

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2022 19:34:30

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f71

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.А. Копысова

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль) ОПОП – Медицинская биохимия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 г., приказ № 1013.
- 2) Учебного плана по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «31» августа 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

Ученым советом педиатрического факультета «31» августа 2017г. (протокол №5а)

Председатель ученого совета факультета О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры
гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

Рецензенты:

к.филос.н., зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Н.С. Семенов

к.пед.н, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 10 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 10 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 10 |
| 3.4. Тематический план лекций | 10 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 10 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 12 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 12 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.2.1. Основная литература | 12 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 13 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 14 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 14 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 14 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями студентами об обществе, его структуре и составляющих, социальных группах и институтах, изучение явлений и факторов развития общества, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», социальной обусловленности здоровья человека, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме;
- сформировать навыки подготовки и публичного представления результатов научных исследований;
- сформировать представления об особенностях предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплины: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- совокупность физических лиц (популяция);
- совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускников

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Оценочные средства | |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | З1. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | У1. Исползовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании и общих законов функционирования природы, общества и человека | В1. Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| 2. | ОК-2 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З1. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. | В1. Навыкам и работы с философским и источниками и критической литературой. В2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| | | | З2. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; | У2. Исползовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии. | | и, ведения дискуссий и круглых столов. | | |
| 4. | ОК-10 | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 31. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | У1. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменно или компьютерное | тестирование, собеседование |
| | | | 34. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс | У4. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами. | В4. Навыкам и толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе. | | |
| | | | 35. Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, | У5. Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения. | В5. Приемами общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственниками на основе этических, | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | а также с пациентами и их родственниками. | | деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальностей. | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|--|
| | | № 3 | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | |
| Семинары (С) | - | - | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | 16 | 16 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 | 4 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| Общая трудоемкость (часы) | 72 | 72 | |
| Зачетные единицы | 2 | 2 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-------------------|---|--|
| 1. | ОК-1, ОК-2 | Социология как наука об обществе | Предметная область социологии. Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология. Развитие социологии в России. Основные направления современной западной социологии. |
| 2. | ОК-10 | Общество как объект изучения социологии | Общество как саморазвивающаяся система. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Социальное неравенство, социальная мобильность и проблемы демографии. Социология личности. Социология семьи и брака. |
| 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-10 | Социология медицины | Взаимосвязь между структурой общества, состоянием здоровья и различиями в состоянии здоровья. Место здоровья и болезни в теориях социального конфликта. Теория социального действия и ролевых социальных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | моделей. Общественное здоровье современной цивилизации. |
|--|--|--|---|

3.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|--|----|----|-----|--------------|
| 1. | Социология как наука об обществе | 6 | 14 | 8 | 28 |
| 2. | Общество как объект изучения социологии | 6 | 16 | 8 | 30 |
| 3. | Социология медицины | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | Вид промежуточной аттестации: зачет | | | | зачет |
| | Итого: | 14 | 34 | 24 | 72 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раз-дела | Название тем лекций | Содержание лекций | Трудоем- кость (час) |
|-------|------------|---|--|----------------------------|
| | | | | 3 сем. |
| 1. | 1 | Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология | Объект и предмет социологии. Взаимодействие социологии с другими общественными науками: с социальной философией, историей, политологией. Функции социологии и ее роль в общественной жизни: теоретико-познавательная, мировоззренческая, критическая, практическая. Классический период развития социологии (середина XIX-начало XX века). Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе). Принципы изучения общества. Герберт Спенсер- представитель натуралистического направления в социологии. Теория эволюционного развития общества. «Формальная социология» Георга Зиммеля. Понятие идеальных ценностей и «чистых форм». Социологическая теория Макса Вебера: ценностный подход в социологии. Эмиль Дюркгейм- основатель французской социологической школы..Понятие «аномия» как объяснение причины отклоняющегося поведения, дефектов социальных норм. Карл Маркс и его понимание объективных закономерностей общественного развития. Исторический материализм. Основные этапы социологического исследования .сновные подходы в классификации социальных проблем в прикладной социологии. | 2 |
| 2 | 1 | Развитие социологии в России | Периодизация в развитии социологии медицины: ранний период (зарождение дисциплины)-17-19 вв.; период формирования (начало 20 в. – до первой мировой войны); период становления (20-е – 40 – е гг. 20 века, период между первой и второй мировыми войнами); период развития самостоятельной дисциплины (50-80-е гг. 20 века), современный период состояния науки (с 80-х гг до настоящего времени). | 2 |
| 3 | 1 | Основные направления | Мультипарадигмальность социологического знания. Психологические концепции понимания общества (З. Фрейд. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | современной западной социологии | К.Г. Юнг. и др., «теория элит» В. Паретто). Структурный функционализм Основатель Толкотт Парсонс - идея «социального порядка. Задача Парсонса - согласовать теорию действия с понятием социальной системы. Во Франции структурализм М. Фуко, Клода Леви-Стросса и др. Структурный функционализм последователя Парсонса Роберта Мертона. Теории социального конфликта (Чарльз Райт Миллс, Ральф Дарендорф, Льюис Козер). Бихевиоризм: теории обмена - (Дж. Хоманс, П. Блау); символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), концепция Ф. Скиннера. Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц). Две школы феноменологической социологии: социология знания (П. Бергер, Т. Лукман); этнометодология (Г.Гарфинкель). Концепции О. Шпенглера и А. Тойнби - понятие «цивилизация». | |
| 4 | 2 | Общество как объект изучения социологии | Понятие «общество» и его соотношение с другими понятиями социологии. Типы обществ: негражданское общество, догражданское общество, гражданское общество. Общество и социальные системы. Макро - и микроструктура общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и их характеристика. Понятие социального закона. Аспекты, в которых рассматриваются социальные системы: социальная общность, социальная организация и культура. Социетальная и социальная системы. Понятие этноса и теории этногенеза. Этноконфликтология. Динамика социальных изменений и основные аспекты модернизации общества. Факторы, влияющие на изменения. Понятие культуры общества. Народная культура. Национальная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультура. Функции культуры: адаптационная, познавательная, социализирующая, воспитательная. Понятие и проблема ценностей в социологии. | 2 |
| 5 | 2 | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность | Сущность социального неравенства. Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Понятие «стратификация» по Н. Смелзеру. Социальная стратификация. Типы стратификации: деление общества на касты, на сословия, классовый тип. Теория стратификации по К. Марксу, М. Веберу. Стратификация российского общества: основные социально-классовые группы в СССР; основные социальные группы в современном российском обществе. Гендер и социальная стратификация. Социализация и гендер. Теории гендерной идентичности. Женское движение и феминизм. Понятие социальной мобильности. Интеграционная (межпоколенная) мобильность. Интрагенерационная (внутрипоколенная) мобильность. П.А. Сорокин и его классификация видов мобильности: вертикальная, горизонтальная. Индивидуальная и групповая (коллективная) мобильность – по степени охвата индивидов. Народонаселение. Понятие и основные проблемы демографии | 2 |
| 6 | 2 | Социология личности. Социальный институт семьи и брака | Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальный статус. Социальная роль. Основные социологические концепции личности: ролевая теория личности в рамках структурного функционализма (Р. Минтон, Р. Мертон, Т. Парсонс); теория зеркального «Я» в рамках символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Г. Мид); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Фромм); марксистская теория (К. Маркс. Ф. Энгельс). Социализация личности: социализация, социальные институты, агенты социализации. Четыре жизненных цикла социализации. Стадии психосоциальных кризисов Э. Эриксона. Девиантность, социальные нормы и санкции. Конформность. Преступления и наказания. Девиации и социальный порядок. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|----|
| | | | Понятие социального контроля. Социология семьи и брака. Родство, брак, семья, их характеристика. Изменения форм семьи и их причины. | |
| 7 | 3 | Социология медицины | Эволюция проблемы здоровья и болезни. Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного. Социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Здравоохранение как социальный институт, его социальная направленность. Модели ролевого поведения в системе «врач-пациент». Специфика социального статуса медицинской профессии в обществе. Общественное здоровье современной цивилизации. Влияние экономических спадов на здоровье популяции. Медико-социологические исследования процесса депопуляции в современной России. | 2 |
| | | Итого: | | 14 |

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раз-дела | Название тем семинаров | Содержание семинарских занятий | Трудо-емкость (час) |
|-------|------------|---|--|---------------------|
| | | | | 3 сем. |
| 1 | 1 | Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология | Взаимодействие социологии с другими общественными науками: с социальной философией, историей, политологией. Функции социологии и ее роль в общественной жизни. Классический период развития социологии. Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе. Герберт Спенсер- представитель натуралистического направления в социологии. Теория эволюционного развития общества. «Формальная социология» Георга Зиммеля. Понятие идеальных ценностей и «чистых форм». Социологическая теория Макса Вебера: ценностный подход в социологии. Эмиль Дюркгейм- основатель французской социологической школы. Понятие «аномия» как объяснение причины отклоняющегося поведения, дефектов социальных норм. Карл Маркс и его понимание объективных закономерностей общественного развития. Исторический материализм. Основные этапы социологического исследования: Основные подходы в классификации социальных проблем в прикладной социологии. | 4 |
| 2 | 1 | Развитие социологии в России | Периодизация в развитии социологии медицины.; период формирования, период становления , период развития самостоятельной дисциплины, современный период состояния науки | 4 |
| 3 | 1 | Основные направления современной западной социологии | Мультипарадигмальность социологического знания. Психологические концепции понимания общества. Структурный функционализм Теории социального конфликта Бихевиоризм: теории обмена. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Две школы феноменологической социологии: социология знания, этнометодология. Концепции О. Шпенглера и А. Тойнби - понятие «цивилизация». | 6 |
| 4 | 2 | Общество как объект изучения социологии | Понятие «общество» и его соотношение с другими понятиями социологии. Типы обществ.общество, гражданское общество. Общество и социальные системы. Макро - и микроструктура общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и их характеристика. Понятие социального закона. Аспекты, в которых рассматриваются социальные системы. Социетальная и социальная системы. Понятие этноса и теории этногенеза. Этноконфликтология. Динамика социальных | 6 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | | изменений и основные аспекты модернизации общества. Факторы, влияющие на изменения. Понятие культуры общества. Народная культура. Национальная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультура. Функции культуры. Понятие и проблема ценностей в социологии. | |
| 5 | 2 | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность | Сущность социального неравенства. Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Понятие «стратификация» по Н. Смелзеру. Социальная стратификация. Типы стратификации: деление общества на касты, на сословия, классовый тип. Теория стратификации по К. Марксу, М. Веберу. Стратификация российского общества: основные социально-классовые группы в СССР; основные социальные группы в современном российском обществе. Гендер и социальная стратификация. Социализация и гендер. Теории гендерной идентичности. Женское движение и феминизм. Понятие социальной мобильности. Интеграционная (межпоколенная) мобильность. Интрагенерационная (внутрипоколенная) мобильность. П.А. Сорокин и его классификация видов мобильности: вертикальная, горизонтальная. Индивидуальная и групповая (коллективная) мобильность – по степени охвата индивидов. Народнонаселение. Понятие и основные проблемы демографии | 6 |
| 6 | 2 | Социология личности. Социальный институт семьи и брака | Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальный статус. Социальная роль. Основные социологические концепции личности: ролевая теория личности в рамках структурного функционализма. теория зеркального «Я» в рамках символического интеракционизма, психоаналитическая теория, марксистская теория. Социализация личности: социализация, социальные институты, агенты социализации. Четыре жизненных цикла социализации. Стадии психосоциальных кризисов Э. Эриксона. Девиантность, социальные нормы и санкции. Конформность. Преступления и наказания. Девиации и социальный порядок. Понятие социального контроля. Социология семьи и брака. Родство, брак, семья, их характеристика. Изменения форм семьи и их причины. | 4 |
| 7 | 3 | Социология медицины | Эволюция проблемы здоровья и болезни. Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного. Социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Здравоохранение как социальный институт, его социальная направленность. Модели ролевого поведения в системе «врач- пациент». Специфика социального статуса медицинской профессии в обществе. Общественное здоровье современной цивилизации. Влияние экономических спадов на здоровье популяции. Медико-социологические исследования процесса депопуляции в современной России. | 2 |
| | | | Зачетное занятие | 2 |
| Итого: | | | | 34 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Социология как наука об обществе | Подготовка к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации | 8 |
| 2. | 3 | Общество как объект изучения социологии | Подготовка к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации | 8 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|--|----|
| 3 | 3 | Социология медицины | Подготовка к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации | 8 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |
| Всего на самостоятельную работу: | | | | 24 |

3.7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом. Темы контрольных работ – см. приложение Б.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Социология. Методические рекомендации по аудиторной самостоятельной работе/Сост. К.С. Степанов, Л.Г. Сахарова. - Киров, 2016. - 46 с.

- Тестовые и тренировочные задания по социологии. Учебное пособие. Учебное пособие/Сост. К.С. Степанов. - Киров, 2010. - 62 с.

4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | нет |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | ЭБС Кировского ГМУ |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- Мультимедийные презентации по темам лекций,
- Учебные фильмы по темам практических занятий.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.2017, лицензии 273\620В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №411, 1 корпус
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 318,320, 1 корпус
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 1 корпус
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №319, 1 корпус
- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул.

К.Маркса,137 (1 корпус).

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №311, 1 корпус.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология»; «Развитие социологии в России»; «Основные направления современной западной социологии».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Общество как объект изучения социологии»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность»; «Социология медицины». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной

чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: Социология личности. Социальный институт семьи и брака

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, соблюдения принципов социологии в профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов биоэтики в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам социологии и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология»; «Развитие социологии в России»; «Основные направления современной западной социологии»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность»

- семинар-дискуссия по теме: «Общество как объект изучения социологии»

- конференция по теме: «Социология личности. Социальный институт семьи и брака»

- учебно-ролевая игра по теме: «Социология медицины».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социология» и включает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов социологии в медицинских учреждениях. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является **зачет**. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП - Медицинская биохимия

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.1: Становление социологии как самостоятельной науки.

Классическая социология.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по теме «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология» и освоить навыки учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

-рассмотреть основные этапы становления социологии как самостоятельной науки
-сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем, основных философских категорий.

-сформировать навыки аргументирования социологических при анализе проблем социологии

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Объект и предмет социологии.
- 2) Взаимодействие социологии с другими общественными науками.
- 3) Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе
- 4) Классическая социология.
- 5) Становление социологической науки: основные этапы.
- 6) Социологические воззрения Г. Спенсера. Натурализм в социологии.
- 7) «Понимающая социология» М. Вебера.
- 8) Социологическая школа Э. Дюркгейма.
- 9) К. Маркс и его учение об обществе.

2. Практическая работа.

2.1. Выполнить тестовые задания по теме:

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

| | |
|---------------|--|
| 1. Платон | 1. теория конфликта |
| 2. Аристотель | 2. «Государство» |
| 3. О. Конт | 3. один из основателей теории среднего |

| | |
|-------------|----------------------------|
| | класса в период античности |
| 4. К. Маркс | 4. основатель социологии |

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

| | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Г. Спенсер | 1. учение о социальной эволюции |
| 2. Ф. Теннис | 2. типология социальности |
| 3. М. Вебер | 3. теория социального конфликта |
| 4. К. Маркс | 4. учение о социальном действии |

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

| | |
|----------------|--|
| 1. М. Вебер | 1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие». |
| 2. К. Маркс | 2. концепция социальных классов |
| 3. Э. Дюркгейм | 3. натурализм как методология |
| 4. Г. Спенсер | 4. учение о социальной эволюции |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА:

| | |
|-------------------------|-------------|
| 1. М. Вебер, Г. Зиммель | 1. Россия |
| 2. Г. Спенсер | 2. Франция |
| 3. О. Конт | 3. Германия |
| 4. М. Ковалевский | 4. Англия |

Ответы на тестовые задания:

1. <1-2>;<2-3>;<3-4>;<4-1>
2. <1-1>; <2-2>; <3-4>; <4-3>
3. <1-1>; <2-1>; <3-1>; <4-1>
4. <1-3>; <2-4>;<3-2>; <4-1>

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того, или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд основные ценности современного общества?

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.

2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

3) *Задача для самостоятельного разбора на занятии*

1) Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде.

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. Изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму: Социология призвана научить студентов социологической грамотности, которая является необходимым условием социально-личностной компетентности врача, а знание закономерностей функционирования и развития социальной системы необходимо для формирования активной жизненной позиции студента в решении социальных проблем, неизбежных для любого развивающегося общества. Для специалиста важно Понимать общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему; значимо научить саморазвитию лидерских качеств и функциональной ответственности; компетентному политическому функционированию, пониманию сущности демократии и гражданского общества. Объект социологии – общество. Предмет социологии – закономерности развития общества. Предмет науки – модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами. Он отражает специфику соответствующей науки. Предмет социологии – это совокупность основных понятий и проблем, при помощи которых описывается социальная реальность, и которые выступают темами эмпирических исследований. В качестве объекта науки всегда выступает определенная сфера объективного или субъективного мира, в то время как предмет науки является результатом теоретического абстрагирования, позволяющего исследователям выделить те стороны и закономерности развития и функционирования изучаемого объекта, которые являются специфическими для данной науки. Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1) Что является объектом и предметом изучения социологии?

- 2) Как социологии взаимодействует с другими общественными науками?
- 3) В чем заключается основное содержание учения Огюста об обществе?
- 4) Перечислите основные задачи классической социологии?

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.2 Развитие социологии в России.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по теме развития социологии в России и способствовать развитию учебно - исследовательской деятельности студентов.

Задачи:

- рассмотреть этапы и характеристику развития социологии в России в XIX-XX вв.
- сформировать умение социологического анализа особенностей развития социологии в России в советский и пост советский период;
- сформировать навыки устного аргументирования при анализе этапов развития социологической мысли в России

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Каковы главные идеи первого этапа становления развития социологии в России (середина XIX- начало XX вв.)?

2) Каковы главные идеи второго этапа развития социологической мысли в России (начало XX в. до 1922 г.) особенности положения социологии как науки в период к. 20-х нач. 50-х гг.?

3) Охарактеризуйте содержание третьего этапа (с 1955 по середину 1980-х гг.)

4) Охарактеризуйте основное содержание четвертого этапа (с середины 1960-х гг. и продолжающийся по настоящее время).

2. Практическая работа

1) Составить развернутый план : Социологии П. Сорокина.

План включает 3 пункта, каждый из которых делится на 2-3 подпункта. План должен отражать основные идеи социолога, даты, наиболее важные социологические труды. Обучающийся может использовать материал учебников, представленных в списке рекомендованной литературы.

2) Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач представлен в Теме 1.1.*

2) *Пример разбора задачи по алгоритму представлен в Теме 1.1.*

3) *Задача для самостоятельного разбора на занятии*

1) Ситуация: женщина прибегла к услугам пластического хирурга, так как она работает телевизионной ведущей, по ее мнению это поможет ей в общении с телезрителями и гостями студии.

Задание:

1. Зачем люди, работающие в публичной сфере (СМИ, шоу-бизнес, кино и др.) часто прибегают к услугам пластического хирурга?

2. Какая теория поможет в научном осмыслении данного феномена? Дайте ответ с точки зрения социологии.

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Людям в публичной сфере важно поддерживать свой имидж, хорошо выглядеть, «управлять своими впечатлениями», производимым на окружающих.

2. Ролевая теория И. Гоффмана: Теория взаимодействия, сформулированная Ирвином Гоффманом, иногда называемая драматургическим подходом, трактует социальные ситуации как драмы в миниатюре, по ходу действия которых люди стремятся создать определенные впечатления (И. Гоффман ввел термин "управление впечатлением").

3. Задания для групповой работы.

Дискуссия по теме: Реализация идей социальной стратификации П. Сорокина в современном обществе.

Алгоритм работы: Студенческая группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых представляет свой вариант и аргументированные примеры актуальности идей социальной стратификации П. Сорокина в современном обществе. Преподаватель может задать дополнительные вопросы, которые касаются сущности проблемы, примеров подтверждающих точку зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2. *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите ведущих представителей третьего этапа развития социологии в России.

2. Каковы основные проблемы социологии, рассматриваемые в рамках развития четвертого этапа развития социологии в России?

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.3. Основные направления современной западной социологии

Цель: способствовать формированию умения анализировать теоретический материал по теме «Основные направления современной западной социологии».

Задачи: -сформировать знания о теории, концепции западных социологов;

-изучить особенности развития западной социологической мысли

-сформировать умение использования социологических методов при анализе проблем социологии;

-сформировать навыки анализа мультипарадигмальности социологического знания.

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1) Мультипарадигмальность социологического знания.

2) Структурный функционализм.

3) теории социального конфликта. Типология социальных конфликтов.

4) Бихевиоризм

5) Психоаналитическая теория З. Фрейда, Э. Фромма и психологическое направление в социологии.

6) Феноменологическая социология.

2. Практическая работа: Составить план: Основные направления современной западной социологии, используя материал учебников. Представленных в списке рекомендованной литературы.

3. Решить ситуационные задачи:

1) Особенности развития современного мира: мир меняется. Ученые сделали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями. Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа. В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия. Новое направление театрального искусства завоевывает все больший круг сторонников. Ответьте на вопрос:

- Как Вы думаете, какой из приведенных примеров иллюстрирует противоречивость и сложность общественного развития?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме

1. *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2. *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

- 1) Охарактеризуйте социологические воззрения Г. Спенсера.
- 2) Что такое натурализм в социологии, какие основные течения и школы к нему относятся?
- 3) В чем особенность «формальной социологии» Г. Зиммеля?
- 4) Охарактеризуйте специфику «понимающей социологии» М. Вебера.
- 5) Какие аспекты жизнедеятельности общества проанализировал в своих работах Э. Дюркгейм?
- 6) Дайте обоснование классовой теории К. Маркса. Насколько эта теория актуальна для современных нам обществ?
- 7) Назовите основные виды социологического исследования в зависимости от целей и задач исследования
- 8) Что такое натурализм в социологии, какие основные течения и школы к нему относятся?
- 9) В чем особенность «формальной социологии» Г. Зиммеля?
- 10) Охарактеризуйте специфику «понимающей социологии» М. Вебера.
- 11) Какие аспекты жизнедеятельности общества проанализировал в своих работах Э. Дюркгейм?
- 12) Дайте обоснование классовой теории К. Маркса. Насколько эта теория актуальна для современных нам обществ?
- 13) Назовите основные виды социологического исследования в зависимости от целей и задач исследования.

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
|-------|--------------|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
|----|---|---------------------|-----------------------------------|----|--|--------------------|
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 2.Общество как объект изучения социологии

Тема 2.1. Общество как объект изучения социологии

Цель: способствовать развитию и закреплению системы теоретических знаний об обществе как объекте изучения социологии.

Задачи:

- изучить основные типы общества; понятиях «общество», «социальные системы», «социальные институты», «социальные законы»;
- сформировать умения анализа основных законов этносоциологии, динамику и основные факторы социальных изменений.

Обучающийся должен знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия :

- 1) Понятие «общество» и его соотношение с другими понятиями в социологии. Типы обществ.
- 2) Общество и социальные системы. Социальные группы и общности и их виды. Социальные институты. Понятие социальных законов.
- 3) Понятие этноса и теории этногенеза.
- 4) Социология социальных изменений.
- 5) Культура общества Проблема ценностей в социологии.

2.Практическая работа

1)Составить план «Теории этногенеза», используя материал учебника, представленный в списке рекомендованной литературы

3. Решить ситуационные задачи:

- 1) В конце XIX века в России многие крестьяне , разоряясь, переезжали в города, устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя неуютно в городе, перестав быть крестьянами, тк и не став горожанами, пролетариями.
 - К какому типу групп можно отнести этих людей?
 - Какими признаками обладает эта социальная группа?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1) Охарактеризуйте основные исторические дискурсы анализа общества.

В чем состоит суть современного понимания общества?

2) Дайте характеристику понятию социального закона.

3) Каково соотношение таких понятий, как общество, население и государство?

4) Что в социологии понимается под социальной системой?

5) Дайте характеристику обществу как социальной системе.

6) Каковы основные структурные элементы общества как социальной системы?

7) В чем состоит отличие социетальных и социальных систем?

8) Охарактеризуйте понятия «этнос», «социальная общность» и «социально-территориальная общность».

9) Что такое этногенез? Какова структура и виды этносов?

10) Раскройте смысл понятий «идеальный тип» и «ценности». Какую роль они выполняют?

11) Каковы основные функции культуры в обществе?

3. Подготовить доклады по теме:

1) Социальные институты: закономерности и причины их развития.

2) Формирование основных видов социальных отношений.

3) Категория этничности и проблемы этногенеза.

4) Глобализация социальных изменений в современном мире.

5) Проблема ценностей в социологии.

6) Происхождение и развитие культуры в обществе: ее формы и функции в обществе.

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 2. Общество как объект изучения социологии

Тема 2.2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Цель: способствовать развитию и закреплению системы теоретических знаний об обществе, социальной стратификации и неравенстве

Задачи:

- изучить основное содержание проблемы социального неравенства
- сформировать знания и содержания социальной стратификации и неравенстве;
- обучить студентов методам анализа проблем демографии;
- сформировать умение раскрывать смысл социологических идей и проблем в контексте изучаемой темы;
- сформировать навыки работы с социологическими источниками

Обучающийся должен знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Сущность социального неравенства.
- 2) Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Гендер и социальная стратификация. Социальная стратификация российского общества.
- 3) Понятие социальной мобильности.
- 4) Народонаселение. Понятие и основные проблемы демографии.

2. Практическая работа

1) Выполнить тестовые задания

1. ПЕТР Р. СОВЕРШИЛ ОГРАБЛЕНИЕ МАГАЗИНА И НАНЕС ТЯЖКИЕ ТЕЛЕСНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ОХРАННИКУ. РАНЕЕ ОН СОВЕРШАЛ ДРУГИЕ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДАННЫЙ ВИД ПОВЕДЕНИЯ?

1. делинквентное поведение
2. социально-негативное поведение
3. неконтролируемое поведение
4. безответственное поведение

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, ПРАВИЛ, СТАТУСОВ И РОЛЕЙ, ПРИВЕДЕНИЯ ИХ В СИСТЕМУ, КОТОРАЯ СПОСОБНА ДЕЙСТВОВАТЬ В НАПРАВЛЕНИИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ НЕКОТОРОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ?

1. организация
2. институционализация
3. орган
4. стратификация

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫХ СТРУКТУР?

1. социальная общность
2. организация

3. социальный институт
4. формальная группа

4. К КАКОМУ ВИДУ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ МЕТОД, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ПРИМЕРЕ: ГДЕ ВЫ ОБУЧАЕТЕСЬ?

А). В ВУЗЕ; Б). В ШКОЛЕ; В). В ПТУ; Г). В АСПИРАНТУРЕ

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. интервьюирование

5. НАРУШЕНИЕ КАКИХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ВЛЕЧЕТ НАИБОЛЕЕ СТРОГОЕ НАКАЗАНИЕ?

1. обычай
2. традиции
3. законы
4. ритуалы

6. КАКОЙ АНТИЧНЫЙ УЧЕНЫЙ ИЗЛОЖИЛ ОСНОВЫ «ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ» В РАБОТЕ «ГОСУДАРСТВО», В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗЛОЖИЛ ИДЕЮ ДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА НА КЛАССЫ?

1. Аристотель
2. Платон
3. Е. Макиавелли
4. О. Конт

7. КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НА СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ?

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная интеграция
4. социальная дискриминация

Ответы на тестовые задания: 1-1; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-2; 7-2

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы социального неравенства Вы можете назвать?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Каковы основные формы социальной мобильности?
4. Какие типы социальной стратификации соответствуют закрытым обществам?
5. Почему классовая стратификация характерна для открытого общества?
6. Как Вы понимаете значение понятия «стартовые возможности» в контексте теории стратификации?
7. Что такое престиж и в чем заключается сущность социальной стратификации по престижу?
8. Опишите особенности стратификации российского общества.
9. Дайте определение понятиям «воспроизводство населения» и «социальное воспроизводство».
10. Охарактеризуйте понятие и основные проблемы демографии.

3.Подготовить доклады по теме:

- 1.Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
2. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
3. Основные теории и концепции демографического развития.
4. Социальная стратификация современного российского общества.
6. Демографическая политика в Российской Федерации.

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт,2015.-356 с. | 25 | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 2. Общество как объект изучения социологии.

Тема 2.3. Социология личности. Социальный институт семьи и брака

Цель: способствовать закреплению системы теоретических знаний по теме: «Социология личности. Социология семьи и брака».

Задачи:

- сформировать знания о содержании понятий «брак», «семья», «личность»
- сформировать умения социологического анализа проблем семьи и личности;
- сформировать навыки работы с социологическими источниками по проблеме

Обучающийся должен знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Личность и общество. Социальный статус. Социальная роль.
- 2) Основные социологические концепции личности.
- 3) Социализация личности.
- 4) Девиантность и социальный контроль.
- 5) Социология семьи и брака.

2. Практическая работа.

1) Выполнить проблемно-творческое задание: сформулировать рекомендации от имени молодежного НКО для местных органов власти по организации социальной поддержки молодых семей в Кировской области из 5 пунктов.

2) Выполнить тестовые задания:

1. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ?

1. социальная группа
2. гражданское общество
3. социальный институт
4. социальная общность

2. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО И КОРРЕКТНО?

1. общество – то же, что и государство
2. общество всегда совпадает с территорией определенной страны
3. понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

3. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ?

1. массовое общество
2. индустриальное общество
3. постиндустриальное общество
4. традиционное общество

4. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ?

1. дифференциация и интеграция
2. органическая солидарность
3. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др.
4. социальные конфликты

5. КАКОМУ ТИПУ ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЧЕРТЫ, КАК РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, УСИЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОГО ВЫБОРА?

1. аграрное общество
2. традиционное общество
3. общество охотников и собирателей
4. индустриальное и постиндустриальное

6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЙТЕВТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ?

1. модернизация
2. индустриализация
3. информатизация
4. глобализация

7. КТО ВНЕС БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ?

1. М. Вунд
2. К. Маркс
3. В.И. Ленин
4. И. Кант

8. ЧТО ТАКОЕ ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?

1. это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
2. это то, что существует вне зависимости от исследования, и на что может быть направлен процесс исследования
3. это значимые свойства стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. это значимая сторона исследования, которая подлежит системному анализу.

9. КАКОЙ МЕТОД ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ МЕТОДОМ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ?

1. наблюдение
2. опрос
3. эксперимент
4. социометрический тест

10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД ПЕРЕВОДА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПОНЯТИЙ В СИСТЕМУ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДЕКСОВ, ШКАЛ?

1. теоретическая интерпретация понятий
2. эмпирическая интерпретация понятий
3. операционализация понятий
4. анализ и интерпретация эмпирических данных

Ответы на тестовые задания: 1-3; 2-4; 3-4; 4-3; 5-4; 6-4; 7-1; 8-2; 9-2; 10-1.

3) Решить ситуационную задачу

1) На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?
2. Кто является основоположником позитивизма?
5. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?

2. Кто является основоположником органической социологии?

Ответ на ситуационную задачу :

1. Позитивизм исследования полностью базируется на данных науки, на социальных фактах, а не на воображении или догадках; социология понимается как практическая наука, как совокупность наблюдений над фактами общественной жизни и их описание.

2. Огюст Конт.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по указанной теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- 2) Каковы факторы формирования личности?
- 3) Каковы основные положения статусно - ролевой концепции личности?
- 4) Опишите основные социологические подходы к исследованию личности. Каковы этапы социализации личности?
- 5) Какие институты относятся к агентам социализации и почему?
- 6) В чем состоит специфика стадий социализации?
- 7) В чем заключается смысл понятий «социальный контроль» и «девиация»?
- 8) Какова роль института семьи в обществе?

3. Подготовить доклады по теме:

- 1) Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
- 2) Основные социологические концепции личности

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с. | 25 | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | ЭБС Кировского ГМУ |

Раздел 3. Социология медицины

Тема 3.1. Социология медицины

Цель: способствовать закреплению системы теоретических знаний по теме «Социология медицины»

Задачи:

- сформировать знания о содержании социологии медицины и ее функциях;
- развить умение проведения социологического опроса по проблемам медицины в контексте соблюдения прав человека;
- сформировать навыки толерантного бесконфликтного общения в поликультурной медицинской среде;

Обучающийся должен знать: основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере;

- Этнические, конфессиональные и социальные различия.

Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента;

- Не допускать ущемление прав какой-либо группы граждан в силу их национальности и вероисповедания, уважительно относиться к любой национальности и религии.

Обучающийся должен владеть: навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента;

- владеть навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Объект и предмет социологии медицины.
- 2) Общество, социальная структура и здоровье населения: эволюция проблемы здоровья и болезни.
- 3) Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного.
- 4) Здравоохранение как социальный институт. Социологическая характеристика здравоохранения.
- 5) Модели ролевого поведения в системе «врач-пациент».

2. Практическая работа

- 1) Найти в социологическом словаре и законспектировать понятия «ДДП - дефицит демографического потенциала», «родительское поколение», «репродуктивный возраст» // Социология. Методические рекомендации по аудиторной работе / Сост. К.С. Степанов. Л.Г. Сахарова. - Киров, 2016. - С.21-27.

3. Выполнить проблемное задание: В современном мире много проблем, связанных со снижением рождаемости, повышением процента смертности.

Ответьте на вопросы:

- 1) Что по - Вашему, непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? Выделите главное:

Возможные варианты ответа:

- Рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.
- Глобальное потепление климата в современных условиях
- Изменение демографической структуры населения в связи с миграцией.
- Развитие сферы медицинских услуг и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по указанной теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику объекта и предмета социологии медицины. Роль и место социологии медицины в системе научного знания.
2. Каково социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях?
3. Назовите социально-экономические аспекты здоровья и болезни.
4. Каковы факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья?
5. Какова социальная направленность экономики здравоохранения?
6. Каковы модели ролевого поведения в системе «врач-пациент»?

2.Подготовить доклад по теме:

1. Социологические аспекты медицинской профессии.
2. Современные способы отбора медперсонала.
3. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье.
4. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении.
5. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении.
6. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования
7. В чем заключается специфика социального статуса медицинской профессии в обществе?

Рекомендованная литература

Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------|---|--|---------------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социология: учебник | Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. | Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт,2015.-356 с. | 25 | | нет |
| 2. | Социология: учебник | А.И. Кравченко | М.: Проспект, 2014-306 с. | 60 | | нет |

Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | | 9 |
| 1. | Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие. | Сост. К.С. Степанов | Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с. | 20 | | ЭБС Кировского ГМУ |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Социология»**

**Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП - Медицинская биохимия**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|--|---|---|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 31. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | У1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека | В1. Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | Разделы 1, 3 | 3 семестр |
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 31. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. | В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. | Разделы 1, 3 | 3 семестр |
| | | 32. Основные варианты | У2. Использовать философию | В2. Навыками | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------|-----------|
| | | познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии. | как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. | изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. | | |
| ОК-10 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 31. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | У1. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | Разделы 2, 3 | 3 семестр |
| | | 32. Этнические, конфессиональные и социальные различия. | У2. Не допускать ущемление прав какой-либо группы граждан в силу их национальности и вероисповедания, уважительно относиться к любой национальности и религии. | В2. Владеть навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальности. | | |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатель и оценивание | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено | Для текущего контроля | Для промежуточной аттестации |
| ОК-1 | | | | | | |
| Знать | Не знает методы и приемы философского | Не в полном объеме методы и приемы философского | Знает основные методы и приемы | Знает методы и приемы философского анализа | контрольная работа, решение ситуации | тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| | анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию | нных задач, тестирование письменное или компьютерное | |
| Уметь | Не умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека | Частично умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека | Правильно умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека | Самостоятельно умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | Не полностью владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | Способен использовать навыки устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | Владеет навыками работы навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |

ОК-2 (1)

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| Знать | Не знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | Не в полном объеме знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | собеседование, решение тестовых заданий | тестирование, собеседование |
| Уметь | Не умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять | Частично освоено умение раскрывать смысл выдвигаемых идей. | Правильно использует умение использовать раскрывать смысл | Самостоятельно использует умение использовать раскрывать смысл | контроль работа, решение ситуационных задач, | тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | рассматриваемые философские проблемы в развитии. | Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. | выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. | выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. | тестирование письменное или компьютерное | |
| Владеть | Не владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой | Не полностью владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой | Способен использовать навыки работы с философскими источниками и критической литературой | Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| ОК-2 (2) | | | | | | |
| Знать | Не знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии | Не в полном объеме знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии | Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии | Знает варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| Уметь | Не умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. | Частично освоено умение использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. | Правильно использует умение использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной | Умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой. | контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | литературой. | | | |
| Владеть | Не владеет навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. | Не полностью владеет навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. | Способен использовать навыки изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. | Владеет навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. | контроль ная работа, решение ситуаци онных задач, тестиров ание письмен ное или компьют ерное | тестирова ние, собеседов ание |
| ОК-10 (1) | | | | | | |
| Знать | Не знает основные правила толерантного и бесконфликтно го общения в поликультурно м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | Не в полном объеме знает основные правила толерантного и бесконфликтно го общения в поликультурно м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | Знает основные правила толерантного и бесконфликтно го общения в поликультурно м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | Знает правила толерантного и бесконфликтно го общения в поликультурно м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере | контроль ная работа, решение ситуаци онных задач, тестиров ание письмен ное или компьют ерное | тестирова ние, собеседов ание |
| Уметь | Не умеет толерантно воспринимать различия в поликультурно й среде, осуществлять профессиональ ную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | Частично умеет толерантно воспринимать различия в поликультурно й среде, осуществлять профессиональ ную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | Правильно использует умение толерантно воспринимать различия в поликультурно й среде, осуществлять профессиональ ную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | Самостоятельн о использует умение толерантно воспринимать различия в поликультурно й среде, осуществлять профессиональ ную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | контроль ная работа, решение ситуаци онных задач, тестиров ание письмен ное или компьют ерное | тестирова ние, собеседов ание |
| Владеть | Не владеет навыками толерантного и бесконфликтно го | Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтно | Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтно | Владеет навыками толерантного и бесконфликтно го | контроль ная работа, решение ситуаци | тестирова ние, собеседов ание |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| | профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | го профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | го профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента | нных задач, тестирование письменное или компьютерное | |
| ОК-10 (4) | | | | | | |
| Знать | Не знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс | Не в полном объеме знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс | Знает основные особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, соперничество, компромисс | Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, соперничество, компромисс | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| Уметь | Не умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами | Частично умеет адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами | Правильно использует умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами | Самостоятельно использует умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе | Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе | Способен использовать навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе | Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| ОК-10 (5) | | | | | | |
| Знать | Не знает моральные и правовые | Не в полном объеме знает моральные и | Знает основные моральные и правовые | Знает моральные и правовые | контроль работа, | тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| | аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственникам и. | правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственникам и. | аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственникам и. | аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственникам и. | решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | вание |
| Уметь | Не умеет формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения | Частично умеет формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения | Правильно использует умение формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения | Самостоятельно использует умение формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |
| Владеть | Не владеет приемами общения с представителями и медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци | Не полностью владеет навыками приемов общения с представителями и медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци | Способен использовать приемы общения с представителями и медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци | Владеет приемами общения с представителями и медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци | контроль работа, решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное | тестирование, собеседование |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

2.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
2. Социологическая теория М. Вебера.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Теория социальной эволюции Г. Спенсера.
5. Марксистская социология.
6. Субъективная школа в русской социологии.
7. Социологические взгляды С.Н. Булгакова.
8. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии.
9. Система социологии П.А. Сорокина.
10. Основные этапы развития социологии в советский период.
11. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
12. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.
13. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л. Козера.
14. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма.
15. Психоаналитические направления в социологии: основные теории.
16. Социальные институты: закономерности и причины их развития.
17. Формирование основных видов социальных отношений.
18. Категория этничности и проблемы этногенеза.
19. Глобализация социальных изменений в современном мире.
20. Проблема ценностей в социологии.
21. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе.
22. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
24. Основные теории и концепции демографического развития.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Демографическая политика в Российской Федерации.
27. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
28. Семья и семейная структура населения.
29. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
30. Основные социологические концепции личности.
31. Социологические аспекты медицинской профессии.
32. Современные способы отбора медперсонала.
33. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье.
34. Отношение населения к реформам в здравоохранении.
35. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении.
36. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении.
37. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ОСНОВАТЕЛЕМ СОЦИОЛОГИИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. М. Вебера
2. Платона
3. Э. Дюркгейма
4. О. Конта

2. КТО РАССМАТРИВАЕТ ОБЩЕСТВО КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. Парето

3. КТО ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ» В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

О. Конт

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. Э. Дюркгейм

4. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

5. социальная группа
6. гражданское общество
7. социальный институт
8. социальная общность

5. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО И КОРРЕКТНО? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

5. общество – то же, что и государство
6. общество всегда совпадает с территорией определенной страны
7. понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

8. общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

6. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. массовое общество
- 6. индустриальное общество
- 7. постиндустриальное общество
- 8. традиционное общество

7. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. дифференциация и интеграция
- 6. органическая солидарность
- 7. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др.
- 8. социальные конфликты

8. КАКОМУ ТИПУ ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЧЕРТЫ, КАК РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, УСИЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОГО ВЫБОРА? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. аграрное общество
- 6. традиционное общество
- 7. общество охотников и собирателей
- 8. индустриальное и постиндустриальное

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. модернизация
- 6. индустриализация
- 7. информатизация
- 8. глобализация

10. КТО ВНЕС БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. М. Вунд
- 6. К. Маркс
- 7. В.И. Ленин
- 8. И. Кант

11. ЧТО ТАКОЕ ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 5. это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

6. это то, что существует вне зависимости от исследования, и на что может быть направлен процесс исследования
7. это значимые свойства стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
8. это значимая сторона исследования, которая подлежит системному анализу.

12. КАКОЙ МЕТОД ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ МЕТОДОМ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

5. наблюдение
6. опрос
7. эксперимент
8. социометрический тест

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД ПЕРЕВОДА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПОНЯТИЙ В СИСТЕМУ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДЕКСОВ, ШКАЛ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

5. теоретическая интерпретация понятий
6. эмпирическая интерпретация понятий
7. операционализация понятий
8. анализ и интерпретация эмпирических данных

14. ЧТО ТАКОЕ КОНФОРМИЗМ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. приспособленческое поведение, согласующееся с другими
2. поведение, контролируемое посредством индивидуального давления
3. поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. вид группового мышления

15. ЧТО БУДЕТ ПРИМЕРОМ КВАЗИГРУППЫ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. толпа
2. студенческая группа
3. семья
4. дружеская тусовка

16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ДРУГИМ СУБЪЕКТОМ, ГРУППОЙ, СОЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. приспособление
2. социализация
3. идентификация
4. ассимиляция

17. КОГО НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ АГЕНТАМИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. семья

2. школа
3. трудовой коллектив
4. воспитатели

18. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ И ВЕРНЫМ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. определенная позиция в социальном пространстве
3. устойчивая связь элементов в социальной системе
4. нормативно-регулируемое участие индивида в процессе социального взаимодействия

19. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ НЕ ИМЕЕТ ПРЯМОГО ОТНОШЕНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. стратификация
2. социализация
3. социальная мобильность
4. социальный класс

20. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАТУСОВ И РОЛЕЙ НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ ПРЕДПИСАННЫМИ? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. мужчина
2. африканец
3. пожилой человек
4. муж

2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

| | |
|---------------|---|
| 1. Платон | 1. теория конфликта |
| 2. Аристотель | 2. «Государство» |
| 3. О. Конт | 3. один из основателей теории среднего класса в период античности |
| 4. К. Маркс | 4. основатель социологии |

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

| | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Г. Спенсер | 1. учение о социальной эволюции |
| 2. Ф. Теннис | 2. типология социальности |

| | |
|-------------|---------------------------------|
| 3. М. Вебер | 3. теория социального конфликта |
| 4. К. Маркс | 4. учение о социальном действии |

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

| | |
|----------------|--|
| 1. М. Вебер | 1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие». |
| 2. К. Маркс | 2. концепция социальных классов |
| 3. Э. Дюркгейм | 3. натурализм как методология |
| 4. Г. Спенсер | 4. учение о социальной эволюции |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

| | |
|-------------------------|-------------|
| 1. М. Вебер, Г. Зиммель | 1. Россия |
| 2. Г. Спенсер | 2. Франция |
| 3. О. Конт | 3. Германия |
| 4. М. Ковалевский | 4. Англия |

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

| | |
|----------------|--|
| 1. О. Конт | 1. разделил социологию на социальную статистику и социальную динамику |
| 2. Э. Дюркгейм | 2. разделил социологию на социологию религии, криминальную социологию и т.д. |
| 3. Т. Парсонс | 3. символический интеракционализм |
| 4. Ф. Теннис | 4. типология социальности |

3 уровень

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. социальная мобильность
2. новый средний класс
3. бедность
4. миграция

Ответ: _____

2. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. высшее образование
2. адвокат
3. статус
4. театр

3. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в городе и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. миграция
2. социальный статус
3. вертикальная мобильность
4. бедность

Ответ: _____

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

2.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.
- А что это наука о правилах общения?
- Да, что-то в этом роде.

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

3. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей

4. Изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

2. Ситуация: женщина прибегла к услугам пластического хирурга, так как она работает телевизионной ведущей, по ее мнению это поможет ей в общении с телезрителями и гостями студии.

Задание:

1. Зачем люди, работающие в публичной сфере (СМИ, шоу-бизнес, кино и др.) часто прибегают к услугам пластического хирурга?

2. Какая теория поможет в научном осмыслении данного феномена? Дайте ответ с точки зрения социологии.

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

3. Что, по-Вашему, непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? Выделите главное:

- рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства;
- глобальное потепление климата в современных условиях;
- изменение демографической структуры населения в связи с миграцией;
- развитие сферы медицинских услуг.

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

4. Если человеку предоставляется свобода выбора деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы, других увольняют. Есть те, которые впервые выходят на рынок труда. Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Ответьте на вопросы:

- Каким категориям людей угрожает «фрикционная безработица»?
- Что бы Вы им посоветовали?

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

5. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города, устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя неуютно в городе, перестав быть крестьянами, так и не став горожанами, пролетариями.

Вопросы:

- К какому типу групп можно отнести этих людей?
- Какими признаками обладает данная социальная группа?

(ОК-1, ОК-2; ОК-10)

Критерии оценки

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание

теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

Темы контрольных работ:

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
2. Социологическая теория М. Вебера.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Теория социальной эволюции Г. Спенсера.
5. Марксистская социология.
6. Субъективная школа в русской социологии.
7. Социологические взгляды С.Н. Булгакова.
8. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии.
9. Система социологии П.А. Сорокина.
10. Основные этапы развития социологии в советский период.
11. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
12. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.
13. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л. Козера.
14. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма.
15. Психодинамические направления в социологии: основные теории.
16. Социальные институты: закономерности и причины их развития.
17. Формирование основных видов социальных отношений.
18. Категория этничности и проблемы этногенеза.
19. Глобализация социальных изменений в современном мире.
20. Проблема ценностей в социологии.
21. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе.
22. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
24. Основные теории и концепции демографического развития.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Демографическая политика в Российской Федерации.
27. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
28. Семья и семейная структура населения.
29. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
30. Основные социологические концепции личности.
31. Социологические аспекты медицинской профессии.
32. Современные способы отбора медперсонала.
33. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье.
34. Отношение населения к реформам в здравоохранении.

35. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении.
36. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении.
37. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования.

Критерии оценки:

- **Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, оформление работы соответствует требованиям

- **Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в знаниях, есть замечания по оформлению текста контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.