

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2022 13:37:41
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав.кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Медицинский психолог
КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева С.В. Васенина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование представлений о психодиагностических методах судебно-психологического экспертного исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Формировать системы знаний о постановке целей и задач в рамках различных видов экспертизы.

2. Формировать умения судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов.

3. Формировать готовность и способность составлять заключения экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психиатрия, Методы патопсихологической диагностики, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология зависимого поведения, Криминальная психология, Виктимология, Клиническая психология сексуальных расстройств.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *экспертный.*

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.4</i> Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы	Основные методы судебно-психологического экспертного исследования	Применять методы судебно-психологического исследования; формулировать и обосновывать экспертные выводы	Навыком экспертно-психологического исследования, составления заключения при производстве СППЭ и КСППЭ	Устный опрос, практические задания, рефераты	Собеседование, тестирование, практические навыки, отчет	Разделы № 1-3 Семестр № 7

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
1			№ 7	
2		3	3	
Контактная работа (всего)		96	96	
в том числе:				
Лекции (Л)		36	36	
Практические занятия (ПЗ)		60	60	
Самостоятельная работа (всего)		48	48	
в том числе:				
Отчет		10	10	
Реферат		8	8	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+	
	экзамен	контактная работа		
		самостоятельная работа		
Общая трудоемкость (часы)		144	144	
Зачетные единицы		4	4	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.	Лекции: «Предмет, задачи организационно-правовые и методологические основы проведения судебно-психологической экспертизы», «Этические проблемы судебно-психологической экспертизы». Практические занятия: «Должностные обязанности и нормативы нагрузки амбулаторных судебно-психиатрических экспертных комиссий и отделений стационарной судебно-психиатрической экспертизы», «Этические проблемы судебно-психологической экспертизы».
2.	ПК-1	Организация судебно-психологической экспертизы.	Лекции: «Экспериментально-психологическое исследование в судебно-психиатрической экспертизе», «Психодиагностические методы в экспертной практике», «Виды экспертной беседы при производстве экспертизы», «Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела». Практические занятия: «Психодиагностические методы в экспертной практике», «Виды экспертной беседы при производстве экспертизы: стандартизированная и частично стандартизированная беседа. Направленная психологическая беседа при производстве экспертизы», «Ретроспективный анализ материалов дела».
3.	ПК-1	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.	Лекции: «Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам». Практические занятия: «Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам».
4.	ПК-1	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.	Лекции: «Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам». Практические занятия: «Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология зависимого поведения	+	+	+
2.	Криминальная психология	+	+	+
3.	Виктимология	+	+	+
4.	Клиническая психология сексуальных расстройств	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.	6	4	6	16
2.	Организация судебно-психологической экспертизы.	18	24	14	56
3.	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.	8	24	18	50
4.	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.	4	8	10	22
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
		экзамен	контактная работа		
			самостоятельная работа		
	Итого:	36	60	48	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 7
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, задачи организационно-правовые и методологические основы проведения судебно-психологической экспертизы.	Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Формы использования специальных психологических познаний. Судебные экспертизы с участием психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Подготовка судебных экспертов-психологов. История становления судебно-психологической экспертизы.	4
2.	1	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	Права и обязанности эксперта-психолога. Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	2
3.	2	Экспериментально-психологическое исследование в судебно-психиатрической экспертизе.	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Основные этапы экспериментально-психологического исследования. Дифференциальная диагностика. Определение степени выраженности (глубины), структуры нарушений психической деятельности. Определение установок испытуемых. Заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.	4

4.	2	Психодиагностические методы в экспертной практике.	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Уровневый анализ поведения и деятельности. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Этапы планирования психодиагностического исследования. Этапы проведения психодиагностического исследования.	4
5.	2	Виды экспертной беседы при производстве экспертизы.	Стандартизированная и частично стандартизированная беседа Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.	4
6.	2	Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела	Классификация источников информации. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. Этапы экспертного понимания текста. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы.	6
7.	3	Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.	8
8.	4	Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.	Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой.	4
Итого:				36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
-------	----------------------	-------------------------------	---	--------------------

		(семинаров)		семестр № 7
1	2	3	4	5
1.	1	Должностные обязанности и нормативы нагрузки амбулаторных судебно-психиатрических экспертных комиссий и отделений стационарной судебно-психиатрической экспертизы.	Предмет судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза». Определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы. Основные цели и функции СПЭ. Экспертные задачи. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В.т.ч. на П.П.: 2
2.	1	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога. Этические проблемы.	2
3.	2	Психодиагностические методы в экспертной практике.	Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц. Методы и методики изучения сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния. Диагностика мотивационной сферы личности. Тематический апперцептивный тест. Особенности применения проективных методик в экспертном исследовании. Психодиагностический инструментарий, используемый в посмертных СПЭ. Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные. Методы исследования личности. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния. Диагностика несовершеннолетних обвиняемых: оценка личностной направленности, особенностей самосознания, особенностей мотивации, черт характера. Принципы интегративной оценки. <i>Практическая подготовка.</i>	8 В т.ч. на П.П.: 7
4.	2	Виды экспертной беседы при производстве экспертизы: стандартизированная и частично стандартизированная беседа. Направленная психологическая беседа при производстве экспертизы.	Экспертная беседа: основные этапы, их задачи и содержание. Возможные трудности и пути их преодоления. Ошибки в ходе экспертной беседы. Методика экспертной беседы. Особенности проведения стандартизированной беседы при производстве экспертизы. Особенности проведения частично стандартизированной беседы при производстве экспертизы. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.	6 В т.ч. на П.П.:

			<i>Практическая подготовка.</i>	5
5.	2	Ретроспективный анализ материалов дела.	Информация для судебно-психологической экспертизы. Классификация источников информации. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. Этапы экспертного понимания текста. Специфика проведения ретроспективного психологического анализа материалов дела. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. Методика опосредованной ретроспективной диагностики состояний (ТВЦ Люшера). Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела. <i>Практическая подготовка.</i>	10 В т.ч. на П.П.: 9
6.	3	Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.	Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способности оказывать сопротивление. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития. Вменяемость психически здоровых подростков. Социальный интеллект и социальная адаптация несовершеннолетних. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-	24

			<p>психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе. Криминальная виктимология. Индивидуально-психологические особенности психопатической личности.</p> <p>Психология террористов. Психология неонатичида. Особенности личности при групповых правонарушениях. Типы и структура преступных групп (случайная, компания, организованная группа). Основные концепции и подходы в современной суицидологии. Возрастные особенности суицидального поведения. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса. Семейный и сексуальный факторы в генезе суицидального поведения. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	В т.ч. на П.П.: 24
7.	4	Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.	<p>Признаки скрываемых обстоятельств у допрашиваемого. Признаки оказываемого на допрашиваемого психологического воздействия (давления, принуждения, внушения), которое могло снизить способность допрашиваемого самостоятельно давать показания.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	В т.ч. на П.П.: 6
8.	4	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, практические навыки, отчет	2
Итого:				60

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, рефераты	6

2.	Организация судебно-психологической экспертизы.	Отчет, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	14
3.	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.	Отчет, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	18
4.	Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.	Отчет, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре:			48
Всего часов на самостоятельную работу:			48

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Судебно-психологическая экспертиза: учебник	Сафуанов Ф.С.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2.	Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Нагаев В.В.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Иванец И.И. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	10	ЭБС «Консультант студента»

4.2. Нормативная база

- Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2001 г.). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

- Конституция РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.

2. Журнал «Медицинская психология в России»
http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top.

3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

4. Журнал «Психология и право» <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>.

5. Научный журнал «Прикладная юридическая психология» <http://www.lawpsy.ru>.

6. Научно-практический журнал «Российский психиатрический журнал» <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj>.

7. Журнал «Психиатрия» <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для	учебный кабинет, Поликлиника	Специализированная учебная мебель (стол и

<i>проведения занятий лекционного типа</i>	<i>КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>- № 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) - учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1</i>	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья (ученические)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по судебно-психологической экспертизе.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, выполнения практических заданий, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей

решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области судебно-психологической экспертизы, экспертологии.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, выполнения практических заданий, защиты рефератов.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде выполнения практических заданий, рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
- практикум по темам: Должностные обязанности и нормативы нагрузки амбулаторных судебно-психиатрических экспертных комиссий и отделений стационарной судебно-психиатрической экспертизы, Психодиагностические методы в экспертной практике, Виды экспертной беседы при производстве экспертизы: стандартизированная и частично стандартизированная беседа. Направленная психологическая беседа при производстве экспертизы, Ретроспективный анализ материалов дела, Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам, Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов и отчетов, подготовку к промежуточному контролю, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят оформляют рефераты, отчеты по результатам СПЭ и представляют их на занятиях. Написание реферата, отчета способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с подэкспертными с учетом этики судебного эксперта-психолога. Самостоятельная работа с подэкспертными способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения практических заданий, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических навыков, оценки отчетов.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей

освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов

			- решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
--	--	--	---

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Судебно-психологическая экспертиза»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.

Тема 1.1: Должностные обязанности и нормативы нагрузки амбулаторных судебно-психиатрических экспертных комиссий и отделений стационарной судебно-психиатрической экспертизы.

Цель: формирование знаний о важнейших проблемах теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых основах судебных экспертиз с участием клинического психолога.

Задачи: усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Обучающийся должен знать: организационно-правовые основы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Обучающийся должен уметь: применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен владеть: чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.
2. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.
3. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
4. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза».
5. Определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы.
6. Основные цели и функции СПЭ.
7. Экспертные задачи.

2. Практическая подготовка.

Правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2001 г.).

1. Общие положения (Ст. 1-13).
2. Обязанности и права руководителя и эксперта государственного судебно-экспертного учреждения (Ст.14-18).
3. Производство судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении (Ст.19-25).
4. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц (Ст.26-36).
5. Финансовое, организационное, научно-методическое и информационное обеспечение деятельности государственных судебно-экспертных учреждений (Ст.37-40).
6. Заключительные положения (Ст.41-43).
7. Базовое психодиагностическое исследование в амбулатории.
8. Заключение эксперта.
9. Трудозатраты психолога-эксперта при проведении ЭПИ и КСПЭ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.
2. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.
3. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
4. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза».
5. Определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы.
6. Основные цели и функции СПЭ.
7. Экспертные задачи.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Изучить Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 30 декабря 2001 г.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 1. Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.

Тема 1.2: Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Цель: формирование знаний о важнейших проблемах этических основ судебных экспертиз с участием клинического психолога.

Задачи: обучить студентов использованию знаний судебной экспертизы в профессиональной практике «во благо клиенту».

Обучающийся должен знать: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Обучающийся должен уметь: применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен владеть: чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) **Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога.
2. Этические проблемы.

2) **Рефераты, презентации.**

Темы:

1. Взаимодействие эксперта, с лицом, назначившим судебную экспертизу.
2. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
3. Что определяет пределы компетенции эксперта при проведении СПЭ.
4. Взаимоотношение законности и этики, законодательной регуляции деятельности эксперта-психолога и этических норм в рамках производства экспертизы.
5. Этика научных исследований.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога.
2. Этические проблемы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Судебная психология является разделом:

- А) специальной психологии;
- Б) юридической психологии;
- В) педагогической психологии;
- Г) психологии.

2. Предметом КСППЭ является:

- А) установление результата взаимодействия болезненных и неболезненных психических факторов;
- Б) совершенное деяние;
- В) установление влияние болезненных и неболезненных факторов на характер психического отражения;

ния;

Г) все ответы верны.

3. Правовые основы проведения КСППЭ:

- А) Конституция РФ;
- Б) ГПК РФ;
- В) УПК РФ;
- Г) АПК РФ;
- Д) ФЗ «О государственной экспертной деятельности».

4. Эксперт не в праве:

- А) Самостоятельно собирать объекты и материалы для экспертного исследования;
- Б) Вступать в личные контакты с участниками уголовного процесса, если это ставит под сомнение незаинтересованность эксперта в результате дела;

В) Ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов дела, которые были не предоставлены ранее;

Г) Давать в пределах своей компетенции заключения по вопросам, не поставленным в деле

Д) Сообщать кому-либо о результатах экспертизы, за исключением лица, назначившего экспертизу

Е) Принимать поручение к производству экспертизы в экспертном учреждении непосредственно от каких-либо органов или лиц, кроме руководителя экспертного учреждения

5. Эксперт обязан:

А) Принять к производству порученные ему материалы дела

Б) Отказаться от дачи ответов на вопросы, не входящие в его компетенцию

В) Ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов

Г) Являться по вызову в суд (в связи с проведённой экспертизой или назначенной экспертизой)

Д) Заявлять руководителю экспертного учреждения самоотвод, при наличие данных, указанных в законе в качестве оснований для отвода судебного эксперта

Е) Участвовать с разрешения суда и следственных органов в допросе участников дела, относящихся к предмету экспертизы

Ж) Обеспечить сохранность предоставленных объектов исследования и материалов

З) Не разглашать сведения, которые ему стали известны при производстве экспертизы

6. Эксперт вправе:

А) Знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету проученной ему экспертизы.

Б) Ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения.

В) Ходатайствовать перед руководителем экспертного учреждения о необходимости привлечения к производству экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения.

Г) Участвовать с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда в следственных или судебных действиях и задавать участникам этих действий вопросы, относящиеся к предмету экспертизы.

Д) Давать в пределах своей компетенции заключение по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющим отношение к предмету исследования (право экспертной инициативы).

Е) Делать подлежащие занесению в протокол следственного действия или судебного заседания заявления по поводу неправильного истолкования участниками процесса его заключения или его показаний.

Ж) Приносить жалобы на действия (или бездействие) дознавателя, следователя, прокурора, суда, нарушающие права эксперта.

З) Получить возмещение расходов, связанных с явкой к дознавателю, следователю, прокурору или в суд.

4) *Подготовить реферат.*

Подготовить реферат, презентации.

Темы:

1. Взаимодействие эксперта, с лицом, назначившим судебную экспертизу.
2. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.
3. Что определяет пределы компетенции эксперта при проведении СПЭ.
4. Взаимоотношение законности и этики, законодательной регуляции деятельности эксперта-психолога и этических норм в рамках производства экспертизы.
5. Этика научных исследований.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
 2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.
- Дополнительная:
3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.1: Психодиагностические методы в экспертной практике.

Цель: формировать умение применять методы психологической диагностики в экспертной практике.

Задачи: обучить студентов использованию методов психологической диагностики в экспертной практике.

Обучающийся должен знать: основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.

Обучающийся должен уметь: решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.

Обучающийся должен владеть: навыками применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц.
2. Методы и методики изучения сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности.
3. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности.
4. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.
5. Диагностика мотивационной сферы личности. Тематический апперцептивный тест.
6. Особенности применения проективных методик в экспертном исследовании.
7. Психодиагностический инструментарий, используемый в посмертных СПЭ.
8. Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные.
9. Методы исследования личности.
10. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов.
11. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.
12. Диагностика несовершеннолетних обвиняемых: оценка личностной направленности, особенностей самосознания, особенностей мотивации, черт характера. Принципы интегративной оценки.

2. Практическая подготовка.

1) Ознакомьтесь с текстом ЗАКЛЮЧЕНИЯ судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела N ... по обвинению ...:

1. Выделите 3 этапа планирования психодиагностического экспериментального исследования применительно к конкретной ситуации проведения СПЭ.

2. Раскройте суть методологических принципов психолого-экспертного исследования относительно вышеназванных ситуаций.

3. Обоснуйте выбор соответствующих методов для проведения судебно-экспертного исследования и дачи заключения по поставленным вопросам.

2) Составьте план проведения психологического исследования. Оформить отчет:

А. Планирование психологического исследования при СПЭ аффекта.

Б. Планирование психологического исследования при КСПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

В. Планирование психологического исследования при СППЭ потерпевших по делам о преступлениях, совершенных на сексуальной почве.

Г. Планирование психологического исследования при КСППЭ суицида.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц.

2. Методы и методики изучения сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности.

3. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности.

4. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.

5. Диагностика мотивационной сферы личности. Тематический апперцептивный тест.

6. Особенности применения проективных методик в экспертном исследовании.

7. Психодиагностический инструментарий, используемый в посмертных СПЭ.

8. Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные.

9. Методы исследования личности.

10. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов.

11. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.

12. Диагностика несовершеннолетних обвиняемых: оценка личностной направленности, особенностей самосознания, особенностей мотивации, черт характера. Принципы интегративной оценки.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте план проведения психологического исследования. Оформить отчет:

А. Планирование психологического исследования при СППЭ аффекта.

Б. Планирование психологического исследования при КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.

В. Планирование психологического исследования при СППЭ потерпевших по делам о преступлениях, совершенных на сексуальной почве.

Г. Планирование психологического исследования при КСППЭ суицида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.2: Виды экспертной беседы при производстве экспертизы: стандартизированная и частично стандартизированная беседа. Направленная психологическая беседа при производстве экспертизы.

Цель: формировать умение выстраивать беседу в экспертной практике.

Задачи: обучить студентов использованию знаний ведения экспертной беседы в профессиональной практике.

Обучающийся должен знать: понятие общения, виды общения; основными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.

Обучающийся должен уметь: излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

Обучающийся должен владеть: навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Экспертная беседа: основные этапы, их задачи и содержание.
2. Возможные трудности и пути их преодоления.
3. Ошибки в ходе экспертной беседы.
4. Методика экспертной беседы.
5. Особенности проведения стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
6. Особенности проведения частично стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
7. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

2. Практическая подготовка.

Составить ход экспертной беседы при производстве экспертизы (стандартизированная, частично стандартизированная, направленная психологическая беседа) в соответствии с тремя функциональными блоками:

- 1 – дифференциальный (определение признаков инсценировки коммуникации);
- 2 – диагностический (установление реальных воспоминаний о событии);
- 3 – активационный (мнестическая помощь).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Экспертная беседа: основные этапы, их задачи и содержание.
2. Возможные трудности и пути их преодоления.
3. Ошибки в ходе экспертной беседы.
4. Методика экспертной беседы.
5. Особенности проведения стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
6. Особенности проведения частично стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
7. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составить ход экспертной беседы при производстве экспертизы (стандартизированная, частично стандартизированная, направленная психологическая беседа) в соответствии с тремя функциональными блоками:

- 1 – дифференциальный (определение признаков инсценировки коммуникации);
- 2 – диагностический (установление реальных воспоминаний о событии);
- 3 – активационный (мнестическая помощь).

2. Составить отчет.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.3: Ретроспективный анализ материалов дела.

Цель: формировать умение проводить психологическую экспертизу.

Задачи: обучить студентов использованию знаний в профессиональной практике.

Обучающийся должен знать: основные методы судебно-психологического экспертного исследования;

Обучающийся должен уметь: излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда; работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Обучающийся должен владеть: навыками применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования;

самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме.

1. Информация для судебно-психологической экспертизы.
2. Классификация источников информации. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы.
3. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела.
4. Этапы экспертного понимания текста.
5. Специфика проведения ретроспективного психологического анализа материалов дела.
6. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.
7. Методика опосредованной ретроспективной диагностики состояний (ТВЦ Люшера).
8. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

2. Практическая подготовка.

1) Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ судебно-психологической экспертизы по материалам ... дела N ... по обвинению:

1. С использованием метода ретроспективной диагностики С.С. Шипшина.
2. Контент-анализа текста.
3. На основе методологического подхода, заключающегося в проведении традиционной судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний, исходя из представленности классических фаз физиологического аффекта и его признаков.

2) Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ эмоциональных состояний судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела N ... по обвинению с позиции методологического подхода: изучение материалов уголовного дела; структурированное интервью; результаты проективных методик; результаты продуктов деятельности.

Изучить:

1. Обстоятельства дела.
2. Поставленные вопросы.
3. Методы психологического исследования.
4. Анамнестические данные.
5. Результаты психологического исследования, выводы.
6. Отчет.

3) Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ потерпевших по делам потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела N ... по обвинению с позиции методологического подхода.

Изучить:

1. Экспертные вопросы.
2. Изучить материалы уголовного дела.
3. Изучить результаты ЭПИ.
4. Изучить результаты исследования психического состояния.
5. Изучить результаты способности понимать сексуальный характер сложившейся ситуации и оказывать сопротивление.
6. Изучить структурированное интервью.
7. Изучить результаты проективных методик, результаты продуктов деятельности.
8. Проанализировать криминальную ситуацию.
9. Проанализировать психическое состояние.
10. Синтезирующая часть.
11. Выводы.
12. Отчет.

4) Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ посмертной записки судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела N ... с позиции методологического подхода.

Изучить:

1. Экспертные вопросы.
2. Проанализировать обстоятельств дела, имеющих отношение к предмету экспертизы.
3. Проанализировать результаты исследования индивидуально-психологических особенностей.
4. Проанализировать результаты исследования психологического (эмоционального) состояния в исследуемой ситуации.

5. Выводы.

6. Отчет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Информация для судебно-психологической экспертизы.

2. Классификация источников информации. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы.

3. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела.

4. Этапы экспертного понимания текста.

5. Специфика проведения ретроспективного психологического анализа материалов дела.

6. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.

7. Методика опосредованной ретроспективной диагностики состояний (ТВЦ Люшера).

8. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить отчеты по результатам ретроспективного анализа материалов дела.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 3. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.

Тема 3.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.

Цель: выработка навыков изучения материалов дела, подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы.

Задачи: формировать умение проводить судебную психолого-психиатрическую экспертизу по уголовным делам.

Обучающийся должен знать: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Обучающийся должен уметь: решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.

Обучающийся должен владеть: основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для уголовного судопроизводства.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния.

2. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

3. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям.

4. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений.

5. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений.

6. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способности оказывать сопротивление.

7. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий.

8. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития.

9. Вменяемость психически здоровых подростков.

10. Социальный интеллект и социальная адаптация несовершеннолетних.

11. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

12. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

13. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

14. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе.

15. Криминальная виктимология. Индивидуально-психологические особенности психопатической личности.

16. Психология террористов. Психология неонатцида.

17. Особенности личности при групповых правонарушениях. Типы и структура преступных групп (случайная, компания, организованная группа).

18. Основные концепции и подходы в современной суицидологии. Возрастные особенности суицидального поведения. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса. Семейный и сексуальный факторы в генезе суицидального поведения. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.

2. Практическая подготовка.

Провести психологический анализ структуры и содержания СПЭ (диагностический инструментарий, выводы). Структурировать содержание СПЭ. Обосновать заключение эксперта. Защита экспертного заключения.

Практическая работа с уголовными ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ судебно-психологических экспертиз по материалам уголовных дел N ...

1) Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:

1. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.

3. Основные экспертные понятия.

4. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия.

2) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых:

1. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.

3. Основные экспертные понятия.

4. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий.

5. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях.

6. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера.

3) Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого:

1. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.

3. Основные экспертные понятия.

4. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта.

5. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта.

6. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.

7. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

А. Находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в состоянии физиологического аффекта?

Б. Находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в эмоциональном состоянии (психическая напряженность, фрустрация и т. д.), которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?

В. Какие индивидуально-психологические особенности испытуемого могли существенно повлиять на его поведение в исследуемой ситуации?

Заполните таблицу. Признаки эмоциональных состояний

Признаки	аффект	фрустрация	психическая напряженность	растерянность
1. причина возникновения				
2. динамика				
3. преобладающие эмоции				
4. стеничность				
5. направленность действий				
6. длительность				
7. влияние на сознание и психическую деятельность				
8. актуальная потребность				
9. формы поведения				

4) *Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.
3. Основные экспертные понятия.

4. Алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

5. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

5) *Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

А. Страдал ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния психическим расстройством (хроническим психическим расстройством, временным психическим расстройством, слабоумием, иным болезненным состоянием психики)?

Б. Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?

В. Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, и, если мог, то в полной ли мере?

3. Основные экспертные понятия.

6) *Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:
3. Основные экспертные понятия.

7) *Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

А. Могла ли потерпевшая в силу своих индивидуально-психологических особенностей и содержания исследуемой ситуации понимать характер и значение своих действий?

Б. Могла ли потерпевшая в силу своих индивидуально-психологических особенностей и содержания исследуемой ситуации оказать сопротивление?

В отношении несовершеннолетних обвиняемых:

А. С учетом особенностей психического развития несовершеннолетнего и его психического состояния, содержания ситуации совершения сексуального посягательства, мог ли несовершеннолетний полностью сознавать значение своих противоправных действий?

Б. Учитывая особенности психического развития обвиняемого и его психического состояния, можно ли сделать вывод о том, что он мог правильно оценивать психическое состояние и поведение потерпевшей?

В. В какой мере несовершеннолетний при его психическом развитии и психическом состоянии, а также с учетом содержания ситуации сексуального посягательства мог руководить своими действиями?

3. Основные экспертные понятия.

4. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших.

8) *Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве:*

1. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.

3. Основные экспертные понятия.

4. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших.

9) *Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством:*

1. Диагностика суицидального поведения.

2. Юридическое значение.

3. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

А. В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству (смерти)?

Б. Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими: изнасилование или такие действия, которые квалифицируются как жестокое обращение или систематическое унижение личного достоинства) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?

4. Основные экспертные понятия.

5. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов.

6. Источники информации.

10) *Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания:*

1. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

Способен ли подэкспертный с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания?

3. Основные экспертные понятия.

11) *Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы:*

1. Юридическое значение.

2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу:

3. Основные экспертные понятия.

Тип преступной группы (случайная, компания, организованная группа).

Рекомендации психолога следователю.

12) *Организационно-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.*

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния.

2. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

3. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям.

4. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений.

5. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений.

6. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способности оказывать сопротивление.

7. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий.

8. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития.

9. Особенности личности при групповых правонарушениях.

10. Вменяемость психически здоровых подростков.

11. Социальный интеллект и социальная адаптация несовершеннолетних.

12. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

13. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

14. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

15. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Виды КСППЭ:

А) В зависимости от специализации экспертов

Б) По процессуальному положению подэкспертных

В) В зависимости от степени полноты заключения

Г) В соответствие с числом экспертов, проводящих экспертное исследование.

2. Над гражданином признанным судом недееспособным:

А) Устанавливается опека

Б) От его имени, сделки совершает его опекун

В) При значительном улучшении здоровья суд признает его дееспособным

Г) При выздоровлении суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.

3. Вопрос судебно-следственных органов "Мог ли подэкспертный понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление?" относится к:

А) СПЭ эмоциональных состояний

Б) СПЭ ИПО

В) СПЭ свидетелей

Г) СПЭ потерпевших

Д) СПЭ лиц, покончивших жизнь самоубийством

4. Юридический критерий "невменяемости" включает в себя:

А) Интеллектуальный и волевой компоненты

Б) Только интеллектуальный компонент

В) Только волевой компонент

Г) Эмоциональный и волевой компоненты

Д) Эмоциональный и волевой компоненты.

5. СПЭ свидетелей и потерпевших:

А) Оценивает достоверность и содержание показаний

Б) Констатирует психическое состояние лица

В) Констатирует способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела

Г) Констатирует способность давать показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела

Д) Констатирует их процессуальную дееспособность

6. Из перечисленных ниже выберите верные типы виктимного поведения потерпевших по преступлениям против половой неприкосновенности:

А) Возбудимый

Б) Пассивно-подчиняемый

В) Псевдопровоцирующий

- Г) Агрессивный
- Д) Неустойчивый
- Е) Активно-оборонительный

6. Из перечисленных ниже вопросов выберите необходимые для экспертного разрешения в отношении взрослого обвиняемого в убийстве (ст. 105 УК РФ):

А) Находился ли обвиняемый в состоянии аффекта в момент совершения инкриминируемого ему деяния?

Б) Оказали ли индивидуально-психологические особенности обвиняемого существенное влияние на его поведение в момент совершения инкриминируемого ему деяния?

В) Имеется ли у обвиняемого отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, которое могло бы существенным образом препятствовать в момент совершения преступления правильному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и руководству ими?

Г) С учётом уровня психического развития, индивидуально-психологических особенностей, а также эмоционального состояния подэкспертного в момент преступления, мог ли он правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания?

Д) С учётом уровня психического развития, индивидуально-психологических особенностей, а также конкретных условий совершённого в отношении подэкспертного преступления, мог ли он понимать характер и значение криминальных действий, и оказывать сопротивление?

Е) Соответствует ли уровень психического развития подэкспертного возрасту привлечения к уголовной ответственности?

7. Какие психологические критерии составляют юридическое понятие "Беспомощное состояние":

А) Возрастная незрелость

Б) Не способность к правильному восприятию обстоятельств, имеющих значение для дела, и к даче о них показаний

В) Не понимание характера и значения, совершённых криминальных действий

Г) Не способность к сопротивлению

Д) Физические недостатки

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить отчеты по результатам СПЭ, КСПЭ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

Тема 4.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

Цель: формировать умение проводить судебную психолого-психиатрическую экспертизу по гражданским делам.

Задачи: обучить студентов использованию знаний в профессиональной практике.

Обучающийся должен знать: организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Обучающийся должен уметь: решать профессиональные задачи в разнообразных судебно- экспертных ситуациях.

Обучающийся должен владеть: основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского судопроизводства.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Признаки скрываемых обстоятельств у допрашиваемого.

2. Признаки оказываемого на допрашиваемого психологического воздействия (давления, принуждения, внушения), которое могло снизить способность допрашиваемого самостоятельно давать показания.

2. Практическая подготовка.

Провести психологический анализ структуры и содержания СПЭ (диагностический инструментарий, выводы). Структурировать содержание СПЭ. Обосновать заключение эксперта. Защита экспертного заключения.

Практическая работа с уголовными ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ судебно-психологических экспертиз по материалам гражданских дел № ...

1) *Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.
3. Основные экспертные понятия.

2) *Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.
3. Основные экспертные понятия.
4. Этапы экспертного исследования.
5. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение.
6. Методы судебно-экспертного психологического исследования.

3) *Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда:*

1. Юридическое значение.
2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу.
3. Основные экспертные понятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Признаки скрываемых обстоятельств у допрашиваемого.
2. Признаки оказываемого на допрашиваемого психологического воздействия (давления, принуждения, внушения), которое могло снизить способность допрашиваемого самостоятельно давать показания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз относятся к разделу гражданского законодательства:

А) Судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания;

Б) Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством;

В) Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими;

Г) Судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить отчеты по результатам СПЭ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Раздел 4. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

Тема 4.2: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

3. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (ЭБС «Консультант студента»).

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: С.В. Васенина

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Судебно-психологическая экспертиза»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.4</i> Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы						
Знать	Фрагментарные знания основных методов судебно-психологического экспертного исследования	Общие, но не структурированные знания основных методов судебно-психологического экспертного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов судебно-психологического экспертного исследования	Сформированные систематические знания основных методов судебно-психологического экспертного исследования	Устный опрос	Собеседование, тестирование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы судебно-психологического исследования; формулировать и обосновывать экспертные выводы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы судебно-психологического исследования; формулировать и обосновывать экспертные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы судебно-психологического исследования; формулировать и обосновывать экспертные выводы	Сформированное умение применять методы судебно-психологического исследования; формулировать и обосновывать экспертные выводы	Практические задания, рефераты	Практические навыки, отчет
Владеть	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Практические задания	Практические

	психологического исследования, составления заключения при производстве СППЭ и КСППЭ	систематическое применение навыков психологического исследования, составления заключения при производстве СППЭ и КСППЭ	пробелы применение навыков психологического исследования, составления заключения при производстве СППЭ и КСППЭ	применение навыков психологического исследования, составления заключения при производстве СППЭ и КСППЭ		навыки, отчет
--	---	--	--	--	--	---------------

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза». Объект, предмет, цели, функции судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. 2. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Экспертные задачи. 4. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога. Этические проблемы. 5. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p> <p>Раздел 3. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.</p> <p>Тема 3.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния. 2. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. 3. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям. 4. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений. 5. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений. 6. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способность оказывать сопротивление. 7. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий. 8. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития. 9. Вменяемость психически здоровых подростков. 10. Социальный интеллект и социальная адаптация несовершеннолетних. 11. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

12. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
13. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе.
15. Криминальная виктимология. Индивидуально-психологические особенности психопатической личности.
16. Психология террористов. Психология неонатрицида.
17. Особенности личности при групповых правонарушениях. Типы и структура преступных групп (случайная, компания, организованная группа).
18. Основные концепции и подходы в современной суицидологии. Возрастные особенности суицидального поведения. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса. Семейный и сексуальный факторы в генезе суицидального поведения. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Судебная психология является разделом:

- А) специальной психологии
- Б) юридической психологии
- В) педагогической психологии
- Г) психологии

2. Виды КСППЭ:

- А) В зависимости от специализации экспертов
- Б) По процессуальному положению подэкспертных
- В) В зависимости от степени полноты заключения
- Г) В соответствие с числом экспертов, проводящих экспертное исследование.

3. Над гражданином признанным судом недееспособным:

- А) Устанавливается опека
- Б) От его имени сделки совершает его опекун
- В) При значительном улучшении здоровья суд признает его дееспособным
- Г) При выздоровлении суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.

4. СПЭ свидетелей и потерпевших:

- А) оценивает достоверность и содержание показаний
- Б) констатирует психическое состояние лица
- В) констатирует способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
- Г) констатирует способность давать показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела
- Д) констатирует их процессуальную дееспособность.

5. Вопрос судебно-следственных органов «Мог ли подэкспертный понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление?» относится к:

- А) СПЭ эмоциональных состояний
- Б) СПЭ ИПО
- В) СПЭ свидетелей
- Г) СПЭ потерпевших
- Д) СПЭ лиц, покончивших жизнь самоубийством.

2 уровень:

1. Соотнесите определение и понятие

1) Доаффективная фаза	А) Психическая и физическая астения
2) Стадия аффективного взрыва	Б) Взрывной характер эмоциональной реакции, частичное сужение сознания, нарушение произвольной регуляции деятельности
3) Постаффективная стадия	В) Субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия, субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

2. Соотнесите определение и понятие

1) КСПЭ	А) Установление эффекта (результата) взаимодействия болезненных (психопатологических) и неболезненных (возрастного, ситуационного, эмоционального, личностного) психических факторов и определение на основе учета этого системного качества наиболее точной и полной меры их влияния на характер психического отражения, рефлексии и регуляции поведения данного лица (подэкспертного) в интересующий следователя (суд) период
2) Предмет СПЭ	Б) Совместное рассмотрение и интегративная оценка результатов скоординированного применения для исследования психической деятельности обвиняемых (подозреваемых), потерпевших и свидетелей специальных знаний эксперта-психолога и эксперта-психиатра с целью достоверного, наиболее полного и всестороннего общего (единого) ответа на вопросы, составляющие предмет комплексного исследования и входящие в сферу совместной (совокупной) компетенции экспертов.
3) Объект СПЭ	В) Закрепленные в материалах дела предусмотренные уголовно-процессуальным и гражданско-процессуальным законодательством источники информации, сами субъекты (подэкспертные), а так же данные о состоянии их психической сферы, поведении, содержащиеся в материалах дела и других приобщённых к нему документах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3 уровень:

1. Ранее не судимый У., 45 лет, приехал на работу. Около 23:00, будучи уже в нетрезвом состоянии, увидел, что около бани, напротив витринного стекла, встали двое парней, они беседовали. Выйдя на улицу, охранник потребовал, чтобы они отошли от бани. Парни отошли на 10 метров, но он не успокоился, стал кричать на них, и выражаться нецензурной бранью. При возмущении парней, он неожиданно нанёс правой рукой удар ножом в область грудной клетки одному из ребят, после чего начал махать ножом с целью испугать их. Затем вернулся в баню, и закрыл за собой дверь. Потерпевший получил повреждения в виде: проникающее ножевое ранение справа, ранение сердца, внутрисплевральное кровоотечение, травматический шок 3 степени. в результате медицинского освидетельствования у обвиняемого была установлена лёгкая степень алкогольного опьянения.

Обвиняемый окончил 10 классов МОУ СОШ, служил в армии, женат, имеет 2 детей. Работал строителем, лаборантом в Каз ГУ, охранником. Спиртные напитки употребляет эпизодически. Наркотические средства не употребляет. Сомато-неврологическое состояние - без патологии. На момент осмотра: ориентирован, упорядочен в поведении, настроение ровное, нарушения познавательных функций, интеллекта не выявлено.

Контрольный вопрос: К какому заключению пришла экспертная комиссия, что отмечалось у подэкспертного в момент совершения преступления?

Варианты ответов:

- А) отмечалось острое алкогольное опьянение
- Б) патологическое опьянение
- В) физиологический аффект
- Г) патологический аффект.

Ответ: а.

Примерные практические задания

Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.3: Ретроспективный анализ материалов дела.

Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ эмоциональных состояний судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела № ... по обвинению ... с позиции

	<p>методологического подхода: изучение материалов уголовного дела; структурированное интервью; результаты проективных методик; результаты продуктов деятельности.</p> <p>Изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстоятельства дела. 2. Поставленные вопросы. 3. Методы психологического исследования. 4. Анамнестические данные. 5. Результаты психологического исследования, выводы. 6. Отчет. <p>Раздел 4. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.</p> <p>Тема 4.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.</p> <p>Провести психологический анализ структуры и содержания СПЭ (диагностический инструментарий, выводы). Структурировать содержание СПЭ. Обосновать заключение эксперта. Защита экспертного заключения.</p> <p>Практическая работа с уголовными ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ судебно-психологических экспертиз по материалам гражданских дел N ...</p> <p>1) <i>Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическое значение. 2. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. 3. Основные экспертные понятия. <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами судебно-психологического и клиничко-психологического исследования; - владение основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - владение чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически. <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>Раздел 1. Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.</p> <p>Тема 1.2: Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие эксперта, с лицом, назначившим судебную экспертизу. 2. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение. 3. Что определяет пределы компетенции эксперта при проведении СПЭ. 4. Взаимоотношение законности и этики, законодательной регуляции деятельности эксперта-психолога и этических норм в рамках производства экспертизы. 5. Этика научных исследований. <p>Примерные задания для составления отчетов</p> <p>Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Тема 2.3: Ретроспективный анализ материалов дела.</p> <p>3) Провести психологический анализ текста ЗАКЛЮЧЕНИЯ потерпевших по делам потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности судебно-психологической экспертизы по материалам уголовного дела N ... по обвинению ... с позиции методологического подхода.</p> <p>Изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертные вопросы. 2. Изучить материалы уголовного дела. 3. Изучить результаты ЭПИ. 4. Изучить результаты исследования психического состояния. 5. Изучить результаты способности понимать сексуальный характер сложившейся ситуации и оказывать сопротивление. 6. Изучить структурированное интервью. 7. Изучить результаты проективных методик, результаты продуктов деятельности. 8. Проанализировать криминальную ситуацию. 9. Проанализировать психическое состояние. 10. Синтезирующая часть. 11. Выводы.
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Критерии оценки отчетов

«зачтено» - представленные в отчетах сведения соответствуют требованиям научности, проведения

патопсихологического исследования, оформления. Содержание отвечает виду судебно-психологической экспертизы, цели проведения исследования, определению патопсихологического симптомокомплекса, обнаруживает полное понимание материала; орфографическая и пунктуационная грамотность, качество, эстетика оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

«не зачтено» - слабо владеет навыками анализа результатов, допускает грубые ошибки в обработке результатов, заключении, не поправляет ошибки и погрешности, либо заключение ЭПИ не представлено.

2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза». Объект, предмет, цели, функции судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.

2. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Экспертные задачи.

4. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога. Этические проблемы.

5. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц.

6. Методы и методики изучения сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности.

7. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности.

8. Диагностика мотивационной сферы личности.

9. Особенности применения проективных методик в экспертном исследовании.

10. Психодиагностический инструментарий, используемый в посмертных СПЭ.

11. Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные.

12. Методы исследования личности.

13. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов.

14. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.

15. Диагностика несовершеннолетних обвиняемых: оценка личностной направленности, особенностей самосознания, особенностей мотивации, черт характера. Принципы интегративной оценки.

16. Экспертная беседа: основные этапы, их задачи и содержание. Возможные трудности и пути их преодоления. Ошибки в ходе экспертной беседы. Методика экспертной беседы.

17. Особенности проведения стандартизированной беседы при производстве экспертизы.

17. Особенности проведения частично стандартизированной беседы при производстве экспертизы.

19. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

20. Классификация источников информации. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. Этапы экспертного понимания текста. Специфика проведения ретроспективного психологического анализа материалов дела. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.

21. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

22. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям.

23. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способности оказывать сопротивление.

24. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития. Вменяемость психически здоровых подростков.

25. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

26. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

27. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе.

28. Криминальная виктимология. Индивидуально-психологические особенности психопатической личности. Психология террористов. Психология неонатрицида.

29. Особенности личности при групповых правонарушениях. Типы и структура преступных групп (случайная, компания, организованная группа).

30. Основные концепции и подходы в современной суицидологии. Возрастные особенности суицидального поведения. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса. Семейный и сексуальный факторы в генезе суицидального поведения. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.

31. Признаки скрываемых обстоятельств у допрашиваемого. Признаки оказываемого на допрашиваемого психологического воздействия (давления, принуждения, внушения), которое могло снизить способность допрашиваемого самостоятельно давать показания.

32. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).

33. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

34. Комплексная судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

35. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.

36. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

37. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

38. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы

39. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой.

40. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.

41. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

Раздел 1. Судебно-психологическая экспертиза как форма использования специальных психологических познаний.

Тема 1.1: Должностные обязанности и нормативы нагрузки амбулаторных судебно-психиатрических экспертных комиссий и отделений стационарной судебно-психиатрической экспертизы.

1. Предмет судебно-психологической экспертизы.

2. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.

3. Признаки судебной экспертизы. Значение экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

4. Определение понятия «судебно-психологическая экспертиза».

5. Определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы.

6. Основные цели и функции СПЭ.

7. Экспертные задачи.

Тема 1.2: Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

1. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога.

2. Этические проблемы.

Раздел 2. Организация судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.1: Психодиагностические методы в экспертной практике.

1. Классификация и особенности применения отдельных методов и методик. Специфика подбора инструментария для СПЭ различных категорий подэкспертных лиц.

2. Методы и методики изучения сенсомоторной, познавательной сфер и внимания личности.

3. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности.
4. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.
5. Диагностика мотивационной сферы личности. Тематический апперцептивный тест.
6. Особенности применения проективных методик в экспертном исследовании.
7. Психодиагностический инструментарий, используемый в посмертных СПЭ.
8. Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные.
9. Методы исследования личности.
10. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов.
11. Методы и методики изучения психических свойств и состояний личности. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния.
12. Диагностика несовершеннолетних обвиняемых: оценка личностной направленности, особенностей самосознания, особенностей мотивации, черт характера. Принципы интегративной оценки.

Тема 2.2: Виды экспертной беседы при производстве экспертизы: стандартизированная и частично стандартизированная беседа. Направленная психологическая беседа при производстве экспертизы.

1. Экспертная беседа: основные этапы, их задачи и содержание.
2. Возможные трудности и пути их преодоления.
3. Ошибки в ходе экспертной беседы.
4. Методика экспертной беседы.
5. Особенности проведения стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
6. Особенности проведения частично стандартизированной беседы при производстве экспертизы.
7. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

Тема 2.3: Ретроспективный анализ материалов дела.

1. Информация для судебно-психологической экспертизы.
2. Классификация источников информации. Виды значимой информации для судебно-психологической экспертизы.
3. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела.
4. Этапы экспертного понимания текста.
5. Специфика проведения ретроспективного психологического анализа материалов дела.
6. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.
7. Методика опосредованной ретроспективной диагностики состояний (ТВЦ Люшера).
8. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

Раздел 3. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.

Тема 3.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по уголовным делам.

1. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания. Соотношение общенаучных, юридических и экспертологических понятий, отражающих эмоциональные состояния.
2. Патологический аффект. Особенности, фазы, диагностические признаки при разных видах аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.
3. Эмоциональное возбуждение и напряжение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение. Основные причины снижения способности правильно воспринимать характер и значение совершаемых с потерпевшими действий по половым преступлениям.
4. Показатели способности потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий сексуальных отношений.
5. Оценка степени способности понимать действия посягателя несовершеннолетними сексуальных отношений.
6. Условия, определяющие способность оказывать сопротивление при действиях сексуальных отношений виновному. Основные причины снижения способности оказывать сопротивление.
7. Уровни и стадии понимания сексуальной направленности и социального значения совершаемых насильственных действий.
8. Проблема «ограниченной вменяемости». Непатологические личностные факторы. Эмоциональные факторы. Факторы психического развития.
9. Вменяемость психически здоровых подростков.
10. Социальный интеллект и социальная адаптация несовершеннолетних.
11. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

12. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

13. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

14. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Права и обязанности экспертов. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу, а также сторон, участвующих в юридическом процессе.

15. Криминальная виктимология. Индивидуально-психологические особенности психопатической личности.

16. Психология террористов. Психология неонатцида.

17. Особенности личности при групповых правонарушениях. Типы и структура преступных групп (случайная, компания, организованная группа).

18. Основные концепции и подходы в современной суицидологии. Возрастные особенности суицидального поведения. Психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса. Семейный и сексуальный факторы в генезе суицидального поведения. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.

Раздел 4. Виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

Тема 4.1: Предметные виды судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским делам.

1. Признаки скрываемых обстоятельств у допрашиваемого.

2. Признаки оказываемого на допрашиваемого психологического воздействия (давления, принуждения, внушения), которое могло снизить способность допрашиваемого самостоятельно давать показания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования.

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков.

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования.

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов.

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: С.В. Васенина

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

