

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль ОПОП Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок получения образование: 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28 апреля 2023 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» июня 2020 г., приказ № 351н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы «12» мая 2023 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета «16» мая 2023 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семенов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
8.1. Выбор методов обучения	22
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	23
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Сформировать у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о правовой и социальной защите лиц, пострадавших в результате ЧС и роли социальных служб в оказании помощи пострадавшим от ЧС природного, техногенного, социального характера.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить навыкам выявления и оценки потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в условиях ЧС;
- научить управлять социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- сформировать готовность к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей, пострадавших от ЧС или военных конфликтов;
- сформировать у студентов представления о государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- познакомить студентов с нормативным регулированием вопросов предупреждения, ликвидации ЧС, социальной защитой пострадавших;
- изучить социальные гарантии жертвам ЧС;
- сформировать навыки организации деятельности социальных служб в условиях ЧС, социальных и военных конфликтов

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа в чрезвычайных ситуациях» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы социальной медицины, Технология социальной работы, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по первой доврачебной помощи.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	Основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб	Определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи.	Способностью определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 1-3 9-А семестр
		ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности и методами сохранения природной среды	Структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Характеризовать государственную систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определять цели	Планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 1-3 9-А семестр

				и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС				
2	ПК-3. Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.1 Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	Документы, необходимые для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов	Определять перечень необходимых документов для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов в конкретной ситуации	Организовывать помощь в оформлении документов, необходимых для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 2-3 9-А семестр
		ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по со-	Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических	Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-	Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилита-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 1-3 9-А семестр

		циальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	ческих, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки в соответствии со стандартами	экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	ционные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.			
		ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Социальные гарантии пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Дифференцировать меры социальной поддержки в зависимости от типа ЧС, проблем клиента.	Способностью определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС, социальных и военных конфликтов в конкретном случае.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 1-3 9-А семестр
3	ПК-5. Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов	Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующие оказание социальных услуг и	Использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующие оказание социальных услуг и	Навыками эффективного использования нормативных актов при решении вопросов оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, соци-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования	Раздел 1-3 9-А семестр

			социальной поддержки граждан, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	социальной поддержки граждан, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	альных и военных конфликтов			
--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 9	№ А	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего)	22	4	18	
в том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	-	14	
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	82	68	14	
в том числе:				
- Подготовка к практическим занятиям	29	21	8	
- Работа в СПС КонсультантПлюс	4	4		
- Контрольная работа	40	40		
- Решение тестовых заданий	3	3		
- Подготовка к зачету	6		6	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)	108	72	36	
Зачетные единицы	3	2	1	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-8 ПК-5	Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших	<p><i>Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших</i></p> <p>Понятие государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан в условиях ЧС, полномочия в области защиты населения и территорий от ЧС Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления.</p> <p>Нормативное регулирование вопросов предупре-</p>

			<p>ждения, ликвидации ЧС, социальной защиты пострадавших, гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p><i>Основные виды и последствия ЧС</i></p> <p>Понятие ЧС, техногенной катастрофы, радиационной, ядерной аварии. Природные и техногенные ЧС. Основные радиационные и ядерные аварии, происшедшие на территории бывшего СССР.</p> <p>Теракт как один из видов ЧС. Специфика теракта как ЧС. Последствия ЧС.</p>
2.	ПК-3 ПК-5	Социальные гарантии жертвам ЧС	<p><i>Социальные гарантии жертвам техногенных катастроф</i></p> <p>Социальные гарантии жертвам природных и техногенных катастроф. Категории пострадавших.</p> <p>Установление причинной связи повреждения здоровья человека с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами. Установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации. Органы, устанавливающие причинную связь заболевания, инвалидности и смерти с воздействием радиации, установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на ЧАЭС.</p> <p>Порядок и размеры предоставления компенсаций и льготы гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и других техногенных катастрофах, организация медицинского обслуживания и радиационной защиты лиц, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС; аварии на ПО «Маяк»; социальные гарантии граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.</p> <p>Деловая игра по темам: «Порядок обращения граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС и других катастроф, за оплатой дополнительного оплачиваемого отпуска».</p> <p><i>Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции</i></p> <p>Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции, социальная реабилитация пострадавших, оказание социально-психологической помощи пострадавшим.</p> <p><i>Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.</i></p> <p>Нормативная правовая база защиты участников ветеранов боевых действий, участников СВО и членов их семей. Особенности состояния здоровья комбатантов. Организация социальной помощи. Роль общественных организаций и волонтеров в оказании помощи ветеранам боевых действий, действующим военным и членам их семей. Фонд «Защитники Оте-</p>

			чества», его цели и направления деятельности.
3.	УК-8 ПК-3 ПК-5	Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС	<p><i>Социальная работа с беженцами и мигрантами.</i> Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p><i>Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС</i></p> <p>Социальная работа при различных типах ЧС. Основные проблемы граждан, пострадавших от ЧС. Роль социальных служб в оказании помощи гражданам при различных ЧС (пожары, наводнения, землетрясения, теракты, аварии на промышленных предприятиях и т.п.). Направления деятельности, виды помощи. Функции специалиста по социальной работе.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практикум по первой доврачебной помощи	+		+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	6	7	8
1	Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших		4	-		5	9
2	Социальные гарантии жертвам ЧС		4	8		41	53
3	Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС		-	6		36	42
	Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа				1
			самостоятельная работа				3
	Итого:		8	14		82	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	А сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Нормативное регулирование вопросов преду-	Понятие государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности	2	

		преждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших.	граждан в условиях ЧС, полномочия в области защиты населения и территорий от ЧС Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления. Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС, социальной защиты пострадавших, гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС.		
2	1	Основные виды и последствия ЧС.	Понятие ЧС, техногенной катастрофы, радиационной, ядерной аварии. Природные и техногенные ЧС. Основные радиационные и ядерные аварии, происшедшие на территории бывшего СССР. Теракт как один из видов ЧС. Специфика теракта как ЧС. Последствия ЧС.	2	
3	2	Социальные гарантии жертвам техногенных катастроф.	Социальные гарантии жертвам природных и техногенных катастроф. Категории пострадавших. Установление причинной связи повреждения здоровья человека с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами. Установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации. Органы, устанавливающие причинную связь заболевания, инвалидности и смерти с воздействием радиации, установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на ЧАЭС. Порядок и размеры предоставления компенсаций и льготы гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и других техногенных катастрофах, организация медицинского обслуживания и радиационной защиты лиц, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС; аварии на ПО «Маяк»; социальные гарантии граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.		4
Итого:				4	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				9 сем.	А сем.
1	2	3	4	5	6
1	2	Социальные га-	Социальные гарантии жертвам		4

		рантии жертвам техногенных катастроф	природных и техногенных катастроф: порядок и размеры предоставления компенсаций и льгот гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и других техногенных катастрофах; социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Практическая подготовка. Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс. Решение ситуационных задач. Деловая игра по темам: «Порядок обращения граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС и других катастроф, за оплатой дополнительного оплачиваемого отпуска»		В том числе практическая подготовка – 4 часа
2	2	Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции.	Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции, социальная реабилитация пострадавших, оказание социально-психологической помощи пострадавшим.		2
3	2	Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.	Нормативная правовая база защиты участников ветеранов боевых действий, участников СВО и членов их семей. Особенности состояния здоровья комбатантов. Организация социальной помощи. Роль общественных организаций и волонтеров в оказании помощи ветеранам боевых действий, действующим военным и членам их семей. Фонд «Защитники Отечества», его цели и направления деятельности.		2
4	3	Социальная работа с беженцами и мигрантами	Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.		2
5	3	Организация деятельности соци-	Социальная работа при различных типах ЧС. Основные проблемы		4

		альных служб в условиях ЧС	граждан, пострадавших от ЧС. Роль социальных служб в оказании помощи гражданам при различных ЧС (пожары, наводнения, землетрясения, теракты, аварии на промышленных предприятиях и т.п.). Направления деятельности, виды помощи. Функции специалиста по социальной работе.		
Итого:				0	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших	Работа в Справочно-правовой системе Решение тестовых заданий	2 1
2		Социальные гарантии жертвам ЧС	Подготовка к практическим занятиям. Работа в Справочно-правовой системе Решение тестовых заданий Выполнение контрольной работы	16 2 1 20
3		Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС	Выполнение контрольной работы Решение тестовых заданий Подготовка к практическим занятиям	20 1 5
Итого часов в семестре:				68
1	А	Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС	Подготовка к практическим занятиям	8
2		Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших Социальные гарантии жертвам ЧС Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС	Подготовка к зачету	6
Итого часов в семестре:				14
Всего часов на самостоятельную работу:				82

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Задания к контрольным работам представлены в приложении Б.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие	А.А. Акмалова и др.	М.: Инфра-М, 2017	5	-
3	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации: учебное пособие для студентов ФСР	сост. Н.С. Семенов.	Киров, 2011.	43	ЭБС Кировского ГМУ
2	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кузеванов, В. С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база

1. Закон РФ № 1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
2. Федеральный Закон РФ от 26.11.1998 № 175-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на Производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в р. Теча».
3. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» № 3-ФКЗ от 30.05.2001.

4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне».
5. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130 «О борьбе с терроризмом».
6. ФЗ № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 13.06.2023) «О беженцах»
8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах"
9. Указ Президента РФ от 03.04.2023 N 232 (ред. от 10.04.2023) "О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества"
10. Постановление Верховного Совета РФ «О распространении действия Закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и граждан из подразделения особого риска» № 2123-1 от 27.12.1991.
11. Постановление Правительства РФ № 6 от 12.01.2007 «Об утверждении правил социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, а также лиц, участвующих в борьбе с терроризмом».
12. Постановление Правительства РФ от 03.03.2007 № 136 «О порядке предоставления мер социальной поддержки гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС и ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также выплаты пособия на погребение граждан, погибших (умерших) в связи с чернобыльской катастрофой».
13. Постановление Правительства РФ от 16.07.2005 № 439 «О правилах выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком в двойном размере до достижения ребенком возраста трех лет гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС».
14. Постановление Правительства РФ от 22.01.1997 № 58 «О мерах социальной защиты лиц, привлекаемых к выполнению специальных задач, связанных с проведением мероприятий по борьбе с терроризмом».
15. Постановление Правительства РФ от 28.12.2004 № 862 «Об утверждении Правил обращения лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и приравненных к ним категорий граждан за предоставлением социальных услуг».
16. Постановление Правительства РФ от 29.12.2004 № 869 «Об утверждении Правил выплаты гражданам компенсации материального ущерба в связи с утратой имущества вследствие катастрофы на ЧАЭС и о стандартах оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности при определении стоимости строений и имущества с учетом степени их радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на ЧАЭС».
17. Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 «О социальной поддержке граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС».
18. Постановление Правительства РФ от 23.05.1998 N 484 "О размере единовременного денежного пособия и Порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу"
19. Постановление Правительства РФ от 18.06.2012 N 595 "О порядке оказания содействия иностранному гражданину (лицу без гражданства), получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, признанному беженцем или получившему временное убежище на территории Российской Федерации, в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания на территории Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Правилами оказания содействия иностранному гражданину (лицу без гражданства), получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу, признанному беженцем или получившему временное убежище на территории Российской Федерации, в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания на территории Российской Федерации")

20. Постановление Правительства РФ от 07.06.2001 N 448 "О получении питания и пользовании коммунальными услугами в центре временного размещения лиц, ходатайствующих о признании беженцами"
21. Приказ Минфедерации РФ от 05.10.2001 N 83 "Об утверждении нормативного акта о фонде жилья для временного поселения лиц, признанных беженцами, и его использовании" (вместе с "Порядком учета лиц, признанных беженцами, нуждающихся в жилых помещениях из фонда жилья для временного поселения, и предоставления им указанного жилья")
22. Приказ МВД России от 03.02.2020 N 41 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по оформлению и выдаче беженцу проездного документа, содержащего электронный носитель информации"
23. Постановление Правительства РФ от 22.01.1997 N 53 "Об утверждении Типового положения о центре временного размещения вынужденных переселенцев"
24. Приказ МВД России от 04.09.2019 N 602 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по предоставлению статуса вынужденного переселенца и продлению срока его действия"
25. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 713 "О Порядке оказания содействия лицам, получившим свидетельство о регистрации ходатайства о признании их вынужденными переселенцами, и вынужденным переселенцам в обеспечении проезда и провоза багажа, а также выплаты соответствующей компенсации малоимущим лицам из числа указанных граждан"
26. Постановление Правительства РФ от 21.03.2006 N 153 "Об утверждении Правил выпуска и реализации государственных жилищных сертификатов в рамках реализации комплекса процессных мероприятий "Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем отдельных категорий граждан" государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации"
27. Постановление Правительства РФ от 15.11.2016 N 1194 "О предоставлении вынужденным переселенцам и членам их семей жилых помещений фонда для временного поселения вынужденных переселенцев" (вместе с "Правилами предоставления вынужденным переселенцам и членам их семей жилых помещений фонда для временного поселения вынужденных переселенцев")
28. Приказ МВД России от 13.11.2017 N 849 "Об утверждении Порядка отмены территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации на региональном уровне своих решений о признании лица вынужденным переселенцем или продлении лицу срока действия статуса вынужденного переселенца и форм уведомлений о лишении и об утрате статуса вынужденного переселенца".

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Национальный радиационно-эпидемиологический регистр (нрэр) <http://www.nrер.ru/main.html>
- Сайт Союза «Чернобыль» России www.souzchernobyl.ru
- Государственный фонд "Защитники Отечества" // <https://vk.com/gosfondsvo>
- Какие виды помощи может получить гражданин, пострадавший в результате чрезвычайной ситуации? Сайт МЧС // <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/otkrytoe-ministerstvo/chasto-zadavaemye-voprosy/okazanie-finansovoy-pomoshchi-naseleniyu-postradavshemu-ot-chs/kakie-vidy-pomoshchi-mozhet-poluchit-grazhdanin-postradavshiy-v-rezultate-chrezvychaynoy-situacii>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля «Индиго» для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-3.

Для проведения вебинаров с показом мультимедийного контента используется сервис **Pruffme**

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

Все обучающиеся имеют доступ к ресурсам образовательного сайта на базе **LMS Moodle**, на базе которого имеется возможность размещения учебно-методических материалов и проведения интерактивных занятий с обучающимися.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
5. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран (302)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран (302), компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран (302), компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование навыков организации медико-социальной помощи населению в условиях ЧС.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации медико-социальной помощи пострадавшим от ЧС, предоставления мер социальной поддержки жертвам ЧС, беженцам, мигрантам, участникам контртеррористических операций.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальная защита пострадавших; Основные виды и последствия ЧС; Социальные гарантии жертвам техногенных катастроф. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации медико-социальной помощи населению в условиях ЧС.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений докладов, работы в справочно-правовой системе Консультант Плюс, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции», «Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей», «Социальная работа с беженцами и мигрантами»;
- практикум- работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс по теме «Социальные гарантии жертвам техногенных катастроф»;

- проблемно-поисковый метод работы по теме «Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная работа в чрезвычайных ситуациях» и включает проработку учебного материала по конспектам лекций, научной литературе, периодическим изданиям, выполнение контрольной работы, решение тестовых заданий и ситуационных задач, подготовку к практическим занятиям, работу в справочно-правовой системе, подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная работа в чрезвычайных ситуациях» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу и представляют ее на проверку. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию аналитического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, подготовки докладов, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line/off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных/проверочных/самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной ра-

боты на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются

две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Социальная работа в чрезвычайных ситуациях»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - Социальная работа
Форма обучения заочная

Раздел 1. Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших

Тема 1.1. Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших

Цель: изучение системы нормативного регулирования вопросов предупреждения, ликвидации ЧС и социальной защиты пострадавших, а также организационных основ государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
2. Изучение структуры единой системы, а также функциональной подсистемы Минздрава и Минтруда РФ.
3. Изучение перечня документов, регулирующих деятельность единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Обучающийся должен знать:

Структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

Нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен уметь:

Характеризовать государственную систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС.

Анализировать нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен владеть:

Планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.

Способностью определять необходимые нормы права, регламентирующие социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан в условиях ЧС, полномочия в области защиты населения и территорий от ЧС Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления.

2. Нормативное регулирование вопросов предупреждения, ликвидации ЧС, социальная защита пострадавших, гласность и информация в области защиты населения и территорий от ЧС.

Задание:

Прочитайте раздел 3 пособия «Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации. Учебное пособие для студентов факультета социальной работы» / Сост. Н.С. Семенов. – Киров: Кировская ГМА, 2011. – С. 28-39. Изучите, каким образом развивалось законодательство РФ о социальной поддержке граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС. Ответьте на контрольные вопросы в конце раздела (с. 39).

2) Работа с рекомендованными нормативными актами в системе КонсультантПлюс и лекционным материалом.

- выстройте схему единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, используя указанные нормативные акты и лекционный материал.

- опишите функциональную подсистему единой системы, подведомственную Министерству здравоохранения, Министерства труда и социального развития.

- используя систему КонсультантПлюс, составьте перечень документов, определяющих социальные гарантии гражданам, пострадавшим от аварии на ЧАЭС, производственной объединении «Маяк» и от ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

3) Решение тестов

1. В системе здравоохранения ликвидируют медико-санитарные последствия ЧС в мирное время:

- а) медицинские службы Гражданской обороны
- б) службы медицины катастроф

2. В системе здравоохранения ликвидируют медико-санитарные последствия ЧС в военное время:

- а) службы медицины катастроф
- б) медицинские службы Гражданской обороны

3. Дополните ответы. Чем определяется объем и структура медико-социальных последствий ЧС?

- а) характер, масштаб и интенсивность ЧС
- б) численность, плотность и размещения населения в зоне ЧС
- в) _____
- г) _____

4. В случае гибели гражданина от ЧС его семья имеет право:

- а) ежемесячную денежную выплату
- б) пенсионное обеспечение по потере кормильца
- в) социальное обслуживание на дому
- г) льготы на проезд в муниципальном транспорте

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3 - своевременности оповещения и обеспеченности средствами защиты населения; готовности населения к действиям при угрозе ЧС, уровня подготовки к ликвидации последствий ЧС, 4-б

4) Подготовка к зачету

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Понятия экстремальная ситуация, стихийное бедствие, авария, техногенная катастрофа, радиационная, ядерная авария.
3. Права и обязанности граждан в условиях ЧС, принципы и финансирование мероприятий при ЧС.

4. Полномочия в области защиты населения и территорий от ЧС Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации: учебное пособие для студентов ФСР	сост. Н.С. Семено.	Киров, 2011.	43	-
2	Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кузеванов, В. С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Нормативные акты:

1. Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» № 3-ФКЗ от 30.05.2001.

2. ФЗ № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Закон РФ «1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

4. Федеральный Закон РФ от 26.11.1998 № 175-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на Производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в р. Теча».

5. ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» № 2-ФЗ от 10.01.2002.

Тема 1.2. Основные виды и последствия ЧС

Цель: изучить основные виды ЧС, радиационные и ядерные аварии, происшедшие на территории бывшего СССР.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

3. Изучение основных видов ЧС и их последствий.
4. Изучение основных радиационных и ядерных аварий, происшедших на территории бывшего СССР.
5. Познакомиться с терактом как видом ЧС.

Обучающийся должен знать:

Структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

Нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен уметь:

Характеризовать государственную систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС.

Анализировать нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен владеть:

Планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.

Способностью определять необходимые нормы права, регламентирующие социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие ЧС, техногенной катастрофы, радиационной, ядерной аварии. Природные и техногенные ЧС.
2. Основные радиационные и ядерные аварии, происшедшие на территории бывшего СССР.
3. Теракт как один из видов ЧС. Специфика теракта как ЧС. Последствия ЧС.

2) Решение тестов

1. Какие явления относятся к стихийным бедствиям?

- а) загрязнения почвы
- б) ураган
- в) наводнение
- г) озоновая дыра
- д) торфяной пожар

2. Укажите техногенные чрезвычайные ситуации

- а) кислотные дожди
- б) аварии на АЭС
- в) железнодорожная катастрофа
- г) паводок

3. Укажите экологические чрезвычайные ситуации

- а) озоновая дыра
- б) наводнение
- в) кислотный дождь
- г) лесной пожар
- д) торфяной пожар

4. Дополните ответы: к чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) военные конфликты
- б) социально-политические чрезвычайные ситуации
- в) экологические чрезвычайные ситуации
- г) _____
- д) _____

5. Дополните ответ

Поражающие факторы источников ЧС являются:

- а) психоэмоциональные;
- б) радиационные;

6. Какие чрезвычайные ситуации развиваются чаще в настоящее время?

- а) стихийные бедствия
- б) техногенные ЧС
- в) экологические катастрофы

Эталоны ответов: 1-б,в; 2-б,в; 3-в,а; 4 – техногенные, биологические; 5-механические, термические, химические; 6-б.

3) Подготовка к зачету

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Основные ядерные аварии, произошедшие на территории бывшего СССР. Последствия ядерных и радиационных катастроф.
2. Наиболее часто встречаемые природные стихийные бедствия. Организация помощи во время и после стихийного бедствия.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации: учебное пособие для студентов ФСР	сост. Н.С. Семенов.	Киров, 2011.	43	-
2	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кузеванов, В. С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Психологическая безопасность личности и поведение человека в	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный уни-	-	ЭБС «Университетская библиотека

	чрезвычайной ситуации: учебное пособие		верситет, 2017		онлайн»
5	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Камен ская	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Юж- ный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Универ- ситетская библиотека онлайн»

Раздел 2: Социальные гарантии жертвам ЧС

Тема 2.1. Социальные гарантии жертвам техногенных катастроф

Цель: Изучить систему социальных гарантий жертвам природных и техногенных катастроф, их правовое обеспечение. Способствовать формированию умений определять перечень социальных гарантий для конкретной категории пострадавших.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными актами.
3. Изучение форм социальной поддержки граждан, пострадавших от ЧС.
4. Формирование умений применять меры социальной поддержки различным категориям пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен знать:

Меры социальной поддержки пострадавшим от ЧС. Социальные гарантии пострадавшим от ЧС. Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи. Нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен уметь:

Дифференцировать меры социальной поддержки в зависимости от типа ЧС, проблем клиента. Использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций. Анализировать нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС. Работать в справочно-правовой системе КонсультантПлюс. Определять размер и порядок предоставления компенсаций жертвам ЧС, применять нормативные акты в конкретных случаях.

Обучающийся должен владеть:

Способностью определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС в конкретном случае. Навыками эффективного использования нормативных актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Способностью определять необходимые нормы права, регламентирующие социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС. Навыками анализа нормативных актов; способностью применять положения нормативных актов для решения профессиональных задач. Способностью осуществлять профессиональную деятельность по предоставлению мер социальной поддержки, реализовывать медико-социальную помощь.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1) Самостоятельная работа студентов в системе КонсультантПлюс

Первый этап работы: студенты получают индивидуальное задание: найти в системе КонсультантПлюс указанный правовой акт, определяющий порядок предоставления компенсаций жертвам ЧС, изучить порядок предоставления конкретной компенсации, составить алгоритм.

Второй этап: на основании изученного нормативного акта решить ситуационную задачу.

Третий этап работы: представление результатов работы. Каждый студент описывает составленный алгоритм и показывает его применение на примере ситуационной задачи.

Вариант 1.

Изучение порядка предоставления ежемесячной денежной компенсации в возмещение

вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 21.08.2001 г. № 607.
3. Изучите порядок выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием.
4. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто имеет право на данную компенсацию? Каков размер компенсации? Какой орган осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации?
5. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Гражданин К., 50 лет, участвовал в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС в 1989-1990 г.г. В результате радиационного воздействия он получил заболевание и по решению МЭС ему была установлена III группа инвалидности.

Вопросы:

1. *На какие меры социальной поддержки он может рассчитывать?*
2. *Какой размер ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, нанесенного здоровью, он может получать?*
3. *Какие документы он должен предоставить в органы социальной защиты для ее получения?*

Вариант 2.

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячной денежной компенсации на питание детей в дошкольных образовательных организациях (специализированных детских учреждениях лечебного и санаторного типа), а также обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 1 - Правила предоставления ежемесячной денежной компенсации на питание детей в дошкольных образовательных организациях (специализированных детских учреждениях лечебного и санаторного типа), а также обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях). Изучите текст.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто является получателем компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Семья К. проживает в д. Черное Ленинградской области, которое отнесено к зоне с льготным социально-экономическим статусом. В семье трое детей: 4, 6 и 10 лет. Младшие дети посещают детский сад, старший – учится в школе.

Вопросы:

1. *Какие меры социальной поддержки предусмотрены этой семье?*
2. *Какая сумма компенсаций на питание полагается на всех детей?*
3. *Как родителям оформить документы на выплату компенсаций?*

Вариант 3:

Задание. Изучение порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации на приобретение продовольственных товаров.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 2 - Правила выплаты ежемесячной денежной компенсации на приобретение продовольственных товаров гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС). Изучите текст.

3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто имеет право на данную компенсацию? Какой орган осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Гражданин Н. является ликвидатором последствия аварии на ЧАЭС, в результате чего он перенес лучевую болезнь.

Вопросы:

1. *Имеет ли он право на выплату компенсации на приобретение продовольственных товаров? Если да, то в каком размере?*
2. *Какие документы он должен представить для оформления компенсации?*
3. *На какие еще меры социальной поддержки он имеет право?*
4. *Имеют ли право на получение данной компенсации члены его семьи?*

Вариант 4.

Задание. Изучение порядка предоставления гражданам, эвакуированным из зоны отчуждения и переселенным (переселяемым) из зоны отселения, единовременного пособия в связи с переездом на новое место жительства и компенсации стоимости проезда, а также расходов по перевозке имущества.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 3 - предоставления гражданам, эвакуированным из зоны отчуждения и переселенным (переселяемым) из зоны отселения, единовременного пособия в связи с переездом на новое место жительства и компенсации стоимости проезда, а также расходов по перевозке имущества). Изучите документ.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: какие компенсации и в каком размере предусмотрены данными правилами? Какой орган осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Гражданка П., мать-одиночка, имеет двоих детей 10 и 14 лет. Семья переселилась из пос. Истьяно Тульской области. Данный населенный пункт отнесен к зоне с правом на отселение. На проезд железнодорожным транспортом семья потратила 12000 руб. Перевозка имущества обошлась в 130 тыс. руб.

Вопросы:

1. *Какие расходы еще могут быть компенсированы семье в связи с переездом?*
2. *Предусмотрены ли в отношении данной семьи дополнительные меры социальной поддержки?*
3. *Какие документы гражданка П. должна предоставить для получения компенсаций?*

Вариант 5.

Задание. Изучение порядка предоставления гражданам компенсаций за вред, нанесенный здоровью вследствие чернобыльской катастрофы, компенсации на оздоровление, а также компенсаций семьям за потерю кормильца

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 4 - Правила предоставления гражданам компенсаций за вред, нанесенный здоровью вследствие чернобыльской катастрофы, компенсации на оздоровление, а также компенсаций семьям за потерю кормильца). Изучите текст.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: какие компенсации предусмотрены данными правилами? Какой орган

осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?

4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Владимир К. скончался в 2022 г., МЭС была установлена причинная связь между его смертью и заболеванием, вызванным воздействием радиации, так как в 1987 г. Владимир будучи ребёнком и его родители проживали в зоне, которая подверглась заражению. В его семье остались жена и двое детей 12 и 14 лет.

Вопросы:

- 1. Имеют ли члены семьи право на компенсацию по потере кормильца? Ее размеры?*
- 2. Какие документы необходимы для оформления компенсаций?*

Вариант 6:

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячной денежной компенсации в зависимости от времени проживания (работы) на территориях зон радиоактивного загрязнения

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 5 - Правила предоставления ежемесячной денежной компенсации гражданам в зависимости от времени проживания (работы) на территориях зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС). Изучите текст.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто имеет право на данную компенсацию? Какой орган осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Иван К. постоянно проживает с января 1998 года в пос. Безбожник Брянской области. Данный населенный пункт отнесен к территории зоны с правом на отселение. Иван работает на сельскохозяйственном предприятии.

Вопросы:

- 1. На какие меры социальной поддержки имеет право Иван К.?*
- 2. Какой размер ежемесячной денежной компенсации за проживание на данной территории ему положен?*
- 3. Каков порядок оформления компенсационной выплаты?*

Вариант 7.

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячной компенсации на питание с молочной кухни для детей до 3 лет, постоянно проживающих на территориях зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 (приложение 6 - Правила предоставления ежемесячной компенсации на питание с молочной кухни для детей до 3 лет, постоянно проживающих на территориях зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС). Изучите текст.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто является получателем компенсации? Какой орган осуществляет выплату компенсации? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Ольга С. Проживает в с. Монастырское Республики Мордовия, которое отнесено к зоне с льготным социально-экономическим статусом. Она имеет двоих детей 6 месяцев и 2,5 лет.

Вопросы:

- 1. Какие меры социальной поддержки предусмотрены данной семье?*
- 2. Имеет ли она право на компенсацию на питание с молочной кухни? Если да, то в каком*

размере?

3. Каков порядок оформления компенсации?

Вариант 8.

Задание. Изучение порядка предоставления гражданам единовременной денежной компенсации материального ущерба в связи с утратой имущества вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 29.12.2004 № 869 «Об утверждении правил предоставления гражданам единовременной денежной компенсации материального ущерба в связи с утратой имущества вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». Изучите текст.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отразите следующие вопросы: что включает в себя данная компенсация? Какие документы необходимо предоставить для осуществления выплаты компенсации? Каков порядок оформления компенсации?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Семья Р. Переселилась из п. Мирный Брянской области, который отнесен к зоне отселения. Семья, оставила большую часть имущества на загрязненной территории. Для получения компенсации за утрату имущества глава семьи представил в органы исполнительной власти региона документы на получение компенсации: 1) документы, подтверждающие право собственности 2) выписка о составе семьи 3) свидетельство о рождении сына и свидетельство о браке.

В компенсации ему было отказано, так как не все необходимые документы были представлены.

Вопросы:

1. Какие документы необходимо собрать семье дополнительно?
2. Каков порядок оформления компенсаций?
3. Может ли семья рассчитывать на дополнительные меры социальной поддержки, если да, то на какие?

Вариант 9.

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячного пособия по уходу за ребенком в двойном размере до достижения ребенком возраста трех лет гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ от 16.07.2005 № 439. Изучите правила предоставления ежемесячного пособия по уходу за ребенком в двойном размере до достижения ребенком возраста трех лет гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отразите следующие вопросы: кто имеет право на данное пособие? Каков порядок выплаты пособия? Кто финансирует выплату пособия?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Мария К. проживает в с. Белый Ключ Ульяновской области, данный населенный пункт включен в территорию с льготным социально-экономическим статусом, в мае 2022 г. она родила сына.

Вопросы:

1. Каким образом будет определяться для нее размер пособия по уходу за ребенком?
2. Каков порядок оформления пособия?
3. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для этой семьи?

Вариант 10.

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы и повлекшего утрату трудоспособности, независимо от

степени утраты трудоспособности (без установления инвалидности)

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Найдите Постановление Правительства РФ № 136 от 03.03.2007. Изучите Правила предоставления ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы и повлекшего утрату трудоспособности, независимо от степени утраты трудоспособности.
3. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто имеет право на данное пособие? Каков порядок выплаты пособия? Кто финансирует выплату пособия?
4. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Виктор К. является участником ликвидации последствий аварии на ЧАЭС в 1987 г. Из-за радиационного воздействия у него развилось заболевание, но группа инвалидности установлена не была.

Вопросы:

1. На какие меры социальной поддержки имеет право Виктор?
2. Может ли он претендовать на получение ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда здоровью?

Вариант 11.

Задание. Изучение порядка предоставления ежемесячной компенсации на детей, страдающих заболеваниями вследствие радиационного воздействия на их родителей в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

1. Откройте меню системы Консультант+.
2. Войдите в раздел «Законодательство».
3. Найдите Постановление Правительства РФ № 717 от 30.09.2002. Изучите Правила предоставления ежемесячной компенсации на детей, страдающих заболеваниями вследствие радиационного воздействия на их родителей в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.
4. Подготовьте сообщение по данному документу для других членов группы. Отрадите следующие вопросы: кто имеет право на данное пособие? Каков порядок выплаты пособия? Кто финансирует выплату пособия?
5. Решите ситуационную задачу и представьте решение группе:

Семья Л. проживает в с. Варшава Алтайского края. Данная территория в прошлом подверглась радиоактивному воздействию в результате испытания ядерного оружия на Семипалатинском полигоне. Глава семьи Леонид получил значительную дозу облучения, вследствие чего у одного из его детей развилось хроническое заболевание.

Вопросы:

1. На какие меры социальной поддержки может рассчитывать Леонид и его семья?
2. Будет ли получать ребенок компенсацию на питание. Если да, то в каком размере?
3. Как оформить данную компенсацию?

2) Деловая игра «Порядок предоставления мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС».

Тема 1: Порядок обращения граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС и других катастроф, за оплатой дополнительного оплачиваемого отпуска.

Задание:

- 1) Изучить нормативные акты, определяющие порядок оплаты дополнительного оплачиваемого отпуска гражданам, пострадавшим от аварии на ЧАЭС и других катастроф:
- Постановление правительства РФ № 136 от 03.03.2007 г.
- 2) Смоделировать ситуацию, связанную с темой. Распределить роли в группе (например, чернобылец и сотрудник органа социальной защиты).
- 3) Обыграть ситуацию, показав порядок оплаты дополнительного оплачиваемого отпуска гражданам, пострадавшим от аварии на ЧАЭС и других катастроф.

Группа разыгрывает придуманную ситуацию. Затем следует обсуждение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

1. Социальные гарантии жертвам природных и техногенных катастроф. Категории пострадавших.

2. Установление причинной связи повреждения здоровья человека с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами. Установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации. Органы, устанавливающие причинную связь заболевания, инвалидности и смерти с воздействием радиации, установление причинной связи заболевания, инвалидности и смерти лицам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на ЧАЭС.

3. Порядок и размеры предоставления компенсаций и льготы гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и других техногенных катастрофах, организация медицинского обслуживания и радиационной защиты лиц, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС; аварии на ПО «Маяк»; социальные гарантии граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

2) Выполнить работу в системе КонсультантПлюс

- Используя систему КонсультантПлюс подробно изучите закон «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» N 1244-1 от 15.05.1991. Заполните таблицу:

№	Категория пострадавших	№ статей, где определены социальные гарантии

- Изучив рекомендованные нормативные акты, составьте схему-алгоритм порядка установления причинной связи повреждения здоровья с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами.

3) Подготовиться к практическому занятию

Задание: прочитать раздел 4 пособия «Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации. Учебное пособие для студентов факультета социальной работы» / Сост. Н.С. Семенов. – Киров: Кировская ГМА, 2011. – С. 48-77. Ответьте на контрольные вопросы в конце раздела (с. 63).

4) Решить ситуационные задачи

- Изучите приложения 4-6 в учебном пособии «Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации. Учебное пособие для студентов факультета социальной работы» / Сост. Н.С. Семенов. – Киров: Кировская ГМА, 2011. – С. 73-85. Попробуйте решить две задачи на выбор, представленные в данном пособии на стр. 67-69.

5) Подготовиться к зачету по дисциплине.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

- 1) Основные проблемы граждан, пострадавших от воздействия радиации.
- 2) Меры социальной поддержки пострадавших от аварии на ЧАЭС.
- 3) Социальная защита граждан, пострадавших от аварии на производственном объединении «Маяк».
- 4) Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от воздействия радиации.
- 5) Деятельность общественных организаций по оказанию помощи пострадавшим от радиационных аварий и терактов.

- 6) Установление причинной связи повреждения здоровья человека с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами.
- 7) Социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.
- 8) Основные принципы организации медицинского обслуживания пострадавших от ЧС.
- 9) Понятие теракта, специфика последствий теракта.
- 10) Социальная реабилитация пострадавших от теракта: нормативное обеспечение и содержание.
- 11) Оказание социально-психологической помощи пострадавшим от теракта.
- 12) Социальная поддержка лицам – участникам контртеррористических операций и их семьям.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации: учебное пособие для студентов ФСР	сост. Н.С. Семенов.	Киров, 2011.	43	-
2	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кузеванов, В. С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Нормативные акты:

1. Постановление Верховного Совета РФ «О распространении действия Закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и граждан из подразделения особого риска» № 2123-1 от 27.12.1991.

2. ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» № 2-ФЗ от 10.01.2002.
3. Указание Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 сентября 1992 г. N 1-76-У «О порядке установления причинной связи заболевания и инвалидности с последствиями чернобыльской катастрофы».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21 апреля 2005 г. N 289 «Об утверждении положения о межведомственном экспертном совете по установлению причинной связи заболеваний, инвалидности и смерти граждан, подвергшихся воздействию радиационных факторов».
5. Закон РФ «1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
6. Федеральный Закон РФ от 26.11.1998 № 175-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на Производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в р. Теча».
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 «О социальной поддержке граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС».
8. Постановление Правительства РФ от 16.07.2005 № 439 «О правилах выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком в двойном размере до достижения ребенком возраста трех лет гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС».
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.07.2005 N 475 (ред. от 26.01.2012) "О создании и организации деятельности межведомственных экспертных советов по установлению причинной связи заболеваний, инвалидности и смерти граждан, подвергшихся воздействию радиационных факторов" (вместе с "Регламентом деятельности межведомственного экспертного совета по установлению причинной связи заболеваний, инвалидности и смерти граждан, подвергшихся воздействию радиационных факторов").
10. Постановление Правительства РФ от 03.03.2007 № 136 «О порядке предоставления мер социальной поддержки гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС и ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также выплаты пособия на погребение граждан, погибших (умерших) в связи с чернобыльской катастрофой».
11. Закон РФ №1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
12. Постановление Правительства РФ от 03.03.2007 № 136 «О порядке предоставления мер социальной поддержки гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС и ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также выплаты пособия на погребение граждан, погибших (умерших) в связи с чернобыльской катастрофой».
13. Постановление Правительства РФ от 28.12.2004 № 862 «Об утверждении Правил обращения лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и приравненных к ним категорий граждан за предоставлением социальных услуг».
14. Приказ МЧС № 228 от 11 апреля 2006 года «Об утверждении порядка и условий оформления и выдачи специальных удостоверений единого образца гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
15. Приказ МЧС от 18 сентября 2009 г. N 540 «Об утверждении порядка выдачи удостоверений единого образца гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне».

Тема 2.2. Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции

Цель: изучение системы правовой и социальной защиты лиц, пострадавших в результате террористической акции.

Задачи:

1. Закрепить знания о мерах социальной поддержки пострадавших от теракта.
2. Изучить сущность и специфику социально-психологической помощи пострадавшим от теракта.

Обучающийся должен знать: меры социальной поддержки пострадавших от теракта, ее нормативное обеспечение, сущность и специфику социально-психологической помощи пострадавшим от теракта.

Социальные гарантии пострадавшим от ЧС. Нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС

Обучающийся должен уметь: Определять направления деятельности социальных служб в условиях теракта, определять меры поддержки для пострадавших.

Дифференцировать меры социальной поддержки в зависимости от типа ЧС, проблем клиента. Анализировать нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС.

Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять профессиональную деятельность по предоставлению мер социальной поддержки пострадавшим.

Способностью определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС в конкретном случае.

Способностью определять необходимые нормы права, регламентирующие социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Понятие теракта, его специфика и последствия.
2. Нормативная база социальной защиты пострадавших от теракта.
3. Социально-психологическая помощь пострадавшим от теракта.

На каждый доклад – до 15 мин., далее до 6 мин. на обсуждение каждого доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию

Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Понятие теракта, его специфика и последствия.
2. Нормативная база социальной защиты пострадавших от теракта.
3. Социально-психологическая помощь пострадавшим от теракта.

На каждый доклад – до 10 мин.

3) Решить ситуационные задачи

- Решить ситуационную задачу:

Семья П. (родители и ребенок) пострадала в результате террористического акта в городе Н. В результате теракта они лишились жилья, получили ранения средней тяжести. Какие меры социальной поддержки может получить данная семья?

4) Подготовиться к зачету по дисциплине.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Понятие теракта, специфика последствий теракта.
2. Социальная реабилитация пострадавших от теракта: нормативное обеспечение и содержание.

3. Оказание социально-психологической помощи пострадавшим от теракта.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Нормативные акты:

1. ФЗ № 130 от 25.07.1998 «О борьбе с терроризмом».
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, а также лиц, участвующих в борьбе с терроризмом» № 6 от 12.01.2007.
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, а также лиц, участвующих в борьбе с терроризмом» № 6 от 12.01.2007.
4. Постановление Правительства РФ от 22.01.1997 № 58 «О мерах социальной защиты лиц, привлекаемых к выполнению специальных задач, связанных с проведением мероприятий по борьбе с терроризмом».
5. ФЗ № 130 от 25.07.1998 «О борьбе с терроризмом».

Тема 2.3. Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.

Цель: изучение системы правовой и социальной защиты лиц, участвовавших в контртеррористической акции и членов их семей.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу защиты участников контртеррористических операций и членов их семей.
2. Изучить особенности состояния здоровья участников контртеррористических операций и организацию медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей.

3. Рассмотреть роль общественных организаций в социальной защите участников контртеррористических операций.

Обучающийся должен знать: меры социальной поддержки, организацию медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей. Меры социальной поддержки, организацию медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей. Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи

Обучающийся должен уметь: Определять меры социальной поддержки, направления медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей. Использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций.

Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять профессиональную деятельность по предоставлению мер социальной поддержки участникам контртеррористических операций и членам их семей, реализовывать мероприятия медико-социальной помощи. Навыками эффективного использования нормативных актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Нормативная база защиты участников контртеррористических операций и членов их семей.
2. Особенности состояния здоровья участников контртеррористических операций.
3. Организация медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей.
4. Роль общественных организаций в социальной защите участников контртеррористических операций.
5. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей на федеральном и региональном уровне.

На каждый доклад – до 10 мин., далее до 10 мин. на обсуждение каждого доклада.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

Социальная защита участников контртеррористических операций и их семей. Нормативная правовая база защиты участников контртеррористических операций и членов их семей. Особенности состояния здоровья. Организация медико-социальной помощи. Роль общественных организаций.

2) Подготовиться к практическому занятию

Социальная защита участников контртеррористических операций и их семей

Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Нормативная база защиты участников контртеррористических операций и членов их семей.
2. Особенности состояния здоровья участников контртеррористических операций.
3. Организация медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей.
4. Роль общественных организаций в социальной защите участников контртеррористических операций.

5. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей на федеральном и региональном уровне.

На каждый доклад – до 10 мин.

3) Подготовиться к зачету по дисциплине.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальная поддержка лицам – участникам контртеррористических операций и их семьям.
2. Социальная поддержка ветеранов боевых действий.
3. Социальные гарантии семьям участников СВО.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Нормативные акты:

1. Постановление Правительства РФ от 22.01.1997 № 58 «О мерах социальной защиты лиц, привлекаемых к выполнению специальных задач, связанных с проведением мероприятий по борьбе с терроризмом».
2. ФЗ № 130 от 25.07.1998 «О борьбе с терроризмом».
3. Постановление Правительства РФ от 13.03.2008 N 167 "О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества"
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2008 N 105 "О возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью лиц в связи с их участием в борьбе с терроризмом"
5. Постановление Правительства РФ от 25.08.1999 N 936 "О дополнительных мерах по социальной защите членов семей военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей"
6. Постановление Правительства РФ от 21.02.2008 N 105 "О возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью лиц в связи с их участием в борьбе с терроризмом"
7. Указ Президента РФ от 03.04.2023 N 232 (ред. от 10.04.2023) "О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества"

Раздел 3. Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС

Тема 3.1. Социальная работа с беженцами и мигрантами

Цель: изучение системы правовой и социальной защиты лиц, имеющих статус беженцев или мигрантов.

Задачи:

1. Изучить влияние на социальное функционирование индивида статуса беженца/мигранта.
2. Изучить формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Рассмотреть опыт деятельности органов управления, социальных служб и местных администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Обучающийся должен знать: Технологии социального посредничества, отстаивания интересов. Основные законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания

Обучающийся должен уметь: Определять меры социальной поддержки, направления медико-социальной помощи беженцам и мигрантам и членам их семей. Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента. Использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения.

Обучающийся должен владеть:

Способностью осуществлять профессиональную деятельность по предоставлению мер социальной поддержки беженцам и мигрантам, реализовывать мероприятия медико-социальной помощи. Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах. Навыками эффективного использования нормативных актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Темы докладов:

1. Условия и процедура получения статуса беженца, вынужденного переселенца и его роль в социальном функционировании индивида.
2. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и местных администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

На каждый доклад – до 10 мин., далее до 10 мин. на обсуждение каждого доклада.

2) Беседа по домашнему заданию.

Студенты при подготовке к занятию должны заполнить таблицу

«Виды государственных гарантий мигрантам и беженцам в Российской Федерации».

Вид государственной гарантии	Категории лиц, имеющих право на получение	Содержание гарантии	Нормативно-правовой акт
------------------------------	---	---------------------	-------------------------

--	--	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы раздела:

1. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки.

2. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

2) Подготовиться к практическому занятию

- Подготовить доклады:

Темы докладов:

1. Условия и процедура получения статуса беженца, вынужденного переселенца и его роль в социальном функционировании индивида.
2. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и местных администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

На каждый доклад – до 10 мин.

- Заполнить таблицу

Виды государственных гарантий мигрантам и беженцам в Российской Федерации

Вид государственной гарантии	Категории лиц, имеющих право на получение	Содержание гарантии	Нормативно-правовой акт

3) Решить ситуационную задачу:

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Вопросы:

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы?
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

4) Подготовиться к зачету по дисциплине.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

- 1) Социальная помощь беженцам и мигрантам

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие	А.А. Акмалова и др.	М.: Инфра-М, 2017	5	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 "О беженцах".
2. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах"

Тема 3.2. Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС

Цель: формирование умений организации деятельности социальных служб при различных типах ЧС.

Задачи:

1. Изучить задачи подготовки специалистов социальных служб к действиям в условиях ЧС.
2. Научиться определять цели, объектов и направления деятельности социальных служб при различных типах ЧС.
3. Отработать навыки определения мер социальной помощи пострадавшим от ЧС.

Обучающийся должен знать: основы организации деятельности социальных служб в условиях ЧС. Структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Содержание типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям в соответствии с ГОСТ. Технологии социального посредничества, отстаивания интересов. Нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС. Системы социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Ресурсы и возможности различных организаций и структур, частных лиц - потенциальных социальных партнеров организаций социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь: Определять объекты помощи и направления деятельности социальных служб в условиях ЧС; осуществлять подготовку специалистов для работы в условиях ЧС. Характеризовать государственную систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС. Осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Формулировать основные интересы и потребности различных групп населения и определять государственные, общественные, религиозные организации и структуры, в которых необходимо представлять интересы клиента. Анализировать нормативно-правовую базу социальной защиты пострадавших от ЧС. Выявлять ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. Осуществлять мероприятия по

привлечению данных ресурсов к реализации мер социальной защиты населения.

Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях ЧС. Планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС. Способностью эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Готовностью представлять и отстаивать интересы и потребности различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах. Способностью определять необходимые нормы права, регламентирующие социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС. Способностью планировать и осуществлению мероприятия по мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан и контролировать их выполнение.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие № 1:

1) Доклады студентов и их обсуждение.

Темы докладов:

- 1) Экстремальная устойчивость личности специалиста по социальной работе.
- 2) Подготовка специалиста к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

На каждый доклад – до 10 мин., далее до 10 мин. на обсуждение каждого доклада.

2) Групповая работа

Студенты делятся на пары. Каждая пара выбирает вид ЧС (лесные пожары, наводнение, землетрясение, теракт, авария на промышленном предприятии, авария на химическом/радиационном объекте). По выбранному типу ЧС студенты должны заполнить таблицу:

Вид ЧС	Основные последствия	Категории пострадавших	Направления деятельности социальных служб

После обсуждения каждая микро группа представляет результаты работы. После того, как отчитались все микро группы, организуется обсуждение: необходимо совместно выявить общие направления деятельности социальных служб в условиях ЧС.

3) Составить алгоритм действий сотрудников социальных служб в условиях ЧС и ликвидации ее последствий (в виде схемы)

Занятие № 2:

1) Выступление студентов с выполненными в межсессионный период контрольными работами.

Примерные темы:

1. Особенности постэкстремальной работы с пожилыми.
2. Организация диагностической и психокоррекционной работы с родственниками и близкими граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
3. Социальная работа с жертвами террористических актов.

2) Групповая работа по решению ситуационной задачи

Студентам выдается задание. После обсуждения группы представляет ответы на вопросы.

Пример задания:

На территории муниципального района, который обслуживает ваш территориальный центр социального обслуживания населения, после длительной засухи начались лесные пожары, в ре-

зультате быстрого распространения огня выгорели жилые дома уже двух деревень. Пострадали от ожогов 5 человек. По данным МЧС пожар движется к сельскому поселению, в котором находится психоневрологический интернат, в котором проживает 250 инвалидов.

Вопросы:

1. Опишите план действия специалистов ЦСОН в условиях ЧС.
2. С какими ведомствами необходимо установить взаимодействие для его реализации?

На территории муниципального района, где расположен дом-интернат для престарелых и инвалидов на 70 мест, началось наводнение. По плану реагирования на ЧС проживающие размещены в пункте временного размещения. Предполагаемое время ликвидации последствий ЧС - 7 дней.

С помощью методических рекомендаций МЧС определите:

- количество продуктов питания на проживающих на 7 дней
- необходимое количество комплектов одежды, белья и обуви для выдачи проживающим
- необходимое количество предметов первой необходимости
- необходимый объем воды
- необходимость обеспечения жильем и коммунально-бытовыми услугами

Какие мероприятия по организации жизнеобеспечения клиентов необходимо предпринять?

В результате землетрясения из зоны бедствия эвакуирован социальный приют, в котором находили 30 детей (5 чел. 3-6 лет, 13 чел. 7-13 лет, 12 чел. 14-18 лет). По плану реагирования на ЧС дети размещены в пункте временного размещения.

С помощью методических рекомендаций МЧС определите:

- количество продуктов питания для детей на 7 дней
- необходимое количество комплектов одежды, белья и обуви для выдачи детям по размерам
- необходимое количество предметов первой необходимости
- необходимый объем воды
- необходимость обеспечения жильем и коммунально-бытовыми услугами

Какие мероприятия по организации жизнеобеспечения детей необходимо предпринять?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы:

Социальная работа при различных типах ЧС. Основные проблемы граждан, пострадавших от ЧС. Роль социальных служб в оказании помощи гражданам при различных ЧС (пожары, наводнения, землетрясения, теракты, аварии на промышленных предприятиях и т.п.). Направления деятельности, виды помощи. Функции специалиста по социальной работе.

2) Подготовиться к практическому занятию:

Подготовить доклады:

Темы докладов:

- 1) Экстремальная устойчивость личности специалиста по социальной работе.
- 2) Подготовка специалиста к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

На каждый доклад – до 10 мин.

3) Подготовиться к выступлению по выполненной в межсессионный период контрольной работе

4) Составить ситуационную задачу по теме «Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС» самостоятельно.

- Используя материалы практического занятия (учебную таблицу) составьте ситуационную

задачу с решением, в которой показана роль специалиста по социальной работе в процессе оказания помощи пострадавшим от конкретного типа ЧС (на выбор).

5) Подготовиться к зачету по дисциплине.

На зачет по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Организация работы социальных служб во время и после стихийного бедствия.
2. Экстремальная устойчивость личности специалиста по социальной работе.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие.	ред. Н. Ф. Басов	М.: КНОРУС, 2019	10	Нет
2	Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие	А.А. Акмалова и др.	М.: Инфра-М, 2017	5	-
3	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум: учебное пособие	сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Социальная поддержка граждан, пострадавших от воздействия радиации: учебное пособие для студентов ФСР	сост. Н.С. Семенов.	Киров, 2011.	43	ЭБС Кировского ГМУ
2	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	авт.-сост. И.В. Черникова	Ставрополь: СКФУ, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кузеванов, В. С.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Е. Н. Каменская	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Социальная работа в чрезвычайных ситуациях»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП - Социальная работа
Форма обучения заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время						
Знать	Не знает основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб	Не в полном объеме знает основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб, допускает существенные	Знает основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб, допускает ошибки	Знает основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования

		ошибки				
Уметь	Не умеет определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи.	Частично освоено умение определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи.	Правильно определяет последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи, допускает ошибки	Самостоятельно определяет последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи.	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования
Владеть	Не способен самостоятельно определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время	Не полностью способен самостоятельно определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время	Отчасти способен самостоятельно определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время	Способен самостоятельно определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования
ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности и методами сохранения природной среды						
Знать	Не знает структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Не в полном объеме знает структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки	Знает структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, допускает ошибки	Знает структуру государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, доклад	Тест, вопросы для собеседования
Уметь	Не умеет характеризовать государственную си-	Частично освоено умение характеризовать гос-	Умеет харак-	Самостоя-	Кон-	Тест, во-

	<p>стему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС</p>	<p>ударственную систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС</p>	<p>стему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определять цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС, допускает ошибки</p>	<p>систему предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Определяет цели и задачи деятельности социальных служб по оказанию помощи жертвам ЧС</p>		
Владеть	<p>Не владеет способностью планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.</p>	<p>Не полностью владеет способностью планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.</p>	<p>Способен самостоятельно планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.</p>	<p>Владеет способностью планировать и организовывать деятельность социальных служб в условиях ЧС.</p>	<p>Контрольная работа, доклад</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования</p>
<p>ПК-3. Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>						
<p>ИД ПК 3.1 Организует помощь в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>						
Знать	<p>Не знает документы, необходимые для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов</p>	<p>Не в полном объеме знает документы, необходимые для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов, допускает существенные ошибки</p>	<p>Знает документы, необходимые для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов, допускает ошибки</p>	<p>Знает документы, необходимые для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов</p>	<p>Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования</p>
Уметь	<p>Не умеет определять перечень необходимых</p>	<p>Частично освоено умение определять перечень</p>	<p>Умеет определять перечень необходимых доку-</p>	<p>Самостоятельно умеет определить перечень не-</p>	<p>Контрольная работа, доклад,</p>	<p>Тест, вопросы для собеседования</p>

	документов для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов в конкретной ситуации	необходимых документов для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов в конкретной ситуации	ментов для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов в конкретной ситуации, допускает ошибки	обходимых документов для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов в конкретной ситуации	ситуационные задачи	
Владеть	Не владеет способностью организовывать помощь в оформлении документов, необходимых для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов	Не полностью владеет способностью организовывать помощь в оформлении документов, необходимых для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов	Способен организовывать помощь в оформлении документов, необходимых для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов, допускает ошибки	Владеет способностью организовывать помощь в оформлении документов, необходимых для оказания мер социальной поддержки пострадавшим от ЧС, последствий социальных и военных конфликтов	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования
ИД ПК 3.2 Организует оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, соци-	Общие, но не структурированные знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, соци-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, соци-	Сформированные систематические знания содержания типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, соци-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования

	экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки в соответствии со стандартами	циально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки в соответствии со стандартами	ально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки в соответствии со стандартами	правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки в соответствии со стандартами		
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Сформированное умение осуществлять выбор типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-	Контрольная	Тест, вопросы для

	ние навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	не систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ское применение навыков эффективно предоставлять социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	работа, доклад, ситуационные задачи	собеседования
ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания социальных гарантий пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Общие, но не структурированные знания социальных гарантий пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных гарантий пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Сформированные систематические знания социальных гарантий пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования
Уметь	Частично освоенное умение дифференцировать меры социальной поддержки в	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение дифференциро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать	Сформированное умение дифференцировать меры социальной поддержки в за-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования

	зависимости от типа ЧС, проблем клиента	вать меры социальной поддержки в зависимости от типа ЧС, проблем клиента	меры социальной поддержки в зависимости от типа ЧС, проблем клиента	зависимости от типа ЧС, проблем клиента		
Владеть	Фрагментарное применение навыков определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС, социальных и военных конфликтов в конкретном случае.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС, социальных и военных конфликтов в конкретном случае.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС, социальных и военных конфликтов в конкретном случае.	Успешное и систематическое применение навыков определять необходимые социальные гарантии и льготы для пострадавших от ЧС, социальных и военных конфликтов в конкретном случае.	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования
ПК-5. Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.1 Организует оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам на основе действующих федеральных и региональных законодательных и нормативных правовых актов						
Знать	Фрагментарные знания основных законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных кон-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС,	Сформированные систематические знания основных законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных кон-	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования

		фликтов	социальных и военных конфликтов	фликтов		
Уметь	Частично освоенное умение использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Сформированное умение использовать законодательные и нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующих оказание социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования
Владеть	Фрагментарное применение навыков эффективного использования нормативных актов при решении вопросов оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования нормативных актов при решении вопросов оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного использования нормативных актов при решении вопросов оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования нормативных актов при решении вопросов оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданам, пострадавшим от ЧС, социальных и военных конфликтов	Контрольная работа, доклад, ситуационные задачи	Тест, вопросы для собеседования

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-8	<p data-bbox="347 349 1522 414">Вопросы к зачету (№ 1-2, 5-7, 15, 18-19 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p data-bbox="347 421 1522 486">Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)</p> <p data-bbox="347 533 491 566">1 уровень:</p> <p data-bbox="347 573 1129 607">1. Какие явления относятся к стихийным бедствиям?</p> <p data-bbox="347 613 639 779">а) загрязнения почвы б) ураган * в) наводнение * г) озоновая дыра д) торфяной пожар</p> <p data-bbox="347 786 1082 819">2. Укажите техногенные чрезвычайные ситуации:</p> <p data-bbox="347 826 810 969">а) кислотные дожди б) аварии на АЭС * в) железнодорожная катастрофа * г) паводок</p> <p data-bbox="347 976 1110 1010">3. Укажите экологические чрезвычайные ситуации:</p> <p data-bbox="347 1016 647 1182">а) озоновая дыра * б) наводнение в) кислотный дождь * г) лесной пожар д) торфяной пожар *</p> <p data-bbox="347 1189 1417 1223">4. Какие чрезвычайные ситуации развиваются чаще в настоящее время?</p> <p data-bbox="347 1229 751 1335">а) стихийные бедствия б) техногенные ЧС * в) экологические катастрофы</p> <p data-bbox="347 1341 1374 1375">5. Специфика теракта, как травмирующего события включает в себя:</p> <p data-bbox="347 1382 1334 1525">а) неожиданность события, стремительный темп развития * б) зависит от организованности правоохранительных органов в) негативное воздействие утяжелено ситуациями сильного унижения * г) зависит от возраста пострадавшего</p> <p data-bbox="347 1532 1522 1704">6. Потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников, стихийными бедствиями или иными причинами, которые привели к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды – это:</p> <p data-bbox="347 1711 711 1854">а) радиационная авария * б) ядерная авария в) техногенная катастрофа г) природная ЧС</p> <p data-bbox="347 1861 1522 1924">7. Авария, произошедшая вследствие самоподдерживающейся цепной ядерной реакции деления – это:</p> <p data-bbox="347 1930 711 2074">а) радиационная авария б) ядерная авария* в) техногенная катастрофа г) природная ЧС</p>

8. Внезапное, не предусмотренное высвобождение механической, химической, термической, радиационной и иной энергии – это:

- а) радиационная авария
- б) ядерная авария
- в) техногенная катастрофа *
- г) природная ЧС

9. Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлечет за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это:

- а) радиационная авария
- б) ядерная авария
- в) техногенная катастрофа
- г) природная ЧС*

10. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения имущественного ущерба, наступления др. тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:

- а) радиационная авария
- б) ядерная авария
- в) техногенная катастрофа
- г) природная ЧС
- д) террористический акт *

2 уровень:

1. Дополните ответы: к чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) военные конфликты
- б) социально-политические чрезвычайные ситуации
- в) экологические чрезвычайные ситуации
- г) _____
- д) _____

техногенные, биологические

2. Дополните ответ. Поражающими факторами источников ЧС являются:

- а) психоэмоциональные
- б) радиационные
- _____
- _____
- _____

механические, термические, химические

3. Дополните ответы. Чем определяется объем и структура медико-социальных последствий ЧС?

- а) характер, масштаб и интенсивность ЧС
- б) численность, плотность и размещения населения в зоне ЧС
- в) _____
- г) _____

своевременности оповещения и обеспеченности средствами защиты населения; готовности населения к действиям при угрозе ЧС, уровня подготовки к ликвидации последствий ЧС

3 уровень:

1. Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сло-

жившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

1.1. Что понимается под зоной чрезвычайной ситуации?

- а) территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация *
- б) территория, оцепленная силами МЧС из-за сложившейся чрезвычайной ситуации
- в) территория, на которой объявлен режим повышенной готовности

1.2. Что включает в себя информирование населения о чрезвычайных ситуациях?

- а) информацию о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях *
- б) информацию о принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты *
- в) пропаганду знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций *
- г) информацию о мерах социальной поддержки пострадавшим от ЧС
- д) информацию о местах медицинской помощи пострадавшим

1.3. Что считается потенциально опасными объектами в условиях ЧС?

- а) объект, на котором расположены здания и сооружения повышенного уровня ответственности *
- б) объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек *
- в) объект, нарушение или прекращение функционирования которого приведет к потере управления экономикой
- д) объект, нарушение или прекращение функционирования которого приведет к существенному снижению безопасности жизнедеятельности населения

2. В соответствии с законодательством, гражданам РФ гарантируются права в области защиты от ЧС.

2.1. Какие права имеют граждане в условиях ЧС в сфере социального обеспечения?

- а) использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления
- в) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций *
- г) на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций, а также на оказание психологической помощи *
- д) на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций*

2.2. Порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам Российской Федерации, пострадавшим от ЧС, устанавливаются:

- а) Указом Президента РФ
- б) федеральными законами *
- в) законами субъектов Российской Федерации *
- г) приказом Минтруда России
- д) приказом МЧС

2.3. Могут ли общественные объединения граждан принимать участие в лик-

видации последствий ЧС?

- а) нет, ликвидировать последствия ЧС могут только специально подготовленные профессионалы и службы
- б) да, любой гражданин самостоятельно может осуществлять ликвидацию последствий ЧС
- в) общественные объединения могут оказывать только психологическую и социальную помощь
- г) да, могут участвовать в мероприятиях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций под руководством соответствующих органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций *

Тестовые задания открытого типа

1. Что в себя включает Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕС)?

Ответ: ЕС объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС. ЕС состоит из функциональных и территориальных подсистем

2. На каких уровнях действует Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Ответ: ЕС действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

3. Что включает в себя функциональная подсистема Минтруда России Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Ответ: координационный орган, орган управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения по вопросам социальной защиты населения

4. Что является целями функциональной подсистемы Минтруда России Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Ответ:

- 1) эффективная деятельность в области социальной защиты населения, пострадавшего от ЧС
- 2) поддержание необходимой готовности Министерства, Роструда, Социального фонда России, их территориальных органов и организаций к оперативному осуществлению мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций

5. Что является задачами функциональной подсистемы Минтруда России Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Ответ:

- 1) обеспечение своевременной выплаты пенсий, пособий, компенсаций и иных социальных выплат гражданам, проживающим в районах, пострадавших в результате ЧС
- 2) обеспечение проведения медико-социальной экспертизы граждан в условиях ЧС
- 3) обеспечение граждан, пострадавших от чрезвычайной ситуации, протезно-ортопедической помощью и техническими средствами реабилитации и абилитации

6. Что включает в себя информация в области защиты населения и территорий от ЧС, которая должна предоставляться органами власти населению?

Ответ:

- сведения о прогнозируемых и возникших ЧС и их последствиях,
- о мерах по защите населения и территорий, ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ,
- о силах и средствах, задействованных для ликвидации ЧС,
- сведения о радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности на соответствующих территориях

7. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».

Ответ: Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

8. В чем заключается специфика техногенных катастроф с точки зрения влияния на общество?

Ответ:

- непредсказуемость
- степень ущерба не уменьшается с годами, так как токсические факторы продолжают действовать
- в обществе формируется «нетерапевтическое сообщество», характеризующееся высокой степенью конфликтности, негативизмом, отклоняющимся поведением, рентными установками.
- длительность воздействия токсических факторов обуславливает необходимость принятия контрмер (проведение дезактивации больших территорий или переселение больших групп населения); принятия специальных законодательных актов, которые определяют на долгие годы порядок социальных льгот для пострадавших.

9. Перечислите последствия аварии на Чернобыльской АЭС. Выделите основные группы последствий и для каждой приведите пример.

Ответ:

- а) экологические: загрязнение флоры и фауны, больших территорий.
- б) медицинские: рост заболеваемости раком щитовидной железы, рост многочисленных заболеваний, увеличение числа психических расстройств, онкологических заболеваний.
- в) социально-психологические: тревога, стресс, потребительские настроения, восприятие себя как жертвы, социальное безразличие, безынициативность, плохая адаптация к новой среде и ожидания внешней поддержки.
- г) экономические: непосредственный ущерб от аварии; расходы, связанные с аварией, вывод сельхозземель из оборота, закрытие предприятий, снижение экономической активности из-за болезней населения.
- д) демографические: из-за переселения изменился возрастной состав в зонах; особенно уменьшилось сельское население; упала рождаемость

10. Что понимается под террористическим актом?

Ответ: совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения имущественного ущерба, наступления др. тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

	<p>Задания для докладов:</p> <p>Тема 2.3. Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции</p> <p>4. Понятие теракта, его специфика и последствия.</p> <p>5. Нормативная база социальной защиты пострадавших от теракта.</p> <p>6. Социально-психологическая помощь пострадавшим от теракта.</p> <p>Тема 2.4. Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.</p> <p>6. Особенности состояния здоровья участников контртеррористических операций.</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>1. Понятие экстремальной ситуации. Модели экстремальных ситуаций. Психолого-педагогические типы экстремальных ситуаций.</p> <p>2. Экстремальные факторы психогенного риска. Классификация экстремальных факторов.</p> <p>3. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Неспецифическая и специфическая активность человека в экстремальных ситуациях. Изменения состояния и активности людей в экстремальных ситуациях: позитивные и негативные.</p> <p>4. Психологические, социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.</p> <p>5. Социально-психологические последствия экстремальных ситуаций.</p> <p>6. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствие воздействия экстремальной ситуации.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Вопросы к зачету (№ 8-9, 11, 13-14, 16-17, 20-23 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p><i>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)</i></p> <p><i>1 уровень:</i></p> <p>1. В случае гибели гражданина от ЧС его семья имеет право:</p> <p>а) ежемесячную денежную выплату</p> <p>б) пенсионное обеспечение по потере кормильца *</p> <p>в) социальное обслуживание на дому</p> <p>г) льготы на проезд в муниципальном транспорте</p> <p>2. Система мер, обеспечивающая социальные гарантии гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, - это:</p> <p>а) социальная поддержка граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС *</p> <p>б) социальная реабилитация граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>в) социальное обслуживание граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>3. Гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка – это:</p>

а) вынужденный переселенец *

б) беженец

в) эмигрант

г) иммигрант

4. Что относится к социальным гарантиям ветеранов боевых действий:

а) льготы по пенсионному обеспечению *

б) компенсация расходов на оплату жилых помещений в размере 50 процентов*

в) сохранение права на получение медицинской помощи в медицинских организациях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию*

г) предоставление оплачиваемого отпуска сроком до 15 календарных дней в году содействии в переезде на новое место жительства

5. Граждане Российской Федерации, лишившиеся жилого помещения в результате чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, террористических актов или при пресечении террористических актов правомерными действиями имеют право на:

а) получение государственного жилищного сертификата для приобретения жилья *

б) предоставление места в центре временного размещения

в) предоставление компенсационной суммы на приобретение жилья

г) предоставление жилья социального найма

6. Система мер социальной поддержки ветеранов в соответствии с Федеральным законом «О ветеранах» включает:

а) единовременное пособие в связи с переездом на новое место жительства в размере 500 руб. на каждого переселяющегося члена семьи

б) выплату пособия по временной нетрудоспособности в размере 100% среднего заработка, учитываемого при начислении страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в ФСС, независимо от продолжительности страхового стажа

в) пенсионное обеспечение *

г) ежемесячную денежную компенсацию на приобретение продовольственных товаров в размере 300 руб.

7. Ежемесячная денежная выплата предоставляется:

как дополнительная выплата пенсионерам

как способ денежной компенсации предоставлявшихся ранее социальных льгот *

как дополнительная выплата за особые заслуги

как дополнительная выплата лицам с низким уровнем доходов

8. В состав набора социальных услуг не входит:

бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно

бесплатное стационарное лечение *

обеспечение лекарственными препаратами

предоставление путевки на санаторно-курортное лечение

9. Пенсионное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, регулируется нормами:

а) права социального обеспечения*

б) конституционного права

в) административного права

г) трудового права

10. В состав набора социальных услуг входит:

а) бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно*

б) бесплатное стационарное лечение

в) обеспечение лекарственными препаратами*

г) предоставление путевки на санаторно-курортное лечение*

2 уровень:

1. Расставьте в правильном порядке стадии противостояния ЧС:

а) действия по реагированию на ЧС (устранение угрозы, эвакуация людей)

б) готовность к возникновению ЧС

в) действия по восстановлению после ЧС (работа с пострадавшими, оказание материальной и психологической поддержки)

б-а-в

2. Соотнесите между собой стадии противостояния ЧС и мероприятия:

1. Готовность к ЧС	А. оказание поддержки в адаптации к жизни пострадавшим, получившим травмы
2. Реагирование на ЧС	Б. исследование уязвимости групп населения
3. Восстановление после ЧС	В. восстановление нормальных условий жизни для населения

1-б, 2-в, 3-а

3. Социальное _____ это пособия, субсидии, льготы и т. д., которые выплачиваются гражданам.

обеспечение

3 уровень:

1. На прием в УСЗН обратился гр-н Р., участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году за назначением и выплатой ежегодной компенсации на оздоровление.

1.1. Какие документы он должен представить для получения данной компенсации

а) заверенная копия удостоверения, дающего право на меры социальной поддержки *

б) заявление *

в) справку об инвалидности

г) заключение межведомственного экспертного совета

1.2. Какой нормативный акт не регламентирует данный вопрос:

а) Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 № 907 "О социальной поддержке граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"

б) Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"

в) ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" N 68-ФЗ *

1.3. На какие еще меры поддержки имеет право:

а) ежемесячная денежная компенсация на продовольственные товары *

б) трудоустройство на новом месте жительства в соответствии с профессией и квалификацией

в) ЕДВ *

г) пенсии по старости назначаются с уменьшением возраста на 10 лет *

д) дополнительное вознаграждение за выслугу лет

2. Особенности протекания кризисных состояний у людей очень индивидуальны. Специалисты классифицируют подобные состояния в зависимости от возрастных характеристик. Было принято считать, что «легче» всех, с наименьшими эмоциональными затратами экстремальные ситуации переносят дети, так как они имеют большее количество компенсаторных механизмов. У детей в меньшей степени проявляются стереотипные элементы поведения, которые

повышают его гибкость. Дети обладают колоссальной эмоциональной привязанностью к значимым взрослым, которая способствует их быстрейшему выходу из переживаний стрессогенной ситуации. Однако последние исследования показывают, что детские переживания кризисных ситуаций такие же насыщенные и тяжелые, как у взрослых. Только проявляются они не так очевидно, отсюда и создается мнение об их меньшей интенсивности.

2.1. К невербальным признакам нарушений, говорящих о переживаниях ребенка, связанного со стихийными бедствиями, относятся:

- а) нарушения сна *
- б) страх разлуки с родителями *
- в) яркие сны
- г) повышенная тревожность в школе и дома*
- д) конфликтность в отношениях с окружающими

2.2. В каком возрасте у ребенка впервые появляется страх смерти:

- а) в возрасте 3-х лет *
- б) в возрасте 5-ти лет
- в) в 2 года
- г) в 10 лет

2.3. В каких учреждениях социального обслуживания может получить помощь ребенок, переживший экстремальную ситуацию?

- а) реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями
- б) геронтологический центр
- в) центр социальной помощи семье и детям*
- г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних *
- д) кризисный центр для женщин

Тестовые задания открытого типа

1. Пострадавших при теракте принято делить на группы. Назовите эти группы и охарактеризуйте их.

Ответ: «первичные» жертвы - непосредственные жертвы теракта; «вторичные» - родственники жертв, спасатели, зрители СМИ.

2. В чем заключается социальный ущерб ЧС?

Ответ: Косвенный социальный ущерб от ЧС включает:

- потери трудовых ресурсов, затраты на перераспределение трудовых ресурсов, изменение условий и характера самого труда;
- предоставление социальных льгот и гарантий для обеспечения возможности сохранения жизненного уровня;
- изменение структуры потребления;
- возрастание нагрузки на систему здравоохранения
- косвенный ущерб от повреждения организаций и учреждений, оказывающих различные услуги населению (правовые, медицинские, коммунальные, культурные, бытовые и т.п.)
- на уровне социальных взаимодействий происходит дисбаланс интересов между группами населения, резко снижается их уровень и качество жизни, увеличиваются и усиливаются конфликтные ситуации

3. Содержание части мер социальной поддержки и льгот пострадавших от аварии на ЧАЭС зависит от территории, на которой проживали или проживают граждане. На какие зоны делится территория, зараженная радиацией вследствие аварии?

Ответ: зона отчуждения, зона отселения, зона проживания с правом на отселение, зона проживания с льготным социально-экономическим статусом

4. Что понимается под причинной связью развившихся заболеваний и инвалидности

лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС?

Ответ: это связь между наступлением вредных последствий для здоровья и воздействием на них радиационных факторов вследствие чернобыльской катастрофы либо сочетание этих радиационных факторов с иными вредными факторами.

5. Какой орган осуществляет установление причинной связи развившихся заболеваний и инвалидности с последствиями Чернобыльской катастрофы?

Ответ: причинная связь устанавливается межведомственными экспертными советами

6. Какие ежемесячные выплаты предусмотрены Закон РФ «1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» для различных категорий пострадавших? Назовите не менее 3-х видов выплат.

Ответ:

- ежемесячная компенсация на приобретение продовольственных товаров пострадавшим от воздействия радиации и совместно проживающим с ними детям до 14 лет;
- ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью в связи с радиационным воздействием и повлекшего утрату трудоспособности (без установления инвалидности);
- ежемесячная компенсация в возмещение вреда здоровью в связи с радиационным воздействием;
- ежемесячная компенсация на питание ребенка в детском дошкольном учреждении, специализированном детском учреждении лечебного и санаторного типа;
- ежемесячная компенсация на питание школьников, если они не посещают школу в период учебного процесса по медицинским показаниям;
- ежемесячная компенсация за потерю кормильца назначается нетрудоспособным членам семьи, бывшим на его иждивении (детям - без факта иждивения);
- ежемесячная компенсация в возмещение вреда в случае смерти инвалида назначается на нетрудоспособных членов семьи, находящихся на иждивении умершего;
- ежемесячная денежная сумма, определенная в порядке, предусмотренном законодательством РФ для случаев возмещения вреда, связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей (размер определяется исходя из заработной платы умершего) – выплачивается в случае смерти участника ЧАЭС;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком в двойном размере до достижения ребенком возраста трех лет;
- ежемесячная компенсация на питание с молочной кухни для детей до трех лет;
- ежемесячная денежная компенсация при условии постоянного проживания на загрязненной территории до 2 декабря 1995 года.

7. Какие ежегодные выплаты предусмотрены Закон РФ «1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» для различных категорий пострадавших? Назовите не менее 3-х видов выплат.

Ответ:

- ежегодная компенсация за вред здоровью;
- ежегодная компенсация на оздоровление;
- оплата дополнительного оплачиваемого отпуска продолжительностью 14 календарных дней (за полностью отработанный календарный год);
- ежегодная компенсация детям, потерявшим кормильца, участвовавшего в

ликвидации последствий аварии;

- ежегодная денежная выплата при наличии печного отопления на приобретение твердого топлива и оплату транспортных услуг по доставке твердого топлива в соответствии с действующим законодательством.

8. Какие единовременные выплаты предусмотрены Закон РФ «1244-1 от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» для различных категорий пострадавших? Назовите не менее 3-х видов выплат.

Ответ:

- единовременная компенсация за вред здоровью - выплачивается в связи с установлением и изменением группы инвалидности гражданам, получившим заболевание, связанное с радиационным воздействием;

- единовременная компенсация семьям, потерявшим кормильца вследствие воздействия радиации;

- компенсация материального ущерба в связи с утратой имущества, включающая в себя: стоимость строений (жилые дома, садовые домики, дачи, гаражи, хозяйственные постройки и другие), домашнего имущества, степень радиоактивного загрязнения которого не позволяет перевезти его на новое место жительства и стоимость всех видов сельскохозяйственных животных, подлежащих вынужденному убою, а также утраченных садово-ягодных насаждений, посевов;

- единовременное пособие в связи с переездом на новое место жительства на каждого переселяющегося члена семьи;

- компенсация стоимости проезда, расходов по перевозке имущества железнодорожным, водным, автомобильным и авиационным (в случае, если нет другого) транспортом, кроме случаев, когда транспортное средство предоставляется бесплатно. При этом нетрудоспособным гражданам, многодетным семьям, матерям-одиночкам и одиноким женщинам дополнительно оплачивается стоимость услуг по погрузке и разгрузке имущества;

- дополнительное единовременное пособие беременным женщинам, вставшим на учет в женской консультации в ранние сроки беременности (до 12 недель);

- пособие на погребение.

9. Нуждающиеся в улучшении жилищных условий граждане, пострадавшие в результате радиационных аварий и катастроф, участники ликвидации последствий таких аварий и приравненные к ним лица, имеют право на получение социальной выплаты для приобретения жилого помещения. Исходя из чего определяется норма предоставления жилого помещения и размер социальной выплаты?

Ответ:

33 кв. м - для одиноко проживающего гражданина;

42 кв. м - на семью из 2 человек;

по 18 кв. м на каждого члена семьи при численности семьи 3 человека и более

10. Какие документы должен предоставить гражданин, лишившийся жилого помещения в результате чрезвычайной ситуации, стихийного бедствия, террористического акта или при пресечении террористических актов правомерными действиями?

Ответ:

- заявление о выдаче государственного жилищного сертификата;

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность и имеющий юридическую силу;

- справку органов местного самоуправления, подтверждающую факт, что граждане лишились жилья в результате чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Задания для докладов:

Тема 2.3. Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции

1. Социально-психологическая помощь пострадавшим от теракта.

Тема 2.4. Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.

1. Организация медико-социальной помощи участникам контртеррористических операций и членам их семей.
2. Роль общественных организаций в социальной защите участников контртеррористических операций.
3. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей на федеральном и региональном уровне.

Тема 3.1. Социальная работа с беженцами и мигрантами

4. Условия и процедура получения статуса беженца, вынужденного переселенца и его роль в социальном функционировании индивида.
5. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
6. Опыт деятельности органов управления, социальных служб и местных администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 3.2. Организация деятельности социальных служб в условиях ЧС

- 3) Экстремальная устойчивость личности специалиста по социальной работе.
- 4) Подготовка специалиста к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Темы контрольных работ

1. Сущность, задачи и принципы работы с людьми, пережившими чрезвычайную ситуацию. Основные направления постэкстремальной работы.
2. Особенности постэкстремальной работы с детьми.
3. Особенности постэкстремальной работы с пожилыми.
4. Социальная работа с жертвами террористических актов.
5. Социальная работа с детьми, пережившими ЧС.
6. Формы социальной работы с мигрантами.
7. Организация социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев.
8. Опыт гуманитарной помощи пострадавшим от ЧС.
9. Краундмаппинг. Роль волонтеров в оказании помощи пострадавшим от ЧС.
10. Социальная работа с семьями и родственниками погибших во время боевых действий, ранеными и их семьями.
11. Деятельность общественных организаций, объединяющих лиц, пострадавших от радиационных аварий на территории СССР.
12. Деятельность благотворительных организаций по оказанию помощи пострадавшим в результате террористических актов, военных действий.
13. Организация работы стационарных организаций социального обслуживания в период пандемии
14. Организация работы полустационарных организаций социального обслуживания в период пандемии

Примерные ситуационные задачи

1. Гражданин К., 48 лет, участвовал в ликвидации последствий аварии на ЧАЭС в 1989-1990 г.г. В результате радиационного воздействия он получил заболевание, и по решению МЭС ему была установлена III группа инвалидности.

Вопросы:

1. На какие меры социальной поддержки он может рассчитывать?
2. Какой размер ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, нанесен-

	<p>ного здоровью, он может получать?</p> <p>3. Какие документы он должен предоставить в органы социальной защиты для ее получения</p> <p>2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы? 3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь. 4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи? <p>3. На территории муниципального района, который обслуживает ваш территориальный центр социального обслуживания населения, после длительной засухи начались лесные пожары, в результате быстрого распространения огня выгорели жилые дома уже двух деревень. Пострадали от ожогов 5 человек. По данным МЧС пожар движется к сельскому поселению, в котором находится психоневрологический интернат, в котором проживает 250 инвалидов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите план действия специалистов ЦСОН в условиях ЧС. 2. С какими ведомствами необходимо установить взаимодействие для его реализации?
<p>ПК-5</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (№ 3-4, 8-10, 12-13, 20-23 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p><i>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)</i></p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) психологическую б) медицинскую в) профессиональную г) социально-средовую * д) содействие в трудоустройстве е) предоставление жилья ж) правовую помощь <p>2. К пострадавшим от аварии на ЧАЭС зонам не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) зона отчуждения б) зона химзащиты * в) зона проживания с правом на отселение г) зона проживания с льготным социально-экономическим статусом д) зона отселения <p>3. Гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей, не назначается следующий вид пенсий:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пенсия по старости б) пенсия по инвалидности в) пенсия в связи с лучевым облучением * г) пенсия по случаю потери кормильца <p>4. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций не</p>

включает в себя:

- а) федеральный уровень
- б) уровень субъектов РФ
- в) уровень местного самоуправления
- г) локальный уровень *
- д) объектовый уровень

5. Причинная связь развившихся заболеваний и инвалидности лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС – это:

- а) связь между наступлением вредных последствий для здоровья и воздействием на них радиационных факторов вследствие чернобыльской катастрофы либо сочетание этих радиационных факторов с иными вредными факторами *
- б) связь между критериями установления инвалидности и воздействием на них радиационных факторов вследствие техногенных катастроф

6. Орган, устанавливающий причинную связь заболеваний, инвалидности и смерти граждан, подвергшихся радиоактивному воздействию:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) межведомственный экспертный совет *
- в) военно-врачебная комиссия
- г) клинико-экспертная комиссия

7. Какие права гарантированы российским законодательством лицу, признанному беженцем:

- а) получение услуг переводчика и получение информации о своих правах и обязанностях *
- б) получение содействия в обеспечении проезда и провоза багажа к месту пребывания *
- в) получение питания и пользование коммунальными услугами в центре временного размещения *
- г) санаторно-курортное лечение
- д) соблюдать установленный порядок проживания и выполнять установленные требования санитарно-гигиенических норм проживания в центре временного размещения
- е) сокращение возраста выхода на пенсию на 3 года

8. Каким нормативным актом регламентируется пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от воздействия радиации:

- а) Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» *
- б) Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ
- в) Федеральный закон "О накопительной пенсии" от 28.12.2013 N 424-ФЗ
- г) Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ
- д) Закон РФ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" от 15.05.1991 N 1244-1

9. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют:

- а) нетрудоспособные члены семьи, находившиеся на его иждивении*
- б) любые лица, фактически находившиеся на его иждивении
- в) любые нетрудоспособные лица, фактически находившиеся на его иждивении
- г) члены семьи, находившиеся на его иждивении, независимо от нетрудоспособности

10. Финансовым источником государственного пенсионного обеспечения являются:

- а) средства соответствующих федеральных министерств, служб и агентств
- б) бюджетные средства*

в) средства, поступающие за счет социального налога

г) средства обязательного пенсионного страхования

2 уровень:

1. _____ — это нахождение на полном содержании или получение помощи, которая была для лиц, потерявших кормильца, постоянным и основным источником средств к существованию

Иждивение

2. Дополните фразу: «Вред, причиненный имуществу лиц, привлеченных к выполнению специальных задач, подлежит возмещению _____».

в полном объеме

3. _____ - развертывание стационарных ПВР на базе общественных зданий и сооружений (капитальных строений) или мобильных на базе палаточных городков (полевых лагерей) и модульных зданий (стандартных контейнеров), а также использование сохранившегося жилого фонда для размещения пострадавшего в ЧС населения

Обеспечение жильем

3 уровень:

1. На прием к специалисту УСЗН обратилась гр-ка Ч., вдова инвалида, умершего вследствие чернобыльской катастрофы, для продления выплаты ежемесячной компенсации за потерю кормильца. Ежемесячная компенсация за потерю кормильца назначена по 31.05 текущего года (срок был установлен по группе инвалидности гр-ки Ч.)

1.1. Какой документ должна предоставить заявительница для продления выплаты:

а) справку МСЭ о продлении ей группы инвалидности *

б) удостоверение инвалида

в) справку медицинской организации по месту жительства

1.2. Какой федеральный закон регламентирует меры поддержки для членов семьи умершего гражданина, пострадавшего от радиации в результате аварии на ЧАЭС?

а) Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС» *

б) Федеральный закон «О социальном обслуживании населения в РФ»

в) Федеральный Закон РФ от 26.11.1998 № 175-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на Производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в р. Теча»

г) ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» № 2-ФЗ от 10.01.2002

1.3. На какой вид пенсии имеет право семья инвалида, умершего вследствие чернобыльской катастрофы:

а) пенсия по старости

б) пенсия по инвалидности

в) пенсия по потере кормильца *

г) социальная пенсия

2. В 2023 году в России создан Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», целью которого является создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и активную деятельность участников СВО, иных лиц и членов их семей.

2.1. Какой нормативный документ определил создание Государственного фонда?

- а) Указ Президента РФ от 03.04.2023 № 232 «О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» *
- б) Распоряжение Правительства РФ от 06.05.2023 № 1168-р
- в) Федеральный закон "О ветеранах" от 12.01.1995 № 5-ФЗ

2.2. Кто является целевыми группами деятельности Фонда?

- а) ветераны боевых действий, принимавшие участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенным с военной службы *
- б) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г. *
- в) члены семей лиц, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), члены семей лиц, умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий) *
- г) лица, направлявшиеся на работу для обеспечения выполнения специальных задач на территории Сирийской Арабской Республики с 30 сентября 2015 года
- д) лица, направлявшиеся на работу в Афганистан в период с декабря 1979 года по декабрь 1989 года

2.3. Как называются сотрудники фонда, осуществляющие комплексное сопровождение ветеранов и членов их семей?

- а) социальные координаторы *
- б) специалисты по социальной работе
- в) специалисты по комплексному сопровождению
- г) специалисты по реабилитационной работе
- д) волонтеры

Тестовые задания открытого типа

1. Какие права гарантируются законодательно гражданам РФ в условиях ЧС и в области защиты от ЧС? Назовите не менее трех прав

Ответ:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- на информацию о риске, которому они могут подвергнуться в местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности
- обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления по вопросам защиты населения и территорий от ЧС
- участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС
- на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах ЧС
- на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации ЧС
- на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС
- на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС.

2. Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» создан по инициативе Президента России в 2023 году. Какова цель данной организации?

Ответ: комплексное сопровождение ветеранов специальной военной операции и членов семей погибших

3. Что включает в себя социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта согласно Федеральному закону от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"?

Ответ: психологическую, медицинскую и профессиональную реабилитацию, правовую помощь, содействие в трудоустройстве, предоставление жилья.

4. На какие зоны делится территория, подвергшаяся радиоактивному загрязнению вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС?

Ответ: зона отчуждения; зона отселения; зона проживания с правом на отселение; зона проживания с льготным социально-экономическим статусом.

5. Как называется государственная информационная система персональных данных граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий, ядерных испытаний и иных радиационных катастроф и инцидентов, которая создается в целях обеспечения учета изменений состояния здоровья таких граждан в течение их жизни?

Ответ: Национальный радиационно-эпидемиологический регистр

6. Укажите пропущенные цифры: Возраст выхода на пенсию по старости граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, не может быть меньше ___ лет для мужчин и ___ лет для женщин (максимальная величина фактического уменьшения возраста выхода на пенсию по старости - ___ лет).

Ответ: 50. 45. 10

7. Кто такой социальный координатор?

Ответ: это сотрудник Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», осуществляющий комплексное сопровождение ветеранов и членов их семей, это ключевой сотрудник в общении с ветераном спецоперации, членами его семьи, семьей погибшего (умершего) ветерана.

8. Кто такой беженец?

Ответ: это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений

9. Кто такой вынужденный переселенец?

Ответ: Гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания,

языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка

10. Что включает в себя понятие «террористический акт»?

Ответ: совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Примерные задания для выполнения контрольных работ

1. Статус спасателей. Экономические, социальные и правовые гарантии защиты их прав и законных интересов.
2. Законодательная база социальной помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях.
3. Сравнительный анализ региональных мер социальной поддержки семей мобилизованных.

Примерные ситуационные задачи

1. Семья Л. проживает в с. Варшава Алтайского края. Данная территория в прошлом подверглась радиоактивному воздействию в результате испытания ядерного оружия на Семипалатинском полигоне. Глава семьи Леонид получил значительную дозу облучения, вследствие чего у одного из его детей развилось хроническое заболевание.

Вопросы: 1. На какие меры социальной поддержки может рассчитывать Леонид и его семья?

2. Будет ли получать ребенок компенсацию на питание. Если да, то в каком размере?

3. Как оформить данную компенсацию?

2. Семья П. (родители и ребенок) пострадала в результате террористического акта в городе Н.

В результате теракта они лишились жилья, получили ранения средней тяжести. Какие меры социальной поддержки может получить данная семья?

3. Семья К. проживает в с. Черное Ленинградской области, которое отнесено к зоне с льготным социально-экономическим статусом. В семье трое детей: 4, 6 и 10 лет. Младшие дети посещают детский сад, старший – учится в школе.

Вопросы: 1. Какие меры социальной поддержки предусмотрены этой семье?

2. Какая сумма компенсаций на питание полагается на всех детей?

3. Как родителям оформить документы на выплату компенсаций?

Темы докладов:

Тема 2.3. Правовая и социальная защита лиц, пострадавших в результате террористической акции

1. Нормативная база социальной защиты пострадавших от теракта.

Тема 2.4. Социальная защита ветеранов боевых действий, участников СВО и их семей.

1. Нормативная база защиты участников контртеррористических операций и членов их семей.

2. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей на федеральном и региональном уровне.

Тема 3.1. Социальная работа с беженцами и мигрантами

1. Условия и процедура получения статуса беженца, вынужденного переселенца и его роль в социальном функционировании индивида.

Критерии оценки собеседования на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки решения тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла за правильные ответы;

«не зачтено» - 70 баллов и менее за правильные ответы.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки контрольной работы:

Объем контрольной работы – до 12 стр., включая титульный лист, оглавление, список использованных источников

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он представил логичное содержание контрольной работы, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, выполнены все разделы, раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи, представлен список основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. Работа выполнена в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он не оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, не выполнены все разделы, не раскрыта актуальность темы, не верно определены цель и задачи, не представлен список основной литературы по теме, не выделены основные понятия, используемые в работе.

Критерии оценки докладов:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;

- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории

2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Понятия экстремальная ситуация, стихийное бедствие, авария, техногенная катастрофа, радиационная, ядерная авария.
3. Права и обязанности граждан в условиях ЧС, принципы и финансирование мероприятий при ЧС.
4. Полномочия в области защиты населения и территорий от ЧС Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, органов местного самоуправления.
5. Основные ядерные аварии, произошедшие на территории бывшего СССР. Последствия ядерных и радиационных катастроф.
6. Наиболее часто встречаемые природные стихийные бедствия. Организация помощи во время и после стихийного бедствия.
7. Основные проблемы граждан, пострадавших от воздействия радиации.
8. Меры социальной поддержки пострадавших от аварии на ЧАЭС.
9. Социальная защита граждан, пострадавших от аварии на производственном объединении «Маяк».
10. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от воздействия радиации.
11. Деятельность общественных организация по оказания помощи пострадавшим от радиационных аварий и терактов.
12. Установление причинной связи повреждения здоровья человека с катастрофой на ЧАЭС и другими техногенными катастрофами.
13. Социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.
14. Основные принципы организации медицинского обслуживания пострадавших от ЧС.
15. Понятие теракта, специфика последствий теракта.
16. Социальная реабилитация пострадавших от теракта: нормативное обеспечение и содержание.
17. Оказание социально-психологической помощи пострадавшим от теракта.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
19. Социально опасные явления: классификация, виды (бандитизм, разбой, терроризм, войны).
20. Социальная поддержка лицам – участникам контртеррористических операций и их семьям.
21. Социальная помощь беженцам и мигрантам.
22. Социальная поддержка ветеранов боевых действий.
23. Социальные гарантии семьям участников СВО.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по контрольным вопросам. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

3.4. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.