мозга	
Маниакально-депрессивный психоз в маниакальной фазе	
Эпилепсия. Тяжелые травмы головного мозга (в прошлом). Умственная отсталость	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е. Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Грули); теория «сверхвключаемости» (Л.С. Выготский, К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности.

2. Различные классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Исследования школы Ю.Ф. Полякова. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» Б.В. Зейгарник.

3. Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления.

4. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.

5. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

6. Психологические механизмы нарушений мышления (нарушение понятий при шизофрении (Л.С. Выготский); роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; нарушение мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

7. Психологические синдромы нарушения мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Снижение уровня обобщения выражается в:

а) том, что в суждениях доминируют непосредственные, поверхностные представления о предметах и явлениях

б) использовании при классификации перцептивных признаков

в) неустойчивости способа выполнения задания

г) трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

2. Искажение уровня обобщения относится к:

а) нарушению операциональной стороны мышления

б) нарушению динамики мыслительной деятельности

в) нарушению личностного компонента мышления.

3. Разноплановость мышления выражается в:
 - а) потере его целенаправленности
 - б) избыточной детализации
 - в) дивергентном решении задач конвергентного типа
 - г) отражении непосредственных представлений о предметах и явлениях.
4. Лабильность мышления относится к:
 - а) нарушению динамики мыслительной деятельности
 - б) нарушению личностного компонента
 - в) нарушению операционной стороны.
5. Инертность мышления выражается в:
 - а) чередовании категориального и конкретного способа обобщения
 - б) невозможности переключения с одного вида деятельности на другой
 - в) подмене логических связей случайными ассоциативными сочетаниями
 - г) инертности связей прошлого опыта.
6. Нарушение процесса регуляции познавательной деятельности выражается в:
 - а) актуализации латентных признаков при обобщении
 - б) невозможности целенаправленной организации мыслительных действий
 - в) разноплановости.
7. Нарушения критичности мышления проявляются:
 - а) непродуктивностью
 - б) истощаемостью
 - в) колебаниями уровня обобщения
 - г) ошибками при выполнении заданий
 - д) низкой обучаемостью
 - е) критикой заданий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.6: Нарушения сознания.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушения сознания и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического

анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие сознания. Понятия «сознания» в психологии и психиатрии.
2. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания.
3. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Признаки нарушения сознания.
4. Выключенное и расстроенное сознание.
5. Первичная и вторичная дезориентировка.
6. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Делирий. Аменция. Псевдодеменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.
7. Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии.
8. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации.
9. Положения И.М. Сеченова о «темных чувствах».
10. Исследования Меграбяна.
11. Соотношение самовосприятия и бреда. Теории бреда. Бред и ложные суждения. Значение патологической измененной эффективности аффективности в построении бредовых суждений.

2. Практическая подготовка.

1. Составьте таблицу «Признаки нарушения сознания по К. Ясперсу».
2. Составьте таблицу «Отличия бреда от ложных суждений».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие сознания. Понятия «сознания» в психологии и психиатрии.
2. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания.
3. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Признаки нарушения сознания.
4. Выключенное и расстроенное сознание.
5. Первичная и вторичная дезориентировка.
6. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Делирий. Аменция. Псевдодеменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.
7. Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии.
8. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации.
9. Положения И.М. Сеченова о «темных чувствах».
10. Исследования Меграбяна.
11. Соотношение самовосприятия и бреда. Теории бреда. Бред и ложные суждения. Значение патологической измененной эффективности аффективности в построении бредовых суждений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) /

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.7: Нарушения эмоционально-аффективной сферы.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений эмоционально-аффективной сферы и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».

2. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в эмоциональной и мотивационной сферах.

2. Перечислите нарушения эмоциональной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

3. Перечислите нарушения мотивационной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

4. Составьте таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».

2. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В.

Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.8: Нарушения волевой сферы.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушения волевой сферы и его психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов.

2. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания.

3. Аутизм. Симптом автоматизмов.

2. Практическая подготовка.

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в волевой сфере.

2. Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов.

2. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания.

3. Аутизм. Симптом автоматизмов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.9: Нарушения личности.

Цель: Ознакомить с основными феноменами нарушений личности и их психологическими механизмами.

Задачи: формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.

Обучающийся должен знать: основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.

Обучающийся должен уметь: применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.

Обучающийся должен владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Классическая и психологическая феноменология нарушений личности. Значение различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.

2.Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности.

3.Нарушения мотивационной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самосознания и самооценки.

4. Нарушение общения при различных психических заболеваниях: феномены, психические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Нарушения структуры иерархии мотивов»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Хронический алкоголизм	

2. Опишите механизм формирования патологической потребности (сдвиг мотива на цель).

3. Заполните таблицу «Формирование патологических потребностей и мотивов»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Нервная анорексия	

4. Заполните таблицу «Нарушение смыслообразования»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Шизофрения	

5. Заполните таблицу «Нарушение саморегуляции и опосредования»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Шизофрения	
Реактивное состояния после психических травм	
Эпилепсия	

6. Заполните таблицу «Нарушение критичности и спонтанности поведения»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Поражение лобных долей мозга	

7. Заполните таблицу «Нарушение формирования характерологических особенностей личности»

Заболевание, локализация	Нарушение, проявление
Эпилепсия	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Классическая и психологическая феноменология нарушений личности. Значение различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.

2.Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности.

3.Нарушения мотивационной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Утрата общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самосознания и самооценки.

4. Нарушение общения при различных психических заболеваниях: феномены, психические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Патопсихологическое исследование у больных неврозами выявляет:

а) сохранность основных компонентов процесса мышления

б) эгоцентризм суждений

в) плохую обучаемость в эксперименте

г) высокую тревожность

д) ригидность мышления

е) проецирование «инфантильных» комплексов

ж) нарушение критичности

з) неустойчивую самооценку.

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование личностной позиции, называется:

а) психологическим консультированием

б) психологической коррекцией

в) психологической защитой

г) психотерапией в узком смысле

д) психотерапией в широком смысле.

3. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального

поведения и грубым нарушением критики называется:

- а) неврозом
- б) деменцией
- в) психозом
- г) олигофренией
- д) психопатией.

4. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) ананкастического синдрома
- в) неврастенического синдрома
- г) ипохондрического синдрома
- д) депрессивного синдрома.

5. Агорофобия – это:

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх открытых пространств
- в) навязчивый страх гор
- г) навязчивый страх высоты
- д) навязчивый страх движущихся предметов.

6. Чувство внутренней напряженности, связанное с ожиданием угрожающих событий обозначается термином:

- а) тоска
- б) грусть
- в) тревога
- г) эйфория
- д) дисфория.

7. Состояние психического возбуждения с радостным настроением вплоть до эйфории, ускоренным темпом мышления и психомоторным возбуждением обозначается термином:

- а) дисфория
- б) страх
- в) депрессивное состояние
- г) тревога
- д) маниакальное состояние.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Общая патопсихология / А.В. Снежневский. – М.: Медпресс-информ, 2015.

3. Аршинова Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Айбукс»).

5. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е-90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Т.С. Соловьева

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Патопсихология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК-1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Общие, но не структурированные знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Сформированные систематические знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	устный опрос	собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потреб-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях	Сформированное умение проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его	рефераты, практические задания	собеседование, тестирование

	и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений	ностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений	пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений	психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений		
Владеть	Фрагментарное применение навыков изучения медицинской документации, получения и анализа информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определять конкретную цель клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностиче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изучения медицинской документации, получения и анализа информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определять конкретную цель клинико-психологиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изучения медицинской документации, получения и анализа информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определять конкретную цель клинико-	Успешное и систематическое применение навыков изучения медицинской документации, получения и анализа информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определять конкретную цель клинико-	практические задания	собеседование, тестирование

	скими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	ского исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами		
--	--	--	---	---	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-1	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 44 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (все вопросы (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предметом патопсихологии являются: <ol style="list-style-type: none"> нарушения психики при локальных поражениях мозга <u>б</u>) нарушения психики при психических заболеваниях патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях. Патопсихологический симптомокомплекс – это: <ol style="list-style-type: none"> клинический синдром <u>б</u>) нозологические признаки определенной болезни сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения признаки поражения головного мозга. Нарушение субъективного течения времени – это расстройство: <ol style="list-style-type: none"> сознания <u>б</u>) восприятия мышления ощущения При Корсаковском амнестическом синдроме страдает: <ol style="list-style-type: none"> <u>а</u>) запоминание сохранение воспроизведение узнавание Искажение уровня обобщения относится к: <ol style="list-style-type: none"> <u>а</u>) нарушению операциональной стороны мышления нарушению динамики мыслительной деятельности нарушению личностного компонента мышления <p>2 уровень:</p>

1. Соотнесите уровни дефектов и их содержание при диффузных органических поражениях	
А) Первичный дефект	1) Заключается в реакции больного на собственный дефект, его негативная оценка собственного состояния, будущего, перспектив будущего
Б) Вторичный дефект	2) Проявляется в конфабуляции, замедлении темпа выполнения задания, особенно на этапе ориентировки, резонерство
В) Третичный дефект	3) Заключается в нарушении динамики психической деятельности

Ответ: А – 3, Б – 2, В – 1

2. Установите соответствие между видов патологии мышления и его характеристикой

А) Нарушение операциональной стороны мышления	1) Колебания умственной работоспособности мышления приводят к колебаниям деятельности
Б) Нарушение динамики мышления	2) У больных теряется возможность использовать систему операций обобщения и отвлечения
В) Нарушение мотивационного компонента мышления	3) Отмечаются поверхностные и незавершенные суждения, мышление перестает быть регулятором деятельности

Ответ: А – 2, Б – 1, В – 3

3 уровень:

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

Контрольный вопрос: Определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

Варианты ответов:

- а) шизофренический
- б) аффективно-эндогенный
- в) олигофренический
- г) экзогенно-органический
- д) эндогенно-органический
- е) личностно-аномальный
- ж) психогенно-психотический
- з) психогенно-невротический

Ответ: в.

Примерные практические задания

Раздел 2. Патопсихологические синдромы.

Тема 2.1: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.

1. Составьте таблицу «Соответствие психопатологических и патопсихологических синдромов»

Психопатологические синдромы	Патопсихологические синдромы

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.1: Патология восприятия.

3. Заполнить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдо-

	галлюцинаций».		
	Критерии	Галлюцинации	Псевдогаллюцинации
<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>Раздел 1. Введение в патопсихологию.</p> <p>Тема 1.1: История становления и развития патопсихологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические исследования французских и русских психиатров конца 19 начала 20 века. 2. Вклад ученых-психологов в годы Великой отечественной войны. 3. Работа С.С. Корсакова К психологии микроцефалов. <p>Тема 1.2: Приемы патопсихологической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор стратегии и тактики в патопсихологическом эксперименте в зависимости от задач, нозологии и индивидуальных особенностей пациента. 2. Патопсихологическая беседа (основные принципы установления и углубления контакта; приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация). 3. Принципы подбора и последовательность предъявления диагностических методик. 			

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Объект патопсихологии. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии среди смежных наук. Патопсихология и клиническая психология. Патопсихология и психиатрия. Влияние патопсихологии на другие, смежные дисциплины. Область применения знаний патопсихологии. Проблема определения предмета патопсихологии, границ патопсихологии в пограничной патологии, являющейся предметом изучения нескольких наук. Практические задачи патопсихологии.

2. Понятий норма и патологии (системное, оценочное, психометрическое, статистическое, утопическое). Концепции нормы и психологии в различных психологических школах: развитие от истоков до настоящего времени, психоаналитическая концепция нормы и патологии, когнитивно-бихевиоральная концепция нормы и патологии, экзистенциально-гуманистическая концепция нормы и патологии. Проблема нормы и патологии в отечественной психологии (Московская и Ленинградская психологические школы).

3. Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

4. Научные, практические и методические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии. Теория ассоцианизма В. Вундта. Теория конституционализма. Психоморфологическая теория. Гештальтпсихология. Психоанализ. Психология экзистенциализма.

5. Естественнонаучные традиции общей психологии в России. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении патопсихологии. Роль школы В.М. Бехтерева в патопсихологии. Значение работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии.

6. Специфика метода исследования в патопсихологии. Основные задачи патопсихологического исследования. Патопсихологические методики. Принципы подбора экспериментально-психологических методик.

7. Естественный и искусственный эксперимент. Качественный и количественный анализ закономерностей психической деятельности. Этапы проведения патопсихологического эксперимента. Правила организации патопсихологического эксперимента.

8. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовка, проведение, обработка данных, составление заключения по данным исследования.

9. Уровни функционирования ЦНС: патобиологический, физиологический, патопсихологический. Специфика направленности патопсихологического исследования в сравнении с психопатологическим. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов. Регистр-

синдромы.

10. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы, психопатии).

11. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптообразования. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Психогенная боль. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма, психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

12. Нарушения категориальной структуры восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Соматоагнозии. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Биренбаум Г.В. и Зейгарник Б.В. Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

13. Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации. Деревлизация и деперсонализация. Синдром Фреголи и синдром Капера.

14. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение выдвижения гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.

15. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.

16. Классификация нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, парамнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.

17. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

18. Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

19. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредованной памяти.

20. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

21. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости.

22. Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.

23. Классификация нарушения внимания по В.Д. Менделевичу. Неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушения переключения, рассеянность. Синдром дефекта внимания.

24. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях.

25. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.

26. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Умственная работоспособность и целенаправленность деятельности. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.

27. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

28. Методология исследования умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте.

29. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е. Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Грули); теория «сверхвключаемости» (Л.С. Выготский, К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности.

30. Различные классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Исследования школы Ю.Ф. Полякова. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» Б.В. Зейгарник.

31. Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка. Психологические механизмы нарушений мышления (нарушение понятий при шизофрении (Л.С.Выготский); роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; нарушение мотивационной (смысловой) регуляции мышления.

32. Психологические синдромы нарушения мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

33. Понятие сознания. Понятия «сознания» в психологии и психиатрии. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Признаки нарушения сознания. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка.

34. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Делирий. Амения. Псевдодеменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.

35. Проблема сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации. Положения И.М. Сеченова о «темных чувствах». Исследования Меграбяна.

36. Соотношение самовосприятия и бреда. Теории бреда. Бред и ложные суждения. Значение патологической измененной эффективности аффективности в построении бредовых суждений.

37. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».

38. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.

39. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов.

40. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.

41. Классическая и психологическая феноменология нарушений личности. Значение различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Аналитический обзор основных теорий

личности в зарубежной психологии и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.

42. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности.

43. Нарушения мотивационной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самосознания и самооценки.

44. Нарушение общения при различных психических заболеваниях: феномены, психические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

Раздел 1. Введение в патопсихологию.

Тема 1.1: История становления и развития патопсихологии.

1. Научные, практические и методические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии.
2. Теория ассоцианизма В. Вундта.
3. Теория конституционализма.
4. Психоморфологическая теория.
5. Гештальтпсихология.
6. Психоанализ.
7. Психология экзистенциализма.
8. Естественнонаучные традиции общей психологии в России. Значение идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в становлении патопсихологии.
9. Роль школы В.М. Бехтерева в патопсихологии.
10. Значение работ С.С. Корсакова, А.Н. Бернштейна в становлении патопсихологии.

Тема 1.2: Приемы патопсихологической диагностики.

1. Специфика метода исследования в патопсихологии.
2. Основные задачи патопсихологического исследования.
3. Этапы проведения патопсихологического эксперимента.
4. Правила организации патопсихологического эксперимента.

Раздел 2. Патопсихологические синдромы.

Тема 2.1: Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга, атрофические процессы, неврозы, психопатии).

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.1: Патология восприятия.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы симптомообразования. Обманы чувств. Иллюзии и галлюцинации. Психогенная боль. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма, психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я. Рубинштейн). Психологическая характеристика галлюцинаций. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов.

2. Нарушения категориальной структуры восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Соматоагнозии. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Биренбаум Г.В. и Зейгарник Б.В. Инактивность восприятия. Нарушения подконтрольности, целенаправленности восприятия.

3. Роль прошлого опыта в происхождении нарушений восприятия. Патология восприятия и нарушение процесса селективности в условиях неполной стимульной информации.

4. Деревлизация и деперсонализация. Синдром Фреголи и синдром Капера.

5. Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение выдвижения гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание понятия «перцептивная защита» в отечественных и зарубежных исследованиях нарушений психики.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.2: Нарушения памяти.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.

2. Классификация нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, парамнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.

3. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

4. Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти.

5. Нарушение опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Методики исследования нарушений опосредованной памяти.

6. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методики исследования измененного личностного компонента памяти.

7. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Забывание как проявление истощаемости.

8. Современные теории нарушений памяти. Соотношение нарушений памяти и внимания. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования нарушений памяти.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.3: Нарушения внимания.

1. Классификация нарушения внимания по В.Д. Менделевичу.

2. Неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушения переключения, рассеянность.

3. Синдром дефекта внимания.

4. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях.

5. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.4: Нарушения умственной работоспособности.

1. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Умственная работоспособность и целенаправленность деятельности. Причины наруше-

ния умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении психологических методик. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.

2. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

3. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

4. Методология исследования умственной работоспособности в психологическом эксперименте.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.5: Нарушения мышления.

1. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Е. Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушения интенциональности мышления (Берце и Грули); теория «сверхвключаемости» (Л.С. Выготский, К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности.

2. Различные классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Исследования школы Ю.Ф. Полякова. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» Б.В. Зейгарник.

3. Нарушение динамики мыслительных процессов. Нарушение целенаправленности мышления.

4. Изменение регулирующей функции мышления. Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы школ А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник.

5. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановое мышление. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

6. Психологические механизмы нарушений мышления (нарушение понятий при шизофрении (Л.С. Выготский); роль прошлого опыта в генезе нарушений мышления; нарушение мотивационной (смысловой) регуляции мышления).

7. Психологические синдромы нарушения мышления. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.6: Нарушения сознания.

1. Понятие сознания. Понятия «сознания» в психологии и психиатрии.

2. Понятия «ясного» и «помраченного» сознания.

3. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Признаки нарушения сознания.

4. Выключенное и расстроенное сознание.

5. Первичная и вторичная дезориентировка.

6. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Делирий. Амения. Псевдодеменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.

7. Проблема сознания и бессознательного в психологии и психиатрии.

8. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации.

9. Положения И.М. Сеченова о «темных чувствах».

10. Исследования Меграбяна.

11. Соотношение самовосприятия и бреда. Теории бреда. Бред и ложные суждения. Значение патологической измененной эффективности аффективности в построении бредовых суждений.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.7: Нарушения эмоционально-аффективной сферы.

1. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема «эмоции и символика».

2. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.8: Нарушения волевой сферы.

1. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов.

2. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания.

3. Аутизм. Симптом автоматизмов.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при психической патологии.

Тема 3.9: Нарушения личности.

1. Классическая и психологическая феноменология нарушений личности. Значение различных отраслей знания для анализа нарушений личности. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.

2. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности.

3. Нарушения мотивационной сферы. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Утрата общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самосознания и самооценки.

4. Нарушение общения при различных психических заболеваниях: феномены, психические механизмы, вопросы психологической коррекции нарушений общения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества во-

просов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения защиты рефератов

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Т.С. Соловьева

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева