

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.03.2021  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой гуманитарных и социальных наук 10.05.2021 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом педиатрического факультета 19.05.2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	19
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	19
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	20

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Способствовать овладению обучающимися знаниями научных социологических направлений, школ и концепций, теоретическими основами и закономерностями функционирования социологической науки, её спецификой, принципами методологии и методов социологического познания, а также умениями и навыками социологического общения и социологического анализа сложных социальных проблем.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- способствовать формированию умения участия в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям
- ознакомить обучающихся с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
- способствовать формированию навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий в сфере профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируются
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование	Разделы № 2,3,5 Семестр 3
		ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	содержание философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, написания реферата по разделу	решение тестовых заданий, собеседование	Разделы № 2,3,5 Семестр 3
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновыва-	содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновыва-	навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснова-	собеседование, решение ситуационных задач тестирование	решение тестовых заданий, собеседование	Разделы № 1,4,6,7 Семестр 3

	ет актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.		вать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	ния актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии			
	ИД УК -5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	содержание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование	Разделы № 1,4,6,7 Семестр 3

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- самостоятельная подготовка к практическим занятиям	9	9
- подготовка к текущему контролю	3	3

- реферат		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Социология как наука	<i>Лекция:</i> Социология как наука. Основные задачи и парадигмы социологии <i>Практическое занятие 1:</i> Социология как наука. Задачи дисциплины «Социология». <i>Практическое занятие 2.</i> Основные задачи и парадигмы социологии.
2.	УК-1	История социологической мысли	<i>Лекция:</i> История развития социологической мысли: основные этапы <i>Практическое занятие 1:</i> Донаучное изучение общества и его специфика. Становление классической научной социологии в XIX веке. <i>Практическое занятие 2:</i> Социология марксизма. <i>Практическое занятие 3.</i> История социологической мысли в России.
3.	УК -1	Общество как система	<i>Лекция:</i> Социальная структура. <i>Практическое занятие 1:</i> Социальная структура. Социальная структура современного общества <i>Практическое занятие 2.</i> Социальная мобильность.
4.	УК-5	Социальные институты и группы	<i>Лекция:</i> Социальные институты. <i>Практическое занятие 1:</i> Социальные группы. <i>Практическое занятие 2.</i> Национальные и этнические общности.
5.	УК -1	Социальный конфликт	<i>Лекция:</i> Социальные конфликты и пути их решения. <i>Практическое занятие 1:</i> Социальные конфликты. Социология конфликта. <i>Практическое занятие 2.</i> Социальные конфликты в медицине.
6.	УК-5	Социология личности	<i>Лекция:</i> Социология личности: основные подходы в социологии. <i>Практическое занятие 1:</i> Социология личности <i>Практическое занятие 2.</i> Социализация личности.
7.	УК-5	Социология здравоохранения	<i>Лекция:</i> Социология медицины и здравоохранения. <i>Практическое занятие 1:</i> Социология здравоохранения. <i>Практическое занятие 2:</i> Социологическое исследование в сфере здравоохранения. <i>Практическое занятие 3:</i> Социология управления в медицине.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Философия	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СР С	Всего часов	
								1
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Социология как наука	2	4			2	8	
2	История социологической мысли	2	6			12	20	
3	Общество как система	2	4			2	8	
4.	Социальные институты и группы	2	4			2	8	
5.	Социальный конфликт	2	4			2	8	
6.	Социология личности	2	4			2	8	
7.	Социология здравоохранения	2	8			2	12	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
		экзамен	контактная работа					
			самостоятельная работа					
	Итого:	14	34			24	72	

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №3
1	2	3	4	5
1	1	Социология как наука. Основные задачи и парадигмы социологии	Актуальность и необходимость изучения социологии. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Социология как наука и как учебная дисциплина. Социология в системе наук об обществе. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология. Основные подходы и парадигмы социологии. Современное состояние социологического познания. Особенности социологического исследования и его структура. Методология и методика социологического исследования. Способы использования и реализации результатов социологического исследования	2
2	2	История развития социологической мысли: основные этапы.	Основные этапы развития социологической мысли в зарубежных странах. Основные этапы развития социологической мысли в России. Современная социология.	2
3	3	Социальная	Различия естественные и социальные.	2



		структура.	Причины, функции и значение социального неравенства. Неравенство и бедность. Понятие социальной структуры общества. Исторические типы социальной структуры. Касты, сословия и классы. Концепция социальной стратификации, ее критерии. Понятие социальной мобильности. Причины, функции и типология социальной мобильности. Лифты социальной мобильности. Закономерности социальной мобильности. Социальная структура российского общества: основные этапы и тенденции развития.	
4	4	Социальные институты.	Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества. Основные этапы институционализации. Дисфункции социальных институтов. Экономика как социальный институт. Семья как социальный институт. Наука как социальный институт. Религия как социальный институт. Социальный институт права. Механизмы деятельности формальных и неформальных организаций.	2
5	5	Социальные конфликты и пути их решения.	Конфликт как особый тип социального взаимодействия. Понятие и свойства социальных конфликтов, причины их возникновения. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Участники конфликта, стратегии их поведения. Типология социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Последствия социального конфликта. Разрешение и регулирование конфликта. Понятие медиации. Переговоры и их роль в разрешении конфликта. Профилактика к	2
6	6	Социология личности: основные подходы в социологии.	Личность как целостная система социальных и биопсихологических свойств. Признаки личности. Структура личности. Типологии личности. Личность – группа – общество. Социальный статус, его типология. Статус и социальная роль. Социализация, ее функции, структура и этапы. Механизмы и институты социализации. Первичная и вторичная социализация. Социализация и аномия, понятие девиации	2
7	7	Социология медицины и здравоохранения.	Здравоохранение как социальный институт, социальные функции и значение медицины. Социология медицины. Структура и типология здравоохранения. Социальные условия развития здравоохранения. Образ жизни как социальная категория и главный фактор здоровья. Социологические проблемы отношения населения к здоровью. Здоровый образ жизни, его социальные условия и механизмы. Социальная роль и социальный статус вра-	2

			ча. Медико-социологические исследования и прогнозы. Нормы и критерии социальной и классификационной оценки деятельности врача, медперсонала. Социологический анализ взаимодействия врача и пациента	
<b>Итого:</b>				<b>14</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 3
1	2	3	4	5
1	1	Социология как наука. Задачи дисциплины «Социология».	Общие особенности гуманитарно-обществоведческого знания. Специфика социологии как гуманитарной науки. Структура социологического знания. Типы социологических теорий. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Основные задачи и парадигмы социологии.	Парадигмы социологии. Основные социологические подходы. Методы социологического исследования. Социологическое мышление и социологическая культура. <b>Практическая подготовка</b>	1
2	2	Донаучное изучение общества и его специфика. Становление классической научной социологии в XIX веке.	Донаучное изучение общества и его специфика. Становление классической научной социологии в XIX веке. Понимающая социология М. Вебера. Зарубежная социология второй половины XX века: основные направления и школы. Социология в России XIX и начале XX века. Теория П.А. Сорокина и ее значение. Отечественная социология в советское время: достижения и проблемы. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социология марксизма.	Марксистская социология: основополагающие идеи, достижения и недостатки <b>Практическая подготовка</b>	1
		История социологической мысли в России.	Социология в России: актуальные задачи. Социология в современной России <b>Практическая подготовка</b>	1
3	3	Социальная структура. Социальная структура современного общества.	Социальные различия и неравенство, их роль в организации социальной жизни. Понятие социальной структуры и ее исторические типы. Социальная стратификация: критерии и специфика. Факторы и механизмы стратификационного деления. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социальная мобильность	Социальная мобильность. Групповая замкнутость и социальная селекция. Социальное явление маргинальности и люмпенства. Их специфика в России. Динамика	1

			социальной структуры российского общества в XX веке <b>Практическая подготовка</b>	1
4	4	Социальные группы.	Социальная группа: признаки. Аудитория с социологической точки зрения. Социальный феномен толпы. Механизмы групповой идентификации вчера и сегодня. Групповая динамика. Ассоциация, социальная группа и коллектив. Групповой контроль и общественное мнение. Феномен лидерства в группе. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Национальные и этнические общности.	Национально-этнические общности: от племени к нации. Национальная политика в РФ. <b>Практическая подготовка</b>	1
				1
5	5	Социальные конфликты. Социология конфликта	Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт как специфический тип социальных взаимодействий. Причины и типология социальных конфликтов. Разрешение и регулирование конфликтов. Стратегия и тактика переговоров между конфликтующими сторонами. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социальные конфликты в медицине.	Производственные конфликты. Взаимодействие врача и пациент. Социальные модели взаимодействия «врач –пациент» <b>Практическая подготовка</b>	1
6	6	Социология личности.	Личность и общество. Жизненная позиция личности. Личность и статусно-ролевая структура личности. Личность и группа. Теории личности. Личность через призму теории психоанализа. Историческая типология личности. Личность врача. Роль гуманитарного образования в становлении квалифицированного специалиста. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социализация личности.	Социализация личности. Агенты социализации. Истоки и природа девиации. <b>Практическая подготовка</b>	1
7	7	Социология здравоохранения.	Здравоохранение как социальный институт. Социальный статус медицинского работника. Социальный статус пациента. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Системы социального страхования. Социальные функции системы здравоохранения. Пути и способы совершенствования управленческих отношений в здравоохранении. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социологическое	Специфика социологических исследова-	1

		исследование в сфере здравоохранения.	ний в сфере здравоохранения. Методы социологического исследования в медицинской сфере. <b>Практическая подготовка</b>	1
		Социология управления в медицине.	Особенности управления в медицинской сфере. Социология управления в сфере здравоохранения. <b>Практическая подготовка</b>	1
8	7	Зачетное занятие	Выполнение тестовых заданий, собеседование	2
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Социология как наука	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
2		История социологической мысли	- подготовка к текущему контролю - реферат - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	12
3		Общество как система	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
4		Социальные институты и группы	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
5		Социальный конфликт	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
6		Социология личности	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
7		Социология здравоохранения	- подготовка к текущему контролю - самостоятельная подготовка к практическим занятиям	2
Итого часов в семестре:				24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

**3.7. Лабораторный практикум** - не предусмотрен учебным планом

**3.8. Примерная тематика контрольных работ** – не предусмотрены учебным планом

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология : учебное пособие	Волков, Ю.Е.	Москва : Дашков и К°, 2020.-398 с.	-	да
2.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин	Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356	25	-
3.	Социология: учебник	В.А. Кра-вченко	М:Проспект, 2014.-306 с.	60	-

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе	Сост. Степанов К.С.	Киров: Кировский ГМУ, 2016/-60 с.	20	да
2.	Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология»	Сост. Степанов К.С.	Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.	20	да

#### 4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- 2.«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека// [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_med/](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/)
2. Социология медицины//<https://cyberleninka.ru/journal/n/sotsiologiya-meditsiny?i=1054900>
3. Социально-политические науки <https://cyberleninka.ru/>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-телевизор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на лекционные и семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Социология».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

Темы 1. Социология как наука. Основные задачи и парадигмы социологии.

Темы 2. История развития социологической мысли: основные этапы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Тема 3. Социальная структура.

Тема 4. Социальные институты.

Тема 5. Социальные конфликты и пути их решения.

Тема 6. Социология личности: основные подходы в социологии.

Тема 7. Социология медицины и здравоохранения.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- *практикум традиционный по темам:*

Тема 1.1. Социология как наука. Задачи дисциплины «Социология».

Тема 1.2. Основные задачи и парадигмы социологии.

Тема 2.1. Донаучное изучение общества и его специфика. Становление классической научной социологии в XIX веке.

Тема 2.2. Социология марксизма.

Тема 2.3. История социологической мысли в России.

- *практикум-дискуссия по теме:*

Тема 3.1. Социальная структура. Социальная структура современного общества.

Тема 3.2. Социальная мобильность

Тема 4.1. Социальные группы.

Тема 4.2. Национальные и этнические общности.

Тема 5.1. Социальные конфликты. Социология конфликта

Тема 5.2. Социальные конфликты в медицине.

Тема 6.1. Социология личности.

Тема 6.2. Социализация личности.

- *конференция по теме:*

Тема 7.1. Социология здравоохранения.

Тема 7.2. Социологическое исследование в сфере здравоохранения.

Тема 7.3. Социология управления в медицине.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социология» и включает подготовку рефератов, подготовку к текущему контролю, самостоятельную подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку рефератов и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов и их социально-культурных особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестового контроля, написания реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, устного собеседования.

Для текущего контроля освоения дисциплины может быть использована и рейтинговая система.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России»,



введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с

фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов

3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей**

## **нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеовеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

#### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

#### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
  - организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук  
**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
Направленность (профиль) ОПОП Педиатрия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Социология как наука**

**Тема 1.1: Социология как наука. Задачи дисциплины «Социология».**

**Цель:** Сформировать систему теоретических знаний по теме и навыки учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы становления социологии как самостоятельной науки
- сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем, основных философских категорий.
- сформировать навыки аргументирования социологических при анализе проблем социологии

**Обучающийся должен знать:** содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем социологического плана

**Обучающийся должен уметь:** обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия на основе основных парадигм социологии

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования конкретных ценностных идеологических подходов в различных профессиональных ситуациях на основе основных парадигм социологии

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Общие особенности гуманитарно-обществоведческого знания.
2. Специфика социологии как гуманитарной науки.
3. Структура социологического знания.
4. Типы социологических теорий.

**2. Практическая подготовка.**

2.1. Дискуссия «О понятии социального». Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов. Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии:

- Что такое социальное?
- Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)?
- Можно ли обойтись без понятия социального?

– Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

Для подготовки к дискуссии студентам необходимо ознакомиться с материалами по заявленной теме 1.

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### **1) Алгоритм разбора задачи**

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

#### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

#### **Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:**

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

#### **3) Задача для самостоятельного разбора на занятии**

1) Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде.

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. Изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

### **4. Задания для групповой работы**

4.1. Коллективная исследовательская работа. составление мне-мокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных к семинарскому занятию. затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. по итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

Мнемокарта – это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите общие особенности гуманитарно-обществоведческого знания.



2. В чем заключается специфика социологии как гуманитарной науки.

3. Охарактеризуйте структуру социологического знания.

4. Перечислите типы социологических теорий.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Платон	1. теория конфликта
2. Аристотель	2. «Государство»
3. О. Конт	3. один из основателей теории среднего класса в период античности
4. К. Маркс	4. основатель социологии

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта
4. К. Маркс	4. учение о социальном действии

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. М. Вебер	1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие».
2. К. Маркс	2. концепция социальных классов
3. Э. Дюркгейм	3. натурализм как методология
4. Г. Спенсер	4. учение о социальной эволюции

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА:

1. М. Вебер, Г. Зиммель	1. Россия
2. Г. Спенсер	2. Франция
3. О. Конт	3. Германия
4. М. Ковалевский	4. Англия

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

##### Дополнительная:

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

#### Раздел 1. Социология как наука

##### Тема 1.2: Основные задачи и парадигмы социологии.

**Цель:** Сформировать систему теоретических знаний по теме и навыки учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

-рассмотреть основные этапы становления социологии как самостоятельной науки  
-сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем, основных философских категорий.

-обучить навыкам аргументирования социологических при анализе проблем социологии

**Обучающийся должен знать:** содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем социологического плана

**Обучающийся должен уметь:** обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия на основе основных парадигм социологии

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования конкретных ценностных идеологических подходов в различных профессиональных ситуациях на основе основных парадигм социологии

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1.Парадигмы социологии.
- 2.Основные социологические подходы.
3. Методы социологического исследования.
- 4.Социологическое мышление и социологическая культура.

**2. Практическая подготовка.**

2.1. Коллективная исследовательская работа «Связь социологии с другими науками». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, раскрыв связь социологии с гуманитарными и общественными науками (табл. 1)

**Таблица 1.**

**Связь социологии с гуманитарными и общественными науками**

Область знания	научного	Точки соприкосновения
Политика		
Экономика		
Культура		

**3. Решить ситуационные задачи**

**1)Алгоритм разбора задачи**

1.Внимательно прочитайте условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2.Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3.Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

**2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1.Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

**Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:**

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### 3) *Задача для самостоятельного разбора на занятии*

1) В повседневной жизни люди при принятии того или иного решения ориентируются на здравый смысл, считая это достаточным основанием. В социологии утверждается, что этого недостаточно, поскольку...

- здравый смысл есть результат обобщения локального опыта, подкрепляемый местной идентичностью и не обладающий универсальным качеством
- здравый смысл опирается на научную рациональность
- здравый смысл есть утверждение невозможности построения научного знания общества о самом себе
- здравый смысл содержит в себе однозначный и определенный способ мышления и действия в той или иной ситуации
- здравый смысл невозможно теоретически опровергнуть

Из предложенных утверждений выберите истинные.

## 4. Задания для групповой работы

4.1. **Коллективная исследовательская работа «Социологическое воображение и социальные явления».** Примените социологическое воображение («умение связывать все, что происходит в обществе, со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей») для характеристики таких явлений как букет цветов, детская игрушка, мобильный телефон. Студенческая группа делится на подгруппы, основная задача каждой — раскрыть характеристики выбранного явления.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие парадигмы социологии сформировались в XX веке?
2. Какие основные социологические подходы сформировались в Хх веке?
3. Какие методы социологического исследования наиболее часто используются в эмпирических исследованиях?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Способность распознавать и чувствовать взаимосвязь всего, что происходит в социальной жизни, со всеми структурными, культурными и историческими условиями и предпосылками, а также с действиями, предпринимаемыми в этих условиях отдельными или коллективными субъектами, образующими в конечном итоге социум (общество) во всей его сложности и разнородности, называется \_\_\_\_\_ .
2. Расположите названия социологических теорий в правильной хронологической последовательности.  
Сетевая теория \_\_\_  
Теория обмена \_\_\_  
Натурализм \_\_\_  
Структурный функционализм \_\_\_  
Феноменологическая социология \_\_\_
3. Приведите в соответствие имена социологов и названия их концепций (с помощью стрелок): -Структурно-функциональный анализ- Т. Парсонс

Социология социального действия - Н. Луман  
Концепция общественного разделения труда -М. Вебер  
Теория социально-экономических формаций - Э. Дюркгейм  
Концепция социальных ролей - К. Маркс  
Общество как сложная социальная система- Д. Г. Мид

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 2. История социологической мысли**

### **Тема 2.1: Донаучное изучение общества и его специфика. Становление классической научной социологии в XIX веке.**

**Цель:** Сформировать комплекс знаний об особенностях донаучного изучения общества и становления классической социологии в XIX веке для формирования своей мировоззренческой позиции, умения и навыки обобщать социологические знания для организации работы в коллективе

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы становления донаучного знания об обществе и основных этапах развития классической социологии XIX века;
- сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем для формирования собственного мировоззрения.
- обучить навыкам работы в коллективе на основе общегуманистических мировоззренческих подходов.

**Обучающийся должен знать:** содержание философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции

**Обучающийся должен уметь:** обобщить социологические знания для решения задач своей профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Донаучное изучение общества (взгляды философов античности и периода Средневековья).
2. Позитивизм. О. Конт.
3. Натурализм. Г. Спенсер.
4. Социологизм. Э. Дюркгейм.
5. «Понимающая социология» М. Вебер.

#### **2.Практическая подготовка.**

- 2.1. Заполнение таблицы.: обобщить взгляды античных мыслителей на общество и заполнить таблицу 1.:

Таблица 1.

### Взгляды на общество мыслителей античности

Мыслитель античного периода	Суть взглядов на проблему общества и общественного развития

Алгоритм: изучить литературу по теме. Обобщить знания, заполнив таблицу. Ответы в таблице представить в тезисном варианте.

#### 3. Решить ситуационные задачи

- 1) Алгоритм разбора задач представлен в теме 1.1.
- 2) Пример задачи с разбором по алгоритму представлен в теме 1.1.
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Социологическая теория по О. Конту включает социальную статику и социальную динамику. Что включают в себя данные составляющие? Проиллюстрируйте каждую составляющую примером.

Ответ: Социальная статика должна изучать соотношение элементов и факторов в системе – человеческое общество высший вид системы. Социальная динамика изучает осмысление проблем социального развития и изменения.

#### 4. Задания для групповой работы

4.1. Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой - опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие экономические и социальные условия сформировали в начале XIX в. потребность в социологической науке?

2. Почему О. Конт называл социологию позитивной наукой?

3. Что Э. Дюркгейм понимает под понятием «социальные факты»?

4. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового*

1. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ОСНОВАТЕЛЕМ СОЦИОЛОГИИ?

1. М. Вебера
2. Платона
3. Э. Дюркгейма
4. О. Конта\*

2. КТО РАССМАТРИВАЕТ ОБЩЕСТВО КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ?

1. Г. Спенсер\*
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. Парето

3. КТО ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ» В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ?

1. О. Конт
1. Г. Спенсер
2. М. Вебер\*

3. Э. Дюркгейм

4. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?

1. социальная группа\*
2. гражданское общество
3. социальный институт
4. социальная общность

5. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО И КОРРЕКТНО?

1. общество – то же, что и государство
2. общество всегда совпадает с территорией определенной страны
3. понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру\*

6. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ?

1. массовое общество
2. индустриальное общество
3. постиндустриальное общество
4. традиционное общество\*

7. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ?

1. дифференциация и интеграция
2. органическая солидарность
3. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др.\*
4. социальные конфликты

8. КАКОМУ ТИПУ ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЧЕРТЫ, КАК РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, УСИЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОГО ВЫБОРА?

1. аграрное общество
2. традиционное общество
3. общество охотников и собирателей
4. индустриальное и постиндустриальное \*

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ?

1. модернизация
2. индустриализация
3. информатизация
4. глобализация\*

10. КТО ВНЕС БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ?

1. М. Вунд\*
2. К. Маркс
3. В.И. Ленин
4. И. Кант

#### 4. Подготовка реферата по теме:

1. Социология О. Конта,
2. социология Г. Спенсера,
3. социология Э. Дюркгейма,
4. социология Ф. Тенниса,
5. Социологи яМ. Вебера,
6. Социология Г. Зиммеля
7. Социология У. Томаса,
8. Социология Ф. Знанецкого,
9. Социология Т. Парсонса,
10. Социология Р. Мертона,
11. социология П. А. Сорокина,
12. Социология И. Гофман,
13. Социология П. Бергера,
14. Социология Т. Лукмана,
15. Социология
16. Социология Н. Я. Данилевского,
17. Социология П. Л. Лаврова,
18. Социология Н. К. Михайловского,
19. Социология Н. И. Кареева
20. Социология В. А. Ядова

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Прспект, 2014.-306 с.

##### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 2: История социологической мысли**

### **Тема 2.1. Социология марксизма.**

**Цель:** Сформировать комплекс знаний об особенностях донаучного изучения общества и становления социологии марксизма для формирования своей мировоззренческой позиции, умения и навыки обобщать социологические знания для организации работы в коллективе.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы становления марксистской социологии;
- сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем для формирования собственного мировоззрения.
- обучить навыкам работы в коллективе на основе общегуманистических мировоззренческих подходов.

**Обучающийся должен знать:** содержание философских взглядов «сторонников марксизма» и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции

**Обучающийся должен уметь:** обобщить социологические знания, в том числе по социологии марксизма, для решения задач своей профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социально-экономические предпосылки развития «социологии марксизма».
2. К. Маркс и его социологические взгляды.
3. Ф. Энгельс и его социально-экономические взгляды.
4. Развитие социологии марксизма в странах мира в XIX-XX вв.

#### **2. Практическая подготовка.**

##### **2.1. Составление сложного плана по теме занятия.**

**Социология марксизма** - это теория социального развития общества, созданная К. Марксом (1818- 1883) и Ф. Энгельсом (1820-1895) в середине - второй половине XIX в. Ее место и роль в истории социологической мысли определяются тем, что функционирование общества, сознание и поведение живущих в нем людей анализируются, прежде всего, через призму материальных условий их жизни, через противоречия и конфликты в реально существующем способе производства.

На основе изучения литературы по теме составить сложный план «Социология марксизма».

#### **3. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задачи*

4. Внимательно прочитайте условия задачи. Повторите тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
5. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
6. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

##### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму.*

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

##### *Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

4. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
5. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
6. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-научное производство и его продукция и др.

##### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. В условиях революционного подъема, охватившего в 40-е годы XIX в. страны Западной Европы, шло формирование еще одного направления в развитии социологической мысли – марксизма. Основатели этого направления – К. Маркс (1818 – 1883) и Ф. Энгельс (1820 – 1895). Они стремились по-новому осмыслить почти все современные им социальные науки – экономические, исторические, правовые, политические и др. В отличие от большинства адептов формирующейся социологии Маркс нигде не ставит вопрос о создании новой отдельной науки об обществе. Отрицательно отнесся Маркс и к контовской классификации наук, и к проекту



социологии. Переворот во взглядах на общество К. Маркс связывает не с появлением социологии, а с принципиально новым пониманием сущности, первоосновы общественной жизни.

В основе социологической теории марксизма лежит тезис о социальной сущности человека. Идея состоит в том, что люди в процессе своего взаимодействия друг с другом вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие общественные отношения. Основой всей совокупности общественных отношений являются экономические отношения, составляющие базис общества. Соответственно, общество – это совокупность связей и отношений между людьми, которые образуются в процессе деятельности, прежде всего, трудовой. Социальность проявляется не только в форме непосредственной коллективности. Общество присутствует в самом человеке и влияет на его сознание и поведение даже тогда, когда индивид находится наедине с собой. По марксизму, личность – не исходный пункт общественного развития, а его результат.

Какие идеи марксизма актуальны для современного общества? Обосновать 2 идеи, опираясь на конкретные тенденции и примеры жизни современного общества.

#### **4. Задания для групповой работы**

**4.1. Общественно-экономическая формация** – это конкретно-исторический тип общества с присущим ему способом производства, социальной структурой, политической системой и духовной жизнью. Развитие человечества есть объективный и закономерный естественноисторический процесс последовательной смены одной общественно-экономической формации другой. Данный процесс смены совершается через революции. Таким образом, сами объективные законы развития материального производства, считал К. Маркс, не только создают экономическую основу революционного ниспровержения капитализма, но и формируют субъекта такого ниспровержения, могильщика капитализма – рабочий класс. По мере возрастания масштабности и остроты его конфликтов с классом капиталистов вызревают экономические, социальные, политические условия свершения социальной революции, в результате которой разрешаются все антагонистические противоречия и конфликты и совершается переход к новому социальному устройству — коммунистическому. Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа приводит исторический пример построения коммунистического общества.

**Алгоритм:** опираясь на знания по дисциплине «История» и рекомендованную литературу привести развернутые исторические примеры построения коммунистического общества в различных странах в период новейшей истории.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите основные работы К. Маркса и Ф. Энгельса социологического плана?

2. Назовите последователей марксизма в России?

3. Поясните актуальность использования формационного подхода для изучения истории.

Назовите его достоинства и недостатки.

4. Какие критерии марксисты используют для классового деления общества?

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

#### **1. Философским открытием марксизма является:**

- а) материалистическое понимание истории;\*
- б) формулировка принципов правового государства;
- в) создание идеалистической диалектики;
- г) формулировка категорического императива;

#### **2. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:**

- а) объективной;
- б) рационалистической;
- в) материалистической; \*
- г) исторической.

**3. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":**

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;\*
- б) смысла жизни человека;
- в) смысла и направленности исторического процесса;
- г) естественных прав и свобод человека

**4. Оригинальность марксистской гносеологии состоит:**

- а) в признании относительности любых истин.
- б) в понимании познания как отражения действительности.
- в) в признании исходным пунктом познания наших ощущений.
- г) во введении категории "практики" в гносеологию\*

**5. (II) Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает:**

- а) Уровень развития производительных сил\*
- б) Степень демократичности политического режима.
- в) Уровень развития научных знаний.
- г) Степень нравственного совершенства человека.

**6. Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:**

- а) Историческое развитие носит субъективный характер.
- б) Общественное бытие определяет общественное сознание\*
- в) Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов.
- г) Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.

**7. (II) Философию марксизма характеризует:**

- а) метафизический материализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) объективный идеализм;
- г) диалектический материализм\*

Ответ: г.

**8. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса: "Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...":**

- а) понять его;
- б) подвергнуть его разумной критике;
- в) изменить его;\*
- г) сохранить его;

**9. Критерием истины в марксистской философии выступает:**

- а) самоочевидность;
- б) практика;\*
- в) полезность;
- г) человек

**10. (II) Общественные отношения, которые рассматриваются в марксистской философии как основные, определяющие развитие всех других:**

- а) классовые;
- б) национальные;
- в) экономические (производственные)\*
- г) политические;
- д) нравственные

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356

3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

**Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

**Раздел 2: История социологической мысли**

**Тема 2.3. История социологической мысли в России.**

**Цель:** Сформировать комплекс знаний об особенностях донаучного изучения общества и становления российской социологии для формирования своей мировоззренческой позиции, умения и навыки обобщать социологические знания для организации работы в коллективе.

**Задачи:**

-рассмотреть основные этапы становления и развития российской социологии;

-сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем для формирования собственного мировоззрения.

- обучить навыкам работы в коллективе на основе общегуманистических мировоззренческих подходов.

**Обучающийся должен знать:** содержание философских взглядов российских социологов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции

**Обучающийся должен уметь:** обобщить социологические знания, в том числе российской, для решения задач своей профессиональной деятельности

**Обучающийся должен владеть:** навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Социологические идеи Н. Я. Данилевского
2. Социология П. Л. Лаврова
3. Социологические взгляды Н. К. Михайловского
4. Социология Н. И. Кареева
5. Социологические взгляды М. М. Ковалевского
6. Социология П.А. Сорокина
7. Социологические идеи В.И. Ленина
8. В.Я. Ядов

**2. Практическая подготовка.**

2.1. Составление конспекта по теме.

В начале 1980-х гг. со стороны ЦК КПСС вновь усилилось политико-идеологическое давление на советскую социологию. Была предпринята попытка подменить социологические исследования опросами общественного мнения. Но начиная с 1988 г. постановлениями ЦК КПСС социология была призвана для решения проблем перестройки. В 1991 г. было закреплено образование Института социологии РАН (В.А. Ядов), а в 1992 г. –Российской социологической ассоциации.

Изучите рекомендуемую литературу и составьте краткий конспект по теме. Приведите 1-2 примера организаций в России, которые занимаются изучением различных вопросов жизни общества?

**3. Решить ситуационные задачи**

*1)Алгоритм разбора задачи*

1.Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2.Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму.*

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.

3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

«Вне сознательной солидарности нет общества, а есть только скопление особей», –

П.Лавров.

Приведите три аргумента в подтверждение данной идеи.

Опираясь на рекомендованную литературу и знания по дисциплине «История» обучающимися могут быть приведены следующие ответы:

-солидарность в плане развития гражданского общества

-солидарность в плане построения правового государства

-солидарность в плане решения социальных проблем

-солидарность в период кризисов (война и т.д.)

#### 4. Задания для групповой работы

1. Коллективная исследовательская работа на тему «Основные концепции русской социологии». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов (табл. 1)

Таблица 1.

#### Основные представители российской социологии

Исследователь	Направление исследований	Основные положения	Основные положения

Алгоритм: Изучить рекомендованную литературу. Заполнить таблицу. Сделать выводы

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В трудах какого российского мыслителя идеи марксизма нашли наибольшее продолжение?

2. Кто внес большой вклад в развитие методологии социологического развития в СССР, изучение социологии труда?

3. Какой российский (американский) ученый большое внимание уделял вопросу социальной стратификации?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. М.М. Ковалевский в своей социологической концепции в качестве критерия общественного прогресса выделял... (выберете один вариант ответа)  
А) увеличение числа социологов; Б) расширение сферы солидарности\*; В) развитие техники; Г) усиление классовой борьбы
2. П.А. Сорокин представляет социологии направление ... (выберете один вариант ответа)  
А) феноменологическое; Б) позитивистское\*; В) критическое; Г) революционное
3. Служба изучения общественного мнения в России, ставшая в 1990-е гг. базовой для создания множества других аналогичных центров, получила название... (выберете один вариант ответа)  
А) ВЦИОМ ; Б) Фонд «общественное мнение»\*; В) «Мониторинг общественного мнения»; Г) «Vox Populi»
4. Современный ученый-социолог, который занимался исследованиями таких проблем, как методология и методы социологических исследований, социология личности, социология труда. (выберете один вариант ответа)  
А) Р.А. Рывкина; б) А.Г. Харчев; в) Т.И. Заславская; г) В.А. Ядов\*
5. Основной составляющей политических теорий в России 19 - нач. 20 вв. является (выберете один вариант ответа)  
А) идея создания свободного объединения свободных общин\* Б) идея индивидуальной свободы  
В) идея формирования государства и гражданского общества Г) русская идея
6. Субъективный метод русской социологии создали... (выберете один вариант ответа)  
А) П.Л. Лавров ; Б) П.А. Струве;  
В) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев \*; Г) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
7. Идеино-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется... (выберете один вариант ответа)  
А) Национализм; Б) Панславизм; В) Евразийство\*; Г) Европоцентризм.
8. Две тенденции, которые согласно социологической концепции П.Сорокина преобладают в системе стратификации современного западного общества - это (выберете несколько вариантов ответа)  
А) отсутствие ярко выраженной тенденции к ослаблению\* Б) отсутствие мигрантов  
В) отсутствие ярко выраженной тенденции к усилению\* Г) увеличение численности крестьян
9. В.О. Ключевский анализируя причины возникновения Русского государства, определяющую роль отводил такому фактору, как ... (выберете один вариант ответа).  
А) классовая борьба Б) социальная дифференциация  
В) географический ландшафт\* Г) экономическое неравенство
10. Современный ученый-социолог, который ввел термин "базовый социальный слой" (выберете один вариант ответа)  
А) А.Г. Харчев Б) Т.И. Заславская\* В) В.А. Ядов Г) О. Криштановская

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### Дополнительная:

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

### Раздел 3. Общество как система

### **Тема 3.1: Социальная структура. Социальная структура современного общества.**

**Цель:** сформировать систему знаний о социальной структуре современного общества, умение и навыки анализа особенностей социального неравенства.

#### **Задачи:**

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социального неравенства и критерии социальной стратификации;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей социального неравенства на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем социального неравенства и критериев социальной стратификации;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между факторами социальной стратификации на основе анализа источников;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам социального неравенства и критериям социальной стратификации;

-навыками анализа и сопоставления содержания проблемной социологической ситуации

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Социальные различия и неравенство, их роль в организации социальной жизни. 2.Понятие социальной структуры и ее исторические типы.

3.Социальная стратификация: критерии и специфика.

4.Факторы и механизмы стратификационного деления.

5.Социальная мобильность. Групповая замкнутость и социальная селекция.

6. Социальное явление маргинальности и люмпенства.

##### **2. Практическая подготовка.**

**2.1. Анализ социологических источников и литературы.** По вашему выбору в библиотеке или кафедре на основе данных статистических сборников (по СССР и Российской Федерации) проследите: а) социальную мобильность населения страны за послевоенное время; б) как урбанизация повлияла на изменение социальной структуры советского общества? в) по данным переписей населения сопоставьте развитие системы образования и изменения социально-классовой структуры общества. Представьте материал в виде краткого конспекта.

##### **3. Решить ситуационные задачи**

###### **1)Алгоритм разбора задачи**

1.Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2.Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3.Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

###### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1.Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1.Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.

3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?

2. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. В каких социальных явлениях он выражался? Есть ли признаки корпоративизма в стратификационной системе современного российского общества? В чем они проявляются? 15. Многие социолог

### **4. Задания для групповой работы**

4.1. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов». В свою очередь, Махатма Ганди отмечал: «На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага. Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры».

Сопоставьте эти два высказывания, эти две позиции. Возможно ли, с вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди? (Группа делится на две подгруппы. каждая подгруппа должна представить одну точку зрения опираясь на мнение одного из мыслителей)

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое социальная общность? Какие массовые общности вам известны?

2. Почему в социологии существует наряду с понятием «социальная общность» понятие «социальная группа»? Каковы признаки социальной группы? Какие типы социальных групп существуют в обществе?

3. Что включает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вы знаете?

4. Что представляет собой общественный класс? Каковы причины деления общества на основные и неосновные классы, социальные слои?

5. Какова роль социальных интересов в интерпретации социальной структуры общества?

6. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения?

7. Какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Труд: «создал» или «испортил» человека?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

### **Тестовое задание по изучению содержания понятий:**

*Соотнесите понятие с его определением:*

**Понятия:** а) восходящая мобильность; б) групповая мобильность; в) социальная структура; г) статусная группа; д) горизонтальная мобильность; е) социальная стратификация; ж) престиж; з) вертикальная мобильность; и) социальная мобильность; к) социальная маргинальность; л) нисходящая мобильность; м) класс.

**Определения:** а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса; б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями; в) перемещение, связанное с изменением социального

статуса; г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения; д) мобильность, связанная с понижением социального статуса; е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп; ж) степень уважения определенного статуса; з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть; и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой; к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами; л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы; м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

### **Раздел 3: Общество как система.**

#### **Тема 3.2. Социальная мобильность.**

**Цель:** сформировать систему знаний о социальной структуре современного общества, умение и навыки анализа особенностей социальной мобильности.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социальной мобильности;
- обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме;
- сформировать умения и навыки анализа особенностей социальной мобильности основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем социального неравенства и критериев социальной стратификации;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между факторами социальной стратификации на основе анализа источников;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам социального неравенства и критериям социальной стратификации;

- навыками анализа и сопоставления содержания проблемной социологической ситуации

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- 1.Социальные различия и неравенство, их роль в организации социальной жизни.
- 2.Понятие социальной структуры и ее исторические типы.
- 3.Социальная стратификация: критерии и специфика.
- 4.Факторы и механизмы стратификационного деления.
- 5.Социальная мобильность. Групповая замкнутость и социальная селекция.
6. Социальное явление маргинальности и люмпенства

##### **2. Практическая подготовка.**



## 2.1. Анализ социальной стратификации: работа с таблицей по теме.

Отечественный социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый «срез» иерархии социальных групп. Укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации в нижеприведенной таблице.

Таблица 1. Анализ социальной стратификации.

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по социальным позициям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

## 3. Решить ситуационные задачи

### 1) Алгоритм разбора задачи

1. Внимательно прочитайте условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

### Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.

3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, «опустились» вниз по социальной «лестнице». Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

## 4. Задания для групповой работы

1. Как вы считаете, какова доля среднего класса в развитых странах? Определите основные критерии соотнесения к нему. Группа делится на три подгруппы. Каждая представляет свой ответ после обсуждения.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

## 2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы тенденции в изменении современной структуры российского общества? Какие основные слои вы выделили бы в нашем обществе?

2. Каковы каналы социальной мобильности? Охарактеризуйте один из них.

## 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Стратификационная система, внутри которой индивиды могут свободно менять социальную позицию, называется: а) замкнутой; б) открытой; в) закрытой; г) латентной.

2. Внутрипоколенную мобильность в отличие от межпоколенной отличает: а) сравнение разницы доходов в семье; б) обращение к социальной карьере индивида; в) сравнение позиций брата и сестры; г) сравнение позиций отцов и детей.

3. В индустриальном обществе социальная мобильность зависит от: а) происхождения; б) религиозной принадлежности; в) личной воли и целеустремленности; г) сословных требований.

4. Процесс потери классовых признаков, разрыва социальных связей, сопровождающийся состоянием хронической нищеты, называется: а) интеграция; б) поляризация; в) люмпенизация; г) ассоциация.

5. Интегративная мобильность – это: а) горизонтальная мобильность; б) перемещение от позиции к позиции по отношению к позициям родителей; в) нисходящая мобильность; г) переход от одной позиции к другой в различные моменты трудовой деятельности индивида.

6. Социальная мобильность резко возрастает в период: а) экономической стагнации; б) эволюционного развития общества; в) социальных потрясений; г) общественного покоя

## Рекомендуемая литература:

### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356

3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

### Дополнительная:

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## Раздел 4. Социальные институты и группы

### Тема 4.1: Социальные группы.

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### Задачи:

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социального институционализации общества;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме институционализации общества и деления на социальные группы;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей институционализации общества на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем институционализации общества;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между факторами социальной институционализации общества;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам институционализации современного общества и жизни социальных групп.

-навыками анализа и сопоставления содержания проблемной социологической ситуации

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

*1. Ответить на вопросы по теме занятия.*

1. Социальная группа: признаки.
2. Типология социальных общностей. Социальные группы как основная форма социальных общностей.
3. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса
3. Социальный феномен толпы. Механизмы групповой идентификации вчера и сегодня.
4. Ассоциация, социальная группа и коллектив.
5. Групповой контроль и общественное мнение. Феномен лидерства в группе.

### **2. Практическая подготовка.**

2.1. Рассуждение по анализу социальной действительности: Подумайте и приведите примеры современных социальных институтов, профильные функции которых связаны с удовлетворением специфических потребностей студенческой молодежи.

### **3. Решить ситуационные задачи**

*1) Алгоритм разбора задачи*

1. Внимательно прочитайте условия задачи. Повторите тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму.*

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-научное производство и его продукция и др.

*3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие ко вторичным: студенческая группа, семья, музыкальная группа, клуб любителей классической музыки, группа в детском саду, компания друзей.

2. Назовите основные черты организаций разных видов. Обратите внимание на требования, которые они предъявляют к своим членам. Опираясь на свой социальный опыт, приведите иллюстрирующие примеры.

### **4. Задания для групповой работы**

Группа делится на три подгруппы. После обсуждения проблемы каждая подгруппа представляет свой вариант ответа.

В последние годы все большее внимание социологов привлекают виртуальные сообщества. Приведите примеры таких сообществ. Примените к ним известные вам критерии классификации социальных групп.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте основные виды социальных групп.

2. Дайте характеристику разновидностям квазигрупп.

3. Какую социальную группу называют малой? Как происходит взаимодействие в малой группе?

4. Какими качествами должен обладать лидер?

5. Что означает понятие «социальная общность», и какие виды общностей вы знаете?

6. Каковы отличия социальных групп от социальных общностей?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Укажите соответствие понятий и их определений.

**Понятия:** а) групповая структура; б) групповая динамика; в) малая группа; г) референтная группа; д) вторичная группа; е) групповая сплоченность; ж) социальная группа; з) аутсайдер.

**Определения:** а) индивид с наименьшим авторитетом; б) совокупности людей, характеризующихся общими интересами, ценностями и установками, совместным пространственно-временным бытием, совместной деятельностью; в) степень взаимной привлекательности членов группы, группы как целого; г) группа, взаимодействие в которой обусловлено стремлением ее членов к достижению определенных целей, где основное значение придается умению выполнять определенные функции, где между людьми отсутствуют глубокие эмоциональные связи; д) группа, к которой человек не принадлежит, но ориентируется на свойственные ее членам ценности и образ жизни; е) небольшая по численности совокупность людей, объединенных общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием; ж) система иерархически расположенных внутригрупповых отношений; з) развитие или движение группы во времени, обусловленное взаимодействием членов группы, а также внешним воздействием на группу.

2. Укажите соответствие понятий и их определений:

**Понятия:** а) структура социального института; б) социальный институт; в) универсальные функции социальных институтов; г) критерии классификации; д) семья; е) церковь; ж) государство

**Определения:** а) устойчивая структура стандартизированных социальных действий и практик упорядоченного удовлетворения базисных потребностей людей; б) закономерный порядок взаиморасположения и взаимосвязи социальных субъектов и других компонентов стандартизированных социальных действий и практик упорядоченного удовлетворения базисных потребностей людей; в) микроинститут социальной сферы общества, удовлетворяющий фундаментальные потребности мужчин и женщин в совместной комфортной жизнедеятельности и воспроизводстве потомства; г) макроинститут политико-правовой надстройки общества, выражающий всенародную волю и общенародные интересы, закрепляющий политический статус народа на определенной территории и осуществляющий посредством императивной власти управление обществом, нормотворчество и правоприменение; д) консолидация людей в сплоченные сообщества на основе удовлетворения их базисных потребностей; е) макроинститут духовной сферы общества, объединяющий единоверцев единой церковной организацией, религиозными церемониалами, ритуалами, предметами культа и удовлетворяющий их базисные потребности обретения смысла жизни; ж) сфера общественной жизнедеятельности, в которой функционирует устойчивая структура стандартизированных социальных действий и практик людей.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

### **Раздел 4. Социальные институты и группы.**

#### **Тема 4.2: Национальные и этнические общности**

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социального институционализации общества;
- обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме институционализации общества и деления на социальные группы;
- сформировать умения и навыки анализа особенностей институционализации общества на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем институционализации общества;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между факторами социальной институционализации общества;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам институционализации современного общества и жизни социальны

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Национально-этнические общности: от племени к нации.
2. Национальный состав Российской Федерации.
3. Национальная политика в РФ.
4. Социологические и культурологические подходы к организации межнационального общения в медицинской сфере.

##### **2. Практическая подготовка.**

###### **2.1. Анализ правовых источников:**

###### **"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)**

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (в ред. Федерального закона от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности - (в ред. Федерального закона от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 N 162-ФЗ, от 20.07.2011 N 250-ФЗ, от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо

информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", -

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ)

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", -

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

- а) с применением насилия или с угрозой его применения;
- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) организованной группой, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

(в ред. Федеральных законов от 07.12.2011 N 420-ФЗ, от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества

(введена Федеральным законом от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности

-

(в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества -

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от одного года до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

2. Участие в экстремистском сообществе -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.

(в ред. Федерального закона от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -

(в ред. Федерального закона от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

Примечания. 1. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистского сообщества, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

(в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

2. Под преступлениями экстремистской направленности в настоящем Кодексе понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса и пунктом "е" части первой статьи 63 настоящего Кодекса.

(примечания в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ)

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации

(введена Федеральным законом от 25.07.2002 N 112-ФЗ)

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, -

(в ред. Федерального закона от 02.11.2013 N 302-ФЗ)

наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на

срок до двух лет или без такового.

(в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ, от 05.05.2014 N 130-ФЗ, от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации -

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, -

(в ред. Федерального закона от 02.11.2013 N 302-ФЗ)

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 03.02.2014 N 5-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

(часть 3 введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 130-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 282.3. Финансирование экстремистской деятельности

(введена Федеральным законом от 28.06.2014 N 179-ФЗ)

1. Предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, -

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до двухсот часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, -



наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до шести лет.

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное стоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно путем своевременного сообщения органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно финансировало, а равно способствовало пресечению деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации, для обеспечения деятельности которых оно предоставляло или собирало средства либо оказывало финансовые услуги, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что объединяет данные виды преступлений?
2. В чем на Ваш взгляд, разница между публичными призывами к экстремизму от возбуждения ненависти либо вражды?
3. В чем отличия экстремистской организации от экстремистского сообщества?<sup>1</sup>

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### **1) Алгоритм разбора задачи**

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

#### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

#### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1. Из Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

**Статья 5. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий:**

1. Мероприятия по охране здоровья должны проводиться на основе признания, соблюдения и защиты прав граждан и в соответствии с общепризнанными принципами и нормами

---

<sup>1</sup> Социально-педагогические основы воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у детей и молодежи. Методические рекомендации для педагогов /Авторы-составители: Л.Г. Сахарова, В.А. Сахаров, А.И. Парышев, А.Г. Поляков – Киров: Издательство «Лобань», 2016.

международного права.

2. Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств.

3. Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний.

### **Статья 6. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи**

1. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи реализуется путем:

1) соблюдения этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации;

2) оказания медицинской помощи пациенту с учетом его физического состояния и с соблюдением по возможности культурных и религиозных традиций пациента;

3) обеспечения ухода при оказании медицинской помощи;

4) организации оказания медицинской помощи пациенту с учетом рационального использования его времени;

5) установления требований к проектированию и размещению медицинских организаций с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и обеспечения комфортных условий пребывания пациентов в медицинских организациях;

6) создания условий, обеспечивающих возможность посещения пациента и пребывания родственников с ним в медицинской организации с учетом состояния пациента, соблюдения противоэпидемического режима и интересов иных лиц, работающих и (или) находящихся в медицинской организации.

2. В целях реализации принципа приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья, и медицинские организации в пределах своей компетенции взаимодействуют с общественными объединениями, иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере охраны здоровья.

Вопросы:

1. Как проявляется принцип социальной справедливости при оказании медицинской помощи гражданам в РФ?

2. Имеют ли граждане право на проведение религиозных обрядов в медицинских учреждениях?

### **4. Задания для групповой работы**

Разработать памятку «Культура межнационального общения в медицинском учреждении (для врача, для пациента). Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа представляет свой вариант памятки.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятию «культура межнационального общения».

2. Перечислите причины межнациональных конфликтов.

3. Перечислите особенности проявления культуры межнационального общения врача.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Процесс взаимодействия членов социальных групп между собой получил название групповое (-ая, ой): а) давление; б) статика; в) динамика; г) развитие.

2. Введение в научный оборот понятия «референтная группа» связано с именем: а) К. Маркса; б) Ф. Энгельса; в) Г. Хаймена; г) О. Конта.

3. Особенностью неформальных групп является то, что они возникают: а) стихийно; б) целенаправленно; в) как результат приказов; г) как результат управлений.
4. Общность, «срок жизни» которой отличается наибольшей длительностью, называется: а) класс; б) сословие; в) этнос; г) толпа.
5. Основным фактором регулирования социальных общностей выступает: а) язык; б) территория; в) совокупность норм; г) совокупность индивидов.
6. Малую социальную группу от большой отличает: а) формальный контроль; б) деловой характер отношений; в) устойчивость и продолжительность функционирования; г) опосредованный характер взаимодействия членов.
7. Социологический анализ группы строится на основе: а) наименования группы; б) структуры группы; в) групповой территории; г) количества человек в группе.
8. К существенным признакам социальных групп не относится: а) организованность; б) сплоченность; в) совместная деятельность; г) официальность.
9. Работа «Психология толпы» принадлежит: а) Г. Спенсеру; б) Ф. Теннису; в) Г. Лебону; г) Г. Зиммелю.
10. Квазигруппами в социологии называют группы: а) первичные; б) нерациональные; в) малые; г) случайные, неустойчивые.
11. Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную группу можно назвать: а) социальная категория; б) статусный социальный круг; в) социальная агрегация; г) контактный социальный круг.
12. Вторичными называются социальные группы: а) в которые индивид желает вступить; б) к которым индивид не принадлежит; в) в которых социальные контакты носят обезличенный характер; г) в которых социальные контакты персонифицированы.
13. Согласно Г. Лебону, отличительными качествами толпы являются: а) наличие харизматического лидера; б) рассеянность в пространстве; в) любопытство, праздность, инфантилизм; г) анонимность, заражение, внушение, имитация.
14. Одним из первых социологов, обратившихся к разработке понятия «социальная общность», был: а) Э. Дюркгейм; б) К. Маркс; в) Ф. Теннис; г) Г. Зиммель.
15. Два признака, характеризующие толпу как особый тип общности: а) индивиды духовно связаны друг с другом; б) исчезновение индивидуальных различий; в) индивиды физически рассредоточены; г) паралич рационального мышления.
16. Условие, которое делает социальную категорию социальной общностью, — это: а) образование; б) равные налоги; в) равный доход; г) общее и постоянное место жительства.
17. Группа, поведение в которой регулируется нормативными документами, называется: а) референтной; б) неформальной; в) формальной; г) большой.
18. Референтная группа выполняет по отношению к индивиду функцию, которая: а) осуществляет контрольные функции; б) осуществляет функцию дезинтеграции; в) является основой формирования социальных установок; г) осуществляет функции социальной мобильности.
19. Вид социального взаимодействия, при котором индивид выделяет в своем окружении определенного человека или группу людей, называется: а) комитет обмена; б) сверхчувствительный контакт; в) пространственный контакт; г) контакт заинтересованности.
20. Гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости и превосходства, — это: а) расизм; б) шовинизм; в) национализм; г) патриотизм.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 5. Социальный конфликт**

### **Тема 5.1: Социальные конфликты. Социология конфликта**

**Цель:** сформировать систему знаний о причинах, стадиях и путях разрешения социальных конфликтов, умение и навыки по анализу основных проблем разрешения конфликтов в медицинской сфере.

**Задачи:**

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблему социального конфликта;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме социальных конфликтов;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей протекания социальных конфликтов на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем возникновения и разрешения социальных конфликтов;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи возникновения и решения социальных конфликтов;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по вопросам возникновения и разрешения социальных конфликтов.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1.Социальные взаимодействия. Социальные отношения.
- 2.Социальный конфликт как специфический тип социальных взаимодействий.
- 3.Причины и типология социальных конфликтов.
- 4.Разрешение и регулирование конфликтов.
- 5.Стратегия и тактика переговоров между конфликтующими сторонами.
6. Виды конфликтов: межнациональные конфликты, межрелигиозные конфликты, политически е конфликты.

#### **2. Практическая подготовка.**

**2.1. Анализ позиции:** Рассматривая причины противоречий и конфликтов между цивилизациями в современном мире, С. Хантингтон отмечает: «Западная цивилизация является одновременно и западной, и современной. Незападные цивилизации попытались стать современными, не становясь западными». Прокомментируйте высказывание американского ученого.

#### **3. Решить ситуационные задачи**

##### **1)Алгоритм разбора задачи**

1.Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2.Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3.Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

##### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1.Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне

богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1. Назовите наиболее острые, с точки зрения С. Хантингтона, межцивилизационные конфликты. Согласны вы с позицией американского ученого? Какие, на ваш взгляд, конфликты в перспективе могут приобрести наибольшую остроту для православной цивилизации? Попробуйте аргументировать свою точку зрения.

2. Приведите примеры межличностного и межгруппового конфликта.

### **4. Задания для групповой работы**

На примере студенческого коллектива, рассмотрите конкретную конфликтную ситуацию и предложите пути ее разрешения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое социальный конфликт? Конфликтная ситуация? 2.
2. Какие стадии в протекании конфликта можно выделить?
3. Обозначьте основные причины конфликтов?
4. Определите основные функции социальных конфликтов?
5. В чем заключаются положительные стороны конфликтов?
8. Каких ученых-конфликтологов вы можете назвать?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Кооперация и конкуренция – это: а) формы социальных процессов; б) формы социального взаимодействия; в) способы общения; г) формы социальных конфликтов.

2. Выберите правильное определение социального напряжения: а) ситуация, возникающая в социальной системе в результате нарушения одной из сторон принятых групповых норм; б) проявление неординарного, противоречивого образца поведения, выявленное участниками конфликтующих сторон в результате переговоров; в) выражение противоречий, выступающих в виде поступков, противоречащих принятым нормам и образцам поведения.

3. Дайте определение социальной дистанции: а) отрезок социального пространства; б) расстояние между индивидами, находящимися в различных социальных системах; в) расстояние между индивидами, характеризуемое социальным статусом, позицией, ролью.

4. Виды социальных норм, возникающие тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций: а) институциональные; б) этнические; в) нормы оправдания; г) юридические.

5. Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга отсутствует в: а) семье; б) первичной группе; в) агрегации; г) малой группе.

6. К характеристикам конформности не относится способность личности: а) отстаивать

собственную точку зрения; б) изменять собственные мнения и оценки; в) прислушиваться к мнениям других людей; г) учитывать мнение группы.

7. С точки зрения Э. Дюркгейма, в периоды аномии: а) возрастает восходящая мобильность; б) увеличивается аутоагрессия; в) исчезает мобильность; г) снижается аутоагрессия.

8. Социальным средством регулирования поведения индивида и групп, действующим непрерывно во времени и обязательным для всех, выступают: а) санкции суда; б) социальные нормы; в) законы; г) авторитетные личности.

9. Стиль поведения, препятствующий возникновению конфликтной ситуации или позволяющий найти выход извне называется? а) приспособлением; б) противоборством; в) уклонением.

10. Взаимодействие на основе \_\_\_\_\_ характеризуется совпадением интересов и ценностей а) консенсуса; б) принуждения; в) подавления

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 5. Социальный конфликт.**

### **Тема 5.2: Социальные конфликты в медицине.**

**Цель:** сформировать систему знаний о причинах, стадиях и путях разрешения социальных конфликтов, умение и навыки по анализу основных проблем разрешения конфликтов в медицинской сфере.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблему социального конфликта;
- обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме социальных конфликтов;
- сформировать умения и навыки анализа особенностей протекания социальных конфликтов на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем возникновения и разрешения социальных конфликтов;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи возникновения и решения социальных конфликтов;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по вопросам возникновения и разрешения социальных конфликтов.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1.Трудовые конфликты.
- 2.Производственные конфликты в медицинской сфере.
- 3.Взаимодействие врача и пациент.

4. Социальные модели взаимодействия «врач – пациент».

## **2. Практическая подготовка.**

2.1. На примере коллектива медицинского учреждения, рассмотрите конкретную конфликтную ситуацию и предложите пути ее разрешения.

## **3. Решить ситуационные задачи**

### **1) Алгоритм разбора задачи**

1. Внимательно прочитайте условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.

3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1. «...Наш ответ на вопрос: как возможно бесконфликтное и мирное взаимоотношение членов группы друг к другу при наличии конфликтного состояния их норм должного поведения? — гласит: оно возможно благодаря соединенному действию мотивационного и дрессирующего влияния кар и наград... Внутригрупповая роль кар и наград заключается в создании, сохранении и укреплении внутригрупповой солидарности, в недопущении ее распада, в подавлении взаимной борьбы и в приведении ее антагонистических элементов к общему моральному единству, что достигается при посредстве дрессирующе-рикошетного влияния санкций...» .

Вопросы:

1. Приведите примеры различных санкций, которые чаще всего применяются к работникам в медицинском коллективе.

2. Какие виды санкций на более эффективны для организации слаженной работы всего коллектива, отдельного работника?

## **4. Задания для групповой работы**

4.1. Рассмотрите конкретную конфликтную ситуацию в медицинской сфере (используя материалы прессы, сайты медицинских организаций) и пути выходы из нее?

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какая модель взаимоотношений «врач-пациент» позволяет максимально избежать конфликтных ситуаций? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Дайте определение трудового конфликта.
3. Перечислите причины трудовых конфликтов в медицинской сфере, которые встречаются наиболее часто.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
  1. Форма социального взаимодействия, в которой акторы стремятся к осуществлению своих интересов в ущерб интересам других людей, называется... а) компромиссом; б) кооперацией; в) конфликтом
  2. Социальные конфликты имеют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ последствия а) позитивные и негативные; б) однотипные и вариативные; в) реальные и нереальные.
  3. «Идеологические расхождения» являются одним из видов \_\_\_\_\_ социальных конфликтов а) регулирования; б) причин; в) разрешения.
  4. Какой вид конфликта не фигурирует в конфликтологии? а) межгрупповой; б) личностный; в) внегрупповой; г) межличностный
  5. Какой тип конфликта, охватывает сферу разумного, делового соперничества, перераспределения ресурсов и совершенствования управленческой или социальной структуры? а) прагматический; б) рациональный; в) эмоциональный; г) конвенциональный.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### Дополнительная:

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## Раздел 6: Социология личности

### Тема 6.1. Социология личности

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### Задачи:

- рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социального институционализации общества;
- обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме институционализации общества и деления на социальные группы;
- сформировать умения и навыки анализа особенностей институционализации общества на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем институционализации общества;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между факторами социальной институционализации общества;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам институционализации современного общества и жизни социальны

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Личность и общество. Жизненная позиция личности.



2. Личность и статусно-ролевая структура личности. Личность и группа.
3. Теории личности. Личность через призму теории психоанализа. Историческая типология личности.
4. Социальный статус.
5. Социальная роль.
6. Личность врача.

## **2. Практическая подготовка.**

2.1. Прочитайте тексты, проанализируйте высказанные в них идеи с точки зрения актуальности. Определите основные концептуальные позиции. Объясните на примерах, как вы понимаете идеи исследователей. – «Личность — это ансамбль общественных отношений, который вычленен в индивиде-монаде существующим социумом. Личность находится в неразрывной связи с существующими социальными условиями, детерминирующими индивидуальное бытие и сознание человека (хотя данная детерминанта отнюдь не единственная), его степень универсализации»<sup>12</sup>. – «В каждой культуре созданы определенные представления о том, каким должен быть идеал человека. Древняя Греция знала такой идеал всесторонне развитого человека с гармоничным развитием физических, умственных и моральных черт. В китайской культуре существовал идеал скромного, пренебрежительно говорящего о себе человека, тогда как Соединенные Штаты Америки создали идеал человека, полного предприимчивости, пионера и бизнесмена, склонного к бахвальству»

– «Человеческая жизнь не может “проживаться” по образцу, заданному родом: человек должен жить сам. Человек — единственное животное, которое может скучать, быть недовольным, чувствовать себя изгнанным из рая. Человек — единственное животное, для которого собственное существование составляет проблему, которую он должен разрешить и которой он не может избежать»

- «В школе обучают не только чтению, письму и счету, но и дают знания об общественных ценностях. Американские школьники заучивают наизусть клятву верности, еще не понимая, что означают эти понятия — клятва и верность. Ценность патриотизма внушается им до того, как у них появится случай подвергнуть ее сомнению. Школа действует как общество в миниатюре — здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей в коллектив, препятствует проявлениям антиобщественного поведения».

## **3. Решить ситуационные задачи**

### **1) Алгоритм разбора задачи**

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.

3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1. Влияют ли физические данные человека на формирование личности? Приведите примеры.
2. Подберите одну-две фотографии людей, которые, по вашему мнению, являются личностями. – Докажите, почему вы считаете, что их можно назвать личностями? – На основе биографических данных проанализируйте, какие агенты принимали наиболее активное участие в их социализации.
3. Проанализируйте свой образ жизни и постройте хронологию, например, в течение недели: где вы обычно бываете, чем занимаетесь, с кем встречаетесь и пр. На основе анализа раскройте особенности вашего образа жизни.
4. Приведите примеры выдающихся личностей. Обратите внимание на то, как они начинали свою карьеру: – Какие личностные черты способствовали их продвижению? – Какие социально-политические, экономические и другие факторы социальной среды способствовали их успеху? – Что выступало наибольшим препятствием в их движении к успеху?

### **4. Задания для групповой работы**

4.1. Коллективный исследовательский проект: сравнительный анализ модальных и нормативных личностей в СССР и современной России. Студенческая группа делится на небольшие подгруппы:

- нормативные мужчины СССР,
- нормативные женщины СССР,
- модальные мужчины СССР,
- модальные женщины СССР,
- нормативные мужчины России,
- нормативные женщины России,
- модальные мужчины России,
- модальные женщины России.

Каждой группе дается время на обсуждение специфики той или иной личности. Затем выступает представитель от каждой группы. После всех выступлений начинается групповое обсуждение по вопросам: – Какие социальные институты формировали нормативный идеал личности в СССР и в современной России? – Какие объективные факторы повлияли на конструирование модальной личности? Есть ли разница между типичной личностью советского человека и современного россиянина? Что обусловило эту разницу? Установите взаимосвязь, взаимозависимость личности и исторических фактов, личности и общества.

– Существует ли гендерная специфика, определяющая черты нормативных и модальных личностей в советскую и в современную эпоху?

– Были ли в истории нашего общества времена, когда модальная и нормативная личности стремились к максимальному совпадению?

– Каким может быть социально одобряемый тип личности мужчины и женщины для нашего общества? Отличается ли он от западных стандартов?

– Почему для характеристики современных членов общества все чаще используется категория «мультимодальная личность»?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем различие понятий «индивидуальность», «индивид», «личность»? Каждый ли человек является личностью? Индивидуальностью?

2. Охарактеризуйте структуру личности по Зигмунду Фрейду.

3. Охарактеризуйте информационный образ человека XXI века.

4. Дайте определение социального статуса.

5. Как связаны понятия статуса и социальной структуры?

6. Какие из нижеперечисленных понятий можно использовать как синонимы: социальный статус, социальное положение, социальная роль, социальный ранг?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К видам социальных статусов личности можно отнести ... а) целевой и мотивированный; б) приобретенный и предписанный; в) ролевой и функциональный; г) эмоциональный и поведенческий.

2. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ... а) статусным набором; б) статусным конфликтом; в) статусной несовместимостью; г) статусным смещением.

3. Чтобы изменить свое социальное положение, М.В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно ... а) системой образования; б) увеличением доходов; в) системой образования; г) принадлежностью к Православной церкви.

4. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ... а) статусным наслаиванием; б) статусной неупорядоченностью; в) статусным противоречием; г) смещением статусов.

5. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ... а) социальный статус образования; б) религия; в) национальность; г) пол.

6. Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует ... а) физические и моральные качества личности; б) интеллектуальные качества личности; в) общественное положение человека; г) позицию человека в малой социальной группе.

## Рекомендуемая литература:

### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос. юрид. акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

### Дополнительная:

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## Раздел 6: Социология личности

### Тема 6.2. Социализация личности

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### Задачи:

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социализации личности;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по вопросам социализации личности;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей социализации личности, влияния агентов социализации на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие этапов социализации личности;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между этапами социализации личности и особенности влияния агентов социализации;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам социализации личности.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

## 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социализация личности.
2. Агенты социализации.
3. Истоки и природа девиации.
4. Профилактика девиантного поведения.

## 2. Практическая подготовка.

Деловая игра «Городской парк». Деловая игра основана на принципах коллективной работы в командах. Каждая команда должна состоять из 4–5 человек. Оценку работы дает жюри из числа студентов. Игра начинается со вступительного слова ведущего, распределения студентов по командам и выбора членов жюри. Задача каждой — разработать проект городского парка, в котором были бы учтены потребности и интересы разных типов личностей. Парк должен быть реалистичным, красивым и удобным. При разработке проекта необходимо руководствоваться следующими положениями:

– Наличие и численность входных групп в парк.

– Разделение парка на зоны: зеленая зона для прогулок, зона с аттракционами, зона со спортивными сооружениями, зона с летней сценой, танцполом, зона с кафетериями, сказочный городок и др. Возможно выделение и еще каких-либо зон на усмотрение подгрупп.

– Определение сооружений, которые будут размещены в каждой из парковых зон. Например, зона аттракционов: колесо обозрения, автодром, комната смеха, комната ужасов, американские горки, батуты и т. д. Состав участников:

– Три команды по пять-шесть студентов. Команды являются конкурирующими между собой проектными группами. Функции участников команд: совместная работа по выполнению задания, защита своих идей. – Жюри из «представителей администрации города». Функции жюри: выработка критериев оценки результатов работы, обсуждение и оценка результатов работы команд.

– Ведущий (преподаватель). Функции ведущего: ознакомление участников игры с ее целями, задачами и правилами, объяснение содержания заданий, контроль времени выполнения заданий.<sup>80</sup> Этапы игры

– Вступительное слово ведущего, объяснение целей и задач основных положений.

– Разработка проекта городского парка.

– Защита проектов.

– Оценка результатов работы жюри, выбор лучшего проекта, сравнение реально существующих в городе парков и разработанных проектов.

– Подведение итогов

## 3. Решить ситуационные задачи

### 1) Алгоритм разбора задачи

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.

2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога

3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?

2. Как с тех пор изменилось общество?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свой ответ.

2. Можно ли согласиться с суждением «действия людей в большинстве своем соответствуют нормам и заключены в определенные модели поведения»? Как же обыкновенному человеку – не гению или таланту выделиться, заявить о себе?

3. Сравните, как протекает процесс социализации у мальчиков и девочек. Есть ли отличия? Рассмотрите, каким образом формируются желательные образцы поведения у представителей мужского и женского пола. К каким социальным последствиям это приводит?

4. Опишите полный набор своих статусов, статусов своих родителей и 2–3 знакомых. Сравните их и выясните, какой список получился длиннее.

5. Э. Эриксон в своей работе «Идентичность: юность и кризис» приводит следующие строки из письма известного психиатра З. Фрейда: «Меня не связывали с еврейством (признаюсь в этом к своему стыду) ни вера, ни национальная гордость, потому что я всегда был неверующим и не получил религиозного воспитания, хотя уважение к тому, что называют “этическими нормами” человеческой цивилизации, мне прививалось. Я всегда старался подавлять в себе склонность к национальной гордости, считая это вредным и неправильным; меня беспокоили подобные явления в народах, среди которых мы, евреи, живем. Но было много другого, что делало евреев и еврейство неотразимо притягательными, — много смутных эмоциональных сил, тем более сильных, чем труднее они поддавались выражению словами, а также ясное осознание внутреннего тождества с ними, уютное сознание общности психологического устройства. Кроме того, было ощущение, что именно своему еврейскому происхождению я обязан появлению у меня двух черт, свойственных мне в течение всей моей трудной жизни. Будучи евреем, я чувствовал себя свободным от многих предрассудков, ограничивающих интеллект других людей; будучи евреем, я готов был примкнуть к оппозиции, не заручаясь согласием “сплоченного большинства”»

Вопросы:

1. Прокомментируйте данный отрывок, ответив на следующие вопросы:

- Какие факторы, по мнению ученого, не влияли на процесс его социализации?
- Как и с кем идентифицирует себя автор?
- Какие национальные черты евреев, по мнению З. Фрейда, способствовали его социализации как ученого?

### 4. Задания для групповой работы

4.1. Группа делится на две подгруппы каждая из них обосновывает свою точку зрения, отвечая на вопрос: Какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие роли вытекают из главных статусов представителей профессионального сообщества менеджеров?

2. Какие агенты социализации оказывают на личность наибольшее влияние в современном обществе?

3. Какое влияние агентов (каналов) социализации создается как более значимое – стихийное или целенаправленное? Почему? 6. На какие этапы подразделяется процесс

социализации? Что такое ресоциализация и десоциализация?

4. Как ощущается контролирующее влияние ролевых ожиданий? Как вы чувствовали себя, когда выходили за их рамки? Каковы были последствия?

5. Каким образом и в каких ситуациях сильнее всего проявляет себя общественное порицание?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Укажите соответствие понятий и их определений:

*Понятия:* а) личность ж) ролевой конфликт б) ролевая дистанция з) «обобщенный другой» в) социализация первичная и) ресоциализация г) социальный статус к) статус приписанный д) социальная роль л) статус достигаемый.

*Определения:* а) положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям; б) позиция личности, приобретаемая вне зависимости от ее усилий или выбора; в) система социально значимых черт, характеризующих индивида; г) совокупность общих ожиданий, норм и ценностей, распространенных или принятых в данном обществе; д) занимаемая индивидом позиция в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями; е) формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей; ж) переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей; з) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия; и) термин, используемый для обозначения способности человека отличать свои разные роли от самого себя; к) усвоение правил и образцов поведения, социальных норм и культурных ценностей, необходимых для жизнедеятельности в новых условиях.

2. Ресоциализация-это...

1. условия, когда личность сталкивается с проблемой отказа от старых и усвоения новых правил и образцов поведения, социальных норм и культурных ценностей;

2. условия социального конфликта

3. условия нестабильного развития

4. условия возврата к старым образцам

3. Как называется процесс перевода во внутренний план психики социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения?

1. социализация, 2 ресоциализация; 3. интериоризация (интернализация); 4. бисоциализация

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356

3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 7: Социология здравоохранения**

### **Тема 7.1. Социология здравоохранения**

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### **Задачи:**

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на развитие и содержания социологии здравоохранения;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблемам социологии здравоохранения;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей социологии здравоохранения, навыки организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем социологии здравоохранения;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между проблемами социологии здравоохранения;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по проблемам социологии здравоохранения

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. История развития социологии медицины и медицины в России и в зарубежных странах.
2. Здравоохранение как социальный институт.
3. Социальный статус медицинского работника.
4. Социальный статус пациента.
5. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни.
6. Системы социального страхования.
7. Социальные функции системы здравоохранения.

#### **2. Практическая подготовка<sup>2</sup>**

##### **2.1. Анализ практической ситуации:**

Рассказывает детский врач С.Иванов: «Ночью вызвали в отделение.

Поступила 3-х месячная кроха в тяжелом состоянии. Мать истерично кричала: «Не дам! Не позволю ей уколы делать!». Я силой отнял ребенка, санитарке велел запереть мать в кладовой. И мы стали оживлять девочку.

Искололи головку – и напрасно! Лишь на запястье каким-то чудом удалось войти в вену, и мы влили все, что хотели. Мать орала из кладовки:

«Я повешусь! Я зарежу себя!». Санитарка испугалась и выпустила невропатичку. Та ворвалась в сестринскую и попыталась отобрать ребенка. Я был вынужден силком вышвырнуть ее в коридор. Кончили возиться в 5-м часу утра. Но девочка была розовенькая и хорошо дышала.

(Орлов А.Н., 2003. С.195-196)

##### **Вопросы:**

1. определите социальную проблему (причины конфликта «врач-пациент»);
2. Какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врача Иванова: патерналистской или информированного согласия?
3. Каждый ли врач способен на такой поступок? Поясните.

#### **3. Решить ситуационные задачи**

##### **1) Алгоритм разбора задачи**

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

##### **2) Пример задачи с разбором по алгоритму.**

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?

<sup>2</sup> Киселев В.А. Биоэтика / Учебное пособие. Екатеринбург, УГМУ, 2014. – 228 с.

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

*Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### **3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии**

1.«Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно поразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать.

Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат». (Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг. - М.С.С. Т.5, с.149)

#### **Вопросы:**

1. Можно ли определить данную ситуацию как конфликтную?
2. Чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?
3. Каким статьям Этического кодекса российского врача противоречит подобное поведение?
2. Гражданин России житель Владивостока (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в Москве.

#### **Вопросы:**

1. Противоречат ли действия дежурного врача Этическому кодексу российского врача?
2. Законен ли отказ в медицинской помощи?
3. Какой вид справедливости нарушен в этом случае врачом: эгалитарная, право на обладание, честности, одной потребности?
3. В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

#### **Вопросы:**

1. Определите суть социальной (медицинской) проблемы.
2. Какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей? Поясните.
3. Нарушен ли врачам принцип «не вреди»? Поясните.

### **4. Задания для групповой работы**

4.1. «В начале апреля в селе Селекционное в Алтайском крае умер от инфаркта 44-летний мужчина. Машина из райцентра не поехала на вызов.

Как выяснилось, с января 2010 года районная администрация перестала заключать договоры с центральной районной больницей на экстренное обслуживание сельских жителей. В районной администрации отсутствие договора объяснили удивительной причиной. Между райцентром и селом находится железнодорожный переезд, на котором машина может задержаться. Значит, помощь экстренной уже не получится. А раз не получится, то и оплачивать ее из районного бюджета не нужно»

(Аргументы недели. 2011. № 15)

#### **Вопросы:**

1. Определите социальную (этическую) проблему;



2. Какое право пациентов нарушено решением районной администрации?

3. Какой вид справедливости в центре проблемы: эгалитарная, право на обладание, честности, одной потребности?

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие модели взаимоотношений «врач-пациент» существуют?

2. Перечислите этапы становления социологии здравоохранения в России?

3. Перечислите основные социологические подходы к организации здравоохранения в различных странах.

4. В чем заключается смысл принципа социальной справедливости в медицине?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Социальная медицина — это наука

1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении

2) об общественном здоровье

3) о системе мероприятий по охране здоровья населения

4) о социологии здоровья

2. Основным методом социально-гигиенических исследований является

1) исторический

2) статистический

3) экспериментальный

4) экономический

3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это

1) отсутствие болезней

2) нормальное функционирование систем организма

3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

1) демографические показатели

2) заболеваемость населения

3) физическое развитие

4) инвалидность

5. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

1) биологические

2) природные

3) социально-экономические

4) организация медицинской помощи

6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

1) генетический риск

2) окружающая среда

3) образ жизни населения

4) уровень и качество медицинской помощи

7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является
- 1) средняя продолжительность предстоящей жизни
  - 2) рождаемость
  - 3) смертность
  - 4) естественный прирост (убыль)

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 7: Социология здравоохранения**

### **Тема 7.2. Социологическое исследование в сфере здравоохранения**

**Цель:** сформировать систему знаний о социальных институтах и социальных группах, умение и навыки по анализу основных проблем институционализации общества.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные методики социологического исследования и их применение в медицине;
- обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников в ходе проведения социологического исследования;
- сформировать умения и навыки проведения социологического исследования по медицинской тематике.

**Обучающийся должен знать:** методику социологического исследования;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи в ходе проведения социологического исследования;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по итогам социологического исследования

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Виды и методы социологического исследования
2. Разработка программы и плана исследования
3. Сбор социологической информации.
4. Анализ и использование результатов социологического исследования в медицине.

##### **2. Практическая подготовка.**

**2.1.** Найдите текст интервью, опубликованный в каком-либо СМИ (журнале, газете, интернет-издании). Охарактеризуйте работу интервьюера с точки зрения наблюдения основных правил проведения интервью, включая приемы перехода от одного этапа беседы к другому: использование активного слушания (уточнения, подбадривание, перефразирование, эхо-техника, просьбы о расширении ответа и пр.), умение контролировать обсуждение темы. Не совершает ли интервьюер ошибки: высказывание личного мнения, прерывание респондента, быстрый переход от одного вопроса к другому?

##### **3. Решить ситуационные задачи**

### 1) Алгоритм разбора задачи

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

### Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. В социологии переменные подразделяются на два вида: независимые и зависимые переменные. Независимые – это те, на изменение которых никто и ничто не влияет; зависимые переменные – это те, на изменение которых влияют другие переменные. Оцените, какие из приведенных ниже являются зависимыми, а какие – независимыми? Переменные: принадлежность к социальному классу, доход, возраст, пол, здоровье, посещение лекции, национальность.

2. Различают поисковое, описательное и аналитическое социологическое исследование. Поисковое (разведывательное) исследование применяется на предварительном этапе масштабных исследований и нацелено на сбор предварительных сведений об объекте изучения, уточнение конкретных задач и гипотез исследования, проверку методического инструментария и его коррекции. Описательное исследование нацелено на получение информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, предполагает проработанную программу исследования с использованием уже апробированного инструментария. Аналитическое исследование нацелено на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности изучаемого явления, на выделение комплекса факторов, влияющих на объект исследования: основных и второстепенных, временных и устойчивых, явных и латентных (скрытых), управляемых и неуправляемых. Изучите особенности адаптации иногородних студентов к новой для них городской среде; рассмотрите; как может быть разработана данная проблема в зависимости от выбранного вида исследования.

3. Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:

- 1) «Нельзя не согласиться ...»
- 2) «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...»
- 3) «По мнению многих авторитетных людей»
- 4) «Принято считать, что...»
- 5) «Согласны ли вы с тем, что...?»
- 6) «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить ...?»
- 7) «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?»
- 8) «Каков размер вашего дохода?»

### 4. Задания для групповой работы

4.1. Групповая разработка анкеты: вариантом поискового исследования является

пилотажное исследование. Оно предназначено для отработки технических процедур и приемов, чаще всего для апробации вопросника. В результате уточняется, все ли респонденты однозначно понимают предложенные в опросном листе формулировки; не слишком ли сложны предлагаемые формы ответа на вопросы; достаточны ли возможные варианты ответов в поливариантном вопросе; не содержат ли вопросы момент внушения и пр. Подготовьте анкету для сбора информации по теме «Адаптация иногородних студентов в городской среде» (можете предложить свою тему) и проведите пилотажное исследование. Составьте перечень необходимых уточнений и изменений по результатам пилотажного исследования с целью корректировки содержания анкеты.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие виды социологического исследования вы знаете?

2. Какие требования предъявляются к составлению опросного листа?

3. Что представляет из себя формализованное интервью? Почему оно становится самым используемым методом сбора первичных социологических данных?

4. Как можно классифицировать вопросы опросного листа?

5. Какие виды и методы выборки вы можете назвать?

6. Дайте краткую характеристику основным этапам социологического исследования.

7. Что такое социальный эксперимент? Приведите примеры

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов, называется: а) социологическим опросом; б) интервьюированием; в) социологическим экспериментом; г) анкетированием.

2. Выборка называется случайной, если: а) анализируются отдельные случаи; б) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку; в) используется принцип эквивалентности; г) используется метод элиминативной индукции.

3. Известным зарубежным исследователем общественного мнения является: а) Д. Узнадзе; б) Д. Гэллуп; в) З. Фрейд; г) Р. Мертон.

4. Сильной стороной социологических опросов является: а) получение возможности непосредственной беседы с респондентом; б) единственный способ получения достоверных данных; в) системность в изучении общественных отношений; г) использование математических моделей.

5. Верны ли следующие суждения о подготовке социологического исследования: А. На стадии разработки исследовательского проекта необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация. Б. Составляется поэтапный план исследования. а) верно только А; в) верны оба суждения; б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

6. Особенность интервью заключается в том, что: а) имеется прямой контакт исследователя с респондентом; б) наиболее экономичный метод сбора информации; в) дает возможность получить единственно достоверную информацию; г) невозможно применить ко всем социальным группам.

7. Сильной стороной включенного наблюдения является: а) простота; б) экономичность; в) прямой контакт исследователя и респондента; г) единственный способ получения достоверной информации.

8. При составлении опросных листов необходимо избегать: а) наводящие вопросы; б) вопросы в виде таблиц; в) открытые вопросы; г) смешанные вопросы.

9. Как называется метод сбора первичной информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов: а) эксперимент; б) наблюдение; в) тестирование; г) игра.

10. Первой стадией организации социологического исследования является: а) постановка проблемы; б) разработка программы; в) составление сметы; г) выбор метода сбора информации.

11. Метод изучения качеств личности, не поддающихся прямому наблюдению: а) контроль; б) интервью; в) тест; г) анализ; д) выборка.

12. Верификация – это: а) основная характеристика качества измерения в социологии; б) процедура оценки социологических гипотез; в) распространенный метод исследования в науках о человеке и обществе; г) метод изучения качеств личности; д) метод изучения достоверности документов.

13. Выборка – это: а) использование данных, собранных в каком-либо другом исследовании; б) реакция на аномию; в) часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех его элементов (популяции в целом) или умышленное уничтожение представителей определенной расы или национальности; д) метод изучения качеств личности.

14. Когорта – это: а) все люди, родившиеся в пределах одного года или нескольких лет; б) определенная система убеждений; в) религиозная секта; г) группа из двух человек; д) национальное меньшинство.

15. Выберите правильный ответ. Валидность – это: а) переменная величина измерения в социологии; б) основная характеристика качества измерения в социологии; в) процедура оценки социологических гипотез; г) статистический метод; д) форма социальной коммуникации.

16. Деловая игра – это: а) совместные действия различных социальных групп; б) метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации; в) система социальных мероприятий, направленных на формирование желательного для общества поведения; г) механизм осуществления власти; д) форма социальной коммуникации.

17. Репрезентативность – это: а) свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности; б) вид социального перемещения; в) вид выборки; г) качественная характеристика отдельных свойств изучаемой социальной группы; д) социально-возрастная категория.

18. Укажите соответствие понятий и их определений:

*Понятия:* а) валидность информации; б) вторичные данные; в) генеральная совокупность; г) качественные методы; д) контент-анализ; е) лонгитюдное исследование; ж) первичные данные; з) пилотажное исследование; и) релевантность информации; к) репрезентативность информации; л) случайная выборка; м) социологическая информация; н) социологическое наблюдение; о) триангуляция.

*Определения:* а) совокупность всех объектов (единиц), относительно которых социолог намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы; б) информация, полученная в результате прямого наблюдения или опроса, на основе непосредственной регистрации совершающихся событий; в) информация, представленная в упорядоченной, обобщенной и свернутой форме: в виде описаний, протоколов, таблиц, графиков, уравнений, коэффициентов и иных показателей, удобных для последующих теоретических обобщений и выводов; г) достоверность, общая точность и полнота, свойство информации быть правильно воспринятой; д) информация о социальных явлениях и процессах, полученная с помощью специальных социологических инструментов – опросов, анкетирования, наблюдения, экспериментов, применения специальных социологических методик; е) статистический расчет различных объективных характеристик текста с целью извлечь из документальных источников социологическую информацию, необходимую для решения исследовательских задач; ж) длительное периодическое изучение одних и тех же лиц, и влияния на них определенных событий; з) вариант поискового исследования с целью отработки технических процедур и приемов, апробации вопросника; и) методы сбора данных, нацеленные на получение информации о своеобразии конкретного социального объекта, о новых явлениях или процессах, не имеющих массового распространения; к) свойство отобранной информации отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, что позволяет распространить полученные результаты

социологического исследования на свойства всей проверяемой совокупности; л) использование нескольких исследовательских методов, их комбинация с целью получения более достоверных эмпирических данных по сравнению с результатами, полученными в случае применения какого-либо одного метода; м) смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением; н) число респондентов, отобранное из общего списка генеральной совокупности через равные промежутки; о) метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации конкретных действий людей или событий в режиме реального времени. 2. Какие виды с

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Прспект, 2014.-306 с.

#### **Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

## **Раздел 7: Социология здравоохранения**

### **Тема 7.3. Социология управления в медицине**

**Цель:** сформировать систему знаний о содержании социологии управления в медицинской сфере. умение и навыки по анализу основных проблем социологии управления в медицинской сфере.

#### **Задачи:**

-рассмотреть основные проблемы и социально-философские взгляды на проблемы социологии управления в медицине.;

-обучить навыкам систематизации материалов различных социологических источников по проблеме социологии управления в медицинской сфере;

- сформировать умения и навыки анализа особенностей социологических подходов к организации управления в медицинской сфере на основе комплекса источников, навыками организации работы в коллективе с опорой на общегуманистические мировоззренческие подходы.

**Обучающийся должен знать:** основные составляющие проблем социологии управления;

**Обучающийся должен уметь:** выделить причинно-следственные связи между проблемами социологии управления;

**Обучающийся должен владеть:** навыками систематизации материала по вопросам социологии управления и применять их на практике.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1.Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Социология управления: цели и задачи
2. Система управления как совокупность социальных отношений в медицине.
3. Функции управленческой деятельности в медицине.
4. Постановка и реализация социальных целей в управлении.

##### **2. Практическая подготовка.**

###### **2.1. Проектирование управленческого решения.**

Значительное место в управленческой деятельности занимает общенаучный метод моделирования, опирающийся на системный и комплексный подходы к управлению.

Моделирование представляет собой исследование каких-либо явлений, процессов или систем

объектов путем построения и изучения их моделей, которые отражают свойства, взаимосвязи, структурные и функциональные характеристики реальных объектов. Моделирование осуществляется в несколько этапов: на первом этапе - уточняется постановка целей и задач, конструируется модель; на втором - проводится теоретический или эмпирический анализ данной модели, определяется достоверность полученных результатов; на третьем этапе полученная информация применяется практически (если возникает необходимость, проводится четвертый этап, содержание которого составляет корректировка полученных результатов с целью введения дополнительных данных и факторов, возможных ограничений и уточнений

Используя данные СМИ, официальных сайтов медицинских учреждений, приведите пример моделирования любого управленческого решения. Сделайте вывод об эффективности применения метода моделирования.

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задачи*

1. Внимательно прочитайте условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму.*

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

#### *Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:*

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

#### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Авторитарный стиль руководства состоит в том, что руководитель:

- стремится сконцентрировать власть в своих руках;
- берет на себя всю ответственность за результаты;
- оставляет за собой решающее слово в любом вопросе;
- стремится подавлять, жестко контролировать своих подчиненных.

Авторитарный руководитель обладает достаточной властью, чтобы навязывать свою волю исполнителям, и в случае необходимости без колебаний прибегает к этому.

В чем польза такого стиля руководства для организации? Определите риски негативного влияния такого стиля руководства на развитие организации.

2. Коллектив - группа совместно работающих лиц по достижению поставленных целей, где на поведение одного участника воздействует поведение другого. Признаки коллектива: наличие общих интересов, целей, задач; совместная деятельность; организация; относительная устойчивость и длительность функционирования; выполнение общей работы; социализация личности, т. е. усвоение (или отрицание) ею коллективных норм и правил; саморазвитие (самореализация) личности; информационное обеспечение личности.

Какие признаки коллектива сформировались в вашей студенческой группе. Поясните свой вывод.

#### 4. Задания для групповой работы

4.1. Английские специалисты в области менеджмента М. Вудкок и Д. Френсис выделили следующие характерные черты для развитых и эффективных сотрудников:

- способность хорошо выполнять свою работу;
- энергичность;
- умение управлять своими эмоциями;
- готовность открыто излагать свое мнение;
- способность изменять свою точку зрения под воздействием аргументов, но не силы;
- способность хорошо излагать свое мнение.

*В ходе групповой работы обучающиеся формулируют и представляют публично содержание данных характеристик относительно эффективного врача.*

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите функции управления в медицинской сфере.
2. Что включает в себя социальное управление?
3. Что включает в себя личностный потенциал врач?
4. Перечислите черты лидера в организации здравоохранения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. К экономическим методам управления, применяемым на уровне страны, относятся:

1. налоговая система;
2. заработная плата;
3. ответственности с соответствующим применением вознаграждений и санкций за качество и эффективность работы

2. К экономическим методам, которые применяются на уровне организации, относятся системы:

1. налоговая система;
2. кредитно-финансовый механизм;
3. заработная плата

3. Основными принципами, отражающими социологический аспект в группе экономических методов, являются:

1. соответствие вознаграждения результатам или затратам труда;
2. ответственность с соответствующим применением вознаграждений и санкций за качество и эффективность работы;
3. стимулирование инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности деятельности данной организации и повышение качества ее продукции
4. К социально психологическим методам стимулирования относятся:

1. похвала
2. выговор
3. кредитно-финансовый механизм
5. К методам выполнения функций управления относятся...

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>



2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

**Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

**Раздел : Социология здравоохранения**

**Тема Зачетное занятие**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Социология: учебное пособие / под ред. Ю.Е. Волков.-Москва: Дашков и К°, 2020.-398 с.//Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология: учебник/Ред. В.А. Глазырин Уральская гос, юрид акад., М: Юрайт, 2015.-356
3. Социология: учебник/ под ред. В.А. Кравченко-М: Проспект, 2014.-306 с.

**Дополнительная:**

1. Социология. Методические рекомендации по самостоятельной аудиторной работе Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2016-60 с.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих курс дисциплины «Социология» Сост. К.С. Степанов -Киров: Кировский ГМУ, 2015-62 с.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра гуманитарных и социальных наук**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия  
Направленность (профиль) ОПОП Педиатрия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий						
ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						
Знать	Не знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними	Не в полном объеме знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними, допускает существенные ошибки	Знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними, допускает ошибки	Знает основные составляющие проблемной ситуации и связи между ними	собеседование, решение ситуационных задач, тестирования	решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию дей-	Частично освоено умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Правильно использует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выра-	Самостоятельно использует умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выра-	собеседование, решение ситуационных задач, тестирования	решение тестовых заданий, собеседование

	ствий	стратегию действий, допускает существенные ошибки	батывать стратегию действий, допускает ошибки	батывать стратегию действий	ние	
Владеть	Не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Не полностью владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, допускает существенные ошибки	Способен использовать навыки осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, допускает ошибки	Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование
ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.						
Знать	Не знает содержания философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции	Не в полном объеме знает содержания философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции, допускает существенные ошибки	Знает содержания философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции, допускает ошибки	Знает содержания философских взглядов и исторических закономерностях для формирования собственной мировоззренческой позиции	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, реферат	решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Не умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Частично освоено умение формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Правильно умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий, до-	Самостоятельно умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование

			пускает ошибки			
Владеть	Не владеет навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Не полностью владеет навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Способен использовать навыки формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Владеет навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование
УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии						
Знать	Не знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	Не в полном объеме знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает существенные ошибки	Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает ошибки	Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Частично освоено умение анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Правильно использует умение анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Самостоятельно использует умение анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование

		ствии	ствии, допускает ошибки	ствии		
Владеть	Не владеет навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не полностью владеет навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Способен использовать навыки анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Владеет навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование
ИД УК -5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп						
Знать	Не знает содержание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не в полном объеме знает содержание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает существенные ошибки	Знает содержание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает ошибки	Знает содержание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основ-	Частично освоено умение выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особен-	Правильно использует умение выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особен-	Самостоятельно использует умение выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особен-	собеседование, решение ситуационных задач,	решение тестовых заданий, собеседование

	ных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	ностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	ностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает ошибки	ностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	тестирование	
Владеть	Не владеет навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не полностью владеет навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Способен использовать навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеет навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	решение тестовых заданий, собеседование

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<b>Код компетенции</b>	<b>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</b>
------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b>  <b>(№№ 4,5,6,7,8,12,13,14,15,20,21) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Основные направления классической социологии 19 в.</li> <li>5. Особенности российской социологии.</li> <li>6. Основные направления современной западной социологии.</li> <li>7. Общество как система и подходы к его изучению.</li> <li>8. Структура и типология общества.</li> <li>12. Виды и типология социальных общностей.</li> <li>13. Квазигруппы и их типология.</li> <li>14. Социальная группа: структура и типология.</li> <li>15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.</li> <li>20. Причины, структура и функции социального конфликта.</li> <li>21. Способы регулирования социального конфликта.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b>  <b>(№№ 5,6,7,8,9,14,15,16,17,22,23) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные направления классической социологии 19 в.</li> <li>6. Особенности российской социологии.</li> <li>7. Основные направления современной западной социологии.</li> <li>8. Общество как система и подходы к его изучению.</li> <li>9. Структура и типология общества.</li> <li>14. Виды и типология социальных общностей.</li> <li>15. Квазигруппы и их типология.</li> <li>16. Социальная группа: структура и типология.</li> <li>17. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.</li> <li>22. Причины, структура и функции социального конфликта.</li> <li>23. Способы регулирования социального конфликта.</li> </ol>
--------------------	--

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. М.М. Ковалевский в своей социологической концепции в качестве критерия общественного прогресса выделял... (выберите один вариант ответа)

- А) увеличение числа социологов; Б) расширение сферы солидарности\*; В) развитие техники; Г) усиление классовой борьбы

2. П.А. Сорокин представляет социологии направление ... (выберите один вариант ответа)

- А) феноменологическое; Б) позитивистское\*; В) критическое; Г) революционное

3. Служба изучения общественного мнения в России, ставшая в 1990-е гг. базовой для создания множества других аналогичных центров, получила название... (выберите один вариант ответа)

- А) ВЦИОМ ; Б) Фонд «общественное мнение»\*; В) «Мониторинг общественного мнения»; Г) «Vox Populi»

4. Современный ученый-социолог, который занимался исследованиями таких проблем, как методология и методы социологических исследований, социология личности, социология труда. (выберите один вариант ответа)

- А) Р.А. Рывкина; б) А.Г. Харчев; в) Т.И. Заславская; г) В.А. Ядов\*

5. Основной составляющей политических теорий в России 19 - нач. 20 вв. является (выберите один вариант ответа)

- А) идея создания свободного объединения свободных общин\* Б) идея индивидуальной свободы В) идея формирования государства и гражданского общества Г) русская идея

**2 уровень:**

1. Соотнесите понятие с его определением:

- Понятия:** а) восходящая мобильность; б) групповая мобильность; в) социальная структура; г) статусная группа; д) горизонтальная мобильность; е) социальная стратификация; ж) престиж; з) вертикальная мобильность; и) социальная мобильность; к) социальная маргинальность; л) нисходящая мобильность; м) класс.



**Определения:** а) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса; б) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями; в) перемещение, связанное с изменением социального статуса; г) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения; д) мобильность, связанная с понижением социального статуса; е) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп; ж) степень уважения определенного статуса; з) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть; и) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т. е. переход от одной социальной позиции к другой; к) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами; л) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы; м) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса

## **2. Соотнесите мыслителя с его теорией.**

Мыслители: 1. К. Маркс; 2. О. Конт; 3. З. Фрейд; 4. Дж. Уотсон

Теории: А. Формационная теория; Б. Бихевиоризм; В. Позитивизм; Г. Психоанализ

### **3 уровень:**

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-3; ОК-8)

1. социальная мобильность
2. новый средний класс
3. бедность
4. миграция

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Примерные ситуационные задачи**

1. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?

2. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, «опустились» вниз по социальной «лестнице». Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

**Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**

1. Социология как наука
2. История социологии
3. Современная западная социология
4. Отечественная социология, ее особенности и проблемы
5. Общество как система
6. Гражданское общество
7. Развитие общества. Социальный прогресс
8. Модернизация общества
9. Различие и неравенство
10. Социальная стратификация
11. Социальная мобильность
12. Социальная структура современной России
13. Социология личности
14. Социализация личности
15. Социальные институты
16. Социология культуры
17. Социология образования. Образование как социальный институт
18. Социология семьи
19. Здравоохранение и социальная политика
20. Социальное взаимодействие – основа социальных систем
21. Социальный конфликт
22. Разрешение и регулирование социальных конфликтов
23. Социальные группы и общности
24. Социальные статусы и роли
25. Социологическое исследование и др.

<p><b>УК-5</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b>  <b>(№№ 1,2,3,9,10,11,16,17,18,19,22,23,24,25) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект социологии.</li> <li>2. Связь социологии с другими науками об обществе.</li> <li>3. Методы социологического исследования.</li> <li>9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.</li> <li>10. Виды социальной структуры и стратификационная модель.</li> <li>11. Социальная мобильность.</li> <li>16. Статусно-ролевая структура общества и личность.</li> <li>17. Структура и типология личности.</li> <li>18. Врач как личность.</li> <li>19. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.</li> <li>22. Социология управления.</li> <li>23. Методика социологического исследования.</li> <li>24. Социальные институты.</li> <li>25. Социология здравоохранения.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b>  <b>(№№ 1,2,3,4,10,11,12,13,18,19,20,21,24,25,26,27) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социологии.</li> <li>2. Объект социологии</li> <li>3. Связь социологии с другими науками об обществе.</li> <li>4. Методы социологического исследования.</li> <li>10. Различия и неравенство.</li> <li>11. Причины социального неравенства.</li> <li>12. Виды социальной структуры и стратификационная модель.</li> <li>13. Социальная мобильность.</li> <li>18. Статусно-ролевая структура общества и личность.</li> <li>19. Структура и типология личности.</li> <li>20. Врач как личность.</li> <li>21. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.</li> <li>24. Социология управления.</li> <li>25. Методика социологического исследования.</li> <li>26. Социальные институты.</li> <li>27. Социология здравоохранения.</li> </ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ОСНОВАТЕЛЕМ СОЦИОЛОГИИ?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Вебера</li> <li>2. Платона</li> <li>3. Э. Дюркгейма</li> <li>4. О. Конта*</li> </ol> </li> <li>2. КТО РАССМАТРИВАЕТ ОБЩЕСТВО КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Спенсер*</li> <li>2. М. Вебер</li> <li>3. К. Маркс</li> </ol> </li> </ol>

4. В. Парето

3. КТО ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ» В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ?

1. О. Конт

1. Г. Спенсер

2. М. Вебер\*

3. Э. Дюркгейм

4. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?

1. социальная группа\*

2. гражданское общество

3. социальный институт

4. социальная общность

5. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО И КОРРЕКТНО?

1. общество – то же, что и государство

2. общество всегда совпадает с территорией определенной страны

3. понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

4. общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру\*

**2 уровень:**

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Платон	1. теория конфликта
2. Аристотель	2. «Государство»
3. О. Конт	3. один из основателей теории среднего класса в период античности
4. К. Маркс	4. основатель социологии

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта
4. К. Маркс	4. учение о социальном действии

**3 уровень:**

Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности (ОК-1, ОК-2)

1. высшее образование

2. адвокат

3. статус

4. театр

**Примерные ситуационные задачи**

**1. Из Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:**

**Статья 5. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий:**

1. Мероприятия по охране здоровья должны проводиться на основе признания, соблюдения и защиты прав граждан и в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

2. Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств.

3. Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний.

**Статья 6. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи**

1. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи реализуется путем:

1) соблюдения этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации;

2) оказания медицинской помощи пациенту с учетом его физического состояния и с соблюдением по возможности культурных и религиозных традиций пациента;

3) обеспечения ухода при оказании медицинской помощи;

4) организации оказания медицинской помощи пациенту с учетом рационального использования его времени;

5) установления требований к проектированию и размещению медицинских организаций с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм и обеспечения комфортных условий пребывания пациентов в медицинских организациях;

6) создания условий, обеспечивающих возможность посещения пациента и пребывания родственников с ним в медицинской организации с учетом состояния пациента, соблюдения противоэпидемического режима и интересов иных лиц, работающих и (или) находящихся в медицинской организации.

2. В целях реализации принципа приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья, и медицинские организации в пределах своей компетенции взаимодействуют с общественными объединениями, иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере охраны здоровья.

Вопросы:

1. Как проявляется принцип социальной справедливости при оказании медицинской помощи гражданам в РФ?

2. Имеют ли граждане право на проведение религиозных обрядов в медицинских учреждениях?

2. Различают поисковое, описательное и аналитическое социологическое исследование. Поисковое (разведывательное) исследование применяется на предварительном этапе масштабных исследований и нацелено на сбор предварительных сведений об объекте 57 изучения, уточнение конкретных задач и гипотез исследования, проверку методического инструментария и его коррекции. Описательное исследование нацелено на получение информации, дающей относительно целостное представление об

изучаемом объекте, предполагает проработанную программу исследования с использованием уже апробированного инструментария. Аналитическое исследование нацелено на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности изучаемого явления, на выделение комплекса факторов, влияющих на объект исследования: основных и второстепенных, временных и устойчивых, явных и латентных (скрытых), управляемых и неуправляемых. Изучите особенности адаптации иногородних студентов к новой для них городской среде; рассмотрите, как может быть разработана данная проблема в зависимости от выбранного вида исследования.
--

#### **Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки

зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и объект социологии.
2. Связь социологии с другими науками об обществе.
3. Методы социологического исследования.
4. Основные направления классической социологии 19 в.
5. Особенности российской социологии.
6. Основные направления современной западной социологии.
7. Общество как система и подходы к его изучению.
8. Структура и типология общества.
9. Различия и неравенство. Причины социального неравенства.
10. Виды социальной структуры и стратификационная модель.
11. Социальная мобильность.
12. Виды и типология социальных общностей.
13. Квазигруппы и их типология.
14. Социальная группа: структура и типология.
15. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.
16. Статусно-ролевая структура общества и личность.
17. Структура и типология личности.
18. Врач как личность.
19. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.
20. Причины, структура и функции социального конфликта.
21. Способы регулирования социального конфликта.
22. Социология управления.
23. Методика социологического исследования.
24. Социальные институты.
25. Социология здравоохранения.

## **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

1. Предмет социологии.
2. Объект социологии.
3. Связь социологии с другими науками об обществе.
4. Методы социологического исследования.
5. Основные направления классической социологии 19 в.
6. Особенности российской социологии.
7. Основные направления современной западной социологии.
8. Общество как система и подходы к его изучению.
9. Структура и типология общества.
10. Различия и неравенство.
11. Причины социального неравенства.
12. Виды социальной структуры и стратификационная модель.
13. Социальная мобильность.
14. Виды и типология социальных общностей.
15. Квазигруппы и их типология.
16. Социальная группа: структура и типология.
17. Особенности проявления групповой динамики и группового контроля.
18. Статусно-ролевая структура общества и личность.
19. Структура и типология личности.
20. Врач как личность.
21. Агенты и этапы социализации личности. Девиация.

22. Причины, структура и функции социального конфликта.
23. Способы регулирования социального конфликта.
24. Социология управления.
25. Методика социологического исследования.
26. Социальные институты.
27. Социология здравоохранения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

##### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
<b>Всего баллов</b>	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8



Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график

прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.8. Методика проведения защиты рефератов**

Каждый обучающийся делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие ребята. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос своими словами, умение привести цитату из текста, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

Важным аспектом защиты реферата является вопрос к обучающемуся о возможных вариантах продолжения начатой им работы – предлагаемых темах других исследований. Ответ на этот вопрос может позволить оценить широту кругозора обучающегося, его осведомленность о существующих *направлениях в изучаемой области деятельности.*