

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.06.2024

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт-участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом лечебного факультета «17» мая 2021 г. (протокол № 5)

Председатель совета лечебного факультета Э.М. Иутинский

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент

И. В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.п.с.н., доцент

С. И. Смирнова

Доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.п.с.н., доцент

Ю. П. Санникова

Доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.п.с.н., доцент

М. Г. Кочуров

Старший преподаватель кафедры  
психологии и педагогики

Е. М. Козволина

Старший преподаватель кафедры  
психологии и педагогики

О. А. Скрябина

Старший преподаватель кафедры  
психологии и педагогики

А. Ф. Санников

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 5.</b> Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
<b>Раздел 6.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
<b>Раздел 7.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
<b>Раздел 8.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

- познакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психиатрия, медицинская психология; Психология общения и конфликта в профессиональной деятельности врача.

### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы,	Устный опрос, реферат, тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование	Раздел № 1-8 Семестр № 1

	системного подхода, выработать стратегию действий	между ними	между ними	между ними	выявляя ее составляющие и связи между ними			
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Навыками профессиональной рефлексии	Устный опрос, реферат, тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование	Раздел № 1-8 Семестр № 1

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Реферат	9	9
Подготовка к занятиям	9	9
Подготовка к промежуточному контролю	9	9
Подготовка к текущему контролю	9	9
Вид промежуточной аттестации   зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-6	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины	<b>Лекции:</b> «Психология как наука». <b>Практические занятия:</b> «Психологические школы», «Происхождение и развитие психики».
2.	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов,	<b>Лекции:</b> «Психология познавательных процессов». <b>Практические занятия:</b> «Ощущения и восприятие», «Память», «Внимание и воображение», «Мышление и

		их учет в деятельности врача	речь».
3.	УК-1 УК-6	Психология личности, её учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Психология личности». <i>Практические занятия:</i> «Личность», «Эмоционально-волевые психические процессы», «Темперамент и характер», «Способности и задатки».
4.	УК-1 УК-6	Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Возрастная психология и психология развития». <i>Практические занятия:</i> «Возрастные психологические кризисы человека», «Психическое развитие детей в младенчестве и раннем детстве», «Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Психология молодости, зрелости, старости: этапы взрослости».
5.	УК-1 УК-6	Социальная психология, её учет в деятельности врача	<i>Лекции:</i> «Социальная психология в деятельности врача». <i>Практические занятия:</i> «Психология общения», «Психология малой группы», «Психология взаимодействия врача и пациента».
6.	УК-1 УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	<i>Лекции:</i> «Психология здоровья». <i>Практические занятия:</i> «Психология здоровья и здорового образа жизни», «Личность и болезнь».
7.	УК-1 УК-6	Психология и педагогика семейных отношений	<i>Практические занятия:</i> «Психология и педагогика семейных отношений».
8.	УК-1 УК-6	Медицинская педагогика	<i>Лекции:</i> «Педагогика в деятельности врача». <i>Практические занятия:</i> «Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача».

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология общения и конфликта в профессиональной деятельности врача	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины	2	4	2	8
2	Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача	4	8	8	20
3	Психология личности, её учет в деятельности врача	2	10	6	18
4	Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача	4	10	4	18
5	Социальная психология, её учет в деятельности врача	4	8	4	16
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4	4	10

7	Психология и педагогика семейных отношений	-	2	4	6
8	Медицинская педагогика	2	6	4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			
	Итого:	20	52	36	108

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 1
1	2	3	4	5
1.	1	Психология как наука	Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.	2
2.	2	Психология познавательных процессов	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	4
3.	3	Психология личности	Многозначность понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Психологические категории (темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека) и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2
4.	4	Возрастная психология и психология развития	Подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	4
5.	5	Социальная психология в деятельности врача	Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии. История становления и развития социально-психологических идей. Психологические аспекты социального познания. Проблема личности в социальной психологии. Социально - психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности. Социальная установка как регулятор поведения личности. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы	4

			развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента. Профессионально значимые качества врача.	
6.	6	Психология здоровья	Понятие, признаки, факторы и критерии психологии здоровья. Модели здоровья. Виды здоровья. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Состояние патологии в психологии и медицине. Здоровый образ жизни и безопасное поведение	2
7.	8	Педагогика в деятельности врача	Общее понятие о педагогике как науке. Этапы формирования педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Методы педагогических исследований. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении	2
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 1
1	2	3	4	5
1.	1	Психологические школы	Основные психологические школы и направления: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Отечественная психология: рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности.	2
2.	1	Происхождение и развитие психики	Происхождение психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Структура психики. Основные функции психики. Психика и организм. Этапы развития психики и поведения животных. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психика, поведение и деятельность. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного. Практическая подготовка.	2 В т.ч.: 2
3.	2	Ощущения и восприятие	Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация	2



			ощущений. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Практическая подготовка.	В т.ч.: 2
4.	2	Память	Определение памяти. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Возрастные особенности развития памяти. Практическая подготовка.	2 В т.ч.: 2
5.	2	Внимание и воображение	Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Практическая подготовка.	2 В т.ч.: 2
6.	2	Мышление и речь	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Практическая подготовка.	2 В т.ч.: 2
7.	3	Личность	Зарубежные и отечественные теории личности. Концепции развития личности. Факторы развития личности. Этапы развития личности. Учение о защитных механизмах личности. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности. Практическая подготовка.	4 В т.ч.: 3
8.	3	Эмоционально-волевые психические процессы	Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая	2

			<p>обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.</p> <p>Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	В т.ч.: 2
9.	3	Темперамент и характер	<p>Психология индивидуальных различий. Характер. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).</p> <p>Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	2  В т.ч.: 2
10.	3	Способности и задатки	<p>Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Способности и творчество. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей к педагогической деятельности. Формирование и развитие способностей.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	2  В т.ч.: 2
11.	4	Возрастные психологические кризисы человека	<p>Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития. Понятие возрастного кризиса. Социальная ситуация и личностный кризис. Личностные новообразования в кризисном развитии. Экзистенциальный смысл кризиса возраста. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста. Кризис среднего возраста. Кризис зрелости (кризис 40 лет). Способы выхода из кризиса.</p>	2
12.	4	Психическое развитие детей в младенчестве и раннем детстве	<p>Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление госпитализма. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-</p>	2

			манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Основные психологические новообразования раннего детства.	
13.	4	Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p>Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.</p>	2
14.	4	Психология подросткового и юношеского возраста	<p>Специфические особенности психики и поведения подростков. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Особенности общения со взрослыми. Развитие личности.</p> <p>Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p>	2
15.	4	Психология молодости, зрелости, старости: этапы взрослости	<p>Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в</p>	2

			<p>период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>	
16.	5	Психология общения	<p>Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах. Основные функции, виды и структура общения. Общение и деятельность. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Барьеры в общении и пути их преодоления. Практическая подготовка.</p>	<p>2</p> <p>В т.ч.: 2</p>
17.	5	Психология малой группы	<p>Социальная психология групп. Психология малых групп. Понятие группы. Классификация групп. Групповая динамика и основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Феномены группового давления и конформизма. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>	<p>2</p>
18.	5	Психология взаимодействия врача и пациента	<p>Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Практическая подготовка.</p>	<p>4</p> <p>В т.ч.: 4</p>
19.	6	Психология здоровья и здорового образа жизни	<p>История становления и современное состояние психологии здоровья. Возрастные особенности здоровья. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Психосоматические заболевания.</p>	<p>2</p>
20.	6	Личность и болезнь	<p>Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Понятие внутренней картины болезни, уровни, факторы. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание. Практическая подготовка.</p>	<p>2</p> <p>В т.ч.: 2</p>
21.	7	Психология и педагогика семейных отношений	<p>Определение понятия семьи. Функции семьи. Структура и динамика семьи. Стили и типы воспитания в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Семья как среда формирования личности. Принципы воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи.</p>	<p>2</p>

22.	8	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача	Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты). Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Педагогическая ситуация в работе врача. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями. Обучение пациентов дневного стационара. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов. Практическая подготовка.	4  В т.ч.: 3
23.	8	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
3		Психология личности, её учет в деятельности врача	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
4		Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
5		Социальная психология, её учет в деятельности врача	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
7		Психология и педагогика семейных отношений	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
8		Медицинская педагогика	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	70	-

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»
3.	Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник	Немов Р.С.	М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	20	-

### 4.2. Нормативная база

Этический кодекс психолога. Режим доступа: <http://ппо.рф/гпо/documentation/ethics.php>

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikuraeo.ru/>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).

### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации.

- сборник тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика», авторы: Новгородцева И.В., Козвонина Е.М.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья учебные), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья

<i>семинарского типа</i>	<i>корпус)</i>	ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психологии и педагогике.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, ролевых игр, анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Классическая лекция.** Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.



Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии и педагогики.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения учебных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Психология и педагогика» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения учебных задач, тестового контроля, написания рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-лекции (вебинары)</li> <li>- видеолекции</li> <li>- лекции-презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- работа с опорными конспектами лекций</li> <li>- выполнение контрольных заданий</li> </ul>
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- семинары в чате</li> <li>- видеодоклады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> <li>- выполнение тематических рефератов</li> </ul>
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> </ul>

		- тестирование	- самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
--	--	----------------	---

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b><i>Категории обучающихся</i></b>	<b><i>Формы</i></b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей**

## **нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

#### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

#### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
  - организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Психология и педагогика»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль) ОПОП Лечебное дело  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.**

**Тема 1.1: Психологические школы.**

**Цель:** углубить знания об основных психологических теориях и направлениях, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России.

**Задачи:**

1. Рассмотреть целостную картину генезиса психологических идей.
2. Изучить основные направления развития современной психологии.

**Обучающийся должен знать:** основные понятия о психологии как науке; научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно анализировать психологические теории и подходы, идеи, их практическую значимость на современном этапе развития психологической науки и практики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками выявления практической значимости психологических теорий и подходов на современном этапе развития психологической науки и практики.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основные психологические школы и направления: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
2. Отечественная психология: рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности.

**2. Выступление с рефератами.**

*Рефераты, презентации:*

1. Поведенческая концепция Дж. Уотсона
2. Необихевиоральная концепция Э. Толмена
3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
4. Теория личности З. Фрейда
5. Аналитическая психология К. Юнга
6. Индивидуальная психология А. Адлера
7. Психоаналитическая концепция К. Хорни
8. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
9. Эго-психология Э. Эриксона
10. Современные направления неопрейдизма
11. Когнитивная теория личности Д. Келли
12. Теория поля К. Левина
13. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
14. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла
15. Теория актуализации А. Маслоу
16. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте
17. Учение о рефлексгах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
18. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева
19. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
20. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева
21. Теория деятельности А.Н. Леонтьева



22. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
24. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейн
25. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской
26. Теория социального познания Г.М. Андреевой

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные психологические школы и направления: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

2. Отечественная психология: рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1) Выберите правильный вариант ответа.

1. Бихевиоризм:

- а) опирался на схему «S — R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ:

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихологи:

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии:

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2) *Исправьте ошибки в следующем фрагменте.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологи — категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолжавший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

3) К. Хорни предложила выделять несколько стратегий, приспособляющих человека к миру и избавляющих его от первичного чувства коренной тревоги. Приведите из литературы примеры таких стратегий: а) «невротического стремления к любви», б) «стремления к власти», в) «невротической изоляции», г) «невротической покорности». Поясните, как формируются именно такие индивидуальные стратегии.

4) Проанализируйте отрывок из работы К. Юнга. Перечислите на этом примере основные положения его аналитической психологии.

Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слон истинен, ибо существует. Более того, он не является ни умозаключением, ни

субъективным суждением творца, это — феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца — человека, что нам трудно освободиться от этого предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений.

Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят — даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия, а это — эмпирическая психология.

5) Найдите правильные и неправильные утверждения. Исправьте ошибки там, где они есть.

1. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

2. Гештальтпсихологи считают, что наше восприятие мира создается из элементов, которые мозг научается организовывать.

3. Когнитивная психология утверждает, что эмоциональные процессы организуют работу памяти, воображения и других познавательных процессов.

4. Теория Фрейда рассматривает нормальное психическое развитие как своевременное прохождение соответствующих стадий психосексуального развития.

5. Аналитическая психология перенесла акцент с индивидуального бессознательного на изучение коллективного бессознательного.

6. Гуманистическая концепция развития личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.

7. Все современные психологические теории подчеркивают важность врожденных факторов в психическом развитии человека.

8. Отечественная психологическая школа наследует лучшие традиции русской философской и педагогической мысли прошлого.

9. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа психических процессов и состояний и практического применения полученных данных.

4) *Подготовить реферат.*

*Темы:*

1. Поведенческая концепция Дж. Уотсона

2. Необихевиоральная концепция Э. Толмена

3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера

4. Теория личности З. Фрейда

5. Аналитическая психология К. Юнга

6. Индивидуальная психология А. Адлера

7. Психоаналитическая концепция К. Хорни

8. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

9. Эго-психология Э. Эриксона

10. Современные направления неопрейдизма

11. Когнитивная теория личности Д. Келли

12. Теория поля К. Левина

13. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера

14. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла

15. Теория актуализации А. Маслоу

16. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте

17. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова

18. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева

19. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

20. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева

21. Теория деятельности А.Н. Леонтьева

22. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии

23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

24. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейн

25. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской

26. Теория социального познания Г.М. Андреевой

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 1. Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.**

### **Тема 1.2: Происхождение и развитие психики.**

**Цель:** познакомить студентов с основными научными понятиями и проблемами психологии, уяснение студентами особенностей психики.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать процесс эволюции психики животных.

2. Изучить процесс развития психики в онтогенезе человека.

**Обучающийся должен знать:** общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных; особенности онтогенеза и филогенеза психики

**Обучающийся должен уметь:** осуществлять сравнение психики человека и животных.

**Обучающийся должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Происхождение психики в эволюции.

2. Функции и общие направления развития психического отражения.

3. Структура психики.

4. Основные функции психики.

5. Психика и организм.

6. Этапы развития психики и поведения животных.

7. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

8. Психика, поведение и деятельность.

9. Сознание как высшая форма человеческой психики.

10. Структура сознания.

11. Соотношения сознания и бессознательного.

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

2. Заполните таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву - Фабри

3. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Происхождение психики в эволюции.
2. Функции и общие направления развития психического отражения.
3. Структура психики.
4. Основные функции психики.
5. Психика и организм.
6. Этапы развития психики и поведения животных.
7. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
8. Психика, поведение и деятельность.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Структура сознания.
11. Соотношения сознания и бессознательного.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Психика – это ...

- а) свойство души;
- б) свойство мозга;
- в) отдел мозга;
- г) проявление сознания.

2. К числу основных функций психики не относится ...

- а) регулятивная;
- б) защитная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная.

3. Предметному восприятию как этапу развития психического отражения соответствует ...

- а) поведение на основе навыков;
- б) предметное действие;
- в) инстинктивная форма поведения;
- г) интеллектуальное поведение.

4. Для осуществления интеллектуального поведения необходимо и достаточно ...

- а) элементарной чувствительности;
- б) раздражимости;
- в) предметного восприятия;
- г) отражения межпредметных связей.

5. Неверно, что поведение животных ...

- а) инстинктивно-биологическое;
- б) осуществляется в рамках наглядной ситуации;
- в) предполагает возможность изготовления и хранения орудий труда;
- г) выполняет функцию приспособления к окружающей среде.

6. Неверно, что деятельность человека ...

- а) предполагает возможность преобразования внешнего мира;
- б) имеет инстинктивно-биологическую природу;
- в) осуществляется на основе установления связей, причинно-следственных отношений;
- г) развивается, совершенствуется, в том числе на основе передачи и сохранения опыта через средства об-

щения.

7. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

8. Психическое отражение ...

- а) является точной копией, «фотографией» действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
- г) не имеет физиологической основы.

9. Психическим явлением является ...

- а) нервный импульс;
- б) возраст;
- в) темперамент;

г) учащенное сердцебиение.

10. Критерием появления у живых организмов зачатков психического отражения является ...

а) способность к сознательной деятельности;

б) наличие чувствительности;

в) наличие раздражимости;

г) умение проигрывать действия «в уме».

11. Биологическая форма отражения – это ...

а) поведение;

б) условный рефлекс;

в) раздражимость;

г) чувствительность.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

### **Тема 2.1: Ощущения и восприятие.**

**Цель:** уметь давать сравнительную характеристику ощущений и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития.

#### **Задачи:**

1. Закрепить понятия «ощущение», «восприятие».

2. Рассмотреть классификацию ощущений.

3. Разобрать основные характеристики ощущений.

4. Ознакомиться с характеристиками, видами, принципами организации восприятия.

**Обучающийся должен знать:** понятия ощущения и восприятия, их значение для человека; характеристики, свойства ощущений; основные характеристики, законы и типы восприятия.

**Обучающийся должен уметь:** давать характеристику ощущений и восприятия; выделять место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений.

**Обучающийся должен владеть:** психологической терминологией.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

2. Общее понятие об ощущениях и их видах.

3. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений.

4. Личностная организация ощущений.

5. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики.

6. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

##### **2. Практическая подготовка.**

1) Самоисследование. Исследование тактильных ощущений.

Цель работы: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов; установить уровень развития наблюдательности.

2) Проанализируйте различные подходы к проблеме чувствительности.

3) Опишите механизмы работы обонятельных рецепторов. Опишите семь «первичных запахов» по Дж. Эй-муру. Приведите примеры объектов, имеющих подобные запахи.

4) Может ли одно вещество обладать несколькими «первичными запахами»? Приведите примеры.

5) Заполните таблицу «Виды, свойства ощущений и их характеристика».

6) Составьте схему сущности и характеристик восприятия, включающую виды, свойства и основные законы.

7) Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. Женщина среди мужчин воспринимается отчётливее, ярче, чем в группе женщин.

2. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах или в разных регистрах, она всё равно воспринимается как та же самая.

3. Выделение знакомого лица в толпе.

4. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который пытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.

5. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.

6. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.

7. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электречество» и прочтут слово «электричество» (Б.М. Теплов).

8. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л. Грегори).

8) К каким закономерностям ощущений относятся приведенные ниже факты?

1. Погасив вечером свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, контуры предметов выступают все более отчетливо.

2. Легкое охлаждение шеи увлажненным полотенцем повышает остроту зрения.

3. Мы иногда продолжаем слышать и после прекращения действия звукового раздражителя.

4. В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джулии, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту».

5. Давно известно, что у слепых людей более, чем у зрячих, развиты осязательные, слуховые, обонятельные и другие ощущения.

6. Речная вода в начале купания кажется очень холодной, но через некоторое время это ощущение исчезает.

7. Зрительные ощущения появляются при длине световой волны 380 нм и исчезают при значении 770 нм.

9) Из приведенных примеров выбрать те, в которых описывается проявление ощущения и восприятия

1. Девочка 4-х лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3» говорит: «Здесь написано Зина». Потом в числах «13» и «23» находит цифру «3» и повторяет: «И здесь написано Зина. И здесь».

2. В детском саду предьявляется несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

3. В детском саду проводится игра в лото. На карточках изображено 10 предметов. Дети должны отыскать у себя на карточках показанное изображение какого-либо предмета.

4. В детском саду проводят занятие. Детям дают 5 погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребенок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

2. Общее понятие об ощущениях и их видах.

3. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений.

4. Личностная организация ощущений.

5. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики.

6. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Термин субъектная психофизика был введен:

а) П.И. Зинченко;

б)  Дж. Бекеш;

в) К.В. Бардин;

г)  Р.Л. Солсо.

2. Согласно субъектной психофизике:

а)  акцентируется активная роль субъекта в эксперименте;

б) экспериментальные исследования основываются на схожести между психофизическим и техническим измерением;

в) ни один из ответов неверен.

3. Одним из методов изучения порогов чувствительности является:
- а) метод вынужденного выбора (2АВВ);
  - б) метод ключевых слов;
  - в)  метод наблюдения.
4. Проблема порога связана с:
- а) принципом дискретности – когда воздействие раздражителя должно достигнуть определенной величины, чтобы вызвать ощущение;
  - б) принципом непрерывности – когда любое возрастание раздражителя дает соответствующее возрастание ощущения;
  - в) оба ответа верны;
  - г) оба ответа неверны.
5. Понятие перцептивного цикла было введено:
- а)  Г. Фехнером;
  - б)  В.А. Барабанщиковым;
  - в)  Дж. Гибсоном;
  - г)  ни один из ответов неверен.
6. Гаптическое восприятие (по У. Найссеру) относится к:
- а) зрительному восприятию;
  - б) слуховому восприятию;
  - в) к осязанию;
  - г) к обонянию.
7. К основным свойствам анализаторов относятся:
- а) модальность, протяженность и длительность;
  - б) интенсивность, длительность и модальность;
  - в) предсказуемость, длительность и интенсивность;
  - г) все ответы неверны.
8. Константность как свойство восприятия формируется у человека в период:
- а)  2 – 14 лет;
  - б)  5 – 10 лет;
  - в)  13 – 18 лет;
  - г)  все ответы верны.
9. Т. Юнгом /английский физик/ был проведен эксперимент, согласно которому все цвета могут быть следствием комбинации 3-х основных цветов – красного, синего и зеленого:
- а) верно;
  - б) неверно.
10. Метод установки (по Г. Фехнеру метод средней ошибки) является методом, при котором испытуемый сам изменяет интенсивность раздражителя до тех пор, пока не получит едва заметного ощущения (в случае определения абсолютного порога):
- а) верно;
  - б) неверно.
11. В ранних исследованиях было обнаружено, что благодаря палочковому зрению человек может различать цвета:
- а) верно;
  - б) неверно.
12. Суть понимания схемы, предложенной У. Найссером, заключается в когнитивной переработке поступающей информации:
- а) верно;
  - б) неверно.
13. В изучении анализаторов выделяют 2 основных подхода – объективный и субъективный:
- а) верно;
  - б) неверно.
14. Вкусовые ощущения могут зависеть от социальной деятельности человека, например при сдаче экзамена:
- а) верно;
  - б) неверно.
15. У. Найссер утверждал, что неожиданный стимул извне не может «запустить» процесс восприятия:
- а) верно;
  - б) неверно.

16. Метод изучения порогов « да – нет » предполагает, что каждая проба включает один интервал наблюдения и испытуемый должен ответить – давался в этом интервале на фоне шума сигнал или несколько:

- а) верно;
- б) неверно.

17. В 1967 г Дж. Бекеши был первым, кто предпринял попытку экспериментального изучения вкусовых ощущений у человека:

- а) верно;
- б) неверно.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

### **Тема 2.2: Память.**

**Цель:** обсудить роль памяти в познании человеком окружающей действительности.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные виды памяти и процессы памяти.
2. Раскрыть основные теории и концепции, рассматривающие феномен памяти.

**Обучающийся должен знать:** понятие памяти, его значения для человека; специфику памяти.

**Обучающийся должен уметь:** выявлять вид памяти; применять приемы мнемотехники.

**Обучающийся должен владеть:** Обучающийся должен владеть: психологической терминологией.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Определение памяти.
2. Виды памяти.
3. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник.
4. Возрастные особенности развития памяти.

##### **2. Практическая подготовка.**

1) Самообследование. Определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобса.

Цель работы: определить объем кратковременного запоминания; исследование опосредованного запоминания.

2) Самообследование. Исследование преобладающего типа запоминания.

Цель работы: исследование преобладающего типа запоминания.

3) Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

1. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

2. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?



-А..! Так вы...

3. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

4) Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов? Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

1. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

2. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

3. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко».

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определение памяти.

2. Виды памяти.

3. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник.

4. Возрастные особенности развития памяти.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Сенсорная память:

а) действует на уровне рецепторов

б) сохраняет информацию в интервале меньше 1с

в) лежит в основе зрительных образов

г) является генетически первичным видом памяти

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

2. Кратковременная память:

а) сохраняет информацию в пределах двух минут

б) обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов

в) позволяет долго помнить телефонный номер

г) короче оперативной

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

3. Долговременная память:

а) обладает ограниченной ёмкостью

б) обладает практически неограниченной длительностью

в) более развита у пожилых людей

г) обобщение образов и представлений

д) не связана с эмоциями

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны.

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую –либо работу, если она:

а) была сознательно прекращена

б) была доведена до конца

в) осталась незаконченной

г) привела к вознаграждению

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

5. Семантическая память:

а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования

б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира

в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий

г) в которой хранится частная, «проходная» информация

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

6. Память:

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
- б) может вызвать некоторую функциональную ригидность
- в) всегда облегчает решение задачи
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны.

7. Память обслуживает, по преимуществу:

- а) настоящее
- б) прошлое
- в) будущее
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Самообследование. Определение объема кратковременного запоминания по методике Джекобса.

Цель работы: определить объем кратковременного запоминания; исследование опосредованного запоминания.

2. Самообследование. Исследование преобладающего типа запоминания.

Цель работы: исследование преобладающего типа запоминания.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

### **Тема 2.3: Внимание и воображение.**

**Цель:** подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

#### **Задачи:**

- 1. Рассмотреть особенности воображения.
- 2. Проанализировать взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами.
- 3. Рассмотреть особенности внимания;
- 4. Проанализировать теории внимания;

**Студент должен знать:** характеристику воображения и его роль в психической деятельности, виды воображения; связь воображения с другими познавательными процессами, связь творческого процесса с воображением; понятие внимания, основные свойства, теории внимания.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.

2. Виды внимания. Свойства внимания.

3. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания.
4. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин).
5. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.
6. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения.
7. Воображение, его природа.
8. Виды воображения.
9. Воображение и творчество.

## 2. Практическая подготовка.

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- а) Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.
- б) Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

2. Брушлинский отрицает специфику воображения как особой формы отражения и предлагает сводить его к мышлению. Ему принадлежит формулировка парадокса взаимоотношений мышления и воображения: «Если воображение заключается в «создании новых мыслей», то чем тогда должно заниматься собственно мышление? ...Если же воображение создает «новые чувственные образы», то неизбежен вывод, что в ощущениях, восприятиях и представлениях, как и в мышлении, человеку не открывается ничего нового, что, очевидно, абсурдно». Предложите свой вариант разрешения парадокса А. В. Брушлинского.

3. Составить таблицу «Виды внимания», включив в нее условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

4. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- а) Распределение внимания, отражение, произвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления;
- б) Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.

2. Виды внимания. Свойства внимания.

3. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания.

4. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин).

5. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

6. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения.

7. Воображение, его природа.

8. Виды воображения.

9. Воображение и творчество.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Воображение – познавательный процесс:

- а) связанный с мышлением;
- б) мотивированный потребностями личности;
- в) имеющий эмоциональную окраску;
- г) оперирующий образами реальной действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Воображение выражается в:

- а) построении опережающих образов-представлений;
- б) организации системы понятий;
- в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений;
- г) классификации представлений;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Фантазия осуществляется как:

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
  - б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
  - в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
  - г) обобщение образов и представлений;
  - д) связь с другими наклонностями;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны.
4. Воображение – это:
- а) создание новых чувственных образов;
  - б) создание новых мыслительных образов;
  - в) преобразование образов;
  - г) трансформация имеющихся представлений в новые;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
5. Создание нового образа – это:
- а) отлет от действительности;
  - б) творчество;
  - в) стремление к преобразованию действительности;
  - г) подлежащая воплощению идея;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
6. В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый:
- а) заражением;
  - б) идентификацией;
  - в) проекцией;
  - г) интроекцией;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
7. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:
- а) восприятие;
  - б) внимание;
  - в) рефлексия;
  - г) узнавание;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
8. Внимание выполняет функцию:
- а) активизации нужных психофизиологических процессов;
  - б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
  - в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
  - г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
9. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:
- а) произвольного внимания;
  - б) непроизвольного внимания;
  - в) послепроизвольного внимания;
  - г) все ответы верны;
  - д) все ответы неверны.
10. Условием возникновения непроизвольного внимания является:
- а) неожиданность раздражителя;
  - б) новизна раздражителя;
  - в) интересы (влечения) человека;
  - г) необычность раздражителя;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
11. Произвольное внимание:
- а) имеет биологическое происхождение;
  - б) является продуктом созревания организма;

- в) имеет социальные корни;
- г) неминуемо формируется с возрастом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

**Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

**Тема 2.4: Мышление и речь.**

**Цель:** подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у студентов категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности мышления как познавательного процесса;
2. Проанализировать теории мышления;
3. Выделить мыслительные операции, свойства, формы мышления.
4. Рассмотреть особенности речи;
5. Проанализировать теории усвоения языка и речи;
6. Выделить отличия речи человека от общения животных.

**Студент должен знать:** понятие мышления, виды мышления, функции, индивидуальные особенности мышления, условия продуктивного творческого мышления, понятие интеллекта, теории мышления в психологии; физиологические основы речи, основные виды речи.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.
2. Мышление и деятельность.
3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.
4. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности.
5. Мышление и личность.
6. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности.
7. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.
8. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.
9. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.
10. Понятие о культуре речи.
11. Речь и личность.

**2. Практическая подготовка.**

1) Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

2) Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления:

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пылливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

3) Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

1. Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (А. С. Никифоров)

2. Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов)

3. Прочитайте следующий фрагмент. Объясните описанный языковой феномен. Приведите дополнительные аргументы в пользу первичности диалогической речи перед монологической.

Молодой филолог, впоследствии академик, Лев Владимирович Щерба впервые появился в деревнях, населенных лужичанами, летом 1907 г. Лужичане – это немногочисленная славянская народность, издавна живущая среди немецкого населения в Средней Европе... Щерба приехал с намерением выучить и описать их язык. Лужицкий язык (он относится к западнославянской группе) был почти неизвестен ученым, а многовековая насильственная германизация грозила ему полным исчезновением. Щерба... подготовил книгу с описанием фонетики, синтаксиса и семантики этого языка. Надо было еще дополнить книгу примерами его правильного применения...

Тут возникло затруднение. Щерба писал о нем в приложении к книге: «...Я не мог найти людей, которые бы могли связно что-то рассказать. ...Я с удивлением констатирую тот факт, что я никогда не слышал *монологов*, а только отрывочные *диалоги*. Бывали случаи, что при мне люди ездили в Лейпциг на выставку, по делам в окрестные города и т.п.; но никто никогда не *рассказывал* о своих впечатлениях: дело ограничивалось обыкновенно более или менее оживленным диалогом».

Неспособность к монологам поражала многих путешественников, миссионеров, торговцев... Щерба далеко не первый столкнулся с этим, он даже не был первым в России. Например, в изданной в 1896 г. в Казани книге «К истории великорусских говоров» профессора Е. Ф. Будде говорилось: «Длинной речи наши крестьяне не ведут, монологов у них почти не найдешь». Но Щерба... сумел сделать вывод, с которым сразу согласилось большинство ученых: «Все эти наблюдения лишний раз показывают, что монолог является в значительной степени искусственной языковой формой и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге». (А. Е. Войсунский)

4) Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения

5) Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.

2. Мышление и деятельность.

3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.

4. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности.

5. Мышление и личность.

6. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности.

7. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.

8. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

9. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.

10. Понятие о культуре речи.

11. Речь и личность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:

- а) эгоцентризмом;
- б) нечувствительностью к противоречию;
- в) синкретизмом;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Понятийное мышление проявляется в:

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. По форме различают следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное;
- г) дискурсивное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Наглядно-образное мышление связано с:

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Понятие – это важнейший элемент:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. С развитием понятий идет и становление:

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) сравнения;
- г) обобщения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. В концепции Л. С. Выготского мышление и речь:

- а) абсолютно тождественны;
- б) имеют разные генетические корни;
- в) являются независимыми друг от друга функциями;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

8. Речь – это:

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;

г) процесс отражения мыслей и чувств;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

9. Человеческий язык характеризуется:

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;

б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

в) ограниченной лингвистической компетентностью;

г) отсутствием генетической фиксированное;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

10. Речь развивается в результате:

а) интериоризации усвоенного языка;

б) подражания «родительской модели»;

в) генетического наследия;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

11. Звуковая единица речи – это:

а) звук;

б) слог;

в) слово;

г) фраза;

д) текст;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

12. Внутренняя речь:

а) свернута;

б) эклектична; в) предикативна;

г) эмоционально насыщена;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

13. Язык животных характеризуется:

а) наличием семантики;

б) механизмом эмоционального заражения;

в) открытостью знаковой системы;

г) наличием семиотической функции;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 3.1: Личность.**

**Цель:** ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;



2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

**Студент должен знать:** понятие личности, структуру личности; понятие личности в рамках разных научных школ.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1) Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Зарубежные и отечественные теории личности.
2. Концепции развития личности.
3. Факторы развития личности.
4. Этапы развития личности.
5. Учение о защитных механизмах личности.
6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

**2) Выступление с рефератами.**

*Темы:*

- Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах» (в основе реферата должна содержаться информация об одной психологической школе)

- Социализация как основополагающее условие развития полноценной личности.

**2. Практическая подготовка.**

- 1) Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
- 2) Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3) Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4) Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

5) Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

6) Самообследование:

1. Опросник для изучения копинг-поведения. Э. Хайм (E. Heim). Адаптация Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП). С. Фолкман (S. Folkman), Р. Лазарус (R. Lazarus). Адаптация Л. И. Вассермана, Е. А. Трифионовой.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
  1. Зарубежные и отечественные теории личности.
  2. Концепции развития личности.
  3. Факторы развития личности.
  4. Этапы развития личности.
  5. Учение о защитных механизмах личности.
  6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
  1. Человека как индивида характеризуют:
    - а) рост;
    - б) цвет глаз и волос;
    - в) тип высшей нервной деятельности;
    - г) принадлежность к расе;
    - д) все ответы верны;
    - е) все ответы неверны.
  2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:
    - а) задатки;
    - б) лидерство;
    - в) нравственность;
    - г) гуманность;
    - д) все ответы верны;
    - е) все ответы неверны.
  3. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:
    - а) инстинкты;
    - б) ценностные отношения;
    - в) музыкальный слух;
    - г) острота зрения;
    - д) рефлекс;
    - е) все ответы верны;
    - ж) все ответы неверны.
  4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:
    - а) способности;
    - б) направленность;
    - в) темперамент;
    - г) характер;
    - д) все ответы верны;
    - е) все ответы неверны.
  5. Подструктуры психологической структуры личности образуют:
    - а) мировоззрение;
    - б) социальные установки;
    - в) эмоции;
    - г) воля;
    - д) все ответы верны;
    - е) все ответы неверны.
  6. Личность – это:
    - а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
    - б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
    - в) рефлексивный образ «Я»;
    - г) индивидуально выраженное всеобщее;
    - д) все ответы верны;
    - е) все ответы неверны.
  7. В становлении личности участвуют механизмы:
    - а) сдвига мотива на цель
    - б) идентификации

в) освоения социальных ролей

г) все ответы верны

д) все ответы неверны.

8. Источниками социализации выступают:

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

9. Человека можно считать сложившейся личностью, если:

а) в его мотивах есть иерархия

б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки

г) он является творческим субъектом

д) все ответы верны

е) все ответы неверны.

4) *Подготовить реферат.*

*Темы:*

1. Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах» (в основе реферата должна содержаться информация об одной психологической школе)

2. Социализация как основополагающее условие развития полноценной личности.

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Провести самообследование. Обработать результаты:

1. Опросник для изучения копинг-поведения. Э. Хайм (E. Heim). Адаптация Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» (ССП). С. Фолкман (S. Folkman), Р. Лазарус (R. Lazarus). Адаптация Л. И. Вассермана, Е. А. Трифионовой.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

### **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

#### **Тема 3.2: Эмоционально-волевые психические процессы.**

**Цель:** ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности эмоций и чувств;

2. Проанализировать виды эмоциональных состояний;

3. Выделить достоинства и недостатки теорий эмоций.

4. Дать определение волевого действия, его характеристику и этапы.

5. Проанализировать качества воли.

6. Познакомиться с теориями воли

**Студент должен знать:** понятие эмоций и чувств, основные функции; понятие воли, основные функции,

этапы волевого процесса, теории воли.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций.

3. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.
4. Психологические теории эмоций.
5. Психофизиологические исследования эмоций.
6. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.
7. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

**2. Практическая подготовка.**

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

2. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.

5. Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности.

6. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

- планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сущность, функции эмоций и чувств.

2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций.

3. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.
4. Психологические теории эмоций.
5. Психофизиологические исследования эмоций.
6. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.
7. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.
2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., ..... функции.
3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....
4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с ... .
5. Согласно теории Джемса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.
6. Теория Кэннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им.....порождаются ....
7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.
8. З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.
9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры ....

10. Критерием проявления воли является:

- а) волевое действие;
- б) выбор мотивов и целей;
- в) волевые качества личности;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

11. Волевое поведение выполняет функцию:

- а) преодоления препятствий на пути к цели;
- б) гармонизации мотивов;
- в) устранения внутренних конфликтов;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

12. Структурный элемент самоконтроля:

- а) цель;
- б) операционный состав деятельности;
- в) способы достижения цели;
- г) самооценка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

13. Эмоционально-волевая регуляция:

- а) саморегуляция состояний и реакций;
- б) регуляция действий;
- в) регуляция отношений к действию;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

14. Воля – это:

- а) желание;
- б) аффект;
- в) мотивация;
- г) рефлексия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

(ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

### **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

#### **Тема 3.3: Темперамент и характер.**

**Цель:** ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

##### **Задачи:**

1. Рассмотреть особенности типов темперамента.
2. Проанализировать связь темперамента и деятельности.
3. Выделить достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.
4. Рассмотреть типологию характера.
5. Проанализировать сензитивные периоды для развития характера.
6. Выделить достоинства и недостатки акцентуаций.

**Студент должен знать:** понятие темперамента, основные свойства, теории темперамента; понятие характера, основные черты характера, характеристику акцентуаций характера.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психология индивидуальных различий.
2. Характер. Черты характера и его целостность.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
8. Характеристики типов темперамента.
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
2. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.  
Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

4. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
5. Составить схему структуры характера.

##### **3. Решить ситуационные задачи**

1. Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, неоднократные аресты и приводы, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, садизм в

сексуальных отношениях, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, эффективность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, вероломство, борьба за справедливость, мелкое воровство.

2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психология индивидуальных различий.
2. Характер. Черты характера и его целостность.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер,

В. Шелдон).

6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
8. Характеристики типов темперамента.
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. По параметру общей активности человек может быть:

- а) инертным;
- б) пассивным;
- в) стремительным;
- г) умным;
- д) добрым;
- е) вспыльчивым;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

8. Проявления темперамента в моторной сфере – это:

- а) темп;
- б) ритм;
- в) агрессивность;
- г) биоритмы;
- д) аккуратность;
- е) интенсивность;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

9. Основные свойства нервной системы:

- а) чувствительность;
- б) ритмичность;
- в) импульсивность;
- г) периодичность;
- д) равномерность;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

### **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

#### **Тема 3.4: Способности и задатки.**

**Цель:** ознакомить студентов с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

**Задачи:**



1. Рассмотреть свойства и признаки способностей;
2. Проанализировать различные теории способностей;
3. Выделить условия и предпосылки развития способностей.

**Студент должен знать:** понятие способностей, задатков; основные виды, уровни.

**Студент должен уметь:** анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

**Студент должен владеть навыками:** самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности.
2. Общие и специальные способности.
3. Формирование и развитие способностей.
4. Способности и одаренность.
5. Способности и творчество.
6. Задатки как органические предпосылки способностей.
7. Структура способностей к педагогической деятельности.
8. Формирование и развитие способностей.

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему:

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду.

2. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

3. Прокомментируйте следующий сюжет. В чем, по-вашему, могут состоять проблемы литературного недоросля Митрофанушки и его «прототипа»? Насколько реальны подобные изменения? Как объяснить ситуацию с точки зрения современных представлений о способностях и развитии личности?

Утверждают, что «прообразом Митрофанушки для... комедии "Недоросль" Д. Фонвизина послужил дворянский сын Алексей Оленин. В 1782 г. шла премьера пьесы. Алексей Оленин присутствовал на спектакле и, узнав себя на сцене, был настолько потрясен, что основательно занялся учебой. Прошли годы. Алексей Николаевич Оленин стал одним из образованнейших людей своего времени. Он был археологом, историком, палеографом, художником и государственным деятелем (членом Государственного совета). В 1811 г. стал директором Петербургской публичной библиотеки, а с 1817 г. – президентом Академии художеств».

4. Самообследование. Тест Белова.

Цель работы: определение типа темперамента; самооценка свойств характера и личности.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности.
2. Общие и специальные способности.
3. Формирование и развитие способностей.
4. Способности и одаренность.
5. Способности и творчество.
6. Задатки как органические предпосылки способностей.
7. Структура способностей к педагогической деятельности.
8. Формирование и развитие способностей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3.... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об ..... особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ..... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности – это ..... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

9. Способности определяются как:

а) индивидуально-психологические особенности человека;

б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;

в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;

г) функциональные органы человека;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

10. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

а) формируются прижизненно;

б) многозначны;

в) направлены на содержание конкретной деятельности;

г) приобретаются в процессе жизнедеятельности;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

11. По А. Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

а) сравнительная простота;

б) несложность;

в) значительные индивидуальные колебания;

г) значительная распространенность;

д) связь с другими наклонностями;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

12. Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:

а) отсутствию научной классификации способностей;

б) всеобщей специализации способностей;

в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;

г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

#### **Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

##### **Тема 4.1: Возрастные психологические кризисы человека.**

**Цель:** сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития о роли кризисов в психическом развитии человека и знание специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления о кризисных периодах развития личности, их сущностном содержании и феноменологии.

2. Изучить особенности протекания развития личности в разные критические периоды.

**Обучающийся должен знать:** основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития.

**Обучающийся должен уметь:** охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода.

**Обучающийся должен владеть:** приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития.

2. Понятие возрастного кризиса.

3. Социальная ситуация и личностный кризис.

4. Личностные новообразования в кризисном развитии.

5. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.

6. Кризис новорожденности.

7. Кризис первого года.

8. Кризис трех лет.

9. Кризис семи лет.

10. Кризис подросткового возраста.

11. Кризис среднего возраста.

12. Кризис зрелости (кризис 40 лет).

13. Способы выхода из кризиса.

**2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Виды кризисов и сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.

2. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

3. Понятие о "кризисе трех лет", его проявления и сущность.

4. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.

5. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.

6. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С. Братусь).

7. Характеристика конкретных кризисов на каждом возрастном этапе зрелости: кризис 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.

8. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин) и представление о кризисах развития.

9. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

10. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) и представление о видах кризисов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития.

2. Понятие возрастного кризиса.

3. Социальная ситуация и личностный кризис.

4. Личностные новообразования в кризисном развитии.
5. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис первого года.
8. Кризис трех лет.
9. Кризис семи лет.
10. Кризис подросткового возраста.
11. Кризис среднего возраста.
12. Кризис зрелости (кризис 40 лет).
13. Способы выхода из кризиса.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Виды кризисов и сопоставительный анализ понимания сущности кризиса в разных концепциях.
2. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
3. Понятие о "кризисе трех лет", его проявления и сущность.
4. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность.
5. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления.
6. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С. Братусь).
7. Характеристика конкретных кризисов на каждом возрастном этапе зрелости: кризис 30 лет, кризис 40-45 лет, кризис выхода на пенсию.
8. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин) и представление о кризисах развития.
9. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
10. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) и представление о видах кризисов.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- Лукацкий М.А.,
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

**Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

**Тема 4.2: Психическое развитие детей в младенчестве и раннем детстве.**

**Цель:** изучить особенности и динамику психического развития ребёнка в период младенчества, раннего детства.

**Задачи:**

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.
2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

**Обучающийся должен знать:** основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику каждого возрастного периода по каждому из критериев.

**Обучающийся должен уметь:** определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
2. Особенности эмоциональной сферы младенца.
3. Развитие потребностей и мотивов.
4. Возникновение Я-образа.
5. Проблема депривации, явление госпитализма.
6. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни.
8. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
9. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.
10. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
11. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
12. Основные закономерности развития восприятия.
13. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
14. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений.
15. Развитие речи.
16. Основные психологические новообразования раннего детства.

#### **2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Физическое развитие новорожденного.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Физическое развитие младенца.
4. Психическое развитие в младенчестве.
5. Физическое и психическое развитие в раннем возрасте.
6. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста.
7. Формирование деятельности в раннем возрасте.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
2. Особенности эмоциональной сферы младенца.
3. Развитие потребностей и мотивов.
4. Возникновение Я-образа.
5. Проблема депривации, явление госпитализма.
6. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни.
8. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
9. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.
10. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
11. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
12. Основные закономерности развития восприятия.
13. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
14. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений.
15. Развитие речи.
16. Основные психологические новообразования раннего детства.

*3) Подготовить реферат*

*Темы:*

1. Физическое развитие новорожденного.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Физическое развитие младенца.
4. Психическое развитие в младенчестве.
5. Физическое и психическое развитие в раннем возрасте.
6. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста.
7. Формирование деятельности в раннем возрасте.

## Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.

### Тема 4.3: Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Цель:** изучить особенности и динамику психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### Задачи:

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.

2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

**Обучающийся должен знать:** основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику каждого возрастного периода по каждому из критериев.

**Обучающийся должен уметь:** определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Развитие психики в дошкольном возрасте

2. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.

3. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.

4. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

5. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте.

6. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения.

Начало формирования иерархии мотивов.

7. Развитие воли.

8. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.

9. Основные психологические новообразования дошкольного детства.

10. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

11. Учебная деятельность как ведущая.

12. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.

13. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

14. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы.

15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.

16. Развитие Я-концепции.

17. Развитие характера.

18. Начальные формы рефлексии.

19. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

20. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

##### 2. Выступление с рефератами.

Рефераты, презентации.

Темы:

1. Физическое и психическое развитие дошкольника.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Игра в дошкольном возрасте.
4. Теории игры.
5. Физическое и психическое развитие младшего школьника.
6. Личностное развитие младшего школьника.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Развитие психики в дошкольном возрасте
2. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
4. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
5. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте.
6. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения.

Начало формирования иерархии мотивов.

7. Развитие воли.
8. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
9. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
10. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая.
12. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
13. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

14. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы.

15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.

16. Развитие Я-концепции.

17. Развитие характера.

18. Начальные формы рефлексии.

19. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

20. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

3) *Подготовить реферат.*

*Темы:*

1. Физическое и психическое развитие дошкольника.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Игра в дошкольном возрасте.
4. Теории игры.
5. Физическое и психическое развитие младшего школьника.
6. Личностное развитие младшего школьника.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

**Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

**Тема 4.4: Психология подросткового и юношеского возраста.**

**Цель:** изучить особенности и динамику психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

**Задачи:**

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.
2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

**Обучающийся должен знать:** основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику каждого возрастного периода по каждому из критериев.

**Обучающийся должен уметь:** определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Специфические особенности психики и поведения подростков.
2. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.
3. Особенности общения со взрослыми.
4. Развитие личности.
5. Юность как психологический возраст.
6. Социальная ситуация развития.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности.
10. Общение в юности.

**2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Физическое и психическое развитие подростка.
2. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте.
3. Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте.
4. Развитие личности в юношеском возрасте.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Специфические особенности психики и поведения подростков.
2. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.
3. Особенности общения со взрослыми.
4. Развитие личности.
5. Юность как психологический возраст.
6. Социальная ситуация развития.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности.
10. Общение в юности.

3) *Подготовить реферат.*

*Темы:*

1. Физическое и психическое развитие подростка.
2. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте.
3. Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте.
4. Развитие личности в юношеском возрасте.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС



«Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

#### **Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

##### **Тема 4.5: Психология молодости, зрелости, старости: этапы взрослости.**

**Цель:** изучить особенности и динамику психического развития в период взрослости.

##### **Задачи:**

1. Рассмотреть хронологические рамки каждого периода.
2. Охарактеризовать социальную ситуацию развития, особенности психического развития, психологические новообразования, ведущий вид деятельности в каждом периоде.

**Обучающийся должен знать:** основные теоретические подходы к проблеме психического развития, предпосылки и условия психического развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; характеристику каждого возрастного периода по каждому из критериев.

**Обучающийся должен уметь:** определять уровень психического развития в период взрослости на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками определения уровня психического развития в период взрослости на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости.
2. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
6. Старость как биосоциопсихологическое явление.
7. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
8. Теории старения и старости.
9. Проблема возрастных границ старости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
11. Личностные особенности в старости.
12. Познавательная сфера в период старения.

###### **2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

##### **Темы:**

1. Физическое и психическое развитие в молодости и зрелости.
2. Личностное развитие в молодости и зрелости.
3. Физическое и психическое развитие в старости.
4. Старость и долгожительство. Психофизиологические особенности лиц старческого возраста.
5. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости.
2. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
6. Старость как биосоциопсихологическое явление.
7. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.

8. Теории старения и старости.
9. Проблема возрастных границ старости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
11. Личностные особенности в старости.
12. Познавательная сфера в период старения.

3) *Подготовить реферат.*

*Темы:*

1. Физическое и психическое развитие в молодости и зрелости.
2. Личностное развитие в молодости и зрелости.
3. Физическое и психическое развитие в старости.
4. Старость и долгожительство. Психофизиологические особенности лиц старческого возраста.
5. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- Лукацкий М.А.,
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 5.1: Психология общения.**

**Цель:** формировать навыки делового и межличностного общения; обучить их приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

**Задачи:**

1. Научиться анализировать процесс общения с пациентами и коллегами.
2. Обучить выбору оптимальных стратегий взаимодействия с партнером по общению.
3. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии общения в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен знать:** стили и приемы коммуникации; понятие общения; коммуникативная, интерактивная и общения; вербальная и невербальная коммуникации.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать процесс общения, выбирать оптимальные стратегии взаимодействия, использовать знания по невербальной коммуникации при общении, применять коммуникативные приемы и техники при взаимодействии с людьми.

**Обучающийся должен владеть:** психологической терминологией.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.
2. Основные функции, виды и структура общения.
3. Общение и деятельность.
4. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.
5. Барьеры в общении и пути их преодоления.

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Проанализируйте свой разговор с одногруппниками по следующей схеме:



Обратите внимание на то, какие структурные элементы общения вы выпустили в диалоге.

При следующем разговоре попробуйте учесть все структурные компоненты общения и отследите, насколько повысилась эффективность разговора.

2. Выполнение упражнений: «Разговор в парах», «Модели общения», «Моделирование ситуации общения».

3. Работа в микрогруппах «Условия эффективного общения»,

Результаты: самоотчет.

Выводы: обсуждение механизмов и эффектов межличностного восприятия.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.

2. Основные функции, виды и структура общения.

3. Общение и деятельность.

4. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.

5. Барьеры в общении и пути их преодоления.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Реципиент сообщения склонен

а) легко менять свои установки

б) объективно расшифровывать сообщение

в) проявлять избирательность восприятия

г) все ответы верны.

2. В развернутом виде в общении можно выделить такие этапы общения:

а) установление контакта

б) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.)

в) обсуждение вопроса, проблемы

г) принятие решения

д) выход из контакта.

3. Интерес к другому человеку можно выразить следующими невербальными средствами:

а) помещенными на бедра руками

б) пронзительным голосом

в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника

г) слегка дотрагиваясь до него руками

д) вторгаясь в его личностное расстояние

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны.

4. Вид конфликта, причиной которого является членство человека в разных социальных группах:

а) личный

б) межличностный

в) принадлежности

г) социального давления.

5. Типология общения по целям:

а) деловое - личное

б) вербальное - невербальное

в) прямое - опосредованное

г) межличностное – групповое.

6. Расстояние между людьми при общении 20-40 см. соответствует:

а) интимному

б) личностному

в) социальному

г) публичному.

7. Поступки и действия людей по отношению друг к другу – это сторона общения.

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

г) вербальная.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 5.2: Психология малой группы.**

**Цель:** формировать умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в малую группу, а также психологические характеристики малой группы.

#### **Задачи:**

1. Научиться анализировать поведение людей в малой группе.
2. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии малой группы в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен знать:** группы и их классификацию; феноменологию малых групп; структуру группы; коллектив; межличностные отношения в группе; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия.

**Обучающийся должен уметь:** использовать знания в процессе выстраивания взаимоотношений в малой группе.

**Обучающийся должен владеть:** психологической терминологией; выбором оптимальных стратегий взаимодействия, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии с людьми.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социальная психология групп.
2. Психология малых групп. Понятие группы.
3. Классификация групп.
4. Групповая динамика и основные параметры малой группы.
5. Ролевая структура группы.
6. Лидерство в группах.
7. Феномены группового давления и конформизма.
8. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности.
9. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.
10. Типы поведения в конфликтной ситуации.
11. Основные составляющие конструктивного конфликта.
12. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

##### **2. Выступление с рефератами.**

*Темы:*

1. Проблемы группы в социальной психологии.
2. Структурные характеристики малой группы.
3. Динамические характеристики малой группы.
4. Организационные характеристики малой группы.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Социальная психология групп.
2. Психология малых групп. Понятие группы.
3. Классификация групп.
4. Групповая динамика и основные параметры малой группы.
5. Ролевая структура группы.
6. Лидерство в группах.
7. Феномены группового давления и конформизма.
8. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности.
9. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.

10. Типы поведения в конфликтной ситуации.
11. Основные составляющие конструктивного конфликта.
12. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Член малой группы, получивший много отрицательных выборов в социометрии:

- а) звезда
- б) принятый
- в) отверженный
- г) изолированный

2. Персональный социометрический индекс:

- а) эмоциональной экспансивности
- б) психологической взаимности
- в) изолированности
- г) отверженности

3. Ограничение количества выборов в параметрической форме социометрии называется:

- а) размер микрогруппы
- б) форма процедуры
- в) критерий выборов
- г) лимит выборов

4. Вид конфликта, причиной которого является членство человека в разных социальных группах:

- а) личный
- б) межличностный
- в) принадлежности
- г) социального давления

5. Вид больших групп:

- а) социальные слои
- б) семейные
- в) референтные
- г) открытые

6. Классификация только малых групп:

- а) условные – реальные
- б) первичные – вторичные
- в) естественные - лабораторные
- г) профессиональные - территориальные

7. Направление исследований малых групп, основанное Д. Морено:

- а) групповой динамики
- б) социологическое
- в) социометрическое
- г) психоаналитическое

8. Группа действует наиболее эффективно на этапе ее развития:

- а) адаптивном
- б) ориентировочном
- в) конфликта
- г) динамического равновесия

9. Внутригрупповой фактор, влияющий на конформность члена группы:

- а) статус человека в группе
- б) семейное положение членов группы
- в) уровень образования членов группы
- г) психологический климат группы

10. Феномен, при котором группа оказывает давление на индивида, и он действительно принимает ее мнение:

- а) внешняя конформность
- б) внутренняя конформность
- в) негативизм
- г) неконформизм

11. Роль – это:

- а) соответствующий нормам способ поведения
- б) место человека в малой группе

- в) позиция человека в обществе
- г) индивидуальный способ отношения к миру

4) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Проблемы группы в социальной психологии.
2. Структурные характеристики малой группы.
3. Динамические характеристики малой группы.
4. Организационные характеристики малой группы.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

### **Тема 5.3: Психология взаимодействия врача и пациента.**

**Цель:** показать, что взаимодействие врача и пациента является более эффективным, способствующим психологическому благополучию обоих участников лечебного процесса.

**Задачи:**

1. Практическая реализация субъект-субъектного взаимоотношения врача и пациента.
2. Создание позитивной установки на взаимодействие врача с пациентом.

**Обучающийся должен знать:** понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; психологические модели взаимодействия врача и пациента.

**Обучающийся должен уметь:** использовать знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами и коллегами.

**Обучающийся должен владеть:** выбором оптимальных стратегий взаимодействия с пациентами и коллегами,

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

#### **2. Практическая подготовка.**

- 1) Демонстрация беседы с пациентом. Привести примеры.
- 2) Ролевая игра «Больной на приеме у врача». Привести примеры сложных случаев нарушения взаимоотношений врача и пациента.

Цель работы: развитие умения общаться с пациентами, формирование эффективного общения с пациентами.

- 3) Ролевая игра «Отказ от госпитализации». Привести примеры сложных случаев нарушения взаимоотношений врача и пациента.

Цель работы: развитие умения общаться с пациентами, формирование эффективного общения с пациентами.

- 4) Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы

возможным?

3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».

4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.

5. Что такое невербальное общение?

5) В клинику скорой помощи поступил К., 42 лет, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией, с острыми болями в эпигастральной области. Врачам быстро удалось купировать приступ. К. рассказал, что боли стали его беспокоить 2 месяца назад, но он не придавал им особого значения, поэтому не обращался к врачу, справлялся доступными способами сам. Однако стал читать специальную медицинскую литературу, пытался понять, что происходит. Врач пригласил для консультации психолога. Данные психологического обследования показали, что причин для повышенной нервозности в семье и на работе нет. Как пояснил сам К., коллеги по работе безоговорочно выполняют все его требования. У К. четко выражена иерархия мотивов – увлечен работой, по темпераменту сангвиник (по тесту Айзенка экстравертированность – 14, эмоциональная устойчивость – 14), личностная тревожность по Спилбергеру – в пределах нормы. Имеет широкий круг интересов – увлекается литературой, музыкой, играет в шахматы. После медицинского обследования К. поставили диагноз – язва желудка. Врач сказал, что необходимо оперативное вмешательство. Эту информацию К. воспринял спокойно, без каких-либо эмоциональных проявлений. Через 2 дня он стал аргументировано объяснять врачу, что сейчас не может себе позволить ложиться на операцию, лучше ее перенести, а в это время попробовать просто полегчить (об этом он читал в литературе).

1. Какие психологические явления имели место?

2. Какие меры воздействия должен применять врач?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1) Подготовить беседу с пациентом. Подобрать примеры.

2) Подготовить ролевою игру «Больной на приеме у врача». Привести примеры сложных случаев нарушения взаимоотношений врача и пациента.

3) Подготовить ролевою игру «Отказ от госпитализации». Привести примеры сложных случаев

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

### **Тема 6.1: Психология здоровья и здорового образа жизни.**

**Цель:** обучение основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья; формирование мотивации к сохранению здоровья.

#### **Задачи:**

ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;

рассмотреть стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций.

**Обучающийся должен знать:** основные категории психологии здоровья и ее задачи; основные особенности физического, психического и социального здоровья человека;

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека.

**Обучающийся должен владеть:** профессиональными знаниями и подходами при решении

практических задач.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. История становления и современное состояние психологии здоровья.
2. Возрастные особенности здоровья.
3. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
4. Психосоматические заболевания.

#### **2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Представления о здоровой личности представителей различных психологических теорий.
2. Классификации уровней и типов психической саморегуляции: мотивационный уровень саморегуляции, эмоционально-волевой уровень саморегуляции
3. Программа развития и формирования внутренней картины здоровья.
4. Модели здоровья и определяющие его факторы.
5. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. История становления и современное состояние психологии здоровья.
2. Возрастные особенности здоровья.
3. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
4. Психосоматические заболевания.

3) *Подготовить реферат*

*Темы:*

1. Представления о здоровой личности представителей различных психологических теорий.
2. Классификации уровней и типов психической саморегуляции: мотивационный уровень саморегуляции, эмоционально-волевой уровень саморегуляции
3. Программа развития и формирования внутренней картины здоровья.
4. Модели здоровья и определяющие его факторы.
5. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

### **Тема 6.2: Личность и болезнь.**

**Цель:** психологические факторы, влияющие на формирование и развитие заболеваний.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о структуре внутренней картины болезни, нарушениях психической



деятельности человека в условиях заболевания.

2. Определять значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики.

**Обучающийся должен знать:** различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности.

**Обучающийся должен уметь:** определять типы отношения к заболеванию; проводить диагностику показателей психологического здоровья.

**Обучающийся должен владеть:** профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
2. Понятие внутренней картины болезни, уровни, факторы.
3. Переживание болезни во времени.
4. Типы психологического реагирования на заболевание.

**2. Практическая подготовка.**

- 1) Самообследование. Методика ТОБОЛ.
- 2) Определите защитные механизмы.

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить «позорную болезнь», какой у нее нет и быть не может.

3) Определите защитный механизм.

Больная по профессии психиатр. Первый ее клиент страдал неврозом навязчивых состояний с боязнью убить своего ребенка. Вскоре доктор сама поступила в психиатрическую клинику с подобной симптоматикой, по типу «клише», скопированное с первого больного.

4) Какой психологический феномен имеет место?

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: «Бросить курить – значит растолстеть» или «Когда я не курю, я становлюсь раздражительным».

5) Определите тип отношения к болезни у данной больной.

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначения лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
2. Понятие внутренней картины болезни, уровни, факторы.
3. Переживание болезни во времени.
4. Типы психологического реагирования на заболевание.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Восстановите последовательность этапов переживания болезни человека во времени:

- А. предмедицинская фаза
- Б. фаза ломки жизненного стереотипа
- В. фаза адаптации к болезни
- Г. фаза «капитуляции»- примирения с болезнью
- Д. фаза формирования компенсаторных механизмов

2. Определите тип реагирования: больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача:

- А. нормозогнозия
- Б. гипозогнозия
- В. анозогнозия
- Г. гиперозогнозия

3. Какой тип реагирования свойствен при гипернозогнозическом типе реагирования на болезнь:
- паника
  - адекватная реакция
  - отрицание болезни
  - искажение восприятия с целью диссимуляции
4. Какой тип реагирования свойствен при гипонозогнозическом типе реагирования на болезнь:
- паника
  - адекватная реакция
  - отрицание болезни
  - искажение восприятия с целью диссимуляции
5. После полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента:
- спокойная реакция
  - разрушительная реакция
  - неосознаваемая реакция
  - следовая реакция
6. Тип отношения к болезни (по Личко). Правильная, трезвая оценка состояния, нежелание обременять других тяготами ухода за собой:
- дисфорический
  - паранойальный
  - гармонический
  - эргопатический
7. Тип отношения к болезни (по Личко). Доминирует мрачно-озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым. Вспышки гнева с требованиями от близких угождения во всем:
- апатический
  - дисфорический
  - анизогнозический
  - тревожный
8. Тип отношения к болезни (по Личко). Поведение по типу «раздражительной слабости». Нетерпеливость и вспышки раздражения на первого встречного (особенно при болях), затем - слезы и раскаяние:
- дисфорический
  - неврастенический
  - гармонический
  - эргопатический
9. Тип отношения к болезни (по Личко). Неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное настроение (опасность суицида):
- анизогнозический
  - апатический
  - ипохондрический
  - меланхолический
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
- Самоисследование. Методика ТООБЛ.
- Рекомендуемая литература:**
- Основная:
- Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Дополнительная:
- Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
  - Лукацкий М.А., Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
  - Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).
  - Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## Раздел 7. Психология и педагогика семейных отношений.

## **Тема 7.1: Психология и педагогика семейных отношений.**

**Цель:** формирование умения анализа супружеских и детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Рассмотреть вопросы психологии супружеских и детско-родительских отношений.
2. Рассмотреть вопросы анализа процесса взаимодействия членов семьи.

**Обучающийся должен знать:** понятие семья, семейные отношения; характеристику супружеских, детско-родительских отношений; виды семейного воспитания.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать семейные отношения, выявлять трудности семейных отношений, потенциально влияющих на здоровье членов семьи.

**Обучающийся должен владеть:** навыками выявления трудностей семейных отношений, потенциально влияющих на психическое здоровье членов семьи.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Определение понятия семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Стили и типы воспитания в семье.
5. Содержание семейного воспитания.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система.
7. Семья как среда формирования личности.
8. Принципы воспитания в семье.
9. Методы семейного воспитания.
10. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи.

### **2. Выступление с рефератами.**

Рефераты, презентации.

*Темы:*

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Модели взаимоотношений супругов в семье.
6. Типологии родительского отношения.
7. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
8. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определение понятия семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Стили и типы воспитания в семье.
5. Содержание семейного воспитания.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система.
7. Семья как среда формирования личности.
8. Принципы воспитания в семье.
9. Методы семейного воспитания.
10. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:

- а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак;
- б) установление причин семейного неблагополучия;
- в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:

- а) ценности семьи;
  - б) нормы семьи;
  - в) функции семьи;
  - г) динамика семьи.
3. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
- а) совместная жизнь до вступления в брак;
  - б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей;
  - в) эмоциональная зависимость друг от друга;
  - г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.
4. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе:
- а) добрачного общения;
  - б) «медового месяца»;
  - в) молодой семьи.
5. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют:
- а) гендерной ролью;
  - б) гендерным стереотипом;
  - в) семейными правилами;
  - г) психосексуальной ориентацией.
6. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:
- а) физической;
  - б) сексуальной;
  - в) интеллектуальной.
7. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.):
- а) соответствуют друг другу;
  - б) являются одинаковыми;
  - в) существенно различаются.
8. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью:
- а) опросника «Анализ семейных взаимоотношений»;
  - б) семейной генограммы;
  - в) семейной социограммы.
9. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при ... стиле родительского поведения:
- а) авторитетном;
  - б) авторитарном;
  - в) либеральном;
  - г) индифферентном.
10. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с:
- а) сложностями во взаимоотношениях с детьми;
  - б) повышением работоспособности;
  - в) формированием имиджа;
  - г) распадом семьи.
11. Установите соответствие между понятием и определением:
- А) Психологическая адаптация
  - Б) Духовная адаптация
  - В) Ролевая адаптация
  - Г) Сексуальная адаптация
- 1) Согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов
  - 2) Согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий
  - 3) Познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера
  - 4) Согласование и изменение духовных
12. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:
- А) Психоаналитическая модель
  - Б) Бихевиористическая модель
  - В) Гуманистическая модель
- 1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс

2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм

3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура

13. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

А) Авторитетный стиль

Б) Авторитарный стиль

В) Либеральный стиль

Г) Индифферентный стиль

1) Высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждение в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

2) Низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними

3) Низкий уровень контроля и теплые отношения

4) Высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми.

4) *Подготовить рефераты.*

*Темы:*

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

3. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.

4. Основные компоненты психологической готовности к браку.

5. Модели взаимоотношений супругов в семье.

6. Типологии родительского отношения.

7. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

8. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 8. Медицинская педагогика.**

### **Тема 8.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.**

**Цель:** сформировать представление о процессе обучения, его структуре; углубить и закрепить знания об организационных формах, методах, средствах обучения.

**Задачи:** раскрыть требования к психолого-педагогической работе врача с пациентом на современном этапе, а также её содержание и технологии.

**Обучающийся должен знать:** сущность, содержание, формы, методы и средства осуществления психолого-педагогической работы врача; виды и направления педагогической деятельности врача.

**Обучающийся должен уметь:** понимать требования к психолого-педагогической деятельности врача; характеризовать психолого-педагогическую деятельность врача по структурным элементам, понимать условия и факторы успешности этой деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыком соотношения медицинской и психолого-педагогической деятельности врача.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности.

2. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).

3. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.

4. Педагогическая ситуация в работе врача.

5. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами.

6. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями.

7. Обучение пациентов дневного стационара.
8. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов.

## **2. Практическая подготовка.**

1. Демонстрация методической разработки воспитательной беседы для пациента (с учетом врачебной специальности).

2. Демонстрация методической разработки Школы здоровья на выбор: «Артериальная гипертония», «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Инсульт», «ХОБЛ», «Остеопороз», «Здоровое питание», «Коррекция веса», Школы беременных, Школы молодой матери, Школы для пациентов, принимающих антикоагулянты (варфарин), Кабинеты здорового ребенка, Кабинеты по отказу от курения, Кабинеты и отделения медицинской профилактики. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

3. Демонстрация проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами) с учетом профиля врачебной специальности. Проведите его на занятии. Роль пациентов будут исполнять одnogруппники. Регламент – 15 минут.

4. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина, 2) родителям подростков на собрании в школе, 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?

5. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

6. Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни.

Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?

7. Вы – врач стационара, хирургического отделения. Вам нужно побеседовать с пациентом, перенесшим операцию острого аппендицита, накануне выписки из стационара и дать ему рекомендации по образу жизни и питанию в ближайшие полгода. Используйте Teach-back метод, который позволит Вам удостовериться, что пациент понял Ваши рекомендации и будет их соблюдать.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности.
2. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).
3. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.
4. Педагогическая ситуация в работе врача.
5. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами.
6. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями.
7. Обучение пациентов дневного стационара.
8. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте методическую разработку воспитательной беседы для пациента (с учетом врачебной специальности).

2. Составьте методическую разработку Школы здоровья на выбор: «Артериальная гипертония», «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Инсульт», «ХОБЛ», «Остеопороз», «Здоровое питание», «Коррекция веса», Школы беременных, Школы молодой матери, Школы для пациентов, принимающих антикоагулянты (варфарин), Кабинеты здорового ребенка, Кабинеты по отказу от курения, Кабинеты и отделения медицинской профилактики. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

3. Разработайте проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами) с учетом профиля врачебной специальности. Проведите его на занятии. Роль пациентов будут исполнять одnogруппники. Регламент – 15 минут.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

## **Раздел 8. Медицинская педагогика.**

### **Тема 8.2: Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Собеседование, тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная:

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2017 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Лукацкий М.А.,

3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБС «Консультант студента»).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Психология и педагогика»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
<i>ИД УК 1.1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними						
Знать	Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не в полном объеме знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает существенные ошибки	Знает основные методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Устный опрос, реферат	Собеседование
Уметь	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Правильно использует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование
Владеть	Не владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как	Не полностью владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя	Способен использовать навыки сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации	Владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы,	Тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование



	системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	ее составляющие и связи между ними	как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	выявляя ее составляющие и связи между ними		
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
<i>ИД УК-6.1.</i> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям						
Знать	Не знает приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Не в полном объеме знает приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, допускает существенные ошибки	Знает основные приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, допускает ошибки	Знает приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Устный опрос, реферат	Собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Частично освоено умение выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Правильно использует умение выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование
Владеть	Не владеет навыками профессиональной рефлексии	Не полностью владеет навыками профессиональной рефлексии	Способен использовать навыки профессиональной рефлексии	Владеет навыками профессиональной рефлексии	Тестовые задания, учебные задания	Собеседование, тестирование

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>УК-1</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 36 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук.</li> <li>Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.</li> <li>Основные психологические школы и направления.</li> <li>Становление отечественной психологии.</li> <li>Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения.</li> <li>Этапы развития психики и поведения животных.</li> <li>Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.</li> <li>Психика, поведение и деятельность.</li> <li>Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.</li> <li>Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (разделы с № 1 по № 3 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p>

**Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

**Тема 3.3: Темперамент и характер.**

1. Психология индивидуальных различий.
2. Характер. Черты характера и его целостность.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
8. Характеристики типов темперамента.
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. Классический психоанализ:
  - а) опирался на практику лечения истерических неврозов
  - б) сделал предметом бессознательные влечения человека
  - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности
  - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»
  - д) все ответы верны
  - е) все ответы неверны
2. Внешним проявлением психической деятельности является:
  - а) поведение
  - б) представлением
  - в) мышлением
  - г) творчеством.
3. Психика – это:
  - а) свойство души
  - б) свойство мозга
  - в) отдел мозга
  - г) проявление сознания
4. Ответная реакция организма на раздражение внешней и внутренней среды называется:
  - а) возбуждением
  - б) рефлексом
  - в) раздражением
  - г) рецептором
5. Память:
  - а) всегда играет положительную роль в процессах мышления
  - б) может вызвать некоторую функциональную ригидность
  - в) всегда облегчает решение задачи
  - г) все ответы верны
  - д) все ответы неверны

**2 уровень:**

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Внимание	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
	Е) Агглютинация

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

	<table border="1"> <tr> <td>1. Эмоции</td> <td>А) Оперативная</td> </tr> <tr> <td>2. Характер</td> <td>Б) Избирательность</td> </tr> <tr> <td>3. Восприятие</td> <td>В) Абстракция</td> </tr> <tr> <td>4. Память</td> <td>Г) Исполнительный этап</td> </tr> <tr> <td>5. Воля</td> <td>Д) Акцентуация</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е) Апатия</td> </tr> </table>	1. Эмоции	А) Оперативная	2. Характер	Б) Избирательность	3. Восприятие	В) Абстракция	4. Память	Г) Исполнительный этап	5. Воля	Д) Акцентуация		Е) Апатия	
1. Эмоции	А) Оперативная													
2. Характер	Б) Избирательность													
3. Восприятие	В) Абстракция													
4. Память	Г) Исполнительный этап													
5. Воля	Д) Акцентуация													
	Е) Апатия													
	<p><i>Ответ:</i> 1 – Е, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г</p> <p><b>3 уровень:</b></p> <p><b>Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.</b></p> <p><b>Тема 2.1: Ощущения и восприятие.</b></p> <p>Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?</p> <p>А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.</p> <p>Б. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;</p> <p>В. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.</p> <p><i>Ответ:</i> адаптация</p>													
	<p><b>Примерные учебные задания</b></p> <p><b>Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.</b></p> <p><b>Тема 3.3: Темперамент и характер.</b></p> <p>1) Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?</p> <p>Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?</p> <p>2) Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстроведам, а кто к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстроведам?</p> <p>Анна Каренина, Чиполлино, Р. Раскольников, Буратино, Катерина Измайлова, Алиса, Пьер Безухов, колобок, Чацкий, Плюшкин, Скарлетт О Хара, Чеширский кот, Манилов, Эллочка Людоедочка, Лужин, Н. Ростова, Красная Шапочка.</p>													
	<p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b></p> <p><b>Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.</b></p> <p><b>Тема 3.1: Личность.</b></p> <p><i>Темы:</i></p> <p>1. Проблема личности в отечественных и зарубежных психологических школах» (в основе реферата должна содержаться информация об одной психологической школе)</p> <p>2. Социализация как основополагающее условие развития полноценной личности.</p>													
УК-6	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b> (с № 37 по № 77 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>39. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития. Понятие возрастного кризиса. Социальная ситуация и личностный кризис. Личностные новообразования в кризисном развитии. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.</p> <p>40. Кризис новорожденности. Кризис первого года.</p> <p>41. Кризис трех лет.</p> <p>42. Кризис семи лет.</p> <p>43. Кризис подросткового возраста.</p> <p>44. Кризис среднего возраста.</p> <p>45. Кризис взрослости (кризис 40 лет).</p> <p>46. Способы выхода из кризиса.</p> <p>47. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема</p>													

депривации, явление госпитализма. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни.

48. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные психологические новообразования раннего детства.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(разделы с № 4 по № 8 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

**Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

**Тема 4.1: Возрастные психологические кризисы человека.**

1. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития.
2. Понятие возрастного кризиса.
3. Социальная ситуация и личностный кризис.
4. Личностные новообразования в кризисном развитии.
5. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис первого года.
8. Кризис трех лет.
9. Кризис семи лет.
10. Кризис подросткового возраста.
11. Кризис среднего возраста.
12. Кризис зрелости (кризис 40 лет).
13. Способы выхода из кризиса.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. Группа, к которой индивид себя сознательно относит и на которую ориентируется в своих действиях, хотя не является ее непосредственным членом, и которая служит образцом или критерием для оценки его личного поведения, называется:

- а) постоянной
- б) реальной
- в) референтной
- г) неформальной

2. Синонимом понятия «конформизм» является:

- а) приспособленчество
- б) подчиненность
- в) зависимость

3. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией
- б) каузальной атрибуцией
- в) интеракцией

4. Функции обучения – это:

- а) человекообразующая, технологическая, воспитательная
- б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая
- в) образовательная, воспитательная, развивающая
- г) образовательная, гуманистическая, воспитательная

5. Дидактика – это:

- а) процесс обучения
- б) теория обучения
- в) теория научения
- г) процесс обучения и воспитания

***2 уровень:***

1. Восстановите последовательность этапов переживания болезни человека во времени:

- А. фаза формирования компенсаторных механизмов
- Б. фаза адаптации к болезни
- В. предмедицинская фаза

	<p>Г. фаза «капитуляции»- примирения с болезнью  Д. фаза ломки жизненного стереотипа  <i>Ответ:</i> В, Д, Б, Г, А.</p> <p>2. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:  А) Психоаналитическая модель  Б) Бихевиористическая модель  В) Гуманистическая модель  1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс  2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм  3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура  <i>Ответ:</i> А – 2, Б – 3, В – 1.</p> <p><b>3 уровень:</b>  1. В раннем возрасте речь ребенка мало похожа на речь взрослого. Как называется такая речь? Каковы причины ее возникновения?  <i>Ответ:</i> автономная речь.  2. Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!». С чем связана такая ситуация? Объясните причины поведения девочки. Как следует реагировать взрослым? Спрогнозируйте возможные варианты развития личности ребенка.  <i>Ответ:</i> кризис 3-х лет.</p>
	<p><b>Примерные учебные задания</b>  <b>Раздел 8. Медицинская педагогика.</b>  <b>Тема 8.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</b>  1. Демонстрация методической разработки воспитательной беседы для пациента (с учетом врачебной специальности).  2. Демонстрация методической разработки Школы здоровья на выбор: «Артериальная гипертония», «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Инсульт», «ХОБЛ», «Остеопороз», «Здоровое питание», «Коррекция веса», Школы беременных, Школы молодой матери, Школы для пациентов, принимающих антикоагулянты (варфарин), Кабинеты здорового ребенка, Кабинеты по отказу от курения, Кабинеты и отделения медицинской профилактики. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.  3. Демонстрация проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами) с учетом профиля врачебной специальности. Проведите его на занятии. Роль пациентов будут исполнять одноклассники. Регламент – 15 минут.</p>
	<p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b>  <b>Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.</b>  <b>Тема 6.1: Психология здоровья и здорового образа жизни.</b>  1. Представления о здоровой личности представителей различных психологических теорий.  2. Классификации уровней и типов психической саморегуляции: мотивационный уровень саморегуляции, эмоционально-волевой уровень саморегуляции  3. Программа развития и формирования внутренней картины здоровья.  4. Модели здоровья и определяющие его факторы.  5. Психологические механизмы стрессоустойчивости.  6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.  7. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.  8. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.</p>

**Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные

вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**Критерии оценки учебных заданий:**

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

**2.2. Примерные вопросы к зачету.**

1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет, объект, задачи психологии как науки. Направления и отрасли психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. Исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
3. Основные психологические школы и направления.
4. Становление отечественной психологии.
5. Происхождение психики в эволюции. Основные функции психики. Структура психики. Функции и общие направления развития психического отражения.
6. Этапы развития психики и поведения животных.
7. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
8. Психика, поведение и деятельность.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.
10. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.
11. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.
12. Определение памяти. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Возрастные особенности развития памяти.
13. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Свойства внимания.
14. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.
15. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения.
16. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество.
17. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации

результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность.

18. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.

19. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

20. Многозначность понятия личность в современной психологии. Движущие силы развития личности. Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности.

21. Психологические категории личности и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Этапы развития личности.

22. Зарубежные и отечественные теории личности.

23. Концепции развития личности.

24. Учение о защитных механизмах личности.

25. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

26. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психофизиологические исследования эмоций.

27. Психологические теории эмоций.

28. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

29. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

30. Характер. Черты характера и его целостность.

31. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы.

32. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).

33. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

34. Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности.

35. Способности и одаренность. Способности и творчество.

36. Задатки как органические предпосылки способностей.

37. Подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о содержании возрастных этапов развития человека.

38. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

39. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития. Понятие возрастного кризиса. Социальная ситуация и личностный кризис. Личностные новообразования в кризисном развитии. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.

40. Кризис новорожденности. Кризис первого года.

41. Кризис трех лет.

42. Кризис семи лет.

43. Кризис подросткового возраста.

44. Кризис среднего возраста.

45. Кризис зрелости (кризис 40 лет).

46. Способы выхода из кризиса.

47. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление госпитализма. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Психологические новообразования к концу первого года жизни.

48. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные психологические новообразования раннего детства.

49. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

50. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи.

51. Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте.

52. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства.

53. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.

54. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.

55. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

56. Специфические особенности психики и поведения подростков. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Особенности общения со взрослыми. Развитие личности.

57. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

58. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

59. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

60. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи, функции и структура социальной психологии. История становления и развития социально-психологических идей. Проблема личности в социальной психологии. Социально - психологические проблемы личности. Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности. Социальная установка как регулятор поведения личности. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.

61. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Профессионально значимые качества врача.

62. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах. Основные функции, виды и структура общения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Барьеры в общении и пути их преодоления.

63. Социальная психология групп. Психология малых групп. Понятие группы. Классификация групп.

64. Групповая динамика и основные параметры малой группы. Ролевая структура группы. Лидерство в группах. Феномены группового давления и конформизма.

65. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.

66. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

67. Понятие, признаки, факторы и критерии психологии здоровья. Модели здоровья. Виды здоровья. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Состояние патологии в психологии и медицине. Здоровый образ жизни и безопасное поведение. История становления и современное состояние психологии здоровья.

68. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

69. Психосоматические заболевания.

70. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Понятие внутренней картины болезни, уровни, факторы. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание.



71. Определение понятия семьи. Функции семьи. Структура и динамика семьи.
72. Стили и типы воспитания в семье. Содержание семейного воспитания.
73. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Семья как среда формирования личности. Принципы воспитания в семье. Методы семейного воспитания.
74. Общее понятие о педагогике как науке. Этапы формирования педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Методы педагогических исследований.
75. Педагогика в медицине. Функции педагогики в системе здравоохранения. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении
76. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты). Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Педагогическая ситуация в работе врача.
77. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями. Обучение пациентов дневного стационара. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля.**

#### **Раздел 1. Психология как наука. Взаимодействие психологии и медицины.**

##### **Тема 1.1: Психологические школы.**

1. Основные психологические школы и направления: психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
2. Отечественная психология: рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности.

##### **Тема 1.2: Происхождение и развитие психики.**

1. Происхождение психики в эволюции.
2. Функции и общие направления развития психического отражения.
3. Структура психики.
4. Основные функции психики.
5. Психика и организм.
6. Этапы развития психики и поведения животных.
7. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
8. Психика, поведение и деятельность.
9. Сознание как высшая форма человеческой психики.
10. Структура сознания.
11. Соотношения сознания и бессознательного.

#### **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, их учет в деятельности врача.**

##### **Тема 2.1: Ощущения и восприятие.**

1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
2. Общее понятие об ощущениях и их видах.
3. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности и взаимодействие ощущений.
4. Личностная организация ощущений.
5. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики.
6. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

##### **Тема 2.2: Память.**

1. Определение памяти.
2. Виды памяти.
3. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник.
4. Возрастные особенности развития памяти.

##### **Тема 2.3: Внимание и воображение.**

1. Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Развитие внимания. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания.
4. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин).
5. Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

- 6.Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения.
- 7.Воображение, его природа.
- 8.Виды воображения.
- 9.Воображение и творчество.

#### **Тема 2.4: Мышление и речь.**

1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.
2. Мышление и деятельность.
3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.
4. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности.
5. Мышление и личность.
6. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности.
7. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.
8. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.
9. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.
10. Понятие о культуре речи.
11. Речь и личность.

### **Раздел 3. Психология личности, её учет в деятельности врача.**

#### **Тема 3.1: Личность.**

1. Зарубежные и отечественные теории личности.
2. Концепции развития личности.
3. Факторы развития личности.
4. Этапы развития личности.
5. Учение о защитных механизмах личности.
6. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности.

#### **Тема 3.2: Эмоционально-волевые психические процессы.**

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.
4. Психологические теории эмоций.
5. Психофизиологические исследования эмоций.
6. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.
7. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
8. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

#### **Тема 3.3: Темперамент и характер.**

1. Психология индивидуальных различий.
2. Характер. Черты характера и его целостность.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Строение и основные свойства нервной системы.
5. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон).
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
8. Характеристики типов темперамента.
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

#### **Тема 3.4: Способности и задатки.**

1. Понятие о способностях. Способности как форма интеграции личности.
2. Общие и специальные способности.
3. Формирование и развитие способностей.
4. Способности и одаренность.
5. Способности и творчество.
6. Задатки как органические предпосылки способностей.
7. Структура способностей к педагогической деятельности.
8. Формирование и развитие способностей.

### **Раздел 4. Возрастная психология и психология развития, их учет в деятельности врача.**

#### **Тема 4.1: Возрастные психологические кризисы человека.**

1. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития.
2. Понятие возрастного кризиса.
3. Социальная ситуация и личностный кризис.
4. Личностные новообразования в кризисном развитии.
5. Экзистенциальный смысл кризиса возраста.
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис первого года.
8. Кризис трех лет.
9. Кризис семи лет.
10. Кризис подросткового возраста.
11. Кризис среднего возраста.
12. Кризис взрослости (кризис 40 лет).
13. Способы выхода из кризиса.

#### **Тема 4.2: Психическое развитие детей в младенчестве и раннем детстве.**

1. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте.
2. Особенности эмоциональной сферы младенца.
3. Развитие потребностей и мотивов.
4. Возникновение Я-образа.
5. Проблема депривации, явление госпитализма.
6. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни.
8. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
9. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.
10. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
11. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
12. Основные закономерности развития восприятия.
13. Ранние формы наглядно-действенного мышления.
14. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений.
15. Развитие речи.
16. Основные психологические новообразования раннего детства.

#### **Тема 4.3: Психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

1. Развитие психики в дошкольном возрасте
2. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
4. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
5. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте.
6. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов.
7. Развитие воли.
8. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
9. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
10. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая.
12. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
13. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
14. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие Я-концепции.
17. Развитие характера.
18. Начальные формы рефлексии.
19. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.
20. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

#### **Тема 4.4: Психология подросткового и юношеского возраста.**

1. Специфические особенности психики и поведения подростков.

2. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

3. Особенности общения со взрослыми.
4. Развитие личности.
5. Юность как психологический возраст.
6. Социальная ситуация развития.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности.
10. Общение в юности.

**Тема 4.5: Психология молодости, зрелости, старости: этапы взрослости.**

1. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости.
2. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности в период взрослости.
5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
6. Старость как биосоциопсихологическое явление.
7. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
8. Теории старения и старости.
9. Проблема возрастных границ старости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
11. Личностные особенности в старости.
12. Познавательная сфера в период старения.

**Раздел 5. Социальная психология, её учет в деятельности врача.**

**Тема 5.1: Психология общения.**

1. Психология общения. Общее понятие об общении и его компонентах.
2. Основные функции, виды и структура общения.
3. Общение и деятельность.
4. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.
5. Барьеры в общении и пути их преодоления.

**Тема 5.2: Психология малой группы.**

1. Социальная психология групп.
2. Психология малых групп. Понятие группы.
3. Классификация групп.
4. Групповая динамика и основные параметры малой группы.
5. Ролевая структура группы.
6. Лидерство в группах.
7. Феномены группового давления и конформизма.
8. Конфликты в группе как одна из движущих сил развития личности.
9. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.
10. Типы поведения в конфликтной ситуации.
11. Основные составляющие конструктивного конфликта.
12. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Тема 5.3: Психология взаимодействия врача и пациента.**

1. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

**Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни.**

**Тема 6.1: Психология здоровья и здорового образа жизни.**

1. История становления и современное состояние психологии здоровья.
2. Возрастные особенности здоровья.
3. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
4. Психосоматические заболевания.

**Тема 6.2: Личность и болезнь.**

1. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
2. Понятие внутренней картины болезни, уровни, факторы.
3. Переживание болезни во времени.
4. Типы психологического реагирования на заболевание.

## **Раздел 7. Психология и педагогика семейных отношений.**

### **Тема 7.1: Психология и педагогика семейных отношений.**

1. Определение понятия семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Стили и типы воспитания в семье.
5. Содержание семейного воспитания.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система.
7. Семья как среда формирования личности.
8. Принципы воспитания в семье.
9. Методы семейного воспитания.
10. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи.

## **Раздел 8. Медицинская педагогика.**

### **Тема 8.1: Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.**

1. Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности.
2. Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).
3. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача.
4. Педагогическая ситуация в работе врача.
5. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с пациентами.
6. Обучение пациентов с хроническими заболеваниями.
7. Обучение пациентов дневного стационара.
8. Педагогические аспекты деятельности врача при работе с родственниками пациентов.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуются следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.