

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 10:55:06

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0c48bb9a18e939f31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ
на 2023-2024 учебный год**

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки – 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) подготовки – Стоматология
Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения – 3 года,
Зачетных единиц – 9
Всего часов – 324

Киров 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 года № 1200.
- 3) Учебного плана по укрупненной группе направлений подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и направленности (профилю) – Стоматология, одобренный ученым советом 08.04.2020 (протокол №3)
- 4) Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденного приказом от 03 мая 2017 года № 192-ОД.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
кафедрой стоматологии «13» ноября 2023 года (протокол № 4)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации
«14» ноября 2023 г., протокол № 2.

Председатель комиссии И.А. Коковихина

Утверждена Центральным методическим советом Кировского ГМУ
Протокол № 2 от «16» ноября 2023 г.
Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	...4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	...4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры.....	...4
1.3. Структура государственной итоговой аттестации.....	...4
1.4. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.....	...5
1.5. Объем государственной итоговой аттестации.....	...6
2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	...6
2.1. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)...	..8
2.2. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)....	..9
2.3. Подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации).....	..10
2.4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	..11
3. ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	..11
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	..12
4.1. Критерии оценки результатов государственного экзамена.....	..12
4.2. Критерии оценки предоставления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).....	..12
5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ14
5.1. Основная литература14
5.2. Дополнительная литература15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	..16
Приложение А	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и основной профессиональной образовательной программы и профилю Стоматология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и профилю – Стоматология.
2. Оценка уровня освоения дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника.
3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Структура государственной итоговой аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и профилю – Стоматология предусматривает государственную итоговую аттестацию в виде:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится с целью определения сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения.

Форма проведения государственного экзамена – устно, по билетам. В билет включено 2 вопроса. Государственный экзамен включает вопросы по дисциплинам «Стоматология» и «Педагогика и психология высшей школы».

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с целью определения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, научного мышления, умения решать научные задачи и представлять результаты выполненных научных исследований. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки и профилю.

**1.4. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу
аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу
аспирантуры, являются:**

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников к следующим видам профессиональной деятельности.

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

– **Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
Профессиональные компетенции (ПК):
- способность и готовность к научному подходу в изучении этиологии, патогенеза основных стоматологических заболеваний (кариес зубов, заболевания пародонта и др.) (ПК-1);
- способность и готовность к разработке, внедрению и совершенствованию методов профилактики, ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний с целью сохранения здоровья населения страны (ПК-2).

1.5. Объем государственной итоговой аттестации

Общий объем ГИА составляет 9 ЗЕ, 324 час.

№	Вид государственного аттестационного испытания	Трудоемкость (ЗЕ/час)
1.	Государственный экзамен, в т.ч. - подготовка к государственному экзамену (консультации, самостоятельная работа) - сдача государственного экзамена (собеседование)	3 ЗЕ/108 часов 2 ЗЕ/72 часа 1 ЗЕ/36 часов
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6 ЗЕ/216 часов

2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и апелляций по результатам ГИА создаются государственные экзаменационные и апелляционные комиссии. Комиссии создаются по направлению подготовки и профилю. Состав комиссий утверждается не позднее, чем за месяц до начала ГИА. Государственная итоговая аттестация проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Первый этап первого аттестационного испытания ГИА - подготовка к государственному экзамену (2 ЗЕ, 72 ч.)

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В период подготовки к государственному экзамену обучающимся проводятся консультации по дисциплинам «Стоматология» и «Педагогика и психология высшей школы». Обучающийся обязан прийти на консультацию перед экзаменом. На консультацию необходимо приходить, изучив весь – или большую часть материала и сформулировав вопросы к преподавателю.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Второй этап первого аттестационного испытания ГИА – сдача государственного экзамена (1 ЗЕ, 36 ч.)

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Количество билетов должно быть таким, чтобы исключить неоднократное использование одного и того же билета в один день.

На подготовку к ответу аспирантам предоставляется не менее 45 минут. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Прием государственного экзамена оформляется протоколом на каждого обучающегося. В протоколе отражаются номер билета, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы государственного экзамена и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка за государственный экзамен по пятибалльной системе оценивания сообщается обучающемуся, проставляется в протокол экзамена, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии, присутствующие на заседании экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена сообщаются в день проведения.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве Университета.

Второе аттестационное испытание ГИА – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.1. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью подготовки и представления результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и профилю – Стоматология, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

Научно-квалификационной работой (диссертацией) выступает подготовленное обучающимся диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В научно-квалификационной работе (диссертации) должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения.

Общие требования к научно-квалификационной работе (диссертации) заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствие основной проблематике научной специальности, по которой выполнена научно-квалификационная работа, паспорту научной специальности;
- наличие теоретической и практической значимости;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации) должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть – не менее 2.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

2.2. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст:

- 1) введение,
 - 2) основная часть
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений;
д) словарь терминов;
е) список литературы;
ж) список иллюстративного материала;
и) приложения.

Введение научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2.3. Подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

После завершения обучающимся подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв.

Научно-квалификационная работа (диссертация) подлежит рецензированию. Перед защитой назначаются рецензенты, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме работы, являющиеся квалифицированными специалистами в области научного исследования и имеющие научные публикации в данной области. Рецензенты проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Не позднее 7 календарных дней до представления научного доклада обучающимся обеспечивается ознакомление с отзывом и рецензиями.

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию за 4 календарных дня до представления научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Перед представлением научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо проконсультироваться с научным руководителем. С целью тренировки зачитать доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) перед научным руководителем, собрать все необходимые документы и представить экзаменационной комиссии.

2.4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающемуся дается не более 15 минут. По результатам научного доклада государственной экзаменационной комиссией могут быть заданы дополнительные вопросы.

На каждого обучающегося, представляющего результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемой научно-квалификационной работе (диссертации), уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносятся запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации).

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве Университета.

3. ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Государственный экзамен включает вопросы по дисциплинам «Стоматология» и «Педагогика и психология высшей школы».

3.2. Перечень проблем, выносимых на государственный экзамен.

Проблемы по специальной дисциплине «Стоматология»:

1. Профилактика стоматологических заболеваний.
2. Заболевания твердых тканей зубов
3. Осложненные формы кариеса: пульпиты, периодонтиты
4. Заболевания слизистой рта
5. Заболевания пародонта

Проблемы по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Место и роль психологии и педагогики высшей школы в профессиональной подготовке преподавателя медицинского вуза.
2. Проблемы модернизации образования в России.
3. Пути совершенствования образовательного процесса на современном этапе.
4. Проблемы внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс медицинского вуза.
5. Проблема понимания воспитания студентов как организованного педагогического процесса в вузе.
6. Проблемы формирования профессиональной направленности в условиях подготовки медицинских кадров.

7. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
8. Деятельностные и поведенческие аспекты педагогической культуры.

3.3. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций):

1. Лечение апикального периодонтита постоянных зубов у детей и подростков с учетом индивидуальных свойств микробной биопленки.
2. Клиническое значение новых биомаркеров в диагностике ранних стадий каналцевой и клубочковой дисфункции у больных с псориазическим артритом.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются по пятибалльной шкале.

4.1. Критерии оценки результатов государственного экзамена:

- **ОТЛИЧНО** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу государственного экзамена; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- **ХОРОШО** - обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

4.2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

«ОТЛИЧНО»

- научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите;
- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо дано научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности;
- продемонстрирован творческий подход к решению задачи;
- научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад построены композиционно четко, обладают логической завершенностью;
- научно-квалификационная (диссертация) и научный доклад написаны грамотно, правильно оформлены;
- при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«ХОРОШО»

- научно-квалификационная (диссертация) рекомендуется к защите с учетом высказанных незначительных замечаний без повторного научного доклада
- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо дано научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности;
- научно-квалификационная (диссертация) и научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной (диссертации) и (или) научного доклада;
- научно-квалификационная (диссертация) и научный доклад написаны грамотно, но имеются незначительные недочеты в оформлении;
- при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- научно-квалификационная (диссертация) рекомендуется к защите с учетом высказанных незначительных замечаний без повторного научного доклада
- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо дано научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности;
- научно-квалификационная (диссертация) и научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной (диссертации) и (или) научного доклада;
- научно-квалификационная (диссертация) и научный доклад написаны грамотно, но имеются незначительные недочеты в оформлении;
- при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- научно-квалификационная (диссертация) не соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

По специальной дисциплине «Стоматология»

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Хирургическая стоматология: учебник	ред. С. В. Тарасенко	Москва: "ГЭОТАР-	25	Консультант сту-

			Медиа", 2020. - 672 с.		дента
2.	Терапевтическая стоматология детского возраста	ред. Т. Н. Терехова.	Минск: Новое знание, 2021.- 551с:ил.	39	
3.	Ортопедическая стоматология: национальное руководство	ред.: И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арutyонов, А. Н. Ряховский.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 824 с. : ил.	2	ЭБС Консультант врача
4.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство	Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	4	Консультант врача

По дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	
1.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для магистров	Симонов, В. П.	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019.	20	-
2.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов	Овсянникова О.А.	Санкт-Петербург: Лань, 2021.	-	+
3.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Игнатова В.В., Краснопорова Н.А., Сапрыгина С.А.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	+
4.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017	-	+
5.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие	Белогурова, В.А.	2010	1	+

5.2. Дополнительная литература

По специальной дисциплине «Стоматология»

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1.	Минимально инвазивные подходы в эндодонтической практике / . -	ред. Джанлука Плотино ; пер. с англ. под ред. З. С. Хабдзе	Москва : Эндо Пресс, 2022. - 229 с. : ил	10	-
2.	Болезни пародонта	Грудянов, А. И. учебно-методическое руководство / А. И. Грудянов.	Москва : Медицинское информационное агентство, 2022. - 416 с. : ил.	10	+
3.	Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям	Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова	2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с	50	+
4.	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др.	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	+
5.	Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых: учебное пособие	С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. : ил.	50	+

**По дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности
«Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в биб-лиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	Москва: Издательство «Флинта», 2017	-	+
2.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Митина Н.Г.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018	-	+
3.	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	+
4.	Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография	Копысова Л.А. ред. О.Ю. Ефремов	2014 «О-Краткое»	10	-

5.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие	В.А. Белогурова	2010	1	+
----	--	-----------------	------	---	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина и профилю – Стоматология представлены в приложении А.

Приложение А к программе государственной итоговой аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
и профилю – Стоматология

1. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Вид государственного аттестационного испытания	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Собеседование по билетам
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Научный доклад

2. Типовые контрольные задания

2.1. Перечень примерных вопросов

2.1.1. Вопросы по специальной дисциплине «Стоматология»:

Раздел 1 Детская стоматология

1. Методы лучевой диагностики при оценке эффективности лечения периодонтитов у детей
2. Обоснование и выбор методов лечения периодонтитов у детей
3. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов.
4. Восстановление с помощью композитов, штифтов, композитных вкладок после лечения пульпитов и периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.
5. Этапы подготовки молочного зуба к постановке стандартных металлических и пластмассовых коронок у детей.
6. Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы
7. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений. Исход лечение, диспансерное наблюдение.
8. Понятия апексогенез и апексофикация.
9. Трещина, перелом зуба. Перелом корня в пришеечной, средней и верхушечной частях.
10. Сочетанные (комбинированные) травмы.
11. Травма зачатка. Диспансеризация детей, перенесших острую травму зубов. Травмы мягких тканей лица. Оказание помощи при острых пульпитах, периодонтитах и обострении хронических процессов.
12. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний.
13. Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники.
14. Обучение индивидуальной гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, проти-

воспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

15. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях.

Раздел 2. Ортопедическая стоматология.

16. Физиологическая стираемость твердых тканей зубов.
17. Клиника патологической стираемости твердых тканей зубов.
18. Современные методы ортопедического лечения больных с повышенной стираемостью твердых тканей зубов.
19. Классификация патологической стираемости зубов по Бушану. Клиника, этиология, патогенез.
20. Классификация патологической стираемости зубов по Гаврилову. Клиника, этиология, патогенез.
21. Классификация патологической стираемости зубов по Грозовскому. Клиника, этиология, патогенез. лечения.
22. Дисфункциональные синдромы ВНЧС. Клиника, методы ортопедического лечения.
23. Дифференциальная диагностика и методы ортопедического лечения больных с патологией ВНЧС, связанной со снижением высоты прикуса.
24. Критерии успешного окончания лечения больных с патологией ВНЧС.
25. Технические средства, используемые для создания 3D-модели полости рта: компьютерные томографы с конусообразным лучом.
26. Технологии изготовления 3D-объектов. Фрезеровально-станочные технологии 3D-печати. Установки газовой и плазменной резки с числовым программным управлением.
27. Технологии изготовления 3D-объектов. Установки гидроабразивной резки с числовым программным управлением. Лазерно-станочные технологии 3D-печати.
28. История развития CAD/CAM-системах. Функции. Преимущества и недостатки.
29. Основные модули и этапы работы CAD/CAM-систем стоматологического назначения
30. Программное обеспечение CAD/CAM-систем. Сохранение изображений. Передача данных.

Раздел 3. Терапевтическая стоматология.

31. Болезни пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Общая характеристика клинических проявлений.
32. Особенности обследования больного с заболеванием пародонта.
33. Дифференциальная диагностика различных видов поражения пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз).
34. Болезни пародонта. Показания и этапы проведения местной терапии.
35. Болезни пародонта. Общее лечение, показания, выбор лекарственных средств.
36. Ошибки и осложнения при лечении болезней пародонта.
37. Профилактика болезней пародонта.
38. Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР). Роль внешних и внутренних факторов в возникновении и патогенезе заболеваний. Классификация.
39. Глоссалгия, Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. профилактика.
41. Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. профилактика.
42. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. профилактика.
43. Гингивостоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. профилактика.

44. Проявления в полости рта заболеваний системы крови (острый и хронический лейкоз). Клиника, дифференциальная диагностика. Роль стоматолога в комплексном лечении больных.
45. Проявления сифилиса в полости рта. Роль стоматолога в ранней диагностике заболевания и в комплексном лечении больных.

Раздел 4. Хирургическая стоматология

46. Анатомо-функциональная характеристика слюнных желёз и классификация заболеваний. Роль слюны в жизнедеятельности организма.
47. Острые воспалительные заболевания слюнных желёз, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
48. Хронические воспалительные заболевания слюнных желёз, причины, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
49. Слюнно-каменная болезнь. Характеристика причин, клиники и лечения в зависимости от локализации конкремента.
50. Сиалозы – реактивно-дистрофические процессы слюнных желез. Характеристика болезни и синдрома. Роль стоматолога в реабилитации больных с сиалозами.
51. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Виды анкилоза. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение (консервативное, хирургическое).
52. Остеобластокластома. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Болезни ВНЧС (височно-нижнечелюстного сустава), классификация. Причины, клиника, диагностика, лечение.
54. Клинические признаки доброкачественных опухолей слюнных желез (аденома, плеоморфная аденома, мукоэпителиома и др.). Лечение доброкачественных опухолей слюнных желез.
55. Цели и задачи восстановительной хирургии лица. Планирование восстановительного лечения. Простые способы пластики. Пластика местными тканями.
56. Амелобластома. Этиология, клиника. Дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Виды замещения дефектов челюсти. Амелобластическая фиброма (мягкая одонтома). Клиника, лечение, прогноз.
57. Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных заболеваний у детей. Прогноз лечения.
58. Синдромология поражения ствола лицевого нерва в канале лицевого нерва выше стремени нерва.
59. Ядра тройничного нерва.
60. Двигательные расстройства при поражении системы тройничного нерва.

2.1.2. Вопросы по дисциплине, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.
2. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.
3. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.
4. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
7. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
8. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила. Концепции обучения

9. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация
10. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
11. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия. Виды лекции.
12. Семинарские занятия. Понятие, задачи. Разновидности семинара.
13. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
14. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
15. Понятие, цели и структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
16. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
17. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
18. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
19. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
20. Виды самостоятельной работы студента. Управление самостоятельной работой студентов
21. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
22. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
23. Средства обучения. Электронные средства обучения.
24. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям.
25. Классификация педагогических технологий. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.
26. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.
27. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.
28. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.
29. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.
31. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.
32. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.
33. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.
34. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом. Разновидность метода проектов
35. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.
36. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

37. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.
38. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.
39. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.
40. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.
41. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.
42. Тестовый контроль. Контроль качества профессионального образования, уровни.
43. Личностно-деятельностный подход к обучению.
44. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности.
45. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.
46. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.
47. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.
48. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личность студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.
49. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».
50. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.
51. Социально-психологический климат коллектива.
52. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.
53. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.
54. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.
55. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания.
56. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания. Методы и организационные формы воспитания.
57. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.
58. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
59. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.
60. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
61. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
62. Мотивация педагогической деятельности.
63. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы професси-

- онального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.
64. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.
 65. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.
 66. Педагогическая этика. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.
 67. Виды педагогического общения. Стили, приемы и формы педагогического общения.
 68. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.
 69. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.
 70. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

- **ОТЛИЧНО** - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу государственного экзамена; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- **ХОРОШО** - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

3. Описание показателей и критериев оценивания

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	Аспирант сдал государственный экзамен на оценку «отлично» или «хорошо», представил научный доклад на оценку «отлично».
Хорошо	Аспирант сдал государственный экзамен на оценку «отлично» или «хорошо» представил научный доклад на оценку «хорошо».
Удовлетворительно	Аспирант сдал государственный экзамен на оценку «хорошо» или «удовлетворительно» представил научный доклад на оценку «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	Аспирант сдал государственный экзамен на оценку «неудовлетворительно», представил научный доклад на оценку «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственной экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим 2 вопроса.

Методика проведения государственной итоговой аттестации

Целью процедуры является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденного приказом от 03.05.2017 № 192-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, освоивших ОПОП.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании освоения ОПОП в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются выпускающей кафедрой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит государственная экзаменационная комиссия, состав которой утвержден приказом ректора.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры выпускающей кафедрой подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень вопросов. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, секретарем ГЭК выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы в установленное время. Продолжительность проведения процедуры государственного экзамена 1 час, представления научного доклада – 45 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются секретарем ГЭК в зачетные книжки обучающихся и протокол заседания ГЭК.