

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2022 14:17:39
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Преподаватель кафедры
психологии и педагогики Е.Н. Потапова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования в соответствии с задачами видов экспертиз; обучить студентов интерпретации ЭПИ, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных видов экспертиз.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать умение постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.

2. Закрепить умение выбора методов психологического исследования в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы.

3. Сформировать умение проведения психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.

4. Сформировать умение составления экспертного психологического заключения.

5. Сформировать умение обеспечения заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

6. Сформировать систему знаний об основных методах и приемах экспертного исследования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Методы патопсихологической диагностики, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Судебно-психологическая экспертиза.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *экспертный.*

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ОПК-3</i> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ИД ОПК 3.2</i> Планирует, проводит экспериментально-психологические исследования при решении экспертных задач	методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки	Разделы № 1-3 Семестр № 9
2.	<i>ОПК-4</i> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>ИД ОПК 4.1</i> Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной	структуру и принципы написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	навыками формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки	Разделы № 1-3 Семестр № 9

		связи по запросу заказчика			проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения			
3.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.4</i> Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы	теорию и методологию проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	навыками проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки	Разделы № 1-3 Семестр № 9

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9
1		2	3
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные занятия (ЛР)		36	36
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Заключения ЭПИ		12	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	экзамен	контактная работа	3
		самостоятельная работа	33
Общая трудоемкость (часы)		144	144

Зачетные единицы	4	4
------------------	---	---

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-4	Клиническая психология в практике экспертизы.	Практические занятия: «Клиническая психология в практике экспертизы», «Виды экспертных исследований в патопсихологии».
2.	ОПК-3 ОПК-4	Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.	Практические занятия: «Методы патопсихологического экспертного исследования, их классификация», «Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике», «Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике», «Психодиагностические методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике», «Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике».
3.	ПК-1	Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы	Практические занятия: «Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз» Лабораторные занятия: «Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы», «Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза», «Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы», «Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего судебно-психиатрическую экспертизу», «Исследование испытуемого, проходящего комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология в практике экспертизы	6	-	4	10
2.	Психодиагностические методики исследования в экспертной практике	24	-	8	32
3.	Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы	6	36	24	66
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			
		экзамен	контактная работа		3
			самостоятельная работа		33
	Итого:	36	36	36	144

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 9
1	2	3	4	5
1.	1	Клиническая психология в практике экспертизы.	Деонтологические правила работы патопсихолога при участии в экспертных исследованиях. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.	2
2.	1	Виды экспертных исследований в патопсихологии.	Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения военной экспертизы. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.	4
3.	2	Методы патопсихологического экспертного исследования, их классификация.	Анализ медицинской документации. Беседа, наблюдение, эксперимент. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 4
4.	2	Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.	Методики, критерии оценки степени выраженности нарушений. Практическая подготовка.	2 из них на ПП: 2
5.	2	Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике.	Методики, критерии оценки степени выраженности нарушений. Практическая подготовка.	4 из них на ПП: 2
6.	2	Психодиагностические методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.	Методики, критерии оценки степени выраженности нарушений. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 4
7.	2	Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.	Методики, критерии оценки степени выраженности нарушений. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 4

8.	3	Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.	Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.	6
Итого:				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Клиническая психология в практике экспертизы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2		Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
3		Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.	заключения ЭПИ, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	24
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 9
1	2	3	4	5
1.	3	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 6
2.	3	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза.	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 6
3.	3	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы.	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы. Практическая подготовка.	6 из них на ПП: 6
4.	3	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.	6 из них на ПП:

		судебно-психиатрическую экспертизу.	Практическая подготовка.	6
5.	3	Исследование испытуемого, проходящего комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.	Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Практическая подготовка.	12 из них на ПП: 12
Итого:				36

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология	ред. Б.Д. Карвасарский	СПб.: Питер, 2014	10	-
2.	Патопсихология: теория и практика	ред. И.Ю. Левченко	М.: Академия, 2013	15	-
3.	Специальная психология	ред. В.И. Лубовский	М.: Юрайт, 2016	19	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	Лебединская К.С.	М.: Академический Проект: Трикста, 2013	18	-
2.	Психологическое консультирование	Кочюнас Р.	М.: Академический Проект, 2015	10	-
3.	Психология и психотерапия семьи	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	СПб.: Питер, 2015	-	-
4.	Психология развития и возрастная психология	Кулагина И.Ю.	М.: Академический Проект, 2013	10	-
5.	Психология семьи с основами семейного консультирования	Сулова Т.Ф, Шаповаленко И.В.	М.: Юрайт, 2016	3	-
6.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М.: Юрайт, 2016	5	-

4.2. Нормативная база

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
- Конституция РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

- Этический кодекс психолога. https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.

2. Журнал «Медицинская психология в России»
http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top.

3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для	учебный кабинет,	Специализированная учебная мебель

проведения занятий лекционного типа	Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	(стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	- № 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) - учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лабораторные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по спецпрактикуму по методам экспертной оценке в клинической психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические и лабораторные занятия:

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Практические занятия проводятся в виде решения практических заданий по темам занятий, обсуждений.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется следующая форма практических занятий:
- практикум по всем темам.

Лабораторные занятия проводятся в виде проведения исследований, составления заключения ЭПИ в рамках различных видов экспертизы.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят так же как в устном, так и в письменном виде. Лабораторные занятия способствуют выработке необходимых профессиональных умений и навыков.

При изучении дисциплины используется следующая форма лабораторных занятий: лабораторная работа.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» и включает написание заключения ЭПИ, подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют заключение ЭПИ и представляют их на занятиях. Написание заключений способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием, приемом практических навыков.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения практических заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, приема практических навыков.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами -

определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Клиническая психология в практике экспертизы.

Тема 1.1: Клиническая психология в практике экспертизы (Практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания деонтологических правил работы патопсихолога-эксперта.

Задачи:

1. Изучить юридические, этические аспекты деятельности патопсихолога.
2. Изучить деонтологические правила работы патопсихолога при участии в экспертных исследованиях.

Обучающийся должен знать: понятия этика, профессиональная этика, профессиональная этика психолога, патопсихолога.

Обучающийся должен уметь: соблюдать деонтологические правила работы патопсихолога.

Обучающийся должен владеть: навыками сохранения психотерапевтичности в ходе профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Деонтологические правила работы патопсихолога при участии в экспертных исследованиях.
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.

2) Беседа по теме занятия.

1. Основные правила взаимодействия с подэкспертными в процессе экспертизы.
2. Отношения с больными и их родственниками, подэкспертными, с врачами, экспертами и другими специалистами.
3. Этические принципы и проблемы экспертизы.
4. Базисные этические ценности патопсихологического исследования.
5. Профессиональная компетентность патопсихолога.
6. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.
7. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов от других участников уголовного процесса.
8. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Деонтологические правила работы патопсихолога при участии в экспертных исследованиях.
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 1. Клиническая психология в практике экспертизы.

Тема 1.2: Виды экспертных исследований в патопсихологии (Практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания об особенностях экспериментально-психологического исследования в условиях проведения разных видов экспертиз.

Задачи: изучить особенности экспериментально-психологических исследований в условиях проведения разных видов экспертиз.

Обучающийся должен знать: основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования.

Обучающийся должен уметь: составлять план экспериментально-психологического исследования.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; нормами профессиональной этики патопсихолога.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы.
2. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения воинской экспертизы.
3. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
5. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ.
6. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы.
2. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения воинской экспертизы.
3. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
5. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ.
6. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное

пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

7. Сусллова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.1: Методы патопсихологического экспертного исследования, их классификация (Практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания о методах патопсихологического экспертного исследования.

Задачи:

1. Изучить методы, используемые в патопсихологическом экспертном исследовании.
2. Изучить классификации методов, используемых в патопсихологическом экспертном исследовании.

Обучающийся должен знать: методы патопсихологического исследования; данные субъективного и объективного анамнезов.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы экспертного психологического исследования; анализировать медицинскую документацию.

Обучающийся должен владеть: навыками методами патопсихологического экспертного исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Анализ медицинской документации.
2. Беседа, наблюдение, эксперимент.
3. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

2) Беседа по теме занятия.

1. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования.
2. Специфика психологического анализа истории болезни.
3. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического экспертного исследования.
5. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей.
6. Основные принципы установления контакта с подэкспертным.
7. Специфика диалога с подэкспертным на каждом из этапов патопсихологического экспертного исследования.
8. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования.
9. Основные задачи наблюдения в экспертизе.
10. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием подэкспертного, тяжестью психического дефекта.
11. Основные принципы и цели наблюдения.
12. Учет возникающего у подэкспертного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.

3) Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу: «Задачи, принципы, значение, этапы патопсихологической беседы, область применения в экспертной практике».

2. Заполнить таблицу: «Задачи, принципы, значение, этапы патопсихологического наблюдения, область применения в экспертной практике».

3. Заполнить таблицу: «Задачи, принципы, значение, этапы патопсихологического эксперимента, область применения в экспертной практике».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Анализ медицинской документации.
2. Беседа, наблюдение, эксперимент.
3. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф, Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.2: Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике (Практическое занятие).

Цель: сформировать навык проведения исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.

Задачи:

1. Изучить методики, направленные на исследование сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.
2. Изучить критерии оценки степени выраженности нарушений, подлежащие экспертной оценке.

Обучающийся должен знать: определение, функции, виды, варианты патологии сенсомоторной сферы и внимания.

Обучающийся должен уметь: отбирать и применять психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.

Обучающийся должен владеть: навыком проведения патопсихологического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений сенсомоторной сферы и внимания.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушение сенсомоторной сферы	Вид экспертизы

2. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования внимания в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушение внимания	Вид экспертизы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений сенсомоторной сферы и внимания.

3) *Подготовка к занятию.*

- повторить психодиагностические методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.3: Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике (Практическое занятие).

Цель: сформировать навык проведения исследования памяти в экспертной практике.

Задачи:

1. Изучить методики, направленные на исследование памяти в экспертной практике.
2. Изучить критерии оценки степени выраженности нарушений, подлежащие экспертной оценке.

Обучающийся должен знать: определение, функции, виды, варианты патологии памяти.

Обучающийся должен уметь: отбирать и применять психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике.

Обучающийся должен владеть: навыком проведения патопсихологического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики исследования памяти в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений памяти в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений памяти.

2. Практическая подготовка.

Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушения памяти	Вид экспертизы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методики исследования памяти в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений памяти в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений памяти.

3) *Подготовка к занятию.*

- повторить психодиагностические методики исследования нарушений памяти.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
 2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
 3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
- Дополнительная:
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
 5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.4: Психодиагностические методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике (Практическое занятие).

Цель: сформировать навык проведения исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.

Задачи:

1. Изучить методики, направленные на исследование уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.
2. Изучить критерии оценки степени выраженности нарушений, подлежащие экспертной оценке.

Обучающийся должен знать: определение, функции, виды, варианты патологии уровня интеллекта и мышления.

Обучающийся должен уметь: отбирать и применять психодиагностические методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.

Обучающийся должен владеть: навыком проведения патопсихологического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений интеллекта и мышления в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений интеллекта и мышления.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования интеллекта в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушение интеллекта	Вид экспертизы

2. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования мышления в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушения мышления	Вид экспертизы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений интеллекта и мышления в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений интеллекта и мышления.

3) *Подготовка к занятию.*

- повторить психодиагностические методики исследования нарушений уровня интеллекта и мышления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.5: Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике (Практическое занятие).

Цель: сформировать навык проведения исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.

Задачи:

1. Изучить методики, направленные на исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.
2. Изучить критерии оценки степени выраженности нарушений, подлежащие экспертной оценке.

Обучающийся должен знать: определение, функции, виды, варианты патологии уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

Обучающийся должен уметь: отбирать и применять психодиагностические методики исследования уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.

Обучающийся должен владеть: навыком проведения патопсихологического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методики исследования уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

2. Практическая подготовка.

1. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования эмоционально-волевой сферы в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Вид экспертизы

2. Заполните таблицу «Психодиагностические методики исследования личностных особенностей в экспертной практике».

Психодиагностические методики	Цель методики	Нарушения личностных особенностей	Вид экспертизы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методики исследования уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.
2. Психодиагностические методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.
3. Критерии оценки степени выраженности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

3) *Подготовка к занятию.*

- *повторить психодиагностические методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.1: Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз (Практическое занятие).

Цель: формирование представлений об основных вопросах комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Задачи:

1. Изучить предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.
2. Изучить особенности проведения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Обучающийся должен знать: теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Обучающийся должен уметь: применять знания о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении; подбирать методики для проведения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Обучающийся должен владеть: навыком постановки дифференциального диагноза в судебно-психологической экспертизе; выделения патопсихологических симптомокомплексов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения.
2. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения.
3. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения.
4. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ.
5. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения.
2. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения.
3. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения.
4. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ.
5. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
- Дополнительная:
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.2: Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы (Лабораторное занятие).

Цель: усвоение теоретических знаний и практических навыков по проведению ЭПИ испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.

Задачи: обучить проведению ЭПИ с целью прохождения медико-социальной экспертизы.

Обучающийся должен знать: методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и составления экспертного заключения.

Обучающийся должен уметь: устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом; составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами; применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с юридическими и этическими нормативами, регулирующими экспертную деятельность психолога.

Обучающийся должен владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач при прохождении медико-социальной экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.
2. Составьте схему формулировки экспертного заключения с целью прохождения медико-социальной экспертизы.
3. Проведите ЭПИ прохождения медико-социальной экспертизы.

Лабораторная работа. Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.

Цель работы: проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.

Методика проведения работы:

1. Изучение медицинской документации.
2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
3. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

Результаты: обработка и анализ результатов.

Выводы: написание заключения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка к занятию.

Напишите заключение на основании результатов ЭПИ прохождения медико-социальной экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.
- Дополнительная:
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.3: Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза (Лабораторное занятие).

Цель: усвоение теоретических знаний и практических навыков по проведению ЭПИ испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза.

Задачи: обучить проведению ЭПИ испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза.

Обучающийся должен знать: методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и составления экспертного заключения.

Обучающийся должен уметь: устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом; составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами; применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с юридическими и этическими нормативами, регулирующими экспертную деятельность психолога.

Обучающийся должен владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач при прохождении экспертизы с целью снятия диагноза.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью снятия диагноза.
2. Составьте схему формулировки экспертного заключения испытуемого, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.
3. Проведите ЭПИ прохождения экспертизы с целью снятия диагноза

Лабораторная работа. Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза.

Цель работы: проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого, проходящего обследование с целью снятия диагноза.

Методика проведения работы:

1. Изучение медицинской документации.
2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
3. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

Результаты: обработка и анализ результатов.

Выводы: написание заключения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовка к занятию.*

Напишите заключение на основании результатов ЭПИ исследуемого, прохождения проходящего обследование с целью снятия диагноза.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.4: Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы (Лабораторное занятие).

Цель: усвоение теоретических знаний и практических навыков по проведению ЭПИ испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы.

Задачи: обучить проведению ЭПИ с целью прохождения воинской экспертизы.

Обучающийся должен знать: методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и составления экспертного заключения.

Обучающийся должен уметь: устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом; составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами; применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с юридическими и этическими нормативами, регулирующими экспертную деятельность психолога.

Обучающийся должен владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач при прохождении воинской экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы.
2. Составьте схему формулировки экспертного заключения с целью прохождения воинской экспертизы.
3. Проведите ЭПИ прохождения воинской экспертизы.

Лабораторная работа. Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы.

Цель работы: проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого с целью прохождения воинской экспертизы.

Методика проведения работы:

1. Изучение медицинской документации.
2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
3. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

Результаты: обработка и анализ результатов.

Выводы: написание заключения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка к занятию.

Напишите заключение на основании результатов ЭПИ прохождения воинской экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.5: Экспериментально-психологическое исследование испытуемого, проходящего судебно-психиатрическую экспертизу (Лабораторное занятие).

Цель: усвоение теоретических знаний и практических навыков по проведению ЭПИ испытуемого с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.

Задачи: обучить проведению ЭПИ с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.

Обучающийся должен знать: методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и составления экспертного заключения.

Обучающийся должен уметь: устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом; составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами; применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с юридическими и этическими нормативами, регулирующими экспертную деятельность психолога.

Обучающийся должен владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач при прохождении судебно-психиатрической экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.
2. Составьте схему формулировки экспертного заключения с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.
3. Проведите ЭПИ прохождения судебно-психиатрической экспертизы.

Лабораторная работа. Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.

Цель работы: проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого с целью прохождения судебно-психиатрической экспертизы.

Методика проведения работы:

1. Изучение медицинской документации.
2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
3. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

Результаты: обработка и анализ результатов.

Выводы: написание заключения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка к занятию.

Напишите заключение на основании результатов ЭПИ прохождения судебно-психиатрической

экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.6: Исследование испытуемого, проходящего комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу (Лабораторное занятие).

Цель: усвоение теоретических знаний и практических навыков по проведению ЭПИ испытуемого с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Задачи: обучить проведению ЭПИ с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Обучающийся должен знать: методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и составления экспертного заключения.

Обучающийся должен уметь: устанавливать психологический контакт с подэкспертным лицом; составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами; применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с юридическими и этическими нормативами, регулирующими экспертную деятельность психолога.

Обучающийся должен владеть: методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач при прохождении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Практическая подготовка.

1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

2. Составьте схему формулировки экспертного заключения с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

3. Проведите ЭПИ прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Лабораторная работа. Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Цель работы: проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого с целью прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Методика проведения работы:

1. Изучение материалов уголовного дела.
2. Изучение медицинской документации.
3. Подбор методик в зависимости от экспертных вопросов, входящих в компетенцию психолога, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

Результаты: обработка и анализ результатов.

Выводы:

1. Написание заключения.
2. Ответы на экспертные вопросы, входящие в компетенцию психолога.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовка к занятию.*

Напишите заключение на основании результатов ЭПИ прохождения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический Проект, 2015.

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2013.

6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

7. Суслова Т.Ф, Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2016.

8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2016.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Потапова Н.Н.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, опи-
сание шкал оценивания**

Показа- тели оцени- вания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	для теку- щего кон- троля	для проме- жуточной аттестации
<i>ОПК-3</i> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины						
<i>ИД ОПК 3.2</i> Планирует, проводит экспериментально-психологические исследования при решении экспертных задач						
Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки социальных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Общие, но не структурированные знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки социальных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки социальных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Сформированные систематические знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки социальных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать ЭПИ в соответствии с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать ЭПИ в соответствии с	Сформированное умение планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно	Практические задания	Собеседование, практические навыки

	проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами		
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	Успешное и систематическое применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	Практические задания	Практические навыки
<i>ОПК-4</i> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика						
<i>ИД ОПК 4.1</i> Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика						
Знать	Фрагментарные знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Общие, но не структурированные знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Сформированные систематические знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Устный опрос	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести протокол, формулировать и оформлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение	Сформированное умение вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений	Практические задания	Собеседование, практические навыки

	осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи		
Владеть	Фрагментарное применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	Успешное и систематическое применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	Практические задания	Практические навыки

ПК-1 Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях

ИД ПК 1.4 Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы

Знать	Фрагментарные знания теории и методологии проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	Общие, но не структурированные знания теории и методологии проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного	Сформированные систематические знания теории и методологии проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки
-------	--	--	--	---	------------------------------------	------------------------------------

		предметной специфики	заклучения с учетом их предметной специфики	их предметной специфики		
Уметь	Частично освоенное умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Сформированное умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Устный опрос, практические задания	Собеседование, практические навыки

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-3	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 17 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деонтологические правила работы психолога при участии в экспертных исследованиях. Этические принципы и проблемы экспертизы. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного 2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (разделы № 1, № 2 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Раздел 1. Клиническая психология в практике экспертизы.</p> <p>Тема 1.2: Виды экспертных исследований в патопсихологии (Практическое занятие).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы. 2. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения воинской экспертизы. 3. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы. 4. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза. 5. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ.

	<p>6. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.</p>
	<p>Примерные практические задания Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике. Тема 2.1: Методы патопсихологического экспертного исследования, их классификация (Практическое занятие).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу: «Задачи, принципы, значение, этапы патопсихологической беседы, область применения в экспертной практике». 2. Заполнить таблицу: «Задачи, принципы, значение, этапы патопсихологического наблюдения, область применения в экспертной практике». <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач - способами организации различного вида экспертиз в государственных лечебных и других учреждениях.
<p><i>ПК-1</i></p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (№ 18 по № 22 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Анализ медицинской документации. Психологический анализ истории болезни как метод психологического экспертного исследования. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. 10. Беседа. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей. Специфика диалога с подэкспертным на каждом из этапов патопсихологического экспертного исследования. Основные принципы установления контакта с подэкспертным. 11. Наблюдение. Основные задачи наблюдения в экспертизе. Основные принципы и цели наблюдения. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием подэкспертного, тяжестью психического дефекта. 12. Эксперимент. Учет возникающего у подэкспертного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (раздел № 3 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы. Тема 3.1: Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз (Практическое занятие).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения.

<p>2. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения.</p> <p>3. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения.</p> <p>4. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ.</p> <p>5. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.</p>
<p>Примерные практические задания</p> <p>Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.</p> <p>Тема 3.2: Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы (Лабораторное занятие).</p> <p>1. Составьте схему ЭПИ испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>2. Составьте схему формулировки экспертного заключения с целью прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>3. Проведите ЭПИ прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Экспериментально-психологическое исследование испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Цель работы:</i> проведение экспериментально-психологического исследования испытуемого с целью прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Методика проведения работы:</i></p> <p>1. Изучение медицинской документации.</p> <p>2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.</p> <p>3. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).</p> <p><i>Результаты:</i> обработка и анализ результатов.</p> <p><i>Выводы:</i> написание заключения.</p>
<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач - способами организации различного вида экспертиз в государственных лечебных и других учреждениях.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки практических заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Деонтологические правила работы психолога при участии в экспертных исследованиях. Этические принципы и проблемы экспертизы. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного

2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.

3. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы.

4. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения воинской экспертизы.

5. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы.

6. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.

7. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ.

8. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.

9. Анализ медицинской документации. Психологический анализ истории болезни как метод психологического экспертного исследования. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.

10. Беседа. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей. Специфика диалога с подэкспертным на каждом из этапов психологического экспертного исследования. Основные принципы установления контакта с подэкспертным.

11. Наблюдение. Основные задачи наблюдения в экспертизе. Основные принципы и цели наблюдения. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием подэкспертного, тяжестью психического дефекта.

12. Эксперимент. Учет возникающего у подэкспертного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.

13. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

14. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике. Психодиагностические методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике. Критерии оценки степени выраженности нарушений сенсомоторной сферы и внимания.

15. Методики исследования памяти в экспертной практике. Психодиагностические методики исследования нарушений памяти в экспертной практике. Критерии оценки степени выраженности нарушений памяти.

16. Методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике. Психодиагностические методики исследования нарушений интеллекта и мышления в экспертной практике. Критерии оценки степени выраженности нарушений интеллекта и мышления.

17. Методики исследования уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике. Психодиагностические методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике. Критерии оценки степени выраженности нарушений

эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

18. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения.

19. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения.

20. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения.

21. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ.

22. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля:

Раздел 1. Клиническая психология в практике экспертизы.

Тема 1.1: Клиническая психология в практике экспертизы (Практическое занятие).

1. Деонтологические правила работы патопсихолога при участии в экспертных исследованиях.

2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике.

Тема 1.2: Виды экспертных исследований в патопсихологии (Практическое занятие).

1. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения медико-социальной экспертизы.

2. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения воинской экспертизы.

3. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения судебно-психиатрической экспертизы.

4. Особенности экспериментально-психологического исследования в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.

5. Виды установочного поведения, его диагностика при проведении ЭПИ.

6. Требования к составлению заключений по результатам ЭПИ в условиях проведения психиатрических экспертиз.

Раздел 2. Психодиагностические методики исследования в экспертной практике.

Тема 2.1: Методы патопсихологического экспертного исследования, их классификация (Практическое занятие).

1. Анализ медицинской документации.

2. Беседа, наблюдение, эксперимент.

3. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.

Тема 2.2: Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике (Практическое занятие).

1. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.

2. Психодиагностические методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания в экспертной практике.

3. Критерии оценки степени выраженности нарушений сенсомоторной сферы и внимания.

Тема 2.3: Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике (Практическое занятие).

1. Методики исследования памяти в экспертной практике.

2. Психодиагностические методики исследования нарушений памяти в экспертной практике.

3. Критерии оценки степени выраженности нарушений памяти.

Тема 2.4: Психодиагностические методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике (Практическое занятие).

1. Методики исследования уровня интеллекта и мышления в экспертной практике.

2. Психодиагностические методики исследования нарушений интеллекта и мышления в экспертной практике.

3. Критерии оценки степени выраженности нарушений интеллекта и мышления.

Тема 2.5: Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике (Практическое занятие).

1. Методики исследования уровня эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.

2. Психодиагностические методики исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей в экспертной практике.

3. Критерии оценки степени выраженности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностных

особенностей.

Раздел 3. Экспериментально-психологические исследования в рамках различных видов экспертизы.

Тема 3.1: Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз (Практическое занятие).

1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз обвиняемых (подозреваемых), особенности их проведения.

2. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз потерпевших, особенности их проведения.

3. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз свидетелей, особенности их проведения.

4. Психологический анализ материалов уголовного (гражданского) дела как этап КСППЭ.

5. Требования к составлению заключений при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения приема практических навыков:

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования:

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Потапова Н.Н.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.