

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.01.2022 19:38:16

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f71

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «25» апреля 2019 г. (протокол № __9__)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
кандидат исторических наук Сахарова Л.Г.

Рецензенты:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Криушина В.А.

Доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ,
кандидат педагогических наук Сахаров В.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении обучающимися способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- способствовать приобретению знаний о выборе и/или адаптации типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- способствовать приобретению знаний о представлении интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;
- развить умения межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Религиоведение» относится к блоку ФТД Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История, Основы поликультурного общения в социальной работе.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Культурология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский

1.6. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	ИД УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая ми-	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ-	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Тестовые задания, собеседование	Собеседование, тестовые задания

	софском контекстах	ровые религии, философские и этические учения		ском контекстах	философском контекстах		
--	--------------------	---	--	-----------------	------------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3		
1	2	3		
Контактная работа (всего)	8	4		
в том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	58	58		
в том числе:				
- подготовка к практическим занятиям	38	38		
- решение тестовых заданий	20	20		
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)	72	72		
Зачетные единицы	2	2		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.	<i>Лекции:</i> История и теория религии: предмет и задачи дисциплины <i>Практические занятия:</i> Религия как предмет исследования
2.	УК-5	Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии	<i>Лекции:</i> Ранние формы религии. Национальные религии. <i>Практические занятия:</i> Национальные религии
3.	УК-5	Мировые религии. Буддизм.	<i>Лекции:</i> История и теория буддизма. <i>Практические занятия:</i> Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.
4.	УК-5	Возникновение и эволюция христианства.	<i>Лекции:</i> История христианства. <i>Практические занятия:</i> Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
5.	УК-5	Ислам.	<i>Лекции:</i> История и теория ислама. <i>Практические занятия:</i> Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.
6	УК-5	Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.	<i>Лекции:</i> Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. <i>Практические занятия:</i> Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Культурология	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1.	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.		0,5	1	-	-	12	13,5
2.	Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии		0,5	1	-	-	10	11,5
3.	Мировые религии. Буддизм.		0,5	1	-	-	10	11,5
4.	Возникновение и эволюция христианства.		1	1	-	-	8	10
5.	Ислам.		1	1	-	-	10	12
6.	Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.		0,5	1	-	-	8	9,5
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа					1
			самостоятельная работа					3
	Итого:		4	6	-	-	58	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	История и теория религии: предмет и задачи дисциплины.	Предмет исследования религии. Теория религии. История религий. Методологические подходы к религиозно-научным исследованиям.	0,5
2	2	Ранние формы религии. Национальные религии.	Происхождение религии: богословско-теологический и научный подходы. Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Национальные религии - понятие.	0,5
3	3	История и теория буддизма.	Основные особенности мировых религий. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Идеи истоки. Буддийское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма.	0,5
4	4	История христианства.	Христианские источники о происхождении И. Христа. Историчность образа И. Христа. Христианство и иудаизм. Библия.	1

			Основное содержание новозаветной проповеди. Церковь как социальная организация. Особенности вероучения и культа католицизма. Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма. Русская православная церковь: история, вероучение, культ. Церковные расколы.	
5	5	История и теория ислама.	История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама. Коран. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шиизм. Распространение ислама в России.	1
6	6	Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях.	Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. Неохристианские объединения: «Церковь объединения» Муна. «Церковь единой веры» Виссариона. Вероучение, культ и организация международного Общества Сознания Кришны. Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России: постановление Верховного Совета СССР от 1 октября 1990 г. «Закон о свободе совести и религиозных организациях». 25 октября 1990 г. Верховный Совет РСФСР принял закон «О свободе вероисповеданий». Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г. Культура межрелигиозного общения.	0,5
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Религия как предмет исследования.	Функции религии. История религий. Методологические подходы к религиозно-ведческим исследованиям.	1
2	2	Национальные религии	Национальные религии - понятие. Религии Древнего Египта, Месопотамии. Индуизм. Религии Древнего Китая. Иудаизм.	1
3	3	Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.	Социально-экономические условия возникновения буддизма. Идейные истоки. Буддийское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма.	1

4	4	Христианство: католицизм, протестантизм, православие.	Особенности вероучения и культа католицизма. Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма. Православие. История развития. Русская православная церковь: история, вероучение, культ. Церковные расколы. Старообрядчество.	1
5	5	Ислам: основы вероучения и культа. Ислам в России.	История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама. Коран. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шиизм. Распространение ислама в России.	1
6	6	Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.	Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы. Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г. Культура межрелигиозного общения.	1
Итого:				6

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Религия как предмет исследования. Теория и история религии.	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	12
2		Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	10
3		Мировые религии. Буддизм.	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	10
4		Возникновение и эволюция христианства.	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	8
5		Ислам.	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	10
6		Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.	Подготовка к практическим занятиям; решение тестовых заданий	8
Итого часов во 2 семестре:				58
Всего часов на самостоятельную работу:				58

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

История и теория религии. Учебное пособие/Сост. Л.Г. Сахарова.-Киров: Кировский ГМУ, 2015.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса используются:

- Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>,
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус)</i>	Компьютер с выходом в интернет, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Религиоведение».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: История и теория религии: предмет и задачи дисциплины; Ранние формы религии. Национальные религии; История и теория буддизма; История христианства.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Современные нетрадиционные религиозные культы. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: История и теория ислама

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации идей в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам бесконфликтного общения в поликультурной среде и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составля-

ющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Религия как предмет исследования; Национальные религии; Буддистское вероучение и культ. Буддизм в России; Христианство: католицизм, протестантизм, православие; Ислам: основы вероучения и культура. Ислам в России;

- семинар-дискуссия по теме: Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения

- конференция по теме: Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Религиоведение» и включает подготовку к практическим занятиям; решение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Религиоведение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации идей культуры межрелигиозного общения в медицинской сфере. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, выполнение тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседование, выполнение тестовых заданий.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценива-

ния результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(профиль Социальная работа)
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Религия как предмет исследования. Теория и история религии.

Тема 1: Религия как предмет исследования.

Цель: сформировать у обучающимися способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенно-

стях мировых и национальных религий;

- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;

- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать:

- истории религии как социально-культурный феномен, особенности мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма для работы с правовыми и историческими источниками,

- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений

- навыками проявления гражданственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предмет исследования религии.

2. Теория религии. История религий.

3. Методологические подходы к религиоведческим исследованиям.

4. Религия. Содержание понятия.

5. Функции религии.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.

2. Используя материал задачи и собственные знания по теме, дайте развернутый ответ на вопросы задачи.

Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).²

1. Какие религии представлены на территории современной России?

2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?

3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.

2. Православные, мусульмане и др.

3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Население по вероисповеданиям в городах и уездах Вятской губернии за 1900 год³

Вероисповедание	Все города	Итого в уездах	Всего по губерниям
Православных	89 195	2 955 130	3 044 325
Единоверцев	561	8 238	8 799

¹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

² Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

³ Вятский край на рубеже тысячелетий. История и современность. Историко-статистический сборник.-Киров: «Триада-С», 2002.-С.547.

Раскольников	1520	103 003	104 523
Магометан	2567	133 481	136 048
Язычников	1	11 552	11 553
Прочих	1126	428	1554
Всего	94 970	3 211 832	3 306 802

Изучите статистические данные, представленные в таблице 1, и ответьте на вопрос: Какие конфессии были самыми многочисленными в Вятской губернии в начале XX века?

Ответ: православие, старообрядчество, ислам

4. Задания для групповой работы

Внимательно изучите текст:

Фейербах Л.

Религия возникает, следовательно, лишь во тьме невежества, нужды, беспомощности, некультурности, в условиях, при которых именно поэтому сила воображения господствует над всеми другими силами, при которых человек живет с самыми взвинченными представлениями, с самыми экзальтированными душевными настроениями; но она возникает в то же время и из потребности человека в свете, в образовании или по крайней мере в тех целях, которые преследует образование; она сама не что иное, как первичная, но еще грубая, вульгарная форма образованности человеческого существа; потому-то каждая эпоха, каждая важная глава в истории культуры человечества начинается с религии. Поэтому все, что делается впоследствии предметом человеческой самостоятельности, образования, было первоначально предметом религии; все искусства, все науки или, вернее, первые начатки, первые элементы их были сначала делом религии, ее представителей, жрецов, ибо, как только какое-либо искусство, какая-либо наука разовьются, усовершенствуются, они перестают быть религией. Так, философия, поэзия, наука о звездах, политика, правоповедение, по крайней мере разрешение трудных случаев, доискивание, кто прав, кто виноват, так же как и врачебное искусство, были некогда религиозным делом.

Цит. по: Фейербах Л. Избранные философские произведения. Т. 2. - М.: Госполитиздат, 1955. - С. 724-725.

Группа делится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа, обсудив проблему, охарактеризует еще одну теорию происхождения религии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что составляет предмет исследования религии?

2. Каковы функции религии? Охарактеризуйте одну из функций религии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что изучает дисциплина "История и теория религий"?

- 1 историю развития различных религий
- 2 мировые религии планеты
- 3 взаимосвязь религий мира
- 4 национальные религии
- 5 теорию развития различных религий

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- 1 религиозные идеи
- 2 религиозные чувства
- 3 религиозные сомнения
- 4 религиозные действия
- 5 религиозные предположения

3. Какие формы религии является наиболее ранней?

- 1 шаманизм
- 2 магия
- 3 монотеизм
- 4 зороастризм
- 5 тотемизм

4. Какой период является периодом возникновения ранних религий?

- 1 40 тыс. лет-12 тыс. лет
- 2 1 млн лет-500 тыс лет
- 3 100 тыс лет-40 тыс лет

- 4 12 тыс лет-5 тыс. лет
 5 30 тыс.-20 тыс .лет

5.Сколько религий существовало и существует на планете?

- 1 3
 2 100
 3 50000
 4 10000
 5 40000-50000

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии

Тема 2: Национальные религии

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития религии.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути исторических этапов развития религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;

Обучающийся должен знать:

- о содержании и истории религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма для работы с правовыми и историческими источниками,
- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений
- навыками проявления гражданской ответственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Происхождение религии: богословско-теологический и научный подходы. 2.
- 2.Родоплеменные религии: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм.
- 3.Национальные религии - понятие. Религии Древнего Египта, Месопотамии.
- 4.Индуизм.

5. Религии Древнего Китая.

6. Иудаизм.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.

2. Используя материал задачи и собственные знания по теме, дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁴

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).⁵

1. Какие религии представлены на территории современной России?

2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?

3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.

2. Православные, мусульмане и др.

3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений - это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. «В общем религия и основа государства - одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ⁶.»

Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры.

Ответ: Религия определяет нравственные нормы, которые являются основой для формирования норм права.

2. Обда - мифический персонаж марийцев. Обда представлялась в виде высокой старой длинноволосой женщины, стаи птиц. Обда, как правило, помогала марийцам, но могла и наказать за леность, жестокосердие и грубость. Марийская легенда «Обда сармарий» гласит: «Было это давным-давно, когда жили в Тюм-Тюме (Уржумский район) всего несколько человек. Были среди них рыболовы Еноктай, Альдемир, Тимофей. Как-то раз через деревню пролетала стая Обды. Это была Обда сармарий (свадьба Обды). Остановилась уставшая стая на берегу реки, отдохнуть. Никто из рыбаков не пожелал угостить Обду рыбой. А Обда очень рыбу любила. Только один из рыбаков - Еноктай, не пожалел для Обды рыбы, добрый это был человек. Поела стая. Старшая Обда поблагодарила Еноктая и говорит:

- Добрый ты человек, щедрый Еноктай. Пусть род твой будет большим и потомков твоих не счесть будет!

И верно, сегодня в Тюм-Тюме по количеству фамилий Еноктаевы самая распространенная. Альдемировых, Тимофеевых, Чулковых, Семеновых - меньше.

Воспитанию каких социально значимых качеств личности способствует данная легенда?

Ответ: национальная марийская религия; нравственных качеств (доброты, любви к ближнему и сострада-

⁴Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета. - 2007. - №90 (27 апреля). - С.3.

⁵ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст] // Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор. - М., 2007. - С.45.

⁶ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст] / Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович. - М., 2000. - С.434.

ния).

4. Задания для групповой работы

4.1. Приведите примеры национальных верования различных народов России?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля :*

1. Охарактеризовать религиозные воззрения неандертальца, кроманьонца, синантропа.

2. Охарактеризовать содержание теории происхождения религии Гегеля.

3. Раскрыть Влияние экологического фактора на жизнь первобытных людей.

4. Что такое: Тотемизм. Фетишизм. Анимизм?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВАТИЛИЩЕ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН?

- 1) дацан
- 2) синагога
- 3) дольмен
- 4) капище +
- 5) пирамида

2. КТО ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ ИУДЕЕМ СОГЛАСНО ИУДАИЗМУ?

- 1) Ной
- 2) Авраам
- 3) Адам
- 4) Исаак
- 5) Моисей +

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГЛАВНАЯ СВЯЩЕННАЯ КНИГА В ИУДАИЗМЕ?

- 1) Тора +
- 2) Каббала
- 3) Коран
- 4) Библия
- 5) Сказка

4. ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ ТРАДИЦИЯ ШАББАТА В ИУДАИЗМЕ?

- 1) пост скорби и траура в память о разрушении Первого и Второго Храмов в Иерусалиме
- 2) праздник спасения народа Израиля от полного уничтожения во время Вавилонского пленения
- 3) время отдыха и запрета на любую деятельность +
- 4) праздник зажигания свечей в честь освобождения Иерусалимского храма
- 5) праздник, посвященный сбору урожая

5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВЯЩЕННАЯ КНИГА КАББАЛИСТОВ?

- 1) Библия
- 2) Зогар +
- 3) Авеста
- 4) Дао дэ дэин
- 5) Веды

6. КАКОВО ЛИЧНОЕ ИМЯ ОСНОВАТЕЛЯ БУДДИЗМА?

- 1) Гаутама
- 2) Шакьямуни +
- 3) Вардхамана
- 4) Сиддхартха
- 5) Кришна

7. К КАКОЙ ВАРНЕ ПРИНАДЛЕЖАЛ БУДДА?

- 1) брахманов +
- 2) кшатриев
- 3) вайшьев

- 4) шудр
- 5) неприкасаемых

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ СТРАДАНИЙ В БУДДИЗМЕ?

- 1) предосудительные поступки
- 2) порочные мысли
- 3) желания и страсти
- 4) непреодолимые силы
- 5) одиночество

9. КТО ТАКИЕ ИДАМЫ СОГЛАСНО БУДДИЗМУ?

- 1) подвижники, которые заботятся о спасении всех живых существ
- 2) проповедники буддизма
- 3) подвижники, вошедшие в нирвану+
- 4) низшая категория божественных существ
- 5) главы монастырей

10. ОТКУДА БУДДИЗМ РАСПРАСТРАНИЛСЯ В РОССИЮ?

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Монголии +
- 4) Тибета
- 5) Японии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 3. Мировые религии. Буддизм.

Тема 3.1: Буддийское вероучение и культ. Буддизм в России.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития истории и теории религии, а именно буддизма.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий;
- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и истории религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими ис-

точниками,

- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений
- навыками проявления гражданственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Буддизм. Возникновение буддизма.
2. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара. Карма. Дхарма.
3. Этика буддизма. Ахинса.
4. Основные направления в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др.
5. Буддизм в современном мире.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁷

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).⁸

1. Какие религии представлены на территории современной России?

2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?

3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.
2. Православные, мусульмане и др.
3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1.Вебер М.: «Специфически мирской, хозяйственной по своим последствиям этике решительно противостоит концентрация внимания на мистическом озарении, свойственная подлинному раннему буддизму, но, конечно, не полностью преобразованным его ответвлениям в народных религиях Тибета, Китая и Японии. Эта «этика» также «рациональна» в том смысле, что она требует постоянного строгого контроля над природными инстинктами, однако цель ее совершенно иная: спасения не только от греха и страдания, но и от преходящести как таковой, от «колеса» кармы, ее причинно-следственных связей, спасение как вечный покой. Это и есть, это только и может быть существеннейшей задачей отдельного человека. Нет предопределения, но нет и божественного милосердия, молитв и богослужения. Каузальность кармы, космического механизма воздаяния, автоматически выносит награды и наказания за каждый добрый или злой поступок, всегда пропорционально, поэтому всегда ограничено во времени; и продолжается это до тех пор, пока жажда жизни заставляет человека действовать; в своем животном, небесном или адском существовании он должен пожинать плоды своих действий в постоянном перерождении к новой жизни и создавать новые шансы на будущее. Благороднейший энтузиазм и самая грязная чувственность одинаково вводят в эту цепь индивидуализации (совершенно неверно именуемой «переселением душ», поскольку буддийская метафизика не знает души), и это продолжается до тех пор, пока полностью не иссякнет «жажда» жизни, как посясторонней, так и потусторонней, не прекратится бессильная борьба за свое индивидуальное существование со всеми его иллюзиями, прежде всего иллюзией единой души и «личности». Всякая рациональ-

⁷Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина.2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

⁸ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

ная целенаправленная деятельность как таковая, за исключением внутренней концентрированной деятельности, освобождающей душу от жажды жизни, и любая связь с какими бы то ни было мирскими интересами уводят от спасения. Однако достигнуть эту цель дано лишь немногим, даже из числа тех, кто решается жить в бедности, целомудрии, бездействии (так как Работа также - целенаправленная деятельность), следовательно, нищенствуя, вечно странствуя (исключая периоды сильных дождей), разорвать все узы с семьей и миром и, выполняя все предписания правильного пути (дхарма), стремиться прийти к мистическому просветлению. Тот, кто этого достиг, обретает высокую радость нежного безобъектного чувства любви, свойственного этому состоянию, высочайшее возможное на земле блаженство, которое длится до той поры, когда он впадает в вечный сон без сновидений, в состояние нирваны, единственное состояние, не подвластное изменениям. Все остальные люди могут посредством приближения к предписаниям правил и воздержания от тяжких грехов улучшить свои шансы на будущую жизнь, которая неизбежно возникнет по закону кармы, когда погаснет их существование как результат несбалансированного этического счета и, так сказать, «не исчерпавшей своих реакций» жажды жизни, однако подлинное вечное спасение остается для них недостижимым. Нет пути, который вел бы от этой единственной, по-настоящему последовательно отвергающей мир позиции к какой-либо хозяйственной или рациональной социальной этике. Общее, распространяющееся на все живое «сострадание», которое рационально объясняется солидарностью всех живых и поэтому преходящих существ, подчиненных закону кармы, а психологически - выражением мистического, эйфорического, универсального и акосмического чувства любви, не допускает какой бы то ни было рациональной деятельности, более того, уводит от нее.

Буддизм принадлежит к числу тех религий спасения, которые до и после него в значительном количестве создавались знатными, образованными интеллектуалами из светских кругов Индии; его отличие состоит в том, что он является их наиболее последовательной разновидностью. Холодная и гордая решимость последователя буддизма своими силами освободиться от существования как такового никогда не могла перейти в массовую веру спасения. Распространение буддизма за пределы узкого круга образованных людей объяснялось громадным престижем, которым там с давних пор пользовался шраман (аскет), причем этому престижу были свойственны преимущественно магически-антропологические черты. С того момента, как буддизм стал «народной религией» миссионеров, он превратился в религию спасения, основанную на вере в воздаяние кармы, надежде на потустороннее существование, гарантируемое определенной техникой благочестия, культовой и сакраментальной благодатью и милосердием, и с того времени в буддизме появляется тенденция воспринимать чисто магические представления. В самой Индии буддизм был в высших слоях вытеснен возрождением основанной на Ведах философии спасения; в массах он натолкнулся на соперничество индуистских верований в спасителя, в частности на различные формы вишнуизма, тантризма и оргиастические мистерии, прежде всего на учение о бхакти (любви к Богу). В ламаизме буддизм превратился в чисто монашескую религиозность, теократическая власть которой над мирянами носит ярко выраженные магические черты. В Восточной Азии буддизм, значительно преобразовав свой начальный характер, соперничая и скрещиваясь с китайским даосизмом, стал типичной народной религией, выводящей за пределы земной жизни и культа предков и дарующей благодать и -спасение. Однако ни буддийское, ни даосское, ни индуистское благочестие не содержат импульсы к рациональной методике жизни. Индуистское благочестие... по своим предпосылкам является наиболее традиционалистским из всех возможных, поскольку оно дает наиболее последовательное религиозное обоснование «органическому» пониманию общества и ничем не обусловленное оправдание данного распределения власти и счастья, которое является следствием механического пропорционального воздаяния за вину и заслуги людей в их прежнем существовании. Все эти религии Азии оставляли место «стремлению к наживе» мелкого торговца, интересу ремесленника обеспечить свое «пропитание» и традиционализму крестьянина, предоставляя философской спекуляции и сословной конвенциональной жизненной ориентации привилегированных слоев идти своим путем; в Японии религия сохранила феодальные, в Китае - патримониально-бюрократические и поэтому ярко выраженные утилитарные, в Индии отчасти рыцарские, отчасти патримониальные, отчасти интеллектуалистические черты. Ни в одной из них не могли содержаться мотивы и указания к рационально этическому формированию рукотворного «мира» согласно божественным заветам. Для всех этих религий мир был нечто несокрушимо данное, лучшим из всех возможных миров; для верующих высшего типа, мудрых, был возможен только следующий выбор: либо приспособиться к «дао», выражению безличного порядка этого мира в качестве единственного действительно божественного, либо, наоборот, своими силами освободиться от неумолимой цепи причин и следствий и погрузиться в вечный сон без сновидений, в нирвану.»

Цит. по: Вебер М. Социология религии // Избранное. Образ общества. – М.: Юрист, 1994. – С. 274-276.

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте основные истины в буддизме?
2. Кто является основателем буддизма?
3. В каких районах России распространен буддизм?

Примерный ответ: благородные истины (их содержание); Будда (кратко характеризуются основные вехи его жизни); Тува, Бурятия и др.

4. Задания для групповой работы

Юнг К.Г. «Хотя дзэн-буддизм помогает нам понять процесс религиозного преобразования, его пригодность для западного человека весьма проблематична. Западу недостает духовных понятий, без которых дзэн немислим. Кто из нас мог бы так буднично довериться превосходящему его учителю и его непонятым обычаям? Такое почтение к более совершенной человеческой личности существует исключительно на Востоке. Кто бы мог похвастаться верой в возможность в высшей степени парадоксального опыта преобразования и более того, верой, настолько сильной, чтобы посвятить многие годы жизни мучительному пути к этой цели? И наконец, кто осмелился бы со всей ответственностью подтвердить такой еретический опыт? Достаточно, чтобы появился человек, пусть даже с сомнительной репутацией, обладающий даром влиять на людей, - и у него не будет недостатка в последователях. А если подобный «учитель» поставит сложную задачу, требующую чего-то большего, чем реки пустой болтовни, то европейца охватит сомнение, а крутая тропинка внутреннего развития станет для него унылым и мрачным подобием ада.

Не сомневаюсь, что сатори случается также и на Западе, поскольку и среди нас есть люди, которые имеют определенное представление о конечной цели и молчат не только из робости, но потому, что знают, что любая попытка передачи собственных переживаний другим была бы тщетной. Ибо в нашей культуре нет ничего такого, что могло бы соответствовать подобным стремлениям, включая и Церковь - хранителя религиозных ценностей. Функция Церкви по существу заключается в противостоянии всем крайним опытам подобного рода, поскольку последние могут оказаться страшной ересью. В рамках нашей культуры единственная область, которая отчасти понимает, а отчасти обязана понимать такие стремления - это психотерапия. Поэтому не случайно настоящее предисловие выходит из под пера психотерапевта.

В своей основе психотерапия является диалектической связью между врачом и пациентом. Это вид диалога между двумя духовными целостностями, в котором знание лишь инструмент. Цель диалога - преобразование, причем не данное свыше, а скорее неожиданное, единственным свидетельством истинности которого должно быть исчезновение Эго. Никакие усилия со стороны врача не заставят пациента пережить подобное. Самое большее, что врач может сделать, это облегчить пациенту достижение такой позиции, благодаря которой ему удастся преодолеть все преграды, стоящие на пути к столь значительному для него переживанию. Знание играет немалую роль в западном способе постижения мира; подобное значение имеет для дзэна традиционная атмосфера буддизма. Дзэн и его методы могут существовать только в рамках буддистской духовной культуры, являющейся его основанием. Невозможно уничтожить рациональный интеллект, которого там никогда не существовало. Практика дзэна не является продуктом невежества или недостатка культуры. Поэтому даже в нашем обществе нередко случается, что сознательное, доведенное до совершенства мышление и сознательное Эго должны быть сначала обреты с помощью терапии, а затем уже можно думать об уничтожении собственного «я» или рационального начала. Более того, в психотерапии мы не имеем дела с людьми, которые, подобно дзэнским монахам, готовы на любую жертву, чтобы достичь истины, а среди европейцев такая категория людей - это наиболее упорные. Отсюда, цели психотерапии по сравнению с дзэном намного более дифференцированы, а отдельные фазы ее длительного процесса несравненно чаще наталкиваются на сопротивление.»

Цит. по: Юнг К.Г. Предисловие к книге Т.О. Судзуки «Введение в дзен-буддизм» // Что такое дзэн? Сборник. - Львов: Инициатива. К.: Airland, 1994. - С. 94-95.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа, внимательно изучив текст и используя свои знания и обсудив проблему связи религии и медицины по истории религий, приводит пример взаимосвязи медицины и религии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризовать вероучение буддизма. Трипитака. Сансара. Карма. Дхарма.
2. Что включает этика буддизма?
3. Каковы основные направления в буддизме?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Личное имя основателя буддизма:

- 1) Гаутама
- 2) Шакьямуни *
- 3) Вардхамана
- 4) Сиддхартха
- 5) Кришна

2. К какой варне принадлежал Будда:

- 1) брахманов *
 - 2) кшатриев
 - 3) вайшьев
 - 4) шудр
 - 5) неприкасаемых
3. Причиной страданий, согласно буддизму, являются:
- 1) предосудительные поступки
 - 2) порочные мысли
 - 3) желания и страсти *
 - 4) непреодолимые силы
 - 5) одиночество
4. Идамы, согласно ламаизму:
- 1) подвижники, которые заботятся о спасении всех живых существ
 - 2) проповедники буддизма *
 - 3) подвижники, вошедшие в нирвану
 - 4) низшая категория божественных существ
 - 5) главы монастырей
5. В Россию буддизм проник из:
- 1) Индии
 - 2) Китая
 - 3) Монголии *
 - 4) Тибета
 - 5) Японии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 4. Возникновение и эволюция христианства.

Тема 4.1: Христианство: католицизм, протестантизм, православие.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, а именно христианства.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых религий, а именно христианства
- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;

Обучающийся должен знать:

- о содержании и истории религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками,

- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений

- навыками проявления гражданственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Особенности вероучения и культа католицизма.

2. Протестантизм: возникновение в ходе Реформации. Вероучение и культ. Основные направления протестантизма.

3. Православие. История развития. Русская православная церковь: история, вероучение, культ.

4. Церковные расколы. Старообрядчество.

2. Решить ситуационные задачи*1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.

2. Используя материал задачи и собственные знания по теме, дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)⁹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).¹⁰

1. Какие религии представлены на территории современной России?

2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?

3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.

2. Православные, мусульмане и др.

3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Характеризуя период становления Московского государства, известный русский историк В.О. Ключевский писал о том, что древнерусское монашество было точным показателем нравственного состояния своего мирского общества: стремление покинуть мир установилось не от того, что в миру скопились бедствия, а по мере того, как в нем возвышались нравственные силы.

Приведите примеры подвижнической деятельности представителей монашества, имеющие духовное и политическое значение для развития русского народа в XIII-XIX вв.

Ответ: Сергей Радонежский. Серафим Саровский и др.

2. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батая, немецких рыцарей, Карлы шведского, Наполеона...

Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословле-

⁹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета. -2007.-№90(27 апреля).-С.3.

¹⁰ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

нием и предстоящий всенародный подвиг.

Положи же души наши вместе с нашей паствой. Путем самоотвержения шли неисчислимые тысячи наших православных воинов, полагая жизнь свою за родину и веру во все времена нашествий врагов на нашу родину...

Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей родины. Господь нам дарует победу. (Послание митрополита Сергия в первый день войны, 22.06.1941)

Приведите аналогичные примеры деятельности Русской православной церкви в различные периоды истории нашей страны.

Ответ: Монголо-татарское иго, Смутное время, Отечественная война 1812 г, Голод 1918-начала 1920- х гг.

В XVII в. патриарх Никон провел церковную реформу, которая вызвала сильное сопротивление у значительной части россиян. Старообрядцы, спасаясь от преследований, уходили на необжитые земли.

Перечислите наиболее известные центры старообрядчества в России?

Ответ: Поморье, Латвия, Вятка и др.

В 1349 г. папа Климент I распространил в католицизме учение о запасе добрых дел.

В чем его суть? Как данное учение влияет на жизненный путь католика?

Ответ: Католик должен ориентировать на соблюдение христианских заповедей, осуществлять христианскую помощь людям, совершенствовать свое поведение в плане христианской любви.

3.Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы. В каждой подгруппе обсуждается решение задачи и представляется правильный ответ с комментарием.

1.Архангел (1)-целитель человеческих недугов, (2), врач Божий. Его имя в переводе с еврейского означает "помощь". Он употребляется в "Книге Товита" (3) Завета. На иконах изображается, держащим в левой руке (4) с лечебными средствами, а в правой - струец для помазывания ран. Вставьте недостающие слова в соответствии с указанными по порядку цифрами.

- 1 сосуд
- 2 Ветхий
- 3 Рафаил
- Путеводитель
- 4

Ответ: 3,4,2,1

2.В настоящее время большое внимание уделяется проблемам трансплантологии. (1) и Дамиану приписывают чудодейственные хирургические операции, одна из которых изображена на полотне испанского художника Ф де Ринкони, где они приживляют одному человеку (2). Ногу отрезали у (3). Эпизод описан в инкунабуле и относится к (4) .

- 1 Косма
- 2 черный мавр
- 3 нога
- 4 1489 г

Ответ : 1,3,2,4

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- 1.Охарактеризуйте особенности священства в католицизме?
2. Охарактеризуйте историю одного из известных католических храмов.
3. Кто является основателем лютеранства? Кратко охарактеризуйте его биографию.
4. Когда была крещена Русь и кем?
5. Кратко охарактеризуйте историю жизни и подвига одного из православных святых.
6. Каковы причины раскола в 17 веке Русской православной церкви?
7. Кратко охарактеризуйте особенности культуры старообрядчества в России.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. КОГДА ВОЗНИКЛО ХРИСТИАНСТВО?

- 1) в 6 в. до н.э.
- 2) в 1 в. до н.э.
- 3) в 1 в н.э. +

- 4) в 10 в н.э.
- 5) на рубеже 2-1 тысячелетий до н.э.

2. ГДЕ РОДИЛСЯ ИИСУС ХРИСТОС?

- 1) в г. Вифлиееме +
- 2) в г. Назарете
- 3) в г. Киеве
- 4) в г. Москве
- 5) в г. Иерусалиме

3. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ БЫЛА НАПИСАНА БИБЛИЯ?

- 1) древнееврейском языке +
- 2) древнегреческом языке
- 3) санскрите
- 4) иврите
- 5) старославянском языке

4. К КАКОМУ ПИСАНИЮ ОТНОСИТСЯ ЕВАНГЕЛИЕ?

- 1) Священному Преданию
- 2) Ветхому Завету
- 3) Торе
- 4) Пятикнижию Моисея
- 5) Новому Завету

5. В КАКОЙ ЦЕРКВИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ЦЕРКВИ?

- 1) православной церкви +
- 2) католической церкви
- 3) протестантской церкви
- 4) лютеранской церкви
- 5) кальвинистской церкви

6. В КАКОМ УЧЕНИИ ПРИСУТСТВУЕТ ДОГМАТ О НЕПОРОЧНОМ ЗАЧАТИИ ДЕВЫ МАРИИ?

- 1) католической церкви
- 2) православной церкви
- 3) баптистской церкви
- 4) мормонов
- 5) методистов

7. КОГДА ПРОИЗОШЛО РАЗДЕЛЕНИЕ ЦЕРКВИ НА ГРЕКО-КАТОЛИЧЕСКУЮ И ПРАВОСЛАВНУЮ?

- 1) в. 998 г.
- 2) в 1054 г. +
- 3) в 1112 г.
- 4) в 1567 г.
- 5) в 1900 г.

8. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТАИНСТВОМ В ПРАВОСЛАВИИ?

- 1) крещение
- 2) покаяние
- 3) пост +
- 4) причастие
- 5) венчание

9. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕЯТЕЛИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА, КОТОРЫЕ ВОЗВЕСТИЛИ ВОЛЮ ГОСПОДА НАРОДАМ?

- 1) пророки
- 2) преподобные
- 3) юродивые
- 4) блаженные
- 5) монахи

10. КТО СФОРМУЛИРОВА СУТЬ ПРОТЕСТАНТИЗМА?

- 1) Я. Гус+
- 2) Дж. Виклиф
- 3) Т. Джеферсон
- 4) Дж. Вашингтон
- 5) Н. Макиавелли

11. КОГДА ПРОИСХОДИЛА РЕФОРМАЦИЯ В ГЕРМАНИИ?

- 1) в XV в.+
- 2) в XIX в.
- 3) в XVI в.
- 4) XVIII в.
- 5) XIX

12. КТО ЯВЛЯЛСЯ ПОКРОВИТЕЛЯМИ МЕДИЦИНЫ В ХРИСТИАНСТВЕ?

- 1) Св. ПАТИЛЕЙМОН+
- 2) Св. КОЗЬМА И ДОМИАН
- 3) Св. ПАТРИК
- 4) Св. ЕКАТЕРИНА
- 5) Св. ЛЮДМИЛА

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 5. Ислам.

Тема 5.1: Ислам: основы вероучения и культура. Ислам в России.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, истории и теории религии, а именно ислама.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- сформировать знания и представления о сути религии как социально-культурного феномена, особенностях ислама.
- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;
- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и истории религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими ис-

точниками,

- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений
- навыками проявления гражданственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. История возникновения ислама: социально-экономические причины, идейные истоки, особенности вероучения и культа ислама.
3. Коран. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шиизм.
4. Распространение ислама в России.
5. *Мусульманские святыни.*

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹¹

- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский).¹²

1. Какие религии представлены на территории современной России?

2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?

3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.
2. Православные, мусульмане и др.
3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений-это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Столпы ислама - это ритуальные религиозные предписания, обязательные для исполнения всеми мусульманами.

Охарактеризуйте суть других столпов ислама

Ответ: Намаз, Закят, Ураза, Хадж и др.

В мае 1942 года участники Совещания мусульманского духовенства при Центральном Духовном Управлении Мусульман обратились к верующим мусульманам с призывом «сражаться на поле брани за освобождение великой Родины». Мусульмане критично отнеслись к неуважению со стороны немецких захватчиков мусульманских традиций: «Крики и стоны замученных несчастных стариков, женщин, детей потрясли весь мир. В Крыму, где преобладает мусульманское население, озверевшие немецкие фашисты разрушили мечети, сняли с мечетей полумесяцы, поставив на место их фашистские эмблемы-черные кресты. Немцы запретили совершать молитвы, всячески издеваются над национальными и религиозными обычаями, ввели телесные наказания и пытки. Сражайтесь с теми, которые сражаются с вами, но не будьте зачинщиками, ибо Бог не любит несправедливых» (Баккара, стих 186)¹³.

В чем проявлялось единение представителей различных конфессий в годы Великой Отечественной

¹¹Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

¹² Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

¹³ Сахарова, Л.Г. Воспитание культуры межконфессиональных отношений у молодежи на Вятке в новейшее время (1918 г.-начало XXI в.).-Киров, 2008.-С.69.

войны в СССР?

Ответ: патриотическая позиция, борьба на фронте и в тылу, сбор средств на нужды фронта.

4. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы. Внимательно изучив содержание текста каждая группа представить краткое сообщение об особенностях содержания и выполнения одного из столпов ислама в современном мире.

Вельгаузен Ю. «Пять главных постановлений ислама - 1) признание единства Божия, 2) исполнение положенной молитвы, 3) подача положенной милостыни, 4) соблюдение поста в месяц Рамадан, 5) соблюдение меккского празднества - имели гораздо более глубокий смысл, чем кажется с первого взгляда. Даже при одном внешнем соблюдении, правила эти были отличным средством для создания того корпоративного духа, который составил силу мусульманства. До Магомета все политические и социальные отношения в Аравии держались на кровном родстве, а на таком фундаменте невозможно было воздвигнуть прочного здания, ибо кровь настолько же разъединяет, насколько соединяет. Магомет же выдвинул на сцену религию, как гораздо более энергичский деятель в возведении социального здания. Беспощадно разрушая древние союзы, религия скрепила разрушенные элементы новым цементом и создала новую и гораздо более прочную политическую систему. Ислам преобразил сами сердца людей; святость старинных уз поблекла перед именем Аллаха. По повелению Магомета брат пошел бы на брата без всякого угрызения совести. Магомет отдавал предпочтение деятельным натурам; созерцательная набожность удаивалась от него только словесной похвалы. Над беспорядочным управлением множества семейств была поставлена верховная власть Бога; каждый мусульманин, признававший эту власть, был братом другого мусульманина и врагом всякого, кто не был мусульманином. Вне ислама не было ни закона, ни спасения; один Аллах был могуществен, и он защищал только тех, кто признавал его главенство.

Понятно, что этот новый принцип должен был сильно отозваться на хаосе существовавших отношений. Сохранилось несколько свидетельств того удивления, с каким арабы смотрели на странный дух, проникавший в общину мусульман, на твердость, с какой они держались друг друга, на безусловное подчинение своим вождям и на пренебрежение, какое они оказывали всему, что считалось святым до ислама или вне его. Иных влекли к себе эти особенности ислама; но в общем пока еще преобладало недружелюбное отношение к нему. В самой Медине была сильная партия, недовольная возрастанием значения ислама и необходимостью подчиняться пророку. Одно время недовольство это грозило охватить всю Медину. Но в конце концов взяла перевес более молодая часть общины, которая восторженно относилась к Магомету; враждебная ему партия состояла из людей старых, стоявших во главе семейств и оскорбленных утратой своего политического значения.

Создание государства было столь же великим делом Магомета, как и создание новой религии. Мединская община была ядром этого государства, а вера - силой, помощью которой ислам достиг таких великих результатов во всемирной истории. Вначале Магомет поддерживал мирные отношения только с частью мединских граждан и с племенами, жившими по соседству с Мединой. Вся остальная Аравия стала к нему во враждебное отношение, а потому, чтобы достигнуть своих политических притязаний, ислам должен был одержать победу над неверующими. Столкновение принципов должно было быть разрешено мечом, и верховная власть Аллаха должна была быть доказана непокорным силою. В устах Магомета слова: «я пришел принести не мир, а меч», имели бы более буквальный смысл, чем в устах Христа.» //Цит. по: Вельгаузен Ю. Магомет – основатель ислама. – М.: «Анкил», 1991. – С. 13-14.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В каком веке ислам стал распространяться на территории России?

2. Что такое «шариат»?

3. Кратко охарактеризуйте основные этапы жизни и деятельности Пророка Мухаммеда.

4. Какова взаимосвязь мусульманских религиозных норм и медицины. Приведите пример

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. КАКАЯ МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ СЧИТАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ МОЛОДОЙ?

1) иудаизм

2) ислам +

3) буддизм

4) христианство

5) сикхизм

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КУБООБРАЗНЫЙ ХРАМ, В СТЕНЕ КОТОРОГО РАСПОЛОЖЕНА НИША

С ЧЕРНЫМ КАМНЕМ?

- 1) Хубал
- 2) Земзем
- 3) Кааба +
- 4) Стоунхэндж
- 5) Пантеон

3. КАКОЙ ДЕНЬ ЯВЛЯЕТСЯ ПРАЗНИЧНЫМ (ВЫХОДНЫМ) ДЛЯ МУСУЛЬМАН?

- 1) воскресенье
- 2) суббота
- 3) среда
- 4) пятница +
- 5) вторник

4. КУДА МУСУЛЬМАНЕ СОВЕРШАЮТ ОСНОВНОЕ ПАЛОМНИЧЕСТВО?

- 1) Мекку +
- 2) Киев
- 3) Иерусалим
- 4) Багдад
- 5) Исламабад

5. КТО ПРИЗНАЕТ ПРЕТЕНДЕНАМИ НА ВЛАСТЬ В МУСУЛЬМАНСКОЙ ОБЩИНЕ ТОЛЬКО ЧЕТВЕРТОГО «ПРАВЕДНОГО ХАЛИФА» АЛИ И ЕГО ПОТОМКОВ?

- 1) сунниты
- 2) хариджиты
- 3) ваххабиты
- 4) шииты +
- 5) суфии

6. КАКИЕ НОРМЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА ПОДЛЕЖАТ ОБСУЖДЕНИЮ?

- 1) фикх
- 2) шариат +
- 3) иджма
- 4) кийас
- 5) муджтахиды

7. КОГДА РОДИЛСЯ ПРОРОК МУХХАМЕД?

- 1) в 450 г. +
- 2) в 570 г.
- 3) в 589 г.
- 4) в 988 г.
- 5) в 1234 г.

8. КАКИЕ ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ОТНОШЕНИИ РЕЛИГИИ ПРОВОЗГЛАШЕНЫ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

- 1) свободы совести +
- 2) свободы религиозных организаций
- 3) главенство православия
- 4) запрет религии
- 5) свобода сект

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник /	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468	-	ЭБС «Университетская биб-

под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	с.	лиотека он-лайн»
--	----	------------------

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 6. Современные нетрадиционные религиозные культы в России. Свобода совести. Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Тема 6.1: Российское законодательство о религиозных организациях. Культура межрелигиозного общения.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а именно истории и теории религии, для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- развить общекультурные и профессиональные умения: умения академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками, умения бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве;
- воспитать гражданственность, патриотизм, культуру межрелигиозного общения.

Обучающийся должен знать:

- о содержании и истории религии как социально-культурного феномена, особенностях мировых и национальных религий

Обучающийся должен уметь:

- использовать основы академического чтения и письма, работы с правовыми и историческими источниками,
- бесконфликтно взаимодействовать в поликультурном пространстве

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
- навыками проявления гражданственности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Правовой основой деятельности религиозных организаций является принцип свободы совести. История формирования этого понятия, основные документы.
2. Конституция РФ, принятая в декабре 1993 г.
3. Культура межрелигиозного общения.
4. Религия и медицина в современном мире. Особенности законодательного регулирования.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание задачи.
2. Используя материал задачи и собственные знания по теме дайте развернутый ответ на вопросы задачи. Целесообразно подтвердить этот вывод представленными цитатами. Привести примеры из истории различных государств.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

- «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны» (В.В. Путин)¹⁴
- «Россия-великое древнее государство, в котором русские объединены со многими национальностями и культурами, и вместе мы составляем единое, великое целое» (Кирилл, митрополит Смоленский и

¹⁴Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина. 2007 год. // Российская газета.-2007.-№90(27 апреля).-С.3.

Калининградский).¹⁵

1. Какие религии представлены на территории современной России?
2. Какие религиозные группы наиболее многочисленны в РФ?
3. Приведите исторические примеры социальной значимости бесконфликтного религиозного общения?

Примерный ответ:

1. Православие, ислам, иудаизм и др.
2. Православные, мусульмане и др.
3. Достоинство мирных межконфессиональных отношений - это обеспечение стабильного развития государства и общества. В период Великой Отечественной войны в СССР проявлялась патриотическая позиция представителей и духовенства всех конфессий в СССР плане борьбы за независимость государства.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Основы социальной концепции Русской Православной церкви

ХII. Проблемы биоэтики

ХII.1. Бурное развитие биомедицинских технологий, активно вторгающихся в жизнь современного человека от рождения до смерти, а также невозможность получить ответ на возникающие при этом нравственные проблемы в рамках традиционной медицинской этики - вызывают серьезную озабоченность общества. Попытки людей поставить себя на место Бога, по своему произволу изменяя и «улучшая» Его творение, могут принести человечеству новые тяготы и страдания. Развитие биомедицинских технологий значительно опережает осмысление возможных духовно-нравственных и социальных последствий их бесконтрольного применения, что не может не вызывать у Церкви глубокой пастырской озабоченности. Формулируя свое отношение к широко обсуждаемым в современном мире проблемам биоэтики, в первую очередь к тем из них, которые связаны с непосредственным воздействием на человека, Церковь исходит из основанных на Божественном Откровении представлений о жизни как бесценном даре Божиим, о неотъемлемой свободе и богоподобном достоинстве человеческой личности, призванной «к почести высшего звания Божия во Христе Иисусе» (Флп. 3. 14), к достижению совершенства Небесного Отца (Мф. 5. 48) и к обожеанию, то есть причастию Божеского естества (2 Пет. 1. 4).

ХII.2. С древнейших времен Церковь рассматривает намеренное прерывание беременности (аборт) как тяжкий грех. Канонические правила приравнивают аборт к убийству. В основе такой оценки лежит убежденность в том, что зарождение человеческого существа является даром Божиим, поэтому с момента зачатия всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности преступно.

Псалмопевец описывает развитие плода в материнской утробе как творческий акт Бога: «Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей... Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, образуем был во глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои» (Пс. 138. 13, 15-16). О том же свидетельствует Иов в словах, обращенных к Богу: «Твои руки трудились надо мною и образовали всего меня кругом... Не Ты ли вылил меня, как молоко, и, как творог, сгустил меня, кожей и плотью одел меня, костями и жилами скрепил меня, жизнь и милость даровал мне, и попечение Твое хранило дух мой... Ты вывел меня из чрева» (Иов 10. 8-12, 18). «Я образовал тебя во чреве... и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятит тебя» (Иер. 1. 5-6), — сказал Господь пророку Иеремии. «Не убивай ребенка, причиняя выкидыш», — это повеление помещено среди важнейших заповедей Божиих в «Учении двенадцати апостолов», одном из древнейших памятников христианской письменности. «Женщина, учинившая выкидыш, есть убийца и даст ответ перед Богом. Ибо... зародыш во утробе есть живое существо, о коем печется Господь», — писал апологет II века Афинагор. «Тот, кто будет человеком, уже человек», — утверждал Тертуллиан на рубеже II и III веков. «Умышленно погубившая зачатый во утробе плод подлежит осуждению смертоубийства... Дающие врачество для извержения зачатого в утробе суть убийцы, равно и приемлющие детоубийственные отравы», — сказано во 2-м и 8-м правилах святителя Василия Великого, включенных в Книгу правил Православной Церкви и подтвержденных 91 правилом VI Вселенского Собора. При этом святой Василий уточняет, что тяжесть вины не зависит от срока беременности: «У нас нет различения плода образовавшегося и еще необразованного». Святитель Иоанн Златоуст называл делающих аборт «худшими, нежели убийцы».

Широкое распространение и оправдание аборт в современном обществе Церковь рассматривает как угрозу будущему человечеству и явный признак моральной деградации. Верность библейскому и святоотеческому учению о святости и бесценности человеческой жизни от самых ее истоков несовместима с признанием «свободы выбора» женщины в распоряжении судьбой плода. Помимо этого, аборт представляет собой серьезную угрозу физическому и душевному здоровью матери. Церковь также неизменно почитает своим долгом выступать в защиту наиболее уязвимых и зависимых человеческих существ, коими являются нерожденные дети. Православная Церковь ни при каких обстоятельствах не может дать благослове-

¹⁵ Кирилл Митрополит Смоленский и калининградский [Текст]// Бедность и богатство: исторические вызовы России. XI Всемирный русский народный собор.-М.,2007.-С.45.

ние на производство аборта. Не отвергая женщин, совершивших аборт, Церковь призывает их к покаянию и к преодолению пагубных последствий греха через молитву и несение епитимии с последующим участием в спасительных Таинствах. В случаях, когда существует прямая угроза жизни матери при продолжении беременности, особенно при наличии у нее других детей, в пастырской практике рекомендуется проявлять снисхождение. Женщина, прервавшая беременность в таких обстоятельствах, не отлучается от евхаристического общения с Церковью, но это общение обуславливается исполнением ею личного покаянного молитвенного правила, которое определяется священником, принимающим исповедь. Борьба с абортами, на которые женщины подчас идут вследствие крайней материальной нужды и беспомощности, требует от Церкви и общества выработки действенных мер по защите материнства, а также предоставления условий для усыновления детей, которых мать почему-либо не может самостоятельно воспитывать.

Ответственность за грех убийства нерожденного ребенка, наряду с матерью, несет и отец, в случае его согласия на производство аборта. Если аборт совершен женой без согласия мужа, это может быть основанием для расторжения брака (см. X.3). Грех ложится и на душу врача, производящего аборт. Церковь призывает государство признать право медицинских работников на отказ от совершения аборта по соображениям совести. Нельзя признать нормальным положение, когда юридическая ответственность врача за смерть матери несопоставимо более высока, чем ответственность за погубление плода, что провоцирует медиков, а через них и пациентов на совершение аборта. Врач должен проявлять максимальную ответственность за постановку диагноза, могущего подтолкнуть женщину к прерыванию беременности; при этом верующий медик должен тщательно сопоставлять медицинские показания и веления христианской совести.

XII.3. Религиозно-нравственной оценки требует также проблема контрацепции. Некоторые из противозачаточных средств фактически обладают abortивным действием, искусственно прерывая на самых ранних стадиях жизнь эмбриона, а посему к их употреблению применимы суждения, относящиеся к аборту. Другие же средства, которые не связаны с пресечением уже зачатой жизни, к аборту ни в какой степени приравнивать нельзя. Определяя отношение к неabortивным средствам контрацепции, христианским супругам следует помнить, что продолжение человеческого рода является одной из основных целей богоустановленного брачного союза (см. X.4). Намеренный отказ от рождения детей из эгоистических побуждений обесценивает брак и является несомненным грехом.

Вместе с тем супруги несут ответственность перед Богом за полноценное воспитание детей. Одним из путей реализации ответственного отношения к их рождению является воздержание от половых отношений на определенное время. Впрочем, необходимо помнить слова апостола Павла, обращенные к христианским супругам: *«Не уклоняйтесь друг от друга, разве по согласию, на время, для упражнения в посте и молитве, а потом опять будьте вместе, чтобы не искушал вас сатана невоздержанием вашим»* (1 Кор. 7. 5). Очевидно, что решения в этой области супруги должны принимать по обоюдному согласию, прибегая к совету духовника. Последнему же надлежит с пастырской осмотрительностью принимать во внимание конкретные условия жизни супружеской пары, их возраст, здоровье, степень духовной зрелости и многие другие обстоятельства, различая тех, кто может «вместить» высокие требования воздержания, от тех, кому это не «дано» (Мф. 19. 11), и заботясь прежде всего о сохранении и укреплении семьи.

Священный Синод Русской Православной Церкви в определении от 28 декабря 1998 года указал священникам, несущим духовническое служение, на «недопустимость принуждения или склонения пасомых, вопреки их воле, к... отказу от супружеской жизни в браке», а также напомнил пастырям о необходимости «соблюдения особого целомудрия и особой пастырской осторожности при обсуждении с пасомыми вопросов, связанных с теми или иными аспектами их семейной жизни».

XII.4. Применение новых биомедицинских методов во многих случаях позволяет преодолеть недуг бесплодия. В то же время расширяющееся технологическое вмешательство в процесс зарождения человеческой жизни представляет угрозу для духовной целостности и физического здоровья личности. Под угрозой оказываются и отношения между людьми, издревле лежащие в основании общества. С развитием упомянутых технологий связано также распространение идеологии так называемых репродуктивных прав, пропагандируемой ныне на национальном и международном уровнях. Данная система взглядов предполагает приоритет половой и социальной реализации личности над заботой о будущем ребенка, о духовном и физическом здоровье общества, о его нравственной устойчивости. В мире постепенно вырабатывается отношение к человеческой жизни как к продукту, который можно выбирать согласно собственным склонностям и которым можно распоряжаться наравне с материальными ценностями.

В молитвах чина венчания Православная Церковь выражает веру в то, что чадородие есть желанный плод законного супружества, но вместе с тем не единственная его цель. Наряду с «плодом чрева на пользу» супругам испрашиваются дары непреходящей взаимной любви, целомудрия, «единомыслия душ и телес». Поэтому пути к деторождению, не согласные с замыслом Творца жизни, Церковь не может считать нравственно оправданными. Если муж или жена неспособны к зачатию ребенка, а терапевтические и хирургические методы лечения бесплодия не помогают супругам, им следует со смирением принять свое бесчадие как особое жизненное призвание. Пастырские рекомендации в подобных случаях должны учитывать возможность усыновления ребенка по обоюдному согласию супругов. К допустимым средствам медицинской

помощи может быть отнесено искусственное оплодотворение половыми клетками мужа, поскольку оно не нарушает целостности брачного союза, не отличается принципиальным образом от естественного зачатия и происходит в контексте супружеских отношений.

Манипуляции же, связанные с донорством половых клеток, нарушают целостность личности и исключительность брачных отношений, допуская вторжение в них третьей стороны. Кроме того, такая практика поощряет безответственное отцовство или материнство, заведомо освобожденное от всяких обязательств по отношению к тем, кто является «плотью от плоти» анонимных доноров. Использование донорского материала подрывает основы семейных взаимосвязей, поскольку предполагает наличие у ребенка, помимо «социальных», еще и так называемых биологических родителей. «Суррогатное материнство», то есть вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка «заказчикам», противоестественно и морально недопустимо даже в тех случаях, когда осуществляется на некоммерческой основе. Эта методика предполагает разрушение глубокой эмоциональной и духовной близости, устанавливающейся между матерью и младенцем уже во время беременности.

«Суррогатное материнство» травмирует как вынашивающую женщину, материнские чувства которой попираются, так и дитя, которое впоследствии может испытывать кризис самосознания. Нравственно недопустимыми с православной точки зрения являются также все разновидности экстракорпорального (внетелесного) оплодотворения, предполагающие заготовление, консервацию и намеренное разрушение «избыточных» эмбрионов. Именно на признании человеческого достоинства даже за эмбрионом основана моральная оценка аборта, осуждаемого Церковью (см. XII.2).

Оплодотворение одиноких женщин с использованием донорских половых клеток или реализация «репродуктивных прав» одиноких мужчин, а также лиц с так называемой нестандартной сексуальной ориентацией, лишает будущего ребенка права иметь мать и отца. Употребление репродуктивных методов вне контекста благословенной Богом семьи становится формой богоборчества, осуществляемого под прикрытием защиты автономии человека и превратно понимаемой свободы личности.

XII.5. Значительную часть общего числа недугов человека составляют наследственные заболевания. Развитие медико-генетических методов диагностики и лечения может способствовать предотвращению таких болезней и облегчению страданий многих людей. Однако важно помнить, что генетические нарушения нередко становятся следствием забвения нравственных начал, итогом порочного образа жизни, в результате коего страдают и потомки. Греховная поврежденность человеческой природы побеждается духовным усилием; если же из поколения в поколение порок властвует в жизни потомства с нарастающей силой, сбываются слова Священного Писания: *«Ужасен конец неправедного рода»* (Прем. 3. 19). И наоборот: *«Блажен муж, боящийся Господа и крепко любящий заповеди Его. Сильно будет на земле семя его; род правых благословится»* (Пс. 111. 1-2). Таким образом, исследования в области генетики лишь подтверждают духовные закономерности, много веков назад открытые человечеству в слове Божиим.

Привлекая внимание людей к нравственным причинам недугов, Церковь вместе с тем приветствует усилия медиков, направленные на врачевание наследственных болезней. Однако, целью генетического вмешательства не должно быть искусственное «усовершенствование» человеческого рода и вторжение в Божий план о человеке. Поэтому генная терапия может осуществляться только с согласия пациента или его законных представителей и исключительно по медицинским показаниям. Генная терапия половых клеток является крайне опасной, ибо связана с изменением генома (совокупности наследственных особенностей) в ряду поколений, что может повлечь непредсказуемые последствия в виде новых мутаций и дестабилизации равновесия между человеческим сообществом и окружающей средой.

Успехи в расшифровке генетического кода создают реальные предпосылки для широкого генетического тестирования с целью выявления информации о природной уникальности каждого человека, а также его предрасположенности к определенным заболеваниям. Создание «генетического паспорта» при разумном использовании полученных сведений помогло бы своевременно корректировать развитие возможных для конкретного человека заболеваний. Однако имеется реальная опасность злоупотребления генетическими сведениями, при котором они могут послужить различным формам дискриминации. Кроме того, обладание информацией о наследственной предрасположенности к тяжким заболеваниям может стать непосильным душевным грузом. Поэтому генетическая идентификация и генетическое тестирование могут осуществляться лишь на основе уважения свободы личности.

Двойственный характер имеют также методы пренатальной (дородовой) диагностики, позволяющие определить наследственный недуг на ранних стадиях внутриутробного развития. Некоторые из этих методов могут представлять угрозу для жизни и целостности тестируемого эмбриона или плода. Выявление неизлечимого или трудноизлечимого генетического заболевания нередко становится побуждением к прерыванию зародившейся жизни; известны случаи, когда на родителей оказывалось соответствующее давление. Пренатальная диагностика может считаться нравственно оправданной, если она нацелена на лечение выявленных недугов на возможно ранних стадиях, а также на подготовку родителей к особому попечению о больном ребенке. Правом на жизнь, любовь и заботу обладает каждый человек, независимо от наличия у него тех или иных заболеваний. Согласно Священному Писанию, Сам Бог является «заступником немощных» (Иуд. 9. 11). Апостол Павел учит *«поддерживать слабых»* (Деян. 20. 35; 1 Фес. 5. 14); уподобляя

Церковь человеческому телу, он указывает, что «члены... которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее», а менее совершенные нуждаются в «большем попечении» (1 Кор. 12. 22,24). Совершенно недопустимо применение методов пренатальной диагностики с целью выбора желательного для родителей пола будущего ребенка.

ХИ.6. Осуществленное учеными клонирование (получение генетических копий) животных ставит вопрос о допустимости и возможных последствиях клонирования человека. Реализация этой идеи, встречающей протест со стороны множества людей во всем мире, способна стать разрушительной для общества. Клонирование в еще большей степени, чем иные репродуктивные технологии, открывает возможность манипуляции с генетической составляющей личности и способствует ее дальнейшему обесцениванию. Человек не вправе претендовать на роль творца себе подобных существ или подбирать для них генетические прототипы, определяя их личностные характеристики по своему усмотрению. Замысел клонирования является несомненным вызовом самой природе человека, заложенному в нем образу Божию, неотъемлемой частью которого являются свобода и уникальность личности. «Тиражирование» людей с заданными параметрами может представляться желательным лишь для приверженцев тоталитарных идеологий.

Клонирование человека способно извратить естественные основы деторождения, кровного родства, материнства и отцовства. Ребенок может стать сестрой своей матери, братом отца или дочерью деда. Крайне опасными являются и психологические последствия клонирования. Человек, появившийся на свет в результате такой процедуры, может ощущать себя не самостоятельной личностью, а всего лишь «копией» кого-то из живущих или ранее живших людей. Необходимо также учитывать, что «побочными результатами» экспериментов с клонированием человека неизбежно стали бы многочисленные несостоявшиеся жизни и, вероятнее всего, рождение большого количества нежизнеспособного потомства. Вместе с тем, клонирование изолированных клеток и тканей организма не является посягательством на достоинство личности и в ряде случаев оказывается полезным в биологической и медицинской практике.

ХИ.7. Современная трансплантология (теория и практика пересадки органов и тканей) позволяет оказать действенную помощь многим больным, которые прежде были бы обречены на неизбежную смерть или тяжелую инвалидность. Вместе с тем развитие данной области медицины, увеличивая потребность в необходимых органах, порождает определенные нравственные проблемы и может представлять опасность для общества. Так, недобросовестная пропаганда донорства и коммерциализация трансплантационной деятельности создают предпосылки для торговли частями человеческого тела, угрожая жизни и здоровью людей. Церковь считает, что органы человека не могут рассматриваться как объект купли и продажи. Пересадка органов от живого донора может основываться только на добровольном самопожертвовании ради спасения жизни другого человека. В этом случае согласие на эксплантацию (изъятие органа) становится проявлением любви и сострадания. Однако потенциальный донор должен быть полностью информирован о возможных последствиях эксплантации органа для его здоровья. Морально недопустима эксплантация, прямо угрожающая жизни донора. Наиболее распространенной является практика изъятия органов у только что скончавшихся людей. В таких случаях должна быть исключена неясность в определении момента смерти. Неприемлемо сокращение жизни одного человека, в том числе через отказ от жизнеподдерживающих процедур, с целью продления жизни другого.

На основании Божественного Откровения Церковь исповедует веру в телесное воскресение умерших (Ис. 26. 19; Рим. 8. 11; 1 Кор. 15. 42-44, 52-54; Флп. 3. 21). В обряде христианского погребения Церковь выражает почитание, подобающее телу скончавшегося человека. Однако посмертное донорство органов и тканей может стать проявлением любви, простирающейся и по ту сторону смерти. Такого рода дарение или завещание не может считаться обязанностью человека. Поэтому добровольное прижизненное согласие донора является условием правомерности и нравственной приемлемости эксплантации. В случае, если волеизъявление потенциального донора неизвестно врачам, они должны выяснить волю умирающего или умершего человека, обратившись при необходимости к его родственникам. Так называемую презумпцию согласия потенциального донора на изъятие органов и тканей его тела, закрепленную в законодательстве ряда стран, Церковь считает недопустимым нарушением свободы человека.

Донорские органы и ткани усваиваются воспринимающему их человеку (реципиенту), включаясь в сферу его личностного душевно-телесного единства. Поэтому ни при каких обстоятельствах не может быть нравственно оправдана такая трансплантация, которая способна повлечь за собой угрозу для идентичности реципиента, затрагивая его уникальность как личности и как представителя рода. Об этом условии особенно важно помнить при решении вопросов, связанных с пересадкой тканей и органов животного происхождения.

Безусловно недопустимым Церковь считает употребление методов так называемой фетальной терапии, в основе которой лежат изъятие и использование тканей и органов человеческих зародышей, абортированных на разных стадиях развития, для попыток лечения различных заболеваний и «омоложения» организма. Осуждая аборт как смертный грех, Церковь не может найти ему оправдания и в том случае, если от уничтожения зачатой человеческой жизни некто, возможно, будет получать пользу для здоровья. Неизбежно способствуя еще более широкому распространению и коммерциализации абортов, такая практика (даже

если ее эффективность, в настоящее время гипотетическая, была бы научно доказана) являет пример вопиющей безнравственности и носит преступный характер.

ХИ.8. Практика изъятия человеческих органов, пригодных для трансплантации, а также развитие реанимации порождают проблему правильной констатации момента смерти. Ранее критерием ее наступления считалась необратимая остановка дыхания и кровообращения. Однако благодаря совершенствованию реанимационных технологий эти жизненно важные функции могут искусственно поддерживаться в течение длительного времени. Акт смерти превращается таким образом в процесс умирания, зависимый от решения врача, что налагает на современную медицину качественно новую ответственность.

В Священном Писании смерть представляется как разлучение души от тела (Пс. 145. 4; Лк. 12. 20). Таким образом, можно говорить о продолжении жизни до тех пор, пока осуществляется деятельность организма как целого. Продление жизни искусственными средствами, при котором фактически действуют лишь отдельные органы, не может рассматриваться как обязательная и во всех случаях желательная задача медицины. Оттягивание смертного часа порой только продлевает мучения больного, лишая человека права на достойную, «непостыдную и мирную» кончину, которую православные христиане испрашивают у Господа за богослужением. Когда активная терапия становится невозможной, ее место должна занять паллиативная помощь (обезболивание, уход, социальная и психологическая поддержка), а также пастырское попечение. Все это имеет целью обеспечить подлинно человеческое завершение жизни, согретое милосердием и любовью.

Православное понимание непостыдной кончины включает подготовку к смертному исходу, который рассматривается как духовно значимый этап жизни человека. Больной, окруженный христианской заботой, в последние дни земного бытия способен пережить благодатное изменение, связанное с новым осмыслением пройденного пути и покаянным предстоянием перед вечностью. А для родственников умирающего и медицинских работников терпеливый уход за больным становится возможностью служения Самому Господу, по слову Спасителя: «Так как вы сделали это одному из братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25. 40). Соккрытие от пациента информации о тяжелом состоянии под предлогом сохранения его душевного комфорта нередко лишает умирающего возможности сознательного приурочивания к кончине и духовного утешения, обретаемого через участие в Таинствах Церкви, а также омрачает недоверием его отношения с близкими и врачами.

Предсмертные физические страдания не всегда эффективно устраняются применением обезболивающих средств. Зная это, Церковь в таких случаях обращает к Богу молитву: «Разреши раба Твоего нестерпимыя сея болезни и содержащая его горькия немощи и упокой его, идеже праведных Дуси» (Требник. Молитва о долгострадающем). Один Господь является Владыкой жизни и смерти (1 Цар. 2. 6). «В Его руке душа всего живущего и дух всякой человеческой плоти» (Иов. 12. 10). Поэтому Церковь, оставаясь верной соблюдению заповеди Божией «не убивай» (Исх. 20. 13), не может признать нравственно приемлемыми распространенные ныне в светском обществе попытки легализации так называемой эвтаназии, то есть намеренного умерщвления безнадежно больных (в том числе по их желанию). Просьба больного об ускорении смерти подчас обусловлена состоянием депрессии, лишаящим его возможности правильно оценить свое положение. Признание законности эвтаназии привело бы к умалению достоинства и извращению профессионального долга врача, призванного к сохранению, а не к пресечению жизни. «Право на смерть» легко может обернуться угрозой для жизни пациентов, на лечение которых недостает денежных средств.

Таким образом, эвтаназия является формой убийства или самоубийства, в зависимости от того, принимает ли в ней участие пациент. В последнем случае к эвтаназии применимы соответствующие канонические правила, согласно которым намеренное самоубийство, как и оказание помощи в его совершении, расцениваются как тяжкий грех. Умышленный самоубийца, который «соделал сие от обиды человеческой или по иному какому случаю от малодушия», не удостоивается христианского погребения и литургического поминовения (Тимофея Алекс. прав. 14). Если самоубийца бессознательно лишил себя жизни «вне ума», то есть в припадке душевной болезни, церковная молитва о нем допускается по исследовании дела правящим архиереем. Вместе с тем необходимо помнить, что вину самоубийцы нередко разделяют окружающие его люди, оказавшиеся неспособными к действительному состраданию и проявлению милосердия. Вместе с апостолом Павлом Церковь призывает: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6. 2).

ХИ.9. Священное Писание и учение Церкви недвусмысленно осуждают гомосексуальные половые связи, усматривая в них порочное искажение богозданной природы человека. «Если кто ляжет с мужчиною, как с женщиною, то оба они сделали мерзость» (Лев. 20. 13). Библия повествует о тяжком наказании, которому Бог подверг жителей Содомы (Быт. 19. 1-29), по толкованию святых отцов, именно за грех мужеложства. Апостол Павел, характеризуя нравственное состояние языческого мира, называет гомосексуальные отношения в числе наиболее «постыдных страстей» и «непотребств», оскверняющих человеческое тело: «Женщины их заменили естественное употребление противоестественным; подобно и мужчины, оставив естественное употребление женского пола, разжигались похотью друг на друга, мужчины на мужчинах делая срам и получая в самих себе должное возмездие за свое заблуждение» (Рим. 1. 26-27). «Не обманывайтесь... ни малакии, ни мужеложники... Царства Божия не наследуют», - писал апостол жите-

лям развращенного Коринфа (1 Кор. 6. 9-10). Святоотеческое предание столь же ясно и определенно осуждает любые проявления гомосексуализма. «Учение двенадцати апостолов», творения святителей Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Нисского, блаженного Августина, каноны святого Иоанна Постника выражают неизменное учение Церкви: гомосексуальные связи греховны и подлежат осуждению. Вовлеченные в них люди не имеют права состоять в церковном клире (Василия Вел. пр. 7, Григория Нис. пр. 4, Иоанна Постн. пр. 30). Обращаясь к запятнавшим себя грехом содомии, преподобный Максим Грек взывал: «Познайте себя, окаянные, какому скверному наслаждению вы предались!.. Постарайтесь скорее отстать от этого сквернейшего вашего и смраднейшего наслаждения, возненавидеть его, а кто утверждает, что оно невинно, того предайте вечной анафеме, как противника Евангелия Христа Спасителя и развращающего учение оно. Очистите себя искренним покаянием, теплыми слезами и посильною милостынею и чистою молитвою... Возненавидьте от всей души вашей это нечестие, чтобы не быть вам сынами проклятия и вечной пагубы».

Цит по: Основы социальной концепции Русской православной церкви. - М.: Изд-во Московского Патриархата, 2012.-С.45-68

Внимательно изучите текст и ответьте на вопросы опираясь на другие законодательные источники и мнение священнослужителей.

Какие подходы к новым научным достижениям в медицине существуют в исламе?

Какие подходы к новым научным достижениям в медицине существуют в буддизме?

Примерный ответ: мнение мировых и национальных религий по большинству вопросов совпадает; Коран, 4:29; Исламская хартия об этике в медицине и здравоохранении. -М:Формат, 2012.-С.3-15; Моше Бен-Маймон Испанец. Молитва // Ле Порье Э. Врач из Кордовы. -Иерусалим: Библиотека-Алия, 1989 и др.

4. Задания для групповой работы

«В общем религия и основа государства-одно и то же: они тождественны в себе и для себя. В патриархальном отношении, в иудейской теократии, они еще не различены и еще внешне тождественны. Однако, они вместе с тем и различны; в ходе дальнейшего исторического процесса они строго разделяются, однако затем вновь полагаются как истинное тождество. Религия есть знание высшей истины, и эта истина в ее более точном определении есть свободный дух; в религии человек свободен перед богом; поскольку он приводит свою волю в соответствии с божественной волей, он не противостоит высшей воле, но обретает в ней самого себя, он свободен поскольку он достиг в культе снятия раздвоения. Государство есть лишь свобода в мире, в действительности <...>. Народ, имеющий плохое понятие о боге, имеет и плохое государство, плохое правительство и плохие законы (В.Ф. Гегель) ¹⁶.»

Внимательно изучите текст и обсудите проблему в группах. Подтвердите (опровергните) точку зрения В.Ф. Гегеля, используя исторические примеры. Приведите не менее 5 тезисов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «Свобода совести» в соответствии с Конституцией РФ?

2. Приведите примеры законодательных актов, ориентирующих на обязательное соблюдение принятых в РФ норм межрелигиозного общения?

3. Почему современный врач должен обладать высоким уровнем культуры межрелигиозного общения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В КАКОМ РАЗДЕЛЕ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ РЕЛИГИИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ?

- 1) социология религии
- 2) психология религии
- 3) феноменология религии
- 4) история религии
- 5) философия религии +

2.КАКОЙ МЕТОД ВКЛЮЧАЕТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ, ОТРАЖАЮЩИХ ДУХОВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ?

- 1)герменевтический
- 2) каузальный
- 3) феноменологический +

¹⁶ Гегель, В.Ф. О религии и государстве... [Текст]/Религиоведение. Хрестоматия / Сост. П.И. Костюкович.-М., 2000.- С.434.

- 4) типологический
- 5) исторический

3. С КАКИХ ПОЗИЦИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ АНАЛИЗ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ВОПРОСОВ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

- 1) признающей мерилom ценности человека
- 2) признающей мерилom ценности общество
- 3) приоритета божественного начала +
- 4) приоритета национальных ценностей
- 5) приоритета этнических ценностей

4. К КАКОМУ ПОДХОДУ ОТНОСИТСЯ ХРИСТИАНСКАЯ ТРАКТОВКА РЕЛИГИИ?

- 1) к внеконфессиональному подходу
- 2) к теологическому подходу +
- 3) к научно-религиоведческому подходу
- 4) к телеологическому подходу
- 5) к деистическому подходу

5. КАКОЙ МЫСЛИТЕЛЬ УПОДОБИЛ РЕЛИГИЮ КОЛЛЕКТИВНОМУ НЕВРОЗУ

- 1) Э.Тайлор +
- 2) Л.Леви-Брюлем
- 3) Э.Дюркгейм
- 4) З.Фрейд
- 5) Р.Маретт

6. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ВВЕЛ Л. ЛЕВИ-БРЮЛЬ?

- 1) «коллективные представления»
- 2) «первобытный анимизм»
- 3) «профанного» в отличие от «сакрального»
- 4) «архетипы»
- 5) «прамонотеизм» +

7. КАКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ УКАЗАЛ НА ЗАВИСИМОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОТ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ?

- 1) М.Мюллер
- 2) Э.Дюркгейм +
- 3) Р.Маретт
- 4) Г.Зиммель
- 5) У.Джемс

8. КАКОЙ ПОДХОД К ОБЪЯСНЕНИЮ РЕЛИГИИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ИССЛЕДОВАНИИ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ?

- 1) консестивным
- 2) бихевиористским
- 3) интеракционным
- 4) функциональным +
- 5) структуралистским

9. КАКИЕ НАРОДЫ ОТНОСЯТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО К НАРОДАМ МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

- 1) русские
- 2) татары +
- 3) башкиры +
- 4) немцы
- 5) французы

10. К ЧЕМУ ОТНОСИТСЯ ОДЕЖДА СВЯЩЕННИКА?

- 1) к предметам культа +
- 2) к средствам культа
- 3) к способам культовой деятельности
- 4) к содержанию культовой деятельности

5) к форме культовой деятельности

11. КАК НАЗЫВАЕТСЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ С ИЕРАРХИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ УПРАВЛЕНИЯ?

- 1) секта
- 2) церковь «
- 3) деноминация
- 4) община
- 5) администрация

12. БЛАГОДАРЯ ЧЬИМ ТРУДАМ ОФОРМИЛАСЬ ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ?

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Д. Юма +
- 4) П.-А. Гольбаха +
- 5) К. Маркса

13. КТО ВНЕС НАИБОЛЬШИЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ?

- 1) В.Вунд+
- 2) Л.Леви-Брюс +
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л. Фейербах
- 5)И. Кант

14. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ИСТОРИКОВ РЕЛИГИИ ПЕРИОДА НОВОГО ВРЕМЕНИ.

- 1) И. Баховен+
- 2)Ф. де Куланж+
- 3) В. Соловьев
- 4) И. Ильин
- 5) Т. Гоббс

15. СИСТЕМА КУЛЬТОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЛИГИОЗНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВАННАЯ НА РЕЛИГИОЗНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

- 1)церковь
- 2) обряд +
- 3)традиция
- 4) ритуал+
- 5) ответ

16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ, МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ?

- 1) интуиция
- 2) чувства
- 3) самопознание +
- 4) интерес
- 5) прогресс

17. КАК НАЗЫВАЛОСЬ ГЛАВНОЕ ЖЕНСКОЕ БОЖЕСТВО В БОЛЬШИНСТВЕ ДРЕВНИХ РЕЛИГИЙ?

- 1) Богиня мать+
- 2) Богиня-отец
- 3) Богиня-сын
- 4) Богиня-дочь
- 5) Богиня-брат

18. КАК НАЗЫВАЛАСЬ ОБРЯДОВАЯ ПРАКТИКА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ СИСТЕМУ ОГРАНИЧЕНИЙ

- 1)магия
- 2)табу +
- 3)инициация

- 4)обряд
- 5)ритуал

19. ТИТУЛ ЦАРЕЙ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

- 1) король
- 2) князь
- 3)фараон+
- 4)епископ
- 5)князь

20. ТЕРМИН ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВСЕХ БОГОВ В КАКОЙ_ЛИБО РЕЛИГИИ

- 1) пантеон +
- 2) гимн
- 3) митры
- 4)песня
- 5)ритм

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	9
1.	История религий: учебник для вузов в 2-х т.	Яблоков И.Н.	М.: Юрайт, 2015	3	-
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Жукова. – 7-е изд., испр	Лобазова О.Ф.	М.: Дашков и К, 2017. - 468 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История и теория религии: учебное пособие	Л.Г. Сахарова	Киров: Кировская ГМА, 2015.-126 с.	5	ЭБС Кировского ГМУ

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль Социальная работа
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1-6.	3

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД УК 5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социо-						

культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения						
Знать	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование	Собеседование, тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Фрагментарное владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование	Собеседование, тестовые задания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и текущему собеседованию, критерии оценки (УК-5)

1. Религиоведение как отрасль знания. Предмет, методы исследования, принципы изложения.
2. Древние формы религий. Анимизм. Тотемизм.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Национальные религии. Индуизм.
6. Национальные религии. Иудаизм.
7. Христианство.
8. Православие. Православный культ. Православные традиции милосердия и благотворительности.
9. Русская православная церковь: история и современность.
10. Старообрядчество в России: история и современность.

11. Католицизм. Вероучение и культ.
12. Протестантизм. Вероучение и культ. Основные течения протестантизма.
13. Ислам. Основы вероучения и культа. Основные течения в исламе.
14. Буддизм. Основы вероучения и культа. Основные течения в буддизме.
15. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм.
16. Культура межконфессиональных отношений.
17. Секты.
18. Современные религии и культы.
19. Религиозная политика в России.
20. Правовое регулирование межконфессиональных отношений в России и в зарубежных странах.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки 1 уровень

№1

Что изучает дисциплина "История и теория религий"? (УК-5)

- 1 историю развития различных религий
- 2 мировые религии планеты
- 3 взаимосвязь религий мира
- 4 национальные религии
- 5 теорию развития различных религий

№2

Какие формы религии является наиболее ранней? (УК -5)

- 1 шаманизм
- 2 магия
- 3 монотеизм
- 4 зороастризм
- 5 тотемизм

№3

Какой период является периодом возникновения ранних религий? (УК -5)

- 1 40 тыс. лет-12 тыс. лет
- 2 1 млн лет-500 тыс лет
- 3 100 тыс лет-40 тыс лет
- 4 12 тыс лет-5 тыс. лет
- 5 30 тыс.-20 тыс лет

№4

Сколько религий существовало и существует на планете? (УК- 5)

- 1 3

- 2 100
- 3 50000
- 4 10000
- 5 40000-50000

№5

Кто является основателем буддизма? (УК -5)

- 1 Сирвата сидхартаха Гаутама
- 2 Лао-дзы
- 3 Кун-фу-цзы
- 4 Махавира Вардхамана
- 5 Будда

№6

Что такое трипитака? (УК -5)

- 1 молитва буддистов
- 2 название способа жертвоприношения
- 3 название женских монастырей
- 4 название главной книги в буддизме
- 5 Священная книга в буддизме

№7

Когда возникло христианство? (УК- 5)

- 1 во 2 веке до н.э.
- 2 в 3 в. до н.э.
- 3 в 1 в. н.э.
- 4 в 4 в. н.э.
- 5 примерно 1 в н.э.

№8

В каком веке произошло создание единой христианской церкви? (УК -5)

- 1 в 4 в.
- 2 в 1 в.
- 3 в 5 в.
- 4 в 9 в.
- 5 примерно в 4 в.

№9

Когда христианство стало государственной религией Руси? (УК- 5)

- 1 5 в.
- 2 7 в.
- 3 10 в.
- 4 9 в.
- 5 988 г.

№10

В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм? (УК -5)

- 1 в 11 веке

- 2 в 13 в.
- 3 в 12 в.
- 4 в 9 в.
- 5 XI в.

№11

В каком веке зародился ислам? (УК -5)

- 1 в 3 в.
- 2 в 7 в.
- 3 в 9 в.
- 4 в 2 в.
- 5 примерно в 7 в.

№12

От какого слова происходит название мусульманин? (УК -5)

- 1 Верный
- 2 Молящийся
- 3 Проповедующий
- 4 Умиротворенный
- 5 верный Аллаху

№13

Сколько основных направлений существует в исламе? (УК - 5)

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 6
- 5 2 основных и их течения

№14

К какому патриархату относятся Вятские церкви? (УК - 5)

- 1 Украинскому
- 2 Слободскому
- 3 Московскому
- 4 Византийскому
- 5 преимущественно к Московскому

№15

В каком разделе разрабатываются наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии? (УК- 5)

- 1 феноменология религия
- 2 история религия
- 3 философия религия
- 4 социология религии
- 5 Атеизм

№16

Какой мыслитель, уподобляет религию коллективному неврозу? (УК- 5)

- 1 Э. Гейлор
- 2 Э. Дюркгейм
- 3 З. Фрейд
- 4 Р. Маррет
- 5 Э. Тэйлор

№17

Преимущественно буддийскими странами являются? (УК -5)

- 1 Россия
- 2 Канада
- 3 США
- 4 Вьетнам
- 5 Лаос

№18

В каких странах наиболее распространён католицизм? (УК -5)

- 1 Россия
- 2 Польша
- 3 Германия
- 4 Китай
- 5 Литва

№19

Секта, пользующаяся манипулятивными приемами, группа, которая эксплуатирует своих членов: (УК- 5)

- 1 тоталитарная секта
- 2 авторитарная секта
- 3 демократическая секта
- 4 коммунистическая секта
- 5 преимущественно тоталитарная секта

№20

В каких странах наиболее распространён католицизм? (УК- 5)

- 1 Россия
- 2 Польша
- 3 Германия
- 4 Китай
- 5 Литва

2 уровень

№1

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между важным событием в истории религии и датой. (УК- 5)

- 1 — христианство раскололось на православие и католицизм [1] XI в.
- 2 — христианство стало государственной религией Руси [2] VII в.
- 3 — зародился ислам [3] IV в.

4 __ создание единой христианской церкви [4] X в.

№2

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть термином и его определением. (УК- 5)

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1 __ мусульманин | [1] многобожие |
| 2 __ шаманизм | [2] единобожие |
| 3 __ монотеизм | [3] верный |
| 4 __ политеизм | [4] ранняя форма религии |

№3

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между важным понятием и религиозным учением. (УК- 5)

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 __ католицизм | [1] намаз |
| 2 __ буддизм | [2] месса |
| 3 __ ислам | [3] трипитака |
| 4 __ иудаизм | [4] равин |

№4

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между религиозным учением (направлением) и его основателем (УК- 5)

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1 __ Иисус Христос | [1] саентология |
| 2 __ Сирвата Сидхардха Гуатама | [2] христианство |
| 3 __ Мухаммед | [3] Буддизм |
| 4 __ Л.Р. Хаббард | [4] Ислам |

№5

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между датой и важным событием в истории религии. (УК- 5)

- | | |
|--------------|---|
| 1 __ 998 г. | [1] избрание Римским папой Иоанна Павла Второго |
| 2 __ 1054 г. | [2] Крещение Руси |
| 3 __ 571 г. | [3] Рождение пророка Муххамеда |
| 4 __ 1978 г. | [4] Раскол католической и православной церквей |

3 уровень

№1

Архангел (1)-целитель человеческих недугов, (2), врач Божий. Его имя в переводе с еврейского означает "помощь". Он употребляется в "Книге Товита" (3) Завета. На иконах изображается, держащим в левой руке (4) с лечебными средствами, а в правой - стручек для помазывания ран. Вставьте недостающие слова в соответствии с указанными по порядку цифрами. (УК- 5)

- 1 Сосуд
- 2 Ветхий
- 3 Рафаил
- 4 Путеводитель

№2

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам трансплантологии. (1) и Дамиану приписывают чудодейственные хирургические операции, одна из которых изображена на полотне ис-

панского художника Ф де Ринкони, где они приживляют одному человеку (2). Ногу отрезали у (3). Эпизод описан в инкунабуле и относится к (4). (УК-5)

- 1 Косма
- 2 черный мавр
- 3 нога
- 4 1489 г

№3

Расположите в хронологической последовательности основные события из истории религий: Крещение Руси, Разделение единой христианской церкви на католическую и православную, рождение Пророка Мухаммеда, Падение Византии (УК-5)

- 1 рождение пророка Мухаммеда
- 2 Крещение Руси
- 3 Падение Византии
- 4 Разделение единой христианской церкви на католическую и православную

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля