

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2022 16:13:09
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой русского языка как иностранного «30» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Заведующий кафедрой А.А. Злобин

Ученым советом лечебного факультета 31.08.2019 г. (протокол № 7б)

Председатель совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом 31.08.2019 г., протокол № 1а.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка и
межкультурной коммуникации Кипрская Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык» для иностранных обучающихся состоит в совершенствовании и развитии знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Русский язык как иностранный», «Русский язык и культура речи» в формировании вторичной языковой личности студента-медика (в будущем – специалиста-медика), способного в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности грамотно решать профессиональные задачи в устной и письменной форме на русском языке в условиях русской культуры.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Курс «Современный русский язык» призван способствовать успешному решению задач медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности выпускника, в связи с чем в ходе его освоения ставятся следующие задачи:

1) знакомство с базовыми понятиями данной дисциплины: «современный русский литературный язык», «нормы современного русского литературного языка», «речевое общение», «речевое поведение», «ситуация общения (контекст)», «цель речевого общения», «общение», «межличностное общение», «сообщение», «стиль поведения (говорящий – слушающий)», «стратегия речевого общения», «тактика речевого общения» и другие в аспекте представлений о формах речи – устная / письменная, о жанрах устной / письменной речи, о сфере и ситуации общения;

2) знакомство с особенностями русского коммуникативного поведения, базовыми стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого общения, значимыми, помимо всего прочего, для создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

3) формирование представления об особенностях монологической / диалогической речи в учебно-научной и будущей профессиональной среде;

4) усвоение правил построения текстов (в том числе, научных текстов и статистических обзоров), обусловленных формой речи, жанром речи, целью речи, контекстом (ситуацией);

5) формирование представления о нормативном аспекте учебного курса и отработка современных языковых правил и норм – орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных;

6) формирование представления о выборе/ отборе лексических и грамматических единиц современного русского языка, который обусловлен структурой речевой коммуникации, с акцентированием внимания на медико-биологической лексике общего и терминологического характера;

7) знакомство со структурно-семантическими и функционально-стилистическими особенностями языка профессионального общения, значимыми, в том числе, в целях публичного представления результатов исследований;

8) формирование устойчивых умений и навыков устного и письменного общения доктора и пациента;

9) формирование навыков, необходимых для анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представлении полученных результатов на русском языке (ОПОП);

10) совершенствование умений и навыков студентов при чтении текстов по специальности;

11) развитие их профессиональной речи;

- 12) расширение активного и пассивного запаса общенаучной и терминологической лексики данной области знания;
- 13) овладение приемами устного и письменного свертывания и развертывания информации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный русский язык» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Иностранный язык, Устная профессиональная коммуникация, Латинский язык, Коммуникативная грамматика русского языка, Русский язык как иностранный.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) «Современный русский язык», являются:

физические лица (пациенты),
население,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и	У1. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словом-рем с полным и точным пониманием содержания, а также без	В1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	Тесты, контрольные работы, словарные диктанты	Тест, собеседование

			реферирования научного текста.	словаря с целью ознакомления с содержанием).			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместр №8
1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
-Подготовка к занятиям		8	8
-Подготовка к текущему контролю		8	8
-Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачёт
	экзамен	контактная работа (ПА)	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Дисциплина «Современный русский язык»: цели, задачи, предмет. Современный русский литературный язык и аспекты культуры речи.	<i>Практические занятия:</i> Дисциплина «Современный русский язык»: цели, задачи, предмет. Современный русский литературный язык, и аспекты культуры речи
2.	ОПК-2	Правила и нормы современного русского литературного языка.	<i>Практические занятия:</i> Правила и нормы современного русского литературного языка.
3.	ОПК-2	Устная и письменная речь.	<i>Практические занятия:</i> Устная и письменная речь.

4.	ОПК-2	Монолог и диалог.	<i>Практические занятия:</i> Монолог и диалог.
5.	ОПК-2	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.	<i>Практические занятия:</i> Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.
6.	ОПК-2	Грамматические особенности стилистических ориентированных текстов в профессиональной коммуникации.	<i>Практические занятия:</i> Грамматические особенности стилистических ориентированных текстов в профессиональной коммуникации

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дисциплина «Современный русский язык»: цели, задачи, предмет. Современный русский литературный язык и аспекты культуры.		3			4	7
2	Правила и нормы современного русского литературного языка.		3			4	7
3	Устная и письменная речь.		12			4	16
4	Монолог и диалог.		9			4	13
5	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.		12			4	16
6	Грамматические особенности стилистических ориентированных текстов в профессиональной коммуникации.		6			4	10
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					3
		экзамен	контактная работа (ПА)				
			самостоятельная работа				
	Итого:		48			24	72

3.4. Тематический план лекций – лекции не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
1	2	3	4	5

1	1	Дисциплина «Современный русский язык»: цели, задачи, предмет. Современный русский литературный язык и аспекты культуры речи.	Предмет, объект и практико-ориентированные задачи учебного курса «Современный русский язык». Составное научное понятие «современный русский литературный язык»: понятия «язык», «русский язык», «современный русский язык», «литературный язык». Нормативный аспект языка в контексте представлений о русском (национальном) речевом этикете, речевом поведении участников и особенностях речевой ситуации (контекста).	3
2	2	Правила и нормы современного русского литературного языка.	Знание и понимание основных правил и норм современного русского литературного языка – орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических. Словарные и текстовые диктанты. Анализ профессионально ориентированных устных и письменных текстов в нормативном аспекте.	3
3	3	Устная и письменная речь.	Правила устного и письменного коммуникативного поведения. Основные правила и нормы построения текстов в устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации.	12
4	4	Монолог и диалог.	Монолог. Типы монолога в аспекте профессионально-ориентированной ситуации общения. Диалог в профессионально-ориентированной ситуации общения.	9
5	5	Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.	Выбор и отбор лексических единиц в стилистически ориентированных текстах. Медицинские термины и особенности их функционирования.	12
6	6	Грамматические особенности стилистически ориентированных текстов в профессиональной коммуникации.	Правила и нормы выбора и употребления морфологических средств в предлагаемых коммуникативных ситуациях устной и письменной речи.	6
7	7	Зачётное занятие	Тест, собеседование	3
Итого:				48

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ три-местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Дисциплина «Современный русский язык»: цели, задачи, предмет. Современный русский литературный язык и аспекты культуры.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
2		Правила и нормы современного русского литературного языка.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
3		Устная и письменная речь.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
4		Монолог и диалог.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
5		Лексические особенности текстов устной и письменной коммуникации в профессионально ориентированной среде.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
6		Грамматические особенности стилистических ориентированных текстов в профессиональной коммуникации.	Подготовка к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	4
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	(Шифр 81.2 Рус/Л 84-603819912) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
2	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
3	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
4	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	(Шифр 81.2 Рус/О-26-318861) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
5	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	(Шифр 81.2Рус/О-26-799506) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	(Шифр 81.2 Рус /В 24-618806) Экземпляры: всего: 30 – ФСР (30)	

2	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/Г 57-003292073) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1).	ЭБС Кировского ГМУ
3	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	(Шифр 81.2 Рус /Р 89-341621) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
4	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-245260) Экземпляры: всего: 21 – АНГЛ (1), Уч. аб. (20)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. https://tlgg.ru/rki_dlya_vsex (теоретические сведения и практические упражнения по грамматике современного русского языка)
3. rusyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
4. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114, компьютерный класс, каб. 414;
- помещения для самостоятельной работы – г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачёт. На зачёте обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Современный русский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные темы к собеседованию на зачётном занятии (ОПК-2), критерии оценки

1. Названия частей тела
2. Образование анатомических терминов
3. Использование анатомических терминов на практике
4. Паспортные данные больного
5. Жалобы больного
6. История настоящего заболевания
7. История жизни больного
8. Настоящее состояние больного
9. Предположительный диагноз
10. Фармакокинетика и фармакодинамика
11. Лучевая диагностика
12. Анемия
13. Современная антисептика
14. Ишемическая болезнь сердца
15. Анафилактический шок
16. Хирургическая инфекция
17. Витаминные препараты
18. Сахарный диабет
19. Васкулит

Критерии оценки: Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования русского языка для осуществления устной коммуникации; смог сформулировать фразы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10) и ответить на встречные вопросы, допущенные лексические и грамматические ошибки не нарушали коммуникацию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает лексический минимум, не смог построить фразы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10), допустил большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, не смог ответить на вопросы собеседника.

1.2. Примерные тестовые задания (текущий контроль и промежуточная аттестация, ОПК-2), критерии оценки

1 уровень: не менее 20 заданий

Выберите правильный ответ (верный ответ выделен жирным шрифтом)

1	На поверхности кости имеются неровности	1) мышцы 2) сухожилия 3) связки 4) бугорки
2	Возвышения над поверхностью кости называются....	1) выростками 2) наростками 3) отростками 4) приростками
3	На участке, где мышца прикрепляется своей средней частью, имеются..	1) углубление 2) мышца 3) яма, ямка 4) глазница
4	На некоторых костях имеется...	1) суставы 2) бороздка для нервов и сосудов 3) отросток 4) сухожилие
5	На поверхности видны...	1) щели 2) нервы и отверстия 3) каналы 4) вырезки
6	Каждый верхний суставной отросток поясничных позвонков имеет...	1) ребра 2) сосцевидный отросток 3) небную кость 4) решетчатую борозду
7	На задней поверхности носовой кости имеется..	1) отверстия 2) решетчатая б 3) о друзьях 4) с друзьями
8	Мембраны митохондрии имеют выросты...	1) кристы 2) кисти 3) виски 4) клетки
9	Клетки растений и грибов имеют ...	1) систему трубочек 2) вакуоли 3) клеточную стенку 4) аппарат фотосинтеза
10	Животная клетка –состоит из...	1) вакуолей

		2) оболочки, ядрышка, комплекса Гольджи 3) аппарат фотосинтеза 4) пластиды
11	Митохондрии имеют собственную...	1) оболочку 2) белковый компонент 3) цитоплазму 4) ДНК
12	В животной клетке нет ...	1) матрикса 2) трубочек 3) отростков 4) вакуоли
13	В рибосомах имеются молекулы...	1) РНК 2) ДНК 3) ЕМК 4) РКУ
14	В растительной клетке нет клеточного ...	1) конца 2) центра 3) ребра 4) головки
15	Животные клетки имеют..	1) кристы 2) кристам 3) гликокаликс 4) кристами
16	Скелет нижней конечности состоит из двух отделов: скелета тазового пояса и скелета...	1) верхней конечности 2) средней конечности 3) свободной нижней конечности 4) дыхательной конечности
17	В трубчатых костях содержится...	1) губчатое вещество 2) трубчатое вещество 3) мозг 4) бугорок
18	Область носа выполняет.....функцию	1) обонятельную 2) дыхательную 3) двигательную 4) опорную
19	Гибкие реберные дуги обеспечивают эластичность...	1) спины 2) грудной клетки 3) позвоночника 4) колена
20	Костные перекладины разрастаются по радиусам и в глубину, образуя....	1) череп 2) яремную вырезку 3) костную сеть 4) коленную чашечку

2 уровень: не менее 5 заданий

1. Соедините существительные и соответствующие им прилагательные

1. Бороздка (В)	А. Ребра
2. Ямка (Г)	Б. Мембраны
3. Бугорок (А)	В. Ребра
4. Структура (Б)	Г. Отростка

2. Прочитайте текст и отметьте верные утверждения.

Из истории настоящего заболевания стало известно, что заболевание развивалось относительно медленно. Пациент считает себя больным с 3 сентября с. г. Первыми проявлениями заболевания были насморк, кашель, ощущение боли, царапания, першения и саднения в горле и за грудиной области и повышения температуры до 37,5, последующими- ощущение заложенности и болевые ощущения в нижнебоковых отделах брюшной клетки при поворотах туловища и кашле.

1. Заболевание развивалось быстро.
2. Пациент был болен с 3 сентября.
3. Первые проявления заболевания – диарея, боль в позвоночнике, отсутствие аппетита.
4. Температура повышалась до 39!
5. Не было болей в горле и за грудиной области.
6. Были болевые ощущения в нижнебоковых отделах брюшной клетки при поворотах туловища и кашле. (+).

3. Соедините антонимы.

1. Красивый (Г)	А. Спокойный
2. Энергичный (А)	Б. Холодный
3. Тёплый (Б)	В. Неприятный
4. Весёлый (Е)	Г. Некрасивый
5. Свежий (Д)	Д. Несвежий
6. Приятный (В)	Е. Грустный

4. Распределите по столбикам в таблице

А. Сёрдце, Б. стóпы, В. чéлюсти, Г. кáльций, Д. желéзо, Е. позвонóчник, Ё. лёгкие, Ж. желúдок, З. кислорóд, И. чéреп, Ё. йод, К. кишéчник, Л. пéчень, М. бёдра, Н. мáгний, О. кáлий, П. хлор, Р. пóчки, С. углерóд, Т. запястье, У. кисти, Ф. таз, Х. предплéчье, Ц. рёбра, Ч. пáльцы рук, Ш. мáрганец, Щ. трахéи.

Скелет человека	Внутренний орган человека	Химический элемент (вещество)
Б, В, Е, И, М, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч	А, Ё, Ж, К, Л, Р, Щ	Г, Д, З, Ё, Н, О, П, С, Ш

5. Прочитайте фразы и отметьте верные.

1. Клетка – это структурная и функциональная единица живого и неживого организма.
2. В природе существуют одноклеточные и многоклеточные организмы. (+)
3. Только животная клетка имеет способность делиться.

4. В ядре клетки хранится ДНК. (+)
5. Растительные клетки, как правило, меньше клеток животных.
6. Клетки животных не имеют формы.
7. Клетки животных имеют клеточную мембрану. (+)
8. Растительные клетки имеют пластиды.

3 уровень: не менее 3 заданий

1. *Задайте вопрос к каждому члену предложения*

- Причиной заболевания пациент считает сильное переохлаждение на рыбалке и общение с больной ОРЗ женой.
- Что пациент считает причиной заболевания?
- Когда произошло переохлаждение?
- Где произошло переохлаждение?

2. *Вместо точек вставьте глаголы совершенного вида в прошедшем и будущем времени.*

Обычно врач начинает прием пациентов в 8 часов, а сегодня он ... в 14 часов 20 минут. (начнётся, начался)

3. *Напишите предложение сначала в прошедшем, а потом в будущем времени.*

У меня сильная головная боль, кружится голова и мучает бессонница.

Вчера у меня **была** сильная головная боль, **кружилась** голова и **мучила** бессонница.

Завтра у меня **будет** сильная головная боль, **кружиться** голова и **мучить** бессонница.

Критерии оценки: «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ, диктантов (текущий контроль, ОПК-2), критерии оценки

Восстановите тексты, используя данные в скобках слова

Скелет (нижняя конечность – **нижней конечности**) состоит из (два отдела – **двух отделов**): (скелет – **скелета**) (тазовый пояс – **тазового пояса**) и (скелет – **скелета**) (нижняя конечность – **нижней конечности**). Скелет (свободная нижняя конечность – **свободной нижней конечности**) делится на три части: (скелет бедро – **скелет бедра**), (скелет голень – **скелет голени**) и (скелет стопа – **скелет стопы**). (Скелет бедро – **скелет бедра**) образован (одна бедренная кость – **одной бедренной костью**). (Скелет голень – **скелет голени**) – (две кости – **двумя костями**): (большая берцовая кость – **большой берцовой костью**) и (малая берцовая кость – **малой берцовой костью**). (Скелет стопа – **скелет стопы**) – (скелет предплюсна – **скелетом предплюсны**), (скелет плюсна – **скелетом плюсны**) и (скелет пальцы – **скелетом пальцев**).

Пишите словарный диктант

Верхний суставной отросток, тело позвонка, верхняя реберная ямка, остистый отросток, поперечный отросток, затылочная кость, отверстие позвонка, скуловая кость, верхняя челюсть, носовая кость, глазница, теменная кость, шиловидный отросток, верхняя вырезка, сосцевидный отросток, локализация болевых ощущений, лекарственные средства, двусторонняя пневмония; ощущение саднения, першения и царапания в горле.

Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится за контрольную (диктант) при верном выполнении 95 – 100% работы, оценка «хорошо» - при выполнении 85 – 95%, «удовлетворительно» - 70 – 85%. При выполнении менее чем 70% работы выставляется оценка «неудовлетворительно».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). При промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения контрольной работы, диктантов (для текущего контроля)

Целью этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по мере изучения дисциплины (модуля) на усмотрение преподавателя. В течение учебного семестра преподаватель проводит не менее одной контрольной. Сроки проведения контрольных доводятся до сведения обучающихся заранее.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. В него включаются задания по пройденным темам (лексическим и грамматическим). Объем контрольной определяется преподавателем и обычно включает в себя 1-2 задания на проверку знаний лексики в рамках изучаемых тем и 1-2 задания на определение уровня грамматических навыков учащихся. К примеру, это могут быть задания на открывание скобок, ответы на вопросы (открытые и закрытые), дополнение текста пропущенными словами, работа с небольшими текстами с целью оценки умения извлечения информации разной глубины.

Описание проведения процедуры:

Контрольная работа является обязательным этапом текущего контроля успеваемости. Она проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Результаты процедуры:

Результаты контрольной имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» свидетельствуют об усвоении учащимся учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» указывает на то, что учащийся не справляется с требованиями преподавателя и дисциплины, и ему требуется повторное изучение пройденного материала и полагается вторая попытка написания контрольной. При получении оценки «неудовлетворительно» за контрольную (одну или более) преподаватель вправе не допустить студента к промежуточной аттестации.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал группы и обсуждаются на заседании кафедры.

Составитель: Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Кипрская Е.В.

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации А.А. Злобин