

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 13:07:42

Уникальный программный идентификатор:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии семьи, о возможностях психологии семьи в повышении устойчивости и функциональности семьи, охране здоровья людей в семейных отношениях, преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. способствовать формированию навыков определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
2. способствовать формированию навыков проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3. способствовать формированию представлений о теоретическом, прикладном и междисциплинарном характере психологии семьи, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику семейного консультирования;
4. сформировать навыки ознакомления с основными разделами психологии семьи (готовность к браку, функциональность и дисфункциональность семьи, эффективность семейных отношений, эффективность родительских ролей);
5. способствовать формированию базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии семьи: оценка функциональности и дисфункциональности семьи, помощь в эффективном решении основных задач семьи: вступления в брак, рождения и воспитания ребенка;
6. способствовать ознакомлению с основными направлениями деятельности семейного психолога: семейная диагностика, семейное консультирование, семейная психотерапия;
7. способствовать ознакомлению с основными методами исследования психологии семьи, проективными и стандартизированными;
8. способствовать формированию представлений о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития;
9. способствовать формированию знаний о различных видах психологического вмешательства (семейное психологическое консультирование, аналитико-системная семейная психотерапия) при работе с различными задачами и проблемами семьи.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейная психология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Психология личности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Супервизия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический
- консультативный и психотерапевтический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п /п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД ОПК 6.4 Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения семьи	Основные характеристики, типы семьи, основные этапы развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений	Осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование	Разделы № 1-9 Семестр № 7

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 7		
1	2	3		
Контактная работа (всего)	72	72		
в том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	52	52		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
в том числе:				
- подготовка к занятиям	12	12		
- подготовка к текущему контролю	12	12		
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12		
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	
	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	144	144		
Зачетные единицы	4	4		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	<u>Лекция:</u> Понятие о семье и браке <u>Практическое занятие:</u> Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
2.	ОПК-6	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений	<u>Лекция:</u> Характеристика современной семьи <u>Практические занятия:</u> Функционально-ролевая структура семейных отношений
3.	ОПК-6	Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений	<u>Лекция:</u> Основные этапы развития семьи <u>Практические занятия:</u> Социально-психологическая модель семейных отношений
4.	ОПК-6	Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений	<u>Лекция:</u> Проблема отношения полов в семье <u>Практические занятия:</u> Специфика семейных (супружеских) отношений
5	ОПК-6	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений в семье	<u>Лекция:</u> Проблемы семейного общения <u>Практические занятия:</u> Психология эмоциональных отношений в семье
6	ОПК-6	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни	<u>Лекция:</u> Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни <u>Практические занятия:</u> Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни
7	ОПК-6	Процессы распада и	<u>Лекция:</u> Процессы распада и дестабилизации

		дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак	семейных отношений <u>Практические занятия:</u> Развод и повторный брак
8	ОПК-6	Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	<u>Лекция:</u> Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла <u>Практические занятия:</u> Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла
9	ОПК-6	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	<u>Лекция:</u> Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье <u>Практические занятия:</u> Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Супервизия	-	-	-	-	-	-	-	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6
1	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества		2	4	4	10
2	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений		2	6	4	12
3	Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений		2	6	4	12
4	Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений		2	6	4	12
5	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений в семье		2	6	4	12
6	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни		2	6	4	12
7	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак		2	6	4	12
8	Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла		2	6	4	12
9	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье		4	6	4	14
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа			3
			самостоятельная работа			33
	Итого:		20	52	36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. №7
1	2	3	4	5
1	1	Понятие о семье и браке	Понятие «семья» и его определение в различных областях научного знания. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Социальная сущность брака и семьи. Понятие «брак».	2
2	2	Характеристика современной семьи	Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положение женщины в обществе. Актуализация проблемы стабилизации семьи. Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи.	2
3	3	Основные этапы развития семьи	Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Выбор брачного партнера, молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.	2
4	4	Проблема отношения полов в семье	Профили брака, типы супружеских отношений. Взаимная любовь как основа успешного супружества. Доверие, забота, привязанность, уважение и ответственность как основа искусства любви. Взаимное понимание, взаимное согласие, безусловное принятие, взаимное удовлетворение потребностей как условие успеха супружеской жизни. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.	2
5	5	Проблемы семейного общения	Предпосылки и причины супружеских конфликтов: установки, эмоции, стереотипы. Деструктивные способы общения между супругами: эгоцентризм, блокировка удовлетворения потребностей партнера, снижение его возможностей самореализации и уровня самоуважения. Семейный конфликт как экстраполяция внутреннего конфликта между стремлением личности отстаивать свою собственную позицию и стремлением соответствовать или противостоять требованиям и нормам социума. Семейные конфликты и стратегии их разрешения. Психологическая совместимость супругов.	2
6	6	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни	Взаимодействие прародительских и супружеских пар. Детско-родительские отношения в семье. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений по Э. Г.	2

			Эйдемиллеру, по А. С. Спиваковской, А. Я. Варга.	
7	7	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Их источники, причины, особенности протекания, последствия.	2
8	8	Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	Психологическое просвещение родителей, особенности работы с ними в психологическом консультировании. Техники семейного консультирования.	2
9	9	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	Современные концепции супружеской терапии. Выделение психотерапии семьи в самостоятельную область психотерапевтической практики. Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Особенности работы с семьей в психологической диагностике.	4
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 7
1	2	3	4	5
1	1	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. <i>Практическая подготовка</i> Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.	4 В том числе на ПП – 2
2	2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - subsystemы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания	6

			<p>структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.</p> <p><i>Практическая подготовка</i> Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа.</p>	В том числе на ПП – 2
3	3	Социально-психологическая модель семейных отношений	<p>Современная модель семьи, ее особенности.</p> <p><i>Практическая подготовка</i> Современная модель семьи, ее особенности.</p>	6 В том числе на ПП – 2
4	4	Специфика семейных (супружеских) отношений	<p>Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.</p> <p><i>Практическая подготовка</i> Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия.</p>	6 В том числе на ПП – 2
5	5	Психология эмоциональных отношений в семье	<p>Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические.</p> <p><i>Практическая подготовка</i> Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.</p>	6 В том числе на ПП – 2
6	6	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи семейной жизни	<p>Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Стили</p>	6

			<p>воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми. Гендерная социализация детей в семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p>Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Психология современного отцовства. Психология современного материнства. Психология современного родительства.</p>	<p>В том числе на ПП – 2</p>
7	7	Развод и повторный брак	<p>Причины и мотивы разводов.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p>Психологические проблемы повторных браков.</p>	<p>6</p> <p>В том числе на ПП – 2</p>
8	8	Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	<p>Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование по вопросам вступления брак. Оказание психологической помощи семье, ожидающей ребенка. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам. Насилие в семье: сущность, причины, виды.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p>Техника семейного консультирования. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье. Консультирование по проблеме развода.</p>	<p>6</p> <p>В том числе на ПП – 4</p>
9	9	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	<p>Консультативные техники семейной терапии. Интервью по генограмме. Семейное консультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.). Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland). Технология консультативного процесса. Основные формы семейного</p>	<p>4</p>

			консультирования, используемые в практической деятельности специалистом. <i>Практическая подготовка</i> Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.). Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)	В том числе на ПП – 2
10	9	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	Методы семейной диагностики. 1. Диагностика структуры семьи (опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), тест «Семейная социограмма», опросник «Семейные роли», проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», системный семейный тест Геринга (FAST). 2. Изучение семейной истории (генеграмма, геносоциограмма). 3 Диагностика эмоционального состояния членов семьи (опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ), шкала определения уровня депрессии, методика определения уровня депрессии). 4 Этико-деонтологические аспекты проведения психодиагностики семьи. <i>Практическая подготовка</i> Диагностика супружеских взаимоотношений (опросник удовлетворенности браком, опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП), опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), опросник «Шкала любви и симпатии», метод диагностики межличностных отношений, методика «Мое письмо о супруге»)). Исследование семьи, ожидающей ребенка (методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б), методика «Цветовой тест отношений»)). Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), опросник «Взаимодействие родитель – ребенок», методика диагностики родительского отношения, тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».	2 В том числе на ПП – 2
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего
---	---	---------------------------------	----------	-------

п/п	семестра	(модуля)		часов
1	2	3	4	5
1	7	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2		Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3		Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
4		Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5		Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений в семье	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
6		Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
7		Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
8		Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
9		Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология семьи: учебное пособие	Т.Н. Андреева	СПб.: Питер, 2014	20	-
2	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Е.И. Николаева	СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психология семьи: учебник и практикум	С.А. Векилова	М.: Юрайт, 2016	3	-
2	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум	Т.В. Якимова	М.: Юрайт, 2016	3	
3	Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
4	Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]	Э.Г. Эйдемиллер	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению особенностей семейного функционирования.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по возрастной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Понятие о семье и браке», «Характеристика современной семьи», «Основные этапы развития семьи», «Проблема отношения полов в семье», «Проблемы семейного общения», «Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни», «Процессы распада и дестабилизации семейных отношений». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла», «Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии детства.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества», «Функционально-ролевая структура семейных отношений», «Социально-психологическая модель семейных отношений», «Специфика семейных (супружеских) отношений», «Психология эмоциональных отношений в семье», «Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни», «Развод и повторный брак»;

- семинар-дискуссия по темам: «Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла», «Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Семейная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Семейная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и возрастных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач и тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных

для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Семейная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Тема 1.1: Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Цель: Сформировать представление об истории развития брачно-семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть историю форм брачно-семейных отношений.
2. Рассмотреть проблемы в разных формах брака.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
2. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи.
3. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми.
4. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу на тему: «Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе».

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Брак в древности
- Европейский брак в средневековье.
- Внутрисемейные отношения по Домострою.
- Христианская модель семьи.
- Языческая семья
- Семья в библейские времена.

3. Решить ситуационные задачи

Определите вид брака.

1. Такой брак с виду ничем не отличается от традиционного, только муж и жена в нем не живут половой жизнью. Вероятно, кому-то такой брачный союз покажется неестественным, а

для других будет вполне нормальным. Причины, по которым супруги игнорируют интимные отношения, самые различные: медицинские (болезнь одного или обоих супругов), возрастные (преклонный возраст), религиозные (различные духовные практики), идеологические (молодые люди - асексуалы, не желающие иметь детей).

2. Такой брак распространен в Европе. Отношения закрепляются на определенный временной срок - год, два, три. По истечении этого срока брак автоматически прекращается. Изредка семейная пара снова обдумывает все за и против общей жизни и решает расстаться или же договориться еще раз о совместном проживании на какой-либо определенный период времени. Приверженцы этой формы брака считают, что со временем люди вырастают из прежних отношений, как «взрослые дети из старой обуви».

3. Это семья, в которой живут несколько женщин и несколько мужчин. Они связаны между собой не только и не столько общим сексом, сколько общим хозяйством и приятельскими отношениями. Если в таких семьях появляются дети, то они воспитываются всеми членами «коммуны», которые руководствуются идеей: «чем больше мужчин и женщин перед глазами ребенка, тем более у него возможностей познавать разнообразие мира».

4. Традиционная семья, в которой муж и жена допускают романы и интимные связи вне брака. Получил распространение в Европе и в России. В семейной жизни такая пара является друзьями. Им удобно жить друг с другом. А недостаток острых ощущений, взрыв чувств и всплеск эмоций компенсируется на стороне.

5. Отношения официально зарегистрированы, но проживание отдельно. Время от времени встречаются, вместе ужинают в ресторане, проводят ночь, время от времени живут вместе, иногда проводят вместе отпуск, но совместного хозяйства не ведут. Некоторые «супруги» умудряются заключить сразу несколько гостевых браков, таким образом, еще более разнообразя свою семейную жизнь.

6. Сторонники такого брака отрицают и не признают саму суть и смысл традиционного брака и семьи - рождение ребенка. Приверженцы Childfree считают детей серьезной угрозой комфорту и спокойствию их личной жизни. Антиразмноженцев в западной прессе часто обвиняют в социальном дезертирстве, семейном уклонизме, а иногда даже инкриминируют подрыв демографического сегмента национальной безопасности. Но с возрастом ЧФ меняют свои взгляды и убеждения, заложенная программа размножения берет верх и все становится на свои места.

7. Такой брак непременно предусматривает определенную конкретно обусловленную выгоду (экономическую, психологическую, сексуальную, хозяйственно - бытовую, профессиональную и т.п.). Внутренняя логика таких браков предельно проста. Пришло время создавать семью. Есть на примете партнер, который подходит и исповедует сходное отношение к браку и к жизни в целом. Создается семья. Каждый партнер получает свои «дивиденды» от такой сделки. Как правило, такие пары перестраховываются и не забывают заключить брачный контракт. Брак приносит удовлетворение только в том случае, если расчет верный.

8. Браки между лицами одного пола. Яркие противники однополых браков утверждают, что в соответствии с религиозными нормами и нормами морали, в брак могут вступать только мужчина и женщина. Исходя из этого, требования геев и лесбиянок признать за ними такое же право вступать в брак являются абсурдными. Несмотря на то, что однополые браки в России официально не признаются, они триумфально шагают по планете. Перечень стран, в которых однополые браки узаконены на общенациональном уровне, с каждым годом расширяется. Однополые браки уже разрешены в Аргентине, Бельгии, Исландии, Испании, Канаде, Нидерландах, Норвегии, Португалии, Швеции, ЮАР. В современном Иране, Афганистане, Саудовской Аравии, Йемене, Сомали, Судане, Нигерии и Мавритании однополые браки являются преступлением и караются смертной казнью.

9. Семейный союз женщины и мужчины, который не зарегистрирован в государственном органе регистрации актов гражданского состояния. Сначала под термином "гражданский брак" имели в виду семейные отношения, не освященные таинством венчания, но признанные государством. В СССР гражданский брак возник в 1917 г. в противовес традиционному

церковному и фактически признавался государством до 1944 г. Эта форма брака распространена в странах Евросоюза, где свои отношения регистрирует только каждая четвертая пара. В России в гражданском браке живет каждая третья пара. На Украине каждый десятый брак - гражданский. Консенсуальные или, как их теперь называют, гражданские браки перестали считаться девиациями и стали привычным вариантом нормы семейной жизни.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
2. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи.
3. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми.
4. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Тема 2.1: Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Цель: Сформировать представление о структуре семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру семьи.
2. Рассмотреть семейный образ жизни, семейную группу.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях.

2. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей.

3. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и

семейная группа.

4. Семейный образ жизни как форма существования современного человека.
5. Структура и содержание семейного образа жизни.

2. Практическая подготовка.

1. Дайте характеристику двум составляющим системам поддержания структуры семьи: генетической и системе комплиментарных ролей.

2. Раскройте структуру и содержание семейного образа жизни.

3. Раскройте подсистемы семейной жизни.

3. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях.

2. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей.

3. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа.

4. Семейный образ жизни как форма существования современного человека.

5. Структура и содержание семейного образа жизни.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Тема 3.1: Социально-психологическая модель семейных отношений.

Цель: Сформировать представление о модели семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть модель семьи.

2. Рассмотреть особенности модели семьи.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье,

связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Современная модель семьи, ее особенности.

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу особенностей моделей семьи в разных странах.

Российская модель	
Европейская модель	
Китайская модель	
Арабская модель	
Американская модель	
Африканская модель	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Современная модель семьи, ее особенности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.

Тема 4.1: Специфика семейных (супружеских) отношений.

Цель: Сформировать представление о специфике семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть межличностные отношения в семье, супружеское согласие.

2. Рассмотреть групповую сплоченность, механизмы интеграции семьи

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения.

2. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье.

3. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного

благополучия.

4. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу.

Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения	Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения

3. Решить ситуационные задачи

Разберите ситуацию. Назовите этапы

Муж испытывает потребность в выражении любви, поддержки со стороны жены, однако обращение с подобной просьбой не согласуется с его представлениями о маскулинности и о себе как сильной личности.

На ... этапе реальная коммуникация заменяется воображаемой, частично невербальной - поведение мужа представляет собой молчание, «сверлящий» и умоляющий взгляд вслед уходящей жене, мысленные призывы.

На ... этапе происходит замещение и искажение информации, поскольку непосредственное выражение супругом своих потребностей диссонирует с его ожиданиями и предписанным сценарием ролевого поведения («когда приходится быть сильным, а хочется быть слабым...»). Например, муж, вместо того чтобы сказать: «Побудь со мной, мне не хватает твоего внимания, и вообще, я сегодня устал и чувствую себя жалким», говорит: «Что-то я плохо себя чувствую...» Жена, бросая все, мчится в аптеку и, возвращаясь, обнаруживает «тяжелобольного», почти умирающего полчаса назад мужа развалившимся в кресле перед телевизором. Скандал.

Наконец, на ... этапе начинается манипулирование партнером с целью заставить его делать то, что желает носитель дефицитной информации. Муж использует любые средства для того, чтобы заставить жену все время проводить дома рядом с ним (упреки, использование мнения родственников в целях давления и пр.). Отношения катастрофически ухудшаются, наблюдается потеря взаимного доверия, эскалация конфликта. Исходная потребность так и не удовлетворена, более того, шансов на эмоциональную поддержку и взаимопонимание уже почти не осталось.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения.

2. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье.

3. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия.

4. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений в семье.

Тема 5.1: Психология эмоциональных отношений в семье.

Цель: Сформировать представление об эмоциональных отношениях в семье.

Задачи:

1. Рассмотреть типологию семей.

2. Рассмотреть теории семейных систем.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности.

2. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит.

3. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

4. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция».

5. Типология дисфункциональных семей.

6. Теория семейных систем М. Боуэна.

7. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические.

8. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт).

9. Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу.

Дисфункциональная семья	Нормальная семья

2. Раскройте модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.

3. Раскройте теорию семейных систем М. Боуэна.

4. Раскройте теорию разрешения конфликта Дж. Г. Скотта.

3. Решить ситуационные задачи

Раскройте причины конфликтной ситуации в семье.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со

свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности.

2. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит.

3. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

4. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция».

5. Типология дисфункциональных семей.

6. Теория семейных систем М. Боуэна.

7. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические.

8. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт).

9. Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Тема 6.1: Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Цель: Сформировать представление о психолого-педагогических моделях детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть психологию материнства, отцовства.

2. Рассмотреть мотивы, стили воспитания.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка; влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка.

2. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

4. Психология современного отцовства.

5. Психология современного материнства.

6. Психология современного родительства.

7. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями.

8. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа.

9. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий.

10. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье.

11. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми.

12. Гендерная социализация детей в семье.

13. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.

2. Решить ситуационные задачи

1) На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие гипотезы о возможных причинах трудностей.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять психоактивные вещества?

2) К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Определите причины возникших проблем у девочки.

3) Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?».

4) В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств

может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка.

2. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

4. Психология современного отцовства.

5. Психология современного материнства.

6. Психология современного родительства.

7. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями.

8. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа.

9. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий.

10. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье.

11. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми.

12. Гендерная социализация детей в семье.

13. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак.

Тема 7.1: Развод и повторный брак.

Цель: Сформировать представление о разводе и браке.

Задачи:

1. Рассмотреть психологические проблемы развода.
2. Рассмотреть психологические проблемы повторных браков.

Обучающийся должен знать: закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка; влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины и мотивы разводов.
2. Психологические проблемы повторных браков.

2. Практическая подготовка.

Приведите примеры несчастливых браков по расчёту из художественной литературы.

3. Решить ситуационные задачи

1) Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак.

Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

2) Катя выросла в ситуации «вечных» ссор и конфликтов, родители развелись, когда ей исполнилось 15 лет. Она была старшей дочерью в семье и с младшей сестрой до сих пор поддерживает дружеские отношения. Девочки росли дружно, их объединял страх перед конфликтами родителей. У них было одно спасение – держаться друг друга. Развод родителей Катя переживала тяжелее, чем сестра, поскольку помнила годы детства, в течение которых, как ей казалось, в отношениях родителей было все нормально. У нее осталось впечатление о том времени, что ее отношения с отцом были лучше, чем у других членов семьи. Папина» дочка. Они проводили счастливые выходные, ездили гулять в парки, ходили в цирк. По крайней мере, так было до рождения младшей сестры. Когда родилась младшая сестра, Кате исполнилось 4 года. Сестренка часто болела, денег на семью не хватало, работал только отец, а мама сидела дома с детьми. Начались ссоры из-за нехватки денег. Отец замкнулся, стал реже появляться дома. Потом, когда младшая сестра подросла, мама вышла на работу, но ссоры между родителями уже не прекращались. Отец ушел из семьи внезапно, после ухода почти прервал все связи. Хотя в семье никогда не было открытых конфликтов. После того, как отец съехал жить к другой женщине, Кате как будто бы «сорвало» крышу. Она начала ходить по дискотекам, потом клубам, как получила высшее образование – «все в тумане» - она не очень помнит, как будто не жила, а действовала на автомате. Катя пробовала наркотики, тусовалась в плохих компаниях, пока однажды не поняла, что больше так жить не хочет, а хочет нормальной семьи и поддержки, опоры и защиты. Так к 30 годам Катя решила обзавестись семьей. Отношения с матерью сейчас нормальные, а вот после ухода отца, к матери потеряла доверие. Мать больше полагалась на младшую сестру.

3) Владимир рос в семье без отца, которого и не помнит. Знает, что тот был пьяницей и

погиб при непонятных обстоятельствах, когда Владимиру исполнилось 1,5 - 2 года. Владимир младший ребенок в семье. Мать пропадала на двух-трех работах, а когда приходила домой, то ей не хватало времени на душещипательные разговоры: раз-два – нагоняй, три-четыре – мой полы и пыль вытирай. Мать – женщина прямая и резкая, не понравиться сразу скажет кому надо и что надо. Все-таки двое мальчишек. Старший брат как-то не особо матери помогал – болтался с компаниями. Начал выпивать. После школы не смог устроиться на работу. Мать во всем больше полагалась на младшего сына, вот и вырос как старший. Вскоре переехал жить в отдельную квартиру, которая ему досталась после смерти отца и начал свой профессиональный путь в 18 лет, а старший брат остался жить с матерью. Потом получил образование. Начал работать по специальности. В профессиональной сфере все складывалось благополучно, Владимиру сопутствовал успех. Он стал надежным, ответственным, вырос по карьерной лестнице, только вот с девушками как-то не везло. Девушки уходили. Первые серьезные отношения прервались после 2-х лет совместной жизни. Отношения с Катей тоже под угрозой разрыва. Вроде Владимир все делает как надо, даже полы моет, только вот Катя недовольна и не хочет заводить ребенка. Владимир всегда старается все сделать, как надо, а Катя не ценит его усилий.

Определите основную причину обращения.

4. Задания для групповой работы

Дайте пояснение выражения: «В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание» (В. Сухомлинский).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Причины и мотивы разводов.

2. Психологические проблемы повторных браков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 8. Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла.

Тема 8.1: Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла.

Цель: Сформировать представление о консультативной работе с разным спектром семейных проблем.

Задачи:

1. Изучить консультативную работу супружеских отношений.

2. Изучить консультативную работу детско-родительских отношений.

Обучающийся должен знать: специфику работы психолога в рамках психологической

службы помощи семье.

Обучающийся должен уметь: осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Направления и виды семейного консультирования.
2. Семейно-брачное консультирование.
3. Техника семейного консультирования.
4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
5. Консультирование по вопросам вступления в брак.
6. Оказание психологической помощи семье, ожидающей ребенка.
7. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам.
8. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме.
9. Насилие в семье: сущность, причины, виды.
10. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.
11. Консультирование по проблеме развода.

2. Практическая подготовка.

Подобрать техники работы.

а) Жена обращается на консультацию в связи с изменой мужа. Измена в данном случае является не предположением клиентки, а свершившимся фактом, о чем свидетельствуют неопровержимые доказательства. Причиной же обращения женщины к психологу является стремление во что бы то ни стало вернуть мужа.

б) Муж был замечен за любовной перепиской, и дистанцирован от семьи, отправлен жить на дачу. Мужчина факт измены опровергал, отметив лишь, что это была его сослуживица с работы, он косвенно был ее начальником. С его слов присутствовал флирт, поход в ресторан, и не более того. У жены были подозрения, что там было что-то большее, но доказательств не было.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Направления и виды семейного консультирования.
2. Семейно-брачное консультирование.
3. Техника семейного консультирования.
4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
5. Консультирование по вопросам вступления в брак.
6. Оказание психологической помощи семье, ожидающей ребенка.
7. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам.
8. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме.
9. Насилие в семье: сущность, причины, виды.
10. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.
11. Консультирование по проблеме развода.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.:

Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 9. Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.

Тема 9.1: Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.

Цель: Сформировать представление о консультировании семьи, организации социально-психологической помощи семье.

Задачи:

1. Изучить консультативные техники.

2. Изучить организацию семейного консультирования.

Обучающийся должен знать: специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье.

Обучающийся должен уметь: осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Консультативные техники семейной терапии.

2. Интервью по генограмме.

3. Семейное консультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика.

4. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования.

5. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.).

6. Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования.

7. Основные принципы и правила семейного консультирования.

8. Принципы семейного консультирования.

9. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland).

10. Технология консультативного процесса.

11. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.).

12. Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи.

13. Основные формы семейного консультирования, используемые в практической деятельности специалистом.

14. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Консультативные техники семейной терапии.
2. Интервью по генограмме.
3. Семейное консультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика.
4. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования.
5. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.).
6. Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования.
7. Основные принципы и правила семейного консультирования.
8. Принципы семейного консультирования.
9. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland).
10. Технология консультативного процесса.
11. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.).
12. Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи.
13. Основные формы семейного консультирования, используемые в практической деятельности специалистом.
14. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.).

3) Подготовка к проведению собеседования по вопросам.

- Теоретические модели психологического консультирования: психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапии

- Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland)

- Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.). Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 9. Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.

Тема 9.2: Методы, используемые в консультировании семьи. Организация

социально-психологической помощи семье.

Цель: Сформировать представление о методах в консультировании семьи, организации социально-психологической помощи семье.

Задачи:

1. Изучить консультативные методы.
2. Изучить организацию семейного консультирования.

Обучающийся должен знать: специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье.

Обучающийся должен уметь: осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений; специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями; навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы семейной диагностики.
2. Диагностика структуры семьи (опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), тест «Семейная социограмма», опросник «Семейные роли», проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», системный семейный тест Геринга (FAST).
3. Изучение семейной истории (генограмма, геносоциограмма).
4. Диагностика супружеских взаимоотношений (опросник удовлетворенности браком, опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП), опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), опросник «Шкала любви и симпатии», метод диагностики межличностных отношений, методика «Мое письмо о супруге»).
5. Исследование семьи, ожидающей ребенка (методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б), методика «Цветовой тест отношений»).
6. Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), опросник «Взаимодействие родитель – ребенок», методика диагностики родительского отношения, тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»).
7. Диагностика эмоционального состояния членов семьи (опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ), шкала определения уровня депрессии, методика определения уровня депрессии).

8. Этико-деонтологические аспекты проведения психодиагностики семьи.

2. Практическая подготовка.

1. Диагностика структуры семьи:

- опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- тест «Семейная социограмма»
- опросник «Семейные роли»
- проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»
- системный семейный тест Геринга (FAST).

2. Диагностика супружеских взаимоотношений:

- опросник удовлетворенности браком
- опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП)
- опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)
- опросник «Шкала любви и симпатии», метод диагностики межличностных.

3. Диагностика эмоционального состояния членов семьи:

- опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ)
- шкала определения уровня депрессии, методика определения уровня депрессии).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методы семейной диагностики.

2. Диагностика структуры семьи (опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), тест «Семейная социограмма», опросник «Семейные роли», проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», системный семейный тест Геринга (FAST).

3. Изучение семейной истории (генеграмма, геносоциограмма).

4. Диагностика супружеских взаимоотношений (опросник удовлетворенности браком, опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП), опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), опросник «Шкала любви и симпатии», метод диагностики межличностных отношений, методика «Мое письмо о супруге»).

5. Исследование семьи, ожидающей ребенка (методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б), методика «Цветовой тест отношений»).

6. Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), опросник «Взаимодействие родитель – ребенок», методика диагностики родительского отношения, тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

7. Диагностика эмоционального состояния членов семьи (опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ), шкала определения уровня депрессии, методика определения уровня депрессии).

8. Этико-деонтологические аспекты проведения психодиагностики семьи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андреева Т.Н. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

4. Якимова Т.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

5. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики
Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Семейная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога						
ИД ОПК 6.4 Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения семьи						
Знать	Фрагментарные знания основных характеристик, типов семьи, основных этапов развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений	Общие, но не структурированные знания основных характеристик, типов семьи, основных этапов развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик, типов семьи, основных этапов развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений	Сформированные систематические знания основных характеристик, типов семьи, основных этапов развития семейных отношений, методы диагностики и коррекции семейных отношений	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

Уметь	Частично освоенное умение осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений	Сформированное умение осуществлять диагностику и коррекцию семейных отношений	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-6	<p>Примерные вопросы к экзамену (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.</p> <p>2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.</p> <p>3. Основные функции семьи.</p>

4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.
6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.
7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
9. Становление и динамика семейных отношений.
10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
13. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
14. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
15. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
16. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
17. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
18. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
19. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
22. Представления о семье в концепции К. Роджерса.
23. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).
24. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
25. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
26. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
29. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
30. Нарушения механизмов интеграции семьи.
31. Поведенческие модели работы с семьей.
32. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
33. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
34. Семья как источник психической травматизации личности.
35. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
36. Современная семья и ее особенности.
37. Подготовка молодежи к семейной жизни.
38. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
39. Процесс оказания психологической помощи семье.
40. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
41. Консультативные техники семейной терапии.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной

аттестации

1 уровень:

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:
 - а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак;
 - б) установление причин семейного неблагополучия;
 - в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:
 - а) семейной истории;
 - б) семейной структуры;
 - в) детско-родительского общения.
3. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:
 - а) опросника Айзенка;
 - б) семейной социогаммы;
 - в) рисунка семьи;
 - г) генограммы.
4. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:
 - а) ценности семьи;
 - б) нормы семьи;
 - в) функции семьи;
 - г) динамика семьи.
5. Современная семья утратила ... функцию:
 - а) охранительную;
 - б) репродуктивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) психотерапевтическую.
6. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
 - а) совместная жизнь до вступления в брак;
 - б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей;
 - в) эмоциональная зависимость друг от друга;
 - г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.
7. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе:
 - а) добрачного общения;
 - б) «медового месяца»;
 - в) молодой семьи.
8. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют:
 - а) гендерной ролью;
 - б) гендерным стереотипом;
 - в) семейными правилами;
 - г) психосексуальной ориентацией.
9. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:

- а) физической;
- б) сексуальной;
- в) интеллектуальной.

10. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.):

- а) соответствуют друг другу;
- б) являются одинаковыми;
- в) существенно различаются.

11. Согласно ... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

- а) психоаналитическому;
- б) бихевиористическому;
- в) гуманистическому.

12. В ... основной задачей семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное – устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

- а) психоаналитической модели семейного воспитания;
- б) бихевиористической модели семейного воспитания;
- в) гуманистической модели семейного воспитания;
- г) модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития».

13. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является:

- а) наблюдение;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

14. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью:

- а) опросника «Анализ семейных взаимоотношений»;
- б) семейной генограммы;
- в) семейной социогаммы.

15. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при ... стиле родительского поведения:

- а) авторитетном;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) индифферентном.

16. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:

- а) активности;
- б) интеллекта;
- в) эмоциональности.

17. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются ... семьи:

- а) зрелые;
- б) псевдоблагополучные;
- в) проблемные.

18. Основным методом психологического консультирования является:

- а) эксперимент;
- б) тестирование;
- в) интервьюирование

20. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с:

- а) сложностями во взаимоотношениях с детьми;
- б) повышением работоспособности;
- в) формированием имиджа;
- г) распадом семьи.

2 уровень

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- А) Психологическая адаптация
- Б) Духовная адаптация
- В) Ролевая адаптация
- Г) Сексуальная адаптация

1) Согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов

2) Согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий

3) Познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера

4) Согласование и изменение духовных

Ответ: А – 3; Б – 4; В – 2; Г – 1.

2. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:

- А) Психоаналитическая модель
- Б) Бихевиористическая модель
- В) Гуманистическая модель

1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс

2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм

3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура

Ответ: А – 2; Б – 3; В – 1.

3. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

- А) Авторитетный стиль
- Б) Авторитарный стиль
- В) Либеральный стиль
- Г) Индифферентный стиль

1) Высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждения В

в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

2) Низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними

3) Низкий уровень контроля и теплые отношения

4) Высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми.

Ответ: А – 1; Б – 4; В – 3; Г – 2.

4. Установите соответствие между моделью помощи семье и формой, содержанием помощи:

- А) Педагогическая модель
- Б) Социальная модель
- В) Медицинская модель

1) Проведение диагностических процедур

2) Педагогическая консультация по конкретным проблемам семьи

3) Улучшением бытовых условий семьи

4) Психотерапевтическое лечение

Ответ: А -2; Б – 3; В – 1.

5. Установите последовательность стадий консультативного процесса:

А) Определение вариантов решения проблемы;

Б) Исследование и определение проблемы;

В) Установление доверия между консультантом и родителями;

Г) Анализ достигнутых результатов.

Ответ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г.

6. Установите соответствие между понятием и его определением:

А) Психологическая коррекция

Б) Психологическое консультирование

В) Социальная поддержка семей

1) Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

2) Форма семейной политики, целью которой является оказание помощи семьям в преодолении стрессовых ситуаций, в решении жизненных проблем, с которыми семьи не в состоянии справиться сами

3) Оказание психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения

Ответ: А – 1; Б – 3; В – 2.

3 уровень

1. Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемости внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок?

Варианты ответов:

а) психолога

б) дефектолога

в) психиатра

г) психотерапевта.

Ответ: в.

2. Вася Л., 7 лет. К психологу обратилась мать Васи с просьбой о коррекционно-консультативной помощи. Вася родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад Вася был свидетелем сцены - пьяный отец ломал мебель, бил мать, громко ругался. Отец не страдает алкоголизмом, ситуация была единичной. Однако у ребенка появился

страхемноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны отца. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Контрольный вопрос: Какие формы психологической коррекции можно предложить?

Варианты ответов:

- а) игровая терапия
- б) арттерапия
- в) недирективная игровая коррекция
- г) сюжетно-ролевые игры

Ответ: б, в.

3. Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать, посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Контрольный вопрос: О каком стиле воспитания идет речь.

Варианты ответов:

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) попустительский.

Ответ: б.

Примерные ситуационные задачи

1. Настя 3., 10 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 8 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание - высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Контрольный вопрос: Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Ответ: Нуждается. Требуется семейная терапия.

2. Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

Контрольный вопрос: В чем возможная причина состояния девочки?

Ответ: Дисфункциональная семья, педагогическая запущенность.

3. Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемости внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок?

Ответ: Необходима консультация психиатра.

4. Вася Л., 7 лет. К психологу обратилась мать Васи с просьбой о коррекционно-консультативной помощи. Вася родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад Вася был свидетелем сцены - пьяный отец ломал мебель, бил мать, громко ругался. Отец не страдает алкоголизмом, ситуация была единичной. Однако у ребенка появился страхтемноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - в границах возрастной

	<p>нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны отца. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие формы психологической коррекции можно предложить?</p> <p><i>Ответ:</i> При коррекции страхов детей применяется арттерапия, недирективная игровая коррекция.</p> <p>5. Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать», посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.</p> <p><i>Контрольный вопрос:</i> О каком стиле воспитания идет речь.</p> <p><i>Ответ:</i> Отец использует в воспитании сына авторитарный стиль воспитания.</p>
--	--

Критерии оценки экзаменационного собеседования

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.
2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.
6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.
7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
9. Становление и динамика семейных отношений.
10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
13. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
14. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
15. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
16. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
17. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
18. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
19. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
22. Представления о семье в концепции К. Роджерса.
23. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).
24. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
25. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
26. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
29. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

- 30.Нарушения механизмов интеграции семьи.
- 31.Поведенческие модели работы с семьей.
- 32.Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
- 33.Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
- 34.Семья как источник психической травматизации личности.
- 35.Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
- 36.Современная семья и ее особенности.
- 37.Подготовка молодежи к семейной жизни.
- 38.Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
- 39.Процесс оказания психологической помощи семье.
- 40.Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
- 41.Консультативные техники семейной терапии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Санникова Ю.П.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.